

محاولة المدرس لحل مشكلات مهارة الاستماع عند الطالبات بمعهد

دار العلوم العصري Banda Aceh

رسالة

إعداد:

ألفى نورسفطري

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

رسالة

محاولة المدرس لحل مشكلات مهارة الاستماع عند الطالبات بمعهد

دار العلوم العصري Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد.

ألفى نورسفتري

١٨٠٢٠٢٢١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرف

الدكتور ترمذي النينورسي الماجستير

قامت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ أبريل ٢٠٢٥

١٥ شوال ١٤٤٦

بندا أتشيه

إعداد

ألفى نورسفتري

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢١٢

لجنة المناقشة

المسكوتير

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيسة

الدكتور ترمذي النيورسي الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

العضو

الحاج عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

AR-RANIRY

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف. ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : ألقى نورسفتري

مكان الميلاد وتاريخه : Parom، ٥ فبراير ٢٠٠٠ م

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢١٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٤ مارس ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقرار



7AMX181232750

ألقى نورسفتري

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢١٢

جامعة الرانري

AR - RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

سورة يوسف آية ٢

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

سورة الإنشدة آية ٥-٧

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَلِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَا مٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ". (رواه الترمذي)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب: "إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ".

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى أبي وأمي اللذان ربياني صغیرا، بارک الله لهما وحفظهما الله
وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة، وإلى أسرتي حفظهم الله
وجزاهم الله خير الجزاء.

إلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
وخصوصا إلى أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد
علموني أنواع العلوم المفيدة وارشدوني إرشادا صحيحا حفظهم
الله ولعل الله يسهل أمورهم ووهبهم الله الدرجة العليا في الدنيا
والآخرة.

وإلى جميع أصدقائي، أقول لهم شكرا جزیلا على مساعدتكم في
إنجاز هذه الرسالة العلمية، جزاهم الله خير الجزاء لكل عام وهم
ببخير.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآن عربيًا هدى للمتقين والصلاة والسلام على سيدنا محمد عبده ورسوله، وآله وأصحابه وكل من تبعه بالحق والرحمة حتى آخر الزمان. أما بعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة "محاولة المدرس لحل مشكلات مهارة الاستماع عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh" موضوعًا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

ثم يشرفها بعد حمد الله تعالى أن تقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرف الكريم الذي قد بذل أوقاته وأفكاره لإشراف هذه الرسالة وهو الأستاذ الدكتور ترميزي النينورسي الماجستير، حفظه الله بالعلم، وبارك له بالصحة والعافية، وجزاه خير الجزاء في الدنيا والآخرة. ثم تقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادًا صحيحًا في هذه الكلية. جزاهم الله خير الجزاء على أعمالهم الخيرية. **جامعة الرانيري**

ثم تقدم الباحثة الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا تنسى أن تقدم الشكر لرئيسة المدرسة الثانوية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه والمعلمين والموظفين والطالبات قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة، وأيضًا إلى أصدقائها، وكل من أسهم في إعداد هذه الرسالة، لهم جميعًا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

أخيراً، ترحو الباحثة من للقارئن نقدا بناءا خالصا وإصلاحها نافعا
لإكمال هذه الرسالة، ولعلة هذه الرسالة نافعة لها وللقارئن جميعا. وتساءل الله
توفيقا وهداية لها وا

لقارئن، إنه قريب مجيب دعوة السائلين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم
المولى ونعم النصير ولا حولا ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمدلله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٤ مارس ٢٠٢٥ م

الباحثة

ألفى نورسلفطري

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢١٢



قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافق المشرف
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٥	و- معاني المصطلحات
٦	ز- الدراسات السابقة

ح- طريقة كتابة الرسالة ١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- محاولة المدرس ١٣

١- مفهوم محاولة المدرس ١٣

٢- أهداف محاولة المدرس ١٤

ب- مهارة الاستماع ١٥

١- مفهوم مهارة الاستماع وأهميتها في تعليم اللغة العربية ١٥

٢- أهداف مهارة الاستماع ١٧

٣- طرق تعليم مهارة الاستماع ٢٠

٤- المشكلات التي تعاقبها المتعلمون في تعليم مهارة الاستماع ٢٢

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٣٠

ب- مصادر البيانات ٣٠

ج- طريقة جمع البيانات ٣١

د- طريقة تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٣٦

ب- تحليل البيانات ٣٦

ومناقشتها ٣٨

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٦

ب- المقترحات ٤٦

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٥٢

ب- المراجع الأجنبية..... ٥٤



قائمة الجداول

الجدول ٤ - ١ : عدد مدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمعهد دار

العلوم بندا أتشيه..... ٣٦

الجدول ٤ - ٢ : عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم بندا

أتشيه ٣٦

الجدول ٤ - ٣ : المباني والمرافق الدراسية في المرحلة الثانوية بمعهد دار

العلوم بندا أتشيه ٣٧



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة الثانوية بمعهد بمعهد دار العلوم بندا أتشيه
- ٤- ورقة الملاحظة
- ٥- ورقة المقابلة الشخصية
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : محاولة المدرس لحل مشكلات مهارة الاستماع عند الطالبات بم

عهد دار العلوم العصري Banda Aceh

الاسم الكامل : ألقى نورسفطري

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢١٢

إن مشكلة تعليم اللغة العربية هي عامل يمكن أن تعيق وتبطئ على تنفيذ عملية التعليم في مجال دراسات اللغة العربية. اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشيه أن أكثر الطالبات في الصف الأول/٢ تواجهن المشكلات في تعليم مهارة الاستماع. أما أهداف البحث لمعرفة المشكلات التي تقابلها الطالبات في تعليم مهارة الاستماع وحلول المشكلات. أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي، وأسلوب جمع البيانات هو المقابلة والملاحظة والوثائق. ونتائج هذا البحث هي أن مشكلات التي تقابل الطالبات في تعليم مهارة الاستماع هي صعوبة في التعرف على الأصوات، وضعف الطالبات في استيعاب المفردات وفهم قواعد اللغة. أما حلول المشكلات لمهارة الاستماع هي نطق المفردات ببطئ وكررها عدة مرات، إعطاء المفردات الجديدة مع الانطباع البصري والسمعي واستخدام الطرق التعليمية المتنوعة والجذابة.

الكلمات الأساسية: مشكلات، مهارة الكلام

ABSTRACT

Research Title : Teachers' Efforts to Overcome the Problem of Listening Skills of Students at Ma'Had Darul Ulum Banda Aceh

Full Name : Ulfa Nursafitri

NIM : 180202212

The problem of learning Arabic is a factor that can hinder and delay the implementation of the teaching and learning process in the field of Arabic studies. Based on the first observations made by researchers at MTs Ma'had Darul Ulum Banda Aceh, that most 1/2 grade students face difficulties in learning listening skills. This study aims to find out what are the problems faced by students in learning listening skills and how the solution. In this study, researchers use a descriptive method qualitative approach. The data collection techniques are interviews, observation and documentation. The results of the research are as follows: that the problems faced by students in learning listening skills at MTs Ma'had Darul Ulum Banda Aceh grade 1/2 are difficulty recognizing sounds, and the lack of Arabic vocabulary owned by students, and difficulties in understanding grammar (Qawaid. Problem solutions for learning listening skills are pronounce the words slowly and repeat them several times, introducing new vocabulary with visual and auditory impressions and using diverse and attractive teaching.

Keywords: Problems, Learning Speaking Skills

ABSTRAK

Judul Penelitian : Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika
Keterampilan Mendengar Para Siswi Ma'Had
Darul Ulum Banda Aceh

Nama : Ulfa Nursafitri

NIM : 180202212

Problematika dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu faktor yang bisa menghalangi dan memperlambat pelaksanaan proses belajar mengajar dalam bidang studi bahasa Arab. Berdasarkan pengamatan pertama yang dilakukan oleh peneliti di MTs Ma'had Darul Ulum Banda Aceh, bahwa sebagian besar siswa kelas 1/2 menghadapi kesulitan dalam pembelajaran keterampilan mendengar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja problematika yang dihadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: bahwa Problematika yang dihadapi siswa dalam keterampilan berbicara di MTs Ma'had Darul Ulum Banda Aceh kelas 1/2 yaitu kesulitan mengenali suara dan lemah dalam memahami kosa kata serta memahami tata bahasa (Qawaid). Adapun solusi problematika pembelajaran keterampilan mendengar yaitu dengan mengucapkan kosa-kata secara perlahan dan mengulanginya beberapa kali, memberikan kosakata baru dengan kesan visual dan auditori serta menggunakan metode pendidikan yang beragam dan menarik.

Kata Kunci: Problematika, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم هو نظرية واحدة تتكون من عوامل مترابطة على بعضها البعض، سيتم تحديد نجاح التعليم من خلال العوامل المتضمنة في التعليم. ومن عوامل معلم ومتعلم (طالب) ومجتمع ودولة ومنهج الدراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة الدراسية وتقييم ووسائل التعليمية وغيرها^١. وكذلك في تعليم اللغة، لكي يكون تعليم اللغة ناجحاً يجب مراعاة هذه المكونات. إن المعلم عامل من عوامل نجاح تعليم اللغة الأجنبية، لأن نجاح متعلمين متوقف على كفاءة المعلم في التعليم. وأما الكفاءة هي كل شيء يصور كفاءة شخص كمية أو كيفية^٢. أن معلم نوع من الشخص المثالي في فصل اللغة، لأنه هو الذي ينظم جميع النشاطات التعليمية وعامل من عوامل النجاح في التعليم^٣.

إن اللغة، تعد أعظم الآلات يتخذها الإنسان في تحقيق التعاون والاتصال بأبناء جنسه. إنها أداة الفرد في التفكير، ووسيلته في التعبير عن أفكاره ومشاعره ومشاكله^٤. إن اللغة العربية في المدرسة على ضوء المنهج التربوي ٢٠١٣ تعتبر لغة التخاطب أو التفاهم ليفهم بها الطلبة تعاليم الإسلام فهما صحيحاً من مصادره الأساسي يعنى القرآن والحديث. أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات اللغوية الأساسية الأربعة.

^١ محمد عصام الدين، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمر وحلها، رسالة علمية

غير منشور، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الملائج ٢٠١٥ م)، ص. ٩

^٢ Moh. Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Rosda Karya, 1990), hal. 1

^٣ Moh. Uzeir Usman dan Setiawati Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda karya, 1993), hal. 44

^٤ دحية مسقان، نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا، (لسان الضاد، ٢٠١٤ م

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات التي يجب أن يحققها الطلاب أو الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وفهمها. المهارات الأربعة تكون أهم الأسس للقدرة على فهم اللغة العربية واستخدامها. وتلك المهارات هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولتعلم اللغة العربية فهو في حاجة إلى الفهم النظري التطبيقي عن المهارات الأربعة.^٥

المهارة الأولى المضمنة في تعلم اللغة هي الاستماع (مهارات الاستماع)، الاستماع هو أولى المهارة في تعليم اللغة العربية لأنه من خلال هذه المهارة يمكن للطلاب إتقان مهارات أخرى، وهي الكلام والقراءة والكتابة. وليس معنى هذا الكلام كمهارة لغوية يتأخر كلية حتى يتقن الطالب مهارة الاستماع. ولكن تبدأ مراحلها عند الطفل بفهم ما يسمعه ثم نطق هذا الذي يسمعه. سواء في شكل كلمات مفردة، أو جمل كاملة. الاستماع إذن مهارة تسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة.^٦

الاستماع أهمية كبيرة لأنه الوسيلة التي يتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. الاستماع هو الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع. ويشمل الاستماع على إدراك الرموز اللغوية المنطوقة وفهم مدلولها وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعاييرها.^٧ إن الاستماع من المهارات اللغوية الهامة التي يجب أن يوليها المعلمون اهتماما بالغا ومتابعة دائمة وتوفير أحسن الظروف والوسائل من أجل استماع فعال يساهم في تنمية الرصيد المعرفي واللغوي للمتعلم، وإرساء المعارف الخبرات وفق أرضية علمية خصبة، لأن المتعلم إذا أحسن هذه المهارة ونجح في التفاعل معها واستثمار آليتها، سيؤثر هذا حتما في باقي المهارات

⁵ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu: 2004) hal. 15

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (رباط إيسكو: ١٩٨٩م)، ص. ٧٦

^٧ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير...، ص ١٤٧

اللغوية من حديث وقراءة وكتابة. وأيضا أن مهارة الاستماع أسبق وسائل الاتصال اللغوي. وبالرغم من أن مهارة الاستماع تحتاج إليها في تعليم اللغة العربية ولكن تكون المحاذير في عملية إلقاءها.

غالبًا ما يواجه تدريس اللغة الثانية مشكلات عملية التعلم لأن خلفية اللغة الأم واللغة الغرض مختلفة. وذلك لأن اللغة الثانية ليست لغة المتعلم، مما يسبب مشاكل للطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية بسبب الاختلافات في المفردات والقواعد وما إلى ذلك. وخاصة مشاكل مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. في عملية تعليم اللغة العربية كثيرا من التلاميذ لا يعتادون تمارين الاستماع وكثير من الأنشطة التي توجد في الجزء هي تمرين على القراءة والكتابة، مع أن أول مهارة تحتاج إليها في تعليم اللغة الأجنبية هي الاستماع.

أما مشكلة مهارة الاستماع هي الصوت لأن في اللغة العربية يسمى النظام الصوتي أو الصوتيات "أصوات"، هناك من حروف العلة باللغة العربية، وهي الفتح، الكسرة، والضممة، والحروف الساكنة التي تتكون من ٢٨ حرفًا لها مكانها الخاص وخصائصها المختلفة ومتنوعة في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة. شيء واحد مضمن في مشاكل نظام الصوت هو أن بعض الأصوات الصوتية الإندونيسية ليس لها ما يعادلها باللغة العربية.

من هذه القضايا يهتم الباحثة لمعرفة كيف تجري الجهود أو جهد معلم لحل مشكلات مهارة الاستماع التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. فلذلك، جعلت الباحثة موضوع بحثه تحت العنوان: محاولة المدرس لحل مشكلات مهارة الاستماع عند الطلاب بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيما يلي:

- ١- ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الاستماع بمعهد دار العلوم بندا أتشيه؟
- ٢- كيف محاولة مدرس في تغلب المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الاستماع بمعهد دار العلوم بندا أتشيه؟

ج- أهداف البحث

بعد أن رمز الأسئلة تكتبها الباحثة أغرض البحث فيما يلي:

- ١- التعرف المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الاستماع بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.
- ٢- التعرف على محاولة مدرس في تغلب المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الاستماع بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

- ١- للطلبة
 - أن تكون مساعدة للطلبة في تنمية كفاءاتهم في مهارة الاستماع.
 - أن تكون مساعدة للطلبة في تغلب مشاكلهم في مهارة الاستماع.
- ٢- للمعلم
 - أن تكون معرفة مهمة تعليم مهارة الاستماع.
 - أن يعرف المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الاستماع.
- ٣- للباحثة
 - ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كميّار لنجاح عملية البحث.
 - ويمكن أن تزيد البصيرة والمعرفة عن علم التدريسي.

٤ - للمدرسة

- يمكن أن توفر تحسين نوعية التعلم في تنفيذ التعليم في المدرسة.
- يمكن أن توفر تحسين الجودة لكل طالب وخاصة في مهارة الاستماع.

هـ - حدود البحث

- ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فتحددها الباحثة إلى:
- ١- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع البحث على محاولة المدرس لحل مشكلات مهارة الاستماع عند الطلاب بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.
 - ٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن يبحث في هذه الرسالة بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.
 - ٣- الحد الزمني: الباحثة يبحث هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات والكلمات المستعملة.

١ - محاولة المدرس

في المعجم الشامل للغة الإندونيسية معنى كلمة محاولة هو بذل الجهد أو السعي أو الطاقة أو الشرط لتبليغ مقصود ما وعقل واختيار. سعى إلى تحقيق متوسط، استكشاف الأخطاء وإصلاحها المسألة إيجاد مخرج. مدرس لغة مصدر درس - يدرس - درسا - فهو مدرس.^٨ أما في اصطلاح هو من يمتلك قدر من العلم والمعرفة ويقوم بإيصالها (نقلها) إلى الآخرين. محاولة مدرس هي اجتهاد المدرس واختيار ليبلغ القصد ويحل المشكلات ويتكرر الحل من المشكلات الموجودة حتى يتحرر من مشكلاته.^٩ المحاولة هي محاولات مدرس اللغة العربية في تحقيق الأهداف

⁸ Sulistyowati, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Buana Raya, 2005), hal. 75

⁹ مؤسس دار المشرف، المنجد في اللغة والإعلام، (مصر: ٢٠٠٤م)، ص. ٦٢٦

المناسب بالمنهج الدراسي ثم لترقية جودة تعليم جودة تعليم اللغة العربية لجميع المهارة.

٢- المشكلات

كلمة المشكلات لغة جمع من المشكلة وهي اسم الفاعل من أشكل- يشكل- إشكالا- مشكل أو مشكلة، معناها: الأمر أو المبلس^{١١}. المشكلات هي وجود عوائق تعترض الفرد للوصول إلى الهدف. ويمكن تعريف المشكلة من منظور آخر على أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيره^{١١}. ومشكلة التعليم في هذه الدراسة تعني الصعوبات أو المعوقات المتعلقة بأي مكونات أو جوانب العملية التعليمية، تحد من فعالية النظام في تعليم مهارة الاستماع بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.

٣- مهارة الاستماع

مهارة لغة هي مصدر من "مهر- يهر- مهورا- مهارا" معناها: مهارة الشيء وفيه حذق وهو ماهر، أي كان حاذقا عالما به في صناعته^{١٢}. واصطلاحا: "عبارة عن القدرة على القيام بعمل من الأعمال بشكل يتم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد"^{١٣}. الاستماع اللغوي يأتي من كلمة

^{١١} إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط للطلبة الرابعة مصر، (مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤ م)، ص. ١٥٤
^{١٢} ظاهر سوبكيوا، مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتس كولون فروغو،

٢٠١٣م، ص. ١٠

^{١٣} مؤسسة دار المشروق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: دار المشروق، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٧٦

^{١٤} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعليم، (دار مصر للطباعة، دون السنة)، ص. ١١٧٠

استمع- يستمع- استماع الذي معناه أدركه بحاسة الأذن.^{١٤} يعرف الاستماع بمعنى المصطلح على أنه تركيز المستمع على المتحدث بهدف فهم محتوياته وتحليلها وانتقادها. مهارة الاستماع هي عمليات الأنشطة التي تهدف إلى الحصول على وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير، التفريق، نقل، نقد/أفكار وبناء الفكر.

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية. ومن البحوث التي تتعلق بالدراسة الباحث هي:

الدراسة الأولى: دراسة بنت منيفة (٢٠١٩) ^{١٥}

١- مشكلة البحث

في المدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية، اللغة العربية مادة مهمة وليست غريبة على الطالبات اللاتي يدرسن فيها. ولكن في الواقع، تشعر بعض الطالبات الصعوبات في تعلم اللغة العربية، خصوصاً للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العمومية.

٢- أهداف البحث

أ) التعرف على تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية "G" بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية ماياك طاناتان بفونوروجو.

^{١٤} مؤسسة دار المشروق، المنجد الوسيط في...، ص. ٢٧٦

^{١٥} بنت منيفة، محاولة المدرس في حل مشكلات تعلم اللغة العربية للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العمومية

بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية ماياك طاناتان بفونوروجو، رسالة، بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، سنة ٢٠١٩.

ب) التعرف على الطرق التي أخذها المدرس في حل مشكلات تعلم اللغة العربية للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العمومية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية "G" بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية ماياك طاناتان بفونوروجو.

ج) التعرف على مشكلات تعلم اللغة العربية للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العمومية في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية "G" بمدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية ماياك طاناتان بفونوروجو.

٣- منهج البحث، إن منهج البحث لهذا البحث هو منهج تحليل وصفي كفي.

٤- نتائج البحث

أ) تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية "G" يتماشى بمعيار عملية تنفيذ خطة التعليم، بدأ التعليم من مرحلة التحضير ثم مرحلة التنفيذ ثم مرحلة التقييم.

ب) الطرق التي أخذها المدرس في حل مشكلات تعلم اللغة العربية للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العمومية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعية "G" هي الطريقة المحاضرة والطريقة التدريبات والطريقة المباشرة.

ج) مشكلات تعلم اللغة العربية للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العمومية في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية "G" وهي تسبب بالعامل المنهج الدراسي والرغبة والوقت والذكاء.

٥- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

أ) وجه التشبه: البحث الحالي يشبه بالبحث الذي كتبه بنت منيفة في استخدام المنهج البحث الكيفي، ويشبه في موضع البحث، يعني محاولة مدرس.

ب)وجه الاختلاف: هما يختلفان في مكان ووقت إجراءات البحث، وفي مدار البحث.

الدراسة الثانية: دراسة محمد إقبال فؤادي (٢٠٢٢)^{١٦}

١- مشكلة البحث

خلفية هذا البحث هي قلة وجود العوامل الدافعة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية وقلة اهتمامهم يتعلم اللغة العربية خاصة في درس الاستماع. والمطلوب من طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى ٦ أن يكونوا ماهرين في اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع، ولكنهم في الواقع لم يتقنوا المهارات اللغوية بشكل جيد لا سيما مهارة الاستماع.

٢- أهداف البحث

- أ) التعرف على يتم تطبيق تعليم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- ب) التعرف على المعوقات التي يواجهها الطلاب خلال عملية تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- ج) التعرف على المعوقات التي يواجهها المحاضرون في عملية تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- د) التعرف على كيف يتم بذل الجهود للتغلب على المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

^{١٦}محمد إقبال فؤادي، مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري

٣- منهج البحث، إن منهج البحث لهذا البحث هو منهج تحليل وصفي كفي.

٤- نتائج البحث

(أ) أن ينقسم تطبيق تعلم الاستماع في قسم تعليم اللغة إلى ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

(ب) في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت تم العثور على مشاكل تعلم الاستماع من قبل طلاب قسم تعليم اللغة العربية والتي تم تصنيفها إلى المشاكل اللغوية مثل الصوت والتنغيم واللهجة والمفردات والكتابة، بينما المشاكل غير اللغوية مثل قلة الدافعة وأساليب التعلم المملكة وانخفاض الثقة بالنفس وانخفاض إتقان وفهم المواد وقلة تجربة تعلم الاستماع والاختلافات في قدرات الطلاب وقلة الابتكار وعدم استجابة المواد الدراسية من المحاضر وعدم وجود البيئة التعليمية وعدم كفاية المرافق الجامعية والبنية التحتية.

(ج) في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وجد الباحث أن مشاكل تعلم الاستماع من قبل المحاضرين تشمل نقصان مهارة النطق كالناطقين الأصليين وعدم استخدام التكنولوجيا بأمثل الوجوه والمرافق الجامعية والبنية التحتية غير كافية أو نقصان الابتكار في التعليم.

(د) حلول مشاكل تعلم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية تشمل التعود على الاستماع إلى سماع كلام الناطقين الأصليين والتعود على التمارين ذات اللهجات المتنوعة والتعود على تمارين الكتابة وفقا للقواعد وإعداد أساليب ووسائل التعلم المتنوعة وتصنيف قدرات الطلاب من خلال الاختبارات القبليّة.

٥- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

أ) وجه التشبه: البحث الحالي يشبه بالبحث الذي كتبه محمد إقبال فؤادي في استخدام المنهج البحث الكيفي، ويشبه في موضع البحث، يعني مهارة الاستماع.

ب) وجه الاختلاف: هما يختلفان في مكان ووقت إجراءات البحث، وفي مدار البحث واستخدام نوع البحث.

الدراسة الثالثة: دراسة أدي أبو أمندية أزهارى (٢٠٢٠)١٧

١- مشكلة البحث

لم تحظ المواد العربية خاصة مواد الاستماع باهتمام خاص بحيث يكون لها تأثير على مخرجات تعلم الطلاب، لأنهم ما زالوا يعانون من مشاكل في فهم المفردات في جملة، وخلفية الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم.

٢- أهداف البحث

التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بالنكارايا في تعلم مهارات الاستماع.

٣- منهج البحث، إن منهج البحث لهذا البحث هو المنهج الكيفي الوصفي.

٤- نتائج البحث

المشكلات التي يواجهها الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بالنكارايا هي المشاكل اللغوية وهي المشاكل السليمة، والنحوية، ومشاكل المفردات. ثم بالنسبة للمشكلات غير اللغوية، هناك العديد من المشكلات التي تؤثر على تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وهي الدافع الإشكالي والاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب.

١٧ أدي أبو أمندية أزهارى، مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الاستماع في مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية

١ بالنكارايا، رسالة، بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا، سنة ٢٠٢٠

٥- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

أ) وجه التشبه: البحث الحالي يشبه بالبحث الذي كتبه محمد إقبال فؤادي في استخدام المنهج البحث الكيفي، ويشبه في موضع البحث، يعني مهارة الاستماع.

ب) وجه الاختلاف: هما يختلفان في مكان ووقت إجراءات البحث، وفي مدار البحث، واستخدام نوع البحث.

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذا البحث فاعتمد الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun ٢٠١٦"

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y