

فعالية وسيلة *Circular Card* لترقية مهارة القراءة عند الطلاب "دراسة

تجريبية بـ "MIN 25 Aceh Besar"

رسالة

إعداد

نوراللي فجريننا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسيا
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية وسيلة Circular Card لترقية مهارة القراءة عند الطلاب "دراسة

تجريبية بـ "MIN 25 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نوراللي فجرينا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

AR - RANIRI Y

الدكتورة فطرياني الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ : ١٤ أبريل ٢٠٢٥ م
بندا أتشيه ١٥ شوال ١٤٤٦ هـ

إعداد

نوراللي فجرينا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٧٠

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

صفرية الماجستير

العضو ٢

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيسة

الدكتورة فطرياني الماجستير

العضو ١

الدكتور بدر الزمان الماجستير

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



د.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا المتوقعة فما يلي

: نوراللي فجرينا

الاسم الكامل

: مناسه مي، ٢٥ مارس ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢٠٧٠

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

جامعة البرازيل

صاحبة الإقرار

نوراللي فجرينا



١٨٠٢٠٢٠٧٠

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى

إلى أبي المكرم بخاري يرحمه وأمي المكرمة روسميني، اللذين ربّاني صغيرة. حفظهما الله وأبقاهما
في سلامة الدنيا والآخرة.

إلى أساتيدي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة
وأرشدوني إرشادا صحيحا.

إلى جميع زملائي وأصدقائي بنفس الجامعة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

لقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى من كتابة الرسالة العلمية حيث تعبر المادة الأخيرة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية تحت الموضوع "فعالية وسيلة Circular Card لترقية مهارة القراءة عند الطلاب" دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar

وبهذه المناسبة والفرصة السعيدة، تتقدم الباحثة شكرا وتقديما لجميع الأساتيد الفاضلين الذين قد علموا الباحثة علوما ومعارفا نافعة. وبخاص الشكر الجزيل للمشرفة الكريمة الدكتورة فطرياني الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة وأقوالها النافعة وقامت بالمساعدة على إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من البداية إلى النهاية. وحفظها الله بالعلم وبارك لها بالصحة والعافية وجزاها خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

كما تتقدم ولمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، تشكر الباحثة عليهم شكرا عظيما. تسأل لهم الله الخير. وكذلك لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء.

وخصوصا للوالدين المحبوبين قد ربّيا الباحثة تربية حسنة، تشكر عليهما ألف شكرا، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية.

وتعرف الباحثة أن لهذه الرسالة عيوب ونقائص. فلذلك يرجو كل الرجاء أن يقدم القارئون بالاقتراحات والنقادات على هذه الرسالة وجعل الله أن تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين.

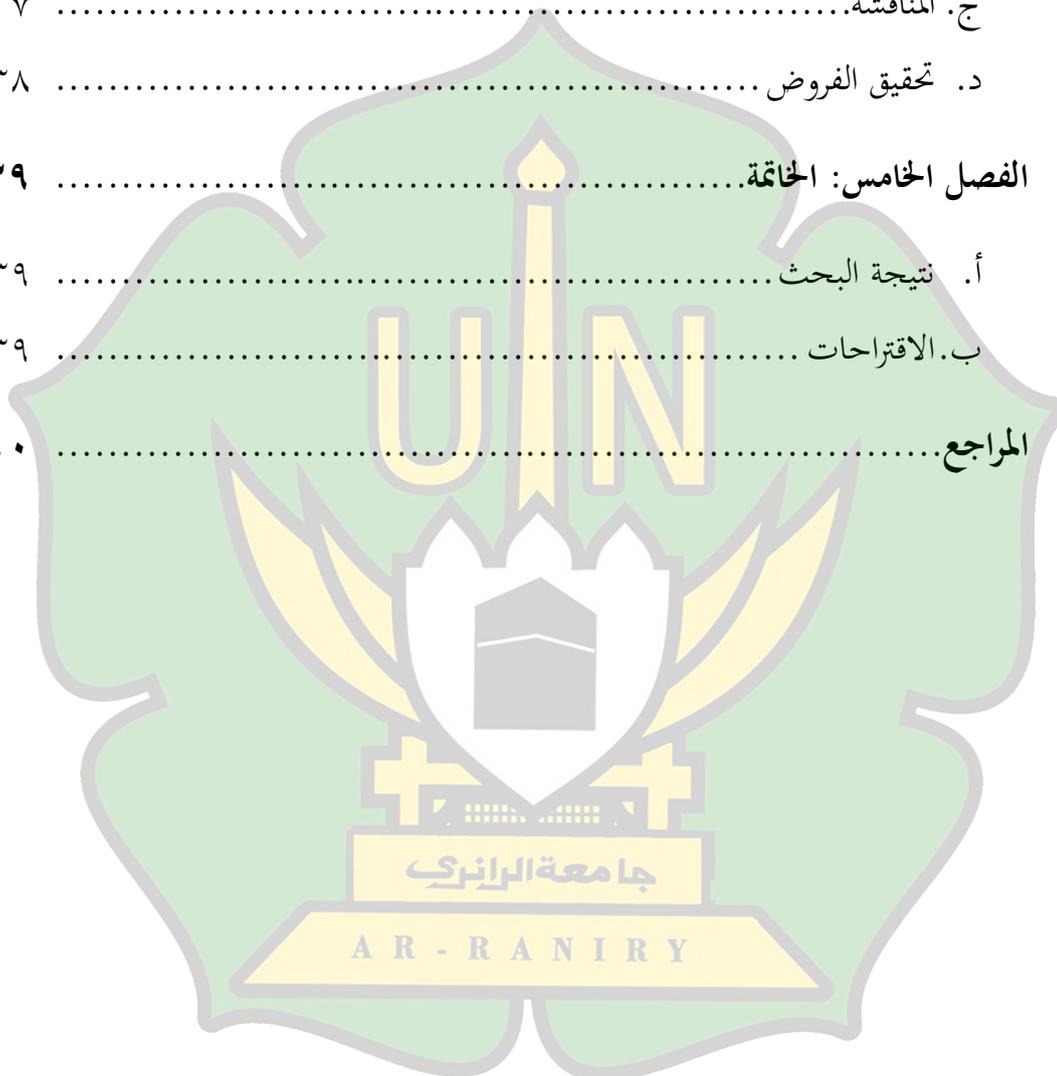


قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفة.....
ب	إقرار الباحثة.....
ج	الاستهلا
د	اهداء.....
هـ	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	مستخلص البحث العربية
ك	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ل	مستخلص البحث الإندونيسي.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ. مشكلة البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. الافتراضات البحث.....

٦	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
٦	أ. الوسيلة التعليمية.....
٦	١) مفهوم الوسيلة التعليمية وأهميتها.....
٧	٢) أنواع الوسيلة التعليمية.....
٨	٣) أهمية استخدام الوسيلة التعليمية.....
١١	ب. مهارة القراءة ومباحثها.....
١١	١) تعريف مهارة القراءة.....
١٤	٢) أهداف مهارة القراءة.....
١٥	ج. الوسيلة Circular Card.....
١٥	١) مفهوم الوسائل Circular Card.....
١٧	٢) الخطوات لاستخدام الوسائل Circular Card.....
١٧	٣) وظيفة الوسائل Circular Card.....
١٨	٤) أهداف التعليم بالوسائل Circular Card.....
١٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....
١٩	أ. منهج البحث.....
٢٠	ب. مجتمع البحث وعينته.....
٢٠	ج. أدوات البحث.....
٢١	د. طريقة تحليل البيانات.....
٢٤	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....

٢٤ أ. عرض البيانات
٣٠ ب. تحليل البيانات
٣٧ ج. المناقشة
٣٨ د. تحقيق الفروض
٣٩ الفصل الخامس: الخاتمة
٣٩ أ. نتيجة البحث
٣٩ ب. الاقتراحات
٤٠ المراجع



مستخلص البحث

الموضوع : فعالية وسيلة *Circular Card* لترقية مهارة القراءة عند الطلاب

"دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar"

الاسم : نوراللي فجريننا

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٧٠

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية تطبيق وسيلة *circular card* لترقية مهارة القراءة عند الطلاب بـ MIN 25 Aceh Besar، و التعرف على استجابة الطلاب باستخدام وسيلة *circular card* في تعليم القراءة بـ MIN 25 Aceh Besar إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الرسالة هو منهج تجريبي بموضوع *One Grup Pre-Test, Post Test Design*. إن مجتمع البحث في هذه الرسالة هو جميع التلاميذ في الصف السادس. وأخذت الباحثة الصف السادس (أ) لعينة البحث بطريقة العمدية (*purposive Sampling*) أما النتائج المحسولة فهي أن استخدام وسيلة *circular card* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. والدليل على ذلك هو نتيجة الاختبار (*Uji Wilcoxon Sign Rank*) (*Asymp Sig. (2-tailed)*) $0,000$ وهي أقل من نتيجة الدلالة $0,05$. استجابة الطلاب إيجابية عند عملية التعليم وسيلة *circular card*. لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بنتيجة 94% .

الكلمات الأساسية: الوسيلة التعليمية، *circular card*، مهارة القراءة.

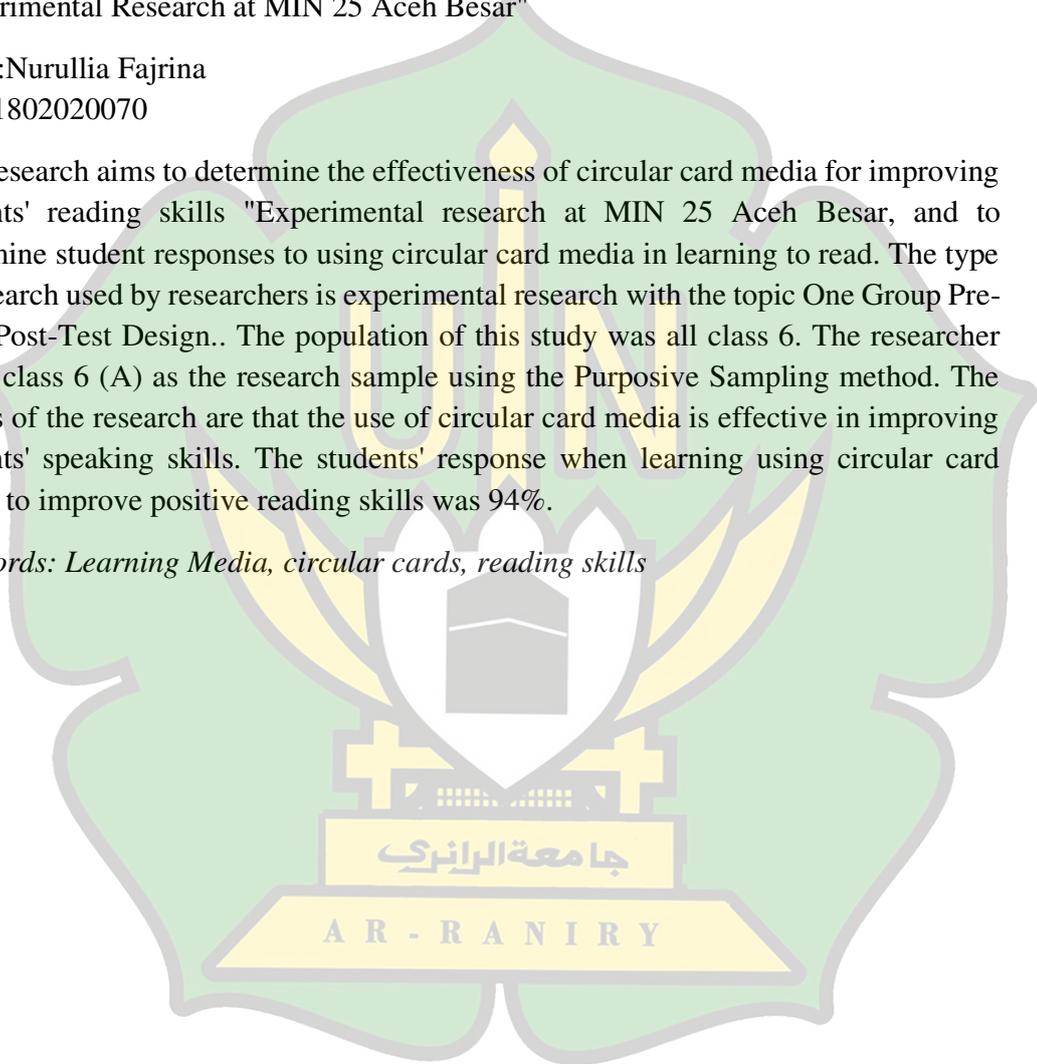
Abstract

Title: Effectiveness of Circular Card Media to Improve Students' Reading Skills
"Experimental Research at MIN 25 Aceh Besar"

Name: Nurullia Fajrina
NIM: 1802020070

This research aims to determine the effectiveness of circular card media for improving students' reading skills "Experimental research at MIN 25 Aceh Besar, and to determine student responses to using circular card media in learning to read. The type of research used by researchers is experimental research with the topic One Group Pre-Test, Post-Test Design.. The population of this study was all class 6. The researcher chose class 6 (A) as the research sample using the Purposive Sampling method. The results of the research are that the use of circular card media is effective in improving students' speaking skills. The students' response when learning using circular card media to improve positive reading skills was 94%.

Keywords: Learning Media, circular cards, reading skills



Abstrak

Judul : Keefektifitasan Media Circular Card Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa “Penelitian Eksperimen di MIN 25 Aceh Besar”

Nama : Nurullia Fajrina

NIM : 180202070

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keeffektifitasan media circular card Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa “Penelitian Eksperimen di MIN 25 Aceh Besar, dan untuk mengetahui respon siswa dengan menggunakan media circular card pada pembelajaran membaca. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah jenis penelitian eksperimen dengan jenis One Group Pre-Test, Post-Test Design. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas 6. Peneliti memilih kelas 6 (A) sebagai sampel penelitian dengan menggunakan metode Purposive Sampling. Adapun hasil penelitian adalah penggunaan media circular card efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan berbicara. Adapun respon siswa ketika pembelajaran menggunakan media circular card untuk meningkatkan keterampilan membaca positif dengan nilai 94%.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, circular cards, Keterampilan Membaca

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

عملية التعليم تحدث في تحقيق اهداف معينة وتستمر مدى الحياة. تم إعلان أن الطلبة قد تعلم ما إذا كانت تحارب الطلبة قد تغيرت، مثل : الذين لا يعرفون ويصبحوا عرفوا ومن الذين لا يفهمون ويصبحوا فهموا. يمكن أن تحدث عملية التعليم في أي مكان وزمان، رسمي وغير رسمي، في عملية التعليم الرسمي في المدارس، توجد علاقة وثيقة للغاية بين أنشطة تعلم الطلبة وأنشطة تعليم المعلمين، وكلاهما يجب أن يتم بشكل جيد حتى تحقيق الأهداف المتوقعة وتوضيحها في خطة التعليم. لذلك، يجب دعم عملية التعليم بقدرة المعلم وكفاءته المهنية في التدريس، مثل قيام المعلم بوضع خطط تعليمية أكثر دقة وإثارة للاهتمام. إن استخدام الوسيلة في التعليم على أمل أن الدروس المقدمة وستجعل الطلبة يشعرون بالسعادة ويشعرون بالأهمية لتعلمها، بحيث يكون لها تأثير على ترقية فهم المواد التعليمية ونتائج التعليم للطلبة للأفضل.

استناد إلى الوصف، إذ كان التعليم قادرا على خلق فهم ونتائج تعليمية جيدا، فهذا يعني أنه يمكن أن يبرز العوامل الداخلية للطلبة في التعليم. يمكن أن يكون للعوامل الداخلية للطلبة مثل الرغبة والدافع في التعلم، وكذلك العوامل الخارجية التي تؤثر على الطلبة مثل : استراتيجيات التعليم من المعلم، واستخدام الوسيلة والطريقة المناسبة وفقا للمادة، تأثير إيجابي على مستوى رغبة الطلبة وتحفيزهم، والتي يمكن أن تحرك الطلبة للقيام بأنشطة في التعلم.

يحتاج المعلم الذي ينفذ عملية التعليم إلى استخدام الوسيلة حتى يتمكن التعليم من جذب اهتمام الطلبة. لإنشاء التعليم النشط والفعال والممتع، يجب أن يكون المعلمون المبدعين في تطوير وسيلة التعلم. يجب ضبط قدرة المعلمين على تنفيذ وسيلة التعليم وفقا لمستوى تفكير الطلبة وتكييفها مع المواد الموجودة. في التعليم، تعد الوسيلة واحدة من العمليات الداعمة وتحقيق أهداف التعليم. يمكن مساعدة الطلبة الذين يجدون صعوبة في فهم الدروس من خلال استخدام أداة في شكل وسيلة تعليمية.

تستخدم وسيلة التعليم لتوجيه الرسائل حيث تحفز رغبة الطلبة واهتمامهم وأفكارهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم ، فالوسيلة هي كل ما يتم استخدامها لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكنها تحفيز أفكار الطلبة ومشاعرهم ورغبتهم واهتمامهم بحيث تتم عملية التعليم.¹

يعد استخدام وسيلة البطاقة الدائرية مفيدا جدا في التقديم وإضافة سيطرة مفردات اللغة العربية بحيث يمكن للطلبة إجراء حوار سلس باستخدام اللغة العربية أو الأنشطة التفاعلية الأخرى مع أصدقائهم. يمكن التغلب على المشكلات المذكورة أعلاه لترقية توصيل المواد التعليمية حتى يتسنى للطلبة التركيز وفهم المواد التي يتم تدريسها أثناء عملية التعليم. يعد إجراء تنوع مبتكر أساسا من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم في التعليم. للتغلب على الملل الذي يتعرض له الطلبة وهم دائما بحماس واجتهاد والمشاركة في عملية التعليم.²

وقفا ل Arika، يمكن استخدام وسيلة البطاقة الدائرية أن تشجع الطلبة على المشاركة بنشاط في الحوار أو الأنشطة التفاعلية في أزواج أو التحدث في مجموعات.

¹ Abdul wahab risyidi, *Media pembelajaran bahasa arab*, UIN malang: press2009, hal: 2

² Jannah, Nadirotul. "Pemanfaatan Media Circular Card untuk Menunjukkan Hasil Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 5, no. 1 (2019): 2.

تطبيق هذا البحث البطاقة الدائرية لأنها تتفق مع بيان Subyakto، موضحة أن المهارات اللغوية الإنتاجية تنقسم إلى مهارات إجبارية يجب امتلكها، وهي مهارة الكلام والكتابة.

المهارة الإنتاجية المذكورة هنا هي مهارات يمكن للطلبة من خلالها التعبير عن أفكارهم المتعلقة بالمواد التعليمية ويمكن قبولها شفهيًا وكتابيًا من قبل الطلبة الفرديين. تعليم المفردات هو طريقة التعليم تستخدم بشكل خاص لتعلم اللغة التي تم تطبيقها كأداة لترقية سيطرة المفردات للطلبة الفرديين.

بناء على الدراسة الاستقصائية التي أجرتها الباحثة إلى المعلم موضوع اللغة العربية بالمدرسة MIN 25 Aceh Besar ، قال : "الطلبة لا يحبون تعليم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية وفقا لهم أمر صعب، إلى جانب أن المعلم يستخدم طريقة الحفر فقط، لذلك قيمة اللغة العربية للطلبة لازالت منخفضة خاصة في اللغة العربية".³ في هذا الوقت، يقدم المعلم فقط المادة التي يطلب المعلم بعدها من الطلبة العمل على حل المشكلة، وقد تم نقل المادة بحيث يشعر الطلبة بالملل عند بدء التعليم . بناء على المقابلة أعلاه ، لم يتقن الطلبة مفردات اللغة العربية ، إلى جانب أن الطلبة يشعرون بالملل أيضا عند إجراء الدرس. واعتماد على ما سبق، ترد الباحثة أن تبحث عنها في هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية وسيلة Circular Card لترقية مهارة القراءة عند الطلاب "دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar"

ب- أسئلة البحث

١- هل تطبيق وسيلة *circular card* فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلاب بـ MIN 25 Aceh Besar

³ Hajjarman, Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, MIN 25 Aceh Besar

- ٢- كيف استجابة الطلاب باستخدام وسيلة *circular card* في مهارة تعليم القراءة بـ
Aceh Besar 25 MIN

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة *circular card* لترقية مهارة القراءة عند الطلاب بـ
Aceh Besar MIN 25
- ٢- التعرف على استجابة الطلاب باستخدام وسيلة *circular card* في تعليم القراءة بـ MIN
Aceh Besar 25

د- أهمية البحث

ترى الباحثة أن أهمية البحث لهذا الرسالة فهي:

- ١- للطلبة
- ليفهم الطلاب على مهارة القراءة بوسيلة *circular card*
 - لارتفاع دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة.
- ٢- للباحث
- لزيادة المراجع الجديدة في تعليم اللغة العربية عامة على مهارة القراءة خاصة.
- ٣- للباحثة
- تعطي للباحثة المعلومات والخبرة في إجراءات البحوث.
 - لتشجيع الباحثين الآخرين في استخدام الوسائل المتنوعة في تعلم اللغة العربية

هـ- الافتراضات وفروض البحث

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي أن استخدام الوسيلة يسهل الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة، فيما يلي :

١- إن تطبيق وسيالة *circular card* فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلاب

(Ha)

٢- إن تطبيق وسيالة *circular card* غير فعال لترقية مهارة القراءة عند

الطلاب (Ho)

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تحدد الباحثة موضوع هذه الرسالة " فعالية وسيالة *Circular Card*

لترقية مهارة القراءة عند الطلاب.

٢- الحد المكاني : تحدد الباحثة مكان البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في

الصف السادس.

٣- الحد الزمني : تحدد الباحثة بحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

