

**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN 59 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

**Isra Wahyudi
NIM. 180209039**



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH**

2023

**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 59 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

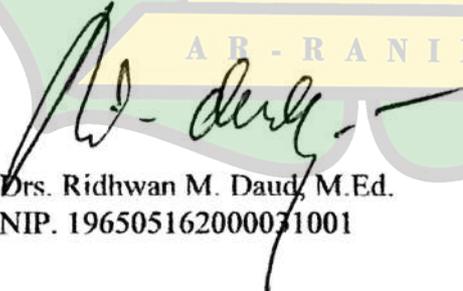
Isra Wahyudi
NIM. 180209039

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.
NIP. 196505162000071001


Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 197008301994122001

**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 59 BANDA ACEH**

SKRIPSI

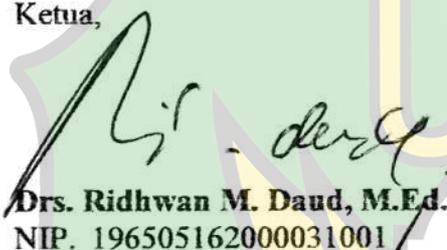
Telah Diuji oleh Panitia Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-Raniry Dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Pada Hari/Tanggal:

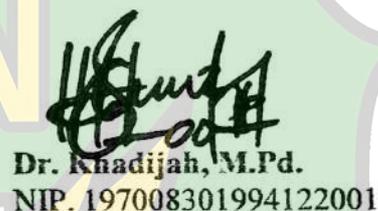
Senin 18 Desember 2023 M
05 Jumadil Akhir 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.
NIP. 196505162000031001

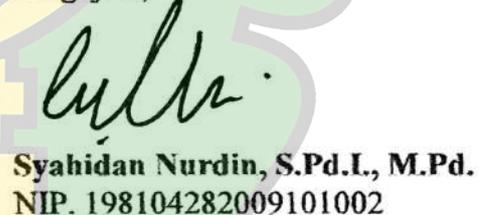
Sekretaris,


Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP. 197008301994122001

Penguji I,


Juniar Afrida, M.Pd.
NIDN. 2020068901

Penguji II,


Syahidan Nurdin, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198104282009101002

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Safrul Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isra Wahyudi
NIM : 180209039
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan /PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 59 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan pihak manapun.

Banda Aceh, 27 Oktober 2023
Yang Menyatakan



(Isra Wahyudi)

ABSTRAK

Nama : Isra Wahyudi
NIM : 180209039
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan /PGMI
Judul : Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 59 Banda Aceh
Pembimbing 1 : Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed
Pembimbing 2 : Dr. khadijah, M.Pd

Sehubungan dengan lemahnya keaktifan siswa di kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS yang dilihat dari hasil observasi di SDN 59 Banda Aceh pada hari Kamis tanggal 29 September 2022 peneliti menemukan pembelajaran yang kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas sebelum melakukan penelitian. Peneliti menemukan peserta didik masih sangat lemah di dalam daya analisis dan pemahaman konsep, dan lemah pada kreatifitas dalam kebebasan berimajinasi. Penelitian ini menggunakan model *mind mapping* pada tema 7, Subtema 1, Pembelajaran 1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat hasil aktivitas guru, aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi dan hasil belajar pada penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 59 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan dua siklus yang menggunakan instrumen pembelajaran berbentuk RPP, tes evaluasi dan di dukung oleh peta pemikiran dari model *Mind Mapping*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik yang berjumlah 23 peserta didik dengan KKM 70. Sedangkan teknik pengumpulan data dengan cara observasi dan tes kemudian dianalisis dengan rumus rata-rata. Berdasarkan hasil penelitian bahwa: Aktivitas guru pada siklus I memperoleh 71,15% (Baik). Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 92,70% (Sangat Baik). Aktivitas siswa pada siklus I yaitu 68% (Cukup). Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 89,77%. Hasil tes pada siklus I diperoleh sebesar 39,13% (Kurang) dengan 9 siswa yang tuntas. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 91,30% (Sangat Baik) dengan 21 siswa yang tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian ini mengalami ketuntasan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran pada tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”, Subtema 1 “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”, Pembelajaran 1 di Kelas V SDN 59 Banda Aceh

Kata kunci : *aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan serta kelapangan berpikir sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 59 Banda Aceh”**. Selanjutnya shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang merupakan sosok yang amat mulia yang menjadi penuntun setiap muslim.

Penulisan proposal ini telah diupayakan semaksimal mungkin, namun pada kenyataan masih banyak ditemui kekurangan yang disebabkan keterbatasan ilmu yang dimiliki. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan proposal ini. Semoga proposal ini dapat berguna bagi pengembangan pendidikan ke arah yang lebih baik.

Selanjutnya penulisan skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin, namun pada kenyataannya masih banyak ditemui kekurangan yang disebabkan keterbatasan ilmu yang dimiliki. Pada kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih kepada:

1. Terima kasih kepada ayah dan ibu saya yang telah melahirkan, merawat, dan membesarkan. Orang tua saya adalah satu dari sekian banyaknya pahlawan di dunia yang sudi pergi pagi pulang petang demi mencari sesuap nasi untuk mengenyangkan perut si anak. Tidak takut kena hujan walau panas menyengat tubuh yang penting bias membahagiakan saya dan adik-adik saya.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA. M.Ed. Ph.D. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah membantu penulis untuk mendapatkan pelayanan dan ilmu pengetahuan yang berguna dimasa yang

akan datang.

3. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan para staf Prodi beserta dosen di Prodi PGMI, yang telah membantu dan membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Ibu Khadijah M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran dan keikhlasan membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. MASITA, S. pd, selaku kepala sekolah SDN 59 Banda Aceh serta guru kelas V Delfyning Tyas S.Pd yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN 59 Banda Aceh.
7. Bapak/Ibu dosen Civitas Akademik Fakultas Tabiyah dan Keguruan UINAr-Raniry yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Pustakawan dan semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini hingga selesai.
9. Teman-teman leting 18 PGMI dan alumni MI, MTS dan MAN yang selalu memberikan dukungan dari jauh terhadap penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Untuk itu penulis memohon kepada Allah semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal kelak. *Aamiin Ya Rabbal'AlaMIN*

Banda Aceh, 27 Oktober 2023
Yang Menyatakan,

Israwahyudi

DAFTAR ISI

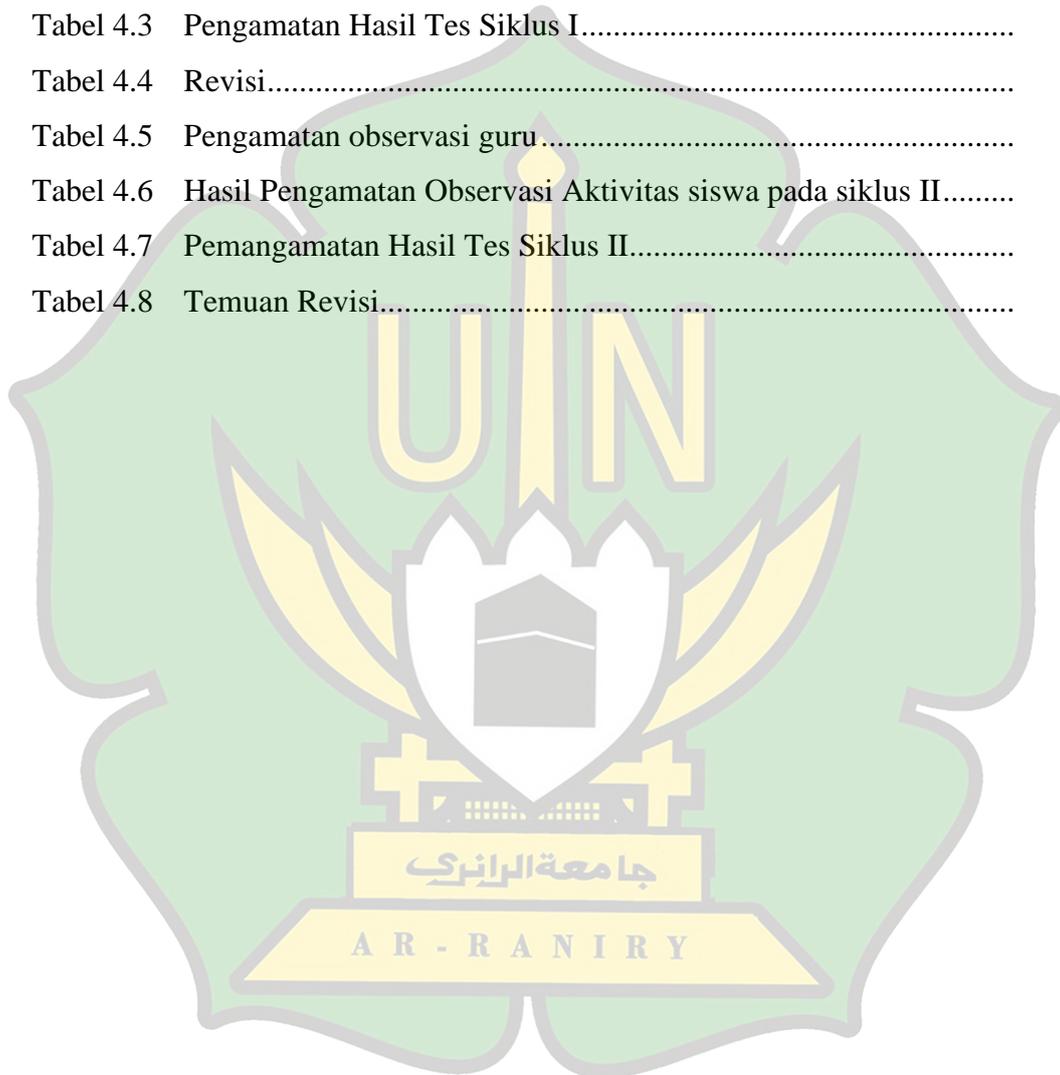
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI....	i
ABSRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB III LANDASAN TEORI.....	5
A. Model Mind Mapping	5
B. Hasil Belajar	9
C. Jenis-Jenis Karangan	13
BAB III MODEL PENELITIAN.....	16
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian	16
C. Prosedur Penelitian.....	17
D. Instrumen Penelitian.....	18
E. Teknik Pengumpulan Data	19
F. Teknik Analisis Data	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	22
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	22
B. Deskripsi Hasil Penelitian	22
C. Pelaksanaan Siklus I.....	23
D. Pelaksanaan siklus II	35

BAB V	PENUTUP	51
A.	Kesimpulan.....	51
B.	Saran	52
DAFTAR PUSTAKA		53



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Persentase Ketuntasan	21
Tabel 4.1	Pemangaman Obsevasi Aktivitas guru siklus I.....	26
Tabel 4.2	Pengamatan Observasi Aktivitas siswa siklus I.....	29
Tabel 4.3	Pengamatan Hasil Tes Siklus I.....	32
Tabel 4.4	Revisi.....	33
Tabel 4.5	Pengamatan observasi guru.....	38
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas siswa pada siklus II.....	41
Tabel 4.7	Pemangamatan Hasil Tes Siklus II.....	43
Tabel 4.8	Temuan Revisi.....	44



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus penelitian Tindakan kelas	16
Gambar 4.1	Diagram Aktivitas Guru.....	46
Gambar 4.2	Diagram Aktivitas Siswa	47
Gambar 4.3	Diagram Hasil Belajar	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan.....	55
Lampiran 2	Surat Penelitian	56
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru (Siklus I).....	57
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru (Siklus II)	61
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)	65
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II)	69
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	73
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	79
Lampiran 9	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I.....	85
Lampiran 10	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II	88
Lampiran 11	Jawaban Hasil Tes Siswa Siklus I	92
Lampiran 12	Jawaban Hasil Tes Siklus II	96
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian.....	100
Lampiran 14	Daftar Riwayat Hidup.....	103



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses komunikasi dua arah, yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru, dan belajar yang dilakukan oleh siswa. Dalam hal ini, peranan guru bukan semata-mata memberikan informasi, melainkan juga mengarahkan dan memberi fasilitas belajar agar proses belajar lebih memadai. Pembelajaran diartikan sebagai sebuah proses yang dibangun guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta meningkatkan kemampuan dalam meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran.¹

Secara realitanya, ditemukan siswa yang mengalami kesulitan pada pembelajaran, seperti kesulitan dalam memusatkan perhatian atau mengingat, yang berujung pada rendahnya hasil pembelajaran. Untuk mempelajari sesuatu dengan baik, siswa perlu mendengar, melihat dan membahas dengan orang lain. Tidak hanya itu, siswa perlu mengerjakannya yakni menggambarkan sesuatu dengan cara mereka sendiri, menunjukkan contohnya, mencoba mempraktekkan, dan mengerjakan tugas yang menuntut pengetahuan yang telah mereka dapat.

Model pembelajaran yang tidak tepat membuat siswa merasa bosan dan kurang menarik. Apalagi jika siswa sedang belajar tentang materi tertentu yang membuat siswa merasa sulit untuk memusatkan perhatiannya. Hal ini dikarenakan

¹Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h 40.

situasi belajar yang kurang mendukung dan faktor lainnya adalah penyiapan model yang kurang variatif dalam pembelajaran. Sehingga ketika siswa pada saat pembelajaran berlangsung, materi yang didapatkan siswa hanya sekedar tuntas kewajiban dan kurang memberikan hasil yang maksimal.

Mind Mapping merupakan sebuah peta rute yang memudahkan ingatan, membuat peserta didik dapat menyusun fakta dan pikiran dimana cara kerja otak yang dialami akan dilibatkan sejak awal, mengingat informasi akan lebih mudah dan dapat diandalkan dari pada menggunakan teknik mencatat biasa.² *Mind mapping* (peta pikiran) juga merupakan teknik meringkas bahan yang akan dipelajari dan memproyeksikan masalah yang dihadapi ke dalam bentuk peta atau teknik grafik sehingga lebih mudah memahaminya. Model *mind mapping* dapat digunakan siswa saat menjelang ujian, siswa tidak perlu membaca buku paket (buku catatan) untuk mempelajari materi yang akan diujikan. Siswa cukup membuka kembali hasil *Mind Mapping* yang sudah dibuatnya, tentu hal ini sangat membantu siswa dalam proses belajar.³ Selain itu kegiatan belajar mengajar juga akan lebih menarik, siswa lebih termotivasi dengan pembelajaran yang disampaikan. Selanjutnya diharapkan model ini dapat membantu siswa mencapai atau bahkan melampaui nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah ditentukan sebelumnya, yaitu 70.

Berdasarkan observasi di SDN 59 Banda Aceh pada hari Kamis tanggal 29 September 2022 peneliti menemukan pembelajaran yang kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Pada penelitian ini, penulis menggunakan model *Mind*

² Tony buzan. 2011. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia, 2011. H 10

³ Caroline Edward, *Mind Mapping untuk Anak Sehat dan Cerdas* (Yogyakarta: Sakti, 2009), h 67

Mapping pada tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”, Subtema 1 “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”, Pembelajaran 1. Berdasarkan pertimbangan waktu dalam penelitian ini, penulis hanya melakukan penelitian pada kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi Bahasa Indonesia dan IPS saja.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam menerapkan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 59 Banda Aceh?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam menerapkan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 59 Banda Aceh?
3. Bagaimanakah hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 59 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam menerapkan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 59 Banda Aceh
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam menerapkan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 59 Banda Aceh
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran siswa kelas V SDN 59 Banda Aceh

D. Manfaat Penelitian

1. Untuk Siswa

- a. Dapat meningkatkan kreatifitas dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.
 - b. Dapat membantu dalam memecahkan masalah yang ada dalam materi pembelajaran.
2. Untuk Guru
 - a. Dapat digunakan sebagai alternatif dalam penerapan model pembelajaran.
 - b. Sebagai informasi untuk memotifasi guru dalam menentukan pembelajaran sehingga proses pembelajaran berjalan secara optimal dan pencapaian hasil belajar siswa dapat ditingkatkan
3. Untuk Sekolah

Memberikan informasi pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Untuk Peneliti
 - a. Dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan pengalaman langsung dalam proses mengajar dan menerapkan teori-teori yang telah didapatkan.
 - b. Dapat mengembangkan kemampuan dalam pembelajaran serta sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik yang profesional.