

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS 2 SDN BLANG BINTANG ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan oleh :

**ATHAYA ATSIL WATSIQAH**

**NIM. 210209007**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2025 M/1446 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS 2 SDN BLANG BINTANG ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh,

**ATHAYA ATSIL WATSIOAH**

**NIM. 210209007**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh,

Pembimbing,



**Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd**

**NIP. 198907032023212038**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE*  
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN KELAS 2 SDN BLANG BINTANG ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

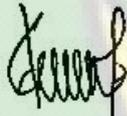
Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-I)  
Dan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Rabu, 28 April 2025  
28 Syawal 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

**Ketua**



**Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd**  
NIP. 198907032023212038

**Penguji I**



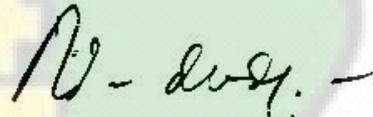
**Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.**  
NIP. 197906172003122002

**Penguji II**



**Putri Rahmi, M.Pd**  
NIP. 199003062023212042

**Penguji III**



**Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed**  
NIP. 196505162000031001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darusalam Banda Aceh



**Prof. Safrul Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph. D**  
NIP. 19730102 199703 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**DARUSSALAM-BANDA ACEH**  
Telp : (0651) 755142, Fax : 75553020

### LEMBAR PERYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Athaya Atsil Watsiqah  
NIM : 210209007  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Penerapan Model pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Berbantuan *Media Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan kelas II SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar

Dengan ini dikatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi data dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 24 Maret 2025  
Yang Menyatakan,



Athaya Atsil Watsiqah  
NIM. 210209007

## ABSTRAK

Nama : Athaya Atsil Watsiqah  
NIM : 210209007  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Berbantuan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan kelas II SD Negeri Blang Bintang Aceh Besar  
Tanggal Sidang : 28 April 2025  
Tebal Skripsi : 86 Halaman  
Pembimbing : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.  
Kata Kunci : Kemampuan Membaca, Model *Picture and Picture*, *Flash Card*

Membaca adalah menyuarkan huruf yang berupa kata atau kalimat. Kemampuan membaca pada saat proses pembelajaran berlangsung sering ditemukan sebagai masalah. Penting bagi pengajar untuk kreatif dalam penggunaan media. Berdasarkan observasi wawancara dengan guru kelas II SDN Blang Bintang tingkat kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah terlihat pada saat proses belajar mengajar dan belum memenuhi KKTP yang ditetapkan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa melalui Penerapan Model kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media *flash card* pada siswa kelas 2 SDN Blang Bintang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilakukan dalam dua siklus, dengan subjek penelitian berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes dan lembar observasi yang di analisis menggunakan deskriptif persentase. Temuan penelitian ini sebagai berikut: (1) Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I yaitu 78% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 96,42%. (2) Aktivitas siswa pada siklus I yaitu 76,15%, pada siklus II menjadi 94,61%. (3) Hasil tes membaca permulaan pada siklus I 69,23% dan pada siklus II meningkat menjadi 84,61%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif berbantuan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

## KATA PENGANTAR

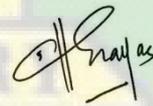
Segala puji bagi Allah *subhaanahu wata'aalaa* yang telah memberikan nikmat-Nya karena rahmat serta kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beriring salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad *shallallaahu'alayhi wasallam* yang telah membawa kita dari alam kebodohan menuju alam yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Berkat rahmat dan kehendak Allah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* Berbantuan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Kelas 2 SDN Blang Bintang Aceh Besar”**.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi. Penyusunan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan, harapan dan do'a dari berbagai pihak. Sehingga, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yaitu :

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
2. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

4. Ibu Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen pembimbing yang pada saat kesibukannya menyempatkan untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Zulkhair, S.Pd.I., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Blang Bintang Aceh Besar yang telah memberikan izin kepada penulis selaku untuk melakukan penelitian di SDN Blang Bintang Aceh Besar.
6. Ibu Ratnamy, S.Pd Selaku guru kelas II dan seluruh dewan guru dan staf di SDN Blang Bintang Aceh Besar yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh staf ruang baca Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Perpustakaan UIN AR- Raniry, dan Perpustakaan wilayah provinsi Aceh yang telah membantu dalam hal menyediakan dan perizinan peminjaman buku sebagai sumber referensi dan rujukan dalam skripsi ini.

Banda Aceh, 25 Maret 2025  
Penulis,



Athaya Atsil Watsiqah  
210209007

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, sujud Syukur kepada Allah SWT. Terima kasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan setinggi-tingginya kepada:

1. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu papa tercinta M. Tri Iqbal dan mama tersayang Sri Erlina. Yang tiada hentinya melangitkan doa baiknya serta dukungan material dan semangat untuk setiap langkah dalam memperjuangkan masa depan putrinya.
2. Adik-adik tersayang, Muhammad Fathaya Ghiata dan Khadeeja Durratun Jannah serta sanak saudara lainnya yang telah memberikan doa, perhatian dan semangat dalam penyelesaian skripsi.
3. Teruntuk Putri Assyifa, sahabat penulis yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa dari penulis SMP hingga saat ini. Terima kasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama berada di perantauan.
4. Teruntuk Aprillia Eka Putri, Shafa Khalishah, Humaira Arbay dan Mintan khalyani teman teman yang sudah banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan tugas akhir ini.
5. Seluruh teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah leting 2021.
6. Seluruh teman sekolah, PPKPM dan lainnya yang tidak peneliti sebutkan Namanya satu-persatu.

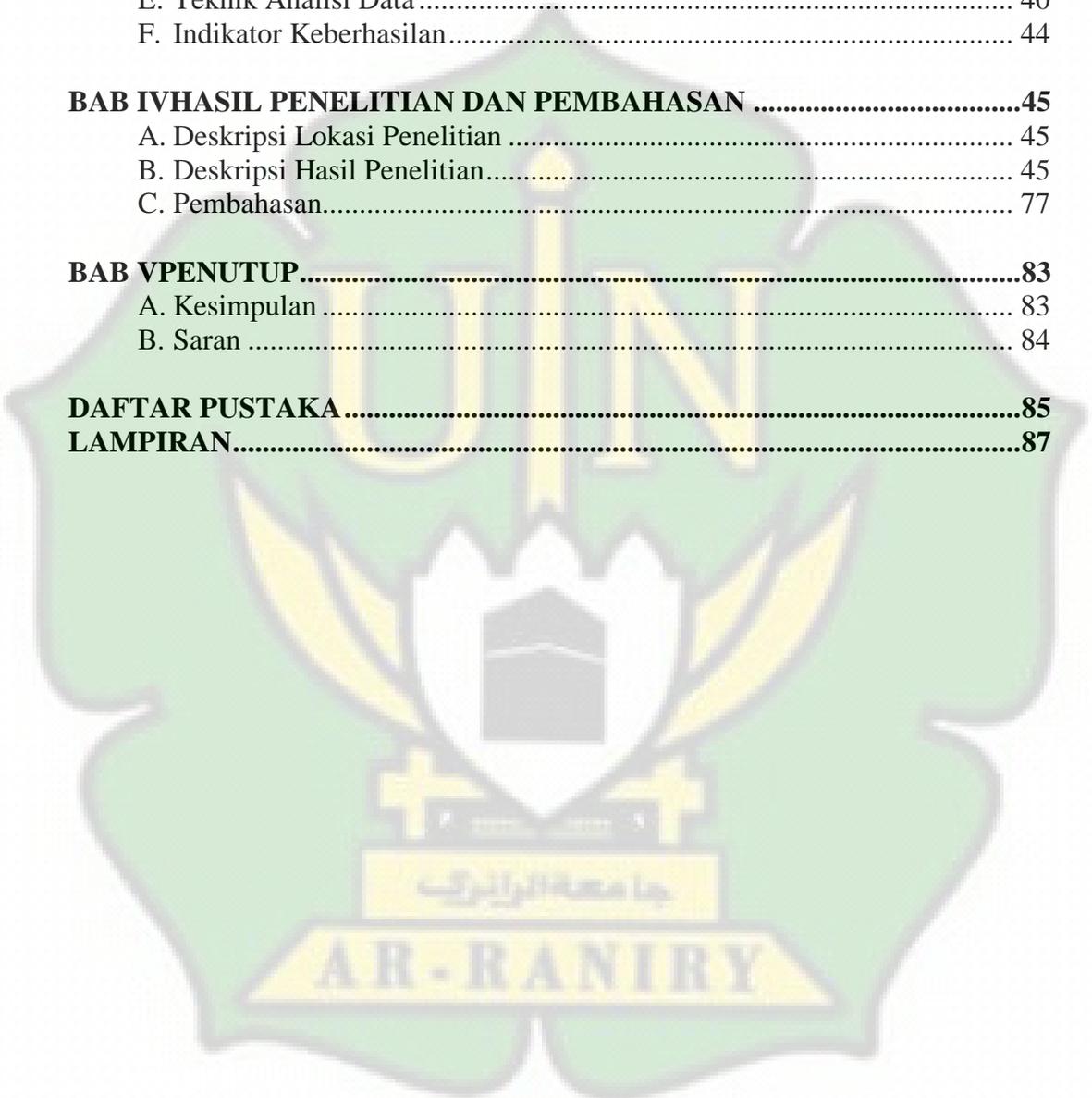
7. Dan yang terakhir kepada diri sendiri, Athaya Atsil Watsiqah. Terima kasih telah kuat sampai detik ini yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan yang di hadapi dan tetap berjuang dalam keadaan apapun.



## DAFTAR ISI

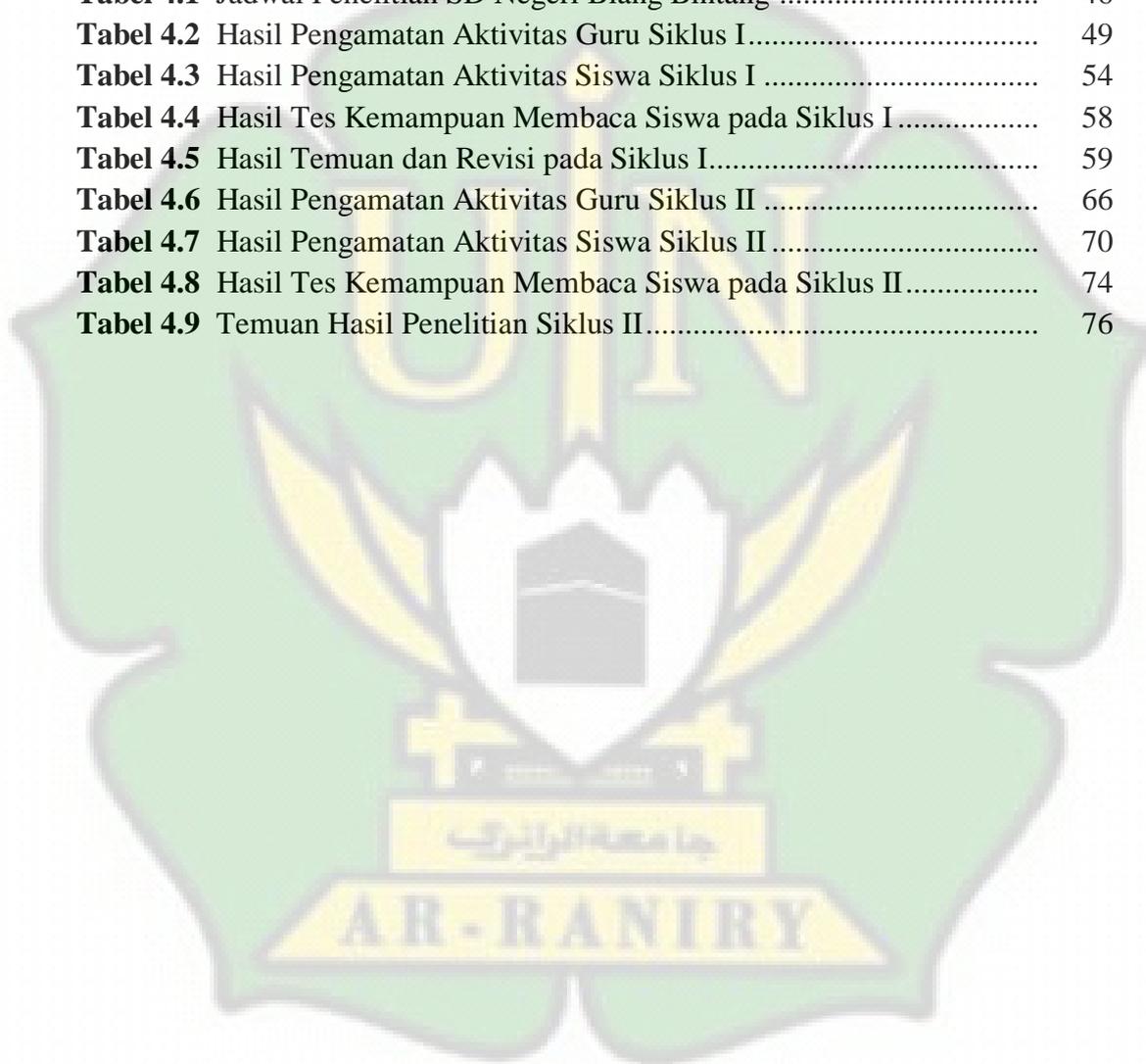
<b>LEMBAR JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture and Picture</i> .....	8
2. Media <i>Flash card</i> .....	8
3. Kemampuan Membaca Permulaan .....	9
F. Penelitian Relevan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture and Picture</i> .....	14
1. Pengertian Model Kooperatif <i>Picture And Picture</i> .....	14
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture And Picture</i> .....	15
B. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> .....	19
1. Pengertian Media <i>Flashcard</i> .....	19
2. Karakteristik Media <i>Flash card</i> .....	22
3. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i> .....	23
4. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Flashcard</i> .....	24
5. Contoh Media <i>Flashcard</i> .....	25
C. Kemampuan Membaca Permulaan .....	26
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	26
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	27
3. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	28
4. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan .....	31
Menurut Riynti terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi membaca permulaan diantaranya sebagai berikut:.....	31
5. Hubungan Model Kooperatif <i>Picture And Picture</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> dengan Kemampuan Membaca Permulaan .....	33

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Subjek Penelitian .....	37
C. Teknik Pengumpulan Data.....	37
D. Instrumen Penelitian .....	39
E. Teknik Analisi Data .....	40
F. Indikator Keberhasilan.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	45
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan.....	77
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>



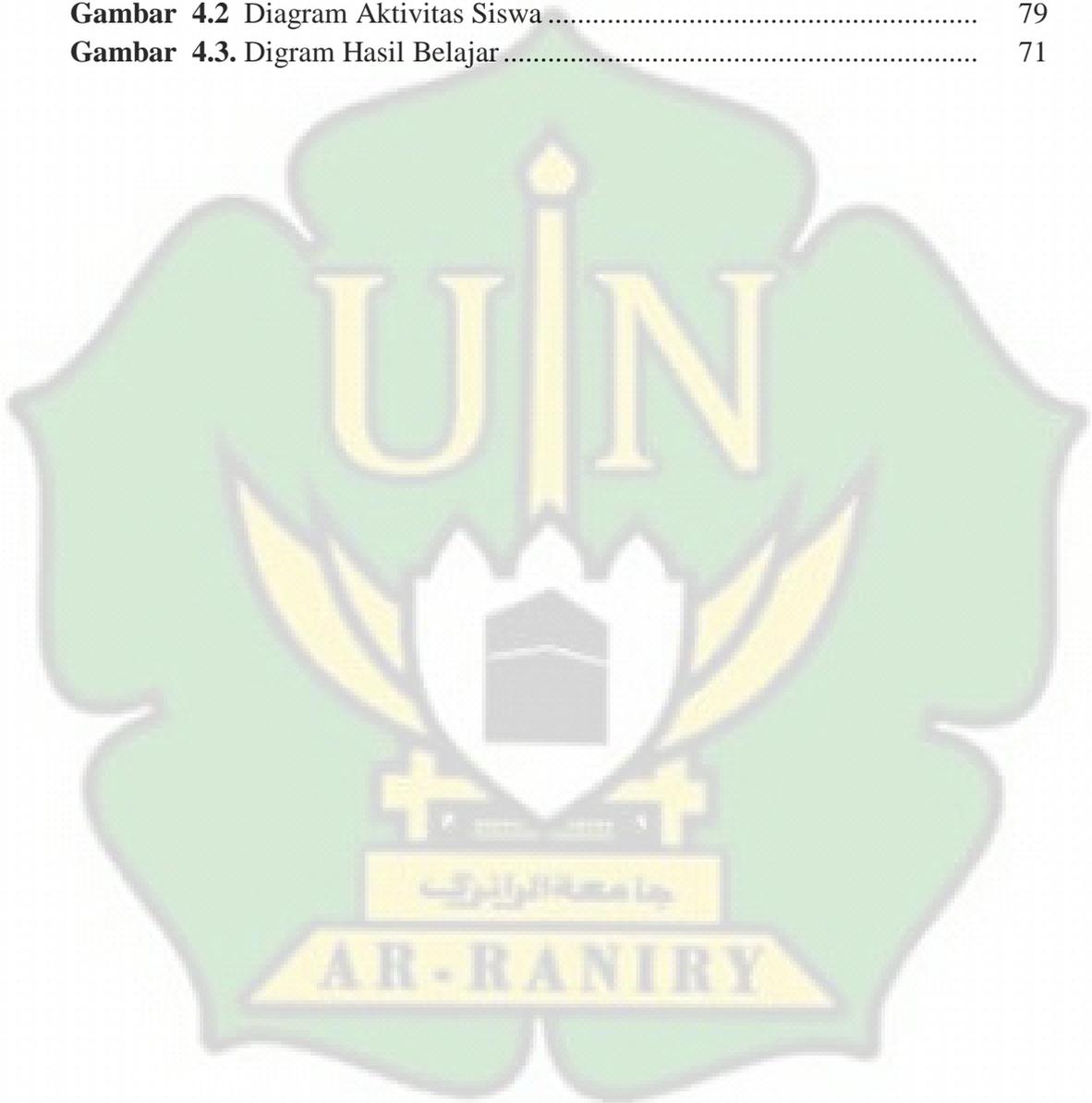
## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Model Siklus PTK.....	32
<b>Tabel 3.2</b> Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa .....	42
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-Kisi Penilaian Membaca Permulaan .....	43
<b>Tabel 3.4</b> Kriteria Ketuntasan Membaca Permulaan.....	42
<b>Tabel 4.1</b> Jadwal Penelitian SD Negeri Blang Bintang .....	46
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	49
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	54
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa pada Siklus I.....	58
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Temuan dan Revisi pada Siklus I.....	59
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	66
<b>Tabel 4.7</b> Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	70
<b>Tabel 4.8</b> Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa pada Siklus II.....	74
<b>Tabel 4.9</b> Temuan Hasil Penelitian Siklus II.....	76



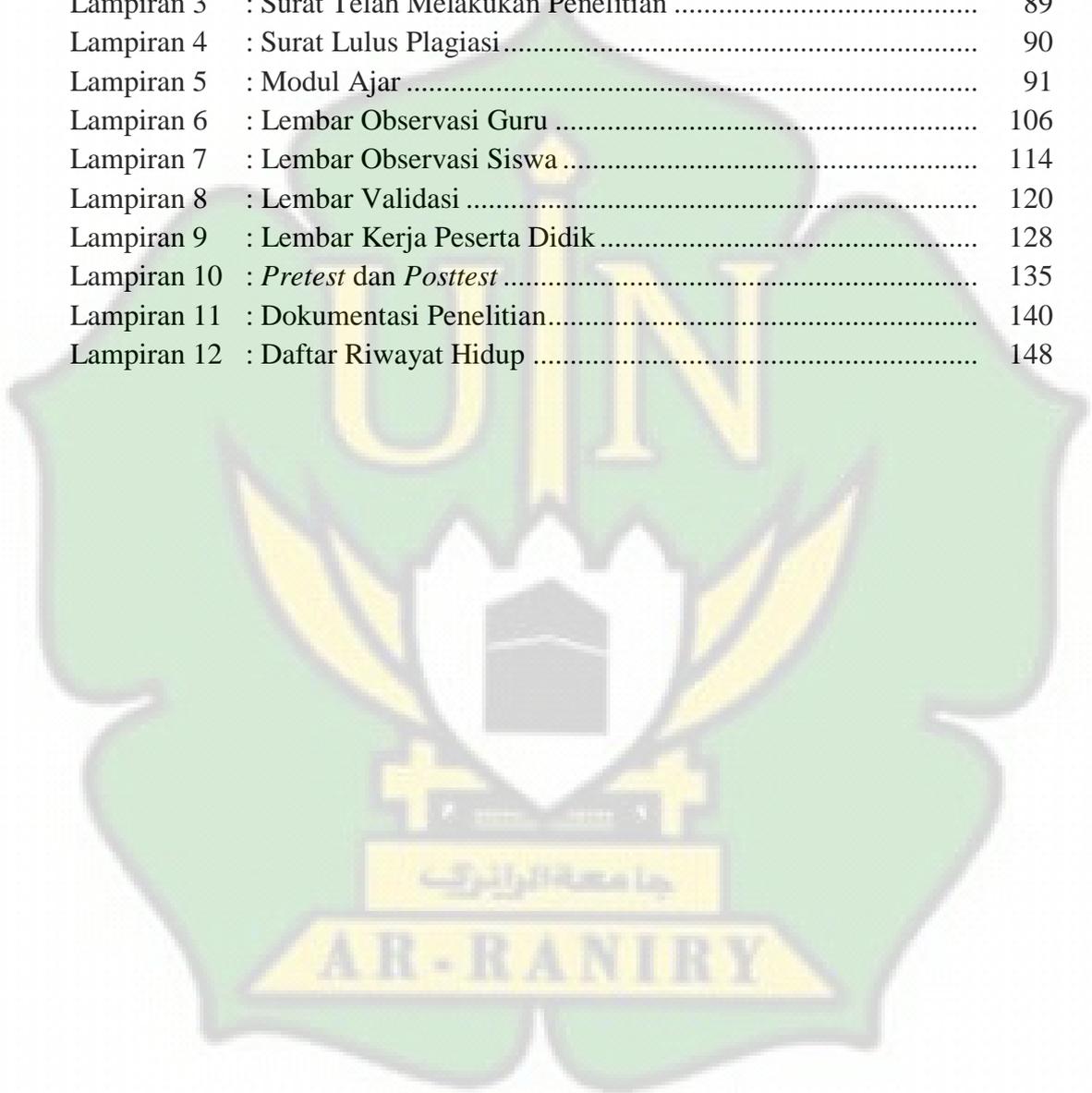
## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Gambar <i>Flashcard</i> .....	27
<b>Gambar 4.1</b> Diagram Aktivitas Guru .....	77
<b>Gambar 4.2</b> Diagram Aktivitas Siswa .....	79
<b>Gambar 4.3.</b> Digram Hasil Belajar .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan Pembimbing .....	87
Lampiran 2	: Surat Izin Melakukan Penelitian .....	88
Lampiran 3	: Surat Telah Melakukan Penelitian .....	89
Lampiran 4	: Surat Lulus Plagiasi .....	90
Lampiran 5	: Modul Ajar .....	91
Lampiran 6	: Lembar Observasi Guru .....	106
Lampiran 7	: Lembar Observasi Siswa .....	114
Lampiran 8	: Lembar Validasi .....	120
Lampiran 9	: Lembar Kerja Peserta Didik .....	128
Lampiran 10	: <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	135
Lampiran 11	: Dokumentasi Penelitian .....	140
Lampiran 12	: Daftar Riwayat Hidup .....	148



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Era globalisasi saat ini teknologi dan informasi berkembang dengan sangat pesat. Kemajuan ini membutuhkan peningkatan pemahaman membaca terhadap para siswa, sehingga kegiatan membaca akan memberikan siswa pengetahuan dan wawasan yang komperensif. Membaca hendaknya diajarkan pada saat anak berada pada jenjang sekolah dasar. Saat ini, sebagian informasi tersedia melalui buku, media cetak, dan media elektronik. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, Belajar sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut pengertian psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.

Menurut Oemar Hamalik “Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Belajar juga merupakan suatu proses yang bisa mengubah suatu tingkah laku melalui interaksi antar individu dan lingkungan. Proses yang dimaksud di sini merupakan urutan yang berkesinambungan, bertahap, bergilir, berseimbangan dan terpadu yang secara keseluruhan akan memberikan warna dan memberikan karakteristik dari suatu pembelajaran

tersebut.<sup>1</sup> Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia antara lain dapat berkomunikasi secara efektif dan efisien, mengikuti kaidah etika yang berlaku baik tertulis maupun lisan, serta menghormati dan bangga terhadap Bahasa Indonesia sebagai bahasa kesatuan. Oleh karena itu, dalam Bahasa Indonesia adalah empat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dan pendidik. Keterampilan yang disebutkan meliputi keterampilan mendengarkan, menulis, membaca, dan berbicara.

Minat baca yang rendah adalah masalah yang telah lama dihadapi di Indonesia. Ini berarti bahwa sebagian besar masyarakat tidak memiliki minat yang kuat untuk membaca. Menurut data dari UNESCO, hanya 0,001% masyarakat Indonesia yang memiliki minat baca. Hal itu berarti, dari 1000 orang Indonesia, hanya 1 orang yang suka dan aktif membaca. Faktor-faktor yang menyebabkan minat baca yang rendah, termasuk tingkat kesadaran yang kurang terhadap pentingnya membaca dan ada kecenderungan malas membaca. Hal ini mengakibatkan penurunan minat dan kebiasaan membaca dikalangan masyarakat. Dalam Al Qur'an, surah Al-'alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: (1) "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan," (2) "Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah." (3) "Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah," (4), "Yang mengajar (manusia) dengan perantara qalam (pena)," (5) "Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya."<sup>2</sup>

---

1 Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara , 2019), h. 36

2 Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Roesdakary, hal 34

Makna yang terkandung dalam ayat di atas dijelaskan dengan memerintahkan manusia untuk membaca. Melalui membaca, manusia akan memperoleh informasi dan pengetahuan serta memperdalam pemahamannya. Langkah pertama agar siswa dapat menguasai pengetahuan adalah dengan mengembangkan kemampuan membaca sejak dini. Membaca permulaan yang dilakukan pada kelas awal bertujuan untuk memastikan siswa dapat membaca suku kata, kata, dan kalimat dengan intonasi dan pengucapan yang benar.

Rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya disebabkan oleh penggunaan media yang belum bervariasi. Dalam pengajaran membaca permulaan, penting bagi guru untuk kreatif dalam menggunakan berbagai media dan pendekatan pembelajaran yang relevan dengan minat dan tingkat pemahaman siswa. Penggunaan Model pembelajaran yang kurang menarik juga dapat menyebabkan siswa merasa bosan, minat membaca yang rendah, dan suasana kelas yang cenderung pasif. Hal ini dapat menghambat kemajuan siswa dalam membaca.

Berdasarkan temuan permasalahan di atas, peneliti berpendapat perlunya mencari solusi terhadap rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa. Dalam hal ini peneliti ingin menerapkan pendekatan pembelajaran yaitu Model pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media flash card. Untuk mengajar kelas 2, guru menggunakan media yang menggabungkan gambar dan teks atau biasa disebut dengan media flash card. Penggunaan media tersebut mempunyai peranan penting khususnya bagi guru, khususnya untuk memperlancar penyampaian materi pembelajaran Bahasa Indonesia.

Menurut Martin dan Briggs dalam Made Wena mengatakan bahwa media adalah alat yang dipergunakan untuk mempermudah penyampaian kepada siswa. Gagne mengatakan bahwa media adalah semua yang ada dilingkungan yang dapat mempermudah siswa belajar. Jadi, media pembelajaran adalah alat yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi kepada siswa. Media flash card adalah kartu bergambar yang berisikan huruf, suku kata dan kata. Menurut Azhar Arsyad flash card adalah kartu kata yang berukuran 8 x 12 cm, untuk ukurannya dapat disesuaikan dengan besar atau kecilnya kelas.<sup>3</sup>Media flashcard ini bertujuan untuk dapat membentuk kemampuan otak kanan siswa dalam mengenali gambar dan kata-kata sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas dan observasi awal yang telah dilakukan peneliti di kelas II SDN Blang Bintang Aceh Besar pada hari senin 21 oktober 2024, Siswa kelas II berjumlah 26 orang yaitu 13 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Tingkat kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih kurang. Hal ini terlihat pada saat proses belajar mengajar ketika siswa diminta untuk membaca satu persatu siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks bacaan yang tersedia, bahkan beberapa siswa masih belum bisa membaca. Dari 26 siswa ada sekitar 16 orang siswa yang belum lancar membaca karena kurangnya berlatih dan kesulitan dalam menyebutkan kata, 4

---

<sup>3</sup> Muhammad, dkk. Pengaruh Metode Belajar Aktif Metode Pengajaran Terarah dalam Meningkatkan Prestasi dan Pemahaman Pelajaran PKN pada Siswa Kelas V SDN Sukarame. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora Sosial*, 1 (2), Desember 2021, h.92

siswa masih terbata-bata karena kurang mengenali kata yang mengharuskannya mengeja dalam membaca dan 2 orang yaitu anak berkebutuhan khusus.

Tidak hanya itu, Proses pembelajaran belum maksimal dalam penggunaan media pembelajaran seperti kendala dalam mengoperasikan IT sebagai media dan belum adanya variasi dalam penggunaan model dan pemanfaatan media pembelajaran sehingga mengakibatkan siswa kurang mendapat motivasi dalam membaca. Hasil yang dicapai siswa masih 60% sebagaimana kriteria ketuntasan maksimal (KKTP) yaitu 75%. Rendahnya tingkat ketuntasan belajar siswa tersebut dilatar belakangi oleh murid yang kurang fokus dalam pembelajaran. Keadaan ini dapat membuat siswa merasa kurang tertarik, sehingga mereka mungkin beralih ke aktivitas lain, dan belum bisa mengontrol diri mereka untuk tidak berbicara dengan temannya. Hal ini berpotensi mengganggu konsentrasi mereka, yang pada akhirnya dapat memengaruhi hasil belajar.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang “Penerapan Model Kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 SDN Blang Bintang.” Adapun alasan peneliti memilih penggunaan media *flashcard* karena media tersebut mudah dibuat oleh guru, dan jika membeli media tersebut harganya terjangkau.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Permatasari, Kristina Gita. "Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah." *Jurnal Pedagogy* 14.2 (2021): 68-84.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana aktivitas guru dalam Penerapan Model Kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media *flash card* pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 SD N Blang Bintang?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam Penerapan Model Kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media *flash card* pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 SDN Blang Bintang?
3. Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa dalam Penerapan Model Kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media *flash card* pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 di SDN Blang Bintang?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui aktivitas guru pada proses pembelajaran dalam menerapkan Model Kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media *flash card* pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 di SDN Blang Bintang.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam menerapkan Model Kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media *flash card* pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 di SDN Blang Bintang.

3. Untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan melalui Penerapan Model Kooperatif *Picture and Picture* berbantuan media *flash card* siswa pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 di SDN Blang Bintang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi guru untuk lebih meningkatkan penggunaan media pembelajaran khususnya untuk pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca untuk siswa yang belum lancar membaca sangat berguna dengan menggunakan media *flash card* dan guru dapat mempercepat proses pembelajaran dengan menghadirkan informasi secara singkat dan langsung, pada pembelajaran waktu terbatas, *flash card* dapat menjadi solusi efektif.
2. Bagi siswa, dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, menambah motivasi dan minat peserta didik dalam membaca permulaan.
3. Bagi peneliti, melalui penelitian ini peneliti dapat memperoleh lebih banyak pengetahuan dan pengalaman. Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa digunakan jika sudah menjadi seorang pendidik.
4. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan panduan kepada sekolah mengenai penggunaan media sehingga dapat menggunakan media *flash card* untuk meningkatkan pemahaman membaca siswanya, khususnya dikelas rendah.

## E. Definisi Operasional

Penelitian ini menggunakan beberapa istilah yang penting untuk diperjelas agar terhindar dari kesalah penafsiran, definisi yang digunakan adalah :

### 1. Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture*

Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis.<sup>5</sup> Berdasarkan definisi tersebut, maka yang dimaksud dengan model Kooperatif *Picture and Picture* dalam penelitian ini adalah menerapkan langkah-langkah dari model ini yaitu: (1). Pengutaraan materi, (2). Guru menjelaskan materi, (3). Guru presensi gambar sesuai materi, (4). Guru mencantumkan gambar, (5). Guru menanyakan alasan siswa memilih gambar tersebut, (6). Guru menanamkan konsep materi melalui presentasi siswa, (6). Guru memberikan kesimpulan.

### 2. Media *Flash card*

Penerapan *flash card* yaitu pendidik menyiapkan kartu baca semenarik mungkin dan dibaca ditempel ke papan tulis, setelah itu siswa membaca dengan benar.<sup>6</sup> Dalam penelitian ini *flash card* yang digunakan seperti media yang sudah diprint berbentuk kartu yang berisikan huruf, kata, dan gambar. Kemudian guru meminta siswa untuk memilih dan membaca isi dari *flash card* tersebut.

---

<sup>5</sup> Imelda Sabrina, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Tasikmalaya: Perkumpulan rumah cemerlang Indonesia, 2024), h.101

<sup>6</sup> Khofifah Indah Parawansa. Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Klesman. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 2 (2), Desember 2022, h.73.

### 3. Kemampuan Membaca Permulaan

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan. Membaca adalah kegiatan yang dilakukan untuk pengenalan bentuk huruf dan melafalkan huruf sehingga dapat memahami tulisan yang dibaca.<sup>7</sup> Jadi kemampuan membaca adalah kesanggupan siswa dalam melafalkan huruf kata, dan suku kata Adapun materi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu Bab 5 tentang materi Berteman Dalam Keberagaman mata pelajaran Bahasa Indonesia.

**Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran.**

#### **Capaian Pembelajaran.**

Pada Fase A Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antar pribadi serta di depan banyak pendengar santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan berstrategi dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.

### F. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini tentunya melihat penelitian penelitian yang relevan sebelumnya. Peneliti cukup banyak menemukan jenis penelitian yang sama terkait dengan penggunaan media *flash card*. Adapun beberapa penelitian yang relevan, yang ditemukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nanda sari yang berjudul “Pengaruh Media *Flash card* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik

---

<sup>7</sup> Muhsyanur, *Pengembangan Keterampilan Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*, (Sulawesi Selatan: Uniprima Press, 2019) h.11

Kelas 1 MIN 2 Banda Aceh Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Benda Hidup Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1”. Metode yang digunakan adalah Quasi Experimental Design dengan jenis Nonequivalent Control Group Design yaitu jenis desain penelitian yang melibatkan dua kelas yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang tidak dipilih secara random. Kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media flashcard pada kelas eksperimen yaitu kelas I-A, memiliki nilai rata-rata post-test sebesar 113,4 dan kelas kontrol yang dilakukan tanpa menggunakan media flashcard yang memiliki nilai rata-rata 92,52. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard pada kelas eksperimen dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I di MIN 2 Banda Aceh. Dengan demikian, penggunaan media flash card dapat direkomendasikan sebagai salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1.8 Terdapat persamaan dan perbedaan oleh peneliti Nanda Sari dan calon penelitian antara lain persamaan yang terdapat fokus untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan: Kedua judul menyoroti upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan menggunakan media flashcard. perbedaan yang terdapat satu

---

8 Nanda Sari. “Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 MIN 2 Banda Aceh.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2022.

judul yaitu pada model yang digunakan dan kelas yang akan dijadikan penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nadira Oktaviana yang berjudul “Penggunaan media *Flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 di MI Ma’arif NU Ciberem kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas”. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian yaitu guru dan siswa kelas 1.<sup>9</sup> Hasil penelitian mengenai penggunaan media *flash card* ini dalam penggunaannya pada pembelajaran bahasa Indonesia, dapat menarik perhatian siswa untuk memperhatikan materi pembelajaran walaupun masih ada beberapa siswa yang terkadang belum bisa masih mengontrol diri mereka untuk tidak mengobrol dengan temannya. Dengan adanya penggunaan media *flash card* ini siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia, dikarenakan media tersebut bergambar, siswa juga merasa senang, dan mudah dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru. Terdapat persamaan dan perbedaan oleh peneliti Nadira Oktaviana dan calon penelitian antara lain persamaan yang terdapat fokus pada penggunaan media flash card: Kedua judul menyoroti penggunaan media flashcard pada pembelajaran Bahasa Indonesia. perbedaan yang terdapat satu judul yaitu pada model yang digunakan dan kelas yang akan dijadikan penelitian.

---

<sup>9</sup> Nadira Oktaviana, “Penggunaan media Flashcard dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 di MI Ma’arif NU Ciberem kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas”. Skripsi, Universitas Islam Negeri Prof K.H Saifudin Zuhri, 2022.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Binti Rohmatin yang berjudul “Penggunaan Media *Flash card* untuk meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas II pada Mata pelajaran bahasa Indonesia di SD Inpres Malakaya Kabupaten Gowa”. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model pembelajaran individual, yang berarti seorang guru melaksanakan PTK di kelasnya sendiri atau kelas orang lain. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD Inpres Malakaya Kabupaten Gowa yang berjumlah 25 orang, 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Sumber data adalah siswa kelas II yang berjumlah 25 siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II. Penggunaan media flashcard pada mata pelajaran bahasa Indonesia terbukti telah meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas II. Hal tersebut terlihat dari hasil persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 24% dan meningkat pada siklus II sebesar 92%. Dengan demikian, penggunaan media flashcard pada mata pelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas II.<sup>10</sup> Terdapat persamaan dan perbedaan oleh peneliti Binti Rohmatin dan calon penelitian antara lain persamaan yang terdapat fokus pada penggunaan media flash card: Kedua judul menyoroti penggunaan media flashcard pada pembelajaran Bahasa Indonesia. perbedaan yang

---

10 Binti Rohmatin, Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Inpres Malakaya Kabupaten Gowa. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan sastra*, 1 (3), 2023, h. 44

terdapat satu judul yaitu pada materi pembelajaran dan lokasi yang akan menjadi penelitian.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian lainnya terletak pada lokasi dan materi pembelajaran. Lokasi dalam penelitian ini dilakukan di SDN Blang Bintang Aceh Besar. Materi yang digunakan adalah Berteman dalam keberagaman Bab 5. Perbedaan lainnya dapat dilihat dari pendekatan yang digunakan peneliti yaitu Model Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture* .

