

استخدام وسيلة ملصق لترقية قدرة الطلبة  
على مهارة القراءة بمعهد المسلمون أتشيه الشمالية

رسالة

إعداد

امام ختام

رقم القيد : ٣٨ ٢٠٢٠٢٠٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

## رسالة

استخدام وسيلة ملصق لترقية قدرة الطلبة

على مهارة القراءة بمعهد المسلمون أتشيه الشمالية

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

امام ختام

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR IANIRY موافقة

المشرفة

  
فضيلة، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٧ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢ صفر ١٤٤٥ هـ

بندا اتشيه

إعداد

امام ختام

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد رضا الماجستير

الرئيسة

فضيلة الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتور ترميدي نينواحي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإقليمية الحكومية بندا اتشيه



رقم التوظيف: ٣٠٠٣٠٣١٩٩٧٠٢١٩٧٣٠١٩٧٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفلة:

الاسم الكامل : امام ختام

مكان الميلاد وتاريخه : سنودون، ٢٨ مايو ١٩٩٩

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٣٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٧ يوليو ٢٠٢٤

جامعة الرانري

بموجب الإقرار

*Imam*

مام ختام



رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٣٨

## الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة، أنت  
عجب وممتاز.

وإلى سبب وجود في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب عبد الفتاح (المرحوم) و حسنوسي  
وأمي المكرمة المحبوبة أكروتي بارك الله لهم وحفظهم في سلامة الدنيا ولآخرة.

وإلى المدرسين في معهد تربية المسلمون والطلاب وأقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم  
في نيل البيانات في هذه الرسالة.

وإلى جميع زملائي قد شجعتني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن يسهل كل  
أموارهم.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن ولغة شريفة يستعملها البشر، والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم. وقد تم الباحث بإذن الله تعالى ورضاه وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي تقدم بها إلى برامج الدراسة الجامعية من قبل الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كأحد المواد المهمة المطلوبة لنيل درجة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية. ويسر الباحث أن تقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساعدوا في كتابة هذه الرسالة.

إلى مشرفتي المحاضرة التي بذلت من وقتها وفكرها في توجيه هذه الرسالة هي الأستاذة فضيلة، الماجستير جزاها الله تعالى خير الجزاء، وأسبغ عليها ظلال محبته في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوا أرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى أن يقدم الباحث الشكر إلى رئيس معهد المسلمون العصري، والأساتذ والأساتذات والطلبة الذين قد ساعدوا الباحث لجمع بيانات البحث.

كما يقدم الباحث بالشكر الجزيل لوالديه الحبيبين الذان قد علماه تربية حسنة، ولجميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذه الرسالة، ويرجو الباحث أن يجزيهم الله سبحانه وتعالى خيرا الجزاء ويجعلهم في ظلال مودته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً فإن هذه الأطروحة لا تخلو من الأخطاء والنواقص، رغم أن الباحث قد بذل كل جهده في تأليف هذه الرسالة، لذلك يأمل الباحث من القراء الكرام أن يقدموا نقداً بناءً واقتراحات وتحسينات مفيدة لإتقان هذه الرسالة، ونرجو أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحث والقراء جميعاً. نسأل والله سبحانه وتعالى أن يهدينا جميعاً إلى سواء السبيل، إنه سبحانه وتعالى مجيب دعاء السائلين، وهو خير هادٍ وخير معين.

بندا أتشييه، ١٧ يوليو ٢٠٢٤

كاتب الباحث

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

امام ختام

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٣٨

## قائمة المحتويات

ب ..... موافقة المشرفة

ج ..... إقرار الباحث

د ..... استهلال

هـ ..... إهداء

و ..... شكر وتقدير

ح ..... قائمة المحتويات

ل ..... قائمة الملحقات

م ..... مستخلص البحث

### الفصل الأول: أساسية البحث

أ- ..... مشكلة البحث ١

ب- ..... سؤال البحث ٢

ج- ..... هدف البحث ٣

د- ..... أهمية البحث ٣

هـ- ..... إفتراضات البحث وفروضه ٣

و- ..... حدود البحث ٤

ز- ..... معاني المصطلحات ٤

ي- ..... الدراسات السابقة ٦

ح- طريقة كتابة الرسالة..... ٨

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسيلة التعليمية ..... ٩
١. مفهوم الوسيلة ..... ٩
٢. مفهوم الوسيلة التعليمية ..... ٩
٣. أنواع الوسائل التعليمية ..... ١٠
٤. فوائد الوسائل التعليمية ..... ١٠
- ب- وسيلة الملصق ..... ١١
١. مفهوم ملصق ..... ١١
٢. أنواع ملصق ..... ١٢
- ج- تعليم المهارة القراءة وما يتعلق به ..... ١٥
١. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٥
٢. أهداف مهارة القراءة ..... ١٦
٣. أنواع القراءة ..... ١٧

## الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ..... ١٧
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ١٩
- ج- طريقة جمع البيانات وادواته ..... ٢٢

## الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها

- أ- عرض البيانات وتحليلها ..... ٢١
- ب- بيانات الإختبار..... ٢٣
- ج- تحليل البيانات ..... ٢٩
- د- مناقشة البحث ..... ٣٤
- هـ- تحقيق الفض ..... ٣٦

## الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٣٧
- ب- المقترحات ..... ٣٧

## المراجع

- أ- المراجع العربية ..... ٣٨
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٣٩

## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة ملصق لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد

المسلمون أتشيه الشمالية

الاسم الكامل : امام ختام

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٣٨

من ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية أن المشكلات هي نتائج التعلم الطلبة الصف الثاني أ في معهد المسلمون أتشيه الشمالية لا تزال لا تستوفي الحد الأدنى من معايير المتطلبات والمدرسة لم تطبق الوسيلة المثيرة حتى الطلبة يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على فعالية استخدام ملصق لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ومنهج البحث هو منهج تجريبي. وأما نتائج البحث المحصورة أن استخدام ملصق يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المسلمون أتشيه الشمالية، كما يتضح من نتيجة اختبار (Paired Sample T-Test) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. ٢-tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥٠، فنتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

الكلمة الأساسية: وسيلة ملصق، مهارة القراءة، اللغة العربية.

AR - RANIRY

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد الطلبة بمعهد المسلمون أتشيه الشمالية. ٢٤ . . . . .
- الجدول ٤-٢: الوسائل ومرفق المدرسة بمعهد المسلمون أتشيه الشمالية. ٢٤ . . . . .
- الجدول ٤-٣: نتائج الاختبار القبلي. ٢٥ . . . . .
- الجدول ٤-٤: نتائج الاختبار البعدي. ٢٧ . . . . .
- الجدول ٤-٥: التوقيت التجريبي. ٢٩ . . . . .
- الجدول ٤-٦: اللقاء الأول أنشطة مدرسة وطلبة عند استخدام ملصق. ٢٩ . . . . .
- الجدول ٤-٧: اللقاء الثاني أنشطة مدرسة وطلبة عند استخدام ملصق. ٣١ . . . . .
- الجدول ٤-٨: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ٣٢ . . . . .
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). ٣٤ . . . . .
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار المتجانسي Test of Homogeneity of Variance. ٣٤ . . . . .
- الجدول ٤-١١: نتيجة اختبار Paired Sample Statistics. ٣٥ . . . . .

A R - R A N I R Y

## قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه على قيام البحث.
- ٣ - إفادة رئيس معهد المسلمون أتشيه الشمالية على إتمام البحث.
- ٤ - خطة التعليم ( RPP )
- ٥ - الصور عند قيام البحث
- ٦ - السيرة الذاتية



## ABSTRACT

Research Title : Using a poster method to improve students' ability to read in Almuslimun North Aceh

Name : Imam Khatami

Nim : 200202038

From the placement of researchers in the Arabic language learning process, the problem is that the learning outcomes of class 2 A students at the Al Muslimun Islamic boarding school still do not meet the minimum requirements. This is because the teacher does not apply fun media, so students feel bored when learning Arabic language. This writing aims to identify the effectiveness of using Poster in improving student achievement. The research method is an experimental method. As for the results of the research obtained, that the use of Poster is effective for improve the learning achievement of the Arabic language at the Muslimun Islamic boarding school as evidenced by the results of the Paired Sample T-Test. which obtained the Asymp significance level. Sig. 2-tailed)) 0.000 which is smaller than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis (Ha) can be accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected.

Keyword: Poster method reading skill, Arabic language.



## ABSTRAK

Judul Skripsi : Menggunakan metode poster untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di Al-Muslimun Aceh Utara

Name : Imam Khatami

Nim : 200202038

Dari pengamatan peneliti dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang menjadi permasalahan adalah hasil belajar siswa kelas 2 A di pesantren Muslimun masih belum memenuhi syarat minimal hal tersebut karena guru tidak menerapkan media yang menyenangkan, sehingga siswa merasa bosan saat pembelajaran bahasa Arab. Penulisan ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifan penggunaan Poster dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode penelitian adalah metode eksperimen. Adapun dari hasil penelitian yang diperoleh, bahwa penggunaan Poster efektif untuk meningkatkan kemampuan belajar Bahasa arab di pesantren muslimun yang dibuktikan dengan hasil uji Paired Sample T-Tes. , yang diperoleh tingkat signifikansi Asymp. Sig. 2-tailed)) 0,000 yang lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05, menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

Kata kunci: Media poster, keterampilan membaca, bahasa Arab.



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن الذي أنزل الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وهي إحدى اللغات السامية وأرقاها معنى ومبنى واشتقاقا وتركيبا، بل هي من أرقى لغات العالم. وهذه اللغة التي ما نزال نستخدمها في الكتابة وتأليف والأدب يأخرها الشعر الجاهلي والقرآن الكريم والحديث الشريف.<sup>١</sup> ولذلك تكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة للمدارس أو المعاهد التربوية.

كانت الوسيلة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم وتعلمها، وخاصة في عرض المواد التعليمية لطلبة من المستوى الابتدائي إلى المستوى الأعلى. ومن المعروف أن استخدام الوسائل أمر هام في عملية التعليم لأنها تيسر الطلبة في فهم الدروس أو تذكر المعلومات الحديثة. وإن الوسائل التعليمية متنوعة، كالسبورة وآلة التسجيل و ملصق (Poster) وغير ذلك. ولا بد أن يطبق المعلم الطرق التي تناسب ميول الطلبة ورغبتهم خاصة على تدريس اللغة حتى تسهلهم في القراءة.

وفي تدريس اللغة، لا بد لنا أن نستخدم وسائل تعليم اللغة العربية. إن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> عفيف دمشقية، أخطاء الشائعة و أثرها في تطوير اللغة العربية، بيروت: دار الفكر اللبناني، ١٩٩٠، ص. ١١.

<sup>٢</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية الطبعة الأولى، (القاهرة،

دار المعارف (١٩٨١)، ص. ٤٠.

في تعلم اللغة خصوصاً العربية، ينبغي على مدرس أن يزود الطلبة بالاستراتيجيات أو الأساليب الملائمة التي تعينهم على فهم النص المقروء بسهولة . استراتيجيات التعليم أن تكون عاملاً في تحسن عملية تعلم اللغة ومهاراتها.

كان بمعهد المسلمون بأتشية الشمالية تعلم فيها اللغة العربية. ولكن المعلم في تلك المدرسة لم تستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة ممتعة في تشجيع نشاط الطلبة خاصة تعلم اللغة العربية. يطلب من الطلبة الجلوس بهدوء والاستماع والتقليد والتكرار ومشاهدة المعلم وهو يقوم بالتدريس لساعات. يمكن أن يؤدي الأسلوب الثابت للمعلم إلى تشبع الطلبة في متابعة الدرس، أي قلة الانتباه للمادة، والقلق والملل. لتجنب هذا الموقف، من الضروري تطوير طرق التدريس التي يمكن أن تحفز الموقف النشطة للطلبة في التعلم حتى يتمكن الطلبة من تعلم المزيد من المرح.

ولذلك، الباحث يريد أن يقدم استراتيجية جديدة في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة واختار الباحث الموضوع " استخدام وسيلة ملصق لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المسلمون بأتشية الشمالية "

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ب- سؤال البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه ، صياغة المشكلة في هذا البحث وهي:

- هل استخدام وسيلة ملصق فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المسلمون أتشيه الشمالية ؟

### ج- هدف البحث

ومن البيانات السابقة يمكن أن يحدّد الباحث بعض المسائل فيما يلي:

- التعرف على فعالية استخدام وسيلة ملصق لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المسلمون بأنتشية أشمالية؟

### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في البحث فهي :

- ١- للمدرس : لتعديل نظام تعليم العربية وبالنسبة إلى مهارة القراءة
- ٢- للطلبة : لتعريض العلوم وتطبيقها على تعلم العربية خاصة بمهارة القراءة
- ٣- للباحث : لتنمية الخبرة المتعددة من حيث تعليم مهارة القراءة

### هـ- افتراضات البحث وفروضه

اما الافتراضات لهذا البحث فهي أن ملصق وسيلة من الوسائل في تدريس اللغة، خصوصا في تدريس اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

واما الفروض التي قدمها الباحث في هذه الرسالة كما يلي:

- أ- الفرض الصفري (H<sub>0</sub>): استخدام وسيلة ملصق فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المسلمون أشمالية الشمالية.
- ب- الفرض البديل (H<sub>a</sub>) : استخدام وسيلة ملصق غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المسلمون أشمالية الشمالية.

## و- حدود البحث

وتكون حدود البحث :

- ١- الحد الموضوعي: الحد الموضوعي لهذا البحث يقتصر على " استخدام وسيلة ملصق لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد المسلمون أتشيه الشمالية.
- ٢- الحد مكاني : اجراء هذا البحث في معهد المسلمون أتشيه الشمالية.
- ٣- الحد الزماني : يبحث الباحث لهذا البحث في سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## ز- معاني المصطلحات

- أ- استخدام  
كلمة استخدام مصدر من " استخدم - يستخدم - استخداما على وزن استفعل - يستفعل - استفعالا" معناه "أخذها خادما".<sup>٣</sup>  
المراد باستخدام هنا استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة الطلبة على القراءة الكلمة بوسيلة ملصق.
- ب- وسيلة  
أما الوسيلة التعليمية هي جمع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس على مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> عبد العزيز عبد الجميد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١ م)، ص. ٧٧

<sup>٤</sup> عبد لبيالنجي، المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة أجنلو المصرية، (سنة ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤

## ج- ملصق

الملصق هي صورة كبيرة ملونة، تتراوح مساحتها من ٢٥ X ٤٥ سم أو ٣٥ X ٤٥ سم. والكبير حجمها فإنها سهلة الاستخدام. تلتصق الملصق عادة على جدران الفصل ليشير إليها المدرس في وقت يحتاج إليها. وتباع هذه الملصقات في أسواق اندونيسيا، ومثال الملصقات صورة رئيس الجمهورية، ونائب الرئيس والأبطال والمغنين، وهلم جرى.<sup>٥</sup>

## د- ترقية

كلمة ترقية مصدره من رقى - يرقى - ترقية، معناها رفعه وصدوره وأن يرفع حصول الدرس للطالبات<sup>٦</sup>. واصطلاحاً أن ترقية هي "مازال ينتقل به من حال إلى حال"<sup>٧</sup>

## هـ- مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر- يمهـر- مهارة- مهارة - مهارة" هي حرفة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو اللفظية أو عقلية أو مزيجاً من أكثر من النوع.<sup>٨</sup> واصطلاحاً هي قدرة على التنفيذ، بإتقان، في زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العملي.<sup>٩</sup>

القراءة لغة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة. القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معن أو إعطاء معن للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين. وهي المهارة

<sup>٥</sup> إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (سنة: ١٤١٦)، ص. ٢٣

<sup>٦</sup> مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة ولأعالم، (بيروت : مؤسسة دار المشرف، ٢٠٠٢)، ص. ٢٧٦

<sup>٧</sup> مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة ولأعالم،...، ٢٠٠٢م، ص. ٢٧٦.

<sup>٨</sup> مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة ولأعالم،...، ٢٠٠٢م، ص. ٢١٤.

<sup>٩</sup> عابر توفية الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وأدبيها، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٧م)، ص. ٢٣.

الثالثة من مهارات اللغة. القراءة هي القدرة على معرفة وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب.<sup>١٠</sup>

## ح- الدراسات السابقة

عدد البحث العلمي الذي استخدمها الباحث مراجعا ودراسة سابقة:

١- وحي فجرين ٢٠١٩ استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات (دراسة تجريبية الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه)

كانت الوسيلة هي من العناصر في العناصر الهامة في عملية التعليم وتعليمها، وخاصة في عرض المواد التعليمية لطلبة من المستوى الإبتدائي إلى المستوى الأعلى. ومن المعروف أن استخدام الوسائل أمر هام في عملية التعليم لأنها تيسر الطلبة في فهم الدروس أو تذكر المعلومات الحديثة. وإن الوسائل التعليمية متنوعة، كالسبورة والة التسجيل و poster وغير ذلك. ولا بد أن يطبق المعلم الطرق التي تناسب بميول الطلبة ورغباتهم خاصة على تدريس المفردات حتى تسهلهم في تحفيظ المفردات وتلفيظها.

إن منهج البحث عن هذه الرسالة هي بحث تجريب. يقصد بمصطلح "تجريب" تغير شيء وملاحظة أثر التغير على شيء آخر. أي أن التجريبي يتضمن إدخال تعديلات أو تغيرات معينة من أجل ملاحظة أو أثرها على شيء آخر. تنقسم البحوث التجريبية إلى أربعة الأقسام: البحوث العاملية، (*factorial Design*)، وبحو تجريبية حقيقية (*true experiment*)، وبحو الشبه التجريبي (*quasi experimental*)، وبحو التصميمات (*pre-experiment*).

<sup>١٠</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hal. ١٠٠

تشابهت دراسة السابقة بالدراسة الحالية في المهارة والمنهج البحث. الدراسة السابقة تستخدم مهارة القراءة والدراسة الحالية أيضا. وفي منهج الدراسة السابقة تستخدم منهج تجريبي والدراسة الحالية أيضا تستخدم منهج تجريبي.

اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من مكاف البحث. الدراسة السابقة تبحث بالمدرسة " الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه ". والدراسة الحالية بمعهد المسلمون أتشية الشمالية.

٢- موضوع البحث: "استخدام القصة المتسلسلة لتقوية قدرة الطالب على مهارة

القراءة (بمعهد باب المغفرة Aceh Besar) "

أ- هدايفان البحث :

١. التعرف على فعالية استخدام وسيلة القصة المتسلسلة إلى تعليم القراءة

٢. تعرف على استجابة الطالب إلى تعليم القراءة باستخدام وسيلة القصة المتسلسلة

ب- منهج البحث: منهج تجريبي

ج- نتيجة البحث: A R - R A N L R Y

١. استخدام وسيلة القصة المتسلسلة لها إستجابة إيجابية عند الطلاب

بالنسبة ٦٤٪ < ١٣٪ من إستجابة سلبية

٢. استخدام وسيلة القصة المتسلسلة يوجد فعالا في تدريس القراءة لطلاب

الصف الأول بمعهد باب المغفرة. القصة المتسلسلة تعتبر وسيلة لتعليم

اللغة العربية خصه يف تعليم القراءة وتستطيع أن ترفي قدرة الطلاب وميولهم ورغبتهم في التعليم.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، وفي مشكالت البحث وأهداف البحث وتستخدمان منهج التجريبي. الا انهما تختلفان عن ناحية المنهج التعليمية، الدراسة السابقة تستخدمها القصة المتسلسلة لترقية مهارة القراءة وأما الدراسة الحالية تستخدمها وسيلة القصة المصورة البسيطة لترقية قدرة الطالب على مهارة القراءة

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجرية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٦.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y