

تحليل الدرجة المعرفية لأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية

بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه

رسالة

إعداد

أأن نصرالله

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٤٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

موافقة المشرفين

تحليل الدرجة المعرفية لأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة علوم
القرآن بندا أتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أن نصرالله

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٤٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

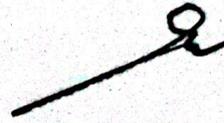
جامعة الرانيري
AR-RANIRY

الموافقة

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤ م

١٨ شعبان ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

أأن نصر الله

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٤٠

لجنة المناقشة:

السكرتير
فضيلة الماجستير
العضو

العضو

الدكتور شاه منان، الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم، الماجستير

العضو

الدكتور سحيمي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلاميه الحكوميه بندا أتشيه



(أ.د. سفر الماجستير)

Signature

رقم التظيف : ٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

: أن نصرته

اسم الكامل

: Pante Pirak، ٨ يوليو ١٩٩٩م

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢٠٠٢٠٢٠٤٠

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، ليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات ما فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

صاحب الإقرار



رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٤٠

إهداء:

- ١- إلى أبي علي الدين وأمي المكرمة نور ملا، لعل الله أن يرحمهما
- ٢- إلى اختاني اثنائي ميرا إنتان وسومرليس.
- ٣- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلال
- ٤- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذه الرسالة، يجزيكم الله خير الجزاء



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستعديه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا تجمد له وليا مرشدا، نشهد أن لا إله إلا الله ونشهد أن محمدا عبده ورسوله وصفيه وخليله خاتم النبيين أرسله الله إلى العالم كله بشيرا ونذيرا. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

الحمد لله، قد انتهى الباحث بإذن الله تعالى وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة بموضوع: " بتحليل الدرجة المعرفية لأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه." يقدمها الباحث لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على الشهادة "S.Pd" في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانري. وقدم الباحث في هذه الفرصة الثمينة الشكر الجزيل إلى للمشرفين الفضيلين هما الأستاذ الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير، والأستاذة فضيلة الماجستير على مساعدتهما وجهودهما في إنفاق أفكارهما وأوقاتهم في الإشراف على كتابة هذه الرسالة وتكميلها من البداية حتى النهاية، لولا الله ثم هذان المشرفان ما اكتملت هذه الرسالة.

ويقدم الباحث شكرا لعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم اللغة العربية وأدبها ولجميع الأساتذة فيه، ولجميع أصدقائه الأحياء على مساعدتهم في إكمال كتابة هذه الرسالة.

ويقدم الباحث شكرا جزيلًا وعميقًا لوالديه المحبوبين اللذين قد ربّياه تربيته حسنة وهذباه تهذيبًا نافعًا وإلى كل أصحاب الأسرة على دعواتهم للباحث ومساعدتهم في كتابة هذه الرسالة، وأسأل الله أن يرزقنا الصدق والإخلاص في القول والعمل ويجزيهم أحسن الثواب في الدنيا والآخرة وأدخلهم الله الجنة بغير حساب، آمين.

أخيرًا، يرجو الباحث من القارئ نقدًا بنائيًا وإصلاحًا نافعًا لإكمال هذه الرسالة، وعسى الله أن يجعلها نافعة للباحث خاصة وللقارئ عامة، آمين والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤

الباحث

أأن نصرالله



قائمة المحتويات

الفصل الأول: أساسية البحث

| | |
|---------|------------------------|
| أ..... | موافق المشرفين |
| ب..... | لجنة المناقشة |
| ج..... | إقرار الباحث |
| د..... | إهداء |
| ه..... | شكر وتقدير |
| ز..... | قائمة المحتويات |
| ي..... | قائمة الملحقات |
| ك..... | مستخلص البحث |
| ١..... | أ- مشكلة البحث |
| ٣..... | ب- أسئلة البحث |
| ٤..... | ج- أهداف البحث |
| ٤..... | ه- أهمية البحث |
| ٥..... | و- حدود البحث |
| ٥..... | ي- معاني المصطلحات |
| ٨..... | ز- الدراسات السابقة |
| ١١..... | ح- طريقة كتابة الرسالة |



الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم الدرجة المعرفية ١٢
- ب- مفهوم الاختبار والاختبار النهائي ١٥
- ج- أهداف الاختبار ١٦
- د- أنواع اختبار ١٧
- هـ- مواصفات الاختبار الجيد ١٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٤
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٤
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٥
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع: نتائج البحث والتحليلها

- أ- عرض البيانات وتحليلها ٢٧
- ب- مناقشة البحث ٤٠

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٤
- ب- المقترحا ٤٥

المراجع

- ٤٦ المراجع العربية
- ٤٧ المراجع الأجنبية
- ٤٨ الدراجع الإنترنت



قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين.
- ٢ - إقرار الباحث.
- ٣ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الكومية بند
أتشة على تعيين المشرفين
- ٤ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الكومية بند
أتشية على القيام بالبحث
- ٥ - إفادة مدير مدرسة علوم القرآن بنددا أتشيه



مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل الدرجة المعرفية لأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه.

الاسم الكامل : أأن نصرالله

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٤٠ :

تحليل الأسئلة هو نشاط يتم القيام به لتحديد أوجه النقصان في اختبار نتيجة التعلم ويهدف هذا التحليل إلى تحديد الأسئلة الجيدة، والأسئلة السيئة، والمشكلة المعروضة فيها. ويصدر هذا التحليل معلومات حول مشكلة في السؤال والدليل على تحسينها. وكان تحليل الدرجة المعرفية نوعاً من أنواع تحليل الأسئلة ويهدف هذا التحليل الكشف مزيج الدرجة المعرفية المضمونة في الأسئلة. وعلم الباحث أن هذا التحليل قلّ قيام به. يهدف هذا البحث إلى التعرف والوصف على مزيج الدرجة المعرفية المضمونة في أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه. منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث هو منهج وصفي تحليلي. العينة لهذا البحث فهي أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية وعددها ٢٠ سؤالاً. النتيجة من هذا البحث هي أن النسبة المئوية من الدرجة المعرفية المضمونة في أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه هي: C₁ هي ١٥٪، وC₂ بنسبة ٦٠٪، وC₃ بنسبة ٢٥٪، وC₄ ٠٪ وC₅ ٠٪ وC₆ ٠٪. ولا تلي هذه النتيجة نسبة الأسئلة التي تدعم تحقيق الأسئلة، وهي ٣٠٪ للمستوى المعرفية C₁ وC₂ و ٤٠٪ للمستوى المعرفية C₃ وC₄، و ٣٠٪ للمستوى المعرفية C₅ وC₆.

الكلمات الأساسية : تحليل، الدرجة المعرفية، الاختبار النهائي.

ABSTRAC

Researc Title : Cognitive level analysis in the final exam questions for Arabic language lessons at the Al-Quran science school in Banda Aceh

Full Name : Aan Nasrullah

NIM : 20022040

Question analysis is an activity carried out to identify deficiencies in the learning outcomes test. This analysis aims to identify good questions, bad questions and the problems presented in them. This analysis produces information about the problem in question and evidence to fix it. Cognitive level analysis is a type of question analysis, this analysis aims to reveal the combination of cognitive levels contained in the question. Researchers know that this analysis is rarely done. This research aims to find out and describe the combination of knowledge scores guaranteed in the final exam questions for Arabic language lessons at Madrasah Ulumul Quran Banda Aceh. The research method that researchers rely on is the analytical descriptive method. The sample for this research is the final exam questions in Arabic, totaling 20 questions. The results of this research are that the guaranteed percentage of cognitive scores on the final exam questions for Arabic language lessons at the Al-Qur'an Science School in Banda Aceh is: C₁ is 10%, C₂ is 60%, C₃ is 20%, C₄ is 0%, C₅ 0%, and C₆ 0%. These results do not meet the percentage of questions that support competency achievement, namely 30% for cognitive level C₁ and C₂, 40% for cognitive level C₃ and C₄, and 30% for cognitive level C₅ and C₆.

Keywords: analysis, Cognitive level, final exam.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Analisis tingkat kognitif pada soal ujian akhir pelajaran bahasa arab di madrasah ulumul quran banda aceh.

Nama Lengkap : Aan Nasrullah

NIM : ٢٠٠٢٠٢٠٤٠

Analisis soal merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengidentifikasi kekurangan pada tes hasil belajar. Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi soal baik, soal jelek, dan permasalahan yang disajikan di dalamnya. Analisis ini menghasilkan informasi tentang masalah yang dimaksud dan bukti untuk memperbaikinya. Analisis tingkat kognitif merupakan salah satu jenis analisis pertanyaan, analisis ini bertujuan untuk mengungkap kombinasi tingkat kognitif yang terdapat dalam pertanyaan. Peneliti mengetahui bahwa analisis ini jarang dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kombinasi nilai pengetahuan yang dijamin pada soal-soal ujian akhir pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ulumul Quran Banda Aceh. Metode penelitian yang peneliti andalkan adalah metode deskriptif analitis. Sampel penelitian ini adalah soal-soal ujian akhir pelajaran bahasa Arab yang berjumlah ٢٠ soal. Hasil dari penelitian ini adalah persentase jaminan nilai kognitif pada soal-soal ujian akhir pelajaran bahasa Arab di Sekolah Ilmu Al-Qur'an Banda Aceh adalah: C¹ sebesar ١٥%, C² sebesar ٦٠%, C³ sebesar ٢٥%, C⁴ ٠%, C⁵ ٠%, dan C⁶ ٠%. Hasil tersebut belum memenuhi persentase soal yang mendukung pencapaian kompetensi, yaitu ٣٠% untuk tingkat kognitif C¹ dan C², ٤٠% untuk tingkat kognitif C³ dan C⁴, serta ٣٠% untuk tingkat kognitif C⁵ dan C⁶.

Kata kunci: Analisis, Tingkat kognitif, Ujian akhir.

الفصل الأول

اساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن الذي أنزله الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وهي إحدى اللغات السامية وأرقاها معنى ومبنى واشتقاقا وتركيبا، بل هي من أرقى لغات العالم. وهذه اللغة التي ما نزال نستخدمها في الكتابة وتأليف والأدب يأرخها الشعر الجاهلي والقرآن الكريم والحديث الشريف.^١ ولذلك تكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة للمدارس أو المعاهد التربوية.

وقد اتفق العديد من العلماء التربويين على المراحل التي ينبغي أن يمارسها المعلم في عملية التدريس، وهي ثلاث مراحل تتمثل في مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. أما مرحلة التخطيط فتبدأ عندما يجلس المعلم بمفرده، ويفكر فيما سيدرسه لتلاميذه. وأما مرحلة التنفيذ فهي مرحلة التي يسعى المعلم فيها إلى إنجاز ما خطط له في المرحلة الأولى، وتبدأ هذه المرحلة بدخول المعلم إلى الفصل في بداية الحصة التي لا ينبغي أن يخصص كلها للتنفيذ، وإنما أن يترك المعلم وقتا مناسباً منها لمرحلة التقييم التي سيقوم الحديث حولها فيما بعد.^٢ وأما مرحلة التقييم فهي المرحلة الأخيرة من مراحل عملية التدريس الثلاث، ولقد أصبح للتقييم أهمية الكبرى في الممارسات التربوية الحديثة.^٣

^١عفيف دمشقية، الأطاء الشائعة و أثرها في تطوير اللغة العربية، بيروت: دار الفكر لبنان، ١٩٩٠، ص. ١١

^٢حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م) ص. ٨

^٣حنان سرحان عواد النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء

ولكونه الاختبار كعملية التقويم والتقدير فيحتاج التقويم إلى الآلة أو الجهاز الخاص. وكانت الآلة أو الجهاز المستخدم في التقويم هو غير الاختبار وهما يُعتبران الاختبار كطريقة التقويم.^٤ ولا بد أن يتفق بين الآلة أو جهاز التقويم والأهداف التعليمية، بل كان الاختبار آلة أو جهازا في جمع المعلومات، وإن نقارنه بالآلات أو أجهزة التقويم الأخرى فنجد أنّ الاختبار أشدّ رسميا من غيره، وذلك بسبب وجود مؤكّد فيه.^٥

يستخدم الاختبار في تقويم وتقدير نتيجة تعليم الطلبة عامة، ولا سيما نتيجة التعليم المعرفية التي تتعلق بتفوق الطلبة في المادة الدراسية المناسبة بالأهداف التعليمية وكذلك في تقويم وتقدير نتيجة التعليم العاطفية والسلوكية (فسكوموتورك).^٦ وفي موقفه كآلة أو جهاز التقويم فيطلب أن ينال نتيجة أو إصابة موضوعية مضبوطة، والاختبار الجيد لا بد من الطريق أو قواعد كتابة الاختبار المناسبة حقيقة. فلما ساء الاختبار الذي استخدمه المعلم فصارت النتيجة التي يكتسبها الطلبة من خلاله غير موضوعية، وبصور هذا كأن الطلبة لا يُعاملون بالعدل ومن ثمّ أن يكون الاختبار المستخدم مشروعاً وجودة من أي حجة كانت.

كان الجهاز أو الآلة التي تستخدمها المؤسسة التعليمية الرسمية في اختبار الفصل الدراسي النهائي ذات شكل الاختبار الموضوعي (الأسئلة المتعددة خيارتها) واختبار غير موضوعي (الأسئلة الحليّة)، في إندونيسيا الاختبار الموضوعي من حيث يتكون من الأسئلة التي تعدد خيار جوابها. لكن هل تستكمل الأسئلة المكتوبة المذكورة للشروط

^٤Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), h. ٢٥

^٥Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, h. ٣٢

^٦Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٨

ومعيار التقييم المشروع من حيث الدرجة المعرفية ؟ فمن أجل ذلك كان تحليل الدرجة المعرفية شيئا مهما تنفيذه لما سبقتحججه أنفا.

استنادا إلى البيانات السابقة فقام هذا البحث بتحليل الدرجة المعرفية لأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه. ويجب اجراء هذا البحث للتحليل وتقييم جودة أسئلة الاختبار النهائي المستخدمة في هذه المدرسة. هذا البحث مطلوب أيضا كمصدر للفهم العلمي للجوانب المعرفية حول أسئلة الاختبار حتى يتمكن المعلمون من ذلك. في اعتبارك ما إذا كان هذا السؤال يستحق استعماله في الاختبار النهائي للمدرسة وأيضا ليكون مرجعا لوضعي أسئلة الاختبار الجيد لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

ب- أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموضوعية أعلاه، يمكن للباحث اكتشاف المشكلات على النحو التالي :

١- كيف درجة الصعوبة في أسئلة الاختبار النهائي للطلبة من الصفّ الاخير بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه ؟

٢- كيف تتم مراحل الدرجة المعرفية على أسئلة الاختبار النهائي بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه ؟

ج- أهداف البحث

ومن البيانات السابقة يمكن أن يحدّد الباحث بعض أهداف فيما يلي:

- ١- التعرف على محتويات الدرجة المعرفية لأسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بالصفّ الاخير بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه.
- ٢- التحليل مستوى الصعوبة في أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بالصفّ الاخير بمدرسة علوم القرآن بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

- أ- الفوائد النظرية
من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم مساهمات في العلوم خاصة في تعليم اللغة العربية. نتائج البحث كذلك من المتوقع أن تكون مرجعية لتعلم اللغة العربية والبحث التربوي.
- ب- فوائد عملية

- ١- للباحث : يمكن أن يكون هذا البحث مكانًا تطوير الذات للتعبير عن الأفكار في تحليل الدرجة المعرفية للأسئلة يتعلق بكتاب اللغة العربية حتى الآن كونك معلمًا قادرًا على اختيار الكتب المدرسية التي وفقا.
- ٢- للمعلمين: يمكن أن يكون مصدر معلومات للمعلمين في اختيار أسئلة التقييم نسبي على أساس الدرجة المعرفية ، معلم يمكن اختيار مواد

التدريس والمدة اللغة العربية في مدرسة العلوم القرآن التي ستكون تعطى للطلاب الذين لديهم مستوى التوزيع المعرفي المناسب.

٣- للطلبة : من المتوقع أن يتمكن الطلبة من هذا البحث تحسين نتائج التعلم عن طريق الاختيار مصادر التعلم المناسبة والمزينة.

٤- للمدارس : يكون اعتبار في الاختيار الكتاب المدرسي الذي سيتم

استخدامه في اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بمستويات الملاءمة ومناسبة

الأسئلة المعرفية لتحسين جودة الإنجاز الطلاب في المدارس، وخاصة في

المدة اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على "تحليل الدرجة المعرفية

لأسئلة الاختبار النهائي"

٢- الحد المكاني: يجري هذا البحث بمعهد/ مدرسة علوم القرآن بندا أتشيه

٣- الحد الزمني: يتم هذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

و- معاني المصطلحات

١- تحليل

التحليل، في اللغة مصدر (حَلَّلَ) وحَلَّلَ العقدة: حلَّها وحلَّلَ المادة: حاول

معرفة عناصرها وخصائصها. ^٧ التحليل هو عملية تقسيم موضوع أو

^٧ إميل بديع يعقوب، موسوعة علوم اللغة العربية اجلزة الرابع، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ٢٨١

مادة معقدة إلى اجزاء صغيرة من أجل الحصول على فهم وإستيعاب أفضل لهذا الموضوع أو المادة. تم تطبيق هذه التقنية في علوم الرياضيات والمنطق ، على الرغم من أن التحليل كمفهوم رسمي هو تطور حديث نسبياً.

٢- الدرجة المعرفية

المعرفية هي القدرة الفكرية للطلاب في: التفكير والمعرفة وحل المشاكل.^٨ الجانب العرفي هو الجانب الذي يعتمد عليه عقلية وهي استطاعة الطالب في الحفظ (C1) (remember) والفهم (C2) (understand) والتنفيذ (C3) (aply) والتحليل (C4) (analyse) والتقييم (C5) (evaluate) والتكوين (C6) (create) ويقاس هذ الجانب بالاختبار التي طوّرت من المادة البصرية التي توجد في المدرسة.^٩

٣- الأسئلة

الأسئلة جمع من السؤال، في اللغة، مصدر (سأل). وسأل عن كذا: استخبر عنه. وهو في النحو، الاستفهام. وهو الأداة التي تمثل وحدة بناء الاختبارات، سواء أكانت تحريرية أم شفوية. وطالما وجد السؤال، فلا بد من وجود من يسأل (المدرس أو التلميذ)، ولا بد من وجود من يجيب (التلميذ أو المدرس) ويعكس السؤال مدى الاتصال والتواصل التفاعلي بين المدرس والتلميذ وكلما كان السؤال واضحاً في معناه وغزاه، كان المدرس ستمكنا في مادته، ومتفاعلاً مع التلاميذ.^{١١}

^٨ Nurbudiyani Lin, *Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, afektif, dan Psikomotorik pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah palangkaraya*. (Pedagogik Jurnal Pendidikan. ٨ (٢): ٢٠١٣) h. ١٦.

^٩ Friska Octavia Rosa, *Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik, Omega*. ١ (٢) ٢٠١٦, h. ٢٤-٢٨

^{١٠} إميل بديع يعقوب، موسوعة علوم اللغة العربية اجزاء الخامس، (بيروت: دار الكتب ١٠ العلمية، ٢٠٠٦)، ج.

^{١١} مجدى عزيز إبراهيم، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، (القاهرة: عامل الكتب، ٢٠٠٩)، ص. ٦٤١

للحصول على المعلومات، وأسلوب ابتكاري لحل المشكلات، ومثير لاستشارة المستويات العليا من التفكير. أدوات يتم من خلال تطبيقها اكتساب المعرفة، واتخاذ القرار، وحل المشكلات. أسلوب استفهامي يساهم في بناء شخصية الفرد، وتنمية ثقافيا. مثيرات تعليمية يتم من خلالها توصيل عناصر المحتوى إلى الطلاب، وتوجيههم إلى كيفية تعلم هذا المحتوى^{١٢}. ويقصد الباحث في هذا البحث أنها يمكن النظر إلى الأسئلة على أنها مثيرات تعليمية يتم من خلالها توجيه انتباه المتعلم إلى مستويات مختلفة من التفكير بهدف تحقيق أهداف التعلم.

٤ - الاختبار

والاختبار لغة يأخذ من كلمة " اختبر - يختبر - اختبار " بمعنى الامتحان، وعند بعلبكي، بمعنى تجريبية و فحص، وجمع اختبارات. وقال نور كنجانا أن الاختبار هو الطريقة للتقويم على شكل اعطاء الواجب أو الواجبات التي يجب أن يكتبها الطالب أو المجموعة حتى يحصل النتيجة عن موقيف أخلاقه وإنجازه وكذلك يمكن الاختبار مقارنة بين الطلبة على أساس نتيجة المعيارية المعينة.

والمراد بالاختبار النهائي في هذه الرسالة هي مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعداد لتعيس بطريقة كميّة أو كيفية سلوكام، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أرتبه ما للمفحص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو لمهام يطلب من المتعلم الاستجابة لها تحريريا أو شفهيًا.

ز- الدراسات السابقة

١- إيكو سامياجي، تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

أهداف هذا البحث هي: (١) قياس صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز وفعالية مشتت الاختبار النهائي الوطن لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) وصف جودة بنود الاختبار من ناحية توزيع تصنيف الذهن بلوم التي تتكون من تذكر من الحفظ (C١)، والفهم (C٢)، والتنفيذ (C٣)، والتحليل (C٤)، والتقويم (C٥)، والتكوين (C٦)، ويقاس هذا الجانب بالاختبار التي طوّرت من المادة البصرية التي توجد في المدرسة.

واستخدام الباحث منهجية البحث المنهج التقويمي بالمدخل الكمي، ولنيل البيانات المحتاجة، استخدم الباحث الوثائق وهي أسئلة اختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية وورقة أجوبة مشاركي اختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج، ومجتمع هذا البحث هو الطالب وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وجه الاختلاف: البحث الذي كتبه إيكو سامياجي يختلف بالبحث الحالي من ناحية موضوع البحث

فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج، وعدد عينات هذا البحث سبعون طالبا.^{١٣} وأهدافه، واتفقت هذه الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من ناحية طريقة جمع البيانات. إذا، هذا البحث بحث جديد.

٢- ريتا وحي أوتامي، تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين

بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو)

إحدى أدوات التقييم لتعليم اللغة العربية هي اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) وهي إحدى من اختبارات الكفاءة. تعتبر اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) اختبارات موحدة لأنها تصمم باللجنة وبمعايير معينة. لذلك، فإن اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) كأداة لقياس مستوى قدرة الشخص في اللغة العربية لها دور مهم. حتى اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) كأداة القياس الموحدة وتلعب دورا هاما، ينبغي أن تمتلك جودة الأسئلة الجيدة ويجب أن تمتلك خصائص اختبارات المحددة إما درجة الصعوبة وإما الآخر. ويشير إعداد أدوات التقييم المستخدمة حتى الآن إلى

^{١٣}إيكو سامياجي، تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على

أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ م

مستوى نظرية تصنيف بلوم لتسهيل المعلمين لقياس مستوى تفكير المتعلمين.^{١٤}

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي ترى أن الباحثة هذه الدراسة السابقة الثالثة تختلف بالدراسة الحالية من ناحية موضوع البحث وأهدافه، واتفقت هذه الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من ناحية منهج البحث. إذا، هذا البحث بحث جديد.

٣- رسالة الماجستير كتبها جفري نغرويات (٢٠١٣)، عن موضوع: تحليل بنود

أسئلة الاختبار النصفى في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. "مسائل البحث يف سؤالين هما :

أ- كيف قوة التفريق الأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون

ب- كيف درجة الصعوبة الأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون؟

وهذا البحث نوع من الدراسة الكمية، ونتائج البحث من هذا البحث:

^{١٤} أريتا وحي أوتامي، تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بما (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو)

كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم "فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣: ١٠% بالتقدير "ضعيف جيد" و ٥% بالتقدير "ضعيف" و ٣٠% بالتقدير "مقبولا" و ٣٠% بالتقدير "جيد" و ٢٥% بالتقدير "ممتاز"

كانت درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النصفى في درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم "فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣: ٢٥% بالتقدير "صعوبة"، ٢٥% بالتقدير "متوسطة"، ١٠% بالتقدير "سهلة"^{١٥}

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وجه الاختلاف: البحث الذي كتبتها جفري نغروياني يختلف بالبحث الحالي من ناحية موضوع البحث وأهدافه، واتفقت هذه الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية من ناحية منهج البحث. إذا، هذا البحث بحث جديد. AR-RANIRY

ذ- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فاعتماد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Darussalam Banda Aceh ٢٠١٦

^{١٥} جفري نغروياني، تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ ، رسالة الماجستير (فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية، ٢٠١٤)، ص. ٢٤٠