

استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة

في المعهد Tgk Chiek Oemar Diyan

رسالة

إعداد

شفاء الرحمة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

١٤٤٦/م٢٠٢٥

رسالة

استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة مناقشة لترقية مهارة قراءة في المعهد

Tgk Chick Oemar Diyan

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد

شفاء الرحمة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥١

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري

موافقة المشرف

AR-RANIRY

أ.د. إسماعيل محمد الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

و قد قبلت لإتمام بعض الشروط و الواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣٠ ابريل ٢٠٢٥ م

٢ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

شفاء الرحمة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥١

لجنة المناقشة

السكرتير



الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس



الاستاد الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو ٢



الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ١



الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : شفاء الرحمة

مكان الميلاد وتاريخه : lambiheue Siem ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٢

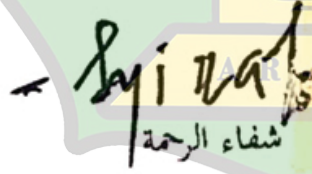
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يحذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشية، فبراير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار


شفاء الرحمة



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥١

إستهلال
بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله في القرآن الكريم
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
" الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ
وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ "

A R R I R Y
(مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم المرحم سفيان و أمي المكرمة سنبري قد رباني تربية جيدة منذ صغاري، ومن علماني الدين، ومن أكملاني احتياجاتي، ومن جعلاني سعيدة دائما لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة. وإلى إخواني وأخوتي الذين رافقوني في كل حالتي.
- ٢- إلى أساتذتي الذين قدموا لي كل العلم والتوجيه والصبر.
- ٣- وإلى جميع زملائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، وأقول شكرا جزيلا وجزاهم الله خير الجزاء

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعزّنا بالإيمان به، وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة موضوعا لهذه الرسالة. " إستخدام كتاب علوم القرآن بطريقة مناقشة لترقية مهارة قراءة في معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan "

ثم تقدم الباحثة شكرا إلى مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية و عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ثم الى رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم شكرا الى رئيس معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar واستاذاته و طالبات الذين ساعدوها في عملية البحث وجمع البيانات.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرف الكريم والمحبيب هو الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يجعله تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيًا وإصلاحًا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الأخطاء والنسيان أن يكون البحث نافعا للباحثين والقارئ جميعا.

حسبنا الله نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد
الله رب العلمين.

بندا آتشية، ٧ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة

شفاء الرحمة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥١



قائمة المحتويات

ج	إقرار الباحثة	.....
د	إستهلال	.....
هـ	إهداء	.....
و	شكر وتقدير	.....
ح	قائمة المحتويات	.....
ك	قائمة الجداول	.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
١	الفصل الأول	.....
١	أ. مشكلة البحث	.....
٢	ب. سؤال البحث	.....
٢	ج. هدف البحث	.....
٢	د. أهمية البحث	.....
٣	هـ. معاني المصطلحات	.....
٥	و. الدراسات السابقة	.....

١٠	الفصل الثاني
١٠	أ. مهارة القراءة
١٠	١. تعريف مهارة القراءة
١١	٢. اهداف مهارة القراءة
١٢	٣. مباحث مهارة القراءة
١٢	٤. مشكلة مهارة القراءة
١٣	ب. كتاب علوم القرآن
١٣	١. تعريف علوم القرآن
١٤	٢. خااطب
١٤	ج. طريقة المناقشة
١٤	١. تعريف طريقة مناقشة
١٥	٢. أهداف طريقة مناقشة
١٦	الفصل الثالث
١٦	أ. منهج البحث
١٧	ب. المجتمع و العينية
١٧	ج. طريقة جمع البيانات والأدواتها
١٩	د. طريقة تحليل البيانات

٢١	الفصل الرابع.....
٢١	أ. عرض البيانات
٢٧	ب. تحليل البيانات
٣٩	ج. مناقشة البحث
٤٠	الفصل الخامس
٤٠	أ. نتائج البحث
٤٠	ب. الاقتراحات
٤٢	المراجع
٤٢	أ. المراجع العربية
٤٤	ب. المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد الطلبة بالمدرسة العالية عمر ديان
- الجدول ٤-٢: عدد المعلمين بالمدرسة العالية عمر ديان
- الجدول ٤-٣: المباني والمرافق في معهد تنكو شيك عمر ديان
- الجدول ٤-٤: التوقيت الوقت في العملية التعليمية
- الجدول ٤-٥: عملية في تدريس قبل استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة مناقشة لترقية مهارة قراءة في المعهد Tgk Chiek Oemar Diyan
- الجدول ٤-٦: عملية في تدريس عند استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة مناقشة لترقية مهارة قراءة في المعهد Tgk Chiek Oemar Diyan
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار (Paired Samples T Test)
- الجدول ٤-١١: إرشاد الإستهانة من الطلاب عند استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة مناقشة لترقية مهارة قراءة في المعهد Tgk Chiek Oemar Diyan

مستخلص البحث

العنوان البحث : إستخدام كتاب علوم القرآن بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة في معهد Tgk. Diyan Chiek Oemar

الاسم : شفاء الرحمة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥١

بعد أن أجرت الباحثة استبياناً على الطلاب مباشرة في مدرسة Tgk. Chiek Oemar Diyan الداخلية، وجدت الباحثة أن الكثير من الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات اللغوية، فبعضهم يعرفون بعض المفردات التي حصلوا عليها في الحياة اليومية، ولكنهم لا يزالون غير دقيقين في تطبيقها. في هذه الحالة، استخدمت الباحثة طريقة المناقشة في عملية و التعليم. والغرض من هذه الطريقة مساعدة المعلم في عملية التدريس. لذلك، فإن الموضوع المناسب لهذا البحث هو استخدام طريقة المناقشة مع المناقشات الجماعية لتحسين قدرات الطلاب. استخدمت الباحثة تصميم بحث تجريبي من مجموعة واحدة قبل الاختبار التجريبي وبعده وأخذت عينة بحثية من الصف الثاني (الدراسات الاجتماعية) في Tgk Chiek Oemar Diyan. وبلغ مجموعهم ١٨ طالباً. و تعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبارات Paired Samples T Test تدل على نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٥٠,٠٠ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض (Ho) الصفري مردود. وأما نتيجة من الاستبانة بالدرجة ٨١% عند تحليل البيانات المباشرة فهذا المعنى جيد جداً.

الكلمات الأساسية : طريقة المناقشة مع المجموعات، مفردات جديدة.

ABSTRACT

Title : the use of the book of ulumul Qur'an with the discussion method to improve reading skillsTgk. Chiek Oemar Diyan

Name : Syifaurrehman

Number : 210202151

After the researcher conducted a response questionnaire for students directly at Tgk. Chiek Oemar Diyan boarding school, the researcher found that many students were lacking in mastering vocabulary. Some of them already knew some of the vocabulary they got in everyday life, but were still inaccurate in applying it. In this case, the researcher used the Munaqasyah method in the learning process, where the use of this The purpose of this method is to assist the teacher in the teaching process. Therefore, a suitable topic for this research is the use of the Munaqasyah method with group discussions to improve students' abilities.. Researchers used a One Group Pre-Test, Post-Test experimental research design and took research samples from class 2 (social studies) at the Tgk. Chiek Oemar Diyan pesantren, totaling 18 students. While the data collection tools used by researchers in this study are initial tests, final tests, and response questionnaire sheets. The use of the book of ulumul qur'an with the Munaqasyah method to improve reading skills at the Tgk. Chiek Oemar Diyan pesantren, and researchers rely on the results of the Paired Samples T Test test which shows the results of the significance level (Sig. (2-tailed) 0.000 which is smaller than 0.05, which indicates that the alternative hypothesis (Ha) is accepted, and the null hypothesis (Ho) is rejected. While the result in the student response is 81%, which shows that the results are good.

Keywords : Discussion method with groups, new vocabulary

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan kitab ulumul qur'an dengan metode diskusi untuk meningkatkan keterampilan membaca di pesantren tdk.chiek oemar diyan , Aceh Besar.

Nama : Syifaurrehman

NIM : 210202151

Setelah peneliti melakukan angket respon terhadap siswa/i langsung di pesantren Tdk. Chiek Oemar Diyan, peneliti menemukan bahwa banyak siswa/i kurangnya dalam menguasai kosa kata. Sebagian dari mereka sudah mengetahui beberapa kosa kata yang mereka dapatkan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi masih kurang tepat dalam menerapkannya. Dalam hal ini, peneliti menggunakan metode *Munaqasyah* dalam proses pembelajaran, di mana penggunaan metode ini tujuannya dapat membantu guru dalam proses pengajaran. Oleh karena itu, topik yang sesuai untuk penelitian ini adalah penggunaan metode *Munaqasyah* dengan diskusi berkelompok untuk meningkatkan kemampuan siswa. Peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen One Group Pre-Test, Post-Test dan mengambil sampel penelitian dari kelas 2 (IPS) di pesantren Tdk. Chiek Oemar Diyan, yang berjumlah 18 siswa/i. Sedangkan alat pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah tes awal, tes akhir, dan lembar angket respon. Penggunaan kitab ulumul qur'an dengan metode *Munaqasyah* untuk meningkatkan keterampilan membaca di pesantren Tdk. Chiek Oemar Diyan, dan peneliti mengandalkan hasil dari uji Paired Samples T Test yang menunjukkan hasil tingkat signifikansi (Sig. (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Sedangkan hasil dalam respon siswa/i adalah sebesar 81%, yang menunjukkan hasil yang sangat baik berdasarkan analisis data langsung.

Kata Kunci : Metode Diskusi dengan kelompok, kosa kata baru.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

كانت للغة العربية أربع مهارات وهي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^١. القراءة من المهارة المهمة حيث أن بها يفهم احد الكلمة المكتوبة على صفحات المقالات أو مواد تعليم القراءة الأخرى. القراءة متعلقة بعدة الغاية، يتضمن الذاكرة والخبرة والدماغ والمعرفة والمهارات اللغوية والحالات النفسية والعطفية. إنخفاض الطلاب على القراءة يؤدي الى قليل فهم المفردات.

إن القراءة وسيلة مهمة لنيل العلوم بعد عملية الإستماع. بوسيلة القراءة يعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات، وأنها وسيلة التعلم الأساسية في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ^٢.

القراءة أمرهم للطلبة.يزيد بها الطلبة بالمعارف والخبرات المختلفة. كما يرفع بها الطلبة تحصيل العلوم الدراسية حيث من لا يقرأ جيداً فلا يحصل على العلوم جيداً أو بعبارة أخرى، من ليس له مهارة أو قدرة على القراءة الجيدة، فلا يحصل على المعلومات أو المعارف بقدر جيد في قراءته^٣.

الوسيلة للقراءة كتاب أو كتب. والطلبة في المعاهد يطلعون الكتب العربية حيث أنها مصادر العلوم الإسلامية. وفي إجراء تعلم الكتب لا يزال المعلم يركز الأعمال بالقراءة

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، سنة ١٤٣٢ هـ . ص ١٧٧

^٢ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ١٢٠

^٣ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار

الاعتصام، د.س)

يُستعمل الطرق والوسيلة القديمة. بل الطلبة يريدون التعلم بالطرق المتعددة الجديدة والوسائل المتأخرة.

من الطرق في تعلم القراءة طريقة مناقشة وهي عبارة عن قيام المعلم بالقاء المعلومات والمعارف على التلاميذ في كافة الجوانب وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى. هذه الطريقة قد إنتشرت واستخدمها المدرسون في شتى المعاهد منها في المعهد Tgk Chiek Oemar Diyan

ووجدت و لحظت الباحثة أن الطلبة يشعرون صعوبة في تعلم القراءة .وهذه المشكلة جاءت من الطلبة و المدرس أو من كتاب مستخدم , وللخروج عن هذه المشكلة فيحتاج الى البحث العميق لمعرفة المشكلة بدقة حتى يشكل خروجها.

بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة كتابة الرسالة تحت الموضوع عن " استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة في Tgk Chiek Oemar Diyan.

ب. سؤال البحث

١. كيف استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة ؟
٢. هل استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة المناقشة فعال لترقية مهارة القراءة ؟

ج. هدف البحث

أ. اتعرف على كيفية استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة

ب. اتعرف على فعالية استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة

د. أهمية البحث

وأهمية البحث التي تقدم إليها الباحثة فهي :

١. للمعلم

يستخدم المعلم هذه الطريقة في عملية التعلم وتكون مصدرا ومراجعا في تطوير عملية التعليم.

٢. للمتعلم

أما الباحثة يجعل الطلبة ممتعة في تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثة

لزيادة المعلومات الباحثة عما يتعلق بأحوال الطلبة في تعلم اللغة العربية

هـ. معاني المصطلحات

١. كتاب علوم القرآن

أ. كتاب

الكتاب هو المصدر من "كتب- يكتب- كِتَابَةً"^٤. أما في الإصطلاح من الأوراق أو غيرها من المواد التي تحتوي على كتابات أو صور. كل ورقة في الكتاب تسمى صفحة.

ب. علوم

علوم جمع من كلمة "علم- علما- علوم"^٥.

أما في الإصطلاح علوم فهو مجموعة من النظريات والوقائع والحقائق إلى مناهج المتواجدة في جميع المؤلفات العلمية^٦

^٤ معنى كتاب " قاموس المعاني ". مؤرشف من الأصل في ٢٠١٥-٠٧-٠٨.

^٥ أبجد العلوم، علم اللغة من خلال النظريات الإسلامية لعلي التميمي

ج. القرآن

القرآن لغة من كلمة قرأ-يقرأ-قرأنا. اما القرآن في الإصطلاح هو أقدم الكتب العربية^٧، الْقُرْآنُ، وَيُسَمَّى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، هو كتاب الله المعجز عند المسلمين، يُعْظَمُونَهُ وَيُؤْمِنُونَ أَنَّهُ كَلَامُ اللَّهِ^٨، وَأَنَّهُ قَدْ أُنْزِلَ عَلَى الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ لِلْبَيَانِ وَالْإِعْجَازِ^٩.

د. كتاب علوم القرآن

يبحث بعلوم القرآن يتعلق بالكتاب الكريم ، من حيث نزوله، وجمعه، و تدوينه، وترتيب آياته وصورته، و إلخ. وهو علم عن مدلولات جواهر المفردات وهيئاتها الجزئية التي وضعت تلك الجواهر معها لتلك المدلولات بالوضع الشخصي^{١٠}.

ب. مهارة القراءة

١. مهارة القراءة

القراءة هي الفن اللغوي الذي يعتبر معينا غزير العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقيّة الفنون الأخرى، الذي ينهل منه الإنسان الثروة اللغوية. والمنهل الذي يرتشف منه رحيق معرفة المدد^{١١} ، ومنه تستمد عناصرها بقيّة الفنون الأخرى

^٦ تعريف العلم يقصد بالعلم اللغة بأنه العلمية المتراكمة أو عبارة عن لغة وإصطلاحاً في نقاط معرفة خصائصه أهدافه

^٧ المصحف الشريف المنسوب إلى عثمان بن عفان رضي الله عنه، ص ١١، تحقيق: طيار آلي قولاج

^٨ الإتيان في علوم القرآن، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، ج ١/ص ٨ نسخة محفوظة ٠١

مارس^٩ ٢٠١١ على موقع واي باك مشين

^٩أورده بدر الدين الزركشي في كتابه البرهان: (ص ٣١٨)، والقسطلاني في كتابه لطائف الإشارات

ج ١/ص ١٧١)

^{١٠}أورده بدر الدين الزركشي في كتابه البرهان: (ص ٣١٨)، والقسطلاني في كتابه لطائف الإشارات ج ١/ص ١٧١)

مهارة القراءة هي جزء من المهارات اللغوية الأربعة وقد تعلم متعلموا اللغة العربية هذه المهارات أكثر من المهارات الأخرى. هم يستخدمون كفاءتهم في قواعد اللغة العربية ليقروا الكتب الصفراء أي النصوص القديمة ثم يناقشون المباحث في هذه الكتب مع الآخرين باستخدام اللغة الوطنية .

و. الدراسات السابقة

لتنفيد هذا البحث تحتاج الباحثة للبحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثه منها :

- ١- كتبت (Farah Nabila) فره نبيل^{١٢} ٢٠٢٣ في رسالتها تحتها الموضوع " استخدام وسائط لوحة الجيب لتحسين قدرة الطلاب على مهارات القراءة في MIN 3 Aceh Besar ". بناءً على الملاحظات التي أدلى بها MIN 3 Aceh Besar رأى الباحثون أن الطلاب وجدوا صعوبة في نطق الأصوات العربية مثل الحروف ا- ع، س-ص، ح-ه، ك-ق لذلك كانوا أقل قدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح . وأشار الباحثة إلى أن معلمي اللغة العربية يطبقون أسلوب المحاضرة ولا يستخدمون الوسائل التعليمية باستثناء الكتب المدرسية. لا يهتم الطلاب بالمواد الدراسية، وينامون أثناء الدروس ويتحدثون مع أصدقائهم. طريقة البحث المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية من نوع مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي - تصميم الاختبار. وأدوات البحث هي

¹¹ Hidayati, Khoirotul (2015) *Penggunaan Media Teks Cerita Untuk Meningkatkan Maharoh Qiro`Ah Siswa MTsN Pagu Kediri*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.

^{١٢} فره نبيل^{٢٠٢٣} " استخدام وسائط لوحة الجيب لتحسين قدرة الطلاب على مهارات القراءة في MIN 3

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الخامس بالمدرسة MIN 3 آتشيه بيسار، ويبلغ عددهم ٧٢ طالبًا، وكانت عينة البحث من طلاب الصف الخامس (أ)، ويبلغ عددهم ٣٠ طالبًا. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق وسائط لوحة الجيب فعال في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. ويعتمد ذلك على نتائج اختبار ويلكوكسون بأن نتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة تستعمل الباحثة أسلوب وسائط لوحة الجيب لتحسين قدرة الطلاب على مهارات القراءة وأما في الرسالة فهي عن استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة مناقشة لترقية مهارة قراءة في Tgk Chiek Oemar Diyan.

٢- كتبت (Putri Salsabila) فتري سلسيل ٢٠٢٣ في رسالتها تحتها الموضوع "تطبيق الصحف الإلكترونية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب (دراسة تجريبية في MUQ جنوب آتشيه)" بناءً على المقابلة الأولى مع مدرس MUQ South Aceh، يقوم بتدريس اللغة العربية وجد الباحثة أن بعض الطلاب لديهم مهارات قراءة منخفضة لأن المعلم استخدم الكتب المدرسية فقط، مما جعلهم كسالى وأقل اهتمامًا بالتعلم. العربية، ويصعب عليهم فهم النصوص العربية. الهدف من هذا البحث هو التعرف على مدى فعالية تطبيق أسلوب وسائل الإعلام الصحفية الإلكترونية لتحسين قدرة القراءة لدى طلاب MUQ جنوب آتشيه. أسلوب البحث هذا هو تصميم شبه تجريبي (تصميم المجموعة الضابطة غير

^{١٣} فتري سلسيل ٢٠٢٣ تطبيق الصحف الإلكترونية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب (دراسة تجريبية

المتكافئة)، وهو أسلوب يستخدم الفصل التجريبي والفصل الضابط مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي. المجتمع في هذا البحث هم طلاب المرحلة الثانوية والبالغ عددهم ٤٥ طالباً، والعينة في هذا البحث هي طلاب الصف الأول وعددهم ٣٠ طالباً. أما بالنسبة لنتائج هذا البحث فإن تطبيق وسائل الإعلام الصحفية الإلكترونية فعال في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، كما يتضح من تحقيق نتائج الاختبار التائي باستخدام (اختبار العينة المستقلة) في الجدول ٤-١٥. نتيجة مستوى الأهمية (سيج) هي ٠,٠٠٠. وهذه النتيجة أصغر من ٠,٠٥، وفي هذه الحالة تبين قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho).

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أنّ كليهما تبحثان عن تدريس اللغة العربية. الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة تستعمل تطبيق الصحف الإلكترونية لتحسين مهارات القراءة وأما في الرسالة فهي عن استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة مناقشة لترقية مهارة قراءة في

.Tgk Chiek Oemar Diyan

٣- كتبت (Evi zuhara) ٢٠٢٣^٤ في رسالتها تحتها الموضوع " استخدام

engklek للتغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب في SD Negeri Langga "القراءة هي شكل من أشكال مهارة الطالب في شكل القدرة على التعرف الحروف، والقدرة على تهجئة الكلمات أو الجمل، وطلاقة القراءة، وفهم علامات الترقيم، والقدرة على إعادة سرد محتوى القراءة، وبذل الجهد للحصول على مصادر

^٤evi zuhara ٢٠٢٣ " استخدام engklek للتغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب في SD

القراءة. الطلاب الذين لديهم صعوبة في القراءة سيجدون صعوبة في فهم الدروس، ويميل الطلاب إلى انخفاض التحصيل الأكاديمي بسبب صعوبات القراءة التي يواجهونها. يهدف البحث إلى معرفة كيفية استخدام engklek للتغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب في مدرسة لانجا الحكومية الابتدائية. هذا النوع من البحث هو بحث كمي باستخدام الأساليب التجريبية مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وتكونت عينة البحث من ٨ طلاب. استخدمت تقنية جمع البيانات في البحث مقياس ليكرت من خلال توزيع استبيانات على طلاب الصفوف الرابع والخامس والسادس في مدرسة SD Negeri Langga أظهرت نتائج البحث أن استخدام engklek له أهمية في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب والتي تتمثل في تغير متوسط درجات الاختبار القبلي من ٣٥,٥٠ إلى ٥٢,٥٠ في متوسط درجات الاختبار البعدي مع وجود فارق بينهما ١٧. وهذا يعني أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على القراءة بعد الاستخدام. وتبين نتيجة البحث أنه يمكن استخدام engklek كوسيلة لتحسين قدرات القراءة لدى الطلاب، لذلك يمكن استخدام هذا البحث كمادة مرجعية لمعلمي الصفوف ومعلمي المواد في إعداد برامج لاستخدامه engklek كوسيلة لتحسين قدرة القراءة لدى الطلاب في مدرسة لانجا ستيت الابتدائية، بيدي ريجنسي والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أنّ كليهما تبحثان عن تدريس اللغة العربية. الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة تستعمل باستخدام الوسائط الإنجليزية التقليدية في تحسين قدرة القراءة وأما في الرسالة فهي عن استخدام كتاب علوم القرآن بطريقة مناقشة لترقية مهارة قراءة في Tgk Chiek Oemar Diyan.

ز. طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة مستخدمة في كتابة هذا البحث طريقة تجريبي، وهو استكشاف آثار تجربة على أخرى تحت ظروف خاضعة للرقابة.

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-raniry Tahun 2016

