

**PENGARUH KETERAMPILAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
PENGEMBANGAN KOMPETENSI BERKELANJUTAN (PKB)
DALAM BIDANG PUBLIKASI ILMIAH PADA GURU
DI SMAN 1 BAITUSSALAM ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

**NADIRA
NIM. 180212060**

**Bidang Peminatan : Multimedia
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI
2025 M / 1446 H**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PENGARUH KETERAMPILAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
PENGEMBANGAN KOMPETENSI BERKELANJUTAN (PKB)
DALAM BIDANG PUBLIKASI ILMIAH PADA GURU
DI SMAN 1 BAITUSSALAM ACEH BESAR**

Oleh:

**NADIRA
NIM: 180212060**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi
Bidang Peminatan Multimedia

Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

Ridwan, S.ST., M.T.

NIP.198402242019031004

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

**PENGARUH KETERAMPILAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
PENGEMBANGAN KOMPETENSI BERKELANJUTAN (PKB)
DALAM BIDANG PUBLIKASI ILMIAH PADA GURU
DI SMAN 1 BAITUSSALAM ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan Dinyatakan Lulus serta diterima Sebagai salah satu beban studi Program Sarjana (S-1) dalam Pendidikan Teknologi Informasi

Pada :


Rabu, 19 Maret 2025

19 Ramadhan 1446 H


Darussalam-Banda Aceh

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua


Ridwan, S.ST., M.T.
NIP. 198402242019031004

Sekretaris


Ridwan, S.ST., M.T.
NIP. 198402242019031004

Penguji I


Aulia Syarif Aziz, M.Sc
NIP. 199305212022031001

Penguji II


Sarif Vita Dewi, S.T., M. Eng
NIP. 198712222022032001

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh


Prof. Safrul Matuk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadira
NIM : 180212060
Prodi : Pendidikan Teknologi Informasi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Literasi Digital Terhadap Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) Dalam Bidang Publikasi Ilmiah Pada Guru di SMAN 1 Baitussalam Acch Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
3. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan tentunya memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 20 Maret 2025



Nadira
Nadira

ABSTRAK

Nama : Nadira
NIM : 180212060
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Teknologi Informasi
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Literasi Digital Terhadap Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) Dalam Bidang Publikasi Ilmiah Pada Guru di SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar
Pembimbing : Ridwan, S.ST, M.T.
Kata Kunci : Literasi Digital, PKB Dalam Publikasi Ilmiah

Pada era globalisasi saat ini, keterampilan literasi digital merupakan kompetensi dasar yang wajib dimiliki oleh tenaga pendidik, termasuk guru. Literasi digital mencakup kemampuan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) secara efektif dan efisien untuk mencari, menganalisis, serta memanfaatkan informasi dalam proses pembelajaran dan kegiatan profesional lainnya, termasuk publikasi ilmiah. Beberapa guru di SMAN 1 Baitussalam menghadapi kendala dalam memanfaatkan keterampilan literasi digital untuk menghasilkan karya ilmiah berkualitas. Penelitian ini bertujuan mendalami kesiapan dan pengaruh literasi digital dalam mendukung pengembangan kompetensi berkelanjutan di bidang publikasi ilmiah pada guru SMAN 1 Baitussalam. Pendekatan yang digunakan adalah *mix method* dengan sampel sebanyak 41 pegawai. Hasil penelitian berdasarkan wawancara menunjukkan bahwa kesiapan guru SMAN 1 Baitussalam dalam menghadapi literasi digital untuk pengembangan kompetensi berkelanjutan di bidang publikasi ilmiah masih terbatas. Guru cenderung bergantung pada pihak lain karena kurangnya pemahaman dan keterampilan teknis, terutama pada guru yang lebih senior yang mengalami kesulitan beradaptasi dengan teknologi serta keterbatasan waktu. Dari analisis statistik menunjukkan bahwa literasi digital memiliki pengaruh signifikan terhadap pengembangan kompetensi berkelanjutan dalam publikasi ilmiah di SMAN 1 Baitussalam, dengan nilai t hitung sebesar 5,920 yang lebih besar dari t tabel 2,026, serta nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya, literasi digital berpengaruh positif terhadap pengembangan kompetensi berkelanjutan dalam publikasi ilmiah di kalangan guru SMAN 1 Baitussalam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya serta kesehatan kepada penulis, sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat beliau yang telah membimbing kita kealam yang penuh ilmu pengetahuan ini. Dengan segala kekurangan dan kelemahan akhirnya penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Keterampilan Literasi Digital Terhadap Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) Dalam Bidang Publikasi Ilmiah Pada Guru di SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat penting yang harus diselesaikan untuk mendapatkan gelar sarjana oleh setiap mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam proses penyusunan karya ilmiah ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Teristimewa, penulis persembahkan kepada cinta pertama dan bunga matahari dalam hidupku, Ayahanda Razali Yahya. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan motivasi, dukungan, serta biaya selama perkuliahan, hingga penulis dapat menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana.
2. Teruntuk pintu surgaku, Ibunda Yatimul Ilham. Beliau sangat berperan penting dalam penyelesaian program studi penulis. Meskipun beliau tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun semangat, motivasi, serta do'a yang selalu beliau panjatkan telah menjadi

kekuatan bagi penulis hingga mampu menyelesaikan studi dan meraih gelar sarjana.

3. Teruntuk Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag.
4. Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., PhD.
5. Kepada Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi Ibu Mira Maisura, M.Sc.
6. Kepada Sekretaris Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi Bapak Ridwan, M.T. sekaligus telah menjadi pembimbing I saya yang meluangkan waktu dan memberikan saran serta motivasinya serta membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Staf-staf Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
8. Kepada adik-adikku tercinta, Izza Fitria dan Raisa Hardianti, terima kasih atas semangat dan dukungan yang kalian berikan, yang telah menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
9. Kepada nenek-nenek saya, Nenek Nurmah dan Nenek Tawilan, yang selalu menanyakan kabar penulis di perantauan. Meskipun nenek tidak memahami dunia perkuliahan, namun kehadiran dan perhatiannya menjadi salah satu semangat terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Untuk rekan-rekan sekaligus saudara-saudara di kost tercinta: Ayu, Ririn, Faizah, Yusmarni, Afra, Asvi, Sela, Muharnis, Risna, dan Rahma. Terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya. Susah senang yang kita lalui selama menempuh pendidikan, serta perjuangan dalam penyusunan skripsi ini, akan selalu menjadi kenangan berharga.
11. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri, Nadira. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih untuk berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini. Meskipun sering kali merasa putus asa atas apa yang telah diusahakan namun belum berhasil, tetapi terima kasih

karena tetap menjadi manusia yang mau berjuang dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena telah memutuskan untuk tidak menyerah, seberat apa pun proses penyusunan skripsi ini. Ini adalah pencapaian yang patut diapresiasi untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu di mana pun berada Nadira. Adapun kurang dan lebihnya, mari kita rayakan diri sendiri.

Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak guna memperbaiki kekurangan yang ada di waktu mendatang dan mampu memberikan kontribusi yang bernilai positif dalam bidang keilmuan.

Banda Aceh, 20 Maret 2025

Nadira



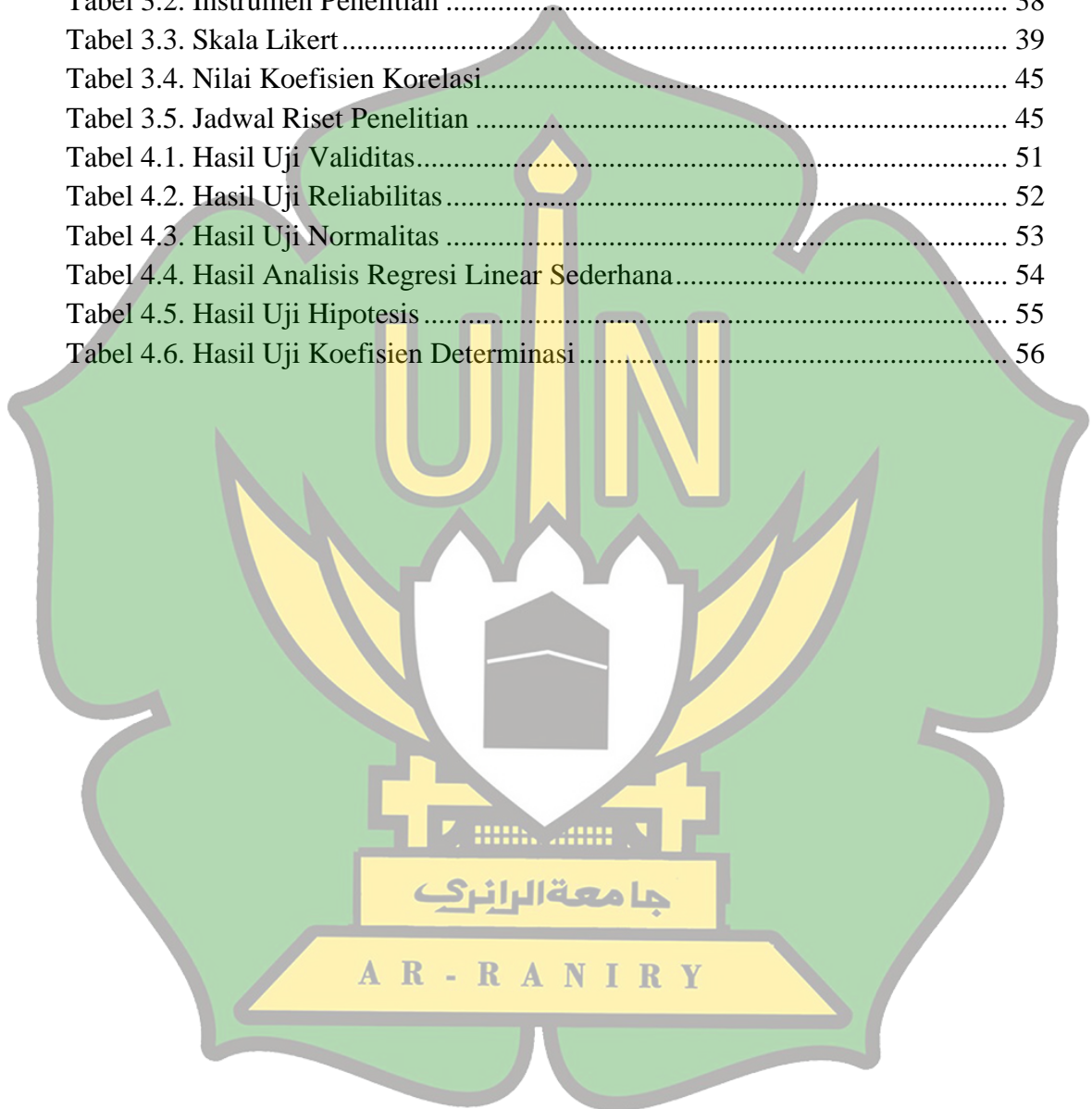
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Batasan Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
1.6. Relevansi Penelitian Terdahulu	6
1.7. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
2.1. Literasi Digital.....	14
2.1.1. Pengertian Literasi Digital.....	14
2.1.2. Komponen-Komponen Literasi Digital	16
2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Digital	17
2.1.4. Penerapan Literasi Digital di Sektor Pendidikan.....	18
2.1.5. Indikator dalam Literasi Digital	20
2.2. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	22
2.2.1. Pengertian Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.....	22
2.2.2. Tujuan Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	24
2.2.3. Manfaat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	25
2.2.4. Prinsip Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan..	27

2.2.5. Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).....	29
2.2.6. Indikator Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Pada Publikasi	32
2.3. Kerangka Konseptual	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1. Jenis Penelitian	36
3.2. Lokasi Penelitian	36
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.4. Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5. Teknik Pengumpulan Data	39
3.6. Teknik Analisis Data	40
3.6.1. Analisis Data Kualitatif	40
3.6.2. Analisis Data Kuantitatif	42
3.7. Jadwal Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar.....	46
4.2. Hasil Penelitian.....	47
4.2.1. Kesiapan Guru SMAN 1 Baitussalam Dalam Menghadapi Literasi Digital Terhadap Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan di Bidang Publikasi Ilmiah	47
4.2.2. Pengaruh Literasi Digital Terhadap Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan di Bidang Publikasi Ilmiah Pada Guru SMAN 1 Baitussalam.....	50
4.3. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	59
5.1. Kesimpulan.....	59
5.2. Saran	59
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Relevansi Penelitian Terdahulu	10
Tabel 3.1. Data Kepegawaian SMAN 1 Baitussalam	37
Tabel 3.2. Instrumen Penelitian	38
Tabel 3.3. Skala Likert	39
Tabel 3.4. Nilai Koefisien Korelasi.....	45
Tabel 3.5. Jadwal Riset Penelitian	45
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas.....	51
Tabel 4.2. Hasil Uji Reliabilitas	52
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.4. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	54
Tabel 4.5. Hasil Uji Hipotesis	55
Tabel 4.6. Hasil Uji Koefisien Determinasi	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Siklus Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan 24

Gambar 2.2. Alur Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru 27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Mahasiswa

Lampiran 3. Surat Izin Pengumpulan Data

Lampiran 4. Wawancara dan Kuesioner Penelitian

Lampiran 5. Hasil Data Penelitian dan Output SPSS



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi terus berkembang seiring dengan munculnya berbagai informasi yang terus bertambah, yang menyebabkan banyak perubahan signifikan. Perubahan ini diawali dengan hadirnya internet, yang kemudian memicu transformasi besar dalam media massa. Akibatnya, muncul berbagai platform media sosial yang mengubah sikap dan pola interaksi sosial secara drastis, menciptakan perbedaan yang nyata dalam cara orang berkomunikasi dan berhubungan satu sama lain [1].

Dalam bidang pendidikan, guru berfungsi sebagai agen penting yang bertanggung jawab untuk membentuk kualitas pendidikan yang diberikan di sekolah, dengan demikian memikul tanggung jawab penting dalam keberhasilan implementasi dan integrasi praktik inovatif. Dalam konteks pendidikan kontemporer, peran pendidik telah berkembang untuk menekankan proses membangun pengetahuan, secara aktif mencari informasi, dan memfasilitasi penemuan di antara peserta didik [2].

Pada era globalisasi saat ini, keterampilan literasi digital menjadi salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik, termasuk guru. Literasi digital mencakup kemampuan dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) secara efektif dan efisien untuk mencari, menganalisis, serta memanfaatkan informasi dalam proses pembelajaran dan kegiatan profesional

lainnya, termasuk dalam bidang publikasi ilmiah. Guru tidak hanya diharapkan mampu mengajar di kelas, tetapi juga terus mengembangkan kompetensinya, salah satunya melalui Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB).

PKB dalam bidang publikasi ilmiah menjadi penting karena publikasi ilmiah adalah salah satu indikator utama dalam menilai kinerja guru, terutama dalam aspek profesionalisme [3]. Namun, banyak guru yang masih menghadapi tantangan dalam meningkatkan keterampilan literasi digitalnya, terutama dalam memanfaatkan teknologi untuk mengakses jurnal, menulis artikel, dan mempublikasikan hasil penelitian mereka. Rendahnya tingkat literasi digital ini berdampak langsung pada minimnya jumlah publikasi ilmiah yang dihasilkan oleh guru, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi proses pengembangan kompetensi secara berkelanjutan [4].

SMAN 1 Baitussalam, Aceh Besar, fenomena ini juga terjadi. Beberapa guru menghadapi kendala dalam memanfaatkan keterampilan literasi digital untuk menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas. Faktor-faktor seperti keterbatasan sarana teknologi, rendahnya pemahaman terhadap platform digital, dan kurangnya pelatihan dalam bidang literasi digital menjadi penyebab utama yang mempengaruhi kualitas dan kuantitas publikasi ilmiah yang dihasilkan. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk menganalisis sejauh mana keterampilan literasi digital guru mempengaruhi pengembangan kompetensi berkelanjutan mereka, khususnya dalam bidang publikasi ilmiah. Dengan adanya hasil dari penelitian ini, diharapkan dapat memberikan rekomendasi untuk peningkatan literasi digital guru, sehingga dapat memperkuat kualitas PKB mereka.

Selain itu, perkembangan teknologi digital saat ini memberikan kemudahan dalam mengakses berbagai sumber informasi ilmiah serta memfasilitasi proses penulisan dan publikasi. Guru yang memiliki keterampilan literasi digital yang baik mampu mengoptimalkan penggunaan platform digital seperti Google Scholar, Mendeley, dan berbagai aplikasi manajemen referensi serta penyuntingan naskah ilmiah. Mereka dapat dengan mudah mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan terkini, mengakses referensi dari jurnal internasional, serta mempublikasikan hasil penelitian mereka dalam jurnal yang terakreditasi [5].

Faktor lain yang turut mempengaruhi pengembangan kompetensi berkelanjutan di bidang publikasi ilmiah adalah dukungan institusi pendidikan. Kebijakan sekolah yang mendukung literasi digital dan penyediaan fasilitas teknologi menjadi elemen penting untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan guru dalam melakukan publikasi ilmiah. SMAN 1 Baitussalam, masih diperlukan penguatan dalam hal pelatihan dan bimbingan teknis terkait literasi digital serta publikasi ilmiah. Jika guru diberikan akses yang lebih baik terhadap teknologi dan pendampingan dalam memanfaatkan keterampilan digital, potensi mereka dalam menghasilkan karya ilmiah akan meningkat secara signifikan.

Oleh karena itu, penelitian ini akan menganalisis pengaruh keterampilan literasi digital terhadap pengembangan kompetensi berkelanjutan guru, khususnya dalam publikasi ilmiah. Penelitian ini diharapkan dapat mengungkap tantangan dan peluang yang dihadapi oleh guru dalam mengembangkan keterampilan digital mereka, serta memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai peran literasi digital dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi ilmiah. Dengan demikian,

hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi sekolah dan pembuat kebijakan dalam merancang program-program yang mendukung peningkatan literasi digital dan PKB guru.

Berdasarkan uraian yang telah disajikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Literasi Digital Terhadap Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) Dalam Bidang Publikasi Ilmiah Pada Guru Di SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar”.

1.2. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada permasalahan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kesiapan guru SMAN 1 Baitussalam dalam menghadapi literasi digital terhadap pengembangan kompetensi berkelanjutan di bidang publikasi ilmiah?
2. Bagaimana hubungan literasi digital terhadap pengembangan kompetensi berkelanjutan di bidang publikasi ilmiah pada guru SMAN 1 Baitussalam?

1.3. Tujuan Penelitian

Dari pemaparan rumusan permasalahan di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah:

1. Menganalisis kesiapan guru SMAN 1 Baitussalam dalam menghadapi literasi digital untuk mendukung pengembangan kompetensi berkelanjutan di bidang publikasi ilmiah.

2. Untuk mengetahui hubungan literasi digital terhadap pengembangan kompetensi berkelanjutan di bidang publikasi ilmiah pada guru SMAN 1 Baitussalam.

1.4. Batasan Penelitian

Dari pemaparan perumusan dan tujuan penelitian di atas, maka batasan penelitian adalah hanya membahas keterampilan literasi digital terhadap Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) dalam bidang publikasi ilmiah pada guru SMAN 1 Baitussalam.

1.5. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Kegunaan dapat berupa kegunaan yang bersifat teori dan kegunaan praktis, dimana :

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan mengenai pentingnya literasi digital dalam mendukung pengembangan kompetensi berkelanjutan (PKB) di bidang publikasi ilmiah, serta meningkatkan keterampilan mereka dalam memanfaatkan teknologi untuk menghasilkan karya ilmiah.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai dasar untuk merancang program pelatihan atau workshop literasi digital yang lebih efektif, serta

sebagai bahan evaluasi dalam penyediaan fasilitas dan dukungan teknologi yang memadai.

3. Bagi Pengambil Kebijakan

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk menyusun kebijakan yang mendukung pengembangan profesionalisme guru melalui pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan dan publikasi ilmiah.

4. Bagi Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB)

Penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam merumuskan strategi yang tepat untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi ilmiah melalui peningkatan keterampilan literasi digital.

1.6. Relevansi Penelitian Terdahulu

Relevansi penelitian terdahulu untuk memperkaya teori dan dapat memperkuat menegaskan hasil penelitian yang dilakukan nantinya. Berikut penelitian yang relevan terkait penelitian ini:

1. Penelitian pertama yang dilakukan oleh Muslikhatu Sa'diah dan Ima Widiyanah (2025), dengan judul *Pendampingan Kegiatan Tim Kerja pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) di Balai Besar Guru Penggerak (BBGP) Jawa Tengah*. Dengan metode yang digunakan kualitatif deskriptif. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kapasitas tim kerja dalam mengelola kegiatan PKB, secara sistematis dapat menciptakan sistem pendidikan yang lebih efektif, berkualitas dan menunjukkan komitmen lebih tinggi dalam menjalankan

peran profesional mereka. Analisis data memberikan wawasan mendalam tentang tantangan di lapangan serta peluang untuk meningkatkan efektivitas program di masa depan [6].

2. Penelitian kedua yang dilakukan oleh Nur Ahyani, Happy Fitria Bukman Lian dan Hery Setio Nugroho (2024), dengan judul *Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kinerja Guru*. Dengan metode yang digunakan kuantitatif. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital berdampak signifikan pada kinerja guru. Guru dengan literasi digital yang tinggi lebih efektif dalam mengajar, berkolaborasi, dan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Mereka mampu mengintegrasikan teknologi dengan percaya diri, menciptakan lingkungan belajar dinamis, serta memfasilitasi pembelajaran berbasis proyek. Literasi digital juga memperkuat kemampuan kolaborasi guru, memungkinkan pertukaran ide secara efisien, baik lokal maupun global. Selain meningkatkan efektivitas mengajar, literasi digital mempersiapkan guru untuk menghadapi tuntutan masyarakat digital, memastikan siswa siap sukses di era digital. Namun, penting agar teknologi digunakan dengan prinsip pedagogis yang kuat, memperhatikan kebutuhan individu siswa, dan didukung pendidikan berkelanjutan [4].

3. Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Wienda Gusta, Asma Alhusna dan Pinta Medina (2024), dengan judul *Pengaruh Literasi Digital terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Menengah Atas*. Dengan metode yang digunakan kuantitatif. Dari hasil penelitian mengungkap

bahwa literasi digital berperan signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa. Siswa dengan tingkat literasi digital yang lebih tinggi cenderung lebih unggul dalam menganalisis informasi, mengambil keputusan secara logis, serta menyelesaikan permasalahan yang kompleks. Temuan ini menunjukkan bahwa literasi digital dapat menjadi faktor krusial dalam mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21 [7].

4. Penelitian keempat yang dilakukan oleh Reksa Adya Pribadi, Chika Nabila Mustika, dan Fenty Hindayanti (2023), dengan judul *Analisis Keterampilan Literasi Digital Tenaga Pendidik di SD YPWKS V Cilegon*. Dengan metode yang digunakan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital guru masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam aspek keterampilan penggunaan teknologi dan integrasinya dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru perlu memiliki kemampuan yang memadai dalam mengoperasikan teknologi digital agar dapat menerapkannya secara efektif dalam pembelajaran, misalnya dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital. Selain itu, penelitian ini mengungkap bahwa peningkatan literasi digital guru dapat dilakukan melalui berbagai upaya, di antaranya pelatihan yang diselenggarakan oleh sekolah, program pemerintah yang mendukung peningkatan kompetensi digital tenaga pendidik, serta kesadaran pribadi guru untuk terus mengembangkan keterampilan literasi digital mereka. Oleh karena itu, penguatan literasi digital di kalangan tenaga pendidik menjadi faktor

penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi, sehingga dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif dan sesuai dengan perkembangan zaman [5].

5. Penelitian kelima yang dilakukan oleh Teti Sumiati (2023), dengan judul *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Keprofesian*. Dengan metode yang digunakan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru Pendidikan Agama Islam dilakukan melalui berbagai program dan kegiatan, seperti pendidikan dan pelatihan yang diterapkan dalam pembelajaran, publikasi ilmiah yang mencakup penyusunan bahan ajar atau modul, serta penelitian dalam bidang pendidikan. Selain itu, pengembangan juga mencakup karya inovatif, seperti pembuatan alat peraga dan penyusunan pedoman evaluasi, termasuk kisi-kisi soal ujian atau ulangan [8].

6. Penelitian keenam yang dilakukan oleh Winda Sulistyarini dan Siti Fatonah (2022), dengan judul *Pemahaman Literasi Digital dan Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Era Digital Learning*. Dengan metode yang digunakan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman literasi digital guru dan pemanfaatan media pembelajaran memiliki pengaruh positif dan signifikan secara simultan terhadap kompetensi pedagogik guru di era digital learning di SMP Negeri 2 Nusawungu. Berdasarkan pengujian regresi, nilai koefisien R sebesar 0,765 ($p > 0,05$), yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan

antara literasi digital dan pemanfaatan media pembelajaran terhadap kompetensi pedagogik. Selain itu, nilai R^2 sebesar 0,585 menunjukkan bahwa pemahaman literasi digital guru dan pemanfaatan media pembelajaran berkontribusi sebesar 58,5% terhadap peningkatan kompetensi pedagogik, sementara sisanya 41,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model regresi [9].

Berikut Tabel 1.1 relevansi penelitian terdahulu secara detail yang akan analisis dijadikan referensi dalam pembuatan penelitian ini:

Tabel 1.1.
Relevansi Penelitian Terdahulu

No	Peneliti	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Muslikhatus Sa'diah dan Ima Widiyanah (2025) Pendampingan Kegiatan Tim Kerja pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) di Balai Besar Guru Penggerak (BBGP) Jawa Tengah	Kualitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kapasitas tim kerja dalam mengelola PKB secara sistematis dapat menciptakan pendidikan yang lebih efektif dan berkualitas. Analisis data mengungkap tantangan serta peluang untuk meningkatkan efektivitas program ke depan.	Persamaan penelitian ini terletak pada fokus penelitian yaitu membahas variabel PKB	Perbedaan penelitian ini terletak pada metode penelitian dan tempat penelitian
2	Nur Ahyani, Happy Fitria Bukman Lian dan Hery Setio Nugroho (2024) Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kinerja Guru	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital berdampak signifikan pada kinerja guru. Guru dengan literasi digital tinggi lebih efektif dalam mengajar, berkolaborasi, dan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran. Mereka mampu mengintegrasikan teknologi dengan percaya diri, menciptakan	Persamaan penelitian ini terletak pada metode penelitian dan fokus penelitian yaitu membahas variabel literasi digital	Perbedaan penelitian ini terletak tempat penelitian, tahun penelitian dan penelitian ini tidak membahas variabel kinerja guru

			lingkungan belajar yang dinamis, serta memfasilitasi pembelajaran berbasis proyek. Selain itu, literasi digital memperkuat kolaborasi guru dan mendukung pertukaran ide secara efisien. Untuk memastikan dampak positifnya, penggunaan teknologi harus didasarkan pada prinsip pedagogis yang kuat, memperhatikan kebutuhan siswa, dan didukung oleh pendidikan berkelanjutan.		
3	Wienda Gusta, Asma Alhusna dan Pinta Medina (2024) Pengaruh Literasi Digital terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Menengah Atas	Kuantitatif	Hasil penelitian mengungkap bahwa literasi digital berperan penting dalam meningkatkan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa. Siswa dengan literasi digital tinggi lebih unggul dalam menganalisis informasi, mengambil keputusan logis, dan menyelesaikan masalah kompleks. Temuan ini menegaskan bahwa literasi digital merupakan faktor krusial dalam pengembangan keterampilan abad ke-21.	Persamaan penelitian ini terletak pada metode penelitian dan fokus penelitian yaitu membahas variabel literasi digital	Perbedaan penelitian ini terletak tempat penelitian, tahun penelitian dan penelitian ini tidak membahas variabel kemampuan pemecahan masalah
4	Reksa Adya Pribadi, Chika Nabila Mustika, dan Fenty Hindayanti (2023) Analisis Keterampilan Literasi Digital Tenaga Pendidik di SD YPWKS V Cilegon	Kualitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital guru masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam keterampilan penggunaan teknologi dan integrasinya dalam pembelajaran. Untuk mengatasinya, guru perlu memiliki kemampuan yang memadai dalam	Persamaan penelitian ini terletak pada fokus penelitian yaitu membahas variabel literasi digital	Perbedaan penelitian ini terletak pada metode penelitian, tempat penelitian dan tahun penelitian

			<p>mengoperasikan teknologi digital agar dapat menerapkannya secara efektif, seperti melalui media pembelajaran berbasis digital. Peningkatan literasi digital dapat dilakukan melalui pelatihan sekolah, program pemerintah, serta kesadaran pribadi guru. Oleh karena itu, penguatan literasi digital tenaga pendidik menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi yang lebih efektif dan sesuai dengan perkembangan zaman.</p>		
5	<p>Teti Sumiati (2023) Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Keprofesian</p>	Kualitatif	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru Pendidikan Agama Islam dilakukan melalui berbagai program, seperti pelatihan, publikasi ilmiah, dan penelitian pendidikan. Selain itu, pengembangan mencakup karya inovatif, seperti pembuatan alat peraga dan penyusunan pedoman evaluasi, termasuk kisi-kisi soal ujian atau ulangan.</p>	<p>Persamaan penelitian ini terletak pada fokus penelitian yaitu membahas variabel PKB</p>	<p>Perbedaan penelitian ini terletak pada metode penelitian, tempat penelitian dan tahun penelitian</p>
6	<p>Winda Sulistyarini dan Siti Fatonah (2022) Pemahaman Literasi Digital dan Pemanfaatan Media Pembelajaran terhadap Kompetensi Pedagogik Guru</p>	Kuantitatif	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman literasi digital guru dan pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik di era digital learning di SMP Negeri 2 Nusawungu.</p>	<p>Persamaan penelitian ini terletak pada metode penelitian dan fokus penelitian yaitu membahas variabel literasi digital dan PKB di</p>	<p>Perbedaan penelitian ini terletak tempat penelitian, tahun penelitian dan penelitian ini tidak membahas variabel pemanfaatan media pembelajaran</p>

	di Era Digital Learning			bidang kompetensi	
--	-------------------------	--	--	-------------------	--

Sumber: Di Olah Penulis (2024)

1.7. Sistematika Penulisan

Agar lebih terarah dalam penyelesaian penelitian ini, maka peneliti membuat susunan metodologi sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini meliputi dan membahas latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini memberikan gambaran teori keterampilan literasi digital terhadap Pengembangan Kompetensi Berkelanjutan (PKB) dalam bidang publikasi ilmiah.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini meliputi dan membahas jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, tahapan penelitian, jadwal penelitian dan analisis data pengukuran.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini meliputi dan menguraikan hasil penelitian dan pembahasan pada lapangan.

BAB V PENUTUP

Bab terakhir ini mengenai kesimpulan dan saran dari hasil pengujian penelitian.