تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

بـــ MTsS Darul Ihsan

رسالة

إعداد:

نوفا اليا راحمي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٩٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرنيري بندا آتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ه

رسالة

تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة

بـــ MTsS Darul Ihsan

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نوفا إليا راحمي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٩٢

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري

AR-RANIRY

موافقة المشرف

الدكتور حلمى الماجستير

تمت مناقشة هذه أمام الرسالة التي عينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٠٥ مايو ٢٠٢٥ م

٠٧ ذو القعدة ١٤٤٦هـ

بندا أتشيه

إعداد

نوفا اليا راحمي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٩٢

لجنة المناقشة

لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتير
الدوكتور حلمي الماجستير	الدوكتور عبد الله الماجستير
العضو١	العضو٢
الدوكتور أزوير الماجستير	الدوكتور إسماعيل محمد الماجستير

جامعة الرانري
AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا المواقعة أسفله:

الاسم الكامل : نوفا إليا راحمي

مكان الميلادي وتاريخه : Lam Gawee,٠١ أكتوبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٩٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكادمية في جامعة ما, وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية, ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

نوفا إليا رحمي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٩٢

جامعة الرانري - AR-RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ الَّذِينَ يَخشَوْنَ رَبَّهمْ بِالْغَيبِ لَهُمْ مَّغْفِرَةٌ وَّاَجْرٌ كَبِيْرٌ

الملك : ١٢

عَنْ أَبِي هُرَيرَةَ رَضِيَ اللّٰهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللّٰهِ صلى الله عليه وسلم: "إِنّ الله لَا يَنظُرُ إِلَىٰ أَجْسَامِكُمْ وَلَا إِلَىٰ صُوَرِكُمْ وَلَكِنْ يَنظُرُ إِلَىٰ قلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ"

حديث رواه مسلم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١- إلى أبي المكرم نزار الدّين وأمي نيزار وتي وباركهما في سلامة الدين والآخرة.

٢- إلى الأساتذة الكرام بجامعة الرّانيري الإسلامية الحكومية, الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة. وخصوصا إلى المشرف المكرم الدكتور حلمى الماجستير الذي قد بذل أوقاته أفكاره في كتابة, لعلّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.

٣- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة, جزاهم الله بأحسن الجزاء.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان، والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد بتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــ MTsS Darul Ihsan.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف المكرم هو الدكتور حلمى الماجستير. فيقدم الباحثة أفضل الشكرا له قد أنفق أوقاته الثمينة وتوجيهه ومساعدته على إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها, لعل الله أن يباركه ويجزيه خيرا كثيرا.

وإضافة على ما ذكر, تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميعة الأساتذ الذين قد علموه علوما نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا, وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوا بأفكارهم إتمام هذه الرسالة, وباركهم الله في الدنيا ولآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير مدرسة MTsS Darul Ihsan والمدرسين اللغة العربية، وجميع المدرسين والطلبة فيها الذين قد أعانواها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لاتخلو من الأخطاء والنقصان، لذلك ترجو من القارئين نقدا بنائيا خالصا وإصلاحها نافعا لإ كمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين جميعا.

بندا أتشية, ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

نوفا إليا رحمي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٩٢

قائمة المحتويات

موافقة المشرف..... ب
إقرار الباحثة ..... ج
استهلال ..... د
الإهداء ..... ه
شكر وتقدير ..... و
قائمة المحتويات ..... ح
قائمة الجدوال ..... ك
قائمة الملحقات ..... ل
مستخلص البحث باللغة العربية ..... م
مستخلص البحث باللغة الإنجيلزية ..... ن
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... س

الباب الأول : أساسية البحث ١
أ- مشكلة البحث ١
ب- أسئلة البحث ٢
ج- أهداف البحث ٢
د- أهمية البحث ٢

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ه- افتراض البحث وفروض ٣
و- حدود البحث ٣
ز- معاني المصطلحات ٤
ح- الدراسات السابقة ٥
ط- طريقة كتابة الرسالة ٧
الباب الثاني: الإطار النظري ٨
الوسائل التعليمية ٨
١- وسيلة ٨
٢- قاعدة الساعة ١٠
مهارة القراءة ١٣
١- تعريف ١٣
٢- أنواع مهارة القراءة ١٤
٣- أهداف ١٥
الباب الثالث: اجراءات البحث الحقلي ١٦
أ- منهج البحث ١٦
ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٧
ج- مجتمع البحث وعينته ١٧
د- طريقة تحليل البيانات ١٩

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها ٢١
أ- عرض البيانات ٢١
ب- تحليل البيانات ٢٨
ج- المناقشة ٣٧
د- تحقيق الفرضين ٣٨
الباب الخامس : الخاتمة ٣٩
أ- نتائج البحث ٣٩
ب- الإقتراحات ٣٩
المراجع ٤١
أ- المراجع العربية ٤١
ب- المراجع الأجنبية ٤١

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : نتيجة الاستبانة ٢٠

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بمدرسة MTsS Darul Ihsan ٢٢

الجدول ٤-٢ : عدد معلمين اللغة العربية بمدرسة MTsS Darul Ihsan ٢٢

الجدول ٤-٣ : المباني المرافق الدراسية MTsS Darul Ihsan..... ٢٤

الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٢٥

الجدول ٤-٥ : الأنشطة التعليمية قبل تطبيق قاعدة الساعة (اللقاء الأول)..... ٢٥

الجدول ٤-٦ : الأنشطة التعليمية بعد تطبيق قاعدة الساعة (اللقاء الثاني) ٣٠

الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي..... ٢٨

الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي..... ٣٠

الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانسي..... ٣٠

جدول ٤-١٠ : تحليل نتيجة الاختبارات..... ٣١

جدول ٤-١١ : تحليل نتيجة الاختبارات..... ٣١

جدول ٤-١١ : نتيجة ورقة استبانة الطالبات ٣٢

قائمة الملاحقات

١- خطاب الإشراف من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢- إفادة عميدكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث

٣- إفادة من رئيس المدرسة MTsS Darul Ihsan

٤- خطوات التدريس

٥- ورقة أسئلة القبلي والبعدي

٦- صور البحث

٧- السيرة الذاتية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــ **MTsS Darul Ihsan**

اسم الباحثة : نوفا اليا راحمى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٩٢

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعالية تطبيق قاعدة الساعة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة في MTsS Darul Ihsan . من خلال استخدام منهج تجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، شملت الدراسة ٣٠ طالبًا من الصف الثامن كعينة بحث. أظهرت نتائج التحليل أن تطبيق هذه الوسيلة زاد بشكل كبير من قدرة الطلبة على القراءة، حيث كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٤.٢ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٦٩.٥.بالإضافة إلى ذلك، كانت ردود فعل الطلبة تجاه استخدام هذه الوسيلة إيجابية للغاية، حيث بلغت نسبة الموافقة ٩٥٪. تشير هذه النتائج إلى أن قاعدة الساعة يمكن أن تكون حلا فعالا لتجاوز صعوبات الطلبة في فهم المواد المتعلقة بالوقت في اللغة العربية.كما تسلط الدراسة الضوء على أهمية استخدام وسائل تعليمية تفاعلية لتعزيز تجربة التعلم، مما يساعد الطلبة على التفاعل بشكل أفضل مع المحتوى. تأمل هذه الدراسة أن تساهم في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية في التعليم الثانوي، وتقديم توصيات للمعلمين حول كيفية دمج هذه الوسيلة في المناهج الدراسية.

الكلمة الأساسية : قاعدة الساعة, اللغة العربية

ABSTRACT

Title : Application of the Clock Base Method to Enhance Reading Skills Among Students at MTsS Darul Ihsan

Name : Nova Ilya Rahmi

Student ID : 210202092

This study aims to explore the effectiveness of implementing the Clock Base Method, method in improving reading skills among students at MTsS Darul Ihsan. Using an experimental method with a one-group pre-test and post-test design, the study involved 30 eighth-grade students as the sample. The results of the analysis showed that the application of this method significantly enhanced the students' reading abilities, with an average pre-test score of 54.2 and an average post-test score of 69.5. Furthermore, student responses to the use of this method were highly positive, with a satisfaction rate of 95%. These findings indicate that the Clock Base Method can serve as an effective solution for addressing students' difficulties in understanding time-related materials in Arabic. The study also highlights the importance of employing interactive teaching tools to enhance the learning experience and promote greater student engagement with the content. It is hoped that this research will contribute to the development of Arabic language teaching methods at the secondary education level and provide practical recommendations for teachers on integrating this method into the curriculum.

Keywords: Clock Base Method, Arabic Language

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Media Qa'idah Sa'ah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di MTsS Darul Ihsan

Nama : Nova Ilya Rahmi

NIM : 210202092

Studi ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penerapan Media Qa'idah Sa'ah dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTsS Darul Ihsan. Dengan menggunakan metode eksperimen dengan desain pre-test dan post-test untuk satu kelompok, penelitian ini melibatkan 30 siswa kelas delapan sebagai sampel. Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan metode ini secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca siswa, dengan rata-rata nilai pre-test 54,2 dan rata-rata nilai post-test 69,5. Selain itu, respons siswa terhadap penggunaan metode ini sangat positif, dengan tingkat persetujuan mencapai 95%. Temuan ini menunjukkan bahwa Media Qa'idah Sa'ah dapat menjadi solusi efektif untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi terkait waktu dalam bahasa Arab. Studi ini juga menyoroti pentingnya penggunaan media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan pengalaman belajar, yang membantu siswa berinteraksi dengan lebih baik dengan konten. Penelitian ini berharap dapat berkontribusi dalam pengembangan metode pengajaran bahasa Arab di tingkat pendidikan menengah, serta memberikan rekomendasi kepada para guru tentang cara mengintegrasikan metode ini ke dalam kurikulum.

Kata Kunci: Media Qa'idah Sa'ah, Bahasa Arab

الباب الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

بشر مخلوقات اجتماعية لا ينفصلون أبدًا عن التفاعل الاجتماعي. في إجراء التفاعلات الاجتماعية يحتاج البشر إلى اللغة للتواصل. فاللغة جزء مهم من الحياة لأنه بدون اللغة لا يمكن للبشر التواصل. بحيث يكون للغة معنى كوسيلة لنقل الأفكار والآراء والخواطر الإنسانية بشكل شفهي ومكتوب بهدف أن يفهمها الآخرون.[١] تستخدم اللغة العربية الآن على نطاق واسع على هذه الأرض. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، ويعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. اللغة العربية أيضًا هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم.[٢]

القراءة هي فعل فهم ما هو مكتوب شفوياً أو في صلب الكتابة، والكفاءة القرائية هي موهبة لغوية تتيح للشخص رؤية وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة بحيث يمكن للقارئ فهم رسالة المؤلف المقصودة بشكل صحيح ودقيق. عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم أن يضع في اعتباره أمورًا مثل اختبار القدرة على الفهم.[٣]

مدرسة MTsS Darul Ihsan تقع في Aceh Besar ,Darussalam, Krueng Kalee وهي مؤسسة تعليمية إسلامية ملتزمة بتدريس مختلف العلوم بما فيها اللغة العربية. ومع ذلك، يجد الدارسون في هذه المدرسة مشكلة كبيرة في فهم قواعد الساعة، مما يعيق إتقان الطلبة للمادة. واستنادًا إلى الملاحظات، فإن الطلبة يواجهون صعوبة في فهم

---

[1] Nurul Latifatul Inayati. *"Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran"*(Muhammadiyah Universitas Press) hal 7

[2] Ambo Pera Aprizal.*"Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam."* (Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 2, No. 2, 2021).

[3] Melvi Noviza Hasibuan, Halimatus Sa'diyah. *"Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah."* (Jurnal REVORMA, Vol. 3, No. 1, 2023).

النصوص المتعلقة بأحكام الساعة، بما في ذلك في القراءة والنطق وفهم المفاهيم، مما يؤدي إلى عدم القدرة على شرح المادة بالتراكيب العربية السليمة. وتنجم هذه المشكلة عن استخدام طرق التدريس التقليدية مثل المحاضرات دون إشراك الطلبة بشكل فعال، وكذلك محدودية وسائل التعليم في الكتب الدراسية دون استخدام التكنولوجيا أو الأدوات التفاعلية التي يمكن أن تساعد الطلبة على الفهم بشكل أسهل وأمتع.

لذلك، تريد الباحثة أن تغلب على المشكلة المذكورة بتطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــ MTsS Darul Ihsan .

ب – أسئلة البحث

يسئل هذا البحث إلى ما يلي:

١– هل تطبيق وسيلة قاعدة الساعة فعال لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــ MTsS Darul Ihsan ؟

٢– كيف استجابة طلبة في تطبيق وسيلة قاعدة الساعة بـــ MTsS Darul Ihsan ؟

ج – أهداف البحث

بعد أن قامت الأسئلة تعرض الباحثة أغراض البحث فيما يلي:

١. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــ MTsS Darul Ihsan.

٢. لمعرفة استجابة طلبة في تطبيق وسيلة قاعدة الساعة بـــMTsS Darul Ihsan .

د – أهمية البحث

١. للطلبة : أن يكون الطلبة يفهمون النص عن الساعة

٢. للمدرسة : لتسهيل المدرسة في عملية التعليم

٣. للباحثة : هذه الوسيلة لتوسيع معرفة الباحثة في عملية التعليم

ه. – افتراضات البحث وفروض

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجح التعليم يتأثر كثيرا بالوسيلة المستخدمه في العملية التعليمية. وأما الفرضان الذان افتراضتهما الباحثة لهذا البحث كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha)

كان تطبيق وسيلة قاعدة الساعة فعالا لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــ MTsS Darul Ihsan.

٢. الفرض الصفري (Ho)

كان تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لم يكن فعالا لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــMTsS Darul Ihsan .

و – حدود البحث

وأما حدود البحث من هذا البحث هي كما يلي:

١. الحد الموضوع

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــMTsS Darul Ihsan .

٢. الحد المكاني

إختارت الباحثة مكان البحث في بـــMTsS Darul Ihsan .

٣. الحد المكان

قامت الباحثة بهذا البحث في السنة ٢٠٢٤

ز – معاني مصطالحات

قبل أن تبحث الباحثة من هذه الرسالة, إن الموضوع من هذا البحث فهي تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـــMTsS Darul Ihsan .

١. وسيلة

وسيلة الإعلامية هي أداة في عملية التعليم والتعلم لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات الطلبة بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم. كما أن وسائل الإعلام هي كل ما يمكن أن يوجه أو يوزع الرسائل من مصدر ما بطريقة مخططة، بحيث تحدث بيئة تعليمية مواتية للتعلم، حيث يمكن للمتلقي أن يقوم بعملية التعلم بكفاءة وفعالية[4].

٢. قاعدة الساعة

عادة, الطلبة الذي بدرسون في أماكن كمثل مدرسة الإبتدائية, مدرسة الثناوية, مدرسة علية والمعهد سيتم تدريسها لفهم اللغة العربية. تقول إحدى المواد أنه يتم تعليم الطلبة كيفية فهم الوقت والساعات باللغة العربية. يتم إعداد المواد المتعلقة بإدخال الوقت والساعة في اللغة العربية بشكل أساسي لزياد المفردات والجمل الأساسية الطلبة.

قاعدة الساعة تعتمد على تقسيم المفردات والإنشطة إلى مراحل تتبع تقسيم الساعة. هذا يساعد في توجيه الطلبة تدريجيا لفهم واستخدام المفردات الجديدة في سياقات مختلفة.

[4] Madina Fajriani, Rukman AR Said, dkk, *"Tathbiq wasilah strip story li tahsini maharah al-kalam li thalibaat as-shaf al-asyir"* (AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education, Vol. 5, No. 2, 2022)

٣. مهارة القراءة

القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه, حيث توجد علاقة معرفية مبا شررة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.[٥] القراءة أيضا إجراء لفهم ما هو مكتوب شفهيا أو كتابيا.

ح – الدراسات السابقة

ومن دراسة سابقة التي تبحث الباحثة في هذه الرسالة هي تطبيق وسيلة قاعدة الساعة لترقية مهارة القراءة الرسائل التي تتعلق بهذه الرسالة فهي كما يلي :

١. أدينداا نورهاديا (٢٠٢٣)[٦]

كتبت أدينداا نورهاديا دراستها تحت موضوع " تطبيق وسيلة ***Sparkol Videoscribe*** لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الطراسة التجريبية بـــــــ **MAS Ulumul Qur'an Pagar Air**)" أما مشكلة في هذا البحثة فهي أن معظم الطلبة يفترقون إلى الاهتمام الامثل بتعلم مهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن رغبتهن ودوافعهن للمشاركة في الدرس منخفضة إلى حد بعيد. وللتغلب على هذه المشكلة، يخطط الباحثة لإستخدام وسيلة *Sparkol Videoscribe* لزيادة دافعية الطلبة في تعلم مهارات القراءة.

كان نوع هذا الباحث هو استخدم الباحثة في هذه الدراسة أسلوب البحث التجربة (*One Group Pre-test and Post-test Design*) أما نتائج البحث أن تطبيق وسيلة

[5] H. Alfianor, *"Strategi pengajaran bahasa arab di MI Rakha Amuntai*"(Jurnal Pendidikan, vol. 6 no. 1, 2022)

[٦] أدينداا نورهاديا," تطبيق وسيلة **Sparkol Videoscribe** لترقية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الطراسة التجريبية بـــMAS Ulumul Qur'an Pagar Air)", (جامعة الإسلامية الحكومية الرنيري بندا آتشيه), ٢٠٢٣م

Sparkol Videoscribe فعالة في زيادة دافعية الطلبة في تعلم مهارات القراءة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار T-Test وهو ما يشير إلى مستوى الدلالة (2- *tailed*) 0,00<0,05.

وأما وجه الإختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام وسيلة الباحثة يعني الدراسة السابقة استخدامت وسيلة *Sparkol Videoscribe* وتستعمل الدراسة الحالية وسيلة قاعدة الساعة. ثم ومن ناحية التشابه فهما تتشبهان في استخدام منهج البحث وهو دراسة التجريبية, وكلهما تريدان أيضا أن ترقا دوافع عند الطلبة.

٢. عود حياتي رمبي (٢٠٢٣)[٧]

كتبت عود حياتي رمبي دراستها تحت موضوع " تطبيق الوسيلة بالبصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بـــ **MIN 1 Banda Aceh**" المشكلة التي لا تزال تواجها الباحثة هي عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. إن هذه المشكلة عند تعلم اللغة العربية، استراتيجية التعلم من الطراز القديم، لذا فهي غير مناسبة لزيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. في هذه المشكلة، يبحث الباحثة عن حلول من خلال تطبيق الوسيلة المرئية بالصور لزيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

كان نوع هذا الباحث هو استخدم الباحثة في هذه الدراسة أسلوب البحث التجربة (*One Group Pre-test and Post-test Design*). جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة هي الاختبارات والاستبيانات. ومجتمع الدراسة في هذه الدراسة هم جميع الطلبة الصف الخامس كان فعالاً في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية وأثبتت النتائج من الاختبار T-Test وهو ما يشير إلى مستوى الدلالة 0,00<0,05.

---

[٧] عود حياتي رمبي , تطبيق الوسيلة بالبصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بـــ **MIN 1 Banda Aceh**", (جامعة الإسلامية الحكومية الرنيري بندا آتشيه), ٢٠٢٣م

وأما وجه الإختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام وسيلة الباحثة يعني الدراسة السابقة استخدامت وسيلة بالبصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية وتستعمل الدراسة الحالية وسيلة قاعدة الساعة. ثم ومن ناحية التشابه فهما تتشبهان في استخدام منهج البحث وهو دراسة التجريبية, وكلهما تريدان أيضا أن ترقا دوافع عند الطلبة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريق التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهبل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan skribsi fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016"

جامعة الرانري
AR-RANIRY