

**PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS MOODLE  
PADA KELAS TAHSIN MA'HAD UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**TUGAS AKHIR**

**Diajukan Oleh:**

**Ghina Shaffitri**

**NIM. 200705011**

**Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi**

**Program Studi Teknologi Informasi**



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH**

**2025**

**PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*  
BERBASIS MOODLE PADA KELAS TAHSIN MA'HAD  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**


**TUGAS AKHIR**

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Beban Studi Memperoleh Gelar Sarjana  
pada Prodi Teknologi Informasi


Oleh:  
**Ghina Shaffitri**  
Nim : 200705011  
Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi  
Program Studi Teknologi Informasi


Disetujui untuk dimunaqasyahkan oleh :

Pembimbing I,

  
**Khairan A.R. M.Kom.**  
NIP. 19860742014031001

Pembimbing II,

  
**Mulkan Fadhli, M.T.**  
NIP. 19881128202021006

  
**Malahayati, M.T.**  
NIP. 198301272015032003

Mengetahui,  
Ketua program studi teknologi informasi

LEMBAR PENGESAHAN

PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS MOODLE  
PADA KELAS TAHSIN MA'HAD UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

TUGAS AKHIR

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasah Tugas Akhir  
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Teknologi Informasi

Pada Hari/Tanggal: Rabu, 15 Januari 2025 M  
15 Rajab 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Tugas Akhir:

Ketua,




Khairan AR, M.Kom  
NIP. 198607042014031001

Sekretaris,



Mulkan Fadhli, M.T  
NIP. 19881128202021006

Penguji I,



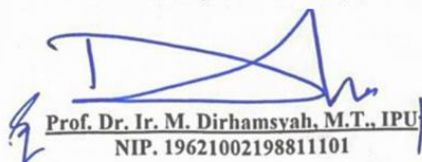
Hendri Ahmadian, M.I.M  
NIP. 19830104201403100

Penguji II,



Mursyidin, M.T  
NIP. 198204052023211020

Mengetahui:  
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh,



Prof. Dr. Ir. M. Dirhamsyah, M.T., IPU  
NIP. 19621002198811101

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Yang Bertanda tanga dibawah ini :

Nama : Ghina Shaffitri  
NIM : 200705011  
Program Studi : Teknologi Informasi  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Judul Skripsi : Perancangan Media Pembelajaran *E-learning* Berbasis Moodle Pada Kelas Tahsin Ma'had UIN A-Raniry Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan tugas akhir ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah skripsi orang lain;
3. Tidak menggunakan skripsi orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik skripsi;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri skripsi ini dan mampu bertanggung jawab atas skripsi ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas skripsi saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang dibuktikan bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 20 Januari 2025

Yang Menyatakan,

  
Ghina Shaffitri

## ABSTRAK

Nama : Ghina Shaffitri  
NIM : 200705011  
Program Studi : Teknologi Informasi  
Judul : PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING  
BERBASIS MOODLE PADA KELAS TAHSIN MA'HAD UIN AR-  
RANIRY BANDA ACEH  
Tanggal Sidang : 15 Januari 2025  
Pembimbing I : Khairan AR, M.Kom  
Pembimbing II : Mulkan Fadhli, M.T

Pembelajaran Tahsin merupakan salah satu program di Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang bertujuan memperbaiki kemampuan membaca Al-Qur'an mahasantri sesuai kaidah tajwid. Namun, pembelajaran ini sering menghadapi kendala, seperti keterbatasan waktu pengajaran di kelas dan kurangnya materi tambahan yang dapat diakses secara mandiri. Untuk mengatasi hal ini, penelitian ini bertujuan untuk merancang dan mengembangkan media pembelajaran berbasis Moodle dengan menambahkan materi pendukung, seperti video pembelajaran dan kuis interaktif. Pengembangan dilakukan menggunakan metode ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) untuk memastikan media yang dirancang sesuai dengan kebutuhan pengguna. Media pembelajaran ini menyediakan akses fleksibel ke materi tambahan, memfasilitasi mahasantri dalam mengulang dan mendalami pembelajaran secara mandiri. Hasil validasi oleh ahli materi dan media menunjukkan bahwa media ini layak digunakan, sementara uji coba kepada pengguna menunjukkan respons positif terkait kemudahan akses dan manfaat materi tambahan. Media pembelajaran berbasis Moodle ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman mahasantri dalam pembelajaran Tahsin dan menjadi inovasi dalam mendukung pendidikan berbasis teknologi.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, *E-learning*, Moodle, Tahsin Ma'had UIN Ar-raniry

## ABSTRAK

Name : Ghina Shaffitri

NIM : 200705011

Study Program : *Information Technology*

Title : *DESIGN OF MOODLE-BASED E-LEARNING MEDIA FOR THE TAHSIN CLASS AT MA'HAD UIN AR-RANIRY BANDA ACEH*

Tanggal Sidang : 15th January 2025

Advisor I : Khairan AR, M.Kom

Advisor II : Mulkan Fadhli, M.T

*Tahsin Learning Program* is one of the programs at Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh aimed at improving students' ability to read the Qur'an in accordance with tajweed rules. However, this program often faces challenges, such as limited teaching time in class and the lack of additional materials that can be accessed independently. To address these issues, this study aims to design and develop a Moodle-based learning media by incorporating supporting materials, such as instructional videos and interactive quizzes. The development process follows the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) to ensure that the media aligns with the needs of its users. This learning media provides flexible access to supplementary materials, facilitating students in revisiting and deepening their learning independently.

Validation by subject matter and media experts indicates that this media is feasible for use, while user trials show positive feedback regarding its ease of access and the benefits of the supplementary materials. This Moodle-based learning media is expected to enhance students' understanding in the Tahsin learning program and serve as an innovative tool to support technology-based education.

**Keywords:** *Learning Media, E-learning, Moodle, Tahsin Ma'had UIN Ar-Raniry*

## KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, kami sampaikan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan petunjuk-Nya yang memungkinkan kami menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“Perancangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Kelas Tahsin Ma’had Uin Ar-Raniry Banda Aceh”**. Kepada Yang Maha Kuasa, kami memohon agar shalawat dan salam kami sampai kepada Rasulullah SAW, sebagai ungkapan terima kasih atas petunjuk serta cahaya ilmu yang senantiasa menerangi langkah-langkah kami dalam menyusun laporan ini. Tidak lupa kami mengucapkan terimakasih terhadap bantuan dari pihak yang telah berkontribusi dengan memberikan sumbangan baik pikiran maupun materinya. Ucapan terima kasih khusus kami tujukan kepada:

1. Kedua orangtua saya dan keluarga tercinta saya telah menjadi tiang kokoh dalam perjalanan ini, dengan doa dan dukungan tulus yang tak pernah berhenti mereka berikan.
2. Ibu Malahayati, MT. selaku ketua program studi Teknologi Informasi.
3. Bpk Khairan AR, M.Kom selaku dosen pembimbing tugas akhir yang telah memberikan arahan dan semangat dalam penyusunan tugas akhir.
4. Bpk.Mulkan Fadhli, M.T selaku dosen pembimbing tugas akhir atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan proposal penelitian ini.
5. Bpk. Dr. Ir. Muhammad Dirhamsyah, M.T., IPU. Selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
6. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
7. Bapak/Ibu Dosen beserta *Staff* program studi Teknologi Informasi yang telah mendidik dan memberikan bimbingan selama masa perkuliahan
8. Teman-teman seperjalanan, rasa terima kasihku atas kerjasama dan semangat dalam menghadapi setiap tantangan.

Akhir kata, penulis berharap semoga proposal skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan. Semoga Allah SWT meridhai penulisan ini dan senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Banda Aceh, Januari 2025



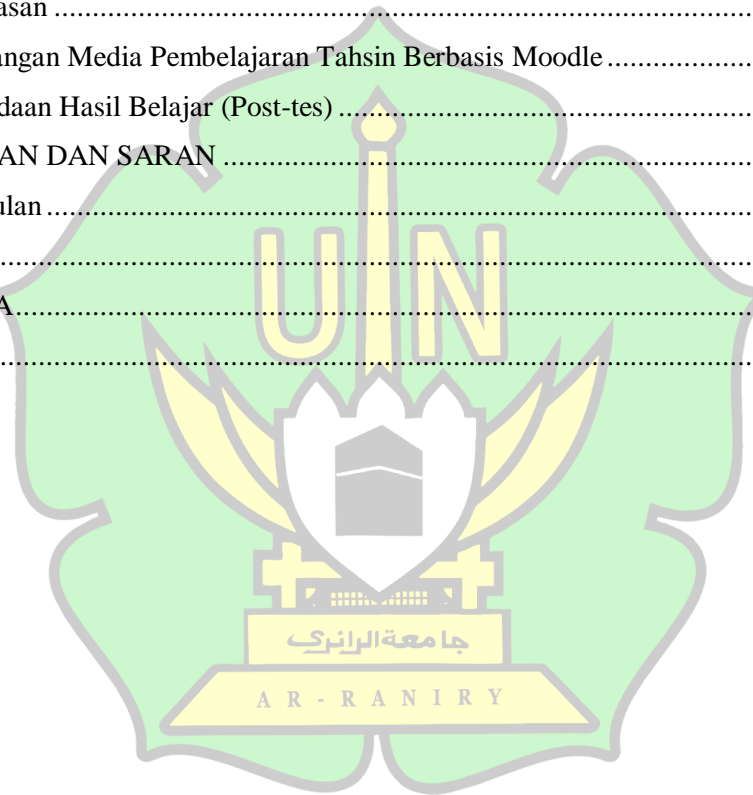
Ghina Shaffitri  
(200705011)



## DAFTAR ISI

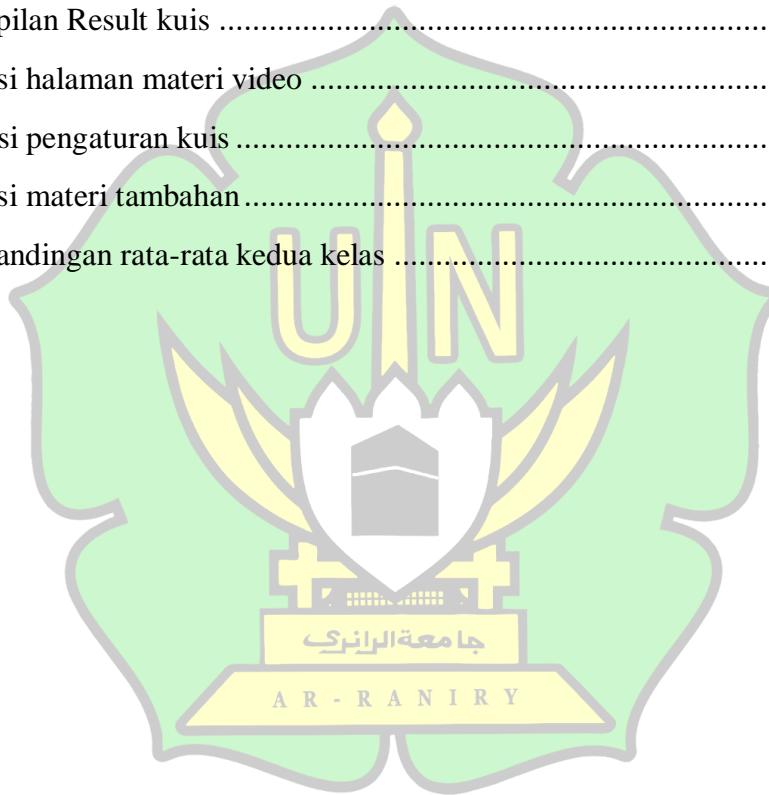
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	4
1.3    Tujuan Penelitian.....	4
1.4    Batasan Masalah.....	5
1.5    Manfaat Penelitian.....	5
1.6    Hipotesis Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1    Penelitian Relevan.....	7
2.2    Kerangka Berpikir.....	12
2.3    Landasan Teori.....	13
2.2.1 <i>Learning Management System</i> .....	13
2.2.2    Moodle.....	14
2.2.3    Pembelajaran Tahsin.....	15
2.2.4    Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniry.....	16
2.2.5    Implementasi Teknologi dalam Pendidikan.....	17
2.2.6    Media pembelajaran berbasis moodle.....	17
2.2.7    Evaluasi Pembelajaran.....	18
2.2.8    Pengaruh Teknologi dalam Pembelajaran Tahsin.....	18
2.2.9 <i>Pretest dan Postest</i> .....	18
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1    Metode Pengembangan.....	21
3.1.1    Validasi.....	23
3.1.2    Jenis Data.....	24
3.1.3    Instrumen Pengumpulan Data.....	25
3.1.4    Teknik Analisis Data.....	25
3.2    Metode Penelitian.....	28
3.2.1    Desain Penelitian.....	28

3.2.2	Populasi dan Sampel.....	29
3.2.3	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.2.4	Teknik Analisis Data .....	32
3.3	Tempat Penelitian.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>35</b>
4.1	Hasil Pengembangan dan Penelitian .....	35
4.1.1	Penyajian data Pengembangan.....	35
4.1.2	Penyajian Data Penelitian .....	46
4.2	Pembahasan .....	50
4.2.1	Rancangan Media Pembelajaran Tahsin Berbasis Moodle .....	50
4.2.2	Perbedaan Hasil Belajar (Post-tes) .....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>52</b>
5.1	Kesimpulan .....	52
5.2	Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>56</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	13
Gambar 4. 1 Tampilan Awal Media Pembelajaran.....	37
Gambar 4. 2 Tampilan Kelas Pembelajaran .....	38
Gambar 4. 3Tampilan judul dan media pembelajaran .....	39
Gambar 4. 4 Tampilan kuis dan Evaluasi.....	39
Gambar 4. 5 Tampilan Result kuis .....	40
Gambar 4. 6 Revisi halaman materi video .....	43
Gambar 4. 7 Revisi pengaturan kuis .....	43
Gambar 4. 8 Revisi materi tambahan.....	44
Gambar 4. 9 Perbandingan rata-rata kedua kelas .....	48



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relavan .....	7
Tabel 3. 1Skala Skor Penilaian .....	26
Tabel 3. 2 Skala Skor Tanggapan .....	26
Tabel 3. 3Kriteria Konversi Menjadi Skala Lima.....	27
Tabel 3. 4 Desain Penelitian .....	28
Tabel 3. 5 Sampel .....	30
Tabel 4. 1 Nilai rata-rata kelas eksperimen.....	47
Tabel 4. 2 Nilai rata-rata kelas kontrol.....	47
Tabel 4. 3 Nilai kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	48



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Unit Pelaksana Teknis Ma'had Al-Jami'ah dan Asrama Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (UPT Ma'had Al-Jami'ah dan Asrama UIN Ar-Raniry), yang selanjutnya akan disebut Ma'had Al-Jami'ah, merupakan lembaga yang memiliki peran penting dalam memberikan pelayanan dan pembinaan kepada mahasiswa, khususnya yang berada di lingkungan asrama. Lembaga ini bertanggung jawab dalam mengembangkan aspek akademik, karakter, dan kedisiplinan mahasiswa dengan menerapkan sistem pengelolaan asrama yang berbasis pada nilai-nilai pesantren.

Dalam melaksanakan tugasnya, Ma'had Al-Jami'ah memberikan berbagai layanan, antara lain pembinaan keagamaan, pengembangan keterampilan, serta kegiatan yang mendukung penguatan karakter mahasiswa, agar mereka dapat tumbuh menjadi pribadi yang berkompeten baik dalam bidang akademik maupun dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, lembaga ini juga berperan dalam mengatur kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan asrama, seperti pembinaan keislaman, kegiatan sosial, dan penguatan nilai-nilai ukhuwah Islamiyah di kalangan mahasiswa.

Sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi yang berbasis pesantren, Ma'had Al-Jami'ah juga menekankan pada penguatan integrasi antara ilmu pengetahuan dan keimanan, serta membentuk mahasiswa yang memiliki karakter, berakhlak mulia, dan siap menghadapi tantangan global dengan tetap menjaga nilai-nilai keislaman. (Fatmaida., 2023)

Ma'had Al-Jami'ah merupakan lanjutan dari program Ma'had 'aly yang pernah ada beberapa tahun sebelumnya. Sementara penyelenggaraan Ma'had Al-Jami'ah secara optimal di UIN AR-Raniry dimulai pada Februari 2014, sesuai

dengan peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2014 tentang organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry dan Instruksi Dirjen (Diorektorat Jendral) pendidikan Islam No. Dj.I/Dt.I.IV/PP.00.9/2374/2014 tentang penyelenggaraan pesantren kampus.

Dengan adanya program Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniry, mahasiswa diharapkan dapat mengalami proses pembentukan karakter selama periode wajib belajar dan tinggal diasrama selama waktu periode yang di tentukan. Melalui program-program dan penguatan dasar-dasar serta wawasan keislaman di dalam Ma'had Al-Jami'ah, pihak pembina bertujuan untuk mengarahkan mahasiswa dalam memahami kehidupan sehari-hari, baik dalam konteks ibadah maupun muamalah. (Sofyan and H., 2019)

Salah satu program Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-raniry adalah program memperbaiki bacaan Al-Quran atau program Tahsin. Pada program ini mahasiswa yang belum memiliki kecakupan dalam membaca Al-Quran akan diperbaiki dan dibimbing pada kelas Tahsin dengan 16 sampai 20 pertemuan. Namun, beberapa mahasantri membutuhkan waktu yang lebih lama dalam proses belajar Al-Quran sehingga belum lulus pada tengat waktu yang di tentukan.

Menurut penelitian yang dilakukan sebelumnya, dari 1266 mahasantri yang mengikuti pembelajaran tahsin dan tes evaluasi tilawah, jumlah nilai yang lulus sebanyak 773 mahasantri, dengan presentase 61%, dan mahasantri yang remedial atau mengulang sebanyak 492 orang, dengan persentase 39%. (Fatmaida., 2023)

Perkembangan teknologi informasi dan jaringan komputer sangat berkembang pesat. Penemuan dan inovasi terbaru selalu muncul seiring berjalannya waktu. Apalagi dalam proses belajar dan mengajar yang sangat berpengaruh dalam peningkatan mutu pendidikan. Berbagai model pengajaran semakin berkembang untuk memudahkan flektabilitas dalam kegiatan belajar dan mengajar.

Teknologi media pembelajaran berbasis moodle memberikan penawaran pembelajaran yang ingin dipahami, tidak terhalang oleh waktu dan tempat serta memudahkan dalam kegiatan belajar mandiri. Selain itu, *media pembelajaran berbasis moodle* juga dapat menyediakan berbagai pilihan video materi tambahan yang relevan dan di rekomendasikan oleh pengajar.

Penggunaan platform media pembelajaran *pee-learning* Moodle sebagai pendukung pembelajaran dapat memberikan dampak positif dan peningkatan nilai yang baik. media pembelajaran berbasis moodle juga dapat diakses diluar lingkungan tanpa harus datang ke kelas.(Triyono, Santosa, and Sayuti., 2023)

Media pembelajaran berbasis moodle juga menyediakan fitur kuis dan latihan soal yang dapat digunakan pengajar untuk mengevaluasi pemahaman mahasiswa. Pengajar dapat membuat kuis yang terkait dengan materi yang telah dipelajari dikelas untuk mengetes kemampuan pengetahuan mahasiswa.

Meskipun teknologi memiliki peran yang cukup besar, tidak berarti bahwa teknologi yang digunakan dalam pendidikan mampu menggantikan peran serta fungsi dari seorang pengajar. Maka dalam mengimbangi kecanggihan teknologi, para pengajar didorong untuk terus berpacu dengan memberikan layanan belajar yang berkualitas bagi seluruh mahasiswa agar dapat mengembangkan pengetahuan dan fasih dalam membaca Al-quran secara optimal. Dalam konteks ini, adalah penting untuk mengakui bahwa meskipun teknologi menjadi alat yang sangat berguna, kehadiran seorang pengajar dengan interaksi dan bimbingan pribadi tetaplah tak tergantikan.

Salah satu *Learning Mangement System* (LMS) yang di rancang untuk situs pembelajaran secara daring adalah moodle. Moodle adalah singkatan dari *Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment* yang dirancang untuk membantu para pengajar dan pendidik dalam membuat kelas online dan mendukung interaksi antara pengajar dan pelajar. moodle sendiri adalah aplikasi software yang

menyediakan fitur interaksi, memungkinkan terciptanya proses pembelajaran multimedia yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

Dengan adanya platform media pembelajaran berbasis moodle ini penulis berharap, dapat membantu mahasiswa yang memiliki kecenderungan kesulitan belajar dalam memahami materi tahsin dan meningkatkan kelulusan mahasiswa pada kelas tahsin di Ma'had Al-Jamiah UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Selain itu, platform ini juga diharapkan dapat membantu dalam pengajar dalam evaluasi pembelajaran pada kelas tahsin.

### 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, adalah:

1. Bagaimana rancangan platform media pembelajaran berbasis moodle pada kelas tahsin Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan implementasinya terhadap mahasiswa?
2. Apakah terdapat perbedaan dalam hasil belajar antara mahasiswa yang menggunakan platform media pembelajaran *e-learning* berbasis moodle dan yang tidak menggunakannya di kelas tahsin?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah

1. Merancang dan mengimplementasikan platform media pembelajaran berbasis moodle berbasis moodle untuk mendukung kegiatan belajar dan mengajar kelas tahsin Al-Qur'an di Ma'had Aljamiah UIN Ar-Raniry.
2. Melihat perbedaan dalam hasil belajar mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis moodle dan yang tidak menggunakannya melalui *post-test* pada kelas tahsin Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



#### 1.4 Batasan Masalah

Untuk mencapai tujuan yang diinginkan, maka penulis membuat Batasan dalam hal ini, meliputi:

1. Penelitian ini terbatas pada mahasiswa yang terdaftar di Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Penelitian ini di terapkan secara khusus untuk pembelajaran Tahsin di Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniry Banda Aceh
3. Meskipun penggunaan media pembelajaran berbasis Moodle sebagai alat bantu belajar penelitian ini juga menekankan pentingnya peran pengajar dalam memberikan layanan belajar yang berkualitas dan bimbingan kepada mahasiswa.

#### 1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan yang telah penulis uraikan, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis, menambah ilmu pengetahuan, wawasan, serta pengalaman, juga sebagai bahan evaluasi dan referensi dalam penelitian berbagai masalah yang ada di masa mendatang, terutama berfokus pada bidang media pembelajaran berbasis moodle.
2. Mendorong mahasiswa untuk belajar secara mandiri dengan menyediakan berbagai materi tambahan dan sumber belajar yang relevan, yang direkomendasikan oleh pengajar.

#### 1.6 Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah hipotesis deskriptif yaitu dugaan tentang nilai variabel mandiri, tidak membuat perbandingan atau hubungan. Maka hipotesis pada penelitian ini adalah:

1. Hipotesis Nol ( $H_0$ ): Tidak terdapat pengaruh hasil belajar mahasiswa dengan penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis Moodle.

Dalam konteks ini, hipotesis nol menyatakan bahwa jika rata-rata hasil belajar mahasiswa kelas eksperimen (menggunakan media pembelajaran Moodle) lebih rendah dari hasil belajar kelas kontrol melalui hasil *post-test*.

2. Hipotesis Alternatif (Ha): Terdapat pengaruh hasil belajar mahasiswa dengan penggunaan media pembelajaran *e-learning* berbasis Moodle. Dalam konteks ini, hipotesis alternatif menyatakan bahwa jika rata-rata hasil belajar mahasiswa kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar kelas kontrol melalui *post-test*. Maka media pembelajaran berbasis moodle dapat membantu meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

