

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *CRITICAL THINKING*, *CREATIVE*,
COLLABORATION, *COMMUNICATION* (4C) PADA
PELAJARAN PAI MATERI FIKIH KELAS VII
JENJANG SMP ACEH BESAR**

Miftahul Jannah

NIM. 221003023



Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister dalam Program Studi
Pendidikan Agama Islam

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *CRITICAL THINKING, CREATIVE,
COLLABORATION, COMMUNICATION* (4C) PADA PELAJARAN
PAI MATERI FIKIH KELAS VII JENJANG**

**MIFTAHUL JANNAH
NIM : 221003023**

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Tesis ini sudah dapat diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Untuk diujikan dalam Ujian Tesis

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Huwaida, M. Ag., Ph. D.


Dr. Saiful Maysa., M.A

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *CRITICAL THINKING, CREATIVE,
COLLABORATION, COMMUNICATION* (4C) PADA
PELAJARAN PAI MATERI FIKIH KELAS VII JENJANG
SMP**

MIFTAHUL JANNAH

NIM: 221003023

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Tesis
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry
Banda Aceh

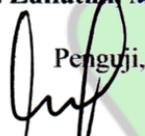
Tanggal: 30 Desember 2024 M
29 Jumadil Akhir 1446 H

TIM PENGUJI

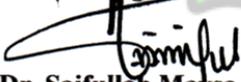
Ketua,


Dr. Zulfatma, M. Ag

Penguji,


Dr. Hayati, M. Ag

Penguji,


Dr. Saifullah Maysa., M.A

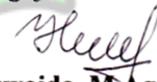
Sekretaris,


Salma Hayati, M.Ed.

Penguji,


Dr. Nurbayani, M.A

Penguji,


Huwaida, M.Ag., Ph. D

Banda Aceh, 30 Desember 2025

Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh

Direktur



(Prof. Eka Srimulyani, S.Ag., M.A., Ph.D)

NIP. 19770219 199803 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
Tempat/Tanggal Lahir : Aceh Besar/ 15 Oktober 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 221003023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banda Aceh, 30 Desember 2024
Saya yang menyatakan,




Miftahul Jannah
NIM: 221003023

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Transliterasi

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan tesis ini secara umum berpedoman pada transliterasi yang terdapat pada Buku Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana UIN Ar-Raniry. Adapun ketentuan umumnya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	TH	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	DH	De dan Ha
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawahnya)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawahnya)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawahnya)
ع	'Ain	‘-	Koma terbalik di atasnya
غ	Ghain	GH	Ge dan Ha
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه/ة	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'-	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Catatan:

1. Vokal Tunggal

-----[◌]-----(*fathah*) = a misalnya, حدث ditulis *hadatha*

-----^{◌◌}-----(*kasrah*) = i misalnya, وقف ditulis *wuqifa*

-----^{◌◌◌}-----(*zammah*) = u misalnya, روي ditulis *ruwiya*

2. Vokal Rangkap

(ي) *fatÁlah* dan ya = ay, misalnya, بين ditulis *bayna*

(و) *fatÁlah* dan waw = aw, misalnya, يوم ditulis *yawm*

3. Vokal Panjang

(ا) *fatÁlah* dan alif = ā (a dengan garis di atas)

(ي) *kasrah* dan ya = ī (i dengan garis di atas)

(و) *fatÁlah* dan waw = ū (u dengan garis di atas)

4. Ta' Marbū'ah (ة)

Ta' marbūtah hidup atau mendapat harakat *fatÁlah*, *kasrah*, dan *Áammah*, transliterasinya adalah (t), misalnya الفلسفة الأولى (*al-falsafah al-ūlā*). Sementara *ta' marbūtah* mati akan mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h), misalnya الحاجية (*al-hājiyyah*).

5. Syaddah (*tasydīd*)

Syaddah yang dalam bahasa Arab dilambangkan (◌◌◌),

dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, yakni huruf yang sama dengan huruf yang mendapat *syaddah*, misalnya: (خطابية) ditulis dengan *khaġġābiyyah*.

6. Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan transliterasinya adalah *al*, misalnya النفس, الكشف ditulis *al-kasyf, al-nafs*.

7. Hamzah (ء)

Untuk *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof, misalnya ملا ئكة ditulis *malā'ikah*, جزئي ditulis *juz'i*. Adapun hamzah yang terletak di awal kata, tidak dilambangkan karena dalam bahasa Arab ia menjadi *alif*, misalnya, اسناد ditulis *isnād*.

B. Modifikasi

1. Nama orang berkebangsaan Indonesia ditulis seperti biasa tanpa transliterasi, seperti Sulaiman Rasyid. Sedangkan nama-nama lain ditulis sesuai dengan kaidah penerjemahan, misalnya al-Syāfi'ī.
2. Nama kota ditulis menurut ejaan Bahasa Indonesia, seperti Mesir, bukan Mishré; Beirut, bukan Bayrūt, dan sebagainya.
3. Istilah asing yang sudah populer dan masuk ke dalam bahasa Indonesia ditulis seperti biasa, tanpa transliterasi, seperti diat, bukan *diyāt*; hadis, bukan *hadist*, dan sebagainya. Adapun istilah asing yang belum masuk ke

dalam kosa kata Indonesia, ditulis seperti aslinya dan dicetak miring, dan lain-lain.

C. Singkatan

Cet = Cetakan

H/Hal.= Halaman

LKPD = Lembar Kerja Peserta Didik

SMP = Sekolah Menengah Pertama

4C = *Critical Thinking, creative, collaboration, communication*



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya milik Allah Swt yang telah memberi nikmat dan berkah kesehatan dan kekuatan sehingga penulis masih bisa menuntut ilmu sebagaimana yang diperintahkan dalam Islam. Shalawat beserta salam penulis hamparkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad Saw. beserta sahabat dan keluarga beliau yang telah berjuang sehingga umat manusia dapat menuntut ilmu dalam ketenangan dan kedamaian seperti yang dirasakan saat ini.

Alhamdulillah atas berkat rahmat Allah, penulis telah selesai menyusun Tesis ini untuk melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar S2 Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, dengan judul yang penulis rumuskan **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Pelajaran PAI Materi Kelas VII Jenjang SMP Aceh Besar”**.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan beribu ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di UIN Ar-Raniry.
2. Ibu Prof. Eka Srimulyani, M.Ag, Ph.D selaku direktur program Pascasarjana UIN Ar-Raniry serta semua pihak

yang telah membantu dalam proses pelaksanaan untuk penulisan tesis ini.

3. Ibu Dr. Zulfatmi M.Ag selaku Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam UIN Ar-Raniry Banda Aceh serta Bapak/Ibu staf yang telah memberi bekal berbagai ilmu pengetahuan kepada penulis sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak T. Zulkhairi, M. Ag sebagai penasehat akademik serta telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan proposal Tesis sehingga terselesaikan awal karya ilmiah ini.
5. Ibu Huwaida, M. Ag., Ph. D sebagai pembimbing I dan penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan saran yang membantu penulis menyelesaikan karya ilmiah ini. Terima kasih sebesar-besarnya penulis ucapkan, semoga Ibu selalu mendapat rahmat dan perlindungan Allah SWT.
6. Bapak Dr. Saifullah Maysa., MA sebagai pembimbing II dan penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan saran yang membantu penulis menyelesaikan karya ilmiah ini. Terima kasih sebesar-besarnya penulis ucapkan, semoga Bapak selalu mendapat rahmat dan perlindungan Allah SWT.
7. Ibu Dr. Hayati, M. Ag sebagai penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan saran yang membantu penulis menyelesaikan karya ilmiah ini. Terima kasih sebesar-

besarnya penulis ucapkan, semoga Ibu selalu mendapat rahmat dan lindungan Allah SWT.

8. Ibu Dr. Nurbayani, M.Ag sebagai penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan saran yang membantu penulis menyelesaikan karya ilmiah ini. Terima kasih sebesar-besarnya penulis ucapkan, semoga Ibu selalu mendapat rahmat dan lindungan Allah SWT.
9. Kedua orang tua yang penulis cintai, Ayah Marzuki (Alm) dan Ibu Nurlina serta penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada seluruh anggota keluarga, yang dengan penuh cinta dan kasih sayang, telah memberikan doa dan dukungan yang tak henti-hentinya, menjadi pendorong yang mengiringi setiap langkah penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
10. Seluruh staf pengajar keryawan/karyawati, pegawai dilingkungan pascasarjana UIN Ar-Raniry yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
11. Teman-teman angkatan 2022 terkhusus unit reguler terima kasih telah berjuang bersama, berbagi semangat, persahabatan, kebersamaan, suka dan duka selama dua tahun menempuh pendidikan di Prodi PAI. Kebaikan kalian tidak akan terlupakan.

Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dalam penyusunan Tesis ini, semoga semua pihak mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT

dan kita selalu berada dalam lindungan Allah SWT dan diberikan kemudahan dalam melakukan upaya terbaik untuk hidup ini. Dalam penyelesaian tesis ini, penulis sepenuhnya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran, serta penulis berharap karya ini dapat berguna untuk penelitian-penelitian yang akan dilakukan oleh Mahasiswa khususnya dari prodi PAI di masa depan dan dapat menjadi pegangan untuk menciptakan *progress* terutama untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 30 Desember 2024

Penulis,

Miftahul Jannah



ABSTRAK

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Pelajaran PAI Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP Aceh Besar

Nama / NIM : Miftahul Jannah / 221003023

Pembimbing 1 : Huwaida, M. Ag., Ph. D

Pembimbing II : Dr. Saifullah Maysa, MA

Kata Kunci : Pengembangan, LKPD, Kompetensi 4C, Fikih

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan suatu bahan ajar yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar mengajar pada proses pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) juga dapat membuat peserta didik untuk kreatif dan aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti pada guru PAI kelas VII Jenjang SMP Aceh Besar ditemukan bahwa LKPD yang dibuat oleh guru selama ini masih sederhana, sedangkan industri 4.0 sudah berkembang tetapi masih banyak guru yang belum menerapkan 4C pada LKPD serta LKPD yang digunakan dalam pembelajaran belum menyisipkan fakta dan fenomena yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah yang dapat melatih peserta didik untuk berpikir secara kritis agar meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif peserta didik. Yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) pada materi Fikih kelas VII jenjang SMP Aceh Besar yang valid? (2) Bagaimana hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) pada materi Fikih kelas VII jenjang SMP Aceh Besar yang valid dan praktis?. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yang mengikuti langkah-langkah pengembangan 4-D. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan lembar validasi dan observasi. Metode yang digunakan adalah metode pengembangan dengan menggunakan

model 4-D yang terdiri dari empat tahapan dan tahap yang di modifikasikan sesuai kondisi saat penelitian, berikut tahapan pengembangan (1) tahap pendefinisian (*Define*), (2) tahap perancangan (*Design*), (3) tahap pengembangan (*Develop*), (4) tahap penyebaran (*Desseminates*). Pada tahap pendefinisian/ analisis dilakukan terkait dengan analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Pada tahap perancangan dilakukan perancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis 4C elemen Fikih. Tahap pengembangan merupakan keberlanjutan dari apa yang sudah di rancang yakni menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis 4C materi Fikih serta *Expert Appraisal* (Penilaian Ahli validasi) agar dapat divalidasi oleh ahli validator baik dari guru atau dosen serta uji kepraktisan LKPD oleh guru PAI. Selanjutnya Tahap penyebaran adalah pada tahapan ini, yang dilakukan adalah menyebarkan produk yang telah dikembangkan. Produk yang dinyatakan layak akan disebar dan dimanfaatkan untuk kepentingan sekolah dan guru serta peneliti. Hasil penelitian menunjukkan LKPD pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria kevalidan, hal ini diperoleh dari hasil analisis penilaian validator ahli LKPD berbasis 4C persentase bidang media sebesar 97,45% dan persentasi dari bidang materi sebesar 91% serta validasi ahli bahasa 87,5% jadi, total rata-rata keseluruhan persentase validator 91,9% dengan kriteria “Sangat Valid”. Selanjutnya kepraktisan LKPD di peroleh persentase sebesar 92,68% dengan kategori “Sangat Praktis”. Dapat disimpulkan bahwa LKPD pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid dan praktis.

ملخص

العنوان : تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس C٤ في درس تربية
اسلامية حول المواد الفقهية للصف السابع مستوى المتوسطة

اسم / رقم الجمعي : مفتاح اللجنة / ٢٣٠٣٠٣٠٢١٠٠٢١

المشرف الاول : هويدا

المشرف الثاني : سيف الله ميساء

الكلمات المفتاحية : تطوير، أوراق عمل الطلاب، C٤ ، الفقهية

أوراق عمل الطلاب (LKPD) هي مادة تعليمية تحتوي على مادة وملخص وتعليمات
الدرس لتحسين نجاح التعلم والتعليم في عملية التعلم، كما يمكن لورقة عمل الطلاب
(LKPD) أن تجعل الطلاب مبدعين ونشطين في عملية التعلم. استنادًا إلى
الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون على معلمي الصف السابع في الصف السابع
في مدرسة أنثويه بيسار الإعدادية الثانوية، تبين أن ورقة عمل الطلاب (LKPD)
التي أعدها المعلمون حتى الآن لا تزال بسيطة، في حين أن الصناعة ٤.٠ قد تطورت
ولكن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يطبقوا 4C على LKPD ولم يتم
إدراج الحقائق والظواهر التي توفر فرصًا للطلاب للقيام بأنشطة الاستقصاء وحل
المشكلات التي يمكن أن تدرب الطلاب على التفكير النقدي من أجل تحسين مهارات
التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. وصيغ المشكلة في هذه الدراسة هي: (١)
كيف تتم عملية تطوير ورقة عمل الطلاب (LKPD) صالحة وعملية قائمة على التفكير
النقدي والإبداعي والتعاون والتواصل (4C) في مادة الفقه للصف السابع في الصف
السابع في مدرسة أنثويه بيسار الإعدادية؟ (٢) ما هي نتائج تطوير ورقة عمل
الطلاب (LKPD) صالحة وعملية قائمة على التفكير النقدي والإبداعي والتعاون
والتواصل (4C) في مادة الفقه للصف السابع في الصف السابع في مدرسة أنثويه
بيसार الإعدادية؟ هذا البحث هو بحث تطوري أو بحث وتطوير (R&D) يتبع
الخطوات التالية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في الدراسة أوراق التحقق
والملاحظات. أما الأسلوب المستخدم فهو أسلوب التطوير باستخدام النموذج رباعي

الأبعاد الذي يتكون من أربع مراحل ومراحل يتم تعديلها حسب الظروف وقت الدراسة، وهي مراحل التطوير التالية (١) مرحلة التعريف (Define)، (٢) مرحلة التصميم (Design)، (٣) مرحلة التطوير (Develop)، (٤) مرحلة النشر (Desseminates). في مرحلة التعريف/التحليل، تم إجراء تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات. في مرحلة التصميم، تم تنفيذ تصميم عناصر ورقة عمل المتعلم القائمة على (LKPD) من الفقه. أما مرحلة التطوير فهي استكمال لما تم تصميمه، أي تجميع أوراق عمل المتعلم القائمة على (LKPD) في مادة الفقه وتقييم الخبراء (التحقق من صحة تقييم الخبراء) بحيث يمكن التحقق من صحتها من قبل مدققي الخبراء سواء من المعلمين أو المحاضرين وكذلك اختبارات LKPD العملية من قبل معلمي معهد PAI. علاوة على ذلك، فإن مرحلة النشر في هذه المرحلة هي مرحلة نشر المنتجات التي تم تطويرها. سيتم توزيع المنتجات التي تم الإعلان عن جدواها واستخدامها لصالح المدارس والمعلمين وكذلك الباحثين. وقد أظهرت النتائج أن LKPD التعليمي المطور قد استوفى معايير الصلاحية، وقد تم الحصول على ذلك من نتائج تحليل تقييم خبير المصادقة على LKPD القائم على C٤ بنسبة مئوية في مجال الوسائط ٩٧.٤٥% ونسبة مئوية في مجال المادة ٩١% ونسبة مئوية في مجال المادة ٩١% وبذلك، بلغ متوسط النسبة المئوية الإجمالية الإيجابية للمصادقين ٩١.٩% بمعيار "صالح جدًا". وعلاوة على ذلك، حصلت النسبة المئوية للتطبيق العملي لدليل التعلم العملي على نسبة ٩٢.٦٨% مع معيار "عملي جدًا". يمكن استنتاج أن التعلم LKPD المطور يفي بالمعايير الصالحة والعملية.

ABSTRACT

Title : Development of Learner (LKPD) Based on Critical Thingking, Creative, Collaboration, Communication (4C) in PAI Lessons on Fikih Material for Class VII SMP Aceh Besar

Author Name / NIM: Miftahul Jannah / 221003023

Supervisor 1 : Huwaida, M. Ag., Ph. D

Supervisor II : Dr. Saifullah Maysa, MA

Keywords : Development, LKPD, 4C Competency, Fikih

Learner Worksheets (LKPD) is a teaching material that contains material, summaries, and lesson instructions to improve the success of teaching and learning in the learning process, Learner Worksheets (LKPD) can also make students creative and active in the learning process. Based on preliminary observations made by researchers on PAI teachers in class VII at the Aceh Besar Junior High School level, it was found that the LKPD made by teachers so far is still simple, while industry 4.0 has developed but there are still many teachers who have not applied 4C to LKPD and LKPD used in learning has not inserted facts and phenomena that provide opportunities for students to carry out investigation and problem solving activities that can train students to think critically in order to improve students' critical and creative thinking skills. The problem formulations in this study are (1) How is the process of developing a valid Critical Thingking, Creative, Collaboration, Communication (4C) based Learner Worksheet (LKPD) on Jurisprudence material grade VII at the Aceh Besar Junior High School level? (2) What are the results of developing a valid and practical Learner Worksheet (LKPD) based on Critical Thingking, Creative, Collaboration, Communication (4C) on Jurisprudence material grade VII at the Aceh Besar Junior High School level?. This research is a development research or Research and Development (R&D) which follows the 4-D development steps. Data collection techniques in the study used validation sheets and observations. The method used is a development method using the 4-D model which consists of four stages and stages that are modified according to the conditions at the time of the study, the

following development stages (1) the defining stage (Define), (2) the design stage (Design), (3) the development stage (Develop), (4) the dissemination stage (Desseminates). At the defining/analysis stage, performance analysis and needs analysis were carried out. At the design stage, the design of the 4C-based Learner Worksheet (LKPD) elements of Jurisprudence is carried out. The development stage is a continuation of what has been designed, namely compiling 4C-based Learner Worksheets (LKPD) in Fikih material and Expert Appraisal (Expert Assessment validation) so that it can be validated by expert validators from either teachers or lecturers as well as LKPD practicality tests by PAI teachers. Furthermore, the deployment stage is at this stage, what is done is to spread the products that have been developed. Products that are declared feasible will be distributed and utilized for the benefit of schools and teachers and researchers. The results showed that the developed learning LKPD met the validity criteria, this was obtained from the results of the analysis of the 4C-based LKPD expert validator's assessment of the percentage of the media field of 97.45% and the percentage of the material field of 91% as well as the validation of the 4C-based LKPD. and linguist validation of 87.5% so, the total average overall percentage of validators is 91.9% with the criteria "Very Valid". Furthermore, the practicality of LKPD obtained a percentage of 92.68% with the category "Very Practical". It can be concluded that the learning LKPD developed meets the valid and practical criteria.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMABRAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRASLITERASI	v
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	xiii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Pengembangan	1
1.2. Analisis Kebutuhan Pengembangan	10
1.3. Rumusan Pengembangan	10
1.4. Tujuan Pengembangan	11
1.5. Kegunaan Hasil Pengembangan.....	11
1.6. Kajian Penelitian yang Relevan	13
1.7. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	15
BAB II LANDASA TEORI	17
2.1. Kompetensi <i>Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication</i> (4C)	17
2.2. Lembar kerja Peserta Didik (LKPD).....	32
2.3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	75
3.1. Rancangan Penelitian	75
3.2. Langkah-langkah Pengembangan	76
3.3. Tempat dan Subjek Penelitian.....	80
3.4. Instrument Pengumpulan Data	81
3.5. Teknik Pengumpulan Data	82
3.6. Teknik Analisis Data.....	83
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	88
4.1. Hasil Pengembangan LKPD Berbasis 4C	88
4.2. Pembahasan	137

BAB V PENUTUP	140
5.1. Kesimpulan.....	140
5.2. Saran.....	141
DAFTAR KEPUSTAKAAN	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABLE

Tabel 2.1	Strategi Melatih dan Mengakses Kompetensi 4C	30
Tabel 2.2.	Elemen-Elemen Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti	70
Tabel 2.3.	Fase D Berdasarkan Elemen.....	71
Tabel 3.1	Pedoman Penilaian Skala Likert.....	84
Tabel 3.2	Penilaian kriteria validasi LKPD.....	85
Table 3.3.	Tabel Kriteria Persentase Kepraktisan	87
Tabel 4.1.	Hasil validasi LKPD Berbasis 4C materi Fikih Jenjang SMP Kelas VII bidang materi oleh validator I:.....	93
Tabel 4.2.	Hasil validasi LKPD Berbasis 4C materi Fikih Jenjang SMP Kelas VII bidang materi oleh validator II:	96
Tabel 4.3.	Hasil validasi bidang media LKPD Berbasis 4C Mata Pelajaran PAI Materi Fikih Kelas VII oleh validator 1:.....	99
Tabel 4.4.	Hasil validasi bidang media LKPD Berbasis 4C Mata Pelajaran PAI Materi Fikih Kelas VII oleh validator 2: ...	101
Tabel 4.5.	Hasil validasi bidang bahasa LKPD Berbasis 4C Mata Pelajaran PAI Materi Fikih Kelas VII.....	103
Tabel 4.6.	Hasil validasi LKPD Berbasis 4C Elemen Fikih Jenjang SMP Kelas VII bidang materi oleh validator I:.....	105
Tabel 4.7.	Hasil validasi LKPD Berbasis 4C materi Fikih Jenjang SMP Kelas VII bidang materi oleh validator II:	108
Tabel 4.8.	Hasil validasi bidang media LKPD Berbasis 4C Mata Pelajaran PAI Materi Fikih Kelas VII oleh validator 1: ...	109
Tabel 4.9.	Hasil validasi bidang media LKPD Berbasis 4C Mata Pelajaran PAI Materi Fikih Kelas VII oleh validator 2: ...	114
Tabel 4.10.	Hasil validasi bidang bahasa LKPD Berbasis 4C Mata Pelajaran PAI Materi Fikih Kelas VII.....	116

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Pengembangan

Teknologi semakin maju perkembangan ilmu pengetahuanpun begitu pesat. Hal ini sangat berdampak pada perubahan pola pikir manusia saat ini. Pada masa terkini, segala informasi sangat mudah didapatkan melalui berbagai sumber. Namun di sisi lain, manusia dituntut mampu melakukan banyak hal secara cepat dan tepat. Masyarakat yang tidak siap menghadapi perubahan ini, hampir bisa dipastikan akan tergeser oleh dahsyatnya perubahan kemajuan globalisasi itu sendiri. Maka salah satu upaya yang dilakukan untuk menghadapi perubahan tersebut, dengan perlunya peningkatan kualitas pendidikan suatu bangsa.¹

Guru dan peserta didik adalah komponen-komponen yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Dalam mencapai keberhasilan dalam proses pendidikan, komponen-komponen tersebut memiliki peran penting. Guru sebagai pendidik membimbing peserta didik dan memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia secara optimal. Salah satunya penggunaan sumber pembelajaran dalam sekolah seperti LKPD. Selain itu, guru juga perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang efektif sangat penting untuk mengatasi kebosanan peserta didik. Jika aspek ini kurang diperhatikan menyebabkan penurunan motivasi peserta didik dalam

¹ Ranny Rastati, "Media Literasi bagi Digital Natives: Perspektif Generasi Z di Jakarta", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 2018, hlm. 62

memanfaatkan LKPD.

Pembelajaran PAI di SMP juga bertujuan untuk memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik tentang moral dan bagaimana cara bersikap, mengajarkan dan menanamkan sikap hidup berkarakter dan menerapkan Kompetensi 4C dalam menyelesaikan masalah, dan mengajarkan peserta didik untuk lebih mengenal dan mengetahui dasar-dasar Islam dalam Al-quran.

Pada keterampilan abad 21 dalam proses pembelajaran penerapannya belum secara maksimal maupun lembar kerja yang digunakan. Keterampilan abad 21 hanya beberapa yang sudah diterapkan pada pembelajaran, yaitu keterampilan *collaboration* dan *communication*. Sedangkan keterampilan *Critical thinking* dan *creativity* cukup sulit untuk diterapkan¹. Sementara itu, Sulistyorini menyatakan bahwa LKPD yang digunakan di sekolah umumnya hanya berisi daftar pertanyaan dalam bentuk essay dan siswa ditugaskan untuk menjawabnya. Tidak ada proses literasi dan pemecahan masalah sehingga belum mampu mendorong tumbuhnya berpikir kritis pada diri siswa. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan mengembangkan LKPD. Peneliti mengembangkan LKPD tersebut dengan menyisipkan unsur pemecahan masalah melalui Kompetensi *Critical thinking*, *Creative*, *Collaboration*,

¹ Memori, E.O., "Validitas LKS Berbasis Problem Solving dalam Meningkatkan Keterampilan 4C pada Materi Termodinamika dan Gelombang Mekanik", *Jurnal Pillar of Physics Education*, Vol 13. No 2, 2020, hlm. 257-264

*Communication (4C)*².

Penerapan LKPD berbasis berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication (4C)* dapat memberikan motivasi dan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi pembelajaran yang dipelajari yaitu dengan menggunakan model yang sesuai dengan lingkungan peserta didik atau berpusat pada aktivitas peserta didik seperti kegiatan atau penjelasan yang diberikan berisi permasalahan yang terdapat di lingkungan peserta didik, sehingga peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran dan dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya.³

Bahan ajar yang menjadi salah satu pilihan bagi guru, bermanfaat menyampaikan pesan dari guru.⁴ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir, kreatif, bekerja sama, dan berkolaborasi antar peserta didik sehingga proses pembelajaran berjalan seperti yang diharapkan, LKPD ini digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam proses belajar mengajar.⁵ Pada dasarnya LKPD sama dengan Lembar Kerja Siswa

² Sulistyorini, S., Harmanto, Abidin, Z., & Jaino, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Terpadu Mengintegrasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Literasi Siswa SD di Kota Semarang, *Jurnal Kreatif* 9 (1) 2018.

³ Prasadi, A.H., Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) dan Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD, 2020. Unnes Repository. <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/37021>

⁴ Arif Sadirman, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali Press, 2009, hlm. 32.

⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2014, hlm. 269.

(LKS). LKPD berupa lembaran-lembaran yang digunakan dalam pembelajaran sebagai pedoman, yang di dalamnya berisi soal-soal atau kegiatan sebagai tugas kepada siswa.⁶

Salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah adalah melalui kegiatan pembelajaran. Pembelajaran secara harfiah berarti proses belajar. Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses peningkatan pengetahuan serta wawasan melalui rangkaian kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan menyebabkan terjadinya perubahan pada orang tersebut, sehingga kemudian terjadi proses transformasi yang bersifat positif serta diakhir tahapan akan mendapatkan seperti keterampilan, kecakapan serta pengetahuan yang baru.⁷

Tercapainya tujuan pembelajaran tidak lepas dari peran guru sebagai pendidik. Peran guru dalam Kurikulum Merdeka tidak sekedar hanya mentransfer keilmuan kepada peserta didik, tetapi lebih fokus pada membimbing, memfasilitasi, dan membantu peserta didik untuk meningkatkan potensial dan aktualisasi peserta didik. Sebagai salah satu unsur pengelola pendidikan di sebuah lembaga pendidikan, guru harus mampu merumuskan tujuan pembelajaran, menentukan materi, mengelola kelas, menentukan metode pembelajaran, mengevaluasi hasil kegiatan pembelajaran

⁶ Nizwardi Jalinus, dkk, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016, hlm. 1-2.

⁷ Azis & Berdiati, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 60.

dan kemampuan profesional lainnya agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.⁸

Perubahan pendidikan abad 21 yang mengarahkan pembelajaran 4C, yaitu: keterampilan berpikir kreatif (*creative thinking*), berpikir kritis dan pemecahan masalah (*Critical thinking and problem solving*), berkomunikasi (*communication*), dan berkolaborasi (*collaboration*).⁹ Guru dan peserta didik pastinya memimpikan pembelajaran yang berjalan dengan baik. Pembelajaran yang memiliki keberagaman makna, sekaligus sebagai proses pembelajaran yang dapat menginternalisasi nilai dan pengetahuan peserta didik. Pencapaian tujuan pembelajaran yang baik dan berkualitas, dapat ditempuh oleh guru dengan beragam cara, di antara cara tersebut seperti: mengkombinasikan variasi teknik pembelajaran; pengembangan bahan ajar; penggunaan media pembelajaran kreatif; dan lain sebagainya.¹⁰

Kompetensi *Critical thinking, Creative Thinking, Collaboration, and Communication* (4C) adalah kompetensi yang dianggap penting dalam era digital saat ini. Kompetensi ini meliputi kemampuan untuk berpikir kritis, berpikir kreatif, bekerja sama dengan orang lain, dan berkomunikasi dengan baik. Kompetensi 4C disebut juga pembelajaran abad 21 yang mana

⁸ Slamet Widodo, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar", *JPIS*, 26(2), 2017, hlm. 189.

⁹ Resti Septikasari, dkk, "Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar", *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8(2), 2018, hlm. 108.

¹⁰ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Baik Anak Usia Dini TK/RA dan Ana Usia Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, hlm. 10

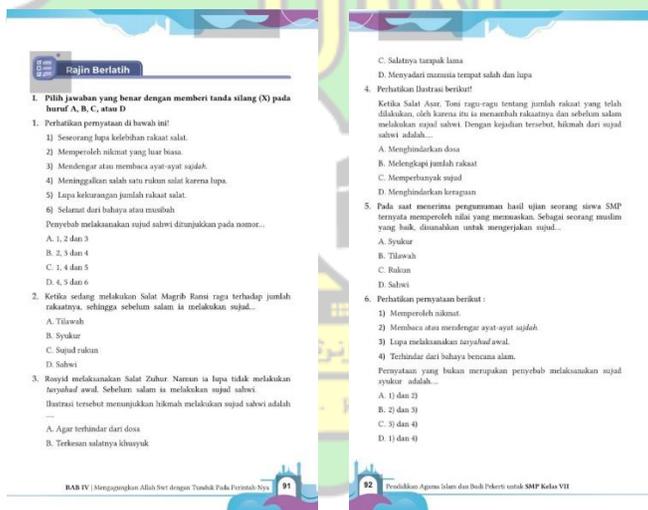
pembelajaran yang dirancang untuk generasi abad 21 agar mampu mengikuti arus perkembangan teknologi terbaru. Fokusnya pada ranah komunikasi yang mana ranah ini selalu menjadi hal penting dalam kehidupan, maka dari itu siswa dituntut untuk dapat menguasai empat keterampilan pembelajaran (4C).

Berpikir adalah keterampilan dasar yang dimiliki setiap individu. Berpikir menjadi kodrat alamiah yang setiap saat dilakukan dalam seluruh aktivitas kehidupan. Berpikir terbagi menjadi beberapa tingkatan mulai dari yang paling sederhana yang hanya membutuhkan ingatan, sampai pada level yang paling tinggi dan membutuhkan perenungan. Berpikir kritis merupakan suatu proses yang terarah dan jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi dan melakukan penelitian ilmiah. Berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpendapat dengan cara yang terorganisasi.

Suratno mengemukakan bahwa *Creativity Thinking* (kreativitas) adalah suatu aktivitas yang imajinatif yang memanifestasikan (perwujudan) kecerdikan dari pikiran yang berdaya guna menghasilkan suatu produk atau menyelesaikan suatu persoalan dengan cara tersendiri. Selanjutnya Beberapa peneliti membuktikan bahwa peserta didik akan belajar dengan lebih baik jika mereka secara aktif terlibat pada proses pembelajaran dalam suatu kelompok-kelompok kecil *Collaborative* (kolaborasi). *Communication* (komunikasi) adalah proses pertukaran bahasa yang berlangsung dalam kehidupan

sehari-hari. Oleh sebab itu komunikasi selalu melibatkan manusia baik dalam konteks intrapersonal, kelompok maupun massa.¹¹

Peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan guru PAI serta telaah dokumen LKPD pada SMP N 1 Masjid Raya kelas VII untuk menganalisis kebutuhan pengembangan bukan untuk instrumen pengumpulan data. Berdasarkan hasil kegiatan tersebut ditemukan bahwa guru belum menyusun LKPD dalam pembelajaran dan hanya berpedoman pada soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa yang di terbitkan oleh Kemdikbud. Berikut soal-soal yang digunakan dalam pembelajaran di SMPN 2 Masjid Raya:



Selanjutnya peneliti mengamati SMPN 3 Ingin Jaya dan SMPN Unggul Ali Hasyimi Aceh Besar ditemukan bahwa LKPD

¹¹ Resti Septikasari, Rendy Nugraha Frasandy, "Keterampilan 4C Abad 21 Dalam pembelajaran Pendidikan Dasar", *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Volume VIII Edisi 02 2018, HLM. 108-111

yang disusun oleh guru selama ini masih sederhana, sedangkan industri 4.0 sudah berkembang tetapi masih banyak guru yang belum menerapkan 4C di LKPD dan LKPD yang digunakan dalam pembelajaran belum menyisipkan fakta dan fenomena yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah yang dapat melatih peserta didik untuk berpikir kritis secara kritis, guna meningkatkan kemampuan berfikir kreatif peserta didik, berikut LKPD yang digunakan di SMPN 3 Ingin Jaya dan SMPN Ali Hasyimi:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : _____
 Kelompok : _____
 Anggota : _____

LKPD 7.4.1.: Melalui *inquiry learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi perintah agama dan tata cara untuk sujud syukur, sahai dan tilawah.

Petunjuk :

1. Identifikasi masalah perintah agama dan tata cara untuk sujud syukur, sahai dan tilawah
2. Buatlah daftar pertanyaan agama dan tata cara untuk sujud syukur, sahai dan tilawah
3. Kumpulkan data tentang perintah agama dan tata cara untuk sujud syukur, sahai dan tilawah.

Jenis Sujud	Dalil	Tata cara
Sujud syukur		
Sujud sahai		
Sujud Tilawah		

4. Analisis dan teliti kembali data tersebut apa sudah sesuai?
5. Simpulkan kesimpulan tentang tata cara sujud tersebut!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : _____
 Kelompok : _____
 Anggota : _____

LKPD 7.4.2.: Melalui *discovery learning*, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahai dan tilawah.

Petunjuk :

1. Buatlah kerangka jawaban video!
2. Setelah menonton tentang hikmah melaksanakan sujud syukur, sahai dan tilawah
3. Diskusikan apa saja hikmah dari melaksanakan sujud syukur, sahai dan tilawah

Jenis Sujud	Hikmah
Sujud syukur	
Sujud sahai	
Sujud Tilawah	

4. Teliti kembali hikmah tersebut apakah sudah benar?
5. Sajikan secara lisan/teka yang ada di lingkungan sekitarku!

LKPD yang digunakan pada SMPN 3 Ingin Jaya dan SMPN Unggul Ali Hasyimi belum mencantumkan kompetensi *critical thinking*, *creative*, *collaboration*, dan *communication* serta masih menggunakan LKPD yang monoton dan tidak *creative*.

Beberapa hasil penelitian sebelumnya yang meneliti terkait topik tentang LKPD berbasis 4C antara lain seperti Penelitian dari Nurlaila Ramadhani, Gusti Yarmi, Waluyo Hadi pada tahun 2022

yang dimuat dalam artikel PGSD UNIMED jurnal HAMDAYAM yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Keterampilan 4C dalam Pembelajaran Iklan Kelas V SD” menunjukkan bahwa melalui Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis 4C yang dikembangkan oleh peneliti mendapatkan respon yang sangat baik dari peserta didik, baik dari segi tampilan, penyajian materi, manfaat, hingga implementasi dari pembelajaran yang berbasis pada keterampilan 4C sehingga layak digunakan dalam pembelajaran iklan kelas V Sekolah Dasar¹². Penelitian dari N.K.I. Sapitri, I.M. Ardana, I.M. Gunamantha yang dimuat dalam Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia pada tahun 2022 yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan 4C Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” menyatakan bahwa LKPD Berbasis Pemecahan Masalah dengan Pendekatan 4C dapat menjadikan peserta didik aktif dan cepat tanggap, serta kreatif. LKPD ini dapat digunakan pada peserta didik untuk mengamati kognitif, afektif dan psikomotorik siswa serta dapat pula digunakan dalam pendekatan ketrampilan proses, dimana Siswa berlatih mengumpulkan konsep sebanyak-banyaknya tentang materi yang akan dipelajari melalui LKPD dan kemudian didiskusikan untuk memperoleh kesimpulan mengenai definisi dan karakteristik materi yang dipelajari¹³. Berdasarkan penelitian

¹² Nurlaila Ramadhani, Gusti Yarmi, Waluyo Hadi, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Keterampilan 4C dalam Pembelajaran Iklan Kelas V SD”, *Jurnal HAMDAYAM*, 2022

¹³ N.K.I. Sapitri, I.M. Ardana, I.M. Gunamantha, “Pengembangan LKPD

diatas, peneliti tersebut menerapkan LKPD 4C pada hanya pelajaran umum. Namun belum ditemui pembahasan pada pelajaran agama terkait materi Fikh, maka peneliti perlu untuk membahas mengenai LKPD Berbasis 4C pada materi Fikh.

Bertitik tolak dari permasalahan diatas dapat diketahui bahwasanya sekolah tersebut sudah menggunakan LKPD, akan tetapi belum menerapkan LKPD Berbasis 4C, oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP”.

1.2. Analisis Kebutuhan Pengembangan

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada guru di kelas VII Jenjang SMP Aceh Besar ditemukan bahwa LKPD yang dibuat oleh guru selama ini masih sederhana, sedangkan industri 4.0 sudah berkembang tetapi masih banyak guru yang belum menerapkan 4C di LKPD dan LKPD yang digunakan dalam pembelajaran belum menyisipkan fakta dan fenomena yang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah yang dapat melatih peserta didik untuk berpikir kritis secara kritis, guna meningkatkan kemampuan berfikir kreatif peserta didik.

1.3. Rumusan Masalah Pengembangan

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP yang valid?
2. Bagaimana hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP yang valid dan praktis?

1.4. Tujuan Pengembangan Pengembangan

Adapun tujuan dari pengembangan ini adalah :

1. Untuk mendeskripsi proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP yang valid.
2. Untuk mengetahui hasil Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP yang valid dan praktis.

1.5. Kegunaan Hasil Pengembangan

Adapun manfaat pengembangannya adalah:

1. Bagi siswa
 - a. Peserta didik lebih termotivasi dan berminat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI
 - b. Memberi kemudahan dalam memahami materi PAI.

- c. Memudahkan Peserta didik dalam menyelesaikan tugas materi ajar PAI.

2. Bagi guru

- a. Dengan menggunakan *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI
- b. Meningkatkan kualitas pengetahuan perihal *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP
- c. Dapat meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan pembelajaran, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.

3. Bagi peneliti

- a. Menambah pengalaman dan pengetahuan dengan informasi baru dalam penelitian
- b. Meningkatkan khazanah ilmu pengetahuan tentang pengembangan *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP.

4. Bagi lembaga atau sekolah

- a. Dengan menggunakan *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP dapat meningkatkan kualitas

pembelajaran Fikih pada lembaga atau sekolah.

- b. Meningkatkan kualitas pengetahuan perihal *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) Pada Materi Fikih Kelas VII Jenjang SMP pada lembaga atau sekolah.

1.6. Kajian Penelitian yang Relevan

Berbicara mengenai pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Secara umum sudah sering dilaksanakan terhadap pengkajiannya baik itu berbasis saintifik dan lainnya. Pada penelitian ini peneliti mengembangkan LKPD khusus berbasis Kompetensi *Critical thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C), yang mana Kompetensi 4C ini sangat penting untuk abad 2.1 saat ini. Meskipun demikian penelitian sebelumnya itu juga dapat dijadikan penulis sebagai bahan kajian terdahulu.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Randi Sudirman, haji dan umrah adalah kewajiban bagi setiap muslim yang berakal dan memiliki kemampuan, namun dari kalangan umum seperti petani, pedangang, pegawai negeri bahkan para pengusaha suksespun masih ada yang belum mengerti tentang tata cara melaksanakan haji dan umrah yang sesuai tuntutan syariat Islam. Maka dari itu penting untuk menuliskan tentang haji dan umrah agar bisa melaksanakan ibadah tersebut dengan baik dan benar menurut syari'at Islam. Dengan menjelaskan tentang rukun, syarat, wajib haji serta sunnah-sunnah yang terdapat dalam ibadah haji dan umrah

Hasil penelitian Randi Sudirman dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Search, Solve, Create And Share (SSCS) Pada Materi Prinsip Dan Praktik Ekonomi Islam Kelas XI SMA Negeri 1 Majene*”. Dengan adanya penelitian ini dapat mengetahui cara mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam. Praktek ekonomi di kalangan pedagang masih sangat banyak yang tidak sesuai syariat Islam, dengan adanya pembelajaran ini diharapkan kesadaran para pedagang terhadap ekonomi sesuai dengan syariat Islam dapat meningkat lebih baik.¹⁴

Selanjutnya kajian Muhammad Ansari yang berjudul “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sainifik Pada Materi Akidah Akhlak di Kelas VIII Tingkat MTS*”. LKPD Akidah Akhlak berbasis saintifik kelas 8 MTs layak digunakan oleh guru Akidah Akhlak dalam pembelajaran di kelas. Pernyataan ini berdasarkan nilai rata-rata dari keseluruhan persentase yang didapatkan dari keempat validator yaitu sebesar 90,5% , maka daripada itu LKPD ini dikatagorikan dengan kriteria “Sangat Layak”. Berdasarkan hasil angket respon guru terhadap LKPD Akidah Akhlak berbasis saintifik kelas 8 MTs, memperoleh tanggapan positif terhadap produk LKPD yang dikembangkan. Hal

¹⁴ Randi Sudirman, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Search, Solve, Create And Share (SSCS) PADA MATERI Prinsip Dan Praktik Ekonomi Islam Kelas XI SMA Negeri 1 Majene*, (Makassar: UIN Alauddin, 2022), hlm. 99

ini menandakan bahwa guru sangat mengapresiasi produk pengembangan sejenis ini.¹⁵

Kemudian Salsabila dalam kajiannya “*Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Fluida Dinamis Untuk Tingkat SMA/MA*”. LKPD berbasis Problem Based Learning telah menunjukkan tingkat kelayakan yang sangat baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil kelayakan keseluruhan mencapai 95,5% dengan kriteria "Sangat Layak" dan LKPD berbasis Problem Based Learning dapat digunakan. Sehingga LKPD berbasis Problem Based Learning pada materi fluida dinamis dapat digunakan dalam proses pembelajaran.¹⁶

1.7. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. LKPD berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) dikembangkan sesuai dengan materi Fikih mata pelajaran PAI Jenjang SMP kelas VII
2. LKPD berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication* (4C) dikembangkan untuk digunakan sebagai sumber pemahaman materi Fikih pelajaran PAI Jenjang SMP kelas VII secara

¹⁵ Muhammad Ansari, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Saintifik Pada Materi Akidah Akhlak di Kelas VIII Tingkat MTS*, (Banda Aceh: UIN Ar-raniry, 2022), hlm. 93-94

¹⁶ Salsabila, *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Fluida Dinamis Untuk Tingkat SMA/MA*, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2023), hlm. 59

kelompok.

3. Tampilan LKPD lebih menarik dengan kombinasi desain warna dan model tulisan *software* aplikasi *Microsoft Word Office 2013*, dengan dibantu *website Canva Pro*
4. Pengembangan LKPD Berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication (4C)* yang dikembangkan sesuai dengan zaman sekarang, yang mana peserta didik di tuntut untuk memiliki Kompetensi 4C.
5. Tampilan LKPD berbasis *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication (4C)* lebih menarik dan sesuai dengan materi sehingga memudahkan peserta didik memahami dan mendorong siswa untuk berfikir *Critical Thinking, Creative, Collaboration, Communication*
6. Sasaran produknya yaitu siswa kelas VII jenjang SMP.
7. LKPD digunakan pada pembelajaran kelompok kecil.