

أثر Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء

لدى طلبة بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar

رسالة

إعداد

نور سلمى دوي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٤٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية

دار السلام بيندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

موافقة المشرفين

أثر Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء
لدى طلبة بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور سلمى دوي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٤٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الموافقة

المشرف الثاني
محمد رضا، الماجستير

المشرف الأول
الدكتور اندوس سهيبي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ أبريل ٢٠٢٣ م

٢١ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

نور سلمى دوي

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٤٩

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد رضا، الماجستير

العضوة

الدكتوراندا حائشة إدريس، الماجستير

الرئيس

الدكتوراندوس سهيمي، الماجستير

العضو

الدكتور عبد الله، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلاميه



(أ.د. سفر الله، الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نور سلمى دوي

مكان الميلاد وتاريخه : مولا بوه، ٢٧-ديسمبر-١٩٩٧

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٤٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ١٥ مارس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



نور سلمى دوي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٤٩

إهداء

- إلى الوالدين الكريمين برا وإحسانا أبي المكرم مرحبا وأمي المكرمة ديسمانيدار -
رحمها الله - وأمي المكرمة جوت يسليينار الذين ربوني صغيرة حفظهم الله
وأبقاهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى زوجي ضياء الصبري وبنتي
صافيا نويرى.
- وإلى أساتذتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين علموني أنواع
العلوم المفيدة وأرشادوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول
شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ، وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرم.

وبعد، فقد تمت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "

أثر Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء لدى طلبة

معهد إنسان قرآني Aceh Besar

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ

الدكتوراندوس سهيمي الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير. تتقدم الباحثة لهما بالشكر

الجزيل بأتهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى الله

أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية

وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة

الذين قد أعانوها في بحث الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة.

وتتقدم الباحثة بالشكر لرئيس معهد إنسان قرآني Aceh Besar والمعلمين والموظفين

والطالبات التي قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة.

وتتقدم الباحثة بالدعاء الخالص لوالدي الكريمين أبي مرحبا وأمّي ديسمانيدار -

رحمهما الله- وأمّي جوت يوسلينار الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا منذ

صغارها إلى أن نجحت في تعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، ولهم الدعاء اللهم اغفر لهم وارحمهم وعافهم. وأيضا إلى زوجي الكريم ضياء الصبري
وبنتي الصالحة صافيا نويرى.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر لزملاءها في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد
ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله
تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

أخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة،
وجعلنا الله من المتقين، وتسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئ.

بندا أتشية، ١٥ مارس ٢٠٢٣

صاحبة الرسالة

نور سلمى دوي



مستخلص البحث

العنوان : أثر Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء لدى طلبة بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar

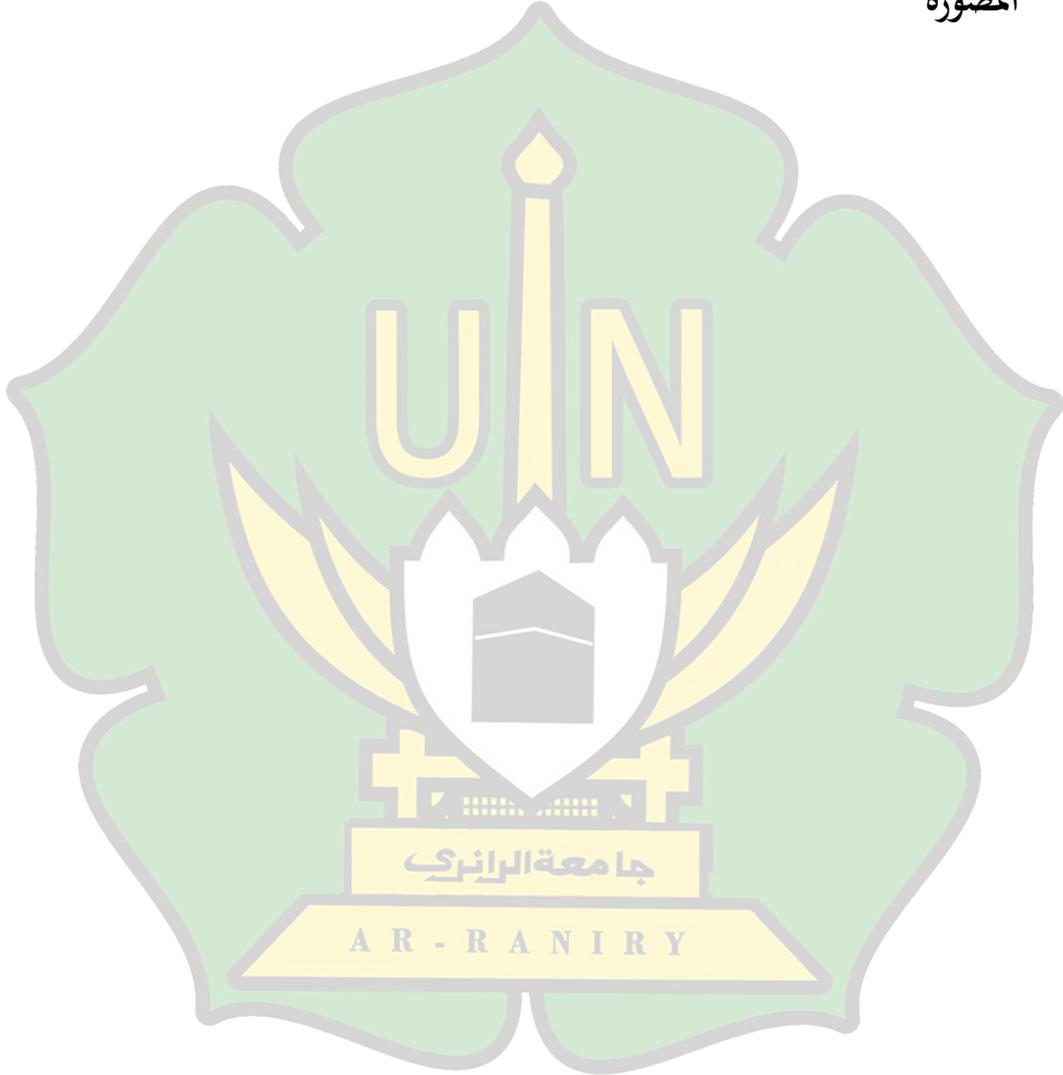
الاسم : نور سلمى دوي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٤٩٠

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الثاني للمرحلة الثانوية، وجدت الباحثة أن بعض الطالبات في معهد Insan Qurani Aceh Besar يشعرن بالصعوبة في فهم النصوص العربية من الكتب المقررة، وهن لا يقدرن في تبليغ المعلومات بما وردت في النصوص العربية ومن الأسباب التي تؤدي إلى تلك المسألة هي قلة استخدام الوسائل التعليمية المؤثرة أثناء عملية تعليم فهم المقروء. ولذلك تقوم الباحثة بالبحث عن الموضوع تأثير طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar. يهدف هذا البحث للتعرف على استجابة الطلاب عند تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة بمعهد إنسان قرآني والتعرف على فعالية استخدام طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء لدى الطلبة بمعهد إنسان قرآني. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاستبانة وقائمة الاختبار وهو الاختبار القبلي والبعدي والاستخدام تحليل بيانات هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار -ت (Paired Simple Test) باستعانة SPSS 25. وأما نتائج هذا البحث أن استجابة الطالبات في تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة فدرجتها عليا (٢,٧-٤,٠٠) مع نتيجة ٣,٨٨. وأما تأثير طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة فعال لترقية فهم المقروء من تحصيل T-Test أن نتيجة

مستوى الدلالة (Sig.) وهو $0.000 < 0.05$ ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

الكلمات الرئيسية : فهم القراء، طريقة **Team Assisted Individualization**، القصة
المصورة



ABSTRACT

Title : The Implementation of Team Assisted Individualization with media “picture story” to improve the skill of understanding readability at the student Insan Qurani Islamic Boarding School Aceh Besar

Name : Nur Salma Dwi

NIM : 190202049

Based on the observation of researches at MA Insan Qurani. Student have difficulty in understanding the Arabic texts, and they are unable to inform the information contained in the Arabic texts. one of the reason for this is the lack of effective teaching during the education procees to improve student reading comprehension ability. Theyfore, the reseacher wants to apply Team Assisted Individualization in reading instruction to improve the ability of student to understanding reading. The purpose of this study to identify the response of student at the insan qurani islamic boarding school in reading learning to promotr reading comprehension using the means of team assisted individualization with media picture story, and to use team assisted insividualization with media picture story to enhance students abilityin reading comprehension. The reseach method used by the reseacher was pre-experimental design with the pre-test and post-test designed in one group. To collect the data, the reseacherused questioner and test. The approach used by reseachers was a quantitative approach. the implementation of Team Assisted Individualization with media picture story is also effective for improving students ability in understanding readability. The result is obtained from T test Sig ($0,000 < 0,05$). This shows that the null hypothesis (H_0) is rejected and hypothesis (H_a) is accepted>

Key word: *understanding readability, Team Assisted Individualization, picture story*

ABSTRAK

Judul Skripsi: Penggunaan Metode Team Assisted Individualization dengan menggunakan media Cerita Bergambar untuk meningkatkan pemahaman membaca pada siswa

Nama : Nur Salma Dwi

NIM : 190202049

Berdasarkan pengamatan peneliti pada MA Insan Qurani Aceh Besar, terdapat sebagian santri dayah insan qurani memiliki kesulitan dalam memahami teks bacaan bahasa arab, dan mereka juga kesulitan dalam menyampaikan kembali isi cerita yang terdapat dalam teks bacaan bahasa arab. Adapun upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan metode belajar menggunakan metode Team Assisted Individualization dengan menggunakan media cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan bahasa arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa di dayah insan qurani dalam memahami teks bahasa arab menggunakan media Team assisted Individualization dengan menggunakan cerita bergambar. Metode Penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre eksperimen dengan desain pretest dan posttest dalam satu desain kelompok. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan kuesioner dan tes. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran pemahaman membaca berada pada tingkat tinggi, dan penerapan metode Team Assisted Individualization dengan menggunakan media cerita bergambar juga efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa arab. Hasil tersebut terbukti dari uji T yaitu $\text{Sig} (0,000 < 0,05)$. ini menunjukkan bahwa hipotesa nol (H_0) ditolak dan hipotesa a (H_a) diterima.

Kata Kunci : *Pemahaman Membaca, Team Assisted Individualization, cerita bergambar*

قائمة المحتويات

ج	الإهداء
د	الاستهلال
هـ	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٤	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٥	١- طريقة Team Assisted Individualization
٦	٢- القصة المصورة
٦	٣- فهم المقروء
٧	ح- الدراسة السابقة

ط -	طريقة كتابة البحث	١١
	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٢
	المبحث الأول : طريقة Team Assisted Individualization ومفهومها	١٢
١ -	طريقة Team Assisted Individualization	١٢
٢ -	وظيفة طريقة Team Assisted Individualization	١٣
٣ -	الخصائص من طريقة Team Assisted Individualization	١٤
٤ -	خطوات طريقة Team Assisted Individualization	١٥
٥ -	المزايا والعيوب من طريقة Team Assisted Individualization	١٦
٦ -	تطبيق طريقة Team Assisted Individualization في تعليم القراءة	١٧
	المبحث الثاني : القصص والقصة المصورة	١٧
١ -	أهمية القصة في التعليم	١٨
٢ -	القصة المصورة	٢٠
	المبحث الثالث: تدريس القراءة	٢١
١ -	أنواع القراءة A.R.R.A.N.I.R.Y.	٢٢
٢ -	طرق تعليم مهارة القراءة	٢٤
٣ -	اختبار مهارة القراءة	٢٦
	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	٢٩
أ -	منهج البحث	٢٩
ب -	مجتمع البحث وعينته	٣٠

٣١	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٣٢	د- طريقة تحليل البيانات.....
٣٥	الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشتها.....
٣٥	أ- عرض البيانات
٤٢	ب- تحليل البيانات
٤٩	ج- المناقشة
٥٠	د- تحقيق الفروض
٥١	الفصل الخامس: الخاتمة
٥١	أ- نتائج البحث
٥١	ب- المقترحات
٥٣	المصادر والمراجع



قائمة الجداول

الجدول ١-٣	: الدرجة على مقياس التفسير	٣٢
الجدول ٢-٣	: أسئلة البحث وتحليلها.	٣٤
الجدول ١-٤	: عدد الطلبة بمعهد إنسان قرآني	٣٦
الجدول ٢-٤	: عدد المدرسين بمعهد إنسان قرآني	٣٦
الجدول ٣-٤	: أسماء مدرسي اللغة العربية بمعهد إنسان قرآني	٣٧
الجدول ٤-٤	: التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	٣٨
الجدول ٥-٤	: اللقاء الأول	٣٩
الجدول ٦-٤	: اللقاء الثاني	٤٠
الجدول ٧-٤	: اللقاء الثالث	٤١
الجدول ٨-٤	: استجابة الطالبات عند تطبيق طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة في ترقية فهم المقروء	٤٢
الجدول ٩-٤	: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤٦
الجدول ١٠-٤	: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٤٧
الجدول ١١-٤	: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٤٨
الجدول ١٢-٤	: Paired Samples Statistics	٤٨

قائمة الملحقات

- ١) خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية
- ٢) إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث
- ٣) إفادة من مدير معهد إنسان قرآني على إتمام بالبحث الميداني
- ٤) بيان مستوى ثبات الاختبار من كل بنود الأسئلة
- ٥) خطة التعليم
- ٦) قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧) قائمة الاستبانة
- ٨) الصور الفوتوغرافية
- ٩) السيرة الذاتية



الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة هما مصدران لأحكام الدين الإسلامي. واللغة العربية هي لغة الإسلام، وقال الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (سورة يوسف: ٢)، وهذه الآية تدلّ على أن اللغة العربية كانت من أم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلمها. ولذلك فتكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة التي قررتها المدارس أو المعاهد العلمية في المنهج الدراسي حيث لم تكن عملية التعليم والتعلم تامة دون إدخالها في المنهج.

من المعروف أن اللغة العربية فيها أربع مهارات: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. القراءة هي عملية تفسير الرموز مكتوبًا أن يقرأه القارئ من خلال عينيه وفهم معنى القراءة. ومهارة القراءة مهمة، لأن الغرض من القراءة هي تزويد قدرة الطلبة على استفهام من خلال فهم المعنى، القراءة كالمفتاح لفهم القرآن وكتب الحديث وكتب باللغة العربية^(١). وتعليمها احتاج على أن يستخدم الطرق المناسبة.

كانت الطريقة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية. وفي تعليم اللغة الأجنبية قد عبّر اللغويون بعض الطرق ولكن على المدرس أن يختارها مما يناسبه. وأما تطبيقها فلا بد أن يناسب "بالأهداف التربوية المعينة والظروف المتعلقة بالمواد الدراسية والتلاميذ ومكانة التدريس والإمكانات المادية المتاحة ووسائل التدريس وإمكانات المعلم وقدراته". وإحدى الطرق المستخدمة في تعليم القراءة هي طريقة Team Assisted Individualization. طريقة Team Assisted Individualization

^(١) حسن الدين، مهارة القراءة في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها، لساننا، Vol3، رقم ١، عام

٢٠١٥، ص.١٠، متاح على <https://jurnal.ar-raniry.ac.id> تاريخ الدخول ١٢/١١/٢٠٢٢.

هي إحدى طرق التعلّم التعاوني التي تتكون من خمسة أو ستة طلاب في مجموعات صغيرة ذات قدرات فردية مختلفة. يتعاون الطلاب ذو القدرات المنخفضة مع الطلاب الآخرين الذين لديهم قدرات أعلى. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها في طريقة Team Assisted Individualization هي وسيلة القصة المصورة. القصة الصورة هي سلسلة الصور التي تمثل حوادث القصة من دون أن يصاحبها أي كلمات، بحيث يطلق الطفل العنان لخياله في إدراك حوادث القصة، وتخيلها من خلال النظر إلى الصور والرسومات.^(٢)

قام معهد إنسان قرآني بأتشيه بسار بتطبيق تعليم اللغة العربية منها مهارة القراءة في مادة فهم المقروء باستخدام كتاب فن إدارة المواقف (إلهام للقرار والصحيح) لمحمد بن عبد الله بن محمد الفريخ، للحصول على فهم النصوص وقدرة على تبليغ المعلومات التي وردت في النصوص. وبعد إجراء الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة أن بعض الطلبة في معهد Insan Qurani Aceh Besar يشعرون بالصعوبة في فهم النصوص العربية من الكتب المقررة، لأن في عملية التعلمية لم يستخدم المعلم الطريقة أو الوسيلة المتنوعة حتى يشعر الطلبة بالملل والكسل في أنشطة تعليم اللغة العربية والنصوص العربية.^(٣)

نظرا للعديد من المشكلات التي تحدث في عملية التعليم والتعلم لدرس فهم المقروء، اختارت الباحثة الموضوع أثر Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء لدى طلبة بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar.

^(٢) دياب، مفتاح محمد.. مقدمة في أدب الأطفال، (طرابلس، ليبيا: المنشأة العامة للنشر والتوزيع ١٩٨٥)

^(٣) وهذه النتيجة من الملاحظة الأولى بمعهد إنسان قرآني، في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢١

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى البيانات السابقة فتضمن هذه الرسالة من السؤالين:

(١) كيف استجابة الطلبة عند تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة Team Assisted

Individualization بالقصة المصورة بمعهد إنسان قرآني؟

(٢) هل استخدام طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة فعال لترقية

فهم المقروء لدى الطلبة بمعهد إنسان قرآني؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث من هذه الرسالة فتضمن من هدفين:

(١) التعرف على استجابة الطلاب عند تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة Team

Assisted Individualization بالقصة المصورة بمعهد إنسان قرآني.

(٢) التعرف على فعالية استخدام طريقة Team Assisted Individualization بالقصة

المصورة لترقية فهم المقروء لدى الطلبة بمعهد إنسان قرآني.

د- أهمية البحث

وتتمثل أهمية البحث في كونها قد تسهم فيما يلي:

(١) للطلبة : كمحاولة لتحسين قدرة الطلبة في فهم المقروء باستخدام طريقة Team

Assisted Individualization بالقصة المصورة.

(٢) للمدرسين : يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين في تعليم فهم المقروء.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

إن هذا البحث يعتمد على الافتراضات وهي أن الوسيلة المناسبة تؤثر نتيجة عملية التعليم والتعلم. أما الفرضان في هذا البحث فهما:

- ١- الفرض الصفري (Ho) : أن استخدام طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بمعهد إنسان قرآني.
- ٢- الفرض البديل (Ha): أن استخدام طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بمعهد إنسان قرآني.

و- حدود البحث

تريد الباحثة في هذه الرسالة أن تحدد نطاق البحث إلى:

- ١- الحد الموضوعي
تبحث الباحثة في هذا البحث عن موضوع أثر Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء لدى طلبة بمعهد إنسان قرآني Aceh .Besar
- ٢- الحد المكاني
تبحث الباحثة هذا البحث في الصف الأول الثانوي بمعهد إنسان قرآني.
- ٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة هذا البحث على السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هـ.

ز- معاني المصطلحات

ينبغي للباحثة قبل أن تدخل في هذا البحث أن توضح المفاهيم الأساسية، وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا. ومن أهم هذه المصطلحات: أثر طريقة Team Assisted Individualization بالقصة المصورة لترقية فهم المقروء لدى طلبة بمعهد إنسان قرآني فيما يلي:

١- طريقة Team Assisted Individualization

كلمة طريقة Team Assisted Individualization تتركب من كلمتين و هي الطريقة و Team Assisted Individualization. و كلمة "طريقة" مصدر طَرَقَ - يَطْرُقُ - طرَقا- طَرِيقٌ - طَرِيقَةٌ. وأما طريقة لغة فهي: السبيل والمذهب والسيره إلى الشئ. (٤) واصطلاحا الطريقة: عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعرض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه وبحيث يكون واضحا أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي. (٥)

طريقة Team Assisted Individualization إحدى طرق التعلم التعاوني التي تتكون من خمسة أو ستة طلبة في فرقة صغيرة بقدره الفرد المختلفة. يتعاون الطلاب بين لديهم لقدرة السافلة قدرتهم لأنهم مدفوعون بالطلاب الآخرين الذين لديهم القدرة الأعلى. (٦)

(٤) مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣ م)، ص. ٤٦٥.

(٥) محدود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ٤٦.

(٦) Robert E.Slavin, Cooperative Learning. (Bandung:Nusa Media, 2010) hal. 40

٢- القصة المصورة

القصة المصورة تتركب من كلمتين و هما "قصة" و "مصورة". وأما تعريف "قصة" لغة مفرد من قصص بالمعنى حكاية والخبر.^(٧) وأما اصطلاحا هي نوع من الأنواع الأدبية يحمل فكرة معينة ويراد ابرازها وتصويرها تصورا دقيقا من طريق أحداث تجري في زمان أو أزمنة محددة وشخصيات تتحرك في مكان أو أمكنة محددة.^(٨)

وأما تعريف "مصورة" لغة مصدر صَوَّرَ - يُصَوِّرُ - تَصَوِّرًا، بالمعنى رسم، مثل أو شكل.^(٩) وأما اصطلاحا هي شيء الذي يتعاون بالرسوم أو تصوير لتوضيحه. وأما القصة المصورة هي تمكن فهمها وتتبع مجموعة صور من اليمين إلى اليسار حتى أسفل الصفحة.^(١٠)

٣- فهم المقروء

فكلمة "فَهَمَ" مصدر من فَهَمَ - يَفْهَمُ - فَهَمًا؛ علمه؛ الأخيرة عن سيبويه. وفهمت الشيء: علقته وعرفته؛ معرفتك الشيء بالقلب.^(١١)

وكلمة "مَقْرُوء" اسم مفعول من قرأ - يقرأ - قرأ - يقرؤه ويقرؤه، الأخيرة عن الزجاج، قرأًا وقراءةً وقرآنًا، الأولى عن اللحياني، فهو مقروء.^(١٢) المراد من المقروء هنا بمعنى النصوص التي توجد في كتاب المدرسية.

^(٧) عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه، المعجم العربي بين يديك، (الرياض : ١٤٣٥ هـ)، ص. ٣١٤.

^(٨) فهد خليل زايد، المستوى الكتابي، (عمان : دار العفوة، ٢٠١١ م)

^(٩) عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه، المعجم العربي ...، ص. ٢٤٦

^(١٠) ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (مع أمثلة لتعليم العربية لغير

الناطقين بها)، (الرياض : المملكة العربية السعودية، دون السنة)، ص. ٢٣

^(١١) العلامة ابن منظور، لسان العرب، طبعة مراجعة ومصححة (نشر وتوزيع: القاهرة ٢٠٠٣) ص. ١٨٢

^(١٢) الظهار، لسان العرب،، ص. ٢٨٢

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسية البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين. وأما الدراسات السابقة المتعلقة لهذه الرسالة فهي:

الدراسة الأولى: استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة تجريبية ب MTsS Insan Qur'ani Aceh Besar)^(١٣)

أ) أهداف البحث

١. التعرف على عملية أنشطة الطلاب والمدرس باستخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء
٢. التعرف على فعالية استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحث في كتابة الرسالة هو المنهج التجريبية بتصميمات لتمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design). ولجمع البيانات يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي يكون مجتمع البحث جميع الطلاب ب MTsS Insan Qur'ani Aceh Besar وأخذ الباحث عينة

^(١٣) نيل الأوتار، استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة تجريبية ب MTsS Insan Qur'ani Aceh Besar، رسالة جامعية غير منشورة (قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشية)، عام ٢٠١٩.

البحث الطلاب الصف الثاني (أ) عددهم ٣١ طالبا. ويتم اختبار الفرضيات باستخدام T-Test من النظام المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (Sign) ٠.٠٥.

ج) نتائج البحث

وأما نتائج التي حصل عليه الباحث:

(١) أن أنشطة المدرس والطلاب في إجراء عملية تعليم في استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء جيد جدا، نتيجة المدرس (٥٨٥%) ونتيجة الطلاب (٨٢,٥%).

(٢) وإن استخدام القصة المصورة فعلا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بـ
 .MTsS Insan Qur'ani Aceh Besar

الدراسة الثانية : أثر استخدام القصة المصورة بالطريقة المباشرة في تنمية التعبير الشفوي. (١٤)

أ) أهداف البحث

١- التعرف على فعالية الطريقة المباشرة بوسيلة القصة المصورة لترقية قدرة التعبير الشفوي.

٢- تطبيقها في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة إنسان قرآني.

^(١٤) ضياء الصبري، أثر استخدام القصة المصورة بالطريقة المباشرة في تنمية التعبير الشفوي، رسالة جامعية ماجستير غير منشورة، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية برنامج الدراسات العليا، دار السلام: بندا آتشية)، عام ٢٠٢١.

ب (منهج البحث

وأما طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية، وقام الباحث على جمع البيانات بالاختبار البعدي بعد مطابقة تلك الطريقة باستخدام القصة المصورة تجريبيا. أما المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب الصف الأول الثانوي في معهد إنسان قرآني بأنوك باتو وعددهم ١٧٤ طالبا. واختار الباحث بعض منهم عينة، فأخذ الباحث فصلين من طلاب الصف الأول وهما الفصل (و) كالمجموعة الضابطة وعددهم ٢٠ طالبا والفصل (د) كالمجموعة التجريبية وعددهم ٢٠ طالبا.

ج (نتائج البحث

وأما نتائج التي حصل عليه الباحث:

- (١) إن استخدام الطريقة المباشرة للقصة المصورة في تعليم التعبير الشفوي فعالا لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المحادثة.
- (٢) أن النتيجة ت (T) الحساب (٢،٩٣) أكبر من ت (T) الجدول (١،٦٨٥). فتكون الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة هو واضح لا شك فيه.

الدراسة الثالثة: استخدام وسيلة "خريطة الذهن" في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء^(١٥)

^(١٥) أرني، استخدام وسيلة "خريطة الذهن" في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء، رسالة جامعية غير منشورة (قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشيية)، عام ٢٠١٩.

أ) أهداف البحث

- ١- التعرف على استجابة استخدام خريطة الذهن في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد إنسان قرآني.
- ٢- والتعرف على فعالية استخدام خريطة الذهن في تعليم المطالعة بمعهد إنسان قرآني.

ب) منهج البحث

وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group Pre-Test, Post-Test Design) ولجميع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة والاختبار. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في البحث هو المدخل الكمي، وكان المجتمع من هذا البحث هو جميع الطالبات بمعهد إنسان قرآني، واختارت الطالبات في الفصل الثاني الثانوي (ج) كعينة في هذا البحث، وكان عددهن ٢٨ طالبة. وتستعمل الباحثة نتيجة المأووية والمعدلة لتحليل البيانات الاستجابة وتحليل Test- لحصول على التأثير.

ج) نتائج البحث

وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

- ١- أن استجابة الطالبات في تعلم المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن فدرجتها العليا.
- ٢- وأن استخدام وسيلة خريطة الذهن فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

(١) اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في استخدام الوسيلة القصة المصورة والتفقت في منهج البحث الدراسة السابقة تستخدم منهجا تجريبيا. وتختلف الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الستععمال طريقة. تستعمل الدراسة الحالية طريقة Team Assisted Individualization.

(٢) اتفقت الدرسة الثانية والدراسة الحالية في استخدام الوسيلة القصة المصورة والتفقت في منهج البحث الدراسة السابقة تستخدم منهجا تجريبيا. وتختلف الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الستععمال طريقة. تستعمل الدراسة الحالية طريقة Team Assisted Individualization والدراسة السابقة تستعمل الطريقة المباشرة.

(٣) اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في تعليم فهم المقروء والتفقت في منهج البحث وأدوات البحث الدراسة السابقة تستخدم منهجا تجريبيا وأدواتها الاستبانة والاختبار. وتختلف الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الستععمال وسيلة. تستعمل الدراسة الحالية الوسيلة القصة المصورة والدراسة السابقة تستعمل الوسيلة خريطة الذهن.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررتها في كلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.