

استخدام طريقة Example non example في تدريس مهارة الكتابة

(دراسة تجريبية ب MTsN 6 Aceh Utara)

رسالة

إعدادة

روضة الجنة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٢

طالبة قسم تعلم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥ / م٢٠٢٤

رسالة

استخدام طريقة Example non example في تدريس مهارة الكتابة

(دراسة تجريبية لب MTsN 6 Aceh Utara)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

روضة اللجنة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأليف المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

موافقة المشرفة



فضيلة، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ يوليو ٢٠٢٤
١٩ محرم ١٤٤٦

بندا أتشيه

إعداد

روضة الجنة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٠٢

لجنة المناقشة:

السكرتير



سيحان الماجستير

العضو

الرئيسية



نائلة الماجستير

العضو



فجرية الماجستير



عبد الرزاق الماجستير

جامعة البرازيل

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة البرازيل الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله :

الاسم الكامل : روضة الجنة
مكان الميلاد وتاريخه : لوجؤ، ٢٥ مارس ٢٠٠٠ م
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٢ :
القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي وتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات أخرى، وليس فيها التألّفات والآراء التي أعددتها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ مايو ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار



روضة الجنة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٢

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

١- إلى أبي المكرم الياس وأمّي المكرمة اسمية اللذين ربياني صغيرا وبارك الله لهما وحفظهما في الحياة الدنيا والآخرة وأخى الصغير المحبوبين محمد الزيري ومحمد غفان وعز الزيفاني.

وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بارك الله الذين قد علّموني علوما نافعة.

٢- وإلى جميع أصدقائي في الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية أقول لهم شكرا كثيرا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا إلى الطريق القويم وفقّهننا في الدين المستقيم وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة توصلنا إلى جنات النعيم وتكون سببا للنظر لوجهه الكريم وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبده ورسوله السيد السند العظيم صلى الله وسلم عليه وعلى آله وأصحابه أُولَى الفضل الجسيم.

بعناية الله تعالى وتوفيقه وإرادته انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة العلمية بالدراسات العليا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع استخدام طريقة Example non example في تدريس مهارة الكتابة (دراسة تجريبية ب MTsN 6 Aceh Utara).

وبهذه المناسبة الطيبة فتقدم الباحثة شكرها وتقديرها إلى جميع الأساتذة الشرفاء الذين قد علموا الباحثة علوما ومعارفَ نافعة وأُخِصَّ بشكر جزيل للمشرفة فضيلة، الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة وتوجيهها ومساعدتها على إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك الله وجزاها خيرَ الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكريا عظيما لمدير الجامعة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ويسأل الله لهم الخيرَ، إنه لا يُضِيع أجرَ مَنْ أَحْسَنَ عملا. وكذلك لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم على إتمام كتابة هذه الرسالة وجزاهم الله على إحسانهم.

ولا تنسى الباحثة أن تقدّم الشكر للمدرس وللمدرسة المتوسطة الذي قد أعطاها الفرصة بقيام البحث العلمي في الصف الثاني لجمع البيانات المحتاجة وجزاها الله وجميع خيرا وإحسانا.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين هما الياس و اسمية اللذين قد ربّياهما تربية حسنة وهذباهما تهذيبا نافعا بأخلاق كريمة ولعلّ الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويُسكنهما في الفردوس الأعلى من الجنة.

وأخيرا، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرةً نافعةً ويرجو من القارئ أن يقدموا نقداً بنّائياً وإصلاحاً مفيداً لتكميل هذه الرسالة وعسى الله أن تكون هذه الرسالة نافعةً له خاصة وللقرءاء عامة.

بندا أتشييه، ٨ مايو ٢٠٢٤ م

الباحثة

روضة الجنة



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفة
ج	إقرار الباحثة
د	استحلال
هـ	إهداء
و	الشكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستلخص البحث باللغة العربية
ن	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
س	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٤	ب. سؤال البحث
٤	ج. هدف البحث
٤	د. الافتراضات وفروض البحث
٥	هـ. فوائد البحث

- و. التعريف العملي ٦
- ز. الدراسة السابقة ٨
- ط. طريقة كتابة الرسالة ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. طريقة Example non example ١٢
- ب. مهارات الكتابة السردية ١٤
١. مهارات الكتاب ١٤
٢. النص ١٦

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ. منهج البحث ٢٢
- ب. مجتمع وعينة البحث ٢٣
- ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٤
- د. أدوات البحث ٢٥
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٢٥
١. ورقة الملاحظة المباشرة للمعلم والطلبة ٢٥
٢. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ٢٦

الفصل الرابع : غرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث..... ٢٧
- ب. غرض البيانات..... ٣١
- ج. تحليل البيانات..... ٣٧
١. تحليل البيانات للملاحظة المباشرة..... ٣٧
٢. تحليل البيانات والإختبار..... ٣٨
- د. تحقيق الفرضين..... ٤٧

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث..... ٤٨
- ب. الإقتراحات..... ٤٩
- المراجع البحث..... ٥٠



قائمة الجداول

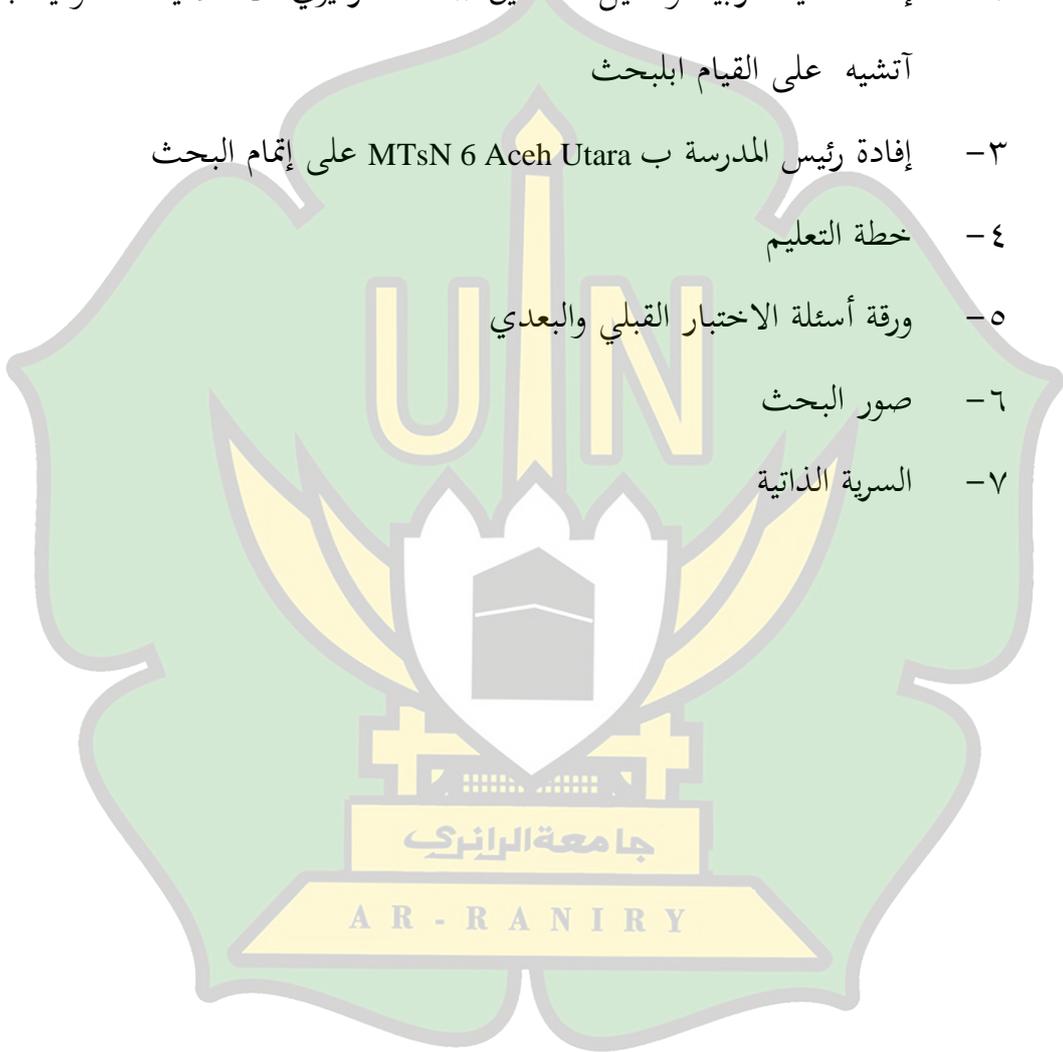
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة ب MTsN 6 Aceh Utara ٢٩
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين ب MTsN 6 Aceh Utara ٣٠
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي ٣١
- الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول في التجريبي ٣٢
- الجدول ٤-٥ : اللقاء الثاني في التجريبي ٣٥
- الجدول ٤-٧ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة ٣٨
- الجدول ٤-٨ : دليل الملاحظة أنشطة الطالبات ٤١
- الجدول ٤-٩ : نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٤٣
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٤٥
- الجدول ٤-١١ : نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٤٦
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة اختبار (Paired Sample T-Test) ٤٦

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية
بندا آتشييه على تعيين المشريفة
- ٢- إفادة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا
آتشييه على القيام ابلبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة ب MTsN 6 Aceh Utara على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- صور البحث
- ٧- السرية الذاتية



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : استخدام طريقة Example non example في تدريس مهارة الكتابة
(دراسة تجريبية ب MTsN 6 Aceh Utara)

الاسم : روضة اللجنة

ورقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٢

كلمة السر : طريقة Example non example، مهارات الكتابة

ومما وجدت الباحثة ب MTsN 6 Aceh Utara على ملاحظة الاولى أن المشاكل التي يواجهها الطلبة هي ضعف كفاءة في الكتابة أن الطلبة لم يستطيعوا أن يكتبوا المفردات صحيحة، ابتداء التعلم من التعرف على الحروف، ثم متابعة المفردات، ثم تعليم المفردات وتعلم المختلفة من الجمل كما يتعلم الطلبة اللغة العربية ثم تعلم تحدث اللغة العربية، كما يتم تعليم الطلبة كيفية كتابة اللغة العربية، بحيث يتم تدريب الطلبة على الكتابة العربي يعد تعلم اللغة العربية ب MTsN 6 Aceh Utara أيضاً أحد الموضوعات التي تمت دراستها، حيث يتم تدريس العديد من الأشياء من التعرف على الحروف العربية مرة أخرى، وكتابة الأحرف العربية الفردية إلى كتابة الجمل التي يتم ترتيبها في نص أو القصة. ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية الذي يتقنه الطلبة قليلاً جداً ممن يهتمون بكتابة المفردات العربية، خاصة في أنشطة الكتابة مثل تأليف القصص. و أنه لا يزال هناك طلبه غير مهتمين/غير مهتمين بكتابة اللغة العربية. اعتماداً على ظواهر موجودة فحاولت الباحثة على حل المشكلة باستخدام طريقة Example non example وأهداف البحث هي التعرف على كيفية استخدام طريقة Example non example وفعالية الإنتاج. والمنهج الذي استخدمته الباحثة هو البحث منهج تجريبي (Experimental Research). وأدوات البحث التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار. فحصلت الباحثة نتائج البحث منها أن استخدام Example non Example يكون فعالاً لترقية مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية ٦ أتشية الشمالية، كما تضحنت الباحثة في الفصل الرابع من الرسالة أن نتيجة إختبار (Paired Sample T-Tes) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sug. 2-tailed) 0.000 وهي أقل من نتيجة 0.005 . فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود ومن ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أن نتيجة المحصول عليها الملاحظة المدرسة 80% والنتيجة المحصول عليها الملاحظة الطلاب 87.5%

الكلمة الأساسية: طريقة Example non example، مهارات الكتابة

Abstrak

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Example Non Example pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk memperbagus Maharah Kitabah pada Siswa MTsN 6 Aceh Utara
 Nama : Rodhatul Jannah
 NIM : 180202202

Dalam proses pembelajaran pada MTsN 6 Aceh Utara melalui observasi bahwa masalah yang dihadapi siswa yaitu lemahnya kemampuan dalam maharah kitabah, bahwa para siswa tidak bisa menulis Mufradat dengan benar, pembelajarannya dimulai dengan memperkenalkan Huruf, kemudian diikuti dengan pembelajaran Mufradat, kemudian kalimat-kalimat yang berbeda sebagaimana para siswa mempelajari bahasa arab.kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran berbicara bahasa arab, sebagaimana itu juga dalam mempelajari cara kitabah(Menulis) bahasa arab, pembelajaran bahasa arab di MTsN 6 Aceh utara dianggap sebagai salah satu dari judul-judul yang telah sempurna pembelajarannya, sebagaimana pembelajaran yang beragam dari mempelajari huruf-huruf bahasa arab secara parsial/terpisah kepada menulis kalimat-kalimat yang sampai menjadi sebuah teks atau kisah. Selain itu, dalam pembelajaran bahasa arab masih sangat sedikit dari siswa yang menguasai maharah kitabah dan masih sangat sedikit yang termotivasi atau tertarik dalam pembelajaran maharah Kitabah. Khususnya dalam aktifitas siswa misalnya dalam menyusun sebuah kisah. Dan masih banyak siswa yang tidak memperhatikan dalam proses pembelajaran maharah kitabah. Berdasarkan fenomena tersebut, maka peneliti berusaha mengatasi permasalahan yang terjadi dengan cara menggunakan Metode Example Non Example pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk memperbagus Maharah Kitabah pada Siswa MTsN 6 Aceh Utara Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses atau cara penggunaan metode example non example dan keefektifan metodenya. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah Experimental Research. Instrumen penelitian yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data penelitian adalah observasi, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : metode example non example efektif untuk meningkatkan maharah kitabah di MTSN 6 Aceh Utara sebagaimana dijelaskan dalam bab empat bahwa hasil T-test (Paired sample T-test) lebih sedikit dari (Asymp.sug) menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Dan dari lembar observasi guru dan murid yaitu hasil yang didapat yaitu observasi guru sebanyak 80 persen dan observasi siswa 87 persen.

Kata Kunci : Metode Example Non Example, Keterampilan Menulis

ABSTRACT

Title : the Use Of Example Non Example Method in Arabic Language Learning to improve the Maharah Kitabah for MTsN 6 North Aceh Students
Name : Rodhatul Jannah
Student Number : 180202202

In the learning process at MTsN 6 North Aceh through observations that the problems faced by students were weak abilities in Maharah Kitabah, that students could not write Mufradat correctly, the learning started by introducing letters, then followed by learning Mufradat, then different sentences. as students learn Arabic. Then proceed with learning to speak Arabic, as well as learning how to write Arabic books, learning Arabic at MTsN 6 North Aceh is considered one of the titles that has perfect learning, as learning that varies from learning Arabic letters partially/separately to writing sentences that become a text or story. Apart from that, in learning Arabic there are still very few students who master the maharah of the Kitabah and there are still very few who are motivated or interested in learning the maharah of the Kitabah. Especially in student activities, for example in composing a story. And there are still many students who do not pay attention to the learning process of Maharah Kitabah.

Based on this phenomenon, the researcher tried to overcome the problems that occurred by using the Example Non Example Method in Arabic Language Learning to improve Maharah Kitabah for MTsN 6 Aceh Utara Students. The aim of this research is to find out the process or method of using the example non example method and the effectiveness of the method. . The research method that researchers use is Experimental Research. The research instruments that researchers use to collect research data are observation and tests. The results of the research show that: the example non example method is effective in increasing the understanding of the book in MTsN 6 North Aceh as explained in chapter four, that the results of the T-test (Paired sample T-test) are less than (Asymp.sig) indicating that H_a is accepted and H_o rejected. And from the teacher and student observation sheets, the results obtained were 80 percent of teacher observations and 87 percent of student observations.

Keywords : Example Non Example Method, Writing Skills

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة وثيقة الصلة بالإسلام. دين الإسلام كتعليم يرشد بالقرآن والحديث. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية. بصرف النظر عن استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية، تستخدم اللغة العربية أيضاً للتواصل.¹ تعليم اللغة دوراً مهماً في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي. اللغة يربط شخصاً بآخر في التواصل والتفاعل والتعبير عما يريد المرء أن ينقله. تحتل اللغة مكانة مهمة جداً في أنشطة التعلم، لذلك تعد اللغة من أهم الإمكانيات التي يجب تطويرها.² اللغة هي الوسيلة الأكثر أهمية بالنسبة للبشر للتفاعل مع الآخرين، اللغة هي أيضاً أداة لإلقاء محتويات قلب الفرد وعقله ضد الشخص الآخر.³

والكتابة هي مهارة من المهارات اللغوية التي يحتاج إليها التلاميذ لوصول خيارات الأجيال بعضهم بعضاً. الكتابة - لغة - مصدر من "كتب - يكتب - كتابة"، ومعناها خط أو رسم. والكتابة هي رموز مكتوبة للأصوات اللغوية.⁴ أما مهارة الكتابة في بسيطة تتركز في القدرة على رسم الحروف والكلمات رسمها صحيحاً طبقاً لما اتفق عليه أصحابه من أشكال لهذه الحروف والكلمات ونشاطة حركية ونشاطة فكرية وهما

¹ Diah Rahmawati As'ari, Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Ara, (E-Journal), ISBM: 978-979-495-813-1

² Fajriah Zahratun: *pendidikan usia dini*, (E-Juornal), Volume 9 Edisi 1, April 2015

³ Iswanto Rahmat: *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, (E-Journal), Vol. 1, No. 2, 2017

⁴ محمود كامل ، الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥.

معا تكونان المهارة الكلية للكتابة وأيضا أن الكتابة وسيلة للتصال والتعبير عن التفكير.^٥

يأتي دور مهارة الكتابة متأخرا في تدريس مهارات اللغة. لأنها تمثل المحصلة النهائية لما استوعب الطلبة واخترنه من العناصر اللغوية، فهو سيخط بقلمه ما استمع إليه، وتحدث عنه بالتدريب على رسم الحروف العربية مفردة أو موصلة في مواضعها المختلفة من الكلمة، ووضع الحركات، ومعرفة كيفية التهجئة، ووظائف علامات الترقيم، وبقية القواعد المتعلقة بالجانب الشكلي لعملية الكتابة، والذي قد يتسبب إسقاطه أحيانا في حدوث لبس في المعنى، أما الجانب العقلي للكتابة، فهو يختص بالمعرفة الجيدة بالألفاظ ومعانيها، وقواعد النحو والتراكيب^٦. فصار هذه المهارة لم تتم قبل أن يتعلم الطلاب عن مهارة الإستماع والكلام والقرأة. هذه من عناصر التي ترقى قدرة الطلبة في مهارة الكتابة.

أما الطريقة لديها وظيفة مهمة في إجراء عملية التدريس، إن الطريقة هي مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم، والتي تظهر اثارها على نتائج التعلم التي يحققها المتعلمون، كما تتضمن الأنشطة والخبرات التي يقوم بها التلاميذ لإحداث التعلم.^٧ وبالطريقة تستعين على فعالة التعلم حتى تؤثر أثرا إيجابيا للطلبة، أي يقدر الطلبة على سيطرة مادة التعلم، لذلك ينبغي للطريقة المستخدمة إنشاء على الدينامكية والمرونة لحالة الطلبة كي تؤثر أثرا إيجابيا على تقدم الطلبة.

^٥ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطق بلغات اخرى، (سعودي : حقوق الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ٢٣٤

^٦ فتحي علي يونس، محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب "من النظرية إلى التطبيق"، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٧.

^٧ حسن جعفر الخلفية، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد، ١٤٣١ هـ) ص ١٢٩

ومما وجدت الباحثة ب MTsN 6 Aceh Utara حسب ملاحظة أن المشاكل التي يواجهها الطلبة هي ضعف كفاءة في الكتابة أن الطلبة لم يستطع أن يكتبوا المفردات صحيحة، يتم تدريسها بدءًا من التعرف على الحروف، ثم متابعة المفردات، وأيضًا أنواع مختلفة من الجمل بحيث يتم تدريب الطلبة على التحدث باللغة العربية، كما يتم تعليم الطلبة كيفية كتابة اللغة العربية، بحيث يتم تدريب الطلبة على الكتابة العربي يعد تعلم اللغة العربية ب MTsN 6 Aceh Utara أيضًا أحد الموضوعات التي تمت دراستها، حيث يتم تدريس العديد من الأشياء من التعرف على الحروف العربية مرة أخرى، وكتابة الأحرف العربية الفردية إلى كتابة الجمل التي يتم ترتيبها في نص أو القصة. ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية الذي يتقنه الطلبة قليلًا جدًا ممن يهتمون بكتابة المفردات العربية، خاصة في أنشطة الكتابة مثل تأليف القصص.

وجدت الباحثة عدة عقبات في مسار أنشطة التعلم المستمر، وهي أنه لا يزال هناك طلبة غير مهتمين/غير مهتمين بكتابة اللغة العربية. ومن أسباب عدم اهتمام الطلبة بتعلم الكتابة العربية عدم استخدام الطريقة الجيدة والمناسبة في تعلم اللغة العربية. خاصة في مهارة الكتابة. مع ان الطلبة لم يستطيعوا على كتابة المفردات الجيدة وهم لا يهتمون على المهارة الكتابة كثيرة.

هناك العديد من الطريقة Example Non Example في التعلم ، وأحد هذه الطريقة التي يمكن استخدامها لزيادة اهتمام الطلبة بالكتابة هو استخدام طريقة Example Non Example. الطريقة Example Non Example هي طريقة تستخدم وسائط الصور. الصورة المستخدمة في هذه الطريقة هي صورة واحدة فقط ولكن يمكن استخدامها لكتابة عدة قصص. نظرًا لأن العديد من الطلبة مهتمون بالصور ، فإن

هذه الصور يمكن أن تجعل الطلبة أكثر اهتمامًا بالقيام بأنشطة تعلم الكتابة. وباستخدام الصور الإعلامية، يمكن للطلبة أن يكونوا أكثر إبداعًا في تكوين جمل نصية حول المقالة التي سيتم كتابتها.

إعتمادًا على هذه المشكلة تود الباحثة أن تبحث على الموضوع " استخدام طريقة Example non example في تدريس مهارة الكتابة (دراسة تجريبية ب MTsN 6 Aceh Utara).

ب. سؤال البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، تتخذ الباحثة صياغة المشكلة:

- ١- كيف تطبيق طريقة Example Non Example لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara ؟
- ٢- هل استخدام طريقة Example Non Example فعال لترقية قدرة الطلبة لمهارات الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara ؟

ج. هدف البحث

- ١- التعرف على تطبيق طريقة Example Non Example لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara.
- ٢- التعرف على فعالية استخدام لطريقة Example Non Example لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara.

د. الافتراضات وفروض البحث

أما الإعتبار الأساسي لهذه الرسالة فهو: كان البحث في هذه الرسالة تقوم على الإعتبار الأساسي وهي أن الطريقة تستعين المعلم والمتعلم في عملية التدريس.

وأما الفروض التي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- الفرض البديل
استخدام طريقة Example non example فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara.
- ٢- الفرض الصفري
استخدم طريقة Example non example لم يكن فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
من المأمول أن يوفر هذا البحث معرفة مفيدة لتطوير التعليم وتعليم العلوم، خاصة لمهارات الكتابة لطلبة ب MTsN 6 Aceh Utara.
٢. فوائد عملية
(١) للطلبة
قادر على تحسين فهم الطلبة وقدراتهم ومهاراتهم واهتمامهم بكتابة اللغة العربية وفي التعلم ب MTsN 6 Aceh Utara.
- (٢) للباحثين
تمكن استخدام هذا البحث كمرجع لعملية التعليم والتعلم ويمكن أن يضيف البصيرة والمعرفة والمهارات للباحثين، خاصة تلك المتعلقة بالكتابة.
- (٣) للمعلمين

عند تنفيذ هذا النشاط البحثي، اكتشف المعلم تدريجياً أسباب المشكلات التي حدثت في أنشطة التعلم ب MTsN 6 Aceh Utara. إلى جانب ذلك، يمكن أن يوفر بديلاً لتحسين عملية التعلم وتحسين التعلم، وخاصة تعلم الكتابة/الكتاب المقدس.

٤) للمدارس

يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم بشكل أفضل ويمكن أن يوفر معلومات أو نظرة عامة للمدارس التي تعتبر اهتمامات الطلبة ومهاراتهم في الكتابة مهمة جداً لتحسينها.

و. التعريف العملي

لتسهيل هذا البحث، تم تحديد الكلمات المهمة التي هي موضوع المناقشة على النحو التالي:

١. طريقة Example non example

وفقاً لمفتاح الهدى، فإن الطريقة Example non example هي نموذج تعليمي يستخدم الأمثلة. الطريقة Example non example هي نموذج تعليمي يستخدم الصور كوسائط تعليمية. يتم تنظيم استخدام وسائط الصور هذه وتصميمه بحيث يمكن للأطفال تحليل الصورة في شكل وصف موجز لما هو موجود في الصورة. سيؤدي استخدام طريقة Example non example إلى تدريب خيال الطلبة وشحذه بحيث تزداد مهارات الكتابة لدى الطلبة لأن هذه الطريقة تسهل على الطلبة كتابة المقالات.^٨ في هذه الأطروحة، طريقة

⁸ Eka Nurul Muallimah, Ade Eka Anggraini, Usmaedi, "Pengaruh Metode Example Non-Example Sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Menulis Karangan". *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi* , Vol. 2, No. 2, Januari 2019, h. 94

Example non example هي ما يعنيه الكاتب عن ممارسة أو استخدام طريقة

Example non example لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلبة.

الطريقة هي مجموعة من الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو

نقل المعرفة إلى طلبة والتي تحدث في عملية التعلم والتدريس أو عملية التعلم.⁹

Example تعني الأمثلة، بينما non example ليست أمثلة. نموذج

التعلم Example non example عبارة عن سلسلة من تسليم المواد التعليمية

للطلبة من خلال عرض الصور ذات الصلة التي تم إعدادها وإتاحة الفرصة

للطلبة لتحليلها مع الأصدقاء في مجموعات. ثم يسأل المعلم عن نتائج

المناقشات التي أجريت في مجموعات.

وبالتالي فإن ما يوجه المعلم في نقل المواد التعليمية للطلبة هو الصور.

جميع أنواع وأشكال الأوصاف التي يقوم بها المعلم تختلف عن الصور الموجودة.

من الصورة يشرح المعلم على نطاق واسع وعميق وبجميع الأطوال مثل المواد

التعليمية للطلبة. بعبارة أخرى، فإن إرشادات المعلم في تدريس نموذج تعلم

Example non example هي صورة.

٢. تحسين مهارات الكتابة

التحسين هو محاولة لتحسين النتائج المراد تحقيقها. التحسين في هذا

البحث هو محاولة لتحسين مهارات الكتابة في المقالات السردية.

التحسين هو محاولة لتحسين النتائج المراد تحقيقها. التحسين في هذا

البحث هو محاولة لتحسين مهارات الكتابة في المقالات السردية.

⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h.

الكتابة هي نشاط لإنشاء ملاحظة أو معلومات على وسيط باستخدام البرنامج النصي. يمكن الكتابة على الورق باستخدام أدوات مثل الأقلام أو أقلام الرصاص. مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تُستخدم للتواصل المباشر، وليس وجهاً لوجه مع الآخرين.^{١٠}

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تُستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، وليس وجهاً لوجه مع الآخرين. يوضح هذا الفهم أن نشاط الكتابة يصبح نشاطاً إنتاجياً وتعبيرياً. في هذه الحالة، يجب أن يكون المرء ماهراً في تأليف الكلمات لإنتاج كتابة جيدة. يقصد بالكتابة الجيدة أن تصل المعلومات الواردة فيها إلى القارئ. لذلك، يجب أن يكون الشخص ماهراً في اللغة، وخاصة الكتابة.^{١١} لذا فإن مهارة الكتابة المشار إليها في هذه الأطروحة هي الكتابة عن المقالات السردية.

ز. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث. وهي من أهم أساسية البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابيتها وسلبيتها، ومن البحوث التي سبق بحثها

١. ناتاليا ديسي في بحثها بعنوان "تطبيق example non example لزيادة

الاهتمام والإنجاز في تاريخ التعلم لطلبة الصف العاشر في SMK Negeri 2

Depok". استناداً إلى نتائج البحث، يمكن أن يؤدي تعلم Example non

example إلى زيادة الاهتمام بتاريخ التعلم لطلبة الفصل X في SMK

¹⁰ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 15

¹¹ Yanuarita Widi Astuti, Ali Musatadi, "Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD". *Jurnal Prima Edukasi*, Vol. 2, No. 2, 2014, h. 251

Negeri 2 Depok Sleman Yogyakarta. يمكن ملاحظة ذلك في حالة تعلم الطلبة حيث تكون أعلى درجة في اهتمام تعلم الطلبة ٨٠ بينما أدنى درجة هي ٥٨ ومتوسط درجة اهتمام تعلم الطلبة هو ٦٨. بعد استخدام الطريقة Example non example، تكون أعلى درجة ٨٩ بينما أدنى درجة هي ٦٤ ومتوسط اهتمام تعلم الطلبة ٧٦ أو بزيادة ١٠٪.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: **وجه الاختلاف:** البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه ناتاليا ديسي في الموضوع والمكان، والدراسة السابقة فتبحث الباحثة عن تطبيق example non example لزيادة الاهتمام والإنجاز في تاريخ التعلم لطلبة الصف العاشر في SMK Negeri 2 Depok وأمّا الدراسة الحالية فتبحث عن استعمال الطريقة Example Non Example لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara. **وجه التشبه:** لهما تشبه في تطبيق طريقة example non example.

٢. جوت اسماء الفى في بحثها بعنوان "تطبيق الطريقة Example non example لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلبة في الموضوع ٧ صفي المثل العليا IV MIN 9 Banda aceh بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على الطريقة Example non example، أي زيادة في نتائج تعلم الطلبة. يمكن ملاحظة ذلك في أنشطة الطلبة أثناء عملية التعلم باستخدام الطريقة Example non example. والتفكير في الدورة الأولى، وصلت إلى فئة مناسبة من ٧٥ وشهدت الدورة الثانية زيادة قدرها ٩٤ بفئة ممتازة.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: **وجه الاختلاف:** البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها جوت اسماء الفى في بحثها بعنوان "تطبيق الطريقة Example non example لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلبة في

الموضوع ٧ صفي المثل العليا IV MIN 9 Banda aceh. في الموضوع
والمكان، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استعمال الطريقة Example Non
Example لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara.
وجه التشبيه: لهما تشبه في تطبيق طريقة example non example في
مهارة الكتابة.

٣. إيكنا نور المعلم في بحثها بعنوان "تأثير النموذج غير النموذجي كجهد لزيادة
إبداع الطلبة في كتابة المقالات". استنادًا الطريقة Example non example
إلى نتائج بحث متابعة الفصل الدراسي حول الأسلوب، كانت هناك زيادة
في كتابة المقالات من قبل الطلبة في الصف الخامس. وكان هذا واضحًا من
نتائج اختبارات كتابة المقالات بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة، الدورة
الأولى، الثانية، والدورة الثالثة التي شهدت زيادة. في مرحلة ما قبل الدورة
وصلت إلى ٥٦.١، بينما في الدورة الأولى وصلت إلى ٦٦.٨ مما أدى إلى
زيادة ١٠.٧ أو ٢٩.٧٪ مما أدى إلى زيادة ٦.٤ أو ١٧.٧٪ مقارنة
بالدورة الأولى. وكانت هناك زيادة مرة أخرى في الدورة الثالثة وصلت إلى
٨٧.٣ أدى إلى زيادة بنسبة ١٤.١ أو ٣٩.١٪.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وجه الاختلاف: البحث الحالي
يختلف بالبحث الذي كتبتها إيكنا نور المعلم في بحثها بعنوان "تأثير النموذج
غير النموذجي كجهد لزيادة إبداع الطلبة في كتابة المقالات". في الموضوع
والمكان، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استعمال الطريقة Example Non
Example لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ب MTsN 6 Aceh Utara.
وجه التشبيه: لهما تشبه في تطبيق طريقة example non example في مهارة
الكتابة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما تأليف وكتابة بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦ م.

