

تطوير ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل الاتصالي لترقية  
مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami  
(Meureubo Aceh Barat

إعداد:

مُحَمَّدُ إِحْسَانُ

رقم القيد. ٢١١٠٠٤٠٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - باندا أتشية

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٦ م

موافقة المشرفين

تطوير ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام

(دراسة البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat)

رسالة

أعدده

محمد إحسان

رقم القيد. ٢١١٠٠٤٠٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لنيل درجة الماجستير

الموافقة:

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور أظهير، الماجستير



الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل الاتصالي لتربية مهارة الكلام (دراسة  
البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat

محمد إحسان

رقم القيد. ٢١١٠٠٤٠٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

في التاريخ: ١٤ نوفمبر ٢٠٢٤ م

١٢ جماد الأول ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة،

السكوتير

الدكتور بدر الزقاص الما جستير

العضو

علاء

الدكتورة مخلصه الما جستير

العضو

الدكتور حلمي الما جستير

الرئيس

شهر الرضا الما جستير

الدكتور شهر الرضا الما جستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح الما جستير

الدكتور محمد فجر الفلاح الما جستير

العضو

الدكتور أزوير الما جستير

جامعة الرانيري

UNIRANIRY

بندا أتشييه، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٤ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الأستاذة الدكتورة إيكا)

رقم التوظيف: ٠٣٢٠٠١

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : محمد إحسان

رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٠١

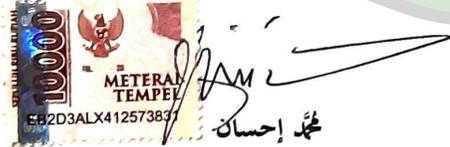
العنوان : مولايوه، أتشيه الغربية

أقر أن هذه الرسالة لتكميل الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية برامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، تحت العنوان: "تطوير ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami Meureubo (Aceh Barat)"  
إن هذه الرسالة تألفي ولم أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع. وأنا مستعد قبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

باندا أتشيه، ١ أغسطس ٢٠٢٤ م



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : مُجَدِّدُ إِحْسَانِ

رقم القيد : ٢١١٠٠٤٠٠١

العنوان : مولابوه، أتشيه الغربية

أقر أن هذه الرسالة لتكميل الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية برامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه، تحت العنوان: "تطوير ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat)"

إن هذه الرسالة تألّفي ولم أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع. وأنا مستعد قبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١ أغسطس ٢٠٢٤ م

مُجَدِّدُ إِحْسَانِ

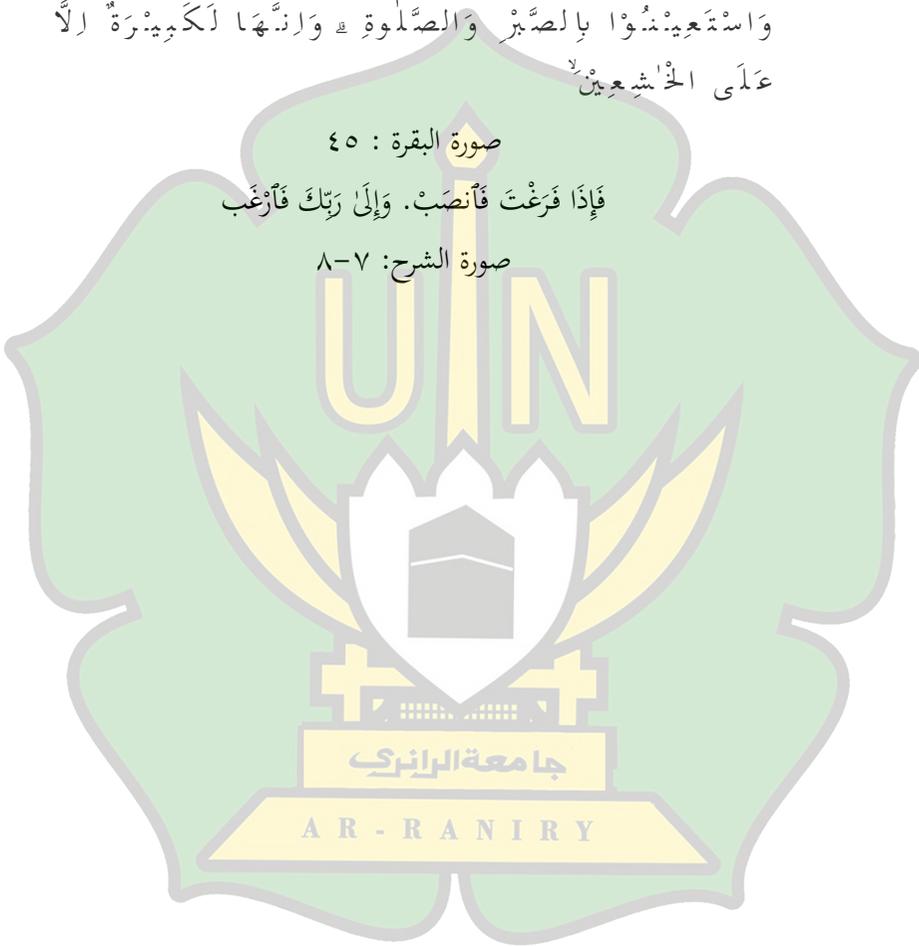
## استهلال

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۖ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا  
عَلَى الْخَاشِعِينَ

صورة البقرة : ٤٥

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ. وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجِعْ

صورة الشرح : ٧-٨



## إهداء

اهدى هذه الرسالة إلى أبي الكرم رزلي وأمي الكريمة أينل  
مرضية، اللذين رباني صغيرا حفظهما أبقاهما في سلامة الدين والدنيا  
والآخرة.



## كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. يشكر الباحث الله تعالى الذي يعطي له النعم و يتيح له الفرص حتى تم كتابة هذا البحث العلمي. صلاة وسلاما دائمين على النبي المصطفى مُحَمَّد ﷺ الذي أرشد الناس من الظلمات إلى نور الحق المبين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع تطوير ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بمعهد (Darul Aitami Meureubo Aceh Barat) الذي قدمها لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آشية.

ويقدم الباحث الشكر للمشريين الكريمين الدكتور حلمي الماجستير كالمشرف الأول الدكتور أزوير الماجستير، كالمشرف الثاني، الذين أفادا الباحث علوما نافعة ترجيها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر و التقدير.

وإضافة على ما ذكر ويقدم الباحث الشكر الخالص إلى مديرة برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آشية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ. ويقدم الباحث شكرا جزيلا لكل موظفي قسم تعليم اللغة العربية.

وكذلك يقدم الشكر لجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث  
في إتمام كتابة هذه الرسالة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لرئيس معهد دار  
الأيتماني، ولسائر المعلمين والطلاب فيه الذين قد أعانوه في جمع  
البيانات المحتاجات عند عملية البحث.

ويقدم الشكر لولديه المحبوبين اللذين قاما بتربيته منذ  
صغيرة حتى وصل إلى ما وصل إليه الآن. وهما اللذان أخلصا له  
المودة والرحمة والدعاء الدائم فعسى الله أن يجزيهما خير الجزاء في  
الدنيا و الآخرة.

يعترف الباحث أن هذا الرسالة ذو عيوب و نقائص، فلذا  
يرجو كل رجاء أن يأتي القراء بالنقد الواعي لأجل كمال البحث  
العلمي.

وأخيراً، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافعا  
و لعل الله أن يرضى بكل عمل و خطوة.

جامعة الرانري مولابوه، ٢٥ إبريل ٢٠٢٤

AR - RANIRY

الباحث،

محمد إحسان

رقم القيد: ٢١١٠٠٤٠٠١

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	كلمة الشكر والتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
ن	قائمة الملحقات .....
س	مستخلص البحث بالإنجليزية .....
ع	مستخلص البحث بالإندونيسية .....
ف	مستخلص البحث .....
	الفصل الأول : مقدمة
١	مشكلة البحث .....
٤	أسئلة البحث .....
٥	أهداف البحث .....
٥	أهمية البحث .....
٦	افتراضات وفروض البحث .....
٧	مصطلحات البحث .....
٩	حدود البحث .....
٩	الدراسات السابقة .....

١٣ ..... طريقة كتابة الرسالة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

١٤ ..... مهارة الكلام

١٤ ..... مفهوم مهارة الكلام

١٦ ..... أنواع مهارة الكلام

١٧ ..... أهمية مهارة الكلام

١٨ ..... أهداف تعليم الكلام

٣٠ ..... المدخل الاتصالي

٣٠ ..... مفهوم المدخل الاتصالي

٣١ ..... خصائص المدخل الاتصالي

٣٣ ..... مبادئ المدخل الاتصالي

٣٤ ..... ورقة العمل

٣٤ ..... مفهوم ورقة العمل

٣٥ ..... فوائد ورقة العمل

٣٦ ..... أنواع ورقة العمل

٣٨ ..... أهداف إعداد ورقة العمل

## الفصل الثالث : منهج البحث

٣٣ ..... طريقة البحث

٣٦ ..... مجتمع البحث

٣٦ ..... عينة البحث

٣٧ ..... طريقة جمع البيانات وأدواتها

٤٠ ..... طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع : عرض البيانات ومناقشاتها

- ٥٥ ..... لحة عن ميدان البحث
- عملية تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية  
مهارة الكلام بمعهد Darul Aitami Meureubo  
٥٦ ..... Aceh Barat
- ٥٧ ..... تحليل البيانات

## الفصل الخامس: خاتمة

- ١٠٥ ..... الخلاصة
- ١٠٦ ..... الإقتراحات
- ١٠٨ ..... المراجع العربية
- ١٠٩ ..... المراجع الأجنبية
- ١١١ ..... المراجع الإلكترونية

المراجع

الملاحق

سيرة الذاتية

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## قائمة الجدول

الجدول ٣,١ معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب والمدرس	٥٠
الجدول ٣,٢ معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء	٥١
الجدول ٣,٣ نتيجة <i>Effect size</i>	٥٤
الجدول ٤,١ تنفيذ التعليم في اللقاء البحث	٥٦
الجدول ٤,٢ استبانة لدى الطلاب	٦١
الجدول ٤,٣ نتيجة الإستانة عن احتياجة الطلاب	٦٣
الجدول ٤,٤ معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء	٧٣
الجدول ٤,٥ تحكيم الخبراء لدر ورقة العمل	٧٣
الجدول ٤,٦ الإختبار القبلي	٧٦
الجدول ٤,٧ تعليم اللغة العربية بدون إستخدام ورقة العمل في مهارة الكلام	٧٧
الجدول ٤,٨ تعليم اللغة العربية بإستخدام ورقة العمل في مهارة الكلام	٧٩
الجدول ٤,٩ الإختبار البعدي	٨٢
الجدول ٤,١٠ نيايح الاختيار القبلي	٨٩
الجدول ٤,١١ نيايح الاختيار البعدي	٩١
الجدول ٤,١٢ نيايح الاختيار القبلي والبعدي لدى الطلاب	
الفصل الأول بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat	
للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	٩٣
الجدول ٤,١٣ نتيجة ضبط الفائيل	٩٦
الجدول ٤,١٤ نتيجة الإختبار المتجانس	٩٧

- ٩٨..... Paired Samples Statistics ٤,١٥ الجدول
- ٩٩..... Test ت تحصيل ٤,١٦ الجدول
- ١٠٠..... *Effect size* نتيجة ٤,١٧ الجدول
- ١٠١..... بيانات الإستبانة عن استجابة الطلاب ٤,١٨ الجداول



## قائمة الملاحق

الملاحق ١ : الشهادة بيان المشرف

الملاحق ٢ : الشهادة البيان الميداني من عمدية عملية كلية التربية

الملاحق ٣ : الشهادة البيان الميداني من معهد Darul  
Aitami Meureubo Aceh Barat

الملاحق ٤ : تحكيم الخبراء عن ورقة العمل

الملاحق ٥ : البيانات من SPSS

الملاحق ٦ : خطة التعليم

الملاحق ٧ : قائمة الكتاب دراسة اللغة العربية

الملاحق ٨ : صورة للوثيقة

الملاحق ٩ : سيرة الذاتية



## مستخلص البحث

**عنوان البحث** : تطوير ورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat)

الإسم / رقم القيد : مُجَّد إْحْسان / ٢١١٠٠٤٠٠١

المشرف الأول : الدكتور حلمي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أوزير الماجستير

الكلمات الأساسية : تطوير ورقة العمل، مهارة الكلام

وجد الباحث مشكلة أن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام الذي يقوم به المدرس أن الطلاب يصعبون في فهم معنى المفردات، ويضعفون في حفظ الحوار المناسب بالمادة التعليمية، ولا يفهمون عن القواعد في ترتيب الجمل، وكانوا يجدون صعوبة في فهم الحوار. أما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة كيفية تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat، ولمعرفة فعالية تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام، ولمعرفة استجابة الطلاب على تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام. وكان هذا البحث هي منهج البحث والتطوير ( Research & Development). أن عينة لهذا البحث فهي الطلاب للفصل الأول وعددهم ٣٠ طلاب. أما نتائج البحث فهي يعطي المدرس الحوار على الطلاب. وبحيث يتناول الطالبان دورا ثم يقوم دور الآخر بمحادثة، ويأمر المدرس الطلاب ليركبون الكلمة اللغة العربية بقواعد النحوية صحيحا. يعطي المدرس ورقة العمل عن الحوار وبيان قواعد النحوية من الحوار. أن تحصيل الاختبارات في الجدول ويدل على ٦٠,٧٣٠ - أي يكون مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٠). وهذا يدل أن فرض الصفري ( $H_0$ ) مردود وفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول وأن تحصيل تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام فعال. وبالنسبة للإختبار T-Test من برنامج SPSS وتحصل بلغت % ٨٠,٦٧ باعتبار أن درجة استجابة من %٨٠ - %١٠٠ تعتبر مرتفع جدا

## ABSTRACT

Title : Development of the worksheet (LKPD) on the basis of the communicative approach to upgrade speak skill (research and development at Darul Aitami Meureubo Aceh Barat

Name/NIM : Muhammad Ikhsan / 211004001

Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed

Supervisor II : Dr. Azmir, MMLS

Keyword : Development Of The Worksheet (LKPD), Communicative Approach, Speak Skill

---

---

The researcher found a problem that the process of teaching and learning language Arabic, especially in teaching the skill of speech carried out by the teacher, that students are difficult to understand the meaning of vocabulary, and weaken in memorizing the appropriate dialogue in the educational material, and do not understand the rules in the order of sentences, and they find it difficult to understand the dialogue. The objectives of this research are to find out how to develop the worksheet on the basis of the communicative approach to upgrade speech skill at the Dayah Darul Aitami Meureubo Aceh Barat, and to know the effectiveness of developing the worksheet on the basis of the communicative entrance to upgrade speech skill, and to know the response of students to develop the worksheet on the basis of the communicative approach to upgrade speech skill. The sample of this research is the 30 students for the first semester. The results of the research give the teacher dialogue on the students. So that the two students take a role and then the role of the other in conversation, and the teacher orders the students to install the word language Arabic with the correct grammar. The teacher gives the worksheet on the dialogue and the statement of grammar rules of the dialogue. The test achievement in the table indicates  $-6.730$  the significance level of  $0.000$  is less than  $0.05$  ( $0.000 > 0.05$ ). This indicates that the hypothesis of zero ( $H_0$ ) rejected and the hypothesis of the alternative ( $H_a$ ) is acceptable and that the achievement of the development of the worksheet on the basis of the communicative approach to upgrade speech skill is effective. The T-Test of the SPSS program was  $80.67\%$ , considering that the response score of  $80\%$ - $100\%$  is considered very high.

## ABSTRAK

Judul : Pengembangan LKPD Dengan Pendekatan  
Komunikatif Untuk Meningkatkan  
Keterampilan Berbicara Darul Aitami  
Meureubo Aceh Barat

Nama/NIM : Muhammad Ikhsan / 211004001

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed

Pembimbing II : Dr. Azmir, MMLS

Kata Kunci : (LKPD), Pendekatan Komunikatif,  
Keterampilan Berbicara

---

---

Peneliti menemukan masalah bahwa proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam mengajarkan keterampilan berbicara yang dilakukan oleh guru bahwa siswa sulit memahami makna kosakata, dan sulit dalam menghafal dialog yang sesuai dengan materi pembelajaran, dan tidak memahami pola kalimat yang sesuai. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Dayah Darul Aitami Meureubo Aceh Barat, dan untuk mengetahui efektivitas pengembangan LKPD dengan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara, dan untuk mengetahui respon siswa untuk mengembangkan LKPD berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 30 siswa kelas 1. Hasil penelitian adalah guru dapat memberikan percakapan kepada siswa, sehingga siswa dapat mengambil peran dalam percakapan, dan guru memerintahkan siswa untuk menyusun kata bahasa Arab dengan tata bahasa yang benar. Guru memberikan LKPD tentang dialog dan pernyataan aturan tata bahasa dialog. Pencapaian tes dalam tabel menunjukkan -6.730 yaitu tingkat signifikansi 0.000 kurang dari 0.05 ( $0.000 > 0.05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima hal ini menunjukkan bahwa pencapaian pengembangan LKPD berdasarkan pendekatan komunikatif dapat meningkatkan keterampilan bicara efektif. T-Test program SPSS adalah 80,67%, mengingat skor respons 80%-100% dianggap sangat efektif.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. مشكلات البحث

تعليم اللغة هو إطار علم اللغة المتقدمة. وهذا الحال يترتب على ترقية رغبة المجتمع في تفوق اللغة. وبناء على ما سبق، أن تعليم اللغة ينقسم إلى قسمين؛ تعليم اللغة الأم وتعليم اللغة الأجنبية. واللغة لها أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>1</sup>

رأي أحمد فؤد عليان أن لما كان للكلام منزلته الخاصة فروع اللغة، وأنه الغاية من كل فروع اللغة.<sup>2</sup> وهو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب بموقع القبول الفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>3</sup>

وفي تعليم الكلام يحتاج المدرس إلى المواد التعليمية، أي هي وسيلة ومصادر المعلومات في التعلم وهي مهمة جدا في

<sup>1</sup> M. Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, (Tangerang: Al-kitabah, 2012), hal 142.

<sup>2</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار

المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٠.

<sup>3</sup> منى إبراهيم اللبدي، احلوار- فنياته واسرنتائجياته وأساليب تعليميه، (القاهرة: مكتبة

وهبة، ٣٠٠٤)، ص ١٠.

إضافة وزيادة فعالية التعلم. وفي عملية التعلم يجب المعلم إتقان خطوات تطوير المواد التعليمية جيدا لأنها نافعة فيعتمد المعلم على قدرة تطويرها واستخدامها. ينبغي المعلم أن يعرف ويتقن المواد التعليمية المتنوعة ويستخدمها وينظمها.<sup>4</sup>

والمواد التعليمية لها وظائف مهمة جدا في أنشطة التعلم، مثل إعطاء الإشارة الواضحة للطلبة في إدارة أنشطة التدريس والتعلم وتوفير المواد والأدوات الكاملة اللازمة لكل نشاط وذلك وسائل اتصال بين المعلم والطلبة ويمكن المعلم استخدامها في تحقيق الأهداف المتوقعة ويستخدم لبرنامج التحسين. ° ولا يمكن إنكاره أن المدخل التعليمي المناسب يحتاجه المدرس خلال تدريس مهارة الكلام، أحد المدخل التعليمي الذي مناسب عند تدريس هذه المهارة هي المدخل الاتصالي.

المدخل الاتصالي هو مدخل تفضل في كفاءة المواصلات ناشطا وعماليا. والمراد أنه تدريس اللغة على أساس نظرية الإتصالي أو وظيفة اللغة. وهدف تدريس اللغة عند هذا المدخل هو لتطوير كفاءة المواصلات بعملية تدريس مهارات اللغة الأربعة

<sup>4</sup> M. Abdul Hamid, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, (Arabi: Journal Of Arabic Studies, Vol. 4, No. 1, 2019), hal. 100-114.

<sup>5</sup> R. T. Joni, *Pengembangan Paket Belajar*, (Jakarta: Depdikbud, P2LPTK, 1984), hal. 4.

التي تعترف التشارط بين اللغة والمواصلات. وهذا المدخل بني على أساس أن القدرة اللغوية وصفها ابتكاري يقرها العامل الداخلي وتلك الأنشطة التعويدية تبدأ بالتدريبات والتمرينات التي لها علاقة بعضها.<sup>6</sup>

في هذا المدخل دور الطلبة مهم، ليس فقط كمستمعين أو هم يقومون بالتدريبات البيئية بدون معرفة استعمال اللغة وسياقها الكلام. كما قال هايمز أن الملكة اللغوية تشتمل على القدرة في فهم تراكب الجمل وسياق الكلام الذي يجري في المجتمع.<sup>7</sup> والمجتمع الذي يقصد الباحث في هذا البحث هو الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأيتامي أتشيه الغربية. انطلاقا على الملاحظة المباشرة الذي قام به الباحث في الصف الأول أن الطلاب يصعبون بالمحادثة بعضهم بعض، ويضعفون في حفظ الحوار المناسبة بالمادة التعليمية، ولا يفهمون عن القواعد في ترتيب الجمل، وكانوا يجدون صعوبة في فهم الحوار. فأما هذه المشكلات من البيانات السابقة تسبب الطلاب مشعورين بالصعوبة في ترقية مهارة كلامهم مناسبة

<sup>6</sup> Murdani, *Penggunaan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah di Pesantren Umul Ayman Putri*, (Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1, 2022), hal. 5.

<sup>7</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 56.

لأهداف تعلم الكلام. ومن هذه المظاهر يريد الباحث أن يطور ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للطلاب.

نظرا إلى ذلك، يريد الباحث أن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat).

### ب. أسئلة البحث

اعتماد على ماسبق من البيان تقدم الباحث تحديد أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية

مهارة الكلام بمعهد Darul Aitami Meureubo

؟ Aceh Barat

٢. هل تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية

مهارة الكلام بمعهد Darul Aitami Meureubo

؟ Aceh Barat

٣. كيف استجابة الطلاب على تطوير ورقة العمل على أساس

المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام بمعهد Darul

Aitami Meureubo Aceh Barat؟

### ج. أهداف البحث

أما أهداف في هذا البحث فهي :

١. لمعرفة كيفية تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي

لترقية مهارة الكلام بمعهد Darul Aitami Meureubo

Aceh Barat؟

٢. لمعرفة فعالية تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي

لترقية مهارة الكلام بمعهد Darul Aitami Meureubo

Aceh Barat؟

٣. لمعرفة استجابة الطلاب على تطوير ورقة العمل على أساس

المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام بمعهد Darul

Aitami Meureubo Aceh Barat؟

### د. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat، ليكون

هذا البحث مرجعا في كتاب اللغة العربية.

٢. للمدرس، إن الإعداد التعليمي الجيد لمواد اللغة العربية سوف

يساعد المدرس في تعليمها للوصول إلى الأهداف المرجوة.

٣. للطلبة، سوف يكون تعلم اللغة العربية سهلا وجذابا ووفقا

لأغراضهم ورغبتهم فيه ويساعدهم في حل المشكلة الموجودة في

اللغة العربية.

٤. للجامعة، سوف يكون هذا البحث مرجعا في تطوير النصوص

القرائية بمخبر القراءة.

#### هـ. افتراضات وفروض البحث

واعتماد الباحث في هذا البحث على الافتراضات ان

نجاح التدريس يتأثير كثير بالوسائل المستخدمة في عملية التعليم

اللغة العربية.

وأما الفروض الذي يفترضه الباحث في هذا البحث

فهي:

جامعة الرانري

١. الفرض الصفري: إن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل

الاتصالي لا يكون فعالا لترقية مهارة الكلام.

٢. الفرض البديلي: إن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل

الاتصالي يكون فعالا لترقية مهارة الكلام.

## ١. مصطلحات البحث

إن الموضوع من هذه الرسالة هو " تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat)"، وقبل أن يشرح الباحث عما يتعلق بهذا الموضوع فينبغي على الباحث أن يقوم بالشرح بعض المصطلحات المستخدمة لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات المقصودة في هذه الرسالة.

ومن هذه المصطلحات التي يود الباحث توضيحها فهي كما يلي:

### ١. ورقة العمل

ورقة العمل هي مادة تعليمية مطبوعة على شكل صحائف تحتوي على المواد التعليمية والملخصات وإرشاد التعليمات التي يجب على المشاركين تنفيذها.<sup>٨</sup> تعليم.

### ٢. المدخل الاتصالي

يتركب المدخل الاتصالي من كلمتين هما المدخل والاتصالي. المدخل هو مجموعة افتراضات تتعلق بتعليم اللغة

<sup>٨</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), hal. 211.

وتعلمها. وأما الاتصال هو العملية أو الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر.<sup>٩</sup>

### ٣. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبري وسلامة في الأداء.<sup>١٠</sup>

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٩</sup> ألفان سروري، فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة "السعادتين" المتوسطة الإسلامية ديفوك، (الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا، ٢٠١٤)، ص. ٨.

<sup>١٠</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية...، ص. ٨.

## ز. حدود البحث

ولكنثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فيحددها الباحث إلى :

١. الحد الموضوعي: يقتصر موضوع البحث على تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بمعهد Darul Aitami Meureubo Aceh Barat).

٢. الحد المكاني: يريد الباحث أن يبحث في هذه الرسالة بمعهد (Darul Aitami Meureubo Aceh Barat)

٣. الحد الزمني: الباحث يبحث هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

## ح. الدراسات السابقة

تعبر الدراسة السابقة إحدى الشروط العلمية لمعرفة الفرق بين ما سيكتبها الباحث مما كتب الباحثون السابقون. ومن البحوث التي تتعلق بالدراسة للباحث هي :

١. الباحثة ستي فاطمة زهرا، تحت الموضوع " تطوير ورقة العمل أبسلوب *Learning and Teaching Contextual* في

تعليم اللغة العربية (دراسة البحث والتطوير في Langsa 1

(MAN)، سنة ٢٠٢٢ م.<sup>١١</sup>

أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

(أ) التعرف على كيفية تطوير ورقة العمل بأسلوب *Learning and Teaching Contextual* في تعليم اللغة العربية.

(ب) التعرف على استحقاق ورقة العمل بأسلوب *Learning and Teaching Contextual* في تعليم اللغة العربية.

أما منهج البحث لهذا البحث فهو طريقة البحث والتطوير أو *Research and Development* يسمى بـ

والعلاقة بين البحث الحالي وبمحت ستي فاطمة زهرا هي:

(أ) البحث الحالي يساوي بالبحث الذي كتبه ستي فاطمة زهرا هو استخدام منهج البحث لهذا البحث فهو طريقة البحث والتطوير أو يسمى بـ *Research and Development*

(ب) البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبه الباحث هو البحث عن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل

---

<sup>١١</sup> ستي فاطمة زهرا تحت الموضوع " تطوير ورقة العمل بأسلوب *Learning and Teaching Contextual* في تعليم اللغة العربية "، الدراسات العليا جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية، سنة ٢٠٢٢ م.

الاتصالي لترقية مهارة الكلام. وأما البحث الذي كتبتة  
ستي فاطمة زهرا عن تطوير ورقة العمل بأسلوب  
في *Learning and Teaching Contextual*

تعليم اللغة العربية.

٢. الباحثة حافظة رحمايني، تحت الموضوع "تطوير LKPD تعليم  
اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في مادة  
الساعة (دراسة البحث والتطوير في MTsN 1 Banda  
Aceh)"، سنة ٢٠٢٢ م.<sup>١٢</sup>  
أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

(أ) التعرف على كيفية تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب  
*Discovery Learning* في مادة الساعة.

(ب) التعرف على أهلية LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب  
*Discovery Learning* في مادة الساعة.

أما منهج البحث لهذا البحث فهو طريقة البحث  
والتطوير أو يسمى بـ *Research and Development*  
والعلاقة بين البحث الحالي وبحث ستي فاطمة زهرا هي:

---

<sup>١٢</sup> حافظة رحمايني تحت الموضوع " تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب  
*Discovery Learning* في مادة الساعة"، الدراسات العليا جامعة الرنيري الإسلامية  
الحكومية بندا آتشيية، سنة ٢٠٢٢ م.

أ) البحث الحالي يساوي بالبحث الذي كتبتة حافظة رحمايني هو استخدام منهج البحث لهذا البحث فهو طريقة البحث والتطوير أو يسمى ب *Research and Development*

ب) البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبه الباحث هو البحث عن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام. وأما البحث الذي كتبتة حافظة رحمايني عن تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في مادة الساعة.

٣. الباحثة إليسا مهار، تحت الموضوع " تطوير ورقة العمل بأسلوب PBL (Learning Based Problem) في تعليم اللغة العربية (دراسة البحث والتطوير في MTsN 1 Banda Aceh)"، سنة ٢٠٢٢ م. ١٣

أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

أ) التعرف على كيفية تطوير ورقة العمل بأسلوب ( PBL Learning Based Problem) في تعليم اللغة العربية.

ب) التعرف على أهلية ورقة العمل بأسلوب ( PBL Learning Based Problem) في تعليم اللغة العربية.

---

<sup>١٣</sup> إليسا مهار تحت الموضوع " تطوير ورقة العمل بأسلوب ( PBL Learning Based Problem) في تعليم اللغة العربية"، الدراسات العليا جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيية، سنة ٢٠٢٢ م.

أما منهج البحث لهذا البحث فهو طريقة البحث

والتطوير أو يسمى بـ *Research and Development*

والعلاقة بين البحث الحالي وبمحت ستي فاطمة زهرا هي:

أ) البحث الحالي يساوي بالبحث الذي كتبه إليسا مهار هو

استخدام منهج البحث لهذا البحث فهو طريقة البحث

والتطوير أو يسمى بـ *Research and Development*

ب) البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبه الباحث هو

البحث عن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل الاتصالي

لترقية مهارة الكلام. وأما البحث الذي كتبه إليسا مهار عن

تطوير ورقة العمل بأسلوب ( *PBL (Learning Based*

*Problem* في تعليم اللغة العربية.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذا البحث فاعتمد الباحث على ما

قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية في الكتاب المسمى :

“Panduan Akademik dan Penulisan Tesis  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Banda Aceh Tahun Akademik 2019/2020”