

**STRATEGI DOSEN MATA KULIAH FIQH MUQARRAN
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FTK
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Disusun oleh

Muhammad Martunis

NIM. 200201029

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
TAHUN 2025**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

**STRATEGI DOSEN MATA KULIAH FIQH MUQARRAN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Martunis

NIM. 200201029

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disetujui Oleh:

Pembimbing

AR-RANIRY

Dr. Jailani, S.Ag., M.Ag
NIP. 197204102003121003

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI DOSEN MATA KULIAH FIQH MUQARRAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan
Lulus Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana
(S-1) dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari / Tanggal: Jum'at, 30 Januari 2025 M 18
Jumadil Akhir 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,


Dr. Jailani, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197204102003121003


Munzir, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 198307142009101001

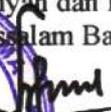
Penguji I,

Penguji II,


Abdul Haris Hasmar, S.Ag.
NIP. 197204062014111001


Dr. Muzakir, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197506092006041005

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darusalam Banda Aceh


Prof. Safrul Mulu, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad martunis
NIM : 200201029
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi : Strategi Dosen Mata Kuliah Fiqh Muqarran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FTK Uin Ar-Raniry Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah dan karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 25 Januari 2025

Yang mengatakann



Muhammad Martunis

200201029

ABSTRAK

Nama : Muhammad martunis
NIM : 200201029
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi : Strategi Dosen Mata Kuliah Fiqh Muqarran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Pembimbing : Dr. Jailani, S.Ag., M.Ag.
Kata kunci : Strategi dan motivasi, Dosen Pendidikan Agama Islam, Fiqh Muqarran

Strategi dosen adalah cara atau pendekatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Dalam dunia pendidikan, strategi dosen memegang peran penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna. Para ahli pendidikan di Indonesia telah banyak berkontribusi dalam mengembangkan strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa di berbagai tingkatan. Strategi pembelajaran adalah aspek utama dalam kegiatan belajar mengajar, termasuk dalam mata kuliah Fiqh Muqarran yang melibatkan dosen dan mahasiswa angkatan 21. Dosen dituntut untuk menerapkan strategi khusus yang mampu membangkitkan semangat dan motivasi belajar mahasiswa, mengingat banyak mahasiswa belum siap secara materi dan mental, sehingga sering kebingungan dalam memahami pembelajaran. Bagaimana strategi dosen mata kuliah Fiqh Muqarran dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa? Apa saja kendala dosen Fiqh Muqarran dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa? Bagaimana upaya dosen Fiqh Muqarran dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa? Penelitian kualitatif ini bertujuan memahami secara mendalam strategi dosen dan dampaknya terhadap motivasi belajar mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dosen sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, serta metode yang membangkitkan semangat mahasiswa seperti diskusi, presentasi, dan studi kasus. Untuk meningkatkan minat dan semangat mahasiswa, dosen memanfaatkan PowerPoint dan media audio-visual, serta mengaitkan materi dengan isu-isu aktual seperti perkembangan hukum Islam dalam konteks modern. Pendekatan ini membuat pembelajaran lebih relevan dan kontekstual, meningkatkan motivasi dan partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran. Strategi ini bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi mahasiswa. Adapun faktor pendukung yaitu fasilitas yang memadai. Faktor penghambat yaitu kurangnya pemahaman dasar mahasiswa dan ketergantungan pada Google.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Dosen Mata Kuliah Fiqh Muqarran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.” Skripsi ini disusun sebagai syarat pada program Strata1 sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh.

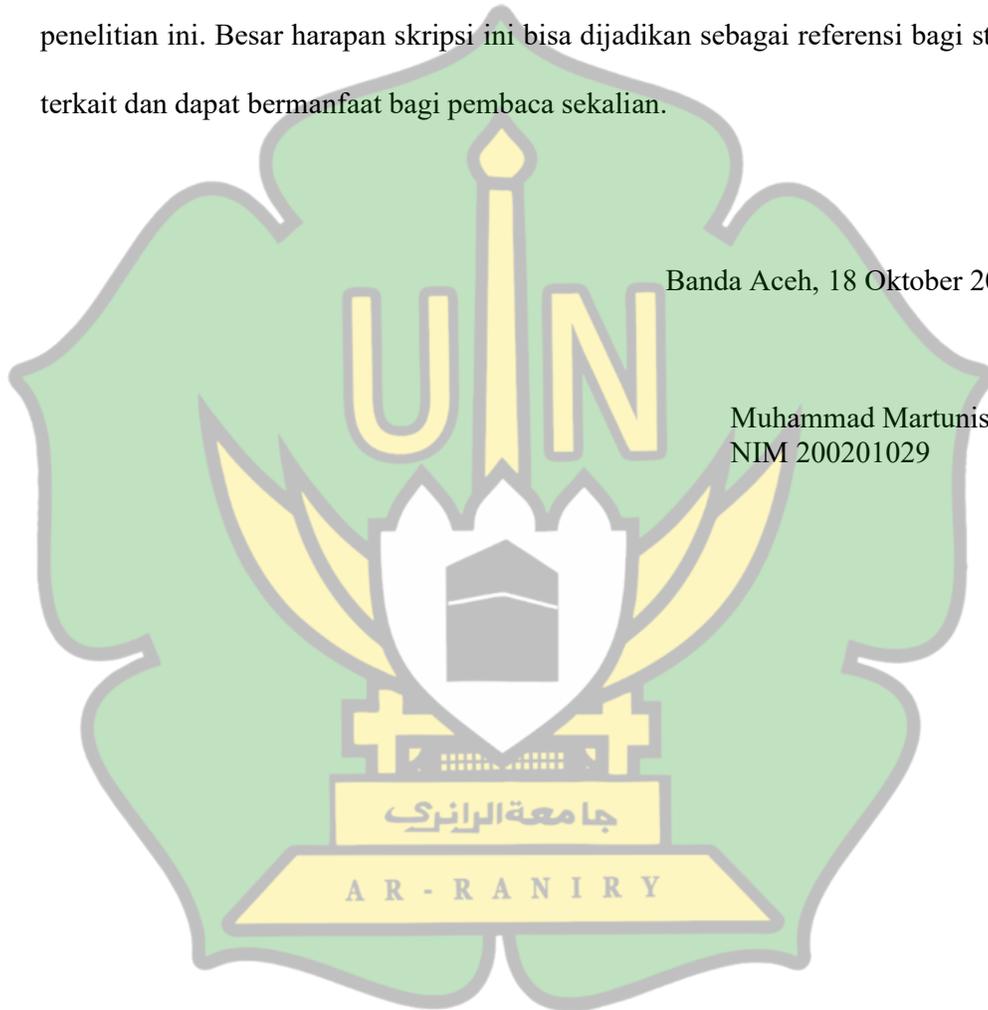
Peneliti menyadari jika selama proses berlangsung pengerjaan skripsi ini, banyak pihak telah memberi dukungan, oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Jailani,S.Ag., M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan di setiap tahapan pengerjaan proposal penelitian hingga selesai.
2. Orang tua yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kata-kata penyemangat selama peneliti berkutat dengan mengerjakan proposal penelitian.
3. Sahabat-sahabat peneliti yang sama-sama berjuang dan saling memberikan dukungan selama proses pengerjaan proposal.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikannya dengan baik, namun peneliti juga menyadari jika masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca untuk menyempurnakan kekurangan yang ada dalam proposal penelitian ini. Besar harapan skripsi ini bisa dijadikan sebagai referensi bagi studi terkait dan dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Banda Aceh, 18 Oktober 2024

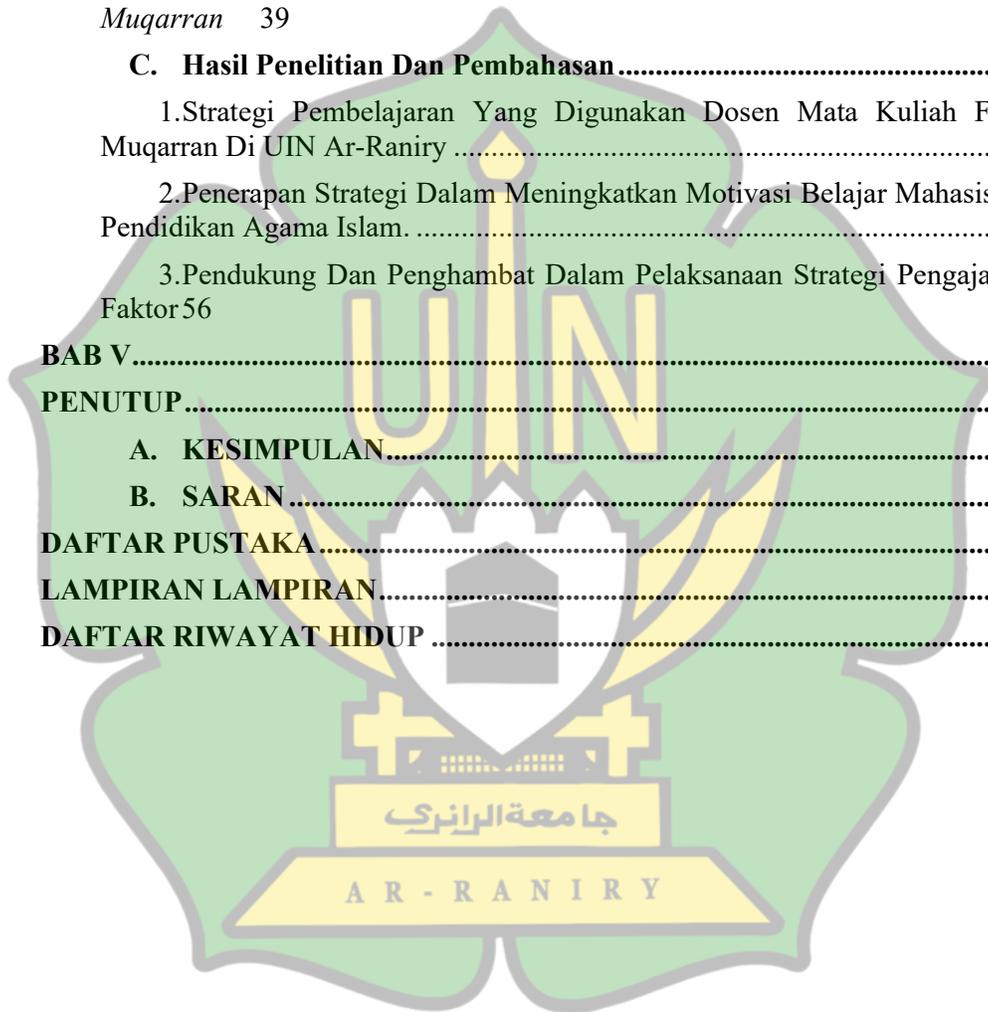
Muhammad Martunis
NIM 200201029



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI	2
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	3
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Kajian Terdahulu.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	11
A. Strategi Pembelajaran.....	11
B. Motivasi Belajar	15
C. Peran Dosen sebagai Motivator.....	21
D. Implementasi Strategi pada Mata Kuliah Fiqh Muqarran.....	22
E. Korelasi antara Strategi Dosen dan Motivasi Belajar	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Lokasi dan Penelitian	26
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Sumber Data.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV	35
HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Profil Prodi Pendidikan Agama Islam FTK UIN Ar-Raniry	35

B. Latar Belakang Prodi Pendidikan Agama Islam FTK UINAr- Arraniry	35
1. Visi dan Misi Prodi Pendidikan Agama Islam	37
2. Tujuan Prodi Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:	38
3. Data Dosen Pengasuh Mata Kuliah Fiqh Muqarran.....	39
4. Jumlah Mahasiswa PAI Angkatan 2021 pada Mata Kuliah <i>Fiqh Muqarran</i> 39	
C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan	42
1. Strategi Pembelajaran Yang Digunakan Dosen Mata Kuliah Fiqh Muqarran Di UIN Ar-Raniry	43
2. Penerapan Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam.	50
3. Pendukung Dan Penghambat Dalam Pelaksanaan Strategi Pengajaran Faktor 56	
BAB V	59
PENUTUP	59
A. KESIMPULAN	59
B. SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN LAMPIRAN	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	72



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Informan dari mahasiswa angkatan 2021 pada mata kuliah Fiqh Muqarran.....	40
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pembimbing Skripsi	65
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.....	66
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	67
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian.....	68
Lampiran 5 : Dokumentasi Kegiatan	70



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi dosen adalah cara atau pendekatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Dalam dunia pendidikan, strategi dosen memegang peran penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna. Para ahli pendidikan di Indonesia telah banyak berkontribusi dalam mengembangkan strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa di berbagai tingkatan.

Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning) Menurut Rusman¹, pembelajaran berbasis masalah adalah salah satu pendekatan yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah secara mandiri. Dalam strategi ini, guru berperan sebagai fasilitator, sementara siswa belajar melalui eksplorasi masalah nyata yang relevan dengan kehidupan mereka.

Pendekatan Berbasis Teknologi, di era digital, pendekatan pembelajaran berbasis teknologi semakin relevan. Sugiyono² mengungkapkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran, seperti penggunaan Learning Management System (LMS) atau aplikasi berbasis daring, dapat meningkatkan partisipasi siswa dan mempermudah akses materi pembelajaran.

¹. Rusman. Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: RajaGrafindo Persada.(2020)

² Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.(2022)

Urgensi Strategi dalam Meningkatkan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Menurut Zamroni³, strategi pembelajaran adalah alat untuk memastikan bahwa tujuan pendidikan tercapai secara efektif. Strategi ini menjadi jembatan antara kompetensi yang ingin dicapai dengan metode pengajaran yang digunakan. Tanpa strategi yang terarah, proses pembelajaran dapat kehilangan fokus sehingga hasil belajar siswa tidak maksimal.

Motivasi merupakan salah satu faktor utama yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan, motivasi belajar mengacu pada dorongan internal maupun eksternal yang membuat siswa termotivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Para ahli pendidikan di Indonesia telah merumuskan beberapa indikator penting yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa. Sanjaya⁴ mengungkapkan bahwa motivasi dapat dilihat dari minat siswa terhadap materi yang diajarkan. Siswa yang memiliki motivasi tinggi biasanya menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, senang berdiskusi, dan aktif bertanya untuk memahami materi lebih dalam.

Hubungan Strategi Dosen dengan Motivasi Belajar Strategi pengajaran dosen memiliki peran penting dalam membangun motivasi belajar mahasiswa. Motivasi belajar, baik intrinsik maupun ekstrinsik, sangat dipengaruhi oleh pendekatan yang digunakan oleh dosen dalam proses pembelajaran. Para ahli pendidikan di Indonesia menekankan bahwa strategi dosen

³ Zamroni. *Strategi Pembelajaran Efektif di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Deepublish.(2021)

⁴ Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Inovatif: Konsep, Landasan, dan Implementasi*. Jakarta: Kencana.(2023)

yang dirancang dengan baik dapat meningkatkan minat, keterlibatan, dan hasil belajar mahasiswa.

Secara umum, strategi dosen yang efektif akan:

1. Membuat pembelajaran lebih menarik dan relevan bagi mahasiswa. Meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran.
2. Membangun hubungan positif antara dosen dan mahasiswa melalui komunikasi yang baik.
3. Mendorong mahasiswa untuk melihat pembelajaran sebagai proses yang menyenangkan dan bermanfaat.

Pendidikan agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk karakter, nilai, dan kepribadian mahasiswa di perguruan tinggi, khususnya di Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry. Salah satu mata kuliah dalam Pendidikan Agama Islam yang memegang peranan penting adalah Fiqh Muqarran atau Perbandingan Mazhab.

Mata kuliah ini tidak hanya memberikan pemahaman tentang beragam perspektif hukum Islam, tetapi juga menumbuhkan toleransi dan sikap kritis terhadap perbedaan pendapat dalam Islam. Namun, dalam praktiknya, banyak dosen menghadapi tantangan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah ini. Rendahnya motivasi belajar mahasiswa seringkali dipengaruhi oleh persepsi bahwa materi yang disampaikan bersifat kompleks dan teoritis. Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas penulis tertarik melakukan penelitian tentang Strategi Dosen Pendidikan Agama Islam Mata Kuliah

Fiqh Muqarran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam FTK Uin Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi dosen mata kuliah *Fiqh Muqarran* dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa?
2. Apa saja kendala dosen *Fiqh Muqarran* dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa?
3. Bagaimana upaya dosen *Fiqh Muqarran* dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengidentifikasi strategi dosen mata kuliah *Fiqh Muqarran* dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
2. Menganalisis kendala dosen *Fiqh Muqarran* dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
3. Mengidentifikasi upaya dosen *Fiqh Muqarran* dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Manfaat Teoritis:

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dalam bidang strategi pembelajaran, khususnya dalam mata kuliah *Fiqh Muqarran*.

2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi Dosen, Memberikan wawasan mengenai strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
- b. Bagi Mahasiswa, Meningkatkan pemahaman tentang metode belajar yang efektif dalam mata kuliah *Fiqh Muqarran*.
- c. Bagi Lembaga, Menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran di UIN Ar-Raniry.

E. Kajian Terdahulu

Pada kajian terdahulu ini menyajikan perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti antara peneliti dengan peneliti-peneliti sebelumnya. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Dengan demikian akan diketahui sisi-sisi apa saja yang membedakan antara peneliti dengan penelitian-penelitian terdahulu. Oleh karena itu, peneliti memaparkan data yang ada dengan uraian sebagai upaya menjaga keorisinalitas penelitian, sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Desi Maulida dengan judul “Strategi Dosen Dalam Pembelajaran Materi Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Dan Sekolah Pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh” Penelitian ini

menggunakan metode kualitatif, pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara serta angket/kuesioner. Dari hasil penelitian ini dapat dilihat bahwa dosen Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi yang berbeda. Ada yang menggunakan strategi discovery, strategi ekspositori, strategi pembelajaran kelompok, strategi group-individual learning dan strategi dengan melihat studentorientik. Problematika yang terjadi dalam pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam di madrasah dan sekolah yaitu kurangnya minat mahasiswa dan kurangnya akan penguasaan materi dikarenakan kurang membaca/mencari tahu, kurangnya kemampuan dalam menulis tulisan Arab serta lemahnya kemampuan dalam mendesain media⁵. Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian ini adalah :

- a. Persamaan peneliti lakukandengan penelitian sebelumnya: Penelitian yang dilakukan oleh Desi Maulida dengan peneliti lakukan sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif.
- b. Penelitian yang dilakukan Desi Maulida membahas tentang strategi dosen dalam pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam, sedangkan peneliti lakukan membahas tentang strategi dosen Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

⁵ Desi Maulida, "Strategi Dosen Dalam Pembelajaran Materi Pai Di Madrasah Dan Sekolah Pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh, (2021)

2. Penelitian ini dilakukan oleh Faiz Munfarzan Penelitian ini berjudul “Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 2 Banda Aceh”. Penelitian ini dilakukan dengan dilatarbelakangi oleh peserta didik yang masih kurang pengetahuan ilmu fiqih menyangkut dengan ibadah, seperti tata cara shalat yang masih belum bagus dalam pelaksanaannya, bahkan sebagian peserta didik meninggalkan shalat, dan masih ada perbuatan yang tidak sesuai dengan pembelajaran fiqih yang telah di ajarkan. Dari alasan diatas, peneliti tertarik meneliti strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 2 Banda Aceh telah terlihat keberhasilannya dalam mata pelajaran fiqih. Adapun tujuan penelitian ini adalah : Untuk mengetahui strategi apa yang digunakan oleh guru fiqih dalam meningkatkan motivasi peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 2 Banda Aceh. Penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologi, maka dalam pengumpulan data, penulis menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dokumentasi dan menggunakan teknik analisa data model Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih sudah berjalan dengan baik, persiapan guru fiqih dalam mengajar diawali dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), guru mempersiapkan media pembelajaran, guru mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar, guru menentukan pendekatan, model, metode, dan

strategi dalam mengajar, dan guru harus memahami karakter siswa. Interaksi guru didalam kelas sudah baik, karena guru fiqih menempatkan diri sebagai guru, orang tua, dan sahabat.

Adapun persamaan dan perbedaan peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya⁶ yaitu:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Faiz Munfarzan dengan peneliti lakukan sama-sama membahas tentang strategi untuk meningkatkan motivasi belajar
 - b. Penelitian yang dilakukan oleh Faiz Munfarzan pada mata pelajaran Fiqh di MAN 2 Banda Aceh sedangkan yang peneliti lakukan pada mata kuliah Fiqh Muqarran di Prodi PAI UIN Ar-Raniry Banda Aceh
3. Penelitian ini dilakukan oleh Nur Faisal Prasetyo. Penelitian ini berjudul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 4 Makassar. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar.” Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui Strategi guru dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam melalui pelaksanaan pembelajaran guru dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dan bentuk yang dilakukan Guru dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 4 Makassar.

⁶Faiz Munfarzan, “Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqh di MAN 2 Banda Aceh”, (2020)

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, data-data yang diperlukan dalam penelitian ini menggunakan instrumen pokok berupa wawancara, sedangkan pedoman observasi dan catatan dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang dibutuhkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 4 Makassar sangat efektif dan bervariasi, sebagai agen pertama dalam pembelajaran, guru dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan kooperatif, dengan melibatkan siswa sebanyak-banyaknya dalam setiap langkah dan proses pembelajaran melalui komunikasi yang positif, dan mendekatkan pengetahuan dan implementasi materi yang dipelajari dikelas pada kehidupan sehari-hari saat ini dan pada dunia kerja yang akan mereka geluti sesudah mereka lulus dari bangku sekolah⁷.

Adapun persamaan dan perbedaan peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya adalah

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Faisal Prasetyo sama-sama bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar.
- b. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Faisal Prasetyo membahas tentang strategi guru dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 4 Makassar sedangkan yang peneliti lakukan

⁷ Nur Faisal Prasetyo, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 4 Makassar. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar."(2021).

membahas strategi dosen Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam pada mata kuliah Fiqh Muqarran.

