

فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة

لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام بـ MTsS معهد دار العلوم

رسالة

إعداد :

نور الإيمان بوتري عدنان

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بنداأشيه

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share

بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام بـ MTsS معهد دار العلوم

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور الإيمان بوتري عدنان

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرف

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

١٧ شوال ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

نور الإيمان بوتري عدنان

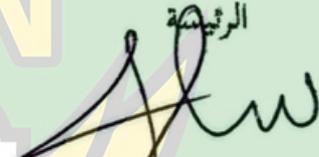
رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١٥

لجنة المناقشة:

السكرتير


الدكتور عبد الله الماجستير

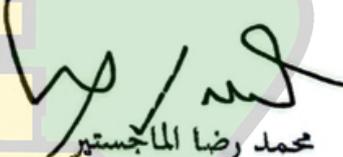
الرئيسة


الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو ٢


الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

العضو ١


محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

نور الإيمان بوتري عدنان

الاسم الكامل

Simfang IV Upah، ٢٢ فبراير ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

٢٢٠٢٠٢١١٥ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وانا مستعدة العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



نور الإيمان بوتري عدنان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٥



الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وأحسن كما أحسن الله إليك

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

﴿سورة العنكبوت، آية: ٦٩﴾

جامعة الرانري

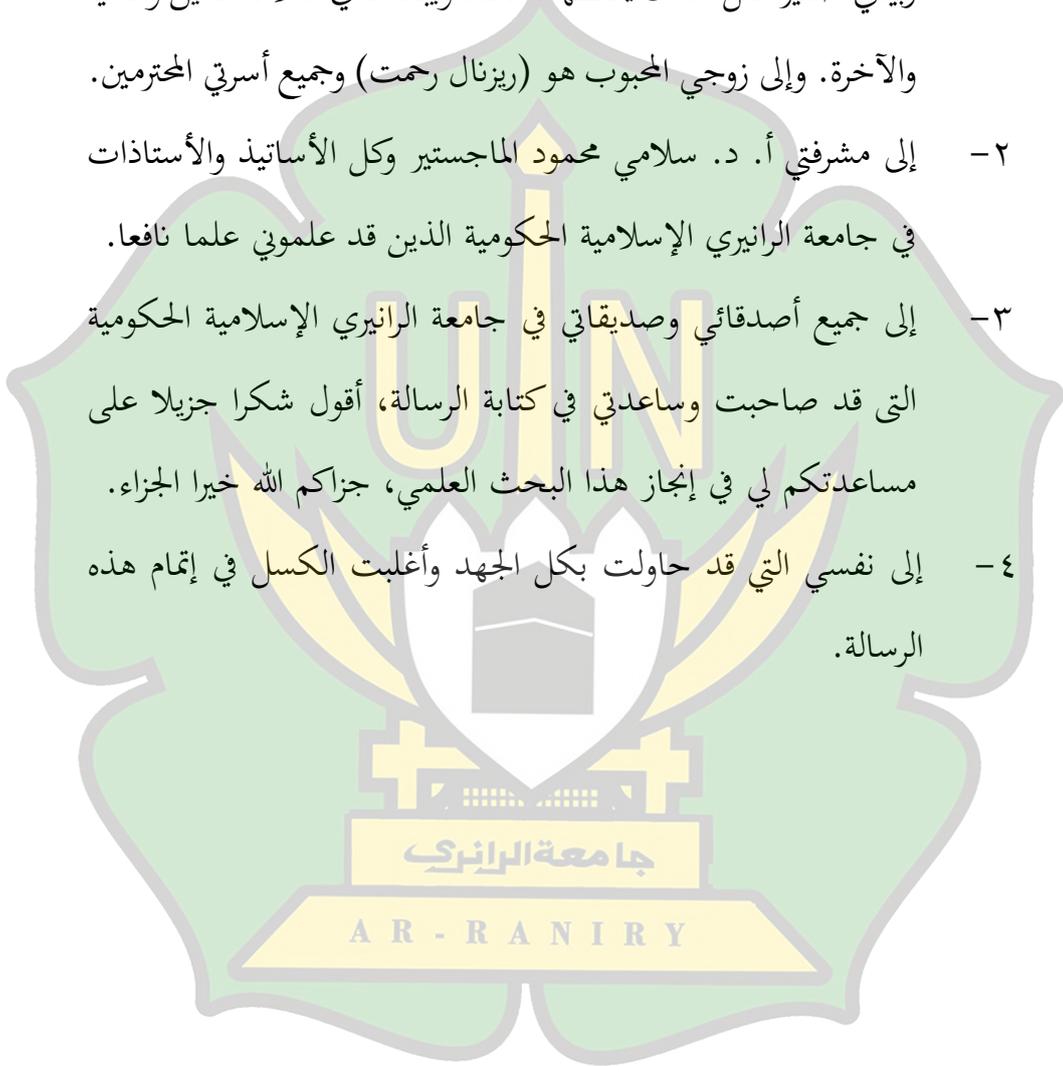
صدق الله العظيم

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم (عدنان محمد نور) وأمي المكرمة (رحماتي نوفيتا) اللذين رباني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى زوجي المحبوب هو (ريزنال رحمت) وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى مشرفتي أ. د. سلامي محمود الماجستير وكل الأساتيد والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علما نافعا.
- ٣- إلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية التي قد صاحبت وساعدتني في كتابة الرسالة، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيراً الجزاء.
- ٤- إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من مواد يتعلمها الطلاب وتخصيص الرسالة تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام بـ MTSS معهد دار العلوم.

تقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفة الكريمة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة وهي الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير. وترجو من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يجعلها تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية مديرها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر لرئيس MTSS معهد دار العلوم، والأساتيد والأستاذات والطالبات الذين قد ساعدوها لجمع بيانات البحث.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر للوالدين المحبوبين اللذين قد علماها تعلما حسنا، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها في كتابة الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تدعوا الله ان يجعل هذا العمل نافعا وترجو من القارئ نقدنا بنائيا لتكميل
هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا
لها وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد
لله ربّ العالمين.



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفة.....
ب	موافقة لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول

١	أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- الافتراض والفروض.....
٦	و- حدود البحث.....
٦	ز- معاني المصطلحات.....
١١	ح- الدراسة السابقة.....
١٥	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

الفصل الثاني

١٥	الإطار النظري.....
١٥	أ- طريقة التعلم التعاوني.....
١٥	مفهوم طريقة التعلم التعاوني.....
١٧	فوائد طريقة التعلم التعاوني.....
١٨	مزايا وعيوب طريقة التعلم التعاوني.....

١٩ ب - مهارة الكلام

١٩ تعريف مهارة الكلام

٢٠ أهمية مهارة الكلام

٢٢ أهداف مهارة الكلام

٢٣ ج. أسلوب Think Pair Share

٢٣ مفهوم أسلوب Think Pair Share

٢٥ خطوات أسلوب Think Pair Share

٢٥ مزايا وعيوب أسلوب Think Pair Share

٢٥ د. وسيلة لوحة الفكر (Learning Idea Board)

٢٥ مفهوم وسيلة لوحة الفكر

٢٦ مزايا وعيوب لوحة الفكر

الفصل الثالث

٢٨ إجراء البحث الحقلية

٢٨ أ- منهج البحث

٣٠ ب- المجتمع وعينة البحث

٣٠ ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

٣٢ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٢٦

١- لمحة عن ميدان البحث ٢٦

٢- إجراء التعليم والتعلم ٢٩

ب- تحليل البيانات ٣٤

١- تحليل الملاحظة المباشرة ٣٤

٢- تحليل الاختبار ٣٩

ج- المناقشة ٤٩

د- تحقيق الفروض ٤٩

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥١

ب- المقترحات ٥٢

المراجع :

أ- المراجع العربية ٥٣

ب- المراجع الإندونيسية ٥٤

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ عدد الطلبة في الصف الثاني للمرحلة الثانوية بمعهد دار العلوم	٣٧
الجدول ٤-٢ عدد المدرسين بمعهد دار العلوم	٣٨
الجدول ٤-٣ الوسائل والمرافق الدراسية بمعهد دار العلوم	٣٨
الجدول ٤-٤ التوقيت في العملية التجريبية	٤٠
الجدول ٤-٥ عملية التعليم اللغة العربية في استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب	٤٠
Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	٤٠
الجدول ٤-٦ (اللقاء الثاني)	٤٢
الجدول ٤-٧ (اللقاء الثالث)	٤٤
الجدول ٤-٨ دليل ملاحظة أنشطة المدرّسة عند تدريس مهارة الكلام باستخدام	٤٥
أسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	٤٥
الجدول ٤-٩ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تدريس مهارة الكلام باستخدام أسلوب	٤٨
Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر	٤٨
الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٥٠

الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار الطبيعي (Normality Test) ٥٢

الجدول ٤-١٢ نتيجة الاختبار المتجانس (Homogeneity Test) ٥٤

الجدول ٤-١٣ نتيجة الاختبار باستخدام Paired Samples Test ٥٦



قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه. على قيام البحث.

٣- إفادة رئيس بمعهد دار العلوم بندا أشيه على إتمام البحث.

٤- خطاب التحقق

٥- وحدة (MODUL)

٦- الصور عند قيام البحث

٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair share بوسيلة

لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام بـ MTsS معهد دار العلوم

الاسم الكامل : نور الإيمان بوتري عدنان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٥

في الملاحظة الأولى بمعهد دار العلوم، وجدت الباحثة أن عند الطالبات المشكلات هي عدم ثقتهن وقدرتهن على التعبير عن آرائهن شفهيًا. وتميل طرق التعلم المستخدمة إلى أن تكون تقليدية ورتبية، لذا فهي لا تؤدي إلى مشاركة نشيطة للطالبات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى وسيلة تعليمية التفاعلية تجعل الطالبات من صعوبات على تنظيم الأفكار قبل التحدث. ولحل هذه المشكلة، تحاول الباحثة أن تستخدم طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام. استخدمت الباحثة طريقة تجريبية قسم التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design) نوع تصميم One Group Pre- Test, Pos – Test Design . وأما مجتمع في هذه الرسالة هي الطالبات في المدرسة الثانوية في الصف الثاني وكان عددهن ٢٧٤ طالبة. وأما العينة هي الطالبات في الفصل الثاني أ وكان عددهن ٢٠ طالبة. وتستخدم الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة ادين في جمع بيانات البحث. وبعد قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام SPSS 25 وأظهرت نتائج ملاحظة أنشطة الطالبات هي ٨٧،٥ بمعنى ممتاز لأنها بين ٨١- ١٠٠ . أما بالنسبة نتائج الاختبار القبلي والبعدي فقد تم الحصول على مستوى معنوي (٢- الدليل) $0,001 > 0,05$ مما يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول بمعنى إن تستخدم طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال على تحصيل النتيجة في مهارة الكلام والفرض الصفري (H0) مردود بمعنى إن تستخدم طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لم يكن فعالا على تحصيل النتيجة في مهارة الكلام.

الكلمة الأساسية: طريقة التعلم التعاوني، أسلوب Think Pair Share، وسيلة لوحة الفكر ، مهارة الكلام، اللغة العربية.

ABTRACT

Research title : The using the cooperative learning method in the Think Pair Share method by the thought board method to upgrade the skill of speech with MTsS Darul Al Ulum

Name : Nurul Iman Putri Adnan

NIM : 220202115

In the first observation at Darul Al Ulum, the researcher found the problems of students' lack of confidence and ability to express their opinions orally. The learning methods used tend to be traditional and monotonous, so they do not lead to active student engagement. To solve this problem, the researcher tries to use the cooperative learning method in the Think Pair Share method by the thought board method to upgrade speech skill using the experimental method of the Pre-Experimental Design Department, one group Pre- Test, Pos - Test Design. The population in this letter is the 274 second-grade high school students. The sample is the students in the second semester and their number was 20 students. The researcher uses tests and direct observation as tools in collecting research data. After the researcher carried out the pre- and post-test, the researcher analyzed the data using SPSS 25 and the results of observing the students' activities showed that they are 87.5, meaning excellent, because they are between 81-100. As for the results of the pre- and post-test, a significant level of (2-Dale) $0.001 < 5 \ 0.0$ was obtained, which indicates that the alternative hypothesis (H_a) is acceptable in the sense that the cooperative learning method is used in the Think Pair Share method by means of the thought board is effective on obtaining the result in speech skill and the zero hypothesis (H_0) is a return in the sense that the use of the cooperative learning method in the Think Pair Share method by the means of the thought board was not effective in obtaining the result in the skill of speech.

Keyword: Cooperative learning method, Think Pair Share method, thought board method, Speech skill, Arabic language.

ABSTRAK

Judul penelitian : Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif dalam Metode Think Pair Share Dengan Media Papan Ide Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dengan MTsS Darul Al Ulum

Nama : Nurul Iman Putri Adnan

NIM : 220202115

Dalam observasi pertama di Darul Al Ulum, peneliti menemukan masalah kurangnya kepercayaan diri dan kemampuan siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara lisan. Metode pembelajaran yang digunakan cenderung tradisional dan monoton, sehingga tidak mengarah pada keterlibatan siswa yang aktif. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti mencoba menggunakan metode pembelajaran kooperatif dalam metode Think Pair Share dengan metode papan ide untuk meningkatkan kemampuan bicara dengan menggunakan metode eksperimental Departemen Pra-Eksperimental, satu kelompok Pre-Test, Pos - Test Design. Populasi dalam penelitian ini adalah 274 siswa madrasah tsanawiyah kelas dua. Sampel adalah siswa semester II (VIII-I) dan jumlahnya sebanyak 20 siswa. Peneliti menggunakan tes dan observasi langsung sebagai alat dalam mengumpulkan data penelitian. Setelah peneliti melakukan pre dan post-test, peneliti menganalisis data menggunakan SPSS 25 dan hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan bahwa mereka adalah 87,5, artinya sangat baik, karena mereka antara 81-100. Adapun hasil pre dan post-test, diperoleh tingkat signifikan ($2-Dale$) $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima dalam arti bahwa metode pembelajaran kooperatif yang digunakan dalam metode Think Pair Share melalui papan ide efektif untuk memperoleh hasil dalam keterampilan berbicara dan hipotesis nol (H_0) adalah di tolak dalam arti bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif dalam metode Think Pair Share dengan cara papan ide tidak efektif dalam memperoleh hasil keterampilan berbicara.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Kooperatif, Metode Think Pair Share, Metode Papan Pemikiran, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في إندونيسيا. لها أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اللغة العربية هي وسيلة الإبلاغ والاتصال والتفاهم بين أفراد المجتمع الذي تتكلم بها، تستطيع بها الإنسان أن تفهم الآخرين وأن تفهم عن الآخرين^١.

ومهارة الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولأجل ان يكون الطالب متعلما اللغة العربية لابد أن يتضمن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارات أخرى. الكلام في اللغة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. وكان الكلام وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغاياته، لذلك أن الكلام أكثر الأفعال في حياة الإنسان وتكون دور هام في المجتمع ويعتبر من أهم المهارات اللغوية العربية الأربعة منها مهارة الكلام^٢.

^١ عبد الملك بولس، الملتقى العالمي الثالث في ممارسة علوم الحاسب باللغة العربية (دبي : الشارقة

٢٠٠٩ م) ص. ٣٤.

^٢ فضلان ماسيكورا ستيادي ، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا) ”، (إحياء

العربية ٢٠١٥ ٣٧-١٢٣ .

وكانت مهارة الكلام هي المهارة التي تجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطبيق اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية خاصة. والغرض من تعلم مهارة الكلام هو يمكن الطلاب من تواصل في مواقف مختلفة بشكل مناسبة وصحيح باستخدام اللغة العربية المنطوقة للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر والخبرات ، فضلاً عن إقامة التواصل . ولتحقيق هذه الأغراض يجب أن يستخدم طريقة التعلم المناسبة.

إن استخدام مدخل التعلم مهم لتسهيل المعلم في إيصال المواد أثناء عملية التعليم والتعلم. مدخل التعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم مع عدد الطلاب والأعضاء في مجموعة صغيرة لمستويات تتصف بالقدرة المختلفة.³ إن طريقة التعلم التعاوني يقوي أساليب الاتصال سواء اللفظية وغير اللفظية كما يزيد من تقدير الذات لديهم، ودراسة، أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني يساعد في نمو المهارات الشخصية والاجتماعية كما يزيد من معدل الاستمرارية في أداء المهام وتكاملها، في أن أسلوب التعلم التعاوني يدعم الثقة في التعامل بين الطلبة ويساعد على تكوين العلاقات حتى في مواقف الصراع والتعارض⁴. ويكون استخدام أسلوب التعلم التعاوني أكثر فعالية إذا تم مساعدته باستخدام الوسائل الداعمة. إن الوسيلة التعليمية هي ناقل للرسائل أو المعلومات التي تهدفها إلى التعلم أو تحتوي على أغراض التعلم⁵. وأن وسيلة هي آلة تستخدم ليبلغ الرسالة والبيانات من المخبر⁶.

³ Ashila, M., Syahminan, S., Ridha, M., & Abdullah, A. (2024). Applying Cooperative Learning Using the Number Head Together Method in Teaching Balaghah: في تدريس البلاغة بمعهد دار العلوم EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics, 5(1), 74-89.

⁴ نورية محمد المعيلي, "استخدام التعلم التعاوني في طريقة العمل مع الجماعات وزيادة دافعية الإنجاز

لدى الجماعة". مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد الثامن والثلاثون محرم ١٤٣٧ هـ

⁵Rudy Sumiharsono, MM. dan Hisbiyatul Hasanah, *Media pembelajaran*, CV PUSTAKA ABADI (Anggota IKAPI) Perum Istana Tegal Besar cluster Mataram Blok P2, Jember, Jawa Timur, 68132. 2018, hlm 9

⁶ Khalullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta): aswaja prindo. Hlm 3

وسيلة هي وسيط ينقل البيانات الأصول والمخبر^٧. ومن هذه التعريفات أن وسائل تعلم اللغة العربية هي ما يساعد لتبليغ مواد اللغة العربية ومواد المهارات اللغوية الأربع: استماع وكلام وقراءة وكتابة. وأما وسائل الكلام هو الوسائل السمعية والبصرية.

وبناء على نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة وجدت الباحثة المشكلات عدم ثقة الطالبات وقدرتهن على التعبير عن آرائهن شفهيًا. وتميل طرق التعلم المستخدمة إلى أن تكون تقليدية ورتبية، لذا فهي لا تؤدي إلى مشاركة نشطة للطالبات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى وسائل التعلم التفاعلية والتفاعلية يجعل من الصعوبات على الطالبات تنظيم الأفكار قبل التحدث. تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة فعالية استخدام الطريقة مع أسلوب Think-Pair-Share، حيث يمكن أن يوفر أسلوب Pair-Share Think فرصًا للطالبات للمناقشة والتعاون، وذلك لتحسين مشاركتهن ومهارة الكلام لديهن. في هذا الدراسة، من المتوقع أن تساعد لوحات الأفكار كوسيلة تعليمية الطالبات في التخطيط والتعبير عن أفكارهن بطريقة أكثر تنظيمًا. من خلال فهم هذه المشكلة والتغلب عليها، من المأمول أن تتحسن جودة مهارة الكلام لدى الطالبات بشكل كبير.

وعلى الخلفية أعلاه، تريد الباحثة أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think-Pair-Share بوسيلة لوحة الأفكار لحل مشكلة وترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وبناءً على أرادت الباحثة كتابة الرسالة تحت موضوع: فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام

بـ MTsS معهد دار العلوم

⁷ Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta:UIN Malang Press), hlm 168-269

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن التركيز في هذا البحث كما يلي:

١. هل استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال لترقية ومهارة الكلام؟
٢. كيف أنشطة المدرسة والطالبات في استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١. التعرف على فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر في ترقية ومهارة الكلام.
٢. التعرف على كيفية أنشطة استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

١. للمدرس أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر يسهل المدرس في المواد الدراسية لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام.

٢. للطلاب

أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب ولفهم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لأن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر يسهل الطلاب في التعلم اللغة العربية.

هـ- الافتراض والفروض

تعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على الافتراض أن الوسيلة التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم وتفترض الباحثة أن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر:

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. الفرض الصفري (H0) : إن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لم يكن فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

٢. الفرض البديل (HA) : إن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

و- حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي بينها، حدّدت الباحثة المسائل الأساسية

التي تبحثها في هذا البحثي هو:

١. الحد الموضوعي

تقتصر الباحثة هذا البحث عن الموضوع " فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام في معهد دار العلوم

٢. الحد المكاني

تقتصر الباحثة هذا البحث بـ MTsS معهد دار العلوم

٣. الحد الزمني

تقتصر الباحثة هذا البحث على الطلاب التي تتعلم في سنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل البحث فتحسن بالباحثة أن تبين للقارئ بعض

معاني الكلمات المستعملة في الرسالة فهي:

١. طريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني أو Cooperative learning مأخوذ من Cooperative

بمعنى القيام بشيء معا لمساعدة بعضهم البعض في مجموعة أو فرقة. قال

Slavin التعلم التعاوني هو أسلوب من التعلم الذي يتعلم به الطلاب ويعمل في مجموعة صغيرة تعاوناً أعضاءها من أربعة إلى ستة الطلاب بتكوين مجموعة متنوعة^٨. قال Slavin إن التعلم التعاوني يشمل السلوك الجماعي في العمل والمعاونة المنظمة فيما بينهم في المجموعة التي تتكون من شخصين أو أكثر حيث يتأثر اشتراك أعضاء المجموعة في النجاح.

التعلم التعاوني أسلوب تعليمي يعتمد على تقسيم الطلاب الفصل إلى مجموعات صغيرة تتراوح أعدادها ما بين ثلاثة إلى ستة طلاب لتحقيق هدف تربوي محدد ومشارك يتم تحقيقه من خلال التعاون بين هؤلاء الطلاب والتوصل إلى قرارات بالإجماع. ويقصد به الطريقة التي يتم فيها تقسيم الطلبة في الصف إلى مجموعات متباينة في التحصيل، ولا يزيد عدد أفراد المجموعة على ستة أعضاء تضم طلبة من ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض، ويجلسون وجهاً لوجه، ويتم التآزر بينهم تحت شعار (نسبح معاً أو نغرق معاً)^٩. إن استخدام التعلم التعاوني جاء ليحل مشكلة التنافس غير البناء بين الطلاب كأفراد، فالتعلم التعاوني يسمح بمساعدة الطلاب بعضهم البعض، حيث إن التعلم من الأقران يبقى أثره مدة أطول، ويتيح للطلاب فرصة المناقشة والحوار، ويهتم بالنواحي الاجتماعية لنمو المتعلم مثل القدرة على الحوار وإبداء

^٨ Robert F.Slavin, "Cooperative Learning," *Theory and Practice (Boston: Allyn and Bacon) Edisi 5 (1997): hal.3.*

^٩ انتصار زكي السعدي, "فاعلية تدريب طالبات الصف العاشر الأساسي بالأردن على مهارات التعلم التعاوني في دراسة العلوم على استراتيجيات التفكير العلمي التي استخدمتها" ٢٠٠٨ (٢٠٠٨): ص

الرأي، وتحمل المسؤولية، ويحصل فيه الطلاب على المعلومات بأنفسهم وهذا أبقى أثراً^{١٠}.

٢. مهارة الكلام

مهارة لغة من مهر - يمهر - مهورا - مهارة معناها: مهارة الشيء وفيه وبه حذق وهو ماهر، يقال (مهر في العالم) أي كان حاذقا عالما به في صناعته^{١١}. واصطلاحا: "المهارة حذاق وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها، وهذه القدرة تثبت على أساسين: أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من الاكتساب والتعلم والتمران المتواصل"^{١٢}. والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة لنحو: جاء الشتاء^{١٣}. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطق الذي يغير به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يحول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره

^{١٠} ريبكا أناندا، استراتيجية التعلم التعاوني من منظور تربوي إسلامي" ٢٠٢١ ص ٩٨.

^{١١} سعد بن زيد آل محمود، مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة، ص ٢٧٦

^{١٢} محمد علي السمان، تالوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص ٣٢

^{١٣} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج ٢، ص ٨٠٦.

من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{١٤}.

مهارة الكلام من مهارات إيجابية من الدارس أن تنتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعده على التعبير عما يجيش تخلدتها في مواقف الحديث المختلفة^{١٥}. والمراد بمهارة الكلام في هذه الرسالة هي المادة الدراسية المقررة في المنهج الدراسي لمرحلة العالية يعنى الحوار عن موضوع المدرسة.

٣. أسلوب Think Pair Share

Think Pair-Share هو نوع من التعليم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. يتطلب هذا الهيكل من الطلاب العمل لمساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة (٥٢) أشخاص) ويتميز بمكافآت تعاونية أكثر من المكافآت الفردية الخطوات هي: Think في الدرس Pair ، للمناقشة و Share : مناقشة نتائج المناقشة تم تطوير اسلوب التعليم Think Pair-Share من قبل فرانك ليمان وآخرون من جامعة ماريلاند في عام ١٩٨٥. نموذج التعلم Think Pair - Share هو اسلوب تعليمي تعاوني بسيط تمنح

^{١٤} مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج ١، ص. ١٠٦

^{١٥} محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية اسسه وإجراءاته، ٢٠٢٠، ص ٢٣٦

هذه التقنية الطلاب فرصة العمل بمفردهم وبالتعاون مع الآخرين. ميزة هذه التقنية هي تحسين مشاركة الطلاب^{١٦}.

حدد اسلوب Think Pair-Share التعليم إجراءات لمنح الطلاب مزيدا من الوقت للتفكير. يجب على الطالب مشاركة أفكاره مع الأصدقاء أو الشركاء ومناقشتها حتى يحصلوا على اتفاق. إذا تم الحصول على الفرصة ، يمكنهم مشاركة أفكارهم مع شركائهم أو مع زملائهم في الفصل. تتمثل ميزة اسلوب التعليم هذا في أنه يسمح للطلاب بصياغة وطرح أسئلة حول المواد التي يتم تدريسها لأنهم يحصلون بشكل غير مباشر على أمثلة للأسئلة التي طرحها المعلم ، بالإضافة إلى الحصول على فرصة للتفكير في المواد التي يتم تدريسها ، سيكون الطلاب تم تدريبهم على تطبيق المفاهيم لأنهم يتبادلون الآراء والأفكار مع الأصدقاء للحصول على اتفاق في حل المشكلات ، ويكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم لأنهم يكملون مهامهم في مجموعات ، ويحصل الطلاب على فرصة لتقديم نتائج مناقشاتهم مع جميع الطلاب بحيث يكون موجودا انتشرت الأفكار^{١٧}.

٤. وسيلة لوحة الفكر (Papan Ide)

¹⁶ Suci Wulandari, Suparmanto Suparmanto, and M. Syarifuddin, “ على مهارة القراءة في ” Think Pair Share تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية هداية الله متارام Lughatu Ad-Dhat 4, no. 1 (2023): 36–55, “تأثير اسلوب Share

¹⁷ صفارية، بخاري مسلم, “تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair And Share

لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه” ٧ (٢٠١٧): ص ٢٢.

وسيلة لوحة الفكر هي أداة مرئية تستخدم لتنظيم الأفكار وتقديمها واستكشافها في سياق تعاوني. عادة ما تكون هذه اللوحة عبارة عن سطح مستو ، مادي ورقمي ، حيث يمكن للمشاركين كتابة أفكارهم أو رسمها. تتمثل إحدى مزايا لوحة الأفكار في قدرتها على تسهيل العصف الذهني ، حيث يمكن لجميع أعضاء الفريق المساهمة مباشرة ، دون أي قيود على الترتيب الذي يتم به تقديم الأفكار¹⁸.

استخدام لوحة الأفكار أيضا من المشاركة والتفاعل بين الأعضاء. من خلال القدرة على رؤية أفكار الآخرين والاستجابة لها مباشرة، يمكن للفريق صياغة حلول أكثر إبداعا وابتكارا. بالإضافة إلى ذلك ، تسمح لوحة الفكر بمراقبة تطور الأفكار من البداية إلى النهاية ، مما يوفر صورة واضحة لعملية تفكير الفريق¹⁹.

بشكل عام، لا تعد وسيلة لوحة الفكر أداة لتدوين الأفكار فحسب، بل هي أيضا وسيلة لبناء التآزر داخل الفريق ، وتعزيز التفاهم المتبادل، وخلق بيئة مواتية للابتكار. يمكن تطبيق لوحة الفكر في مجموعة متنوعة من المجالات ، من التعليم وإدارة المشاريع إلى التصميم الإبداعي ، مما يجعلها أداة متعددة الاستخدامات ومهمة في مجموعة متنوعة من السياقات.

¹⁸ Elfin Purnama Sari and Innany Mukhlisina, "Pengembangan Media Papan Tebak Gambar Pada Teks Deskripsi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Jurnal Basataka* 6, no. 1 (2023):h.55.

¹⁹ S. W Draper, "Penggunaan Papan Tulis Dan Alat Visual Lain Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran," 2009, h. 223.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على المقارنة والمعلومات الجديدة للبحث التالي. وجدت الباحثة الدراسة التي تتعلق بهذه الرسالة وهي الرسالة عن الطريقة التعلم التعاوني و مهارة الكلام. والدراسة السابقة فهي:

١. تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي

وطريقة التعلم التعاوني بـ **MTsN 1 Aceh Barat**، وكتبتها أغسطس رحمين. من جامعة الراني الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه ٢٠٢٣، والمشكلة هذ البحث هو كان بعض الطلبة في هذه المدرسة لهم مشكلات يعني صعوبة لفهم النص المقروء. يمكن ملاحظها من سلوك الطلبة الذين لديهم صعوبة في التعلم، وعندما يحدث التعلم، يتجاهل بعض الطلبة شرح المادة من قبل المعلم ، ويهتمون بأنفسهم، ويتحدثوا مع الأصدقاء بجانبهم. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج تطوري وفي اللغة الإنجليزية يعني **Research and Development**. ونتائج البحث هو أن الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي (٤٤، ٣٤٨٢، ٥٤). فقد حصلت الباحثة من نتيجة مستوى الدلالة **٢-Sig-tailed** وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (١١) مقبول والفرض الصفري (**H₀**) مردود. وتكون عملية المدرسة والطلبة جيد جدا وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة ٩٠% وأنشطة الطلبة ٨٥% تدل على الحماية حد ١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية رأت من شئين فهي:

أ). وجه الأختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبتها أغستيا رحمين في الموضوع، المكان، والمشكلة ، والمحولة الدراسة السابقة يبحث في تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني. والدراسة الحالية يبحث فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام.

ب). وجه الاتفاق: الاتفاق بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في الطريقة التعلم التعاوني.

٢. تأثير استخدام الطريقة **Role playing** على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان **Aceh besar** وكتبتها إلفى غستيني. من جامعة الراني الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه ٢٠١٨ ، والمشكلة هذه الرسالة هي صعوبات في التعبير عن الطالبات في المفردات الجديدة لأنهم لا يتكلمون باللغة العربية دوما. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبية . ونتائج البحث أن استخدام الطريقة **Role playing** يتأثر على ترقية مهارة الكلام. و الدليل عنها تحصيل اختبار (t-test) هي - ١١،٢٥١ بمستوى الدلالة $0.05 > 0.000$ تدل على فروض البديل مقبول. فهذه النتيجة تدل على استخدام الطريقة **Role playing** تؤثر الطالبات على مهارة الكلام في معهد دار الإحسان **Aceh besar** .

وعلاقة الدراسة السابقة بالدرسة الحالية رأت من شيعين فهي:

أ). وجه الأختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبتها إلفى غستيني في الموضوع، المكان، والمشكلة ، والمحولة الدراسة السابقة يبحث في تأثير

استخدام الطريقة Role playing على مهارة الكلام والدراسة الحالية يبحث
فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة
لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام.

(ب). وجه الاتفاق: الاتفاق بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في
مهارة الكلام.

٣. فعالية المدخل الإتصالي بوسيلة الصور التسلسلية لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام (دراسة ب Mahad darut Tahfiz al- Ikhlas

Banda Aceh وكاتبها أولى شفا خيراني. من جامعة الراني الإسلامية
الحكومية دار السلام بندا أتشييه ٢٠١٨، والمشكلة هذه البحث هي قدرة
الطلاب على التحدث باللغة العربية ضعيفة لأن مدرسة ببرامجها البارزة هي
تحفيظ القرآن. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي. ونتائج البحث
أن فعالية المدخل الإتصالي بوسيلة الصور التسلسلية لترقية قدرة الطلاب على
مهارة الكلام. والدليل عنها نتيجة ٩٦،١٥٪. وهذا ينصن برمز أن نتيجة $P =$
٨٦-١٠٠٪، الفروض الصفري (H_0) مردود والفروض البديل (H_a) مقبول
بمعنى جيد جدا. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية رأيت من شيعين فهي:

(أ). وجه الأختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث التي كتبتها أولى شفا
خيراني في الموضوع، المكان، والمشكلة، والمحولة الدراسة السابقة يبحث في
فعالية المدخل الإتصالي بوسيلة الصور التسلسلية لترقية قدرة الطلاب على
مهارة الكلام. والدراسة الحالية يبحث في فعالية استخدام طريقة التعلم

التعاوني بأسلوب Think Pair Share بوسيلة لوحة الفكر لترقية مهارة الكلام.

ب). وجه الاتفاق: الاتفاق بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في مهارة الكلام.

ط - الطريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Aceh Tahun 2016
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

