

استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Bener Meriah)

رسالة

إعداد

الختمي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٣٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م/١٤٤٦هـ

استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Bener Meriah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد.

الختمي

١٨٠٢٠٢٢٣٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

AR-RANIRI

موافق المشرف



الحاج عبد الرزاق الماجستير

قامت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ أبريل ٢٠٢٥

١٥ شوال ١٤٤٦

بندا أتشيه

إعداد

الختمي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٣٨

لجنة المناقشة

السكريتير

الدكتور عبد الله الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيس

الحاج عبد الرزاق الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سحر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

اقرار الباحث

أنا مواقع أسفله:

الإسم الكامل : الختمي

مكان الميلاد وتاريخه : Takengon، ٢٩ سبتمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣٨ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين

أقر أن هذا البحث ينتمي إلى تأليني ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ مارس ٢٠٢٥

صاحب الاقرار



[Handwritten signature]
الختمي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٣٨

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

صدق الله العظيم

{ سورة يوسف : ٢ }

جامعة الزيتونة التونسية

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

- ١- أبي المكرم إدريس إسماعل وأمي المكرمة أرميني يرحمهما الله ويقيهما في سلامة الدنيا والأخرة.
- ٢- أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ٣- جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- ٤- المشرف المكرم الحاج عبد الرزاق الماجستير الذي قد بذل جهوده وأوقاته إشرافا لي في إعداد هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها. لعل الله أن يباركه ويجزيه خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

لقد انتهى الباحث بإذن الله تعالى من كتابة الرسالة العلمية حيث تعبر المادة الأخيرة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية تحت الموضوع " استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Bener Meriah)

وبهذه المناسبة والفرصة السعيدة، فيقدم الباحث شكرا وتقديرا لجميع الأساتيد الفاضلين الذين قد علموا الباحث علوما ومعارفا نافعة. وبخاص الشكر الجزيل للمشرف الكريم الحاج عبد الرزاق الماجستير الذي قد أنفق أوقاته الثمينة وأقواله النافعة وقام بالمساعدة على الإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من البداية إلى النهاية. وحفظه الله بالعلم وبارك له بالصحة والعافية وجزاه خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ومدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، يشكر الباحث عليهم شكرا عظيما. يسأل لهم الله الخير. وكذلك لجميع أصدقائه الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء.

وخصوصا للوالدين المحبوبين قد ربّيا الباحث تربية حسنة، يشكر عليهما ألف شكر، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية.

ويعرف الباحث أن لهذه الرسالة عيوب ونقائص. فلذلك يرجو كل الرجاء أن يقدم القارئون بالاقتراحات والنقدات على هذه الرسالة وعسى هذه الرسالة أن تكون كاملة ومفيدة للباحث والقارئين.

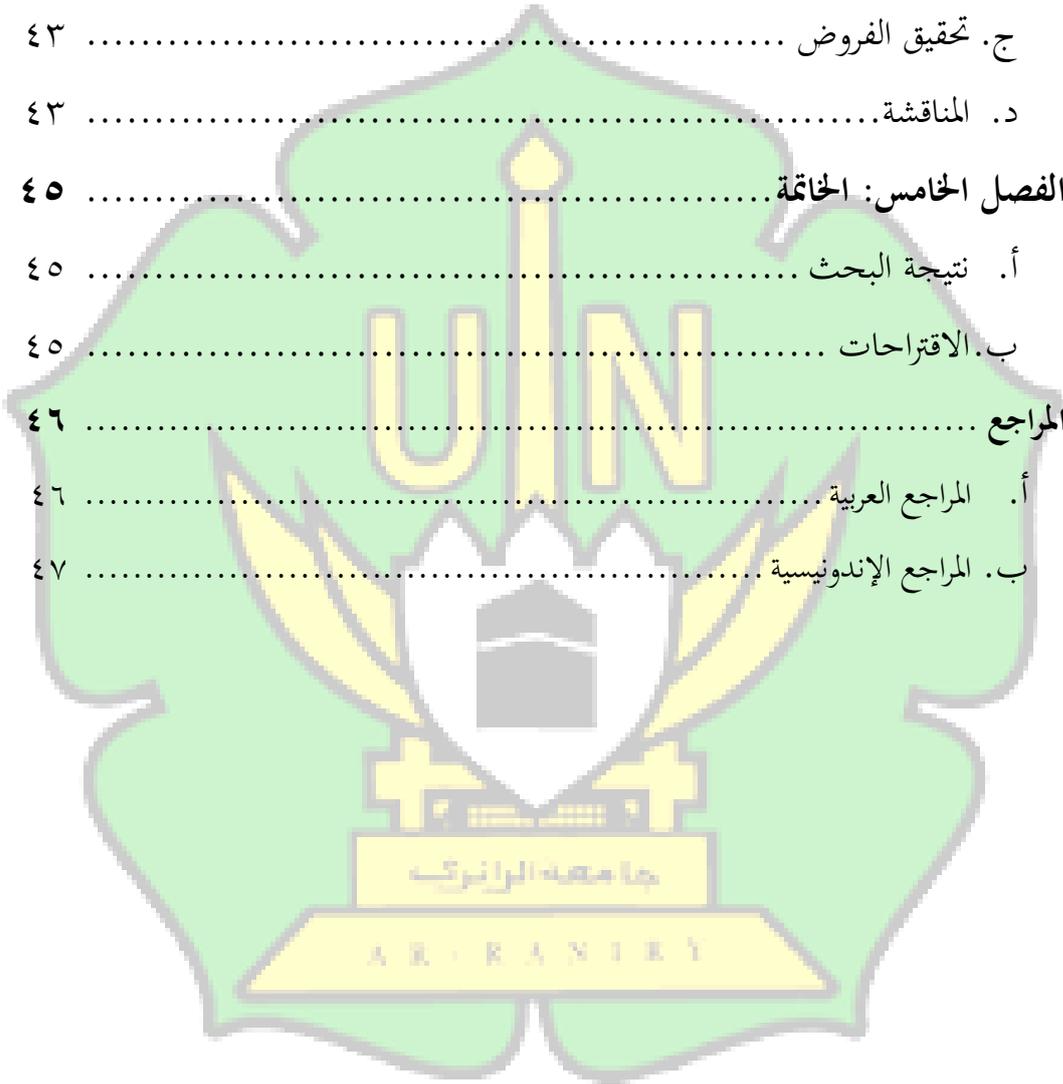


قائمة المحتويات

أ	موافق المشرف
ب	اقرار الباحث
ج	الاستهلال
د	الاهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الملاحق
ك	قائمة الجداول
ح	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٣	ب. سؤال البحث
٣	ج. هدفا البحث
٣	د. أهميات البحث
٣	هـ. افتراضات البحث وفروضه

٤	و. حدود البحث.....
٤	ز. معاني المصطلحات
٦	ح. الدراسات السابقة.....
٨	ط. طريقة كتابة الرسالة
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ. رغبة
٩	(١) مفهوم الرغبة.....
١٠	(٢) أغراض الرغبة
١٠	(٣) أهمية الرغبة في التعلم.....
١١	(٤) العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب في التعلم.....
١٣	(٥) مؤشرات الرغبة بالتعلم
١٥	ب. لعب الأدوار
١٥	(١) مفهوم لعب الأدوار.....
١٧	(٢) أنواع لعب الأدوار
١٨	(٣) أهداف لعب الأدوار.....
١٨	(٤) خطوات لعب الأدوار.....
١٩	(٥) مزايا لعب الأدوار
٢٠	(٦) عيوب لعب الأدوار.....
٢١	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢١	أ. منهج البحث
٢٢	ب. مجتمع البحث وعينته.....
٢٣	ج. طريقة جمع البيانات

٢٤	د. طريقة تحليل البيانات
٢٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٦	أ. عرض البيانات
٣١	ب. تحليل البيانات
٤٣	ج. تحقيق الفروض
٤٣	د. المناقشة
٤٥	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٥	أ. نتيجة البحث
٤٥	ب. الاقتراحات
٤٦	المراجع
٤٦	أ. المراجع العربية
٤٧	ب. المراجع الإندونيسية



قائمة الملاحق

١. موافق المشرف.
٢. خطاب الإشراف من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرف.
٣. إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
٤. ورقة تحكيم أدوات البحث.
٥. السيرة الذاتية.



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: نتائج الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ٢٤
- الجدول ٤-١: رؤساء المدرسة ٢٦
- الجدول ٤-٢: عدد الطلاب ٢٧
- الجدول ٤-٣: اللقاء الأول ٢٨
- الجدول ٤-٤: اللقاء الثاني ٢٩
- الجدول ٤-٥: اللقاء الثالث ٣٠
- الجدول ٤-٦: نتائج الاستبانة القبلي ودليلها ٣١
- الجدول ٤-٧: نتائج الاستبانة البعدي ودليلها ٣٥
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٨
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانسي ٣٩
- الجدول ٤-١٠: عرض نتيجة الاختبار-ت ٣٩
- الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار-ت ٤٠
- الجدول ٤-١٢: أنشطة المدرس ٤١
- الجدول ٤-١٣: أنشطة الطلاب ٤٢

مستخلص البحث

الموضوع : استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
(دراسة تجريبية ب MTsN 1 Bener Meriah)

الاسم : الختمي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣٨

قام الباحث بالملاحظة المباشرة فوجد الباحث أن الطلاب في الصف الثامن لا يهتمون شرح المدرس. لأنهم يشعرون أن مادة اللغة العربية هي مادة صعبة. ولكنهم يحمسون في تعلم اللغة الإنجليزية. هذا بسبب أن مدرس اللغة العربية لا يستخدم الطريقة المناسبة بالمواد. إن لهذا البحث هدفان هما التعرف على فعالية استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، والتعرف على أنشطة المدرس والطلاب عند عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعب الأدوار. وأما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا البحث فهو المنهج التجريبي بالتصميم One Group Pre – Test, Post – Test Design. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب ب MTsN 1 Bener Meriah وعددهم ٣٠٧ طالبا. أما العينة في هذا البحث فهي جميع الطلاب في الفصل الثامن (أ) وكان عددهم ثلاثين طالبا. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة المباشرة والاستبانة. ونتائج البحث هي استخدام طريقة لعب الأدوار فعال لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بنتيجة الدلالة sig.(2-tailed) 0,00. وأما أنشطة المدرس ٨٤٪ وتقع ما بين ٨١-١٠٠ وكانت تقدير الممتاز، والطلاب ٨٦٪ وتقع ما بين ٨١-١٠٠ وكانت بتقدير الممتاز في تعلم اللغة العربية بطريقة لعب الأدوار.

الكلمات المفتاحية: رغبة الطلاب، تعلم اللغة العربية، طريقة لعب الأدوار

Abstract

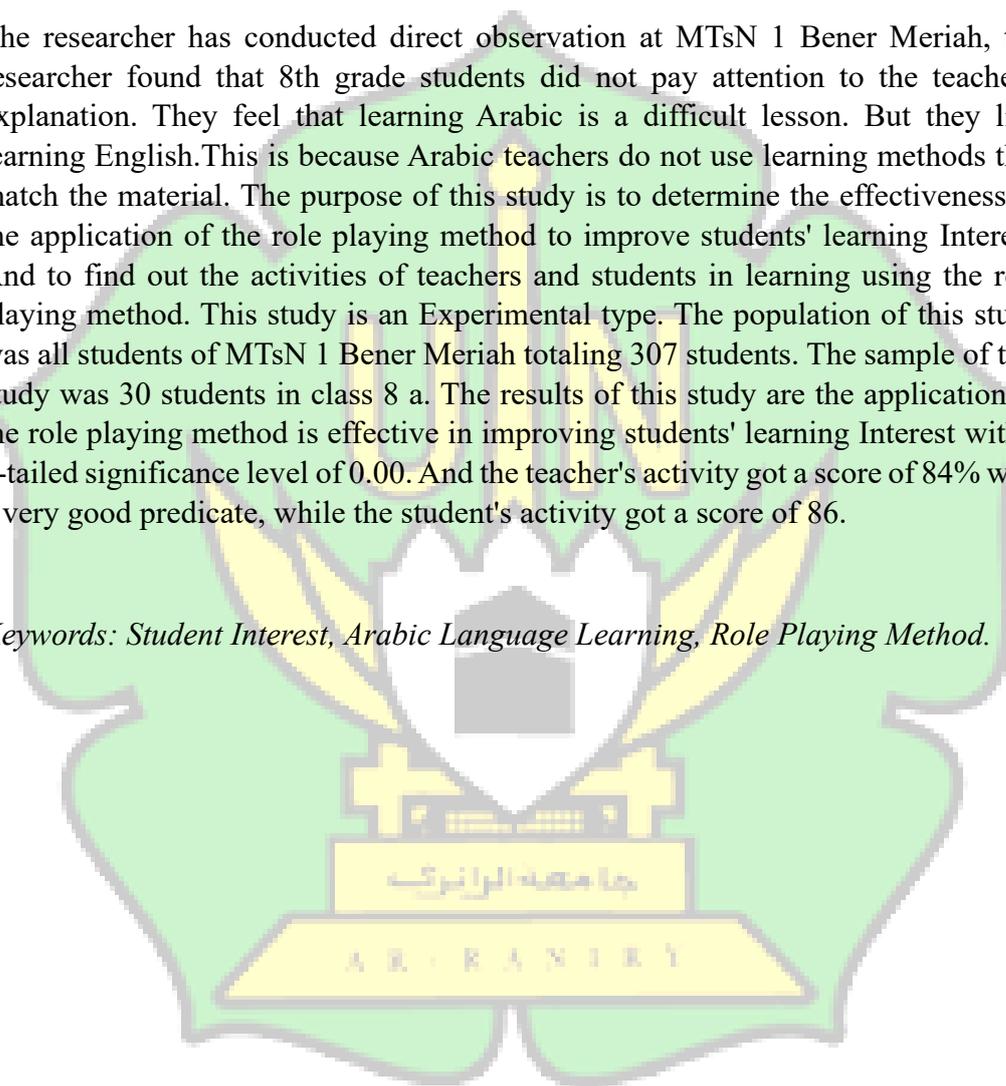
Title : The Use of Role Playing Media to Increase Student Interest in Arabic Language Learning (Experimental Research at MTsN 1 Bener Meriah)

Name : Al Khatamy

NIM : 180202238

The researcher has conducted direct observation at MTsN 1 Bener Meriah, the researcher found that 8th grade students did not pay attention to the teacher's explanation. They feel that learning Arabic is a difficult lesson. But they like learning English. This is because Arabic teachers do not use learning methods that match the material. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the application of the role playing method to improve students' learning Interest. And to find out the activities of teachers and students in learning using the role playing method. This study is an Experimental type. The population of this study was all students of MTsN 1 Bener Meriah totaling 307 students. The sample of this study was 30 students in class 8 a. The results of this study are the application of the role playing method is effective in improving students' learning Interest with a 2-tailed significance level of 0.00. And the teacher's activity got a score of 84% with a very good predicate, while the student's activity got a score of 86.

Keywords: Student Interest, Arabic Language Learning, Role Playing Method.



Abstrak

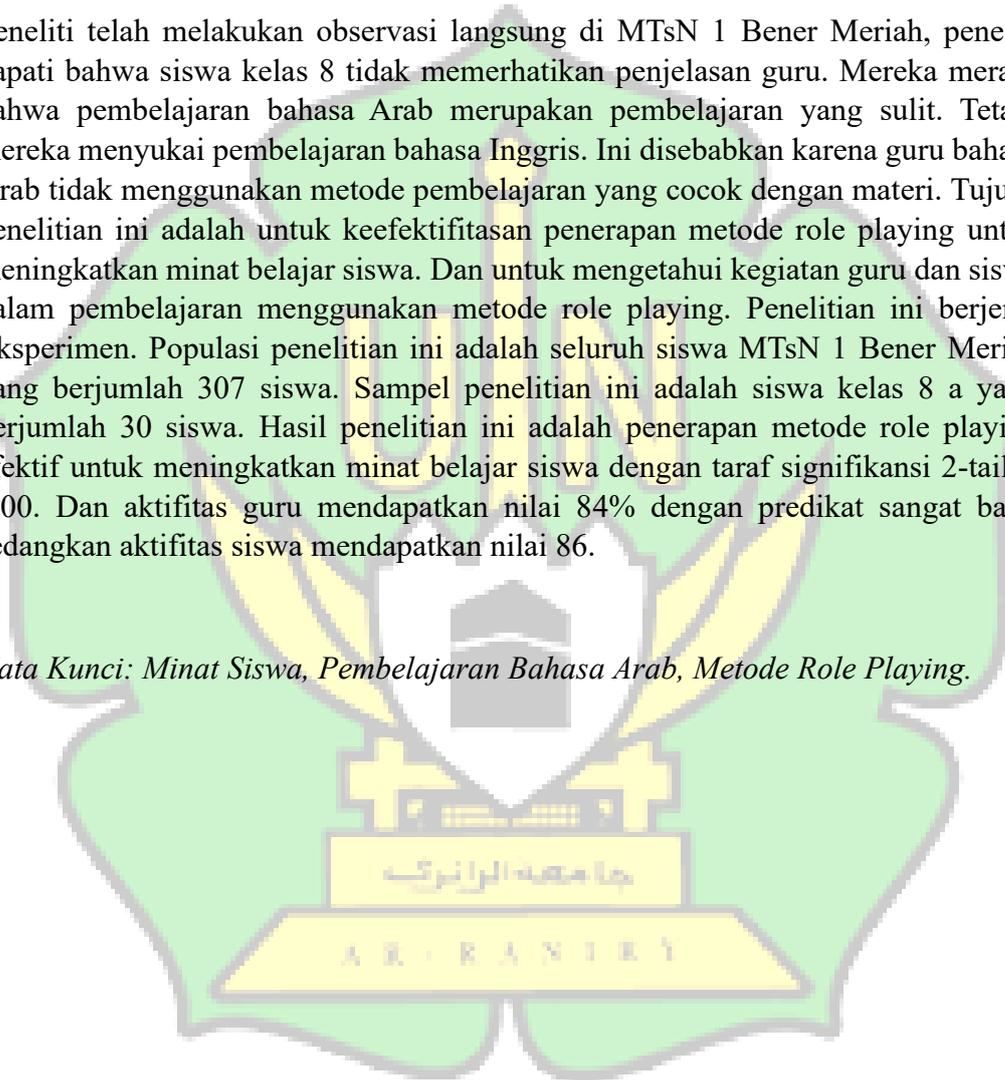
Judul : Penggunaan Media Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MTsN 1 Bener Meriah

Nama : Al Khatamy

NIM : 180202238

Peneliti telah melakukan observasi langsung di MTsN 1 Bener Meriah, peneliti dapati bahwa siswa kelas 8 tidak memerhatikan penjelasan guru. Mereka merasa bahwa pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang sulit. Tetapi mereka menyukai pembelajaran bahasa Inggris. Ini disebabkan karena guru bahasa Arab tidak menggunakan metode pembelajaran yang cocok dengan materi. Tujuan penelitian ini adalah untuk keefektifitasan penerapan metode role playing untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dan untuk mengetahui kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode role playing. Penelitian ini berjenis Eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 1 Bener Meriah yang berjumlah 307 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 8 a yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian ini adalah penerapan metode role playing efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan taraf signifikansi 2-tailed 0,00. Dan aktifitas guru mendapatkan nilai 84% dengan predikat sangat baik, sedangkan aktifitas siswa mendapatkan nilai 86.

Kata Kunci: Minat Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Role Playing.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الواجبة في المدارس الإسلامية بإندونيسيا. لحصول على النجاح في تعلم اللغة العربية مطلوب رغبة التعلم من الطلاب. الرغبة هي قوة نفسية داخلية تحرك الانسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.¹ الرغبة تجعل الطلاب يشعرون بالحركة المشاركة في نشاط تعلم اللغة العربية. في التعلم تحتاج الرغبة المستقرة من الطلاب، كي يملك الطلاب الرغبة العالية، يجوبون على المدرس أن يحمس طلابه بالمحاولات.² رغبة الطلاب عامل من العوامل المهمة لتسريع عملية التعلم. كانت الرغبة أساسية لنيل النجاح عملية التعلم.³ وأما الرغبة تؤثر في نتيجة التعلم، إما في درس اللغة العربية أم غيرها. فإذا كان الطلاب لديهم رغبة كبيرة نحو درس اللغة العربية، فالإهتمام كثير عليها. ولذلك تركيز الإهتمام المكثفة لدرس اللغة العربية أنشطة الطلاب في التعلم، حتى سيتم تحقيق تعلم أفضل.

وتزداد رغبة الطلاب عند ما يبصرون وتجربون واعية مع مساعدة تعليمها لنيل الأغراض، وشرح "كورت سنجير" أن رغبة الطلاب سوف تزداد عند ما يتمكن من بصارية وتجربة واعية مع مساعدة التي يعلموها وتكون قادرة لنيل الأهداف المعينة وهي يمكن الطلاب يستطيعون أن يطبقوا ما تعلمها.⁴

¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناسبة وأساليبه، (القاهرة: دار الفكري،

٢٠١٥)، ص. ٨٠.

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h.70.

³ Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, (Bandung: Ramadja Karya, 1987), h.78

⁴ Kurt Singer, *Membina...*, h.92

الفكرة العالية تتضح من الشرح السابق أن مدرس اللغة العربية يجب أن يدرك أهمية تهيئة الصف في عملية التعلم. ولذلك يجب على المدرس استخدام طرق التعلم والاستراتيجية المتنوعة، وكذلك وسائل التعلم لترقية رغبة الطلاب في التعلم.

الطريقة من الطرق التي حُلِقَ مزاجٌ ومريحٌ في التعلم هي اللعبة. لأن طرق اللعبة المستخدمة في التعلم على فرص كبيرة للتعلم الأقصى بالمقارنة مع عملية التعلم التي لا تستخدم طرق اللعبة أو التقليديين (يخطب المدرس والطلاب صمتًا وسلبية).^٥ لذلك، اختار الباحث طريقة اللعب لترقية رغبة الطلاب، وخاصة باستخدام طريقة لعب الأدوار.

طريقة لعب الأدوار هي إحدى الطريقة الحديثة في تدريس اللغة العربية. استخدام هذه الطريقة ينبغي أن يكون فعالاً لترقية الرغبة وتحمس الطلاب في التعلم. قام الباحث بالملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ Bener Meriah، فوجد الباحث أن الطلاب الصف الثامن لا يهتمون شرح المدرس. لأنهم يشعرون أن مادة اللغة العربية هي مادة صعوبة. ولكنهم يحمسون في تعلم اللغة الإنجليزية. هذا بسبب لأن مدرس اللغة العربية لا يستخدم طريقة التعلم المناسبة بالمواد.

بناء على البيانات السابقة يريد الباحث أن يستخدم طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية ب MTsN 1 Bener Meriah).

⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h.64.

ب- سؤالاً البحث

إعتماداً على أساسية البحث، فسؤالاً البحث في هذه الرسالة هي:

١. هل استخدام طريقة لعب الأدوار فعال لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٢. كيف أنشطة المدرس والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعب الأدوار؟

ج- هدفاً البحث

بناءً على صياغة المشكلات أعلاه، تتمثل هدفاً هذا البحث الى:

١. التعرف على فعالية استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. التعرف على أنشطة المدرس والطلاب عند عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعب الأدوار.

د- أهميات البحث

و أما أهمية البحث في هذا البحث فهي:

١. للطلاب : أن يكون هذا البحث مفيداً للطلاب لترقية رغبتهم, حماسهم و دفعهم للتعلم.
٢. للمدرس : يزيد الإبتكار المدرس في اختراع التعلم ممتعة.
٣. للباحث : لزيادة المعرفة والخبرة عن الطريقة لعب الأدوار في ترقية رغبة الطلاب.

هـ- افتراضات البحث وفروضها

اعتمد في هذا البحث على الإفتراضات أن ينجح التعليم يتأثر كثيراً بالطريقة

المستخدمة في عملية التعليم.

وأما الفروض التي يفترضها الباحث فرضين:

١. الفرض البديل (Ha): استخدام طريقة لعب الأدوار فعال لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. الفرض الصفري (Ho): استخدام طريقة لعب الأدوار غير فعال لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث كما يلي:

١. الحد الموضوعي:
يحدد الباحث هذا البحث على الموضوع "استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية".
٢. الحد المكاني:
يجري هذا البحث في الفصل على المدرسة الثانوية الحكومية ١ بينر مورية.
٣. الحد الزمني:
يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

ز- معاني المصطلحات

كان الموضوع هذا البحث هي استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تنبغي لها أن يبين معاني المصطلحات من هذا موضوع الرسالة لتسهيل القارئ فهم المراد بها. وهي كما يلي :

١. استخدام

ورد في المعجم الوسيط أن استخدام لغة هو مصدر من "استخدم-يستخدم-إستخداما" على وزن "إستفعل-يستفعل-إستفعالا" معناه "إختمد خادم" معناه إستعمال شيء لغرض معين.^٦

٢. طريقة

طريقة حسب اللغة مصدر من طرق-يطرق-طرقا-طريق- طريقة ومعناها: " السبيل والمذاهب وسيرة إلى شيء". واصطلاحا: هي خطة عامة لدراسة وتنظيم وعرض المادة اللغوية، بشرط أن تكون هذه الخطة قائمة حتى لا تتعارض مع المدخلات التي تخرج منها وتنشأ منها، حتى يتضح أن المدخل شيء أساسي.^٧

٣. لعب الأدوار

لعب الأدوار هي أسلوب تلعب فيها طبيعة الشخص أو شخصي العالم الحقيقي الذي يظهر أمام الفصل. آراء الخبراء فيما يتعلق بتعريف لعب الأدوار. يعد لعب الأدوار أحد جهود الطلاب لإتقان المواد التعليمية في شكل تنمية الخيال والتقدير. يتم تعريف لعب الأدوار أيضًا على أنه أنشطة طلابية على شكل حركات وسلوك وتعبيرات تقلد أو تظهر أشخاصًا آخرين. ولذلك أسلوب لعب الأدوار هي تكليف الطلاب بتمثيل شخصية في مادة أو حدث يتم التعبير عنه في شكل قصة بسيطة.^٨

^٦ إبراهيم أنيس, عبد الحليم, عطية الصوالحي, محمد خلف الله أحمد, المعجم الوسيط, الطبعة الرابعة,

(٢٠٠٤) ص ٥٦

^٧ صديق محزل, استخدام الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية ب MTsN 2 Aceh Besar), رسالة عملية, (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, بندا أتشيه, ٢٠٢٢م)

^٨ Ali Mudlofir & Fatimatur Rusydiyah.2017, *Desain Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h.64

٤. ترقية

كلمة ترقية مشتق من "رقي - يرقى - ترقية" معناها: رفعه وصعده. وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ. واصطلاحاً أن ترقية هي مازال ينتقل به من حال إلى حال والتي بمعنى القوة على شيء والتمكن منه". والمراد بالترقية هنا محولاً يقدمها المدرس لرفع كفاءة الطلاب على اللغة العربية للحصول على أغراض التعليم.

٥. رغبة

كلمة الرغبة تأتي من اللغة الإنجليزية (الفائدة) تعني ميلاً أو رغبة كبيرة لشيء في عملية التعلم، يجب أن يكون الذي الطلاب اهتمام، الرغبة بالتعلم القوي. و ذلك من أجل تشجيع الطلاب على إظهار الرغبة والنشاط والمشاركة في متابعة عملية التعلم.^٩

ح- الدراسات السابقة

هذا البحث بالموضوع استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية تتعلق بالدراسات السابقة وهي كما يلي:

١- الدراسة الأولى

رسالة محمد أبي فخري، ٢٠١٧، موضوع "رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل"، الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه، (دراسة وصفية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه، رسالة علمية، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧ م)

^٩ ولندا دو وي أستوت، رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالدراسة الثانوية الحكومية الخامسة

مدينة جامبي، (جامعة سلطان طو سيف الدين الإسلامية اتضكومية جامعي ٢٠١٩). ص. ١٣

وأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه، ولمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه.

وأما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا البحث فهو البحث وصفي، وفي جمع البيانات قام الباحث بإجراء تعليم اللغة العربية بالإستبانة واختبارات التحصيل.

وتحصيل النتائج من بحثه أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه بكاملة مرتفعة لديهم رغبة مرتفعة على درس اللغة العربية، وجده الباحث أيضا أن تحصيل الدراسي الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه أنهم قادرون على السيطرة درس اللغة العربية بجيد.

وعلاقة بين الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في مشكلات في اللغة العربية. بحثت الدراسة السابقة عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأما هذه الرسالة تبحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل. وفي جمع بياناتها فهي الإستبانة.

٢- الدراسة الثانية

ودراسة، برياتنا، جي سيتياريني- بينداس، التعليم الابتدائي (٢٠١٩) تأثير طريقة تعليم "Role Playing" على مهارة كلام الطلاب الصف الرابع في التعلم الإندونيسي. تهدف الرسالة السابقة هو التعريف على الطريقة "Role Playing" في تدريس اللغة الإندونيسيا. ومنهج البحث هو البحث الكمي باستخدام الأسلوب تصميمات شبه التجريبية quasy eksperimen وأما عينة البحث طلاب

الصف الرابع "أ" في المدرسة الابتدائية بـ Like to Advance ونتائج من هذه الدراسة يقال أن الطريقة "Role Playing" فعالة في تدريس اللغة الإندونيسيا. تشبها في استخدام الطريقة , "Role playing". أما في رسالة السابقة لمادة اللغة الإندونيسيا وفي الرسالة الحالية لمادة اللغة العربية.

٣- الدراسة الثالثة

دراسة إرواني، (٢٠٢٣)، تطبيق وسيلة Lughawiyah-Al Mumarash Tok (Tik) لزيادة رغبة الطماب يف تعلم اللغة العربية) دراسة جتر بيبة بـ IT SMP Daruzzahidin Aceh Besar . إن الطلاب يشعرون بالملل وعدم رغبة بتعلم اللغة العربية لأن وسائل التعليم التي استخدمتها المعلمة كانت أقل فعالية وكفاءة. ومنهج البحث المستخدم هو منهج تجريبي. ونتيجة الاستبانة القبلي ٤,٦٣٣ والبعدي ٨,٣٢. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية تبحث عن رغبة تعليم اللغة العربية. إلا أن المنهج المستخدم. إن الدراسة السابقة تستخدم وسيلة (Lughawiyah-Al Mumarash Tok Tik) أما الدراسة الحالية تستخدم طريقة لعب الأدوار.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتابة:

(Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016)''