

# تعليم الكلام بـ Snowball Throwing

(بجث تجريي بمعهد المنجي Aceh Selatan)

رسالة

قدمتها:

إلي غسنا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية وتدريب المعلمين

رقم القيد: ٢٢٠٩١٨٩٩٨



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام - بندا أتشيه

٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ



## مرسالت

مقدمة لكلية علم التربية و تدريب المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا آتشية كمادة من المواد الدراسية المقررة

للحصول على الشهادة (S.Pd.I)

إعداد :

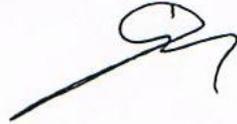
إلى غسنا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية و تدريب المعلمين

رقم القيد : ٢٢٠٩١٨٩٩٨

موافقة المشرفين :

المشرف الثاني



(الدكتور اندس شريف الدين هاشم الماجستير)

المشرف الأول



(الدكتور اندس سيمي الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٤ يوليو ٢٠١٤ م

٢٧ رمضان ١٤٣٥ هـ

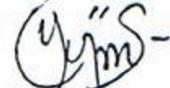
إعداد

إلى غمسينا

رقم التيد: ٢٢٠٩١٨٩٩٨

لجنة المناقشة :

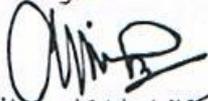
السكرتير

  
S.Pd.i بولستر

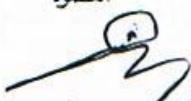
الرئيس

  
الدكتور اندس سهيمي الماجستير

العضوة

  
الدكترا ندا عائشة إدريس الماجستير

العضوة

  
الدكتور اندس شرف الدين هاشم الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزهراء الإسلامية الحكومية بعد انشئة

الدكتور مجيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ٢٢٠٠١١٢١٠٠١



## كلمة الشكر

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن و أفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان . والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه إلى يوم الدين .

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت العنوان " تعليم الكلام ب snowball Throwing " التي قدمتها لكلية التربية جامعة الراينري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلاب للحوز على الشهادة ( S.Pd.I ) في علوم التربية .

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر لفضيلة المشرفين الكريمين هما

( الدكتور اندس سهيمي الماجستير و الدكتور اندس شريف الدين الماجستير) . بأنهما قد أنفقا أوقاتها وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً، عسى الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء . وكما تقدم الباحثة جزيل الشكر لمدير الجامعة و عميد كلية التربية و رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أساتذتها الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة و أرشدوها إرشاداً صحيحاً، وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب التي احتاجت إليها في كتابة هذه الرسالة . ثم تقدم الباحثة الشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠٠٩ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة و دفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة . ولا

تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها: اللذين قد ربياها تربية حسنة وهدباها تهذيباً نافعا لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة نقدا بنائيا و الاقتراحات المفيدة من القارئين لإتمام هذه الرسالة ،  
وأخيرا أختمت الباحثة هذه الرسالة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس  
أجمعين . حسبنا الله ونعم الوكيل إنه نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم  
والحمد لله رب العالمين .

دار السلام، ١٩ يلى ٢٠١٤ م

البا حة

## قائمة المحتويات

د ..... كلمة الشكر

و ..... قائمة المحتويات

ط ..... قائمة الجداول

ي ..... قائمة الملحقات

ك ..... مستخلص البحث

### الباب الأول: مقدمة

أ- مشكلة البحث ..... ١

ب- أسئلة البحث ..... ٤

ج- معاني المصطلحات ..... ٤

د- أهداف البحث وأهميته ..... ٦

هـ - الإعتبار الأساسي والفروض ..... ٦

و- الدراسة السابقة ..... ٧

### الباب الثاني: الإطار النظري

أ- مفهوم مهارة الكلام وأهميته ..... ٨

ب- أهداف تعليم الكلام ..... ١٢

ج- تعريف Snowball Throwing ..... ١٣

د- خطوات استخدام Snowball Throwing في تعليم الكلام ..... ١٤

هـ- مزايا أسلوب snowball throwing وعيوبه في تعليم الكلام ..... ١٦

### الباب الثالث: منهج البحث

أ- طريقة البحث ..... ١٨

ب- المجتمع والعينة ..... ١٩

ج- أدوات البحث ..... ٢٠

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات ..... ٢٣

ب- تحليل البيانات ..... ٣٧

ج- تحقيق الفروض ..... ٤١

## الباب الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ..... ٤٣

ب- الاقتراحات ..... ٤٣

## المراجع

أ- المراجع العربية ..... ٤٥

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٤٧

ج- المراجع لإنترنت ..... ٤٧

## مستخلص البحث

كان موضوع هذه الرسالة " تعليم الكلام بـ Snowball Throwing (دراسة تجريبية بـ معهد المنجي Aceh Selatan)" .اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى في هذه المعهد لا تستعمل أسلوب التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا قليلاً, حتى يكون أكثر الطلاب في هذه المعهد ضجر و ضعفاء في سيطرة مهارة الكلام و لذلك أرادت الباحثة أن تستخدم أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.وأما الأغراض لهذا البحث فهي تطبيق Snowball Throwing في تعليم الكلام لمعرفة رغبة الطلبة في تعلم مهارة الكلام باستخدام Snowball Throwing لمعرفة فعالية إستخدام Snowball Throwing في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. أما طريقة البحث التي استعملت الباحثة في هذه الرسالة فهي بحث تجريبي، استعملت الباحثة المقابلة الشخصية والملاحظة مباشرة والامتحان القبلي والامتحان البعدي .والنتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي : أن تعليم الكلام بأسلوب Snowball Throwing ترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام . وهذا يدل على الجدول أو الحساب وهي قيمة ت الحساب (T-Test) 5,05 قيمة ت الجدول ( T-Tabel ) 1,69، فتكون نتيجة ت الحساب (T-Test) أكبر من نتيجة ت الجدول (T-Tabel)  $1,69 > 5,05$ .

## Abstract

The title of the research on this thesis is " Teaching to speak using media Snowball Throwing" (experimental method at boarding School Al-Munjiya south aceh). At to who encourages researchers to write the title of this thesis, because researchers look at boarding School rarely use the media in teaching and learning Arabic only slightly. So most students are bored and weak in Arabic speaking skills. Therefore researchers want to use media Snowball throwing to improve students' ability to speak. As for the purpose of researcher ie applying snowball throwing media in teaching Arabic speaking to know the student's passion in speaking skills using the Snowball Throwing media, to know the effectiveness and responses of students in improving their speaking skills. As for research method used in this research is experiment method, interviews, observation, pre test post test. and the results show that teaching speaks with snowball throwing media can increase the ability of students in speaking skills, because the result of Test-T count (5,5) is greater than Test-T table (1,96).

## Abstrak

Judul penelitian pada skripsi ini ialah " mengajar berbicara dengan menggunakan media Bola Salju" (Metode Experimen di Pesantren Al-Munjiya Aceh Selatan ) adapun yang mendorong peneliti untuk menulis judul skripsi ini di karnakan peneliti melihat di pesantren ini jarang sekali menggunakan media dalam proses belajar mengajar bahasa arab hanya sedikit, sehingga membuat banyak murid bosan dan lemah dalam

keterampilan berbicara bahasa arab. Oleh karena itu peneliti ingin menggunakan media Bola Salju ini untuk meningkatkan kemampuan murid dalam keterampilan berbicara. Adapun tujuan peneliti yaitu mengaplikasikan media bola salju dalam mengajar berbicara untuk mengetahui kegemaran murid dalam keterampilan berbicara dengan menggunakan media bola salju, untuk mengetahui keefektifan dan respon murid dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Eksperimen, Wawancara, Observasi, ujian sebelum dan ujian sesudah. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa mengajar berbicara dengan media Bola salju dapat meningkatkan kemampuan murid dalam keterampilan berbicara, karena hasil Test- T hitung (5,5) lebih besar daripada hasil Test-T table (1,96)

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وهما مصدران لأحكام الدين الإسلامي . واللغة العربية تدرس في جميع المدارس والمعاهد الدينية في العالم الإسلامي من الابتدائية الى الجامعة . وأيضا أنها وسيلة لتعلم علوم الدين و خاصة لتعلم القرآن ولها صفات خاصة فى مخارج الحروف عند نطقها ، كذلك أن اللغة العربية تحتاج الى تدريب اللسان والتمرينات على الممارسة في استعمالها لكي يحصل متعلمها على نطق الحروف العربية نطقا صحيحا وفصيحا .

ويطلب من المعلم أن يعتمد في تعليم هذه اللغة على أربع مهارات أساسية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . وهذه المهارات الأربع تكون

هدفا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية حيث لم يكن التعليم ناجحا دون تحقيقها. وأما لتحقيق هذه المهارات عند الطلاب فعلى المعلم أن يعرف الطرق التعليمية المناسبة ويطبقها أثناء القيام بالتعليم في الفصل .

وكانت اللغة وسيلة من وسائل الاتصال بين الناس في تعبير ما تبادر ببالهم، فتكون اللغة عددها كثيرة ويختلف بعضها بعضا باختلاف المجتمع أو البلاد الذي يتكلم بها . فالناس في حياتهم يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أى أنهم يتكلمون أكثر من أن يكتبوا .

يعتبر الكلام عنصرا من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع وهو: ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو الأصوات المفيدة .<sup>١</sup>

---

١ الدكتور فؤاد أحمد عليا، المهارات اللغوية ما هيها واطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة ١٤٣١هـ-٢٠١٠م (دارالمسلم، ص: ٦٨)

إن المعهد المجي أحد المعاهد تهتم بتعليم اللغة العربية وما سواها من العلوم الدينية وغيرها . ويجب على الطلاب الذي تعلمون فيه أن يتكلموا ويتحدثوا باللغة العربية لأنها وسيلة من وسائل الإتصال اليومية،

إن تطبيق المحادثة في عملية اليومية تهدف لإرتفاع مهارة الكلام عند الطلاب لأن يكون تكلما صحيحا في حياتهم . ولكن في هذا المعهد توجد بعض المشكلات التي تصيب الطلاب في مهارة الكلام حيث إنهم لم يقدروا على نطق المفردات أو الجملة العربية نطقا صحيحا ، وهم سائمون و ناعشون في عملية التعليم والتعلم . وكان المدرس دور كبير في ترقية قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية فصيحة وصحيحة . والحقيقة إن في عملية تعليم اللغة العربية مداخل وطرقا مختلفة .

وبذلك فأراد الباحثة أن تستخدم أسلوب Snowball Throwing في تعليم الكلام

لترقية قدرتهم على مهارة الكلام .

## ب. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي:

١. كيف استخدام Snowball Throwing في تعليم الكلام؟
٢. هل استخدام Snowball Throwing يكون فعالاً لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام؟

## ج. معاني المصطلحات

١. تعليم
- كلمة تعليم مصدر علم - يعلم - تعليماً: معناه لغة يتأمل ويدرس ويفكر ويجاول ويجارب<sup>٢</sup> واصطلاحاً: التعليم يتعلق بالمعلم ويعني تنظيم البيئة التعليمية وتحديد الشروط التي تسهل عملية التعلم على التلاميذ<sup>٣</sup>. والمراد بالتعليم هنا جميع العملية المستعملة في إلقاء أنواع العلوم إلى التلاميذ ليكون عالمين وماهرين بها.

---

<sup>٢</sup> منير البعلبكي، قاموس المورد الأساس (بيروت لبنان، دار الملايين، ١٩٩٠)، ص: ٥٩٤

## ٢. كلام

الكلام لغة مصدر من كلم- يكلم- كلاما. وفي أصل اللغة بمعنى الأصوات

المفيدة.<sup>٤</sup> واصطلاحا: الجملة المركبة المفيدة نحو (جاء الشتاء)<sup>٥</sup>

## ٣. Snowball Throwing

Snowball Throwing هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني المركز على قدرة

الطلبة بنية الأسئلة في اللعبة الجذابة كرات الثلج الذي فيها أسئلة

الطلبة. وهذا الأسلوب يحتاج إلى قدرة بسيطة يقوم جميع الطلبة تقريبا في تعبير

سؤال عن المادة المناسبة.<sup>٦</sup>

## د. أهداف البحث وأهميته

٣٥٣. جبر الله محمد الحسن عبد الماجد، تأصيل طرق التدريس (الطريقة الحوارية) الطبعة الواحدة ٢٠٠٦، ص: ٨٦

٤٤. لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون (بيروت دارالمشقق) ص: ٦٩٧

٥٥. الدكتور فتواد أحمد عليا، المهارات اللغوية ما هيبتها واطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة ١٤٣١هـ-٢٠١٠م (دارالمسلم، ص: ٧٠)

٦٦. Kirana Wati, *Snowball Throwing*, (Online), diakses melalui situs:

<http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/19/2-desember-2013>

كانت أهداف البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١. لتطبيق إستخدام Snowball Throwing في تعليم الكلام

٢. لمعرفة فعالية إستخدام Snowball Throwing في ترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام.

من أهميات هذه الرسالة إنها تساعد المدرس أن يرقى إهتمام الطلبة بتعليم

اللغة العربية ورغباتهم لأن هذا البحث متعلق بطريقة التعلم التعاوني المهم بأنشطة  
الطلبة أكثر من أنشطة المدرس.

هـ. الاعتبار الأساسي والفروض

والإعتبار الأساسي الذي يعتمد عليه الباحثة في هذه الرسالة أن نجاح التعليم

والتعلم يتعلق كثيرا بكيفية استخدام طرق التدريس وأساليب يجرى عليها المدرس.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي أن تعليم الكلام

بأسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام.

## و- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها و سلبيتها . و هذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج و معرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية و الدراسات السابقة و الاستفادة من خبرات الدارس:

سوسى أسريدا ،تعليم اللغة العربية بأسلوب " Snowball Throwing "

(بحث إجرائي في المدرسة الشاملة المتوسطة المنجي)

## الباب الثاني

### أ- مفهوم مهارة الكلام وأهميته

الكلام في أصل اللغة الأصوات المفيدة<sup>١</sup>. إن تعريف الكلام اصطلاحاً ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع، أو على الأقل في ذهن المتكلم وتراعى فيه قواعد اللغة المنطوقة<sup>٢</sup>. أما مهارة الكلام هي نطق السليم وإخراج الحروف من مخارجها والتنغيم الصوتي وتمثيل المعنى بالحركات والإشارة وترتيب الأفكار<sup>٣</sup>.

الكلام عنصر من عناصر اللغة، واللغة نفسها جزء من نشاط الإنسان، وهو مجموعة من الرموز المنطوقة للتعبير عن أغراضهم، واللغة صياغة المعلومات والمشاعر في أصوات مقطعية، وهي أداة التفاهم وتبادل الأفكار بين أعضاء المجتمع<sup>٤</sup>.

<sup>١</sup> أحمد فتواد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، دار المسلم، بيروت، ١٤٣١هـ.

<sup>٢</sup> المهارات اللغوية... ص ٧٠.

<sup>٣</sup> المهارات اللغوية... ص ٨.

<sup>٤</sup> عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصوالها النفسية وطرق تدريسها، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١) ص ١٥.

يعتبر الكلام العناصر الثاني من الاتصال اللغوي الأربعة بعد الإستماع وهو: ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان. فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، أما اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم. ومعنى هذا أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليعبّر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع أو على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٥</sup>

ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان وعلى ذلك يعتبر الكلام من أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> أحمد فتواد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، دار المسلم: بيروت، ١٤٣١هـ

<sup>٦</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، (بيروت، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) ص. ٩٥.

فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية. لذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة.<sup>٧</sup>

إن مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تتضمن الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وهي من أهم المهارات اللغوية. ومهارة الكلام هي مادة مهمة في تعلم اللغة العربية. ولذلك مهارة الكلام مهم في تعلم اللغة العربية لأنها اللغة الأجنبية للإندونيسيين. ويجب على الطلاب أن يتعلموا مهارة الكلام لأنها أهم العناصر في تكلم اللغة العربية.

إن الكلام منزلة خاصة بين فروع اللغة العربية، وحيث أنه الغاية من كل فروع اللغة ومن هنا سنحاول بالإيضاح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة، وتلك الأهمية هي:

---

<sup>٧</sup> Taufik Rahman Siraj, (online) أهمية الدورة اللغوية في رفع مهارة الكلام, <http://taufik-sira.j.blogspot.com/2010/03/blog-post.html> diakses ١٩ Maret ٢٠١٣

- ١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود ، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب ، وذلك فإن الكلام خادم للكتابة .
- ٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير .
- ٣- والكلام وسيلة لتنفس الفرد عما يعاينه ، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفس يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها ، أو المواقف التي يتعرض لها .
- ٤- والكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان ، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، يعبر عن مطالبته الضرورية .
- ٥- والكلام وسيلة رئيسة للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحد ، ولا يمكن أن يستغنى عنه معلم أو طالب في أية مادة علمية من المواد للشرح والتوضيح والسؤال والجواب .<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف بدون السنة) ص. ١٠٧ .

## ب - أهداف تعليم الكلام

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين . و مهارة الكلام مهمة لأن الكلام أساس اللغة و حقيقة اللغة هي الكلام . الكلام مهارة إنتاجية, تتطلب من المتعلم القدرة على استعمال أصوات اللغة بصورة الصحيحة .

أما أهداف مهارة الكلام عند دكتور فتحى علي يونس فهي:

- ١- أن ينطق أصوات اللغة نطقا صحيحا و واضحا .
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة .
- ٣- أن يميز في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة .
- ٤- أن ينطق الكلمات والجمل المقدمة في الكتاب نطقا صحيحا معبرا .
- ٥- أن يعبر عن الفكر مستخدما الصيغ المناسبة .
- ٦- أن يعبر عن مواقف ترتبط بالآخرين مستخدما الصيغ المناسبة .

٧- أن يسأل كثيرا من الأسئلة المتعلقة بمواقف الحياة اليومية السائدة .

٨- أن يعبر بالصوت عن المواقف المختلفة للكلام , مثل موقف الاستفهام والإخبار و التعجب .

٩- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع ، و التعود على النطق السليم اللغة .<sup>٩</sup>

### ج تعريف Snowball Throwing

Snowball Throwing هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني المركز على قدرة الطلبة بنية الأسئلة في اللعبة الجذابة كرات الثلج الذي فيها أسئلة الطلبة. وهذا الأسلوب يحتاج إلى قدرة بسيطة يقوم به كل الطلبة تقريبا في تعبير سؤال عن المادة المناسبة.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> فتحي علي بونس , دليل المعلم للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها , (بونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم),

١٩٨٣, ص. ٤١

<sup>١٠</sup>Slamat Widodo, *Meningkatkan Motivasi Bertanya Melalui Metode Snowball Throwing*, (Jurnal Pendidikan Penabur, ٢٠٠٩), hal. ٤٥

تعليم أسلوب Snowball Throwing يصنع الطلاب في المجموعات التي تمثل زعيم المجموعة للحصول على وظيفة من المعلمين، وأقيمت على الطلاب (ورقة السؤال) ثم كل طالب جعل الكرة على شكل السؤال إلى طلاب آخرين، أجاب كل طالب الأسئلة على الكرة يمكن الحصول عليها.<sup>١١</sup>

تعليم أسلوب Snowball Throwing تعلم الطلاب لتكون أكثر استجابة لقبول الرسائل من الآخرين، ونقل رسالة إلى صديقه في المجموعة.<sup>١٢</sup> وهذا الأسلوب يهدف إلى تدريب مستعد في إجابة الأسئلة بدهاء ويتعاطى الطلبة معرفة بينهم.

#### د. خطوات استخدام Snowball Throwing في تعليم الكلام

ينقسم الطلبة في هذا الأسلوب إلى مجموعات صغيرة وهي تتكون على أربعة أو خمسة الطلبة في المجموعة، والعضو المتفوق فيها يكون رئيسا، وكان الرئيس يقوم بدوره

<sup>١١</sup> <http://rhume4hndsoq.blogspot.com/2010/10/contoh-model-pembelajaran/snowball/html> di akses ١٦septmber ٢٠١٣

<sup>١٢</sup> <http://wywid.wordpress.com/2009/11/09/model-pembelajaran-18-snowball-throwing> di akses ١٦ september ٢٠١٣

مساعدا لمسؤول عن مساعدة الأعضاء الآخرين في مجموعته. وبهذا فيصبح المدرس ميسرا ووسيطا في عملية التعليم و التعلم بما يكفيه لخلق الظروف الهدوءية لبيئة تعلم الطلبة. وكان هذا الأسلوب يشجع الطلبة تعاوننا و مساعدا بين أعضاء المجموعة حتى انبعثت الهمة في الاستيعاب بتفضيل دور الفرد دون ترك الجانب التعاوني. لإجراء هذه أسلوب لابد من اهتمام الخطوات التالية:

- ١- يعرض المدرس المواد الدراسية المدروسة على الطلاب.
- ٢- ينقسم المدرس الطلاب إلى عدد الطائفت ويدعورئيسها من كل الطائفة مع تقديم البيان حول المواد الدارسية لهم.
- ٣- يعود كل رئيس الطائفة بعد ذلك إلى طائفتهم مع توصيل البيان حول المواد الدراسية اكتسبوها من بيان مدرسهم عنها لهم إلى أصدقائهم.
- ٤- يقدم المدرس الطلاب ورقة لكتابة الأسئلة عليها عن المواد الدراسية التي شرحها رئيس الطائفة على أصدقائهم.

٥- كانت هذه الورقة يشكها الطلاب ككرة ويترا منهما من أحد إلى أحد آخر،

وهذه تكون مدة الوقت حوالي خمس دقائق تقريبا .

٦- بعد أن يكتسب الطلاب كرة من ورقة الأسئلة فكان المدرس يقدم لهم فرصة

بأن يجيبوها المكتوبة في الورقة متبادلة .

٧- يقدم المدرس الطلاب خلاصة أو نتيجة .

٨- التقويم .

٩- الإغلاق .<sup>١٣</sup>

هـ . مزايا أسلوب snowball throwing وعيوبه في تعليم الكلام

مزايا أسلوب Snowball Throwing استعداد لتدريب الطلاب يعنى مسعد الطلبة

فى بنية الاسئلة تأسس على الدرس الذي يتعلمه الطلبة . و توفير المعرفة المتبادلة، يعنى

الطلبة التي لهم شجاعة وقدرة يستطيعون أن يساعدوا أصدقائهم وينتمي إلى التعاون بين

<sup>١٣</sup> Kirana Wati, *Snowball Throwing*, (Online), diakses melalui situs:  
<http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/19/2-agustus-2013>

أعضاء المجموعات والتدريب على شجاعة الطلبة في تعبير أفكارهم. والطلبة يعملون في تعلمهم منطما واستفاد الأوقات المستعدة. وأما عيوب هذا الأسلوب معرفة غير واسعة أن يسكن فقط على معرفة الطلبة وكذلك غير المؤثر<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٤</sup> Kirana Wati, *Snowball Throwing*, (Online), diakses melalui situs: <http://gurupkn.wordpress.com/2007/11/19/2> agustus 2013

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- طريقة البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي (Experimental Research) وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغيرة المستقلة) على النتيجة (المتغيرة التابعة) التي لها الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية. <sup>١</sup> كما قال بروفيسور سوفردى:

“Penelitian Eksperimen (Experimental Research) merupakan kegiatan penelitian yang bertujuan untuk menilai pengaruh suatu perlakuan / tindakan / treatment pendidikan terhadap tingkah laku siswa atau menguji hipotesis tentang ada tidaknya pengaruh tindakan itu bila di bandingkan dengan tindakan lain.”<sup>٢</sup>

أي: بحث تجريبي هو المنهج الذي يهدف إلى تقييم الأثر المترتبة على المعاملة أو العمل أو السلوكي من الطلبة أو اختبار الفروض من وجود التأثير أو عدمه في المقارنة بغيرها من الأفعال. أما البحث التجريبي فتكون من الخطوات الآتية: <sup>٣</sup>

اختارت الباحثة بالفرقة الواحدة للاختبار التلميذي تصميم وللاختبار البعدي

<sup>١</sup> . الدكتور صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣.

<sup>٢</sup> . Prof. Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (DKI Jakarta: ٢٠٠٧), hal. ٨.

<sup>٣</sup> . الدكتور صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم . . . ص. ٣٢٥.

(One Group Pre-Test, Post-Test Design) من التجريبي لأن في هذا البحث ليس له الفصل المقارن،

كما يرى Campbell dan Stanley في كتاب (Prosedur Penelitian Suatu Suharsimi Arikunto

Pendekatan Praktis) أن الفرقة الواحدة للاختبار التلميذي تصميم وللاختبار البعدي ( One

Pre Experimental ) ( Group Pre-test Post-Test Design ) أحد أجزاء من التصميم قبل التجربة (

Design)، لأن البحث التجريبي ينقسم إلى قسمين، هما :

١. Pre Experimental Design.
٢. True Experimental Design.<sup>٤</sup>

## ب- المجتمع والعينة

إنّ المجتمع لهذا البحث هم الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد المنجي، كان عددهم ١٧٩ طالبا،

وأخذت الباحثة طالبات في الصف الثاني "أ" كالعينة ليكون صفا تجريبيا وعددهن ٣٥

طالبا . كما قال سوهر سمي ريكوتو :

<sup>٤</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. ١٣, (Jakarta: Rinneka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ٨٤

"Apabila subjeknya kurang dari ١٠٠ lebih baik ambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih besar dapat diambil ١٠ - ١٥ % atau ٢٠ - ٢٥ % atau lebih".<sup>٥</sup>

المعنى : إذا كان المجتمع أقل من المائة أن يؤخذ كله حتى يكون البحث بحث المجتمع. وإذا عدده أكثر من المائة فتأخذ ١٠ % إلى ١٥ % أو ٢٠ % إلى ٢٥ % أو أكثر منه.

### ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث لجميع البيانات فتعتمد على الأدوات التالية:

#### ١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل، حتى تستطيع أن تنظر على الأثر من إجراء الدراسة في نفوس الطلبة وتقوم أيضاً بملاحظة مباشرة إلى الباحثة. تقوم الباحثة

<sup>٥</sup> . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta : Bina Aksara, ١٩٩٧) hal. ١٠٧.

بالملاحظة المباشرة عن البحث في معهد المنجي للحصول على البيانات والمعلومات المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة .

## ٢- الاختبارات المقننة

الاختبارات المقننة هي إحدى الأدوات التي تمكن أن تستخدمها لجمع المعلومات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضه . يعنى تقارن الباحثة بين نتائج الإختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي

## ٣- المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة يقوم بها شخصان مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها استشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.<sup>٦</sup>

ولجمع البيانات عن حال المدرسة وعملية التعليم، قامت الباحثة بمقابلة مع رئيس المدرسة ورئيسة لجنة منهج التعليم ومدرس اللغة العربية الذي يعلم فيها الطلاب الفصل الثاني للمرحلة الثانوية .

<sup>٦</sup> . الدكتور صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم . . . ص. ٣٨٨

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ماقررتة جامعة

الرانري في الكتاب المسمى ب:

"Panduan Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Darussalam Banda

Aceh ٢٠٠٩

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

في هذا الباب تقدم الباحثة عن تعليم الكلام بـ snowball throwing (دراسة تجريبية بمعهد المنجي Aceh Selatan) . و للحصول على البيانات عنه فقامت بالبحث التجريبي في نفس المدرسة للسنة ٢٠١٣/٢٠١٤ . وذلك معتمد على خطاب عميد كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشية رقمه: ٢٠١٤/١٨/٠٠٩ / pp. In. ٠١/ DT / تاريخ ٤ يناير ٢٠١٣ م.

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

كان معهد المنجي بـ Aceh Selatan، ويقع هذا المعهد في القرية Labuahan haji، وهذا المعهد أحد المعاهد الإسلامية التي تعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. وقد أسس هذا المعهد في التاريخ ١ يولي ٢٠٠٦ الميلادية. تحت رعاية الأستاذ يونس Lc. وأما المباني والوسائل الدافعة لترقية عرض التربية والتعليم في هذا المعهد كما ظهرت في جدول الآتي:

الجدول رقم (١):

المباني و الوسائل الدافعة لترقية غرض التربية والتعليم

رقم	أسماء الوسائل	للطالبين	للطالبات	مجموع
١	غرفة المسكن	٧	٧	١٤
٢	غرفة الفصل	١٢	-	١٢
٤	غرفة الرئيس	١	-	١
٥	غرفة الإدارة	٢	-	٢
٦	المكتبة	١	-	١
٧	القاعة	١	-	١
٨	مطعم العامة	١	١	٢
٩	المصلى	١	-	١
١٠	معمل	٣	-	٣

١

إن معهد المنجي له مستويان وهو مستوى الثانوية ومستوى العالية ، رئيس المستوى الثانوية هو الأستاذ فوزا Lc، ورئيس المستوى العالية هو أستاذ يونس .Lc. وأما عدد المعلمين في هذا المعهد ٤٣ معلما، عدد الأستاذ ١٩ وعدد الأستاذة ٢٤ . عدد الطلاب في هذا المعهد ٣٢٩ في المستوى الثانوية ١٧٩ وفي المستوى العالية ١٥٠ كما ظهر في الجدول الأتي:

الجدول رقم (٢) :

عدد الطلاب في المستوى الثانوية

الرقم	الفصول	عدد الطلبة
١ .	الفصل الأول	٧٩ طالبة
٢ .	الفصل الثاني	٦٥ طالبة
٣ .	الفصل الثالث	٣٥ طالبة
مجموعة	٣ فصول	١٧٩ طالبة

الجدول رقم (٣) :

عدد الطلاب في المستوى العالية

الرقم	الفصول	عدد الطلبة
١ .	الفصل الأول	٧٩ طالبة
٢ .	الفصل الثاني	٣٦ طالبة
٣ .	الفصل الثالث	٣٥ طالبة
مجموعة	٣ فصول	١٥٠ طالبة

والمجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلاب في مستوى الثانوية وعددهم ١٧٩ شخصا واختارت الباحثة العينة في الصف الثاني (أ) وعددهم ٣٥ شخصا.<sup>٣</sup>

## ٢- تعليم الكلام بـ Snowball Throwing

تستخدم الباحثة أسلوب الجديد نحو تعليم الكلام بـ Snowball Throwing . ولهذا المرحلة تقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية الفصل الثاني [أ] والملاحظة المباشرة

<sup>٣</sup>المقابلة شخصيه مع رئيس المعهد في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٣

لمعرفة قدرة الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية المنجي ثم تحتم هذه المرحلة بتقديم الإختبار القبلي والإختبار البعدي

وفي عملية التدريس فقامت الباحثة بأربعة لقاءات وفي اللقاء الأول كما ظهر في الجدول الآتي:

### الجدول رقم (٤): اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
	١- النشاط الأول:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترد الطالبات السلام ويستمنعن إلى الأسماء المناداة بكشف الحضور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وترتب الفصل وتسجل الطالبات بكشف الحضور.</li> </ul>
	٢- النشاط الأساسي:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف من حضور الفصل.</li> <li>- تتيح المدرسة الفرصة لطالبات أن يقدمن الأسئلة مما يغمضن.</li> </ul>

<p>- تجيب الطالبات عن الأسئلة في الإمتحان القبلي</p> <p>- ترد الطالبات السلام</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالبات بأن يجبن الإمتحان القبلي.</p> <p>٣- الخاتمة:</p> <p>- أخيرا اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل</p>
---	---

في اللقاء الأول تعرف الباحثة اسمها وتشرح الهدف من حضور الفصل ثم قامت الباحثة بامتحان القبلي وترى الباحثة أن نتيجة الطلبة ولكن في هذه النتيجة لم تكن كافية، ولذلك تريد الباحثة أن تستمر إلى اللقاء الثاني .<sup>٤</sup> وأما خطوات العملية كما ظهر في الجدول الآتي:

جدول رقم (٥): اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
<p>- تجيب الطالبات السلام.</p>	<p>١- النشاط الأول:</p> <p>- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها على الطالبات .</p> <p>- تشرح المدرسة أهداف تعليم اللغة</p>

<sup>٤</sup> اللقاء الأول في تاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠١٣

<p>- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة.</p>	<p>العربية.</p>
<p>- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة.</p>	<p>- تشرح المدرسة أسلوب Snowball Throwing وكيفية تطبيقها في تعليم اللغة العربية.</p>
<p>- تجلس الطالبات في المجموعة المعينة</p>	<p>- تقسم المدرسة الطالبات إلى أربع المجموعات غير متجانسة متكونة من أربع طالبات.</p>
<p>- تكتب الطالبات</p>	<p>- تعلم المدرسة الطالبات "كم الساعة وتكتبها على السبورة.</p>
<p>- تقبل الطالبات الأوراق</p>	<p>- توزع المدرسة الطالبات أوراق</p>
<p>- تكتب الطالبات الأسئلة على أوراق</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالبات بكتابة الأسئلة أن يتعلق بمادة في أوراق.</p>
<p>- الإختبار بالمشاركة مع أعضاءهن</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالبات بشكل أوراق ككرة.</p>
<p>- تشكل الطالبات أوراق ككرة.</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالبات برماي من أحد</p>
<p>- ترامى الطالبات أوراق الإختبار ككرة</p>	<p>إلى أحد آخر</p>

<p>من أحد إلى أحد آخر</p> <p>- تجب الطالبات الأسئلة المكتوبة في الورقة متبادلة.</p> <p>- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة</p> <p>- تجمع رئيسة المجموعة الأوراق إلى المدرسة</p> <p>- تسأل الطالبات المدرسة مادة الدراسية وتسمع على إجابة المدرسة.</p> <p>- تجب الطالبات الأسئلة الإختبارية جمعها</p>	<p>- تعطي المدرسة فرصة للطالبات أن يجبن الأسئلة المكتوبة في الورقة متبادلة.</p> <p>- تساعد المدرسة الطالبات المحتاجات للمساعدة.</p> <p>- بعد عشرين دقيقة، تطلب المدرسة رئيسة المجموعة لجمع الأوراق.</p> <p>- تعطي المدرسة فرصة على الطالبات لأن يسألن التي لم يفهمنها من مادة الدراسية والمدرسة تشرحها شرحا كاملا.</p> <p>- تعطي المدرسة الطالبات الأوراق الأسئلة الإختبار التي تتعلق بدراسة يدرسن من قبل لإجابتها ثم جمعها</p> <p>٣- الخاتمة:</p> <p>- أخيرا اختتمت المدرسة بإلقاء السلام</p>
---	--

قبل الخروج من الفصل	- تقوم الطالبات برد السلام
---------------------	----------------------------

وفي اللقاء الثاني عملية التدريس بأسلوب Snowball Throwing ترى الباحثة أن الطلبة فارحون ولا ناعشون بمعنى أن درجتهم جيدة. ومن هذا اللقاء تريد الباحثة أن تستمر إلى اللقاء الثالث يعنى في يوم الأتي. ° وأما خطوات في اللقاء الثالث كما ظهر في الجدول الأتي:

### جدول رقم (٦): اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
	١- النشاط الأول:
- تقوم الطالبات برد السلام و حالتهم جماعة .	- تدخل المدرسة الفصل و تسلم على الطالبات و تنظر إلى جميع الطالبات وترتب الفصل ثم تسأل عن حالتهم
- تجيب الطالبات إجابة متنوعة	- تسأل المدرسة عن المادة في اللقاء السابق .
- تستعد الطالبات أنفسهن تعلم المادة التي	- تكتب المدرسة المادة الجديدة على

<p>كُتبت المدرسة .</p> <p>- تجلس الطالبات في مجموعتهن</p> <p>- تذهب رئيسة المجموعة إلى أمام مكتب المدرسة .</p> <p>- تستمع وتفهم رئيسة المجموعة شرح المدرسة وتوصلها إلى أعضاء المجموعة .</p> <p>- تستمع الطالبات شرح المدرسة إستماعا تاما</p> <p>- تقبل الطالبات الأوراق</p> <p>- تكتب الطالبات الأسئلة على أوراق الإختبار بالمشاركة مع أعضاءهن</p> <p>- تشكل الطالبات أوراق ككرة .</p>	<p>السيورة .</p> <p>- تأمر المدرسة الطالبات بأن يجلسن في المجموعة المعينة</p> <p>- تدعو المدرسة رئيسة المجموعة إلى أمام مكتبها .</p> <p>- تشرح المدرسة عن المادة " المهنة" إلى رئيسة المجموعة ليصلتها إلى أعضاء المجموعة .</p> <p>- تراجع المدرسة كيفية تطبيق أسلوب Snowball Throwing .</p> <p>- توزع المدرسة الطالبات أوراق</p> <p>- تأمر المدرسة الطالبات بكتابة الأسئلة أن يتعلق بمادة في أوراق .</p> <p>- تأمر المدرسة الطالبات بشكل أوراق</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترامى الطالبات أوراق الإختبار ككرة</li> <li>- من أحد إلى أحد آخر</li> <li>- تجب الطالبات الأسئلة المكتوبة في الورقة متبادلة.</li> <li>- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة</li> <li>- تجمع رئيسة المجموعة الأوراق إلى المدرسة</li> <li>- تسأل الطالبات المدرسة مادة الدراسية وتسمع على إجابة المدرسة.</li> <li>- تجب الطالبات الأسئلة الإختبار وجمعها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ككرة.</li> <li>- تأمر المدرسة الطالبات برماي من أحد إلى أحد آخر</li> <li>- تعطي المدرسة فرصة للطالبات أن يجبن الأسئلة المكتوبة في الورقة متبادلة.</li> <li>- تساعد المدرسة الطالبات المحتاجات للمساعدة.</li> <li>- بعد عشرين دقيقا، تطلب المدرسة رئيسة المجموعة لجمع الأوراق.</li> <li>- تعطي المدرسة فرصة على الطالبات لأن يسألن التي لم يفهمنها من مادة الدراسية والمدرسة تشرحها شرحا كاملا.</li> <li>- تعطي المدرسة الطالبات الأوراق الأسئلة الإختبار التي تتعلق بدراسة يدرسن من قبل لإجابتها ثم جمعها</li> </ul>
---	---

<p>- تقوم الطالبات برد السلام</p>	<p>٣- الخاتمة: - أخيرا اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل</p>
-----------------------------------	---

ومن هذا اللقاء أنشطة الطلبة قاما جيدا هن قد يفهمون كيف خطوات استخدام Snowball Throwing في تعليم الكلام لأن شرحت الباحثة في اللقاء الثاني. <sup>٦</sup> ثم تريد الباحثة أن تستمر إلى اللقاء الرابع كما ظهر في الجدول الآتي:

#### جدول رقم (٧): اللقاء الرابع

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
<p>- ترد الطالبات السلام ويستمن إلى الأسماء المناداة بكشف الحضور</p>	<p>١- النشاط الأول: - تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطالبات وتنظر إلى جميع الطالبات، وترتب الفصل وتسجل الطالبات بكشف الحضور.</p>

<sup>٦</sup> اللقاء الثالث في تاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠١٣

<p>- تستمع الطالبات جيدا</p> <p>- تجب الطالبات عن الأسئلة في الإمتحان البعدي</p> <p>- ترد الطالبات السلام</p>	<p>٢- النشاط الأساسي:</p> <p>- تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير</p> <p>- تأمر المدرسة الطالبات بأن يجبن الأسئلة للإمتحان البعدي</p> <p>٣- الخاتمة:</p> <p>- أخيرا اختتمت المدرسة بالقاء السلام قبل الخروج من الفصل</p>
---	--

وهذا اللقاء الأخير قامت الباحثة بالإمتحان البعدي.<sup>٧</sup>

ولتوضيح البيانات، فعلى الباحثة أن تقدم النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما في

الجدول التالي:

جدول رقم (٨):

نتيجة الطلاب من الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة التجريبية

<sup>٧</sup>اللقاء الربع في تاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٣

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي ( $X_1$ )	نتيجة الإختبار البعدي ( $X_2$ )	$D_i = x_2 - x_1$	$D_i^2$
١	طالبة ١	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٢	طالبة ٢	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٣	طالبة ٣	٥٥	٥٥	٠	٠
٤	طالبة ٤	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٥	طالبة ٥	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٦	طالبة ٦	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٧	طالبة ٧	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٨	طالبة ٨	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٩	طالبة ٩	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
١٠	طالبة ١٠	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
١١	طالبة ١١	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
١٢	طالبة ١٢	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
١٣	طالبة ١٣	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٤	طالبة ١٤	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠

٢٥	٥	٦٥	٦٠	طالبة ١٥	١٥
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	طالبة ١٦	١٦
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	طالبة ١٧	١٧
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	طالبة ١٨	١٨
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	طالبة ١٩	١٩
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	طالبة ٢٠	٢٠
٢٥	٥	٥٥	٥٠	طالبة ٢١	٢١
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	طالبة ٢٢	٢٢
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	طالبة ٢٣	٢٣
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	طالبة ٢٤	٢٤
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	طالبة ٢٥	٢٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	طالبة ٢٦	٢٦
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	طالبة ٢٧	٢٧
٢٥	٥	٧٠	٦٥	طالبة ٢٨	٢٨
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	طالبة ٢٩	٢٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	طالبة ٣٠	٣٠

١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	طالبة ٣١	٣١
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	طالبة ٣٢	٣٢
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	طالبة ٣٣	٣٣
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	طالبة ٣٤	٣٤
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	طالبة ٣٥	٣٥
٩٨٥٠	٥٤٠	٢٦٥٠	٢١١٠	مجموع	

## ب- تحليل البيانات

وتستعمل (Test - T) وتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي باختبارات

الباحثة الرموز كما يلي:

$$t = \frac{\bar{D} - \mu.}{S_D / \sqrt{n}} \quad \text{مع} \quad v = n - 1$$

$$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$$

و

$$S_D = \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n D_i^2 - (\sum_{i=1}^n D_i)^2}{n(n-1)}}$$

البيانات :

$$\bar{D} = \text{الانحراف}.$$

$$\mu = \text{المعدل}.$$

$$n = \text{أي عدد أفراد العينة}.$$

$$v = \text{الدرجة الحرة}.$$

$S_D =$  أي الانحراف المعياري للفرق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية.

تبحث عن قيمة الانحراف ( $\bar{D}$ ) للفروق بين قيمة المتغيرتين  $S_D$  :

$$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$$

$$\bar{D} = \frac{٥٤٠}{٣٥} = ١٥,٤$$

ثم تبحث عن الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرتين  $S_D$  :

$$S_D = \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n D_i^2 - (\sum_{i=1}^n D_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{(35)(980) - (540)^2}{(35)(34)}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{344750 - 291600}{1190}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{53150}{1190}}$$

$$S_D = \sqrt{44,66386}$$

$$S_D = 6,68$$

إذا القيمة الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرتين ( $S_D$ ) هي ٦,٦٨ .

ثم خطوات البحث عن قيمة  $t_{hitung}$  :

$$t = \frac{\bar{D} - \mu_0}{S_D / \sqrt{n}}$$

$$t = \frac{10,4 - 9,7}{6,68 / \sqrt{35}}$$

$$t = \frac{0,7}{6,68 / 0,92}$$

$$t = \frac{0,7}{1,128}$$

$$t = 0,62$$

إذا القيمة  $t_{hitung}$  هي ٠,٥٠ .

ومن الخطوات السابقة، فنحسب أن قيمة ت الحساب ( $t_{hitung}$ )  $0.5 \leq 0.5$  ليقرن ب قيمة ت

الجدول ( $t_{tabel}$ )، تحديد الدرجة الحرية تستعمل الرموز:

$$(v) = (n-1) = (35-1) = 34$$

ثم نحدد مستوي الدلالة بـ  $\alpha = 0.05$  وتحديد الدرجة: 35 من الجدول توزيع ت الجدول:

( $t_{0.05, 34}$ )  $1.69$ ، من الفروض قيمة ت ( $t_{uji-t}$ )، وأما تستعمل الرموز الفروض:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

المعلومات:

$H_0$ : لا فرق بين قيمة الطالبات قبل وبعد استعمال أسلوب Snowball Throwing في تنمية الكلام.

$H_a$ : توجد الفرق قبل استعمال أسلوب Snowball Throwing وبعده في تنمية الكلام.

من الرموز الفرضين السابقين، نتيجة قيمة ت الحساب ( $t_{hitung}$ )  $0.5 \leq 0.5$  إذا

$t_{hitung} > t_{tabel}$  أو نتيجة ت الحساب ( $t_{hitung}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول

( $t_{tabel}$ )  $1.69$   $0.5 \leq 0.5$ . وبذلك  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

ج- تحقيق الفروض

أما الفروض الذي قدمت الباحثة في الباب الأول كما يلي:

أن تعليم الكلام بأسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام. وهذا تدل على نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي. كما في الجدول أو الحساب وهي قيمة الحساب (thitung)  $5 \square 0$  قيمة الجدول (tabel)  $69 \square 1$ ، فتكون نتيجة الحساب (thitung) أكبر من نتيجة الجدول (tabel)  $69 \square 1$   $0 \square 5$  ولذلك كان الفرض لهذا البحث مقبول.

وفي المقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المعهد المنجي قال هنك بعض مشكلات التي تصيب الطلبة انهم سائمون وناعشون في تعليم الكلام.<sup>9</sup> ولكن بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة أن عملية تعليم الكلام بـ Snowball Throwing تستطيع لترقية رغبة الطلبة في مهارة الكلام. وهذا ترى الباحثة في اللقاء لثاني واللقاء الثالث.

<sup>9</sup> المقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٣

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

قد بحثت الباحثة في الأبواب السابقة عن تعليم الكلام بأسلوب Snowball

Throwing فحصلت النتائج من هذا البحث كما يلي:

١. أما إستخدام أسلوب Snowball Throwing فيقوم الباحث بأربعة أدوار، وفي

الدور الأول يعطى المدرس الطلاب الورقة الأسئلة كلامتحان القبلى

للمجموعتين وهما الضابطة وتجريبية لمعرفة قدرة الطلاب على سيطرة اللغة

العربية عما يجري داخل الفصل وهما لضابطة وتجريبية ، وفي الدار الثانى

والثالث يطبق الباحث تعليم الكلام بأسلوب Snowball Throwing ، وفي

الدار الرابع يعطى المدرس الطلاب الورقة الأسئلة كلامتحان البعدى لتقويم

نتائجهم الأخيرة.

٢. أن أسلوب Snowball Throwing يكون فعالاً لت رقيه كفاءة الطلاب ودافعات

في تعليم الكلام بامعهد المنجى .

وقد عرفت الباحثة أن نتيجة الطالبات في الإمتحان البعدي أعلى من نتيجة الإمتحان القبلي. وهذا يدل على الجدول أو الحساب وهي قيمة ت الحساب (thitung) ٥٠ قيمة ت الجدول (tabel) ٦٩، فتكون نتيجة ت الحساب (thitung) أكبر من نتيجة ت الجدول (tabel) ٦٩ > ٥٠.

### الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

- ١- يرجى من جميع مدرّسة اللغة العربية استخدام أسلوب Snowball Throwing في تعليم اللغة العربية حتى سيتطر الطالبات على فهمه فهما تاما .
- ٢- يرجى من المدرسين استخدام أساليب التعليم المتعددة و المثيرة و المجذبة في عملية التعليم حتى لاتسّم الطالبات في التعلم .
- ٣- يرجى من الطالبات أن يدرسن اللغة العربية جيدا و يفهمنها فهما تاما وتطبيقها في الحياة اليومية .
- ٤- يرجى من المدرسة إكمال الأسلوب التعليمية لتعليم اللغة الأجنبية و خاصة اللغة العربية .



## المراجع

### ١- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، المملكة العربية السعودية: دارالمسلم، ٢٠١٠ .

د. جبر الله محمد الحسن عبد الماجد، تأصيل طرق التدريس (الطريقة الحوارية) الطبعة الواحدة ٢٠٠٦ .

منير البعلبيكي، قاموس المورد الأساس (بيروت لبنان، دارالملايين، ١٩٩٠)

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون (بيروت دارالمشتق)

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف بدون السنة)

عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصوالها النفسية وطرق تدريسها القاهرة: دارالمعارف، ١٩٦١

رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، (بيروت،

دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)

فتحي علي يونس، دليل المعلم للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

(يونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) ١٩٨٣

صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية،

الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠

## ٢- المراجع الإندونيسية:

Ketut Budayasa, *Statistik*, Surabaya: Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya, ٢٠٠٢

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta : Bina Aksara, ١٩٩٧

Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, DKI Jakarta: ٢٠٠٧

Slamat Widodo, *Meningkatkan Motivasi Bertanya Melalui Metode Snowball Throwing*, (Jurnal Pendidikan Penabur, ٢٠٠٩)

## ٣- المراجع من الإنترنت

Kirana Wati, Snowball Throwing, (Online), diakses Melalui Situs: <http://gurupkn.wordpress.com/٢٠٠٧/١١/١٩/٢> Agustus ٢٠١٣

Erman Suherman, *Model Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa* (Online), <http://blogspot.com>, diakses ١٧ Maret ٢٠١١

<http://wywid.wordpress.com/٢٠٠٩/١١/٠٩/model-pembelajaran-18-snowball-throwing> di akses ١٦ september ٢٠١٣

Taufik Rahman Siraj, (online) أهمية الدورة اللغوية في رفع مهارة الكلام, <http://taufik-sira.j.blogspot.com/٢٠١٠/٠٣/blog-post.html> diakses ١٩ Maret ٢٠١٣





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**DARUSSALAM - BANDA ACEH**  
Telepon : (0651) 52921 - 52922 (Fax. 52922)

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH IAIN AR-RANIRY**  
Nomor: In.01/DT/PP.00.9/ 2043 /2013

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH IAIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH IAIN AR-RANIRY**

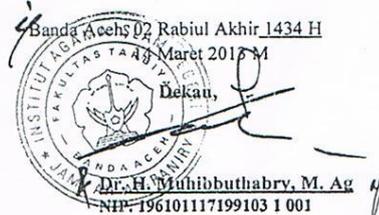
- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi dimaksud;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai Pembimbing Skripsi
- Mengingat** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah No. 13 Tahun 1991, tentang Pokok-pokok Organisasi IAIN;
4. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 89 Tahun 1963, tentang pendirian IAIN Ar-raniry;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 387 Tahun 1993, tentang Organisasi dan Tata kerja IAIN Ar-Raniry;
7. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian, Pengangkatan, Wewenang, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 40 Tahun 2008, tentang Statuta IAIN Ar-Raniry.
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Jurusan TBA Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Tanggal 27 Februari 2013.

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan** :

- PERTAMA** : Menunjukkan Saudara:
- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1, Drs. Suhaimi, M.Ag       | Sebagai Pembimbing Pertama |
| 2, Drs. Syarifuddin H, M.Ag | Sebagai Pembimbing Kedua   |
- Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa
- Nama : Eli Agustina
- NIM : 220918998
- Prodi : PBA
- Judul Skripsi : Aceh Selatan بمعهد المنجيا Snowball Throwing ب تعليم الكلام

- KEDUA** : Kepada Pembimbing yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- KETIGA** : Segala pembiayaan akibat Surat Keputusan ini dibebankan pada dana DIPA IAIN Ar-Raniry tahun 2013.
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2013/2014
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.



**Tembusan :**

1. Rektor IAIN Ar- Raniry ( Sebagai Laporan );
2. Ketua Jurusan TBA Fak. Tarbiyah IAIN Ar- Raniry;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. (0651) 7551423 – Fax. 0651 7553020 situs:www.Tariyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan dibawah ini ,Saya :

Nama : Eli Gustina  
NIM : 220918997  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi :

Snowball Throwing تعليم الكلام ب  
(Aceh Selatan بحث تجريبي بمعهد المنجي)

Dengan menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh/ 24 Juli 2014

Yang menyatakan

METERAI  
TEMPEL  
BA17FAEF615430952  
6000  
ENAM RIBURUPIAH  
Eli Gustina )



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IAIN AR-RANIRY  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
DARUSSALAM - BANDA ACEH**

Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020

Nomor : In.01/DT.1/ TL.00/ 8300 / 2013  
Lamp : -  
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (FITK) IAIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Eli Gustina  
N I M : 220 918 998  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ar-Raniry Darussalam.  
A l a m a t : Jl. Tkg Nyak Arief Darussalam Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

**Pesantren Almunjiya Aceh Selatan**

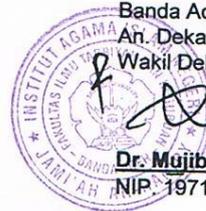
Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Ta'limul Kalam Bi Snowball Throwing**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 19 November 2013

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Mujiburrahman, M. Ag**  
NIP. 19710908 2001121.001

Kode: 3590



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AI-MUNJIYA**  
JLN. Nasional Kuta Tring Kec. Labuhanhaji Barat Tlprn. ( 0659 ) 7000244  
KABUPATEN ACEH SELATAN

### **SURAT PENGANTAR**

Nomor : MTs. 01.17 / OT.00.01.2/152 /2013

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Munjiya Kecamatan Labuhanhaji Barat Kabupaten Aceh Selatan, dengan ini menerangkan :

Nama : ELI GUSTINA  
NIM : 220918998  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester : IX (Sembilan )  
Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry  
Alamat : Darussalam Banda Aceh

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul “ Ta’liimul Kalam Bi Snowball Throwing “. Pada MTsS Al-Munjiya mulai tanggal 22 s/d 27 November 2013

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Kutatrieng, 27 November 2013

Kepala Madrasah

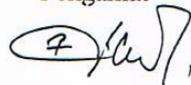
  
Fauzan, S.Pd.I

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan	Keterangan
1.	Pendahuluan		
	a. Kemampuan guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran.	④ 3 2 1	Lingkari yang sesuai 4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = cukup 1 = kurang
	b. Kemampuan guru menghubungkan materi pelajaran saat itu dengan pelajaran sebelumnya.	4 ③ 2 1	
	3. Kemampuan guru memotivasi siswa.	④ 3 2 1	
2.	Kegiatan inti		
	a. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	4 ③ 2 1	
	b. Kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar.	4 ③ 2 1	
	c. Kemampuan guru dalam menggunakan metode pembelajaran	4 ③ 2 1	
	d. Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran	④ 3 2 1	
	e. Kemampuan guru dalam menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh siswa	4 ③ 2 1	
	f. Kemampuan guru dalam menyuruh setiap siswa menjawab soal latihan	4 ③ 2 1	
	g. Kemampuan guru dalam menyuruh siswa untuk meninjau kembali seluruh jawaban yang telah dijawab oleh siswa	4 ③ 2 1	
3.	Penutup		
	a. Guru menjelaskan hal-hal penting yang berkaitan dengan materi isim isyarah	4 3 ② 1	
	b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran	4 ③ 2 1	

Aceh Selatan, 25 November 2013

Pengamat



Fieri Afrida



## الملاحظة المباشرة

No.	Tahap Pembelajaran	Karakteristik	Ya	Tidak
١.	Perhatikan siswa ketika menerima perintah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa betul-betul memperhatikan dengan seksama, teliti dan mengerjakan dengan baik</li> <li>• Siswa hanya mendengarkan saja dan tidak mengerjakan</li> <li>• Siswa mengerjakan, tetapi dikerjakan dengan asal-asalan</li> </ul>	✓	
٢.	Keseriusan dalam muhadatsah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisa dengan lancar</li> <li>• Bisa dengan tersendat-sendat</li> <li>• Tidak bisa sama sekali</li> </ul>	✓ ✓	
٣.	Keaktifan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak adanya respon terhadap pelajaran yang diberikan</li> <li>• Keterlibatan dalam setiap tugas dan tanggung jawab</li> </ul>	✓	✓
٤.	Tingkat kesalahan dalam struktur pengucapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada kesalahan dalam struktur pengucapan</li> <li>• Ada kesalahan struktur dalam pengucapan</li> <li>• Tidak bisa melakukan pengucapan sesuai dengan strukturnya</li> </ul>	✓	✓
٥.	Catatan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dengan rapi</li> <li>• Menulis acak-acakan</li> <li>• Tidak menulis</li> </ul>	✓	

## المقابلة الشخصية

### قائمة الاسئلة للمقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية

1. Kapan pesantren ini pertama dibangun dan siapa saja yang pernah menjabat sebagai pimpinannya?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar Bahasa Arab di dayah ini?
3. Kendala atau masalah apa saja yang dihadapi ustadz/ustadzah dalam mengajar kalam?
4. Berapa jumlah santri yang belajar di pesantren ini?
5. Berapa jumlah bangunan yang ada di pesantren ini?

# تعريف الباحثة

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

١. Nama : Eli Gustina  
٢. Nim : ٢٢٠ ٩١٨٩٩٨  
٣. Tempat / Tanggal Lahir : Manggeng, ٠١ Agustus ١٩٩٠  
٤. Jenis Kelamin : Perempuan  
٥. Kebangsaan/Suku : Indonesia /Aceh  
٦. Kawin/Belum Kawin : Belum Kawin  
٧. Alamat : Ds.Cot Bak 'U, Kec. Lembah Sabil, Kab.Abhya  
٨. Pekerjaan : Mahasiswi  
٩. Nama Orang Tua  
a. Ayah : Jalaluddin (alm)  
b. Ibu : Mardiana  
١٠. Pekerjaan  
a. Ayah : -  
b. Ibu : IRT  
c. Alamat : Ds.Cot Bak 'U, Kec. Lembah Sabil, Kab.Abhya  
١١. Pendidikan  
a. MIN Montasik :Berijazah Tahun ٢٠٠٣  
b. SMP Islam Al-Falah :Berijazah Tahun ٢٠٠٦  
c. SMA Islam Al-Falah :Berijazah Tahun ٢٠٠٩  
d. PT : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas  
Tarbiyah UIN Ar-Raniry ٢٠٠٩ s/d tahun ٢٠١٤

:

Darussalam, ١٨ Juli ٢٠١٤

Penulis

**(Eli Gustina)**