

تأثير التحدث باللغة العربية في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة
العربية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar*

رسالة

إعداد :

مفتاح اللجنة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تأثير التحدث باللغة العربية في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية

بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar*

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

مفتاح الجنة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

A R

فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٤ أبريل ٢٠٢٥ م

بندا أتشيه ١٥ شوال ١٤٤٦ هـ

إعداد

مفتاح اللجنة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

سبحان الماجستير
العضو ٢

الرئيس

فضيلة الماجستير
العضو ١

الدكتور أشرف مظفر الماجستير

الدكتور أزهر الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانوي الإسلامية



رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

: مفتاح اللجنة

الاسم الكامل

٢٠٠٠ ، ١٧ أغسطس Piyeung Bungraya :

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢٠٨٥

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

جامعة بنندا أتشي، ١٤ أبريل ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقرار



مفتاح اللجنة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ [يوسف: ٢].

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ

يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثَ لَهُمْ ذِكْرًا [طه: ١١٣]

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

لثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَ الْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْحَنَّةِ

عَرَبِيٌّ". (رواه ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور والبيهقي).

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"إِخْرِصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ".

إهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى نفسي وإلى
كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من
علمني علما نافعا، وهم :

- والدي المحبوب في حياتي
- والدتي المحبوبة التي تدعوني في كل أوقات
- إخواني الأعزاء الذين ساعدوني في كل
المشاكل
- أساتذتي الكريمون ومشايخي الكرماء الذين
قد علموني علوما كثيرة نافعة في المدرسة
والجامعة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات في العالم وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بحيث تعتبر شرطاً للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: تأثير التحدث باللغة العربية في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية بالمعهد العصري

تنكو شيك أمفي أوي **A R - Aceh Besar**

وفي هذه المناسبة الطيبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية تسأل

الله كل الخير وجزاهم خير الجزاء. وتشكر شكرا عظيما للمشرفة
الكريمة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هي:
الأستاذة فضيلة الماجستير، فجزاها الله خير الجزاء وأحسنها
وأرزقها حلالا طيبا وبارك الله لها في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة الشكر والتقدير لرئيس المعهد العصري
تنكو شيك أمفي أوي Aceh Besar والمعلمين والموظفين والتلاميذ
الذين قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة.
وتقدم الشكر أيضا لموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم
تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي تتعلق
بتأليف هذه الرسالة.

ثم تقدم الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما
ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا تنسى أن تقدم الشكر
أيضا إلى أصدقائها، وكل من أسهم في إعداد هذا العمل إلى حيز

الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم
التقدير والامتنان.

أخيرا، نرجو الباحثة من القارئ نقدنا بنائيا خالصا
وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها
والقارئ جميعا. ونسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئ، إنه قريب
مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشييه، ١٤ أبريل ٢٠٢٥م

الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مفتاح اللجنة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	موافقة لجنة المناقشة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ي.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١.....	الفصل الأول : أساسيات البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- أهمية البحث

٧.....	٥- افتراضات البحث وفروضه
٨.....	و- حدود البحث
٩.....	ز- مصطلحات البحث
١٣.....	ح- الدراسات السابقة
١٧.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٨.....	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث
١٨.....	أ- مفهوم مهارة المحاضرة
١٨.....	١- تعريف مهارة المحاضرة
٢١.....	٢- نطاق المحاضرة
٢٣.....	٣- أهداف المحاضرة
٢٥.....	٤- أنواع المحاضرة
٢٦.....	٥- أهمية المحاضرة
٢٨.....	ب- مفهوم المحادثة
٢٨.....	١- تعريف المحادثة
٣١.....	٢- أهداف تعليم المحادثة
٣٤.....	٣- أهمية المحادثة
٣٧.....	٤- مهارات المحادثة
٤١.....	٥- العوامل المؤثرة في تعليم المحادثة

الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلي ٤٧

أ- منهج البحث ٤٧

ب- مجتمع البحث وعينته ٤٨

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ٤٩

د- طريقة تحليل البيانات ٥١

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٥٥

أ- عرض البيانات ٥٦

١. لمحة عن الميدان البحث ٥٧

٢. عرض البيانات عن تطبيق التحدث باللغة العربية ٦١

ب- تحليل البيانات ٦٣

ج- مناقشة البحث ٧٦

الفصل الخامس : الخاتمة ٨٠

أ- نتائج البحث ٨٠

ب- المقترحات ٨١

مراجع ٨٢

أ. مراجع اللغة العربية ٨٢

ب. مرجع اللغة الإندونيسية ٨٣

ج. المراجع الإلكترونية ٨٣

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بالمعهد تنكو شيك أمفي

٥٨..... *Aceh Besar* أوي

الجدول ٤-٢ : الوسائل والمباني بالمعهد تنكو شيك أمفي

٥٩..... *Aceh Besar* أوي

الجدول ٤-٣ : عدد المعلمين لمعهد العصري تنكو شيك أمفي

٦١..... *Aceh Besar* أوي

الجدول ٤-٥ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٥ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار الطبيعي

الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار المتناحسي

الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test

الجدول ٤-٨ : دليل استبانة الطلبة

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين
المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- نموذج تقييم نص المحاضرة باللغة العربية
- ٤- ورقة الاستبانة
- ٥- الصور الفوتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث	: تأثير التحدث باللغة العربية في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي <i>Aceh Besar</i> .
الاسم الكامل	: مفتاح اللجنة
رقم القيد	: ١٨٠٢٠٢٠٨٥

يهدف هذا البحث للتعرف على تأثير أداء التحدث باللغة العربية على قدرة الطلبة في تحسين المحاضرة العربية وللتعرف على استجابة الطلبة حول تأثير أداء التحدث باللغة العربية على قدرة الطلبة في تحسين المحاضرة العربية في الفصل العاشر للمرحلة العالية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar* وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية بموضوع *One Grup Pre-Test, Post Test Design*. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. أما العينة التي اختارتها الباحثة لهذا البحث فهي الطلبة في الفصل العاشر عددهم ٢٠ طالبا. ونتيجته أن تطبيق التحدث باللغة العربية يكون فعالا في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar*، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار (*Paired Sample T-Test*) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (*Sig. 2-tailed 0,000*)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (*0,005*) تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. فتشير أن تطبيق التحدث باللغة العربية يكون فعالا في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar*. وأما نتيجة استجابة الطلبة عن تطبيق التحدث باللغة العربية فعالا في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar* بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar* تكون إيجابية. بحيث أن النتيجة المئوية ٦٨% أكثر من سلبية ٣٤,٧٥%.

الكلمات الأساسية : التحدث باللغة العربية، تحسين المحاضرة العربية

ABSTRACT

Research Title : The Effect of Speaking Arabic on Improving Students' Ability in Arabic Lectures at Ma'had Al-'Asri Tgk. Chik Ampe Awe, Aceh Besar.
Full Name : Miftahul Jannah
Student ID : 180202085

This research aims to examine the effect of speaking Arabic on students' ability to improve their Arabic lecture skills and to analyze students' responses regarding the effect of speaking Arabic on their lecture abilities in the tenth grade of the senior level at Ma'had Al-'Asri Tgk. Chik Ampe Awe, Aceh Besar. The research method applied by the researcher is an experimental method with the topic One Group Pre-Test, Post-Test Design. To collect the data, the researcher conducted pre-tests, post-tests, and questionnaires. The sample chosen for this research consisted of 20 students from the seventh grade. The results indicate that the application of speaking Arabic is effective in improving students' Arabic lecture skills at Ma'had Al-'Asri Tgk. Chik Ampe Awe, Aceh Besar. Based on the test results using the Paired Sample T-Test, the significance level (Sig. 2-tailed) is 0.000, which is smaller than the significance threshold of 0.05. This indicates that the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted. Thus, it can be concluded that the application of speaking Arabic is effective in enhancing students' Arabic lecture skills at Ma'had Al-'Asri Tgk. Chik Ampe Awe, Aceh Besar. Furthermore, the students' responses to the application of speaking Arabic for improving their lecture skills were positive, with a percentage of 68% showing positivity compared to 34.75% negativity.

Keywords: Speaking Arabic, Arabic Lectures

ABSTRAK

Judul Penelitian :Pengaruh Berbicara Bahasa Arab terhadap Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Pidato Bahasa Arab di Ma'had Al-'Asri Tgk. Chik Ampe Awe, Aceh Besar.

Nama Lengkap :Miftahul Jannah

Nomor Induk Mahasiswa :180202085

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh berbicara bahasa Arab terhadap kemampuan mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan pidato bahasa Arab serta menganalisis respons siswa terkait pengaruh berbicara bahasa Arab terhadap kemampuan pidato mereka di kelas sepuluh tingkat atas di Ma'had Al-'Asri Tgk. Chik Ampe Awe, Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan topik One Group Pre-Test, Post-Test Design. Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan pre-test, post-test, dan angket. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah 20 mahasiswa dari kelas tujuh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan berbicara bahasa Arab efektif dalam meningkatkan keterampilan pidato bahasa Arab mahasiswa di Ma'had Al-'Asri Tgk. Chik Ampe Awe, Aceh Besar. Berdasarkan hasil uji Paired Sample T-Test, tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) adalah 0.000, yang lebih kecil dari ambang batas signifikansi 0.05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ditolak, dan hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan berbicara bahasa Arab efektif dalam meningkatkan keterampilan pidato bahasa Arab mahasiswa di Ma'had Al-'Asri Tgk. Chik Ampe Awe, Aceh Besar. Selain itu, respons mahasiswa terhadap penerapan berbicara bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan pidato mereka bersifat positif, dengan persentase sebesar 68% menunjukkan respons positif dibandingkan 34,75% yang menunjukkan respons negatif.

Kata Kunci: Berbicara Bahasa Arab, Pidato Bahasa Ara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن تعلّم اللغة العربية وتعليمها للمسلمين الذين لا يتحدثون بها يعدّ أمراً ضرورياً جداً. نظراً لكونها لغة تؤدى بها الصلوات والأذكار وسائر العبادات. ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي تنمية قدرة الطلبة على استعمال اللغة بطريقة صحيحة، وتمكينهم من النطق نطقاً سليماً وتعويدهم على كتابة النصوص العربية كتابة جيدة وصحيحة. وهذه القدرة تسمى بمهارة لغوية، وهي محتوية على أربع المهارات الرئيسية التي لا بد للطلبة استيعابها وإتقانها، فهي مهارة الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة.^١

ومن بين المهارات اللغوية الرئيسة المذكورة السابقة، اتخذت الباحثة مهارة الكلام، نظراً لأهميتها في تبادل المعلومات،

^١ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه -

مدخله - طرق تدريسه، (جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة : ١٩٨٠

(م) ص. ١٨٥

والأخبار والتواصل بين الأفراد، وهي من عوامل تقدم الأمة وثقافتهم الحديثة. استنادا على رأي ترميذي نينورسي أن من الأهداف التي تسعى الطلبة تحقيقها في مهارة الكلام هي قدرتهم في إلقاء خطبة قصيرة مكتملة من العناصر، والتحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة والقدرة على مواجهة الآخرين.^٢ وهذه القدرة لا يمكن أن تساعدها الطلبة إلا بعدما لهم القدرة والشجاعة والملازمة والممارسة على تلفيز الأصوات العربية من مخرجها الصحيحة ويلجحه جيدة والإلقاءية وغيرها باستخدام اللغة العربية.

كان المعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي أحدا من المعاهد العصرية تقع في أتشيه بسار التي تطبق عملية المحاضرة الأسبوعية لتحقيق أهداف الكلام السابقة عند الطلبة. وهذه المحاضرة تمرّن الطلبة للتكلم أمام أصحابهم ويخاطبهم باللغة العربية متبادلا مع الآخر. أما الغرض من تدريس المحاضرة هو ليستحق

^٢ ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (بندا أتشيه، دار السلام، الممتاز إنسيتوت، ط. ٢، ٢٠١٥م)، ص. ٦٦.

الطلبة عاصمة وشجاعة للتكلم أمام الحاضرين، وترقية قدرتهم في مهارة الكلام، ولهم معرفة واسعة حتى وصول عليهم ليخلد أنفسهم في المستقبل حول المجتمع.

وفي هذا المعهد، كذلك يجب على كل طالب أن يتكلم باللغة العربية في محادثتهم اليومية. والغرض من هذه الواجبات هي ليعتاد الطلبة على نطق اللغة العربية وترقية قدرتهم في مهارة الكلام. لنجاح هذه العملية، لا بد على جميع المدرس أن يرشد الطلبة دائما وداعيا كل يوم ليلا ونهارا. انطلاق من هذه الحالة، طبقت محاضرة اللغة كعملية الأسبوعية التي لها دور هام لترقية ابتكار الطلبة وقدرتهم لتكلم اللغة العربية.

كانت عملية المحاضرة العربية تقع منذ قديم في هذا المعهد، وتقوم هذه العملية كل الأسبوع لكنها لايزال تواجه المشكلات. بعد قيام الباحثة بالملاحظة فوجدت الباحثة أن كثيرا من الطلبة لم يحفظوا مفردات اللغة العربية، ولم يتحدثوا باللغة العربية في غرفتهم، لذلك يشعرون بالصعب في ترحيل مادة المحاضرة، ولم يستطع أنفسهم في كتابة مادة المحاضرة باللغة العربية جيدا، وكثيرا

منهم لم يشجعوا على التكلم أمام الحاضرين. مع أنهم يخافون ويفكرون على أن الحاضرين سيحتقرونه ويضحكونه.^٣

من هنا، يعرف أن الممارسة والملازمة بالتحدث باللغة العربية مهمة ومؤثرة جدا في عملية المحاضرة. لذلك لابد على كل الطلبة أن يمارسوا بتحدث اللغة العربية ويشدوا ثقتهم بالتمرين قبل التمثيل، لأن التمرين يستطيع الطلبة أن يعرف النقصان في أنفسهم ويتعلمون منه ليكون ناجحا في ترحيل مادتهم أمام الحاضرين.

انطلاقا من المشكلات السابقة، أرادت الباحثة أن تقوم بعملية البحث عن الأنشطة اللغوية خارج مادة التدريس التي تطبق بأهداف التعليم والتعلم للطلبة في ترقية قدرتهم في مهارة المحاضرة. وأرادت الباحثة أن تعرف تأثير التحدث باللغة العربية على مهارة المحاضرة. فوضعت الباحثة عنوان البحث " تأثير التكلم باللغة العربية على مهارة المحاضرة لدى الطلبة بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي Aceh Besar

^٣نتيجة من الملاحظة الأولى بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي Aceh

Besar طريقة المقابلة، في يوم الأربعاء، ٣ مايو ٢٠٢٣ م.

ب- أسئلة البحث

بناء على وصف مشكلات البحث السابقة، تقدم الباحثة
الأسئلة الآتية:

(١) هل أداء التحدث باللغة العربية يؤثر على قدرة الطلبة
في تحسين المحاضرة العربية في الفصل العاشر للمرحلة
العالية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي Aceh
? Besar

(٢) كيف استجابة الطلبة حول تأثير التحدث باللغة العربية
في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية بالمعهد
العصري تنكو شيك أمفي أوي Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي كما يلي:

(١) للتعرف على تأثير أداء التحدث باللغة العربية على
قدرة الطلبة في تحسين المحاضرة العربية في الفصل
العاشر للمرحلة العالية بالمعهد العصري تنكو شيك
أمفي أوي Aceh Besar.

٢) للتعرف على استجابة الطلبة حول تأثير التحدث باللغة العربية في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي Aceh Besar

د- أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا للآتي:

(١) للطلبة :

أن يعطي هذا البحث لهم الخبرات التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها. وأن يكون البحث تشجيعا ودافعا لهم وأن يرفع همهم ويزيد رغبتهم في تحدث اللغة العربية لترقية قدرتهم في مهارة المحاضرة.

(٢) للمعلم:

أن يكون هذا البحث مبدأ علميا في عملية تحسين تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية وتزويدهم للثورتهم العلمية في فن التدريس وخارجه. وأن يكون هذا

البحث تشجيعا ودافعا وأساسا لهم في تنمية وتحسين
تعليم اللغة العربية.

(٣) للمدرسة

أن يعطي البحث المعلومات العلمية عن أثر التحدث
باللغة العربية على مهارة المحاضرة، وأن يكون أساسا
دراسيا علميا في البحث العلمي في هذه المدرسة أو
المدارس الأخرى.

(٤) للباحثة

أن يزيد ثورتها العلمية من المعلومات التربوية الجديدة
والعملية التعليمية الخارجية الفعالة في تعليم اللغة
العربية وخاصة في تأثير التحدث باللغة العربية على
مهارة المحاضرة.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الفرضيات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذه الرسالة،
فهي أن العملية التعليمية التطبيقية في فن التدريس وطرائقه تعد
وسيلة للمدرس في إيصال المادة العلمية والمعارف والقيم إلى أذهان

الطلبة وتنمية قدرتهم على تحقيقها. كما تفترض الباحثة أن التحدث باللغة العربية يسهم في تعزيز قدرة الطلبة على تنمية مهارة المحاضرة. وأما فرضا هذا البحث كما يلي:

(١) الفرض البديل (Ha) : إن التحدث باللغة العربية يؤثر قدرة الطلبة في تحسين المحاضرة العربية في الفصل العاشر للمرحلة العالية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي Aceh Besar.

(٢) الفرض البديل (Ho) : إن التحدث باللغة العربية لم يؤثر قدرة الطلبة في تحسين المحاضرة العربية في الفصل العاشر للمرحلة العالية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي Aceh Besar.

و- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل والأفكار العميقة، فحددت الباحثة بحثها على ثلاثة حدود وهي:

(١) الحد الموضوعي :

يقتصر الموضوع هذا البحث على تأثير التحدث باللغة العربية في تحسين قدرة الطلبة على المحاضرة العربية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar*.

(٢) الحد المكاني :

أما ميدان البحث الذي قامت فيه الباحثة فهو المدرسة العالية بالمعهد العصري تنكو شيك أمفي أوي *Aceh Besar*

(٣) الحد الزماني :

أما زمن إجراء البحث في تلك المدرسة تقوم الباحثة بإجرائه للعام الدراسي العام الدراسي ٢٠٢٤م/ ٥١٤٤٦

ز- معاني المصطلحات

بناء على ذلك الموضوع، تحتاج الباحثة إلى وضع القيود لفهم المصطلحات الواردة في عنوان البحث، بحيث تحصل على صورة واضحة وثابتة لما هو مقصود بالفعل في هذه الكتابة:

(١) تأثير

ورد في مختار الصحاح، أن تأثير هي مصدر من أثر- يؤثر-تأثيراً، بمعنى ما بقي من رسم الشيء وضربة السيف والتأثير ابقاء الأثر في الشيء. ^٤ وورد في المعجم الوسيط، أثر فيه ترك فيه أثراً وتأثر الشيء ظهر فيه الاثر وبالشئ تطبع به والشيء تتبع أثره". ^٥ فيتضح من ذلك أن الأثر لغة هو ما ترك علامة في المؤثر فيه سوء كانت العلامة حسية كضربة سيف أو معنوية كالتطبع. إذن للتأثير أربعة معان، الأول يأتي بمعنى النتيجة وهذا المعنى هو مراد في هذا البحث. والثانية يأتي بمعنى الخبر، والثالثة يأتي بمعنى العلامة. والرابع يأتي بمعنى ما يترتب على الشيء.

^٤ محمد بن شمس الدين الرازي، مختار الصحاح، (بيروت، دار الكتب

الإسلامية، ٢٠٠١م)، ص. ١٦

^٥ إبراهيم أنيس، وآخرون، المعجم الوسيط، (بيروت، دار الكتب

الإسلامية، ط. ٤، ٢٠٠٤م) ص. ٥.

٢) مهارة المحاضرة

المحاضرة لغة هي مصدر من حاضر-يحاضر بمعنى جعله حاضرا أي حاضر بمعنى أجابه بما حضره من الجواب. أما المحاضرة اصطلاحا هي فن الخطابة أمام العامة عن أي موضوع بطريق اللسان، بهدف معين.^٦

المهارة لغة هي مصدر من "مهر- يمهـر -مهارة- مهارة- مهورا" هي هدفة تنمو بالتعلم، وقد تكون حركية أو لفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من النوع.^٧ واصطلاحا هي القدرة على التنفيذ، بإتقان في زمن محدد يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية و التدريب العلمي.^٨

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ١٩٧.

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٢١٤.

^٨ عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وادائها، (بيروت : مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦)، ص. ٢٣.

أما مهارة المحاضرة فهي القدرة على إلقاء الكلام أمام أمام العامة عن أى موضوع بطريق اللسان، بهدف معين.

٣) التحدث باللغة العربية

وتعدد التعاريف التي قدمها الباحثون للتحدث فأرسطو يرى أن المحادثة هي التحدث وهو نتائج صوتي مصحوب بعمل الخيال من أجل أن يكون التعبير صوتا له معنى. أو هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحبها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين.

أما التحدث الذي تقصده الباحثة في هذا لبحث فهو قدرة الفرد على نقل وتوصيل المعلومات والخبرات والآراء والاتجاهات إلى الآخرين بطريقة منطقية منظمة تجذب القبول والاستحسان عند المستمعين مع سلامة اللغة وحسن التعبير.

و- الدراسة السابقة

(١) الدراسة الأولى : سوسي أغوستينا، عوامل مشكلات تعلم المحادثة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الثالث (دراسة وصفية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري).^٩

هذا البحث يهدف لمعرفة عوامل مشكلات الطلبة في المحادثة ولمعرفة محاولة الطلبة لحل هذه المشكلة، ولمعرفة نظر المدرس لآاء هذه المشكلة في تعليم المحادثة. أما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية، فلجمع البيانات استخدمت الباحثة في ذلك البحث ورقة الاستبانة والمقابلة الشخصية.

أما نتائج البحث يكون الطلبة في تعلم المحادثة ناقصين على سيطرة المفردات، وصعب لهم تقسيم الأفكار في محادثة اللغة

^٩ سوسي أغوستينا، عوامل مشكلات تعلم المحادثة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الثالث (دراسة وصفية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠١٦م).

العربية، وعدم إنشاء البيئة اللغوية، وما عندهم الثقة بالنفس عند المحادثة، وكذا قلة الدوافع من الداخل والخارج. المحاولة في حل هذه المشكلات وهي الوعد للتكلم مع الزملاء، ولكن محاولتهم مازالت تتحدد ولم تكن فعالة. وجه التشابه في الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في استعمال مواد التعليم، يعني المحادثة.

(٢) الدراسة الثانية: يوليانا، ٢٠١٢، تأثير عملية المحاضرة في الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا هولوسونجاي الجنوبية.^{١٠} كان البحث يقدم تأثير طريقة المحاضرة في الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا هولوسونجاي الجنوبية. والمشكلات التي تبحث فيها هي عن كيف

^{١٠} يوليانا، تأثير عملية المحاضرة في الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا هولوسونجاي الجنوبية، (الرسالة بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١٢م)

استخدام الطريقة المحاضرة، كيف رغبة تعلم طلاب الصف الثاني في تعليم اللغة العربية وكيف تأثير الطريقة المحاضرة في رغبة في تعلم طلاب الصف الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية.

أما الأهداف التي سيصل إليها البحث هي لمعرفة كيفية استخدام تأثير طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية و لمعرفة كيفية رغبة تعلم طلاب الصف الثاني في تعليم اللغة العربية و لمعرفة كيفية تأثير الطريقة المحاضرة في رغبة في تعلم طلاب الصف الثاني من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية. النتيجة هي أنّ طريقة المحاضرة يؤثر المرتفعة في رغبة التعلم الطلاب الصف الثاني في تعليم اللغة العربية من مدرسة إظهار السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية بناغارا بالفصيلة المتوسطة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٣) بحث ارمنرقم، ٢٠١٩، تدريب المحاضرة باللغة العربية وأثره على مهارة التلاميذ في الكلام (بحث تجريبي في الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة الثانوي الاسلامي لباك وانجي سيرانج).^{١١}

ويهدف الباحث في هذا البحث التعرف على أثر تدريب المحاضرة على مهارة الطلاب باللغة العربية في الصف الثاني في الدعهد العصري (أصحاب الديمنة) لباك وانجي سبانج. والنتيجة هي أن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي الصف الثاني لباك وانجي سيرانج، بعد تدريب المحاضرة باللغة العربية، حصل على درجة الممتاز.

^{١١} ارمنرقم، ٢٠١٩، تدريب المحاضرة باللغة العربية وأثره على مهارة التلاميذ في الكلام (بحث تجريبي في الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة الثانوي الاسلامي لباك وانجي سيرانج)، رسالة العلمية غير منشورة (مالانج: جامعة الحكومية مالانج، ٢٠١٥ م)

أما التشابه بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي في استخدام منهج البحث وهي المنهج التجريبي، وفي استخدام العملية التعليمية يعني عملية المحاضرة.

ط- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

