

**PENGUNAAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENGEMBANGKAN  
MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI 2 BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

**DESIKA WAHYUNA**  
**NIM. 180210116**

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak  
Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH, DARUSSALAM  
2024 M /1445 H**

**PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENGEMBANGKAN MORAL ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI 2 BANDA ACEH**

**KARYA ILMIAH**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

**DESIKA WAHYUNA**

**NIM. 180210116**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh: **جا**

**A R - R A N I R Y**

Pembimbing



Dra. Jamaliah Hasballah, MA

NIP. 196010061992032001

## LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

### SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan di nyatakan Lulus  
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Pada Hari/Tanggal:


Selasa, 20 Juli 2024 M  
15 Safar 1446 H

#### Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Sekretaris,


  
**Dra. Jamaliah Hasballah MA.**  
NIP. 198410012015032005

  
**Rosnidawati, S.ST., M.Kes.**  
NIP. 1968120219880320002

Penguji I,


Penguji II,

  
**Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd.**  
NIP. 199011252019032019

  
**Munawwarah, S.Pd.I., M.Pd.**  
NIP. 199312092019032021

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam-Banda Aceh

  
**Prof. Safrul Muluk, S.Ag, M.A., M.Ed., Ph.D.**  
NIP. 197301021997031003



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desika Wahyuna  
NIM : 180210116  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Big Book* untuk Mengembangkan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Negeri 2 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam Skripsi ini saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan nya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah dan karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi atau memalsukan data.
5. Mengetjakan sendiri karya seni ini dan mampu bertanggung jawab dengan karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melakukan pembuktian dan dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya melanggar pernyataan ini maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 12 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



70A09ALX339735062

Desika Wahyuna  
NIM:180210116

## ABSTRAK

Nama : Desika Wahyuna  
NIM : 180210116  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD  
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Big Book* Untuk Mengembangkan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 2 Banda Aceh  
Tanggal Sidang : 20 Agustus 2024  
Tebal Skripsi : 58 Halaman  
Pembimbing 1 : Dra. Jamaliah Hasballah, M.A.  
Kata Kunci : *Media Big Book*, Moral AUD.

Moral anak di usia ini sangat penting untuk dibentuk, namun observasi awal menunjukkan bahwa aspek perkembangan moral belum mencapai standar yang diharapkan. Media *Big Book* dipilih karena kemampuannya untuk menyajikan materi secara visual dan menarik, sehingga memudahkan anak-anak dalam memahami dan menyerap nilai-nilai moral yang disampaikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan moral anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 2 Banda Aceh melalui penggunaan Media *Big Book*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Big Book* secara signifikan dapat mengembangkan aspek moral pada anak-anak. Peningkatan skor dari 7.00 pada pre-test menjadi 17.5 pada post-test menunjukkan bahwa anak-anak mengalami kemajuan dalam berbagai aspek perilaku moral. Aspek-aspek yang mengalami pengembangan meliputi perilaku jujur, penolong, sopan, hormat, dan sportif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *Big Book* adalah media pembelajaran yang dapat mengembangkan nilai-nilai moral pada anak usia dini.

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya yang sangat besar, sehingga penulis dengan kondisi sehat Sentosa dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media *Big Book* untuk Mengembangkan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 2 Banda Aceh”** dengan sebaik mungkin.

Shalawat serta salam penulis sanjungkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat islam dari alam jahiliyah kealam islamiah dan nikmatnya mempelajari ilmu pengetahuan.

Skripsi ini ditulis untuk menjadi salah satu dari syarat-syarat yang untuk memperoleh gelar sarjana strata satu di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry”. Dalam proses pembuatan skripsi ini, tentu saja penulis tak lepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak maka pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Jamaliah Hasaballah, M.A. selaku pembimbing penulis yang telah banyak membimbing dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag.M.A.,M.Ed.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, Banda Aceh.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari yang namanya Kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikdan saran yang

membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah Subhanahuata'ala penulis berserah diri,semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis sendiri. Amin ya Rabbal 'alamin

Banda Aceh, 12 Agustus 2024  
Penulis

Desika Wahyuna  
NIM. 18021011

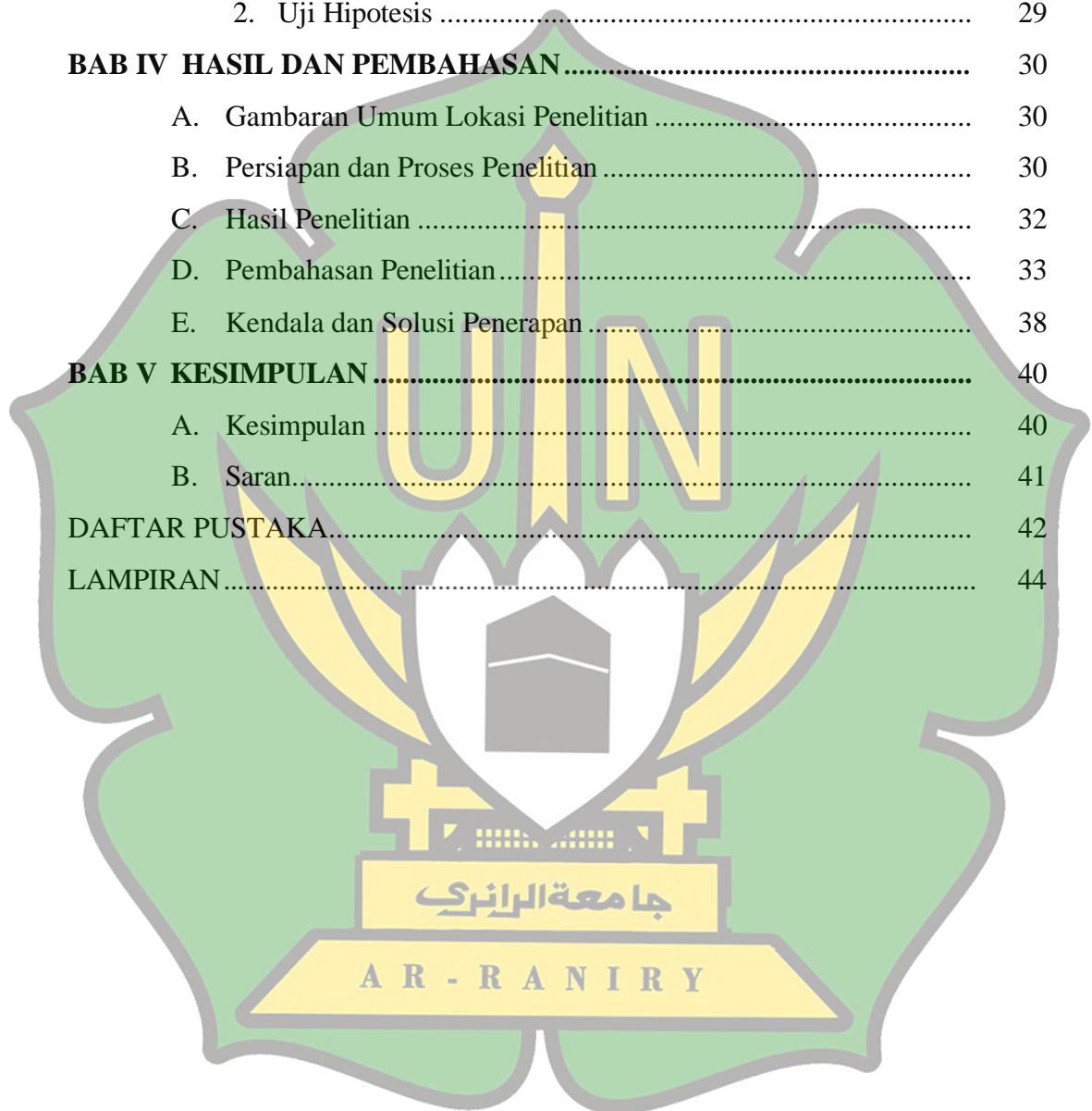


## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	3
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Penelitian Relevan.....	5
F. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Media Big Book.....	10
1. Pengertian Media.....	10
2. Pentingnya Media Pembelajaran.....	13
3. Kriteria Pemilihan Media.....	16
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	17
5. Tujuan Media.....	19
6. Ciri-ciri Media Big Book.....	19
7. Tujuan Media Big Book.....	20
B. Perkembangan Moral AUD.....	21
1. Pengertian Perkembangan Moral AUD.....	21
2. Indikator Perkembangan Moral AUD.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Rancangan Penelitian.....	24
B. Hipotesis.....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26



E. Instrumen Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Normalitas.....	29
2. Uji Hipotesis .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	30
B. Persiapan dan Proses Penelitian .....	30
C. Hasil Penelitian .....	32
D. Pembahasan Penelitian.....	33
E. Kendala dan Solusi Penerapan .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>40</b>
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN .....	44



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Media dalam sebuah pembelajaran merupakan hal yang sangat penting, karena media akan memudahkan pendidik untuk menyampaikan materi pada saat pembelajaran, sehingga siswa dengan mudah memahami. Kehadiran media sangat berpengaruh terhadap keaktifan siswa saat belajar. Dalam sebuah pembelajaran, media menjelaskan segala yang abstrak menjadi kongkrit sehingga tujuan dari pembelajaran akan terlaksana sesuai harapan.<sup>1</sup>

Media pembelajaran ditujukan untuk memudahkan guru dalam mentransfer isi pelajaran untuk anak. Liyana & Kurniawan dalam R. Rupnidah mendukung pendapat ini dengan mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi semua alat dan benda penyalur ide, pesan dan gagasan dari yang mengirim kepada yang menerima.<sup>2</sup> Dari penjelasan teori tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah media yang berperan penting membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran di kelas, dapat merangsang pikiran, perasaan, minat serta perhatian anak usia dini sedemikian rupa, dan juga memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Salah satu tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh guru pada anak usia dini yaitu perkembangan moral.

Moral merupakan suatu hal yang mendorong manusia untuk dapat melakukan tindakan yang positif sesuai norma yang ditentukan maupun kewajiban.

---

<sup>1</sup> Cepy, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: KEMENAG RI, 2020), h. 48.

<sup>2</sup> R. Rupnidah "Media Pembelajaran Anak Usia Dini" *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol.6 No.1 Juni 2022, h. 2.

Moral termasuk sebagai sarana menentukan baik buruk tindakan manusia terhadap prinsip norma dan aturan. Dengan tujuan supaya manusia tetap dalam kebenaran dan senantiasa berada di jalan yang benar, yaitu jalan yang telah digariskan oleh Allah SWT.<sup>3</sup> Dalam mencapai tujuan perkembangan moral pada anak usia dini bukan hal mudah, guru membutuhkan bantuan media pembelajaran yang tepat untuk perkembangan moral pada anak usia dini. Salah satu media pembelajaran pada anak usia dini dalam mengembangkan perkembangan nilai moral yaitu media big book.

Big Book merupakan buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan dan gambar yang besar. Big Book biasanya berukuran A3, A4, A5 atau seukuran koran. Ukuran pada Big Book harus mempertimbangkan dari segi terbaca oleh seluruh siswa di dalam kelas. Big Book dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar mengucapkan kata, bentuk dan jenis kata majemuk, kata kerja, singkatan maupun sajak. Kegemaran anak dalam mendengar dan membaca cerita akan memperkaya pembendaharaan kosa kata dan mendorong untuk mengembangkan moral anak.<sup>4</sup>

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada TK Negeri 2 Banda Aceh pada 13 maret tahun 2024 ditemukannya aspek perkembangan moral anak belum berkembang dan belum mencapai standar tingkat pencapaian perkembangan anak sesuai dengan usianya 5-6 tahun, dalam proses kegiatan belajar di TK Negeri 2 Banda Aceh tersebut, pada saat datang kesekolah anak masuk kelas tidak

---

<sup>3</sup> Habibu Rahman, *Pengembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini*, (Jakarta: Edu Publisher, 2020), h. 65

<sup>4</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2021), h. 53.

mengucapkan salam, dan masih ada anak yang tidak menjawab salam gurunya, selain itu anak masih suka duduk diatas meja belajar, anak suka menyela pembicaraan guru saat sedang bicara, dan anak masih sering berkata kasar kepada sesama teman, duduk di atas meja di depan guru dan orang lain, anak suka berbicara membentak lawan bicaranya baik teman, orang tua dan guru. Sedangkan pada permendikbud standar tingkat pencapaian perkembangan moral anak usia 5-6 sudah mampu mengucapkan salam, merapikan alat permainannya, mengetahui mana hal yang baik dilakukan dan mana yang tidak boleh. Dari permasalahan tersebut peneliti menawarkan solusi dalam pengembangan moral anak melalui bantuan media big book terhadap perkembangan moral anak di TK Negeri 2 Banda Aceh

Berdasarkan permasalahan di atas dapat kita pahami bahwa dalam pendidikan moral anak belum berkembang dengan baik, maka akan mudah mencapai tujuan yang diinginkan jika guru menggunakan media sebagai alat bantu untuk mengembangkan aspek perkembangan moral anak. Maka peneliti tertarik menelaah lebih lanjut melalui penelitian berjudul “**Penggunaan Media *Big Book* untuk Mengembangkan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 2 Banda Aceh**”

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah Penggunaan Media Big Book dapat Mengembangkan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri 2 Banda Aceh.

### C. Tujuan penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka yang akan menjadi tujuan pada penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui Apakah Penggunaan Media Big Book dapat Mengembangkan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri 2 Banda Aceh.

### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis ini yaitu hasil penelitian yang diharapkan didapat untuk bahan informasi dalam menambah wawasan serta pengetahuan tentang Penggunaan Media Big Book dapat Mengembangkan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri 2 Banda Aceh.

#### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian ini secara praktis diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah yaitu untuk membantu guru dalam mengembangkan perkembangan moral pada anak usia dini.
- b. Bagi peneliti manfaatnya dapat menambah ilmu serta wawasan tentang perkembangan pendidikan moral bagi anak usia dini.

### E. Penelitian Relevan

1. Penelitian relevan yang dilakukan oleh Intan Kusmawanti dengan judul penelitian "*Pendidikan Moral Anak Usia Dini Melalui Pendekatan*

*konstruktivis*” dengan metode kualitatif pada tahun 2019. Penelitian ini menjelaskan, dari hasil penelitian dapat disebutkan bahwa, Pendidikan moral pada anak usia dini melalui pendekatan konstruktivitas *menjadikan* anak atau pelajar otonom selamanya. Anak akan dipandu oleh akal dan pikiran serta keyakinan juga komitmen. Bimbingan guru atau orang dewasa adalah memberikan bantuan pada kebebasan anak. Belajar di sini menjadikan anak bebas memilih apa yang akan diketahuinya, anak akan belajar bersama melalui saling memberi dan menerima. Guru tidak hanya memberi, namun juga menerima dari anak. Anak belajar melalui proses di kelas secara kecerdasan sosial.<sup>5</sup> Persamaan yang terdapat pada penelitian yang dilakukan oleh Intan yaitu sama-sama dalam variable perkembangan moral pada anak usia dini. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Intan yaitu fokus penelitian perkembangan moral pada anak usia dini melalui pendekatan konstruktif. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu fokus guru menggunakan media big book dalam perkembangan moral pada anak usia dini TK Negeri 2 Banda Aceh.

2. Penelitian relevan yang dilakukan oleh Musyafa Ali dengan judul penelitian “*Pendidikan Moral Anak Usia Dini Berbasis Kearifan Lokal dalam Keluarga*” pada tahun 2022 dengan metode penelitian kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa Orangtua sebagai peletak pondasi pertama dalam

---

<sup>5</sup> Kusumawati, Intan, and Darmiyati Zuchdi. "Pendidikan moral anak usia dini melalui pendekatan Konstruktivis." *Academy of Education Journal* 10.01 (2019): 63-75.

penanaman nilai pada anak memiliki peran yang sangat vital. Banyak hal yang mempengaruhi proses pendidikan yang dilakukan oleh orang tua pada anak, diantaranya adalah tradisi dan wilayah. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya pendidikan moral anak usia dini berbasis kearifan lokal dalam keluarga khususnya masyarakat Aboge desa Cikakak dilakukan melalui tradisi praktik dan tradisi lisan, dimana anak-anak dilibatkan dalam tradisi praktik berupa idul idha, ganti jaro, rebo wekasan, sedekah bumi, dan jaro makom, sedangkan tradisi lisan berupa perkataan yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari anak, seperti tidak boleh duduk dipintu, makan harus dihabiskan, tidak boleh kencing dilubang, tidak boleh mencuri, tidak boleh berbicara kotor dan tidak boleh keluar waktu maghrib. Adapun nilai moral yang diajarkan oleh orangtua melalui tradisi tersebut yakni nilai toleransi atau menghargai orang lain, kebersamaan dan saling berbagi, saling memaafkan, bekerjasama, gotong royong dan menghilangkan sifat iri, sombong (sifat buruk dalam diri), kepedulian (peduli pada alam), penghormatan (menghormati), jujur, tidak serakah, dan bertanggung jawab.<sup>6</sup> Persamaan yang terdapat pada penelitian yang dilakukan oleh Musyafa Ali yaitu sama-sama dalam variable perkembangan moral pada anak usia dini. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Musyafa Ali yaitu fokus penelitian perkembangan moral pada anak usia dini melalui orang tua. Sedangkan

---

<sup>6</sup>Ali, Musyafa, Riyanti Riyanti, and Umi Khomsiyatun. "Pendidikan moral anak usia dini berbasis kearifan lokal dalam keluarga." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6.3 (2022): 2287-2295

penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu fokus guru menggunakan media big book dalam perkembangan moral pada anak usia dini TK Negeri 2 Banda Aceh.

3. Penelitian relevan yang dilakukan oleh Rahma Calista dengan judul penelitian "*Pendidikan Moral Anak Usia Dini yang Bernilai Pancasila: Studi Literatur*" pada tahun 2021 dengan metode studi literatur. Penelitian ini menjelaskan bahwa, Pendidikan moral perlu ditanamkan kepada anak sejak usia dini, sebab usia dini merupakan saat yang baik untuk mengembangkan kecerdasan moral anak. Dari pendapat di atas, moral dimaksudkan masih sebagai seperangkat ide, nilai, ajaran, prinsip, atau norma. Akan tetapi lebih konkret dari itu, moral juga sering dimaksudkan sudah berupa tingkah laku, perbuatan, sikap atau karakter yang didasarkan pada ajaran nilai, prinsip atau norma. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan nilai-nilai Pancasila sejak dini kepada anak. Nilai-nilai Pancasila harus selalu dijadikan landasan pokok dalam berfikir dan berbuat, dalam hal ini mengharuskan bangsa Indonesia untuk merealisasikan nilai-nilai Pancasila itu kedalam sikap dan perilaku baik dalam berperilaku hidup dalam masyarakat, berbangsa maupun bernegara.<sup>7</sup> Persamaan yang terdapat pada penelitian yang dilakukan oleh Rahma yaitu sama-sama dalam variable perkembangan moral pada anak usia dini. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh rahma yaitu fokus penelitian perkembangan moral pada anak usia dini dari nilai pancasila.

---

<sup>7</sup> Calista, Rahma, and Farida Mayar. "Pendidikan Moral Anak Usia Dini yang Bernilai Pancasila: Studi Literatur." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5.3 (2021): 9907-9911



Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu fokus guru menggunakan media big book dalam perkembangan moral pada anak usia dini TK Negeri 2 Banda Aceh.

#### F. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam memahami permasalahan di atas maka yang menjadi definisi operasional sebagai berikut:

##### 1. Media *Big Book*

Media dalam sebuah pembelajaran merupakan hal yang sangat penting, hal ini akan memudahkan pendidik untuk menyampaikan materi yang akan diberikan pada saat pembelajaran, sehingga siswa dengan mudah memahami. Kehadiran media sangat berpengaruh terhadap keaktifan siswa saat belajar. Sementara itu, *Media Big Book* adalah sebuah media pembelajaran visual yang dirancang khusus untuk anak-anak, terutama pada tahap awal pembelajaran membaca. Sesuai namanya, *big book* atau buku besar ini memiliki ukuran yang jauh lebih besar dari buku biasa, baik dari segi tulisan maupun gambarnya. Hal ini membuat buku ini mudah dilihat dan dibaca bersama-sama oleh sekelompok anak, bahkan oleh seluruh kelas.

Dalam sebuah pembelajaran, media termasuk di dalamnya *Media Big Book*, dapat memudahkan penjelasan segala konsep yang abstrak menjadi kongkrit sehingga tujuan dari pembelajaran akan telaksana sesuai harapan.<sup>8</sup> *Big book* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah big book yang digunakan untuk mengembangkan perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 2 Banda

---

<sup>8</sup> Yurinda, *Smart Big Book Aktivitas Anak Cerdas*, (Jakarta: Cikal Aksara, 2020), h. 44.

Aceh.

Berikut merupakan gambar Media *Big Book* yang akan digunakan pada penelitian ini

Gambar. 1.1 Media *Big Book*



## 2. Perkembangan Moral AUD

Moral merupakan suatu hal yang mendorong manusia untuk dapat melakukan tindakan yang positif sesuai norma yang ditentukan maupun kewajiban. Moral termasuk sebagai sarana menentukan baik buruk tindakan manusia terhadap prinsip norma dan aturan. Dengan tujuan supaya manusia berada dalam kebenaran dan senantiasa di jalan yang benar, yaitu jalan yang telah digariskan oleh Allah SWT.<sup>9</sup>

Perkembangan moral yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perkembangan moral pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 2 Banda Aceh.

<sup>9</sup> Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Edu Publisher, 2011), h. 21