

**PENERAPAN STRATEGI MEMBACA TERBIMBING DENGAN
BANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA
DIDIK KELAS II SDN 4 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**Muhibbal
NIM. 190209065**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY DARUSSALAM,
BANDA ACEH
2024 M / 1445 H**

**PENERAPAN STRATEGI MEMBACA TERBIMBING DENGAN
BANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA
DIDIK KELAS II SDN 4 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Univeritas Islam
Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh Sebagai Beban Studi Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan**

Diajukan Oleh:

**Muhibbal
NIM. 190209065**


**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


**Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002**


**Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd
NIP. 198811172015032008**

**PENERAPAN STRATEGI MEMBACA TERBIMBING DENGAN BANTUAN
MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS II SDN 4 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh Panitia Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal

**Jum'at, 26 Juli 2024 M
9 Safar 1446 H**

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



**Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002**

Sekretaris,



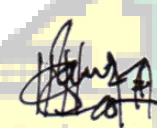
**Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
NIP. 198811172015032008**

Penguji I,



**Azmi Hasan Lubis, M.Pd
NIP. 199306242020121016**

Penguji II,



**Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 197008301994122001**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



**Prof. Safrul Muliak, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19730102 199703 1 003**





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
DARUSSALAM – BANDA ACEH
TELP: (0651) 7551423, Faks: 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhibbal

Nim : 190209065

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Kontribusi Praktik Berbahasa dalam Keluarga terhadap Keterampilan Berbicara Anak

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan tentunya memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari Pihak manapun.

Banda Aceh, 30 Mei 2024

Yang Menyatakan,



Muhibbal

NIM.190209065

ABSTRAK

Nama : Muhibbal
NIM : 190209065
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Judul Tugas Akhir : Penerapan Strategi Membaca Terbimbing Dengan
Bantuan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik
Kelas II SDN 4 Banda Aceh
Tebal Skripsi : 147 halaman
Pembimbing Skripsi I : Yuni Setia Ningsih, S.Ag.,M.Ag

Pembimbing Skripsi II : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci : Strategi Membaca Terbimbing, Media *Big Book*,
Membaca Permulaan

Hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 4 Banda Aceh di kelas II, terlihat kemampuan membaca peserta didik masih belum maksimal. Terlihat hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia belum mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKM) yang telah diterapkan di sekolah yaitu 75 dan secara klasikalnya 75%. Maka perlu adanya strategi membaca terbimbing dengan bantuan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik dengan melalui penerapan strategi membaca terbimbing dengan bantuan media *big book* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas II yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data penelitian menggunakan rumus persentase sesuai dengan kriteria keberhasilan yang telah ditentukan. Hasil penelitian adalah aktivitas guru pada siklus I yaitu 72,91% meningkat pada siklus II menjadi 87,5%. Sedangkan aktivitas siswa memperoleh persentase 66,66% meningkat pada siklus II menjadi 81,25%. Kemampuan membaca permulaan peserta didik pada siklus I dengan persentase 56,25% dan meningkat pada siklus II menjadi 90,62%. Dapat disimpulkan bahwa strategi membaca terbimbing dengan bantuan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-nya yang tidak dapat terukur, sehingga skripsi yang berjudul “ Penerapan Strategi Membaca Terbimbing Dengan Bantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SDN 4 Banda Aceh” dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan. Shalawat beriring salam peneliti sanjungkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang membimbing kita umat manusia menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sekarang ini. Merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat memperoleh gelar Sarjana pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penyusunan skripsi dapat terselesaikan karena adanya bimbingan dan arahan dari semua pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Salma beserta kakak Anzimah dan adik Rumaita, berkat doa dan motivasi sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag sebagai Rektor UIN Ar- Raniry yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di UIN Ar-Raniry.
3. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag, M.Ed., Ph.D Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan wakil dekan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry.
4. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta para staf dan dosen prodi yang telah membantu peneliti selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag sebagai pembimbing akademik dan pembimbing I serta Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd

selaku pembimbing II yang telah membantu, meluangkan waktu untuk membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Ibu Nurul Hidayah, S.Pd, kepala SDN 4 Banda Aceh Dewan Guru, Staf Karyawan dan seluruh peserta didik SDN 4 Banda Aceh yang turut ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Saudara Aulia Fitrah dan Aramiko yang telah berkontribusi dalam penelitian skripsi ini, meluangkan baik tenaga, pikiran maupun materi kepada peneliti.

Dengan demikian, skripsi ini dapat memberikan informasi bagi mahasiswa/i dan bermanfaat untuk pengembangan wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan. Jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran guna memperbaiki di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 30 Mei 2024

Penulis,

Muhibbal

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI.....	12
A. Hakikat Strategi Membaca Terbimbing.....	12
1. Pengertian Membaca Terbimbing.....	12
2. Membaca Terbimbing.....	13
3. Langkah-langkah Membaca Terbimbing.....	14
B. Media Big Book.....	15
1. Pengertian media <i>Big Book</i>	15
2. Ciri-ciri media <i>Big Book</i>	17
3. Tujuan Media <i>Big Book</i>	18
4. Tipe-tipe <i>Big Book</i>	19
5. Keistimewaan Media <i>Big Book</i>	19
6. Contoh Media <i>Big Book</i>	21
C. Keterampilan Membaca Permulaan.....	22
1. Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan.....	22
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	24

3. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	25
4. Langkah – langkah Membaca Permulaan	26
5. Contoh Membaca Permulaan.....	27
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Rancangan Penelitian	28
1. Perencanaan	29
2. Pelaksanaan Tindakan	29
3. Pengamatan	30
4. Refleksi	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi.....	31
2. Tes.....	32
E. Instrumen Pengumpulan Data	33
1. Lembar Observasi	33
2. Tes.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Analisis Aktivitas Guru	35
2. Analisis Hasil Aktivitas Peserta Didik.....	36
3. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan	37
G. Indikator Keberhasilan Penelitian	37
BAB IV	39
HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
1. Siklus I	40
2. Siklus II.....	52
B. Pembahasan.....	61
BAB V.....	67
KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69

LAMPIRAN.....	71
pengamat bersama peneliti melakukan refleksi hasil siklus	121
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	122



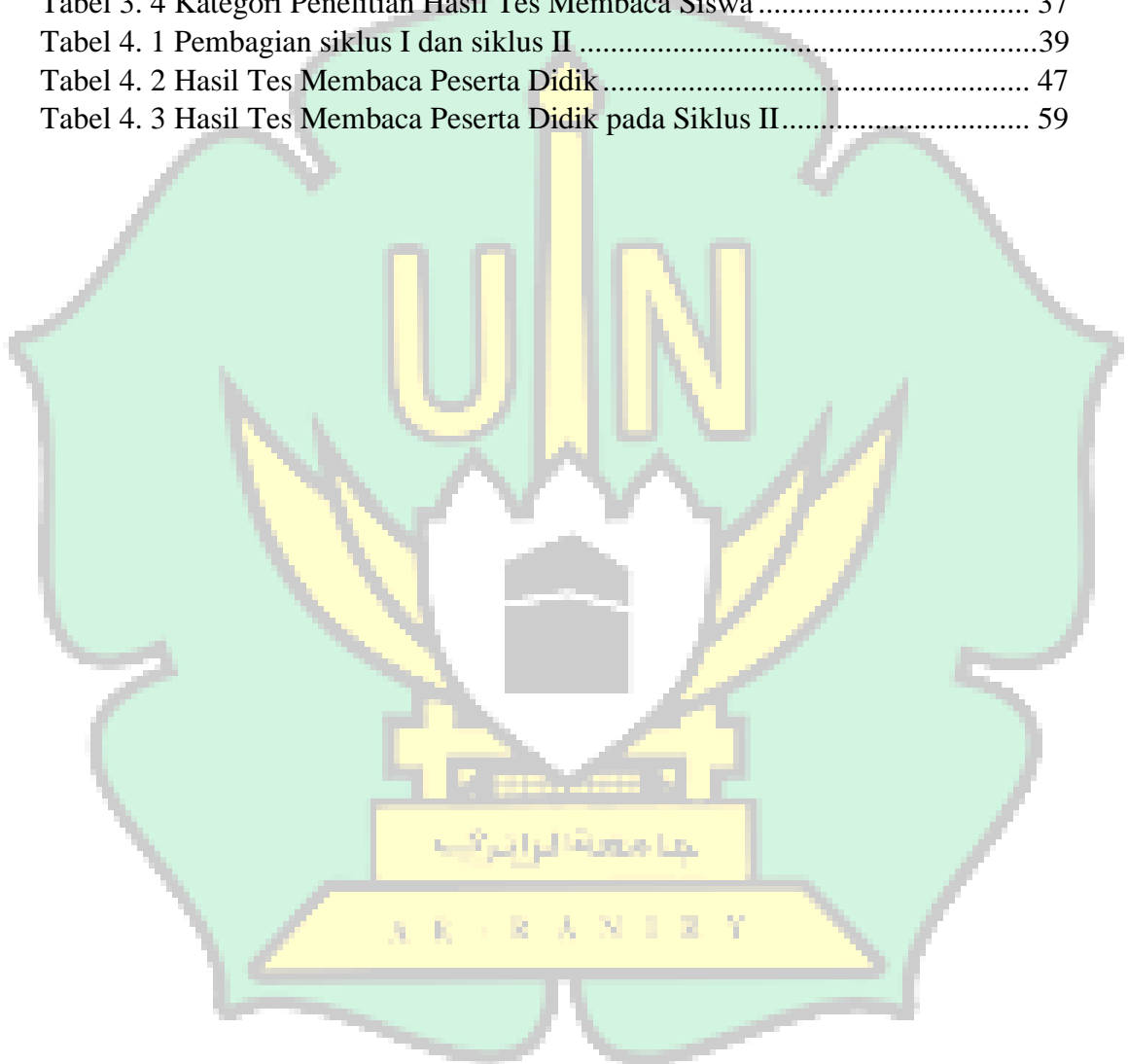
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Media Big Book	21
Gambar 3. 1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.



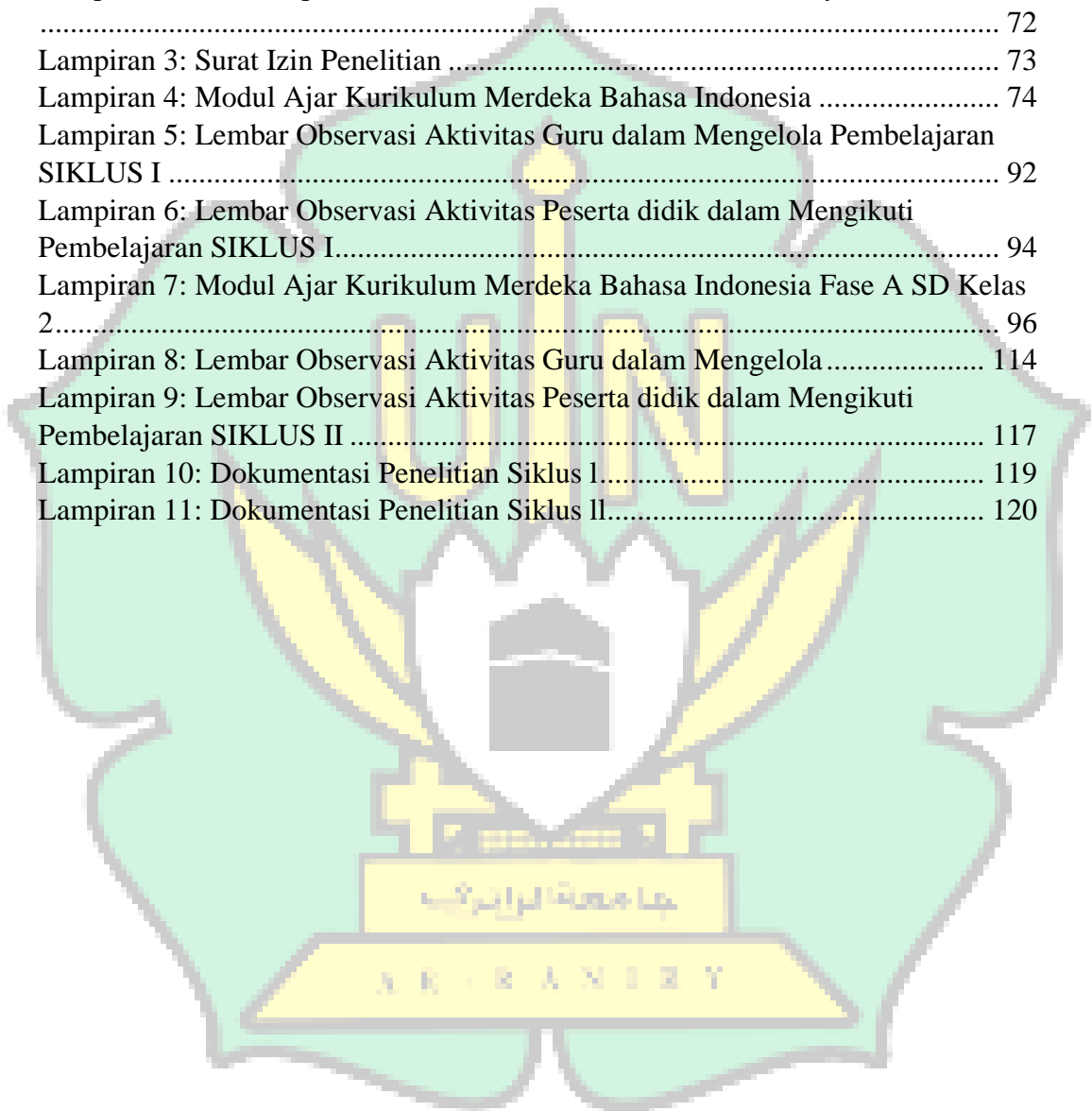
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Permulaan.....	34
Tabel 3. 2 Nilai Persentase Aktivitas Guru.....	35
Tabel 3. 3 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	36
Tabel 3. 4 Kategori Penelitian Hasil Tes Membaca Siswa	37
Tabel 4. 1 Pembagian siklus I dan siklus II	39
Tabel 4. 2 Hasil Tes Membaca Peserta Didik.....	47
Tabel 4. 3 Hasil Tes Membaca Peserta Didik pada Siklus II.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry	71
Lampiran 2: Surat Keputusan dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Banda Aceh	72
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian	73
Lampiran 4: Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bahasa Indonesia	74
Lampiran 5: Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran SIKLUS I	92
Lampiran 6: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dalam Mengikuti Pembelajaran SIKLUS I.....	94
Lampiran 7: Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bahasa Indonesia Fase A SD Kelas 2.....	96
Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola.....	114
Lampiran 9: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik dalam Mengikuti Pembelajaran SIKLUS II	117
Lampiran 10: Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	119
Lampiran 11: Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	120



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi merupakan seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan. Strategi pembelajaran tidak hanya terbatas pada prosedur kegiatan, melainkan juga termasuk di dalamnya materi atau paket pembelajaran. Strategi pembelajaran terdiri atas semua komponen materi pelajaran dan prosedur yang akan digunakan untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan. Perlu adanya kaitan antara strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran agar diperoleh langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Dalam pemamfaatannya, strategi pembelajaran dapat juga digunakan pada kegiatan membaca. Kegiatan membaca membutuhkan strategi untuk mendukung pembaca pemula yang memerlukan panduan pendampingan.¹

Membaca merupakan salah satu materi utama dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pada sebagian besar sekolah dari mulai sekolah dasar (SD), sekolah menengah pertama (SMP), dan sekolah menengah atas (SMA) masih menggunakan komponen membaca dalam uji kemampuan berbahasa. Namun, pada kelas rendah, kompetensi membaca masih tidak maksimal dimiliki oleh

¹ Idham syahputra, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa*”, Riau, 2014, h. 129.

peserta didik. Buktinya dalam pembelajaran di kelas masih ditemukan peserta didik yang kurang mampu membaca dengan baik. Untuk itu, setiap orang wajib mendapatkan pendidikan agar kehidupan dan masa depannya menjadi lebih baik, tetapi yang terjadi saat ini masih ada beberapa orang tidak beruntung, mereka tidak mendapatkan pendidikan secara baik dan layak karena faktor ekonomi sosial dan politik. Sehingga pendidikan yang layak dan berkepanjangan sangat penting demi meningkatkan kualitas diri menjadi lebih baik di masa yang akan datang.²

Untuk mendukung peningkatan kualitas dan kemampuan peserta didik perlu dipupuk sedini mungkin, tingkat kemampuan peserta didik paling dasar yang harus ditingkatkan salah satunya adalah kemampuan membaca. Kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis dengan baik dapat ditingkatkan di tingkat pendidikan paling dasar yaitu di kelas rendah sekolah dasar. Sosok seorang guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik, sebagai landasan peserta didik dalam memulai pembelajaran. Khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kemampuan membaca peserta didik kelas rendah perlu disiapkan dengan matang, karena kemampuan membaca sangat berkaitan dengan pembelajaran yang lain. Kemampuan dalam membaca membuat seseorang mudah menambah wawasan, memahami pelajaran, dan membaca adalah jendela dunia.³

² Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2017), h.13.

³ Esti Ismawati dan Faraz Umayu, *Belajar Bahasa Di Kelas Awal* (Yogyakarta: Ombak, 2016), h. 46

Kemampuan membaca adalah kunci peserta didik dalam meraih kemajuan.

Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca baik lebih mudah dalam menggali informasi dari sumber tertulis. Upaya guru dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan membaca peserta didik disekolah dasar sebagai pengalaman pertama anak sangat dibutuhkan sebagai pijakan untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat lebih tinggi.

Kemampuan membaca permulaan peserta didik dimulai dari kelas paling rendah yaitu kelas I, II, dan III, agar peserta didik mampu memahami dan menyuarakan tulisan dengan intonasi nyaring dan jelas. Maka, dapat disimpulkan bahwa guru harus memiliki kemampuan mengajar yang lebih kompeten agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan dan kemampuan membaca permulaan peserta didik dapat meningkat dengan kompetensi yang dimiliki guru dalam pembelajaran.⁴

Penguasaan peserta didik terhadap pembelajaran membaca permulaan pada kelas rendah tentunya dipengaruhi oleh berbagai faktor yang salah satunya ialah faktor kecerdasan dari peserta didik itu sendiri. Semakin bagus tingkat kecerdasannya maka semakin bagus pula kemampuan membaca permulaannya. Kemampuan membaca memerlukan latihan karena kemampuan membaca tidak bisa didapatkan begitu saja, diperlukan latihan-latihan untuk bisa terampil dalam membaca khususnya membaca permulaan.⁵ Selain itu, faktor lain juga bisa

⁴ Sariani, Sahrudin B, dan Efendi, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Ginunggung Melalui Media Kartu Huruf Kec. Galang", Jurnal Kreatif Tadulako, 4:10 (Universitas Tadulako:2013), h. 64.

⁵ Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010).

memengaruhi stimulasi peserta didik dalam kemampuan membaca permulaan yaitu faktor lingkungan. Yang dimaksud lingkungan disini yaitu dukungan dari orang tua dari peserta didik untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan peserta didik.⁶

Berdasarkan observasi awal di SDN 4 Banda Aceh pada tanggal 27 Desember 2022, peneliti menemukan permasalahan yaitu peserta didik masih mengalami kesulitan dalam membaca. Kemampuan membaca peserta didik masih terbilang rendah, hal ini terlihat saat peserta didik membaca mereka masih terbata-bata dalam membaca dan belum tepat dalam melafalkan kosa kata. Selanjutnya peserta didik susah mengenali huruf pada saat proses pembelajaran karna masing – masing peserta didik masih belum mengingat huruf seperti masih adanya huruf yang terbalik- balik pada saat peserta didik membaca di dalam kelas. Sehingga sulit untuk membaca pada saat proses pembelajaran, sehingga peserta didik tidak bisa menyimak saat adanya pembelajaran membaca sambil bercerita di kelas. Selain melakukan observasi penelitian, hasil wawancara dengan guru kelas II terkait nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah tersebut adalah 75 pada pelajaran bahasa Indonesia kemudian untuk ketuntasan klasikal ialah 75%.

Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan adanya penggunaan strategi membaca terbimbing dengan bantuan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Oleh karena itu, peneliti

⁶ Umar Sulaiman, *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Membaca Siswakelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta Bantaeng Makassar*. Jurnal Al-Kalam Vol.IX No. 2-Desember 2017. Dikutip dari jurnal Uin-alauddin.ac.id

ingin menerapkan media pembelajaran *Big Book* sebagai salah satu media yang dapat merangsang anak untuk mengembangkan kemampuan membaca dikarenakan media *Big Book* berisi teks dan gambar yang ukurannya lebih besar dan berwarna serta pemilihan strategi juga diperlukan sehingga dapat menarik perhatian peserta didik saat proses pembelajaran.⁷

Strategi membaca terbimbing bagi peserta didik melibatkan pendekatan sistematis yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman bacaan mereka. Pertama-tama, penting untuk memulai dengan kegiatan pra-baca yang mencakup aktivitas seperti aktivasi pengetahuan sebelumnya dan pengenalan kata kunci. Selanjutnya, selama membaca, peserta didik perlu diajak untuk menggunakan teknik seperti membuat catatan ringkas, mengidentifikasi ide pokok, dan menyusun pertanyaan terkait isi bacaan. Setelah membaca, waktunya untuk refleksi bersama dengan mendiskusikan pemahaman mereka dengan rekan sekelas atau guru. Pemberian umpan balik konstruktif dapat membantu peserta didik memperbaiki pemahaman mereka. Selain itu, melibatkan peserta didik dalam kegiatan membaca bersama atau kelompok juga dapat meningkatkan kemampuan membaca mereka melalui interaksi dan diskusi. Dengan strategi terbimbing ini, diharapkan peserta didik dapat mengembangkan keterampilan membaca yang lebih baik dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap berbagai jenis teks.

⁷ Usaid Prioritas, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK. Buku Dosen Su Ber LPTK*, (Jakarta: USAID, 2014), h 43

"Buku Besar" atau "*Big Book*" dalam konteks pendidikan merujuk pada sebuah buku yang memiliki dimensi fisik yang lebih besar dari buku biasa. Biasanya digunakan di ruang kelas pada tingkat pendidikan awal, *Big Book* dirancang untuk mendukung proses pembelajaran membaca. Ukuran yang besar memungkinkan guru untuk dengan mudah menunjukkan kata-kata, gambar, dan teks kepada seluruh kelas, memfasilitasi interaksi dan diskusi kelompok. Buku Besar sering kali berisi cerita-cerita sederhana, gambar berwarna, dan huruf yang besar, membuatnya lebih mudah bagi peserta didik yang sedang belajar membaca untuk mengidentifikasi kata dan konsep. Penggunaan *Big Book* bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan pemahaman visual pada tahap awal pembelajaran.

Berikut ini beberapa hasil penelitian relevan yang dilakukan beberapa peneliti terkait pemanfaatan media *Big Book* yaitu sebagai berikut: Atik Latifah. Dengan judul pembuatan dan penggunaan media *Big Book* untuk membentuk anak kelas rendah senang membaca. Pada penelitian ini juga menggunakan media *Big Book* agar peserta didik senang membaca pada tingkat anak kelas rendah, hasil pada penelitian ini yakni anak mulai tertarik dalam berperan aktif pada kegiatan membaca. perbedaannya penelitian ini menggunakan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik tingkat sekolah dasar.

Selanjutnya penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Khadijah. Dengan judul Implementasi metode SAS menggunakan menggunakan media lagu untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SD negeri

4 Banda Aceh, Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, perbedaannya pada penelitian kali ini menggunakan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. pada siklus I menerapkan metode SAS dan media lagu mencapai nilai presentase 75% dalam kategori baik. siklus II mengalami peningkatan menjadi 90% menggunakan kategori sangat baik. Maka dari itu, bisa disimpulkan bahwa dengan implemtasi yang di terapkan dalam metode SAS menggunakan media lagu dalam proses pembelajaran serta peserta didik sangat aktif dalam pembelajaran. Perbedaan pada penelitian ini dimana menerapkan strategi membaca terbimbing berbantuan media *Big Book*.

Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Amna Nurul Ikhlas, dengan judul Pengembangan media pembelajaran *Big Book* di kelas 1 min 9 Aceh Tengah. Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan media pembelajaran *Big Book*. Perbedaannya penelitian kali ini ingin menerapkan media *Big Book* yang akan membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran *Big Book* yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan yang tinggi, sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran. Perbedaan pada penelitian ini menggunakan metodologi PTK dengan penerapan strategi membaca terbimbing sedangkan pada penelitian Amna menggunakan penelitian R&D.

Oleh karena itu, peneliti ingin meningkatkan kemampuan belajar siswa melalui strategi membaca terbimbing dengan berbantuan media *big book*. Maka dari itu judul penelitian ini adalah “Penerapan Strategi Membaca Terbimbing

Dengan Bantua Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas II SDN 4 Banda Aceh”

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini di antaranya:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan strategi membaca terbimbing dengan bantuan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SDN 4 Banda Aceh?
2. Bagaimana aktivitas peserta didik dalam menerapkan strategi membaca terbimbing dengan bantuan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SDN 4 Banda Aceh?
3. Bagaimana peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan strategi membaca terbimbing berbantuan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SDN 4 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui tahapan aktivitas guru dalam menerapkan strategi membaca terbimbing dengan bantuan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SDN 4 Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui tahapan aktivitas peserta didik dalam menerapkan strategi membaca terbimbing dengan bantuan media *big book* di kelas II SDN 4 Banda Aceh.

3. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan strategi membaca terbimbing berbantuan media *big book* pada peserta didik kelas II SDN 4 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat di jadikan sebagai rujukan dalam menjawab permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran, terutama dalam peningkatan keterampilan membaca permulaan peserta didik di kelas II Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Diharapkan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga kesulitan peserta didik saat pembelajaran dapat teratasi terutama keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Juga dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran dengan menggunakan strategi membaca terbimbing untuk meningkatkan membaca permulaan peserta didik.

b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan strategi karena pembelajaran akan di kemas menjadi lebih menarik, dengan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran *Big Book* di strategi membaca terbimbing. Diharapkan peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna dan tidak merasa

bosan. Sehingga kesulitan yang dialami peserta didik dalam pembelajaran membaca permulaan dapat diatasi dengan adanya media pembelajaran *Big Book*.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan pengalaman dalam penggunaan media *Big Book* dan strategi membaca terbimbing pada materi pembelajaran yang lain.

d. Bagi sekolah

Sebagai pertimbangan dalam menyusun pembelajaran Bahasa Indonesia yang baik dengan penggunaan strategi membaca terbimbing dan media pembelajaran *Big Book* untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik.

E. Definisi Operasional

1. Strategi membaca terbimbing

Strategi membaca terbimbing ini dapat dikembangkan dan diterapkan sebagai alternatif pembelajaran untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman. Dengan demikian pada penelitian ini membaca terbimbing yang dimaksud pada penelitian ini yaitu proses membaca yang didampingi atau diarahkan oleh guru dengan strategi membaca terbimbing berbantuan media *big book*.

2. Media *Big Book*

Media *Big Book* ialah buku yang dicetak dengan ukuran besar. Ukuran besar yang dimaksud adalah ukuran A2. Gambar yang disajikan terlihat jelas karena

ukuranya yang besar. Media yang berisi abjad huruf dan kalimat dengan berbagai modifikasi sehingga terlihat menarik.

3. Kemampuan Membaca Permulaan

Kemampuan membaca permulaan yaitu kemampuan peserta didik dalam merekonstruksi pesan yang terdapat dalam sebuah teks yang terbaca. Pada membaca permulaan ini fokus utamanya yaitu pada pengenalan huruf, fonem dan keterampilan dasar membaca yang meliputi pelafalan, intonasi, kemampuan dan kejelasan. Pada dasarnya contoh yang diberikan merujuk pada kata-kata sederhana.

4. Materi Pembelajaran

Dalam penelitian ini berfokus pada pembelajaran Bahasa Indonesia bab II tema mengenal berbagai cara untuk menjaga kesehatan mata dan berbagai jenis olahraga.

