

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN ARENDS*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA MIN 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**HUMAIRA
NIM. 210209082**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN ARENDS*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA MIN 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh
Gelara Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh,

HUMAIRA
NIM. 210209082

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh,

Pembimbing,



Dr. Mawardi, S.Ag., M.Pd
NIP. 196905141994021001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN ARENDS*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MIN 26 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus Serta
Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal

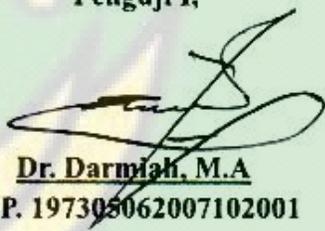
Selasa, 22 April 2025

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I,


Dr. Mawardi, S.Ag., M. Pd
NIP. 196905141994021001


Dr. Darmiah, M.A
NIP. 197305062007102001

Penguji II,

Penguji III,


Dr. Azhar, M. Pd
NIP. 196812121994021002


Dr. Herawati, M. Pd
NIP. 198204042015032005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19730102 199703 1 003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Humaira
NIM : 210209082
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 26 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiaris terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 20 Januari 2025

Yang Menyatakan,



Humaira

NIM. 210209082

ABSTRAK

Nama : Humaira
NIM : 210209082
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 26 Aceh Besar
Pembimbing Skripsi : Dr. Mawardi, S.Ag., M. Pd
Kata Kunci : Model Pembelajaran *Time Token Arends*, Hasil Belajar

Pembelajaran merupakan bagian yang terpenting dalam suatu proses pendidikan. Pada kenyataannya masih banyak dalam proses pembelajaran ditemukan siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa yang belum mampu mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Untuk menyelesaikan permasalahan diatas, peneliti menerapkan model pembelajaran *Time Token Arends* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui peningkatan antusias belajar siswa. Melalui model pembelajaran ini peneliti membimbing siswa untuk memecahkan masalah, menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk menganalisis aktivitas guru dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar. (2) Untuk menganalisis aktivitas siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar. (3) Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada siklus I yaitu 79% dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 91,4% dengan kategori sangat baik, (2) Aktivitas siswa pada siklus I yaitu 78,1% dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 92,4% dengan kategori sangat baik, (3) Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 53,33% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86,7% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 26 Aceh Besar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 26 Aceh Besar**" dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Shalawat beriring salam peneliti sanjung sajikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini dalam rangka menyelesaikan studi untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan prodi PGMI Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M. Ag sebagai Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan seluruh jajarannya yang telah memfasilitasi dan memberi arahan kepada setiap fakultas
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta wakil dekan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd selaku

sekretaris prodi dan para staf prodi beserta dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu dan mengajarkan berbagai ilmu kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

4. Bapak Dr. Mawardi, S.Ag., M. Pd selaku Penasehat Akademik sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan serta memberi saran kepada penulis dari awal sampai selesai skripsi ini
5. Bapak Anwar, S.Ag selaku kepala sekolah MIN 26 Aceh Besar, para dewan guru serta karyawan lainnya yang telah membantu dan memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir ini
6. Para pustakawan ruang baca PGMI, pusat perpustakaan UIN Ar-Raniry dan perpustakaan wilayah yang telah berpartisipasi untuk meminjamkan buku sebagai referensi dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata peneliti mengharapkan semoga penulisan skripsi ini menjadi salah satu sumber informasi bagi pembaca sekaligus memberi banyak manfaat bagi pembaca. Dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna.

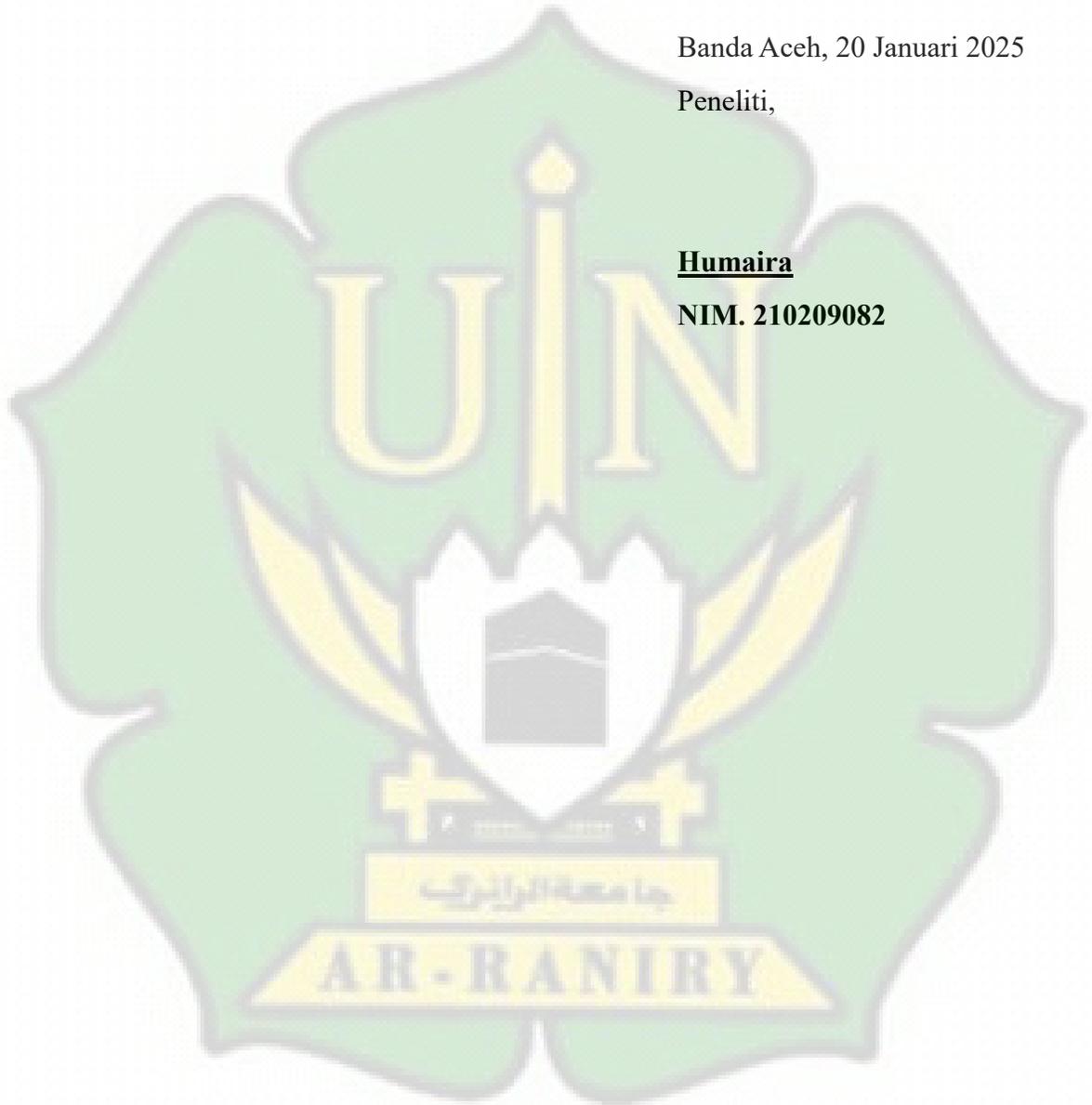
Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun guna memperbaiki dimasa yang akan datang.

Banda Aceh, 20 Januari 2025

Peneliti,

Humaira

NIM. 210209082



UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu mendoakan peneliti serta yang selalu mendukung setiap langkah yang dilalui oleh peneliti. Terimakasih yang tak terhingga kepada sosok yang terpenting dalam hidupku dan pintu surgaku ibunda tercinta ibu Fatimah Syam atas segala cinta dan kasih sayang serta doa yang tiada henti untuk keberhasilan peneliti. Berkat doa dari ibunda peneliti dapat menyelesaikan studi untuk mendapatkan gelar sarjana dengan baik. Terimakasih tanpa batas kepada panutanku ayahanda tercinta bapak Aiyub yang sudah menjadi donatur utama bagi peneliti dan pengorbanannya serta dukungan yang diberikan kepada peneliti tanpa mengharapkan balasan apapun. Terimakasih kepada kakak tercinta Fatria Yulita dan Auliani, dan abang tercinta Fauzan Syah yang selalu memberikan dorongan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan studi hingga selesai.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Khaliza Ulfa dan Raihatul Jannah selaku sahabat seperjuangan peneliti di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu dan memberikan semangat serta dukungan kepada peneliti selama penulisan skripsi ini. Terimakasih juga kepada Uswatun Hasanah dan Putri Salsabila selaku sahabat sekaligus teman seperjuangan peneliti sedari kecil hingga sekarang yang telah menyemangati dan yang selalu setia mendengarkan keluhan kesah baik didalam perkuliahan maupun diluar perkuliahan, dan yang selalu menemani peneliti dikala sedih maupun senang dan merayakan setiap pencapaian peneliti.

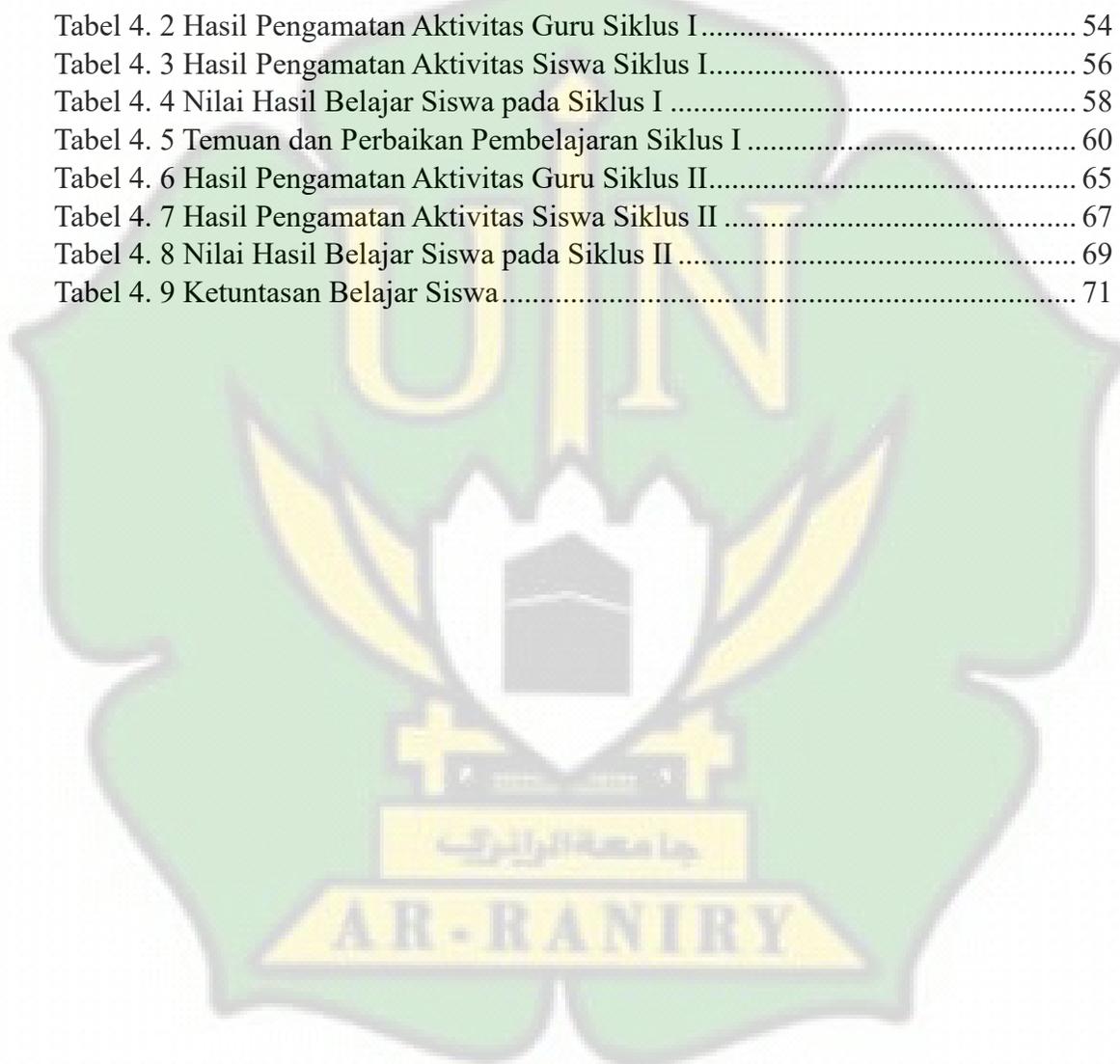
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	7
F. Kajian Penelitian yang Relevan	11
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Model <i>Time Token Arends</i>	15
1. Pengertian	15
2. Karakteristik.....	16
3. Sintak	17
4. Kelebihan dan Kekurangan	20
B. Hasil Belajar	22
1. Pengertian Hasil Belajar Siswa	22
2. Bentuk-Bentuk Hasil Belajar	23
3. Ciri-Ciri Hasil Belajar	24
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
C. Pembelajaran IPS	28
1. Pengertian IPS	28
2. Tujuan IPS	29
3. Kompetensi Dasar (KD) IPS	30
4. Karakteristik IPS	31
5. Materi Ajar IPS	32
D. Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	35

BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Rancangan Penelitian	37
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	41
C. Instrumen Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	44
F. Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
DAFTAR LAMPIRAN	84
DOKUMENTASI PENELITIAN	149
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Penilaian Harian Pelajaran IPS	3
Tabel 2. 1 Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan	30
Tabel 3. 1 Kategori Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa.....	45
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian di MIN 26 Aceh Besar.....	48
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	54
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	58
Tabel 4. 5 Temuan dan Perbaikan Pembelajaran Siklus I	60
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	65
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	67
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	69
Tabel 4. 9 Ketuntasan Belajar Siswa.....	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Interaksi Antara Individu dengan Individu	33
Gambar 2. 2 Interaksi Antara Individu dengan Kelompok	33
Gambar 2. 3 Interaksi Antara Kelompok dengan Kelompok.....	33
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry	84
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry	85
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian dari Kantor Kementerian Agama	86
Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	87
Lampiran 5: RPP Siklus I.....	88
Lampiran 6: LKPD Siklus I	104
Lampiran 7: Soal Evaluasi Siklus I.....	107
Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	109
Lampiran 9: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	111
Lampiran 10: RPP Siklus II	113
Lampiran 11: LKPD Siklus II	126
Lampiran 12: Soal Evaluasi Siklus II	129
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	131
Lampiran 14: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	133
Lampiran 15: Lembar Validasi Instrumen Siklus I	135
Lampiran 16: Lembar Validasi Instrumen Siklus II.....	139
Lampiran 17: Lembar Validasi Soal Siklus I	143
Lampiran 18: Lembar Validasi Soal Siklus II.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut UU no. 20 tahun 2003 pada pasal 1 ayat 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ UU no. 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan menjadi suatu keharusan, karena dengan pendidikan manusia dapat memiliki kemampuan dan kepribadian yang berkembang dan meningkat dari sebelumnya. Lembaga pendidikan formal yang menjadi komponen penting dalam mempersiapkan generasi yang berkualitas adalah sekolah. Menurut Abdullah Idi, sekolah adalah sebuah lembaga yang dirancang untuk pengajaran atau pendidikan

¹Desi Pristiwanti, dkk. "Pengertian Pendidikan". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 6 (2022) h. 7912.

terhadap murid dibawah pengawasan pendidik (guru). Dengan adanya sekolah maka dapat melahirkan generasi bangsa yang berilmu pengetahuan dan berwawasan luas.

Sekolah terdapat beberapa mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa, salah satunya adalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial.² Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial yang didasarkan pada bahan kajian geografi, ekonomi, sejarah, antropologi, sosiologi dan tata negara dalam menampilkan permasalahan dikehidupan sehari-hari. Akbar dan Sriwiyana menjelaskan bahwa salah satu tujuan dari mata pelajaran IPS di SD adalah agar siswa memiliki kemampuan mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.³ Pembelajaran IPS sangat diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, siswa harus mampu memahami materi yang ada pada pembelajaran IPS dengan baik agar tujuan dari pembelajaran IPS tersebut dapat tercapai. Kemudian siswa juga harus memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan serta memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan masyarakat dan lingkungannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPS dikelas V MIN 26 Aceh Besar pada tanggal 02 Oktober 2024, diperoleh informasi bahwa sebahagian

² Sodiq Anshori, "Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter". *Jurnal edueksos*, Vol. 3, No. 2 (2014) h. 63.

³ Viski Ristypuri, "Keefektifan Time Token Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2018) h. 1177.

siswa kelas V MIN 26 Aceh Besar belum mampu mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dalam pembelajaran IPS. Nilai yang diperoleh siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Dari 30 siswa yang mencapai KKM hanya 12 siswa atau 40% sedangkan yang tidak mencapai KKM yaitu 18 siswa atau 60%.

Tabel 1. 1 Hasil Penilaian Harian Pelajaran IPS

No.	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1.	< 70	Tidak tuntas	18 siswa	60%
2.	≥ 70	Tuntas	12 siswa	40%
Jumlah			30 siswa	100%

Sumber: Hasil Penilaian Harian Pelajaran IPS

Untuk mengidentifikasi lebih lanjut tentang ketercapaian KKM siswa, peneliti juga melakukan observasi pembelajaran. Dari hasil observasi diperoleh informasi bahwa guru menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Learning* tipe *picture and picture* saat mengajar. ketika proses pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif, hanya beberapa siswa yang aktif sedangkan yang lain diam saja. Selain itu interaksi siswa hanya satu arah yaitu dengan guru, siswa hanya menjawab apa yang ditanyakan guru, sedangkan interaksi antar teman sebaya belum tampak. Hal tersebut membuat kegiatan berpikir siswa masih rendah. Siswa juga tidak terlibat secara aktif ketika belajar sehingga membuat siswa kurang memaknai pembelajaran dengan baik, hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa menjadi rendah dan kurang maksimal.⁴

⁴ Hasil Wawancara dan Observasi di Kelas V-A MIN 26 Aceh Besar pada Tanggal 24 April 2024

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di kelas V MIN 26 Aceh Besar, peneliti bermaksud untuk menerapkan model pembelajaran *Time Token Arends* dalam pembelajaran IPS dengan harapan bisa meningkatkan hasil belajar siswa dan memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Model pembelajaran *Time Token Arends* merupakan salah satu model kooperatif yang titik pusat perhatiannya pada aktivitas siswa. Artinya, siswa dilibatkan secara aktif ketika proses pembelajaran berlangsung. Guru berperan untuk mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.⁵ Dengan adanya model pembelajaran *Time Token Arends* ini membuat siswa terlibat langsung saat proses pembelajaran dan dapat melatih siswa untuk saling berinteraksi dan bertukar pendapat, dengan begitu siswa dapat mengeksplor pengetahuan yang telah didapat sehingga siswa yang tidak paham menjadi paham dan yang tidak tahu menjadi tahu. Hal tersebut memberikan kemudahan bagi siswa dalam menyerap materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang “**Penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MIN 26 Aceh Besar**”

⁵ Sayama Malabar, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2021), h. 102.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah dalam latar belakang, maka dapat ditetapkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar?
2. Bagaimana aktivitas siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis aktivitas guru dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar
2. Untuk menganalisis aktivitas siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar
3. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Time Token Arends* pada pembelajaran IPS di kelas V MIN 26 Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perbaikan proses pembelajaran disekolah, khususnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam

pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Siswa memperoleh pembelajaran yang lebih bermakna sehingga materi pembelajaran yang disampaikan akan berkesan dan mudah dipahami.

b. Bagi guru

Guru memperoleh pengetahuan tentang model pembelajaran dalam rangka motivasi belajar siswa sehingga siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik. Guru dapat merefleksikan tentang apa yang telah dilakukan selama ini sehingga mendapat masukan untuk melakukan perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Memberikan masukan kepada kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui perbaikan proses pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman wawasan pengetahuan tentang model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disajikan dalam proses belajar mengajar.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional terhadap judul ditujukan untuk memperjelas istilah-istilah dan sekaligus batasan, sehingga tidak menimbulkan penafsiran lain. Beberapa istilah yang didefinisikan dalam penelitian adalah:

1. Penerapan

Kata penerapan berasal dari kata “terap” yang mendapat imbuhan kata “pe-an”. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata penerapan diartikan sebagai suatu proses, cara, perbuatan menerapkan atau mempraktikkan. Kata penerapan memiliki pengertian yang sama dengan kata implementasi, yaitu pelaksanaan atau penerapan.⁶ Adapun penerapan yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Time Token Arends* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas V MIN 26 Aceh Besar.

2. Model *Time Token Arends*

Model pembelajaran *Time Token Arends* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Pengaplikasian model pembelajaran *Time Token Arends* ini dengan cara berkelompok, dalam pembelajaran ini mengajarkan masalah sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindari siswa diam sama sekali dalam berdiskusi.⁷ Menurut Kurniasih model pembelajaran *Time Token* adalah

⁶ Angrum Pratiwi, “Pengaruh Kualitas Penerapan Good Corporate Governance (GCG) Terhadap Kinerja Keuangan pada Bank Umum Syariah di Indonesia (Periode 2010-2015)”. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, Vol. 2, No. 1 (2016) h. 58.

⁷ Arie Ambarwati, *Prilaku dan Teori Organisas* (Malang: Media Nusa Creative, 2018), h. 51.

contoh dari salah satu pembelajaran yang menerapkan pembelajaran demokratis di sekolah. Titik perhatian utama dalam model ini ialah aktivitas siswa, sehingga siswa selalu dilibatkan secara aktif di setiap pembelajaran.⁸ Menurut Arends strategi pembelajaran *Time token* merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran yang demokratis di sekolah, proses pembelajaran yang demokratis adalah proses yang menempatkan siswa sebagai subyek.

Adapun model pembelajaran *Time Token Arends* yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menjadikan aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Siswa dilibatkan secara aktif dalam proses belajar mengajar sehingga siswa dapat memaknai pembelajaran dengan baik karena mereka terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Dengan adanya model pembelajaran *Time Token Arends* ini juga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi karena mereka bisa saling bertukar pendapat dengan temannya. Dengan begitu, siswa mengalami perubahan ke arah lebih positif dari yang tidak bisa menjadi bisa, dari tidak paham menjadi paham dan dari tidak tahu menjadi tahu.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya. Menurut Oemar Hamalik hasil belajar

⁸ Khabibatus sholikha, "Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V MI Bahrul Ulum Surabaya". *Jurnal PGSD*, Vol. 5, No. 3 (2017) h. 1052.

adalah apabila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut. kemudian Winkel menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan kemungkinan orang itu melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Selanjutnya Menurut Nana Sudjana hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu.⁹ Hasil belajar juga berarti suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan.¹⁰ Dalam artian hasil belajar adalah hasil akhir dan pemberian nilai yang diberikan guru kepada siswa sesuai dengan kemampuannya dalam bentuk sikap, pengetahuan dan keterampilan. Seorang guru bukan hanya mengajar materi kepada siswa, tetapi guru harus mampu membimbing siswa untuk mencapai keberhasilan dalam belajar dengan cara guru melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, guru menilai siswa dari aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan yang ada pada diri siswa dengan adanya

⁹ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-quran, Hadist, Syariah dan Tarbiyah*, Vol. 3, No. 1 (2018) h. 175.

¹⁰ Maisarah, dkk. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Pop-Up Book pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 04 Aceh Besar". *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 2 (2021) h. 151.

perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik. Adapun hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada pembelajaran IPS.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan baik pada tingkat SD, SMP maupun SMA. Menurut Salim IPS merupakan mata pelajaran yang sangat penting dan kompleks dalam mempelajari fenomena-fenomena sosial yang terjadi dalam Masyarakat, IPS akan menjadi bekal siswa dalam kehidupan bermasyarakat. Kemudian Berhard G. Killer mengemukakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial adalah studi yang memberikan pemahaman pengertian-pengertian tentang cara-cara manusia hidup, tentang kebutuhan-kebutuhan dasar manusia, tentang kegiatan-kegiatan dalam usaha memenuhi kebutuhan itu, dan tentang lembaga-lembaga yang dikembangkan sehubungan dengan hal-hal tersebut.¹¹

Adapun pembelajaran IPS yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPS yang berfokus pada Kompetensi Dasar (KD) 3.2 menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia, dengan Indikator 3.2.1 mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya, 3.2.2 menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungannya. (KD) 4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya

¹¹ Rismayani, "Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS". *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 4, No. 1 (2020) h. 9.

terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia, dengan indikator 4.2.1 menyimpulkan tentang interaksi manusia dengan lingkungannya.

F. Kajian Penelitian yang Relevan

Berikut merupakan penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang dilakukan penulis, yaitu:

1. Olivia Febrayani Valentina dkk “Pengaruh model pembelajaran *Time Token Arends* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD Gugus II kecamatan Seririt”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar PKn yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *Time Token Arends* dan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung. Model pembelajaran *Time Token Arends* ini berpengaruh positif terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD Gugus II kecamatan Seririt.¹² Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu pada pembelajaran dan tempat penelitian saja, Olivia mengambil pembelajaran Pkn dan tempat penelitian di SD Gugus II kecamatan Seririt. Sedangkan penulis mengambil pembelajaran IPS dan tempat penelitian di MIN 26 Aceh Besar. Adapun persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang model pembelajaran *Time Token Arends* dan hasil belajar siswa kelas V.

¹² Olivia Febrayani Valentina, dkk. “Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Seririt”.

2. Syofi Syofiyah Dewi dkk “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends* terhadap keterampilan sosial peserta didik di kelas”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan sosial peserta didik di kelas eksperimen yang menggunakan model kooperatif tipe *Time Token Arends* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung. Karena terdapat perbedaan dan peningkatan di kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan, maka model kooperatif tipe *Time Token Arends* terbukti berpengaruh terhadap keterampilan social peserta didik di kelas.¹³ Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis adalah penelitian ini membahas tentang keterampilan sosial peserta didik di kelas. Sedangkan penulis membahas tentang hasil belajar siswa. Adapun persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token Arends*.
3. Elyvia Rodesta Widi Yanti “Penerapan model pembelajaran *Time Token Arends* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Lakarsantri I/472 Surabaya”. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran *Time Token Arends* dapat meningkatkan aktivitas guru maupun aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, begitu pula dengan hasil belajar siswa. Siswa sangat antusias dalam pembelajaran dengan

¹³ Syofi Syofiyah Dewi, dkk. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik di Kelas”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 7, No. 1 (2020) h. 54.

penerapan model pembelajaran *Time Token Arends*.¹⁴ Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis adalah pada kelas dan tempat penelitiannya saja yaitu pada kelas IV dan di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. Sedangkan penulis mengambil pada kelas V dan tempat penelitiannya di MIN 26 Aceh Besar. Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas model pembelajaran *Time Token Arends* dan hasil belajar siswa.

4. Raden Heri Setiawan “Upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa melalui penerapan model *Time Token Arends*”. Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan pada siklus II, hasil belajar matematika siswa secara klasikal siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebanyak 36 orang siswa atau sebesar 87,80% dengan nilai rata-rata 82,68. Ini berarti mengalami peningkatan dari hasil evaluasi yang diperoleh pada siklus 1. Maka penelitian ini dihentikan sampai siklus II. Ini berarti bahwa, hipotesis tindakan telah terjawab yaitu prestasi belajar matematika siswa kelas X-MIA 5 SMA Negeri 4 Baubau pada materi pokok Trigonometri dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *Time Token Arends*.¹⁵ Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis adalah pada kelas dan tempat penelitiannya yaitu pada kelas X-MIA 5 SMA Negeri 4 Baubau pada pembelajaran matematika. Sedangkan penulis

¹⁴ Elyvia Rodesta Widi Yanti, “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token Arends* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Lakarsantri I/472 Surabaya”. *JPGSD*, Vol. 5, No. 3 (2017) h. 1020.

¹⁵ Raden Heri Setiawan, “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model *Time Token Arends*”. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 2 (2020) h. 84.

mengambil pada kelas V MIN 26 Aceh Besar pada pembelajaran IPS. Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas model pembelajaran *Time Token Arends* dan hasil belajar siswa.

5. Rosalina Sisilia Santriana Son “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Timen Token* terhadap hasil belajar siswa SMP”. Berdasarkan hasil dan pembahasan bahwa ada pengaruh positif penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada kelas VIII SMP Negeri Siso yang dapat dilihat dari nilai signifikansi 0,156, dimana nilai $0,156 > 0.05$ dan peningkatan rata-rata hasil belajar kognitif siswa.¹⁶ Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis adalah pada kelas dan tempat penelitiannya yaitu pada kelas VIII SMP Negeri Siso pada pembelajaran IPA. Sedangkan penulis mengambil pada kelas V MIN 26 Aceh Besar pada pembelajaran IPS. Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas model pembelajaran *Time Token Arends* dan hasil belajar siswa.

¹⁶ Rosalina Sisilia Santriana Son, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP”. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 9, No. 3 (2019) h. 291.