

**DAMPAK TEKNOLOGI DIGITAL TERHADAP MINAT BACA
(STUDI KASUS SISWA MAN 1 ACEH BARAT)**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

Aidia Gunawan

NIM. 190503144



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
TAHUN AKADEMIK
2024 M/1446 H**

SKRIPSI

DAMPAK TEKNOLOGI DIGITAL TERHADAP MINAT BACA PADA GENENASI MUDA (STUDI KASUS PADA SISWA MAN 1 ACEH BARAT)

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora
UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Studi Program Sarjana (S-1) ilmu perpustakaan

Diajukan Oleh:

AIDIA GUNAWAN

NIM. 190503144

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Prodi S1 Ilmu Perpustakaan

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Suraiya, S.Ag., M.Pd
NIP. 197511022003122002

Pembimbing II



Cut Putroe Yuliana, M.IP.
NIP. 198507072019032017

AR-RANIRY
Disetujui Oleh Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan



Mukhtaruddin, S.Ag., M.LIS
NIP. 197711152009121001

SKRIPSI
DAMPAK TEKNOLOGI DIGITAL TERHADAP MINAT BACA PADA GENERASI
MUDA
(STUDI KASUS SISWA MAN 1 ACEH BARAT)

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Adab dan Humaniora
Dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima
Sebagai Salah Satu Beban Studi Program
Sarjana dalam Ilmu Perpustakaan

Pada Hari/Tanggal: Rabu, 30 April 2025
01 Zulkaidah 1446 H

Darussalam-Banda Aceh
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Suraiya, S.Ag., M.Pd
NIP. 197511022003122002

Sekretaris

Cut Putroe Yuliana, M.IP.
NIP. 198507072019032017

Penguji I

Drs. Syukrinur, M.L.I.S.
NIP. 196801252000031002

Penguji II

Nurul Rahmi, S.IP., MA
NIDN. 2031079202

A R - R A N I R Y

Mengetahui

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Darussalam - Banda Aceh



Syarifuddin, M.Ag., Ph.D
NIP. 197001011997031005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aidia Gunawan

Nim : 190503144

Jenjang : Strata Satu (S1)

Prodi : Ilmu Perpustakaan

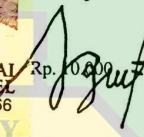
Judul Skripsi : Dampak Teknologi Digital Terhadap Minat Baca Pada Genenasi Muda (Studi Kasus Pada Siswa MAN 1 Aceh Barat)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri, dan jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 28 April 2025
menyatakan,




Aidia Gunawan
NIM.190503144

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Dampak Teknologi Digital Terhadap Minat Baca Pada Genenasi Muda (Studi Kasus Pada Siswa MAN 1 Aceh Barat)”. Shalawat beserta salam penulis persembahkan keharibaan Nabi besar Muhammad SAW. Yang telah memberikan pencerahan bagi kita umatnya, sehingga dapat merasakan nikmatnya iman dan islam. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat mencapai gelar Strata Satu (SI) pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua sebagai hasil dari jerih payah dalam membantu menyemangati dan membiayai penulis selama proses perkuliahan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda **Marhaban** dan ibunda **Nurliah** yang selalu memberikan semangat dan dukungan, serta doa yang selalu diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, Kesehatan, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
2. Bapak Syarifuddin, M.Ag., Ph.D selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora;
3. Bapak Mukhtaruddin, M.LIS, selaku ketua prodi Ilmu Perpustakaan;
4. Bapak T. Mulkan Safri, M.IP selaku sekretaris prodi Ilmu Perpustakaan;
5. Ibu Suraiya, S.Ag., M.Pd dan Ibu Cut Putroe Yuliana, M.IP selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bantuan, bimbingan, ide, pengorbanan waktu, tenaga, dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
6. Kepada seluruh dosen prodi Ilmu perpustakaan, besar rasa terimakasih penulis ucapkan atas ilmu yang telah diberikan selama ini;
7. Seluruh tenaga karyawan perpustakaan UBBG Banda Aceh yang telah memberikan izin dan waktunya dalam menyelesaikan skripsi ini;
8. Teristimewa kepada kakak kandung Desi Emalia, Alif Zurian, Nurfika Sari, Muliadi Afrijal serta seluruh keluarga besar yang telah mengasihi, mendoakan dan memberikan kasih sayang;
9. Kepada teman-teman dan sahabat Syuhada Aulia, Anshar, Fizaal Sabri, Era Furna Lisma, Aris Fadhillah dan semua teman-teman SI Ilmu Perpustakaan Leting 2019 khususnya yang telah memberikan bantuan berupa doa, dukungan, saran, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan ini, penulis berharap semoga Allah akan membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari di dalam skripsi ini banyak terdapat kekurangan. Besar harapan penulis agar mendapatkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna tercapainya kesempurnaan skripsi ini.

Banda Aceh, 05 Maret 2025

Penulis

Aidia Gunawan
NIM. 190503144



DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
ABSTRAK	
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Penjelasan Istilah	5
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Teknologi Digital	13
1. Pengertian Teknologi Digital	13
2. Fungsi Teknologi Digital	18
3. Dampak Penggunaan Teknologi Digital	20
4. Dampak Teknologi Digital Bagi Generasi Muda	22
5. Dampak Teknologi Digital Terhadap Minat Baca	24
C. Minat Baca	30
1. Pengertian Minat Baca	30
2. Indikator Minat Baca	32
BAB III : METODE PENELITIAN.....	35
A. Rancangan Penelitian.....	35
B. Lokasi Penelitian	36
C. Fokus Penelitian	36
D. Objek dan Subjek Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data	40
G. Keabsahan Data	41
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum MAN 1 Aceh Barat	44
B. Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan.....	59

BAB V : KESIMPULAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 2: Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Lampiran 3: Surat Keterangan Selesai Penelitian dari MAN 1 Aceh Barat

Lampiran 4: Instrumen Penelitian

Lampiran 5: Lampiran Dokumentasi

Lampiran 6: Daftar Riwayat Hidup



ABSTRAK

Masih rendahnya minat baca sebagian siswa di MAN 1 Aceh Barat terlihat dari tingkat kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah masih rendah, bahkan siswa mengutamakan bermain dan duduk nongkrong sesama temannya di perkerangan sekolah dan kanti sekolah, saat berada di kelas siswa masih minim menggunakan buku Pelajaran. Fenomena permasalahan minat baca di atas dalam perkembangannya tentu tidak statis, melainkan akan terjadi perubahan yang disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya dampak dari perkembangan teknologi digital. Rumusan masalah penelitian ini ialah bagaimana dampak teknologi digital terhadap minat baca siswa MAN 1 Aceh Barat, sedangkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui mengetahui dampak teknologi digital terhadap minat baca siswa MAN 1 Aceh Barat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Informan penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru, arsiparis dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa dampak positif teknologi digitas bagi minat baca siswa MAN 1 Aceh Barat ialah memudahkan siswa memperoleh informasi terkait materi pelajaran, tersedianya berbagai sumber belajar dalam rangka pengayaan referensi belajar siswa, siswa lebih gemar membaca dimedia online serta mudahnya akses informasi terkait perkembangan ilmu pengetahuan bagi siswa. Sedangkan dampak negatif dari perkembangan media digital bagi minat baca siswa MAN 1 Aceh Barat antara lain minimnya keinginan siswa untuk berkunjung ke perpustakaan, siswa jadi lalai dengan fitur media digital seperti bermain game serta menurunnya minat belajar siswa akibat menjadikan media digital sebagai hiburan yang berlebihan.

Kata Kunci: *dampak, teknologi digital, minat baca siswa.*

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi digital yang semakin pesat di era modern saat ini telah membawa dampak yang signifikan pada berbagai aspek kehidupan, termasuk pada minat baca di kalangan generasi muda. Teknologi digital seperti smartphone, tablet, dan media sosial telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari siswa. Kemudahan akses dan ragam konten yang tersedia di dunia digital seringkali menarik perhatian generasi muda, sehingga mengalihkan minat mereka dari kegiatan membaca buku secara konvensional.

Fenomena ini menjadi perhatian penting, mengingat membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting bagi perkembangan intelektual dan akademik siswa. Berdasarkan data UNESCO, indeks membaca Indonesia hanya 0,001, artinya dari 1.000 orang Indonesia, hanya 1 orang yang memiliki minat baca yang tinggi¹. Menurut survei Badan Pusat Statistik (BPS) pada 2021, rata-rata masyarakat Indonesia hanya membaca selama 3,5 jam per hari, jauh di bawah negara-negara lain seperti India (10,7 jam/hari) dan Cina (8 jam/hari)². Data BPS juga menunjukkan bahwa hanya 91,58% masyarakat Indonesia yang membaca buku dalam setahun terakhir, jauh di bawah target pemerintah yakni 95,12% pada 2021. Rata-rata masyarakat Indonesia hanya membaca 5-9 buku per tahun, angka yang masih rendah

¹ UNESCO. *Reading in the Mobile Era: A Study of Mobile Reading in Developing Countries*. 2016

² Badan Pusat Statistik. *Survei Aktivitas Budaya Indonesia 2021*.

jika dibandingkan dengan negara-negara lain seperti Singapura (60 buku/tahun) dan Jepang (40 buku/tahun)³. Rendahnya minat baca di kalangan generasi muda dapat memiliki implikasi serius bagi masa depan bangsa. Minat baca yang rendah dapat menghambat proses pembelajaran, perkembangan intelektual, dan kemampuan berpikir kritis⁴

Salah satu faktor yang diduga mempengaruhi rendahnya minat baca di kalangan generasi muda adalah perkembangan teknologi digital. Kemunculan dan popularitas berbagai perangkat digital seperti smartphone, tablet, dan media sosial telah mengubah pola perilaku dan gaya hidup masyarakat, khususnya di kalangan generasi muda. Mereka cenderung lebih menghabiskan waktu untuk berinteraksi dengan perangkat digital daripada membaca buku.

Hal ini menjadi kekhawatiran tersendiri, mengingat membaca buku merupakan salah satu aktivitas yang penting dalam pengembangan intelektual dan pembentukan karakter individu. Rendahnya minat baca di kalangan generasi muda dapat berdampak pada kualitas sumber daya manusia di masa depan, terutama dalam hal kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan daya saing⁵.

Generasi muda yang kurang gemar membaca cenderung memiliki pemahaman yang terbatas, wawasan yang sempit, dan kemampuan komunikasi yang kurang

³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Laporan Survei Perpustakaan Sekolah* 2019.

⁴ Isma, C. N., Rohman, N., & Istiningsih, I. “Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa Kelas 4 Di Min 13 Nagan Raya” Vol 2 No 6 Mei (2021).

⁵ Sobon, K. “Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Mapanget, Kota Manado”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, vol 3 no 1. hal 52-64.

memadai⁶. Rendahnya minat baca pada generasi muda juga terjadi diberbagai sekolah di Indonesia, termasuk salah satunya MAN 1 Aceh Barat.

Masih rendahnya minat baca sebagian siswa di MAN 1 Aceh Barat terlihat dari tingkat kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah masih rendah, bahkan siswa mengutamakan bermain dan duduk nongkrong sesama temannya di perkerangan sekolah dan kanti sekolah. Minat baca yang rendah dikalangan sebagian siswa MAN 1 Aceh Barat ini juga terlihat saat berada di kelas siswa masih minim menggunakan buku pelajaran, padahal pihak sekolah sudah memberikan buku pegangan masing-masing siswa, tidak jarang terlihat guru harus memaksa siswa untuk menggunakan buku pegangan saat mengikuti jam pelajaran.⁷

Fenomena permasalahan minat baca di atas dalam perkembangannya tentu tidak statis, melainkan akan terjadi perubahan yang disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya dampak dari perkembangan teknologi digital dikalangan generasi muda ditingkat sekolah menengah atas tersebut. Jika dicermati, teknologi digital yang ada di lingkungan sekolah dan kehidupan siswa MAN 1 Aceh Barat telah memberikan dampak baik secara positif dan negatif. Artinya secara positif dengan adanya teknologi digital akses informasi siswa menjadi lebih mudah, format baca menjadi lebih fleksibel dan tersedia berbagai sumber. Namun berdasarkan hasil wawancara dengan guru dinyatakan bahwa selama ini siswa di kelas kurang konsentrasi, membaca sekilas dan

⁶ Prasrihamni, M., Zulela, Z., & Edwita, E. *Optimalisasi penerapan kegiatan literasi dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar*. Jurnal cakrawala pendas Vol 8 No 1 (2022), hal 128-134.

⁷ Hasil Observasi Awal di MAN 1 Aceh Barat, Pada Tanggal 10 Juli 2024

kecenderungan pada media. Dari pemaparan tersebut kita ketahui bahwa teknologi digital pada satu sisi memberi peluang untuk meningkatkan minat baca namun pada sisi lain juga memberi dampak negatif yakni membuat siswa MAN 1 Aceh Barat lalai dengan apa yang ada di media tersebut seperti bermain game online dan lain sebagainya.⁸

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut sebagai bahan penulisan skripsi dengan judul “Dampak Teknologi Digital Terhadap Minat Baca Pada Genenasi Muda (Studi Kasus Pada Siswa MAN 1 Aceh Barat) ”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana dampak teknologi digital terhadap minat baca siswa MAN 1 Aceh Barat?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui dampak teknologi digital terhadap minat baca siswa MAN 1 Aceh Barat.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis, sebaga mana uraian di bawah ini.

⁸ Hasil Wawancara dengan Guru Kelas di MAN 1 Aceh Barat, Pada Tanggal 11 Juli 2024.

1. Manfaat Teoritis

- a. Memperkaya kajian teoritis mengenai pengaruh perkembangan teknologi digital terhadap minat baca mahasiswa.
- b. Memberikan kontribusi dalam pengembangan konsep-konsep yang berkaitan dengan strategi peningkatan dan pemeliharaan minat baca di kalangan mahasiswa di era digital.
- c. Memberikan rekomendasi strategis untuk meningkatkan minat baca di kalangan siswa MAN 1 Aceh Barat

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan informasi dan pemahaman bagi pihak sekolah, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya tentang dampak teknologi digital terhadap minat baca generasi muda.
- b. Membantu merumuskan strategi dan kebijakan yang efektif untuk meningkatkan minat baca di kalangan siswa MAN 1 Aceh Barat di tengah perkembangan teknologi digital.
- c. Menjadi bahan masukan dan pertimbangan bagi pengambil kebijakan dalam upaya meningkatkan minat baca generasi muda.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan atau timbulnya perbedaan penafsiran terhadap istilah yang terdapat dalam judul penelitian, maka penulis perlu kiranya untuk menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul adalah sebagai berikut.

1. Dampak.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), dampak dapat diartikan sebagai benturan atau pengaruh yang mendatangkan akibat, baik positif maupun negatif. Dampak dapat dimaknai sebagai suatu keadaan yang timbul akibat adanya suatu peristiwa, aktivitas, atau tindakan yang dilakukan oleh individu atau kelompok. Pengaruh, sebagaimana dijelaskan dalam KBBI, adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁹ Dampak dapat diartikan sebagai keinginan untuk membujuk, meyakinkan, mempengaruhi, atau memberi kesan kepada orang lain, dengan tujuan agar mereka mengikuti atau mendukung keinginannya. Dalam konteks positif, dampak merujuk pada pengaruh atau akibat yang baik, bermanfaat, dan menguntungkan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), positif berarti pasti, tegas, dan nyata dari suatu pikiran, terutama yang memperhatikan hal-hal yang baik. Berpikir positif merupakan suasana jiwa yang mengutamakan kegiatan kreatif daripada kegiatan yang menjemukan, kegembiraan daripada kesedihan, serta optimisme daripada pesimisme.

Bagi orang yang berpikiran positif, ketika menyadari dirinya berpikir buruk, ia akan segera memulihkan dirinya. Jadi, dapat disimpulkan bahwa dampak positif adalah keinginan untuk membujuk, meyakinkan, mempengaruhi, atau memberi

⁹ Nurjaman, W., Pandhya, D. N., Aldebaran, G. S., & Buzzardy, R. B. Peran *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* dalam Peningkatan Kualitas Berbahasa dalam Pendidikan. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, Vol 2, No 2, (2024), hal 230-237.

kesan kepada orang lain, dengan tujuan agar mereka mengikuti atau mendukung keinginannya yang baik dan bermanfaat.

Dalam KBBI, dampak negatif diartikan sebagai pengaruh kuat yang mendatangkan akibat buruk atau merugikan. Sama halnya dengan dampak positif, dampak negatif juga merupakan keinginan untuk membujuk, meyakinkan, mempengaruhi, atau memberi kesan kepada orang lain, namun dengan tujuan agar mereka mengikuti atau mendukung keinginannya yang buruk dan menimbulkan akibat tertentu.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa dampak adalah pengaruh kuat yang dapat berakibat positif atau negative¹. Sedangkan menurut para ahli, definisi dampak adalah akibat, imbas atau pengaruh yang terjadi (baik itu negatif atau positif) dari sebuah tindakan yang dilakukan oleh satu/ sekelompok orang yang melakukan kegiatan tertentu.

2. Teknologi Digital

Teknologi merupakan metode rasional yang mengarah pada efisiensi setiap kegiatan manusia. Digital merupakan cara kompleks serta fleksibel yang digunakan untuk membuat menjadi sesuatu pokok dalam kehidupan manusia. Digital sangat berhubungan dengan media, karena digital merupakan sebuah alat elektronik yang menampilkan gambar visual guna membantu penyelesaian tugas.¹¹ Teknologi digital

¹⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Diakses pada 7 Agustus 2024

¹¹ Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2017), hal. 131

merupakan sebuah alat yang mana pengoperasiannya tidak lagi membutuhkan tenaga manusia dan cenderung pada sistem yang otomatis dapat menghubungkan dengan semua komputer. Berkembangnya teknologi digital membuat masyarakat terutama kalangan generasi muda mudah mendapatkan berbagai informasi terkait tentang pembayaran secara online.¹² Teknologi digital mencakup berbagai perangkat seperti komputer, smart phone, internet, perangkat keras dan perangkat lunak, aplikasi dan lain sebagainya.¹³

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas maka dapat peneliti simpulkan bahwa teknologi digital merupakan sebuah teknologi yang lebih memanfaatkan sistem digital dibandingkan tenaga manusia, dengan pengoprasian otomatis dan sinyal digital yang bersifat *discrete* teknologi digital mampu melakukan suatu kegiatan atau tugas. Adapun teknologi digital yang dimaksud dalam penelitian ini hanya pada penggunaan komputer, smart phone dan internet oleh siswa.

3. Minat Baca

Secara terminologi, minat adalah keinginan, kesukaan dan kemauan terhadap sesuatu hal. Minat baca adalah kecenderungan jiwa seseorang secara mendalam yang ditandai dengan perasaan senang serta berkeinginan kuat untuk membaca tanpa adanya paksaan.¹⁴ Minat baca memerlukan perhatian yang menyeluruh serta perasaan

¹² Diah Ajeng Purwani, *Pemberdayaan Era Digital*, (Yogyakarta: Bursa Ilmu, 2021), hal. 16.

¹³ Vida, *Teknologi Digital: Jenis dan Contoh Penerapannya*, <https://vida.id/id/blog/teknologi-digital>, diakses Tanggal 16 Oktober 2024.

¹⁴ Sri Anjani, Nyoman Dantes, Gde Artawan, *Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus Ii Kuta Utara*, Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Vol 3 No 2 (2019), hal. 75. DOI:<https://doi.org/10.23887/jpdi.v3i2.2869>.

senang untuk membaca selain itu minat baca disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca. Menurut Mansyur, minat baca merupakan kesadaran individu untuk membaca yang berawal dari dorongan diri masing- masing yang didukung dengan lingkungan.¹⁵ Adapun indikator minat baca dalam penelitian ini bertolak dari pendapat Arinda Sari yaitu (1) kesenangan membaca; (2) kesadaran akan manfaat dari bacaan; (3) frekuensi membaca; (4) kuantitas sumber bacaan.¹⁶



¹⁵ Mansyur, *GEMPUSTA: Upaya Meningkatkan Minat Baca*. Seminar. Nasional Bahasa Dan Sastra II (Narasi II) UNM (2019), hal. 3.

¹⁶ SARI, Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA NEGERI 1 Mojosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6 (3), hal. 362. <https://doi.org/10.26740/jupe.v6n3.p%p>