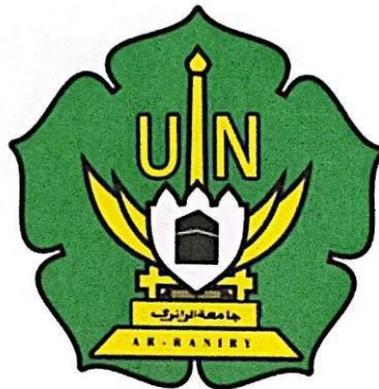


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
BERBANTUAN ALAT PERAGA TANGGA PINTAR MATA
PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS I MIN 5 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

HUSNUL KHAIRA
NIM. 180209085



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2024/2025**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
BERBANTUAN ALAT PERAGA TANGGA PINTAR MATA
PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS I MIN 5 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Sebagai
Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Dalam Ilmu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Oleh :

HUSNUL KHAIRA

NIM. 180209085

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh :

Pembimbing


Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 198110182007102003

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
MODEL KOOPERTAIF TIPE STAD BERBANTUAN ALAT PERAGA
TANGGA PINTAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS I MIN 5 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-I)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal

Selasa, 18 Maret 2025 M
18 Ramadhan 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Penguji 1



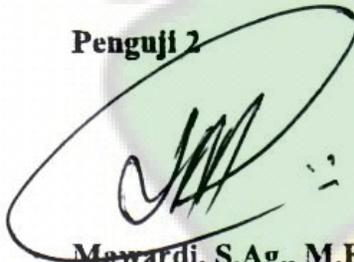
Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198110182007102003



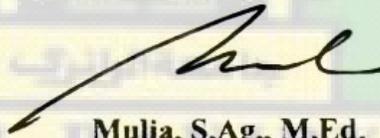
Nida Jarmita, S.P.D.I., M.Pd.
NIP. 198402232011012009

Penguji 2

Penguji 3



Mawardi, S.Ag., M.Ed.
NIP. 196905141994021001



Mulia, S.Ag., M.Ed.
NIP. 197810132014111001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulak, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Husnul Khaira

NIM : 180209085

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Kooperatif Berbantuan Alat Peraga Tangga Pintar Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas I MIN 5 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiarasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawabkan atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikiann pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 10 Maret 2025
Yang menyatakan,



Husnul Khaira
Husnul Khaira
NIM . 180209085



MENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
IVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
KULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
ODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111 Telepon. (0651)
7551423 -- Faksimile (0651) 7553020
Email : ftk.prodipgmi@ar-raniry.ac.id web: pgmi.ftk.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

Kepada Yth.
Ketua Prodi PGMI
UIN Ar-Raniry Banda Aceh Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

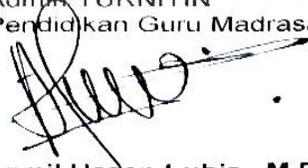
Nama	.. Husnul Khaira
NIM	.. 180209085
Program Studi	.. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	.. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model kooperatif tipe Stad Berbantuan Alat peraga tangga pintar mata pelajaran matematika pada siswa kelas 1 Min 5 Aceh Besar
Pembimbing 1	.. Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd
Pembimbing 2	.. -

Adalah benar-benar telah melakukan pemeriksaan tingkat plagiasi karya ilmiah pada hari Senin tanggal 10 bulan Maret tahun 2025 dengan nomor Paper ID 2610421111

Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa karya ilmiah mahasiswa tersebut dinyatakan "LULUS" pemeriksaan plagiasi dengan tingkat plagiasi 31 % (s 35⁰/0).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu persyaratan mengikuti sidang akhir skripsi/ munaqasyah.

Banda Aceh, 10 Maret 2024
Admin TURNITIN
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Azmil Hasan Lubis, M.Pd.
NIP 19930624 202012 1 016

ABSTRAK

Nama : Husnul Khaira
NIM : 180209085
Fakultas/prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Alat Peraga Tangga Pintar Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas I Min 5 Aceh Besar
Pembimbing I : Wati Oviana, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci : Alat Peraga, Hasil Belajar

Matematika merupakan sebuah ilmu pasti yang menjadi dasar dari ilmu lain, sehingga matematika itu saling berkaitan dengan ilmu lainnya serta sering membuat siswa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran yang terjadi di Kelas I MIN 5 Aceh Besar guru hanya memberikan metode ceramah sehingga hasil belajar siswa berada dibawah KKM yaitu 75. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan penggunaan alat peraga tangga pintar dengan siswa berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan soal tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh nilai 71,05% dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 94% dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai 70% dengan kategori cukup sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 90% dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 60% dengan kategori cukup sedangkan pada siklus ke II meningkat menjadi 85% dengan kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga tangga pintar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MIN 5 Aceh Besar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kepada Allah Subhanallahuwata'ala, yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya yang tidak dapat terukur, sehingga penulisan skripsi ini yang berjudul “Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Alat Peraga Tangga Pintar Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas I MIN 5 Aceh Besar”

Shalawat dan salam penulis sanjungkan kepada nabi besar Muhammad Shallallahu'alaihiwasallam yang telah mewariskan Al-qur'an dan sunahnya yang selalu dijadikan suri tauladan. Sehingga dapat dijadikan acuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dari masa ke masa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini bisa terwujud atas bantuan dari beberapa pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta yang telah memberikan motivasi, semangat, pengorbanan dan kasih sayang sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar.
2. Bapak Dr. Muslim Razali, SH. M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta para wakil dekan di lingkungan Fakultas tarbiyah UIN Ar-Raniry.

3. Bapak Mawardi, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta para staf yang telah membantu penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu ----- selaku pembimbing I yang senantiasa dengan ikhlas dalam meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu ----- selaku pembimbing II yang sudi kiranya telah membantu saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam memberi bimbingan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu ----- selaku kepala sekolah MIN 5 Aceh Besar yang telah membukakan pintu kepada saya untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut.

Dengan penulisan skripsi ini, semoga dapat memberikan informasi bagi mahasiswa/i dan bermanfaat untuk pengembangan wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan bagi kita semua. Jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna memperbaiki di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 25 Februari 2025

Husnul Khaira

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
LEMBAR KETERANGAN LULUS PLAGIASI	
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Matematika	8
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	9
2. Materi Operasi Berhitung Perjumlahan dan Pengurangan	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	14
C. Alat Peraga Tangga Pintar	17
1. Pengertian Alat Peraga Tangga Pintar	17
2. Manfaat Alat Peraga Tangga Pintar	20
D. Hasil Belajar	20
1. Pengertian Hasil Belajar	20
2. Indikator Hasil Belajar	23
3. Tingkat Hasil Belajar	24
4. Faktor-faktor Yang Dapat Mempengaruhi Hasil Belajar	26
BAB III. METODE PENELITIAN	28

A. Desain Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	31
E. Variabel Penelitian	36
F. Indikator Keberhasilan	36
G. Instrumen Penelitian	36
H. Teknik Pengumpulan Data	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian	43
1. Siklus I	45
2. Siklus II	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB IV. PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang menjadi utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sehingga diperlukan manusia yang utuh, yaitu manusia yang memiliki pengetahuan dan ketrampilan untuk berfikir kritis dan kreatif. Karena untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berfikir kritis dan kreatif dapat dikembangkan melalui pembelajaran matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Pembelajaran matematika akan lebih efektif apabila menggunakan media pembelajaran¹.

Dalam perspektif agama Islam mewajibkan kepada umatnya untuk selalu belajar agar memperoleh ilmu pengetahuan dalam rangka untuk meningkatkan derajat kehidupan mereka, Ilmu yang dimaksud adalah ilmu yang bermanfaat bagi dirinya dan tidak merugikan orang lain. Hal ini berarti betapa pentingnya menuntut ilmu pengetahuan yang dilaksanakan mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga perguruan tinggi.

Pada jenjang Sekolah Dasar (SD) terdapat berbagai mata pelajaran yang diajarkan, salah satunya adalah pembelajaran matematika, dimana dalam pembelajaran matematika siswa dapat memahami tentang cara berpikir kritis dan terampil dalam

¹ Bambang Hermanto, “Perekayasa Sistem Pendidikan Nasional Untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa,” *Foundasia* 11, no. 2 (2020): 52–59.

berhitung serta memiliki kemampuan untuk mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Konsep-konsep pada kurikulum matematika SD dapat dibagi menjadi tiga komponen besar, yaitu penanaman konsep dasar, pemahaman konsep, dan pembinaan keterampilan.

Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan basic atau dasar yang sangat penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Susanto mengemukakan bahwa matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa dan untuk meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang lebih baik terhadap materi matematika. Dengan kata lain pembelajaran matematika merupakan sebuah ilmu pasti yang berkenaan dengan penalaran, oleh karena itu dalam rangka proses pelaksanaan pembelajaran matematika yang efektif, maka perlu diciptakan situasi-situasi dimana siswa dapat aktif, kreatif dan responsif secara fisik maupun mental².

Penggunaan media dalam aktifitas pembelajaran dapat dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Setiap jenis media juga memiliki kemampuan dan karakteristik spesifik yang dapat digunakan untuk keperluan yang spesifik pula, dan itu

² Susanto . Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kharisma Putra. Hal.26

pun memiliki sebuah media pembelajaran yang membedakan media tersebut dengan jenis media yang lain³.

Dari uraian tersebut menunjukkan bahwa matematika sangat penting diberikan pada siswa SD. Siswa memerlukan matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu dalam rangka proses pelaksanaan pembelajaran matematika yang efektif, maka perlu diciptakan situasi-situasi dimana siswa dapat aktif, kreatif dan responsif secara fisik maupun mental. Dalam hal ini salah satunya guru memfasilitasi siswa menemukan dan memecahkan masalah dengan menggunakan alat bantu atau media pembelajaran matematika yang cocok. Dan dapat menarik perhatian siswa ketika proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 15 Agustus 2023 di MIN 05 Aceh Besar, peneliti menemukan masalah yaitu banyaknya siswa yang menganggap bahwa pembelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit dimengerti. Terutama dalam konteks berhitung siswa belum mengetahui dari mana hasil jawaban penjumlahan dan pengurangan itu didapatkan, karena tidak adanya penggunaan alat bantu atau media pembelajaran yang dapat dilihat secara nyata oleh siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu hasil belajar yang diperoleh siswa masih termasuk rendah khususnya pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.

³ Ilyas Ismail , *Teknologi Pembelajaran sebagai Media Pembelajaran* (Makasar : Cendikia Publisher, 2020).43

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas I MIN 5 Aceh Besar didapatkan hasil bahwa masih banyak siswa yang hasil belajarnya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) nilai rata-ratanya yaitu 70, ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum sesuai target yang diharapkan terutama dalam pembelajaran berhitung. Itu dikarenakan kurangnya pemahaman siswa tentang berhitung dan dari mana mendapatkan hasil dari penjumlahan dan pengurangan tersebut, serta kurangnya penggunaan alat peraga atau media pembelajaran, sehingga diperlukan suatu pembaharuan dalam proses belajar mengajar yaitu pemanfaatan media alat peraga dalam pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar terutama pada materi operasi hitung penjumlahan serta pengurangan bilangan yang dapat mempermudah siswa menemukan hasil dari perhitungan tersebut.

Melihat permasalahan tersebut peneliti menemukan solusi, yaitu penggunaan alat peraga Tangga Pintar. Alat peraga Tangga Pintar merupakan media yang dibuat menyerupai tangga berbentuk 3 dimensi. Media tiga dimensi merupakan media yang cocok untuk meningkatkan keaktifan siswa karena penyajiannya konkret dan menghindari verbalisme, sehingga peserta didik akan aktif dalam proses pembelajaran. media tersebut tepat untuk diterapkan pada peserta didik saat pembelajaran, karena media tersebut dapat menarik minat belajar pada peserta didik⁴.

⁴ Putri Almira Khoiriyah, "Media Counting Board untuk Kemampuan Berhitung Anak Tunagrahita Ringan". 2017. Jurnal Ortopedagogia 3(2), Hal. 109-113.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian yang berfokus pada penggunaan alat peraga Tangga Pintar terhadap Hasil Belajar siswa. Oleh karena itu peneliti mengambil judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Alat Peraga Tangga Pintar Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas I Min 5 Aceh Besar”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan alat peraga tangga pintar di kelas I MIN 5 Aceh Besar?
2. Bagaimana aktivitas siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan alat peraga tangga pintar di kelas I MIN 5 Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan alat peraga tangga pintar di kelas I MIN 5 Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan alat peraga tangga pintar di kelas I MIN 5 Aceh Besar.
2. Untuk menganalisis aktivitas siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan alat peraga tangga pintar di kelas I MIN 5 Aceh Besar.
3. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan alat peraga tangga pintar di kelas I MIN 5 Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru

Guru memperoleh pengetahuan tentang metode-metode dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik. Guru dapat merefleksikan tentang apa yang telah dilakukan selama ini sehingga mendapat masukan untuk melakukan perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa memperoleh pembelajaran yang lebih bermakna sehingga materi pembelajaran yang disampaikan akan berkesan dan mudah dipahami.

3. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman wawasan pengetahuan tentang metode yang sesuai dengan materi yang disajikan dalam proses belajar mengajar.

4. Bagi Sekolah

Memberikan masukan kepada kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui perbaikan proses pembelajaran

