

استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكتابة (دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Selatan)

رسالة

إعداد

موتيا أميري

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ م

رسالة

استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة
على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Selatan)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد.

موتيا أميري

١٨٠٢٠٢٢٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

A R R A N I R Y
موافقة المشرفة

فضيلة الماجستير

قامت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ أبريل ٢٠٢٥

١٥ شوال ١٤٤٦

بندا أتشيه

إعداد

موتيا أميري

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٢٠

لجنة المناقشة

السكوتير
سيمان الماجستير

الرفقة
فضيلة الماجستير

العضو

المضو

An

الدكتور ندوس أشرف لوزر الماجستير

الدكتور شاه منان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف: ١٩٧٤.١١٩٧٠٣١٠٠٣

ب

إقرار الباحثة

أنا موقعة فيما يلي

: موتيا أميري

الاسم الكامل

: Krueng Kluet، ١٠ مايو ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢٢٢٠

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

قسم

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY تأسست ٢٩ يناير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



TOL 20
METERAI
TEMPEL

EFAMX181454905

موتيا أميري

١٨٠٢٠٢٢٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ
تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف : ٢ }

A R - R A N I R Y
صدق الله العظيم

اهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي المكرم مستور وأمي المكرمة حياة الذين رباني صغيرا. فحفظهما الله وأبقهما الله في سلامة الدنيا والآخرة.
٢. أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
٣. جميع زملائي وأصدقاء بنفس الجامعة.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدى عباده بقصص الغابرين، وجعلها عبرة للتّابعين إلى يوم الدّين. والصلاة والسّلام على سيدنا محمّد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

لقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى من كتابة الرسالة العلمية حيث تعبر المادة الأخيرة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية تحت الموضوع استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Selatan).

وبهذه المناسبة والفرصة السعيدة، فتقدم الباحثة شكرها لجميع الأساتذ الفاضلين الذين قد علموا الباحثة علومًا ومعارفًا نافعة. وبخاص الشكر الجزيل تقدم للمشرفة الكريمة فضيلة الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة وأقوالها النفع وقامت بالتوتية والمساعدة على إشراف هذه الرسالة إشرافًا جيدًا كاملاً من البداية إلى النهاية. وحفظها الله بالعلم وبارك لها بالصحة والعافية وجزاها خيرًا الجزاء في الدنيا والآخرة.

ومدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعلم اللغة العربية، تشكر الباحثة عليهم شكرًا عظيمًا ويسألهم الله الخير. وكذلك لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة. جزاهم الله الخير جزاءً.

وخصوصًا للوالدين المحبوبين قد ربّيا الباحثة تربية حسنة، تشكر عليهم ألف شكر جزيل، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية.

وتعرف الباحثة أن لهذه الرسالة عيوب ونقائص فلذلك ترجو كل رجاء أن يأتي القارئون باقتراحات والنقدات على هذه الرسالة وعسي أن تكون كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين.



قائمة الملاحق

١. موافقة المشرفة.
٢. إقرار الباحثة.
٣. خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفة.
٤. إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
٥. إفادة رئيس المدرسة العالية ٤ أتشييه الجنوبية.
٦. ورقة تحكيم أدوات البحث
٧. قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
٨. السيرة الذاتية.



قائمة الجداول

٢٤	الجدول ١-٤ (عدد الطلبة).....
٢٦	الجدول ٢-٤ (اللقاء الأول).....
٢٧	الجدول ٣-٤ (اللقاء الثاني).....
٢٩	الجدول ٤-٤ (اللقاء الثالث).....
٣١	الجدول ٥-٤ (نتيجة الاختبار القبلي).....
٣٢	الجدول ٦-٤ (نتيجة الاختبار البعدي).....
٣٥	الجدول ٧-٤ (نتيجة الاختبار الطبيعي).....
٣٥	الجدول ٨-٤ (نتيجة الاختبار المتجانسي).....
٣٦	الجدول ٩-٤ (عرض الاختبار-ت).....
٣٦	الجدول ١٠-٤ (نتيجة الاختبار-ت).....

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفة
ب	إقرار الباحثة
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة الملاحق
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة المحتويات
ك	مستخلص البحث
ل	مستخلص البحث الإنجليزي
م	مستخلص البحث الإندونيسي
١	الفصل الأول أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٢	ب. سؤال البحث
٢	ج. هدف البحث
٣	د. أهمية البحث

٤	هـ. افتراضات والفروض
٤	و. مصطلحات البحث
٥	ز. حدود البحث
٦	ح. الدراسات السابقة
٧	ط. طريقة كتابة الرسالة
٨	الفصل الثاني الإطار النظري
٨	أ. الوسيلة التعليمية
١٠	ب. وسيلة Display
١٢	ج. المهارات اللغوية الرابعة
١٦	الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية
١٦	أ. منهج البحث
١٧	ب. مجتمع البحث وعينته
١٨	ج. طريقة جمع البيانات
٢٤	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٤	أ. لمحة عن ميدان البحث
٣٠	ب. تحليل البيانات
٣٧	ج. تحقيق الفروض
٣٧	د. المناقشة
٣٨	الفصل الخامس: خاتمة

أ. نتائج البحث ٣٨

ب. المقترحات ٣٨

المراجع ٣٩



مستخلص البحث

الموضوع : استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Selatan)

الاسم : موتيا أميري

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٢٠

أكثر الطلبة لا يستطيعون أن يكتبوا الجملة المفيدة، وهم يشعرون بالملل في تعلم اللغة

العربية، خاصة في تعلم الكتابة، لأن المدرس لا يستخدم وسيلة التعليم. ويهدف هذا

البحث للتعرف على فعالية وسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على الكتابة بـ MAN 4

Aceh Selatan ومنهج البحث هو منهج تجريبي. كان مجتمع البحث هو جميع الطلبة بـ

MAN 4 Aceh Selatan للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يبلغ عددهم ٣١٥ طالبا.

واختارت الباحثة الصف الحادي عشر (د) وعددهم ٢٥ طالبا لعينة البحث. نتيجة

البحث هي وسيلة Display فعال لترقية قدرة الطلبة على الكتابة بنتيجة الدلالة (sig.2-

0 (00tailed) وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥.

جامعة الرانيري

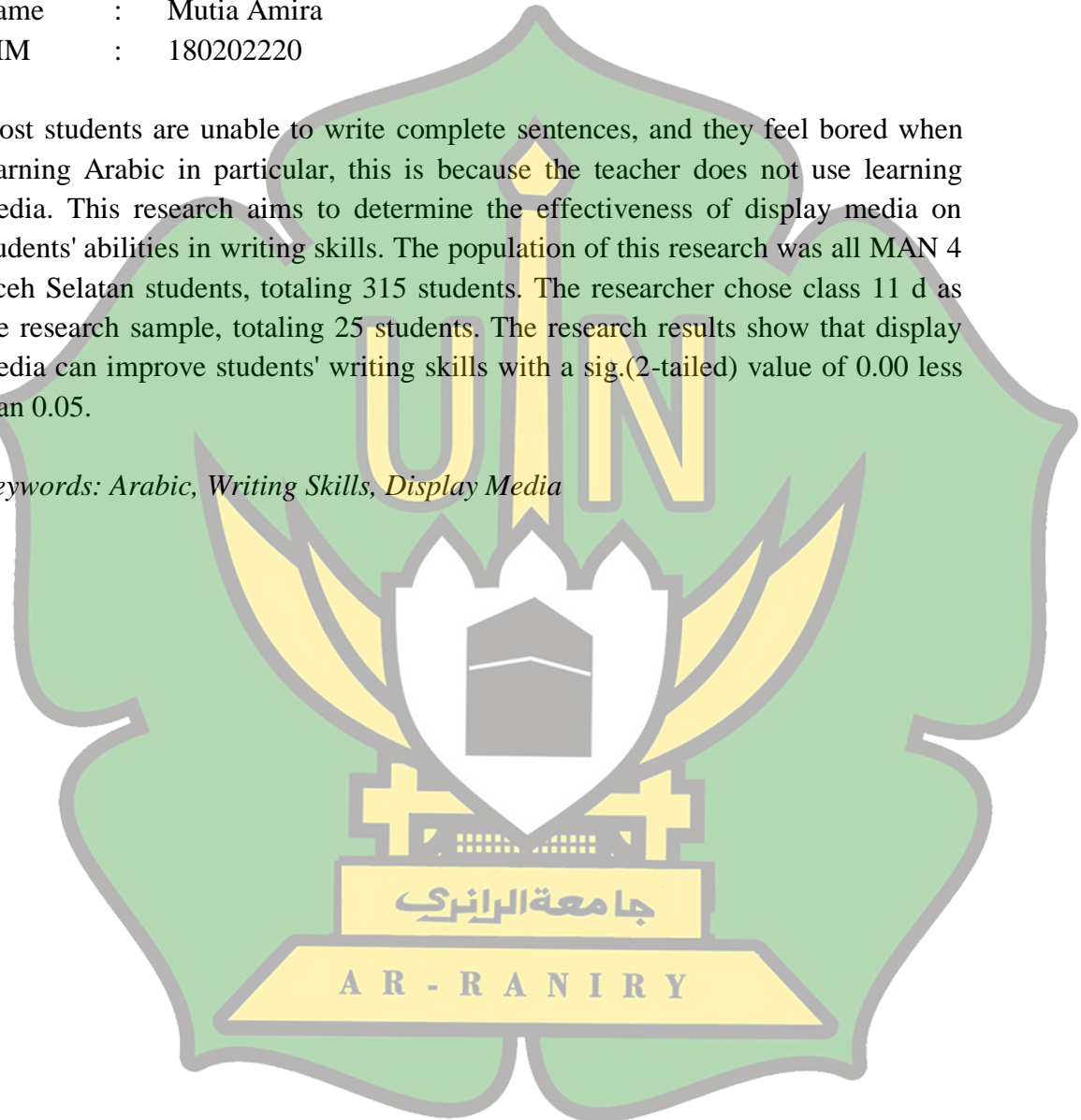
A R - R A N I R Y

Abstract

Title : Using Display Media in Arabic Language Learning to Improve Students' Writing Skills
Name : Mutia Amira
NIM : 180202220

Most students are unable to write complete sentences, and they feel bored when learning Arabic in particular, this is because the teacher does not use learning media. This research aims to determine the effectiveness of display media on students' abilities in writing skills. The population of this research was all MAN 4 Aceh Selatan students, totaling 315 students. The researcher chose class 11 d as the research sample, totaling 25 students. The research results show that display media can improve students' writing skills with a sig.(2-tailed) value of 0.00 less than 0.05.

Keywords: Arabic, Writing Skills, Display Media



Abstrak

Judul : Penggunaan Media Display pada Pembelajaran Bahasa Arab
Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap
Keterampilan Menulis
Nama : Mutia Amira
NIM : 180202220

Kebanyakan siswa tidak mampu menulis kalimat sempurna, dan mereka merasa bosan ketika pembelajaran bahasa arab khususnya, hal ini disebabkan karena guru tidak menggunakan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan media display terhadap kemampuan siswa dalam keterampilan menulis. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MAN 4 Aceh Selatan yang berjumlah 315 siswa. Peneliti memilih kelas 11 d sebagai sampel penelitian yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media display dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan nilai sig.(2-tailed) 0,00 kurang dari 0,05.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Keterampilan Menulis, Media Display



الفصل الأول

أساسية البحث

١- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلاث مائة مليون، مابين عربي وغيرعربي. كما تعليم اللغة العربية لا ينفصل من عناصر اللغة نفسها كالأصوات والكلمات والتراكيب، كما أنه لا يخلو على مهارات اللغة العربية كالمهارات الكتابة.

مهارات الكتابة هي إحدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية، تكون هذه المهارات إحدى الطريقة تعبر الفكرة، السعرة، الرجأ ولأمال أو كل شيء يفكر ويدوق بها الانسان. هذه المهارات تصبح واحدة من الطرق للتعبير عن الأفكار والمشاعر ولأمال ولأحلام، أو كل مايفكر به البشر أو يشعروبه.^٢

تظهر هذه المشكلات لأنهم لايقدررون على الكتابة ولايتمكنون المفردات ولا عندهم الأفكار الجيدة للكتابة وفي عملية التعليم يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية وطرق التدريس المناسبة، فقط باستخدام الطريقة المحاضرة في تعليم الكتابة.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم أن يستخدم الطرق والوسائل التعليمية الحديثة. والحل من المشكلات في هذه المدرسة باستخدام الوسيلة الجديدة المناسبة.

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal.22

^٢ أحمد فؤاد عليان، المحرة اللغوية ماهيتها و طرائق تنمية، (الرياض : دار السلم، ١٤٣١ هـ،

١٣٧٠/٢)، ص.١٣٧

تستخدم الباحثة الوسيلة من الوسائل التعليمية الحديثة التي يمكن أن يستخدمها في تعليم مهارة الكتابة يعني الوسيلة Display.

لاحظت الباحثة بـ MAN 4 Aceh Selatan خاصة في الفصل الثالث أكثر الطلبة لا يستطيعون أن يكتبوا الجملة المفيدة، وهم يشعرون بالملل في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعلم الكتابة، لأن المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية وطرق التدريس المناسبة. بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم مبدعا في استخدام الطرق والوسائل التعليمية الحديثة.

الوسيلة هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^٣ وإحدى الوسيلة من الوسائل التعليمية التي يمكن أن تستخدمها في تعليم الكتابة هي وسيلة Display.

وسيلة Display هي وسائل تعليمية لإيصال المادة الدراسية أو المعلومات عن التعليم بشكل مرئية أو بصرية نحو ملصق، جدول، لوحة حقيية وغيرها، تقدم الباحثة لوحة حقيية كالوسيلة تعليمية. وهذه الوسيلة سيكون الطلبة مهتمين بالدارسة ولا يشعرون بالملل ولا بالكسلان في تعلم الكتابة، لأنهم يرون ويتكيفون المفردات في هذه الوسيلة. استخدام هذه الوسيلة ستسهل الطلبة على فهم المفردات وحفظها وفي ذكر رموز كتابتها، وينطقون المفردات نطقا صحيحا.

بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " استخدام وسيلة Display

في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارات الكتابة دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Selatan.

^٣ نائف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دترالنفائس، ١٩٩٨)، ص.٢٤٣

ب- سؤال البحث

وتقدم الباحثة سؤال البحث فهو:

هل استخدام وسيلة Display فعال لترقية قدرة الطلبة على الكتابة بـ MAN 4

؟Aceh Selatan

ج- هدف البحث

أما هدف البحث فهو:

التعرف على فعالية وسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على الكتابة بـ MAN 4

Aceh Selatan

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي:

١- للطلبة

(أ) أن يكون هذا البحث تسهيلا للطلبة على تعلم الأفعال.

(ب) لارتفاع شعور ايجابي وشغف الطلبة في تعلم اللغة العربية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٢- للباحثة

لزيادة المرجع الجديد في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام عند الطلاب.

٣- للباحثة

(أ) أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والمراجع عند تعليم اللغة العربية

فيما بعد.

ب) لزيادة المعرفة والخبرة في عملية البحث العلمي.

هـ - افتراضات والفروض

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعليم يتأثر كثيرا بوسائل المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين:

١- الفرض البديل: إن وسيلة Display فعال لترقية قدرة الطلبة على الكتابة
Man 4 Aceh Selatan

٢- الفرض الصفري: إن وسيلة Display غير فعال لترقية قدرة الطلبة على
الكتابة بـ Man 4 Aceh Selatan.

و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة يحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات المكتوبة في الموضوع وهي:

١- وسيلة Display
A R - R A N I R Y

الوسيلة جمعه وسائل ووسل، وهي الوسيلة أي كل ما يتحقق به غرض معين، يقابلها غاية الوسيلة هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.

أما وسيلة Display هي وسيلة تعليمية لاتصال المادة الدراسية أو المعلومات عن التعليم بشكل مرئية أو بصرية نحو ملصق، جدول، لوحة حقيية وغيرها، تقدم الباحثة لوحة حقيية كالوسيلة تعليمية.

٢- مهارات الكتابة

المهارة هي مصدر مهر، ومعناها اللغوية هي قدرة على أداء عمل بمحذق وبراعة مهارة يدوية. أما المهارات اللغوية فهي القدرات اللازمة لاستخدام لغة ما، وهي: الفهم والتحدث والقراءة والكتابة.

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية، تكون هذه المهارات إحدى الطريقة تعبر الفكرة، السعر، الرجأ ولأمال أو كل شيء يفكر ويدوق بها الانسان^٤.

ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي في هذا البحث فهو : استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارات الكتابة (دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Selatan).
- ٢- الحد المكاني في هذا البحث فهو: بالمدسة العالية الإسلامية MAN 4 Aceh Selatan.
- ٣- الحد الزماني : قامت الباحثة بهذا البحث في السنة ٢٠٢٤.

ح- الدراسات السابقة

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal.22

١ - أنس تشى سيها، فعالية وسيلة Scrabble Game لترقية مهرة الكتابة عند

الطلاب (دراسة تجريبية)، ٢٠٢٢.٥

ناقشت هذه الدراسة تطبيق عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة لعبة سكرابل لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب. عرضت نتائج البحث أن استخدام وسيلة لعبة سكرابل يمكن أن يرقى مهارة الكتابة لدى الطلاب.

الفرق بين البحث القديم والبحث الحالي هو أن الوسيلة المستخدمة هي وسيلة لعبة سكرابل، بينما يستخدم البحث الحالي الوسيلة Display. أما وجه التشابه بين البحثين هي عن تطبيق استخدام الوسيلة لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب.

٢ - علي أكبر رفسنجاني، استخدام وسائط التعلم العربية المعتمدة على

الFLASH لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب في الفصل X بـ 2 MAN

Probolinggo، ٢٠٢١.٦

تناقش هذه الدراسة تطبيق عملية التعليم والتعلم باستخدام الفلاش لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن نتائج تعلم الطلاب قد تحسنت بشكل أكبر من خلال وجود وسيلة الفلاش في مهارة الكتابة لدى الطلاب.

⁵ Anas Tasya Saiha, *Efektivitas Media Scrabble Game Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa (Penelitian Eksperimen di MTsN 1 Banda Aceh)*, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2022)

⁶ Ali Akbar Rafsanjani, *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Articulate Storyline*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Jati, 2021)

الفرق بين البحث القديم والبحث الحالي هو أن الوسيلة المستخدمة هي وسيلة فلاش، بينما يستخدم البحث الحالي وسيلة Display. تدور أوجه التشابه بين الدراستين حول تطبيق استخدام وسيلة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٣- ألفيانا أفريدا، تنفيذ وسيلة القصة المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة بـ المدرسة العالية هداية الأطفال بكالونغان، ٢٠١٩^٧

ناقشت هذه الدراسة تنفيذ وسيلة القصة المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة. عرضت نتائج الدراسة أن مزايا الوسيلة المستخدمة مثيرة للاهتمام ويمكن أن تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعلم وتجعل الطلاب أكثر نشاطاً، أما العيوب فهي أن حالة الفصل سيكون صاخباً وصعوبة علي سيطرة تكييف الفصل.

الفرق بين البحث السابق والبحوث الحالية هو أن الوسيلة المستخدمة هي إعلام القصاصة، بينما يستخدم البحث الحالي وسائط العرض. استخدم البحث القديم منهجاً كيفياً، بينما يستخدم البحث الحالي منهجاً كميًا. إن أوجه التشابه بين الدراستين تتعلق بتطبيق استخدام الوسيلة في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية. هذا النظام مذكور في الكتاب :
dan Keguruan UIN "Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Ar-Raniry Banda Aceh 2016".

⁷ Alfiana Afrida, *Implementasi Media Al Qissah Al Mutaqaathi'ah dalam pembelajaran Maharah Kitabah di MA Hidayatul Athfal Pekalongan*, (Pekalongan: UIN Gusdur:2019)