

فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام flashcard لإتقان مفردات

الطلاب بمعهد باب المغفرة Aceh besar

رسالة

إعداد:

منتظرا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

رسالة

فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام flashcard لإتقان مفردات الطلاب بمعهد

باب المغفرة Aceh besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

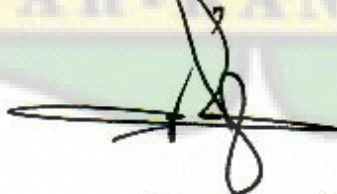
منتظرا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف



الدكتور حلمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٢ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

منتظرا

لجنة المناقشة:

السكرتير

صفيرة الماجستير

العضو ٢

لدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

الرئيس

الدكتور حلمي الماجستير

العضو ١

عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ. د. سفر الملك الماجستير
رقم التوظيف: ٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : منتظرا

مكان الميلاد وتاريخه : Mantak Raya ، ٠٦ مارس ٢٠٠٣

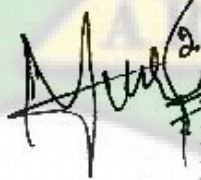
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢١٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات و الآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا مبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار


منتظرا


SEPULUH RIBU RUPIAH
10000
Rp. 20
METERAI
TEMPEL
025CAMX177991968

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢١٤

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَبَايَ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَنِ

﴿سورة الرحمن الآية: ١٣﴾

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

﴿سورة الرعد الآية: ٢٨﴾

صدق الله العظيم

جامعة الزيتونة

AR-RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

١- إلى أبي المكرم والمحبوب قمر الدين بن سب رحمه الله وأمي المكرمة والمحبوبة روسديانا بنت برهان الدين الذين ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما ويقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.

٢- إلى أساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، خصوصا إلى أساتيد في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد دبروني وعلموني العلوم المتنوعة والمفيدة، عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة. ولا سيما للمشرف الكريم حلمي الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف الباحثة على إعداد هذه الرسالة إعداد جيدا، عسى الله أن يباركه ويجزيه خير الجزاء. و إلى جميع صديقاتي اللاتي ساعدني و شجعني في إنجاز هذه الرسالة أقول شكرا و جزاهن الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، وجعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم وأفضل اللغة. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن ورضون الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قد متها إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على شهادة S.Pd في تعليم اللغة العربية. وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى من الذين قد ساعدوا الباحثة في تأليف هذه الرسالة.

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف المكرم هو الدكتور حلمي، الماجستير. الذي قد أنفق أوقاته لإشراف هذه الرسالة جيدا وكاملا من أولها إلى آخرها وترجو الباحثة من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا كثيرا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلًا لجميع الأساتيد والأساتذة الذين علموها علومًا نافعة أرشادوها إرشادًا صحيحًا.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيس للمرحلة الثانوية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar وجميع المدرسين الذين قد أعنوها في جمع البيانات المحتجات عند البحث عسى الله تعالى أن يعطيكم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة، وكذلك لجميع الزملاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة.

وأخيرًا، ترحبوا من القارئ أن يقدموا نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان مكان الخطأ والنسيان وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ عامة.

بندا أٲشيه، ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

الباحٲة

منتظرا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢١٤



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	إقرار الباحثة
د	الاستهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ي	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
أ- ٢	مشكلة البحث
ب- ٣	أسئلة البحث
ج- ٣	أهداف البحث
د- ٣	أهمية البحث
هـ- ٤	الافتراضات والفروض

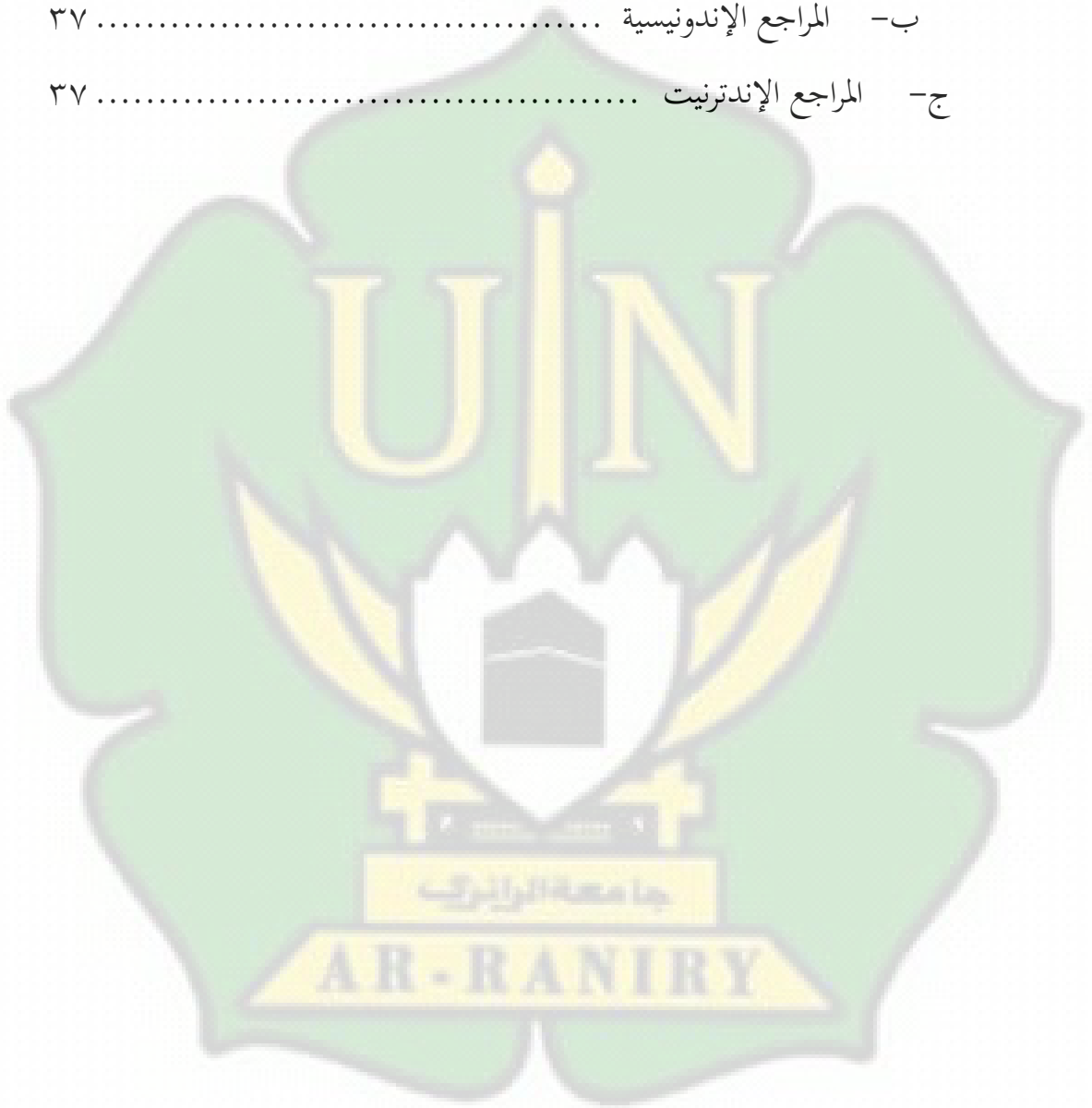
٤	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
٧	ط- طريقة كتابة الرسالة
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ- طريقة المباشرة
١٠	ب- المفردات
١١	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
١١	أ- منهج البحث
١٢	ب- مجتمع البحث وعينته
١٤	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
١٦	د- طريقة تحليل البيانات
١٧	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٣	أ- عرض البيانات
٣٣	ب- تحليل البيانات
٣٣	ج- المناقشة
٣٤	د- تحقيق الفروض
٣٥	الفصل الخامس: الخاتمة
٣٥	أ- نتائج البحث
٣٥	ب- المقترحات

المراجع ٣٦

أ- المراجع العربية ٣٦

ب- المراجع الإندونيسية ٣٧

ج- المراجع الإندونيت ٣٧



قائمة الجدول

الجدول ١-٣	معايير تقويم الاستبانة
الجدول ١-٤	: عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد باب المغفرة
الجدول ٢-٤	: عدد مدرسة اللغة العربية بمعهد باب المغفرة
الجدول ٣-٤	: عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد باب المغفرة
الجدول ٤-٤	: المباني والوسائل الدراسية بمعهد باب المغفرة
الجدول ٥-٤	: التوقيت التجريبي
الجدول ٦-٤	: نشاط المدرسة والطالبات عند إجراء الإختبار القبلي اللقاء الأول
الجدول ٧-٤	: اللقاء الثاني (نشاط المدرسة والطالبات عند إجراء الإختبار البعدي)
الجدول ٨-٤	: نتيجة الإختبار القبلي و البعدي
الجدول ٩-٤	: نتيجة الإختبار الطبيعي
الجدول ١٠-٤	: نتيجة الإختبار المتجانسي
الجدول ١١-٤	: نتيجة اختبارات
الجدول ١٢-٤	: نتيجة الاختبر باستخدام
الجدول ١٣-٤	: نتيجة استجابات الطالبات

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أنشيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أنشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة للمرحلة الثانوية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar
- ٤- بعض الصحف الدراسة باستخدام الأسلوب
- ٥- وسيلة التعليم
- ٦ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة أسئلة الاستبانة
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية تطبيق طريقة المباشرة باستخدام flashcard لإتقان مفردات الطلاب

بمعهد باب المغفرة Aceh besar

الاسم الكامل : منتظرا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢١٤

اعتماداً على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة بمعهد باب المغفرة Aceh besar ، أن الطلاب لا يتقنون المفردات حتى يصعبوا عليهم فهم الدرس، لأن المعلم يقوم بالتدريس بطريقة المحاضرة فقط ولا تستخدم وسائل التعليم المشوقة لذلك يشعر الطلاب بالملل في المشاركة في التعلم. ولذلك قامت الباحثة بتطبيق الطريقة المباشرة باستخدام (flashcard) لإتقان مفردات الطلاب. فيهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام (flashcard) لإتقان مفردات اللغة العربية واستجابة الطلاب بتطبيق الطريقة المباشرة باستخدام flashcard في تعلم المفردات لدى طلاب الصف السابع في معهد باب المغفرة Aceh besar. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي على مجموعة واحدة. وقد بلغ عدد أفراد العينة ٢٢ طالباً. جمعت البيانات من خلال الاختبارات والاستبانة. وأظهرت نتائج التحليل أن هناك فرقاً ملحوظاً بين نتائج الاختبار القبلي (٦٦,٥٩) والاختبار البعدي (٨٧,٩٥). كما أشارت نتائج اختبار "T" المزدوج إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠ مما يدل على أن طريقة التدريس فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام (flashcard) في إتقان مفردات اللغة العربية واستجابة الطلاب بتطبيق الطريقة المباشرة باستخدام flashcard في تعلم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن نسبة الاستجابة الإيجابية من الطلاب بلغت ٩٢ % مما يدل على قبولهم الجيد لهذه الطريقة. وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أن استخدام الطريقة المباشرة مع بطاقات flashcard وسيلة فعالة في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب بمعهد باب المغفرة.

الكلمات المفتاحية: الطريقة المباشرة ، بطاقات flashcard ، المفردات، إتقان المفردات.

ABSTRACT

Research Title : The effectiveness of applying the Direct Method using flashcards in enhancing students' Arabic vocabulary mastery at Ma'had Babul Maghfirah, Aceh Besar.

Full Name : Muntazira

NIM : 210202214

Based on the observations conducted by the researcher at Dayah Babul Maghfirah, Aceh Besar, it was found that the students had not yet mastered vocabulary well, which caused them to experience difficulties in understanding the lessons. This issue was due to the teaching method used by the teacher, which relied solely on lectures without the use of engaging learning media. As a result, the students felt bored and were less active during the learning process. To address this problem, the researcher implemented the direct method using flashcards to help students improve their vocabulary mastery more effectively. This study aims to determine the effectiveness of applying the Direct Method using flashcards in enhancing students' Arabic vocabulary mastery at Ma'had Babul Maghfirah, Aceh Besar. The researcher employed an experimental method with a one-group pre-test and post-test design, involving 22 seventh-grade students. Data were collected through tests and questionnaires. The results showed a significant difference between the pre-test (66.59) and post-test (87.95) scores. The paired sample t-test revealed a significance value of 0.000, indicating that the method was statistically effective. Furthermore, the questionnaire indicated a 92% positive response from students, suggesting strong acceptance of the learning method. Based on these findings, it can be concluded that the use of the Direct Method combined with flashcards is effective in improving students' Arabic vocabulary mastery at Ma'had Babul Maghfirah.

Keywords: *Direct Method, Flashcards, Vocabulary, Vocabulary Mastery*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Keefektifan Penerapan Metode Langsung dengan Menggunakan Flashcard untuk Penguasaan Kosakata Siswa di Ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar

Nama : Muntazira

NIM : 210202214

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di Dayah Babul Maghfirah, Aceh Besar, diketahui bahwa para siswa belum menguasai kosakata dengan baik, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran. Hal ini disebabkan karena guru hanya menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran dan tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga siswa merasa bosan dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menerapkan metode langsung dengan menggunakan kartu bergambar (flashcard) untuk membantu siswa dalam menguasai kosakata. Penelitian ini berjudul "Keefektifan Penerapan Metode Langsung dengan Menggunakan Flashcard untuk Penguasaan Kosakata Siswa di Ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode langsung dengan media flashcard dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab serta mengetahui respon siswa terhadap penggunaannya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain one group pre-test post-test. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII-A di Ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar dengan jumlah 22 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui tes (pre-test dan post-test) dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan pada skor rata-rata siswa dari 66,59 (pre-test) menjadi 87,95 (post-test). Uji statistik menggunakan Paired Sample T-Test menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa penggunaan flashcard secara signifikan meningkatkan penguasaan kosakata dan respon siswa terhadap penerapan metode langsung menggunakan flashcard dalam pembelajaran siswa. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa 92% siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran menggunakan flashcard. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode langsung menggunakan flashcard efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di Ma'had Babul Maghfirah Aceh Besar.

Kata kunci: Metode Langsung, Flashcard, Kosakata, Penguasaan Kosakata

الفصل الأول

أ. مشكلة البحث

إن وسيلة التعليم هي جميع الأدوات التي تحتوي على المعلومات أو الرسائل التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم، لنقل الدروس إلى مجموعة من الدارسين. استخدام وسيلة التعليم مفيدة للمعلمين لتحسين عملية، ولإكتساب أهداف التعليم والمتعلم.

إن المفردات هي أدوات مهمة في فهم اللغة. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب المملكة لمتعلم اللغة الأجنبية وكذلك اللغة العربية. إن مفردات العربية الوافي أن يؤيد الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وكذلك يقول أن يؤيد الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وكذلك يقال أن القراءة والكتابة هي المهارات اللغوية ولا بد مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغني والحالي.¹ وبذلك، يحتاج دوافع التلاميذ ارتفاعا في تعلم المفردات. فيجب الى المدرس أن يستعمل مجموعة متنوعة من الساليب والإستراتيجية الوسيلة المناسبة من أجل تحقيق أهداف التعليم المتعممة.

طريقة المباشرة هي وسيلة لعرض المواد التعليمية من اللغة الأجنبية فيها المعلم يستخدم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتعليم ودون استخدام اللغة الأم في التعليم. إذ كان هناك كلمة يصعب التي لا يفهم الطلاب ويمكن المعلم فسيهرها أو يشبهها بوصفها باستخدام الدعائم.

الطريقة المباشرة هي واحدة من الطرق التي تقدم لتدريس اللغة الأجنبية كمثل اللغة العربية. وهي طريقة التي تعمقها المهارات عن القواعد والكتابة، والقراءة والترجمة طلاقة، بحيث يتعلم الطلاب اللغة، الذين كانوا قادرة على صب أفكارهم بلغة مكتوبة فقد ولكن لا محادثة أن يصب أفكارهم في اللغة المنطوقة أو الكلام. وينطلب هذه الطريقة فيما تتعلق

¹ Umi Hijriah, *Analisis pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah* (Surabaya: CV . Gemilang), 2019, hal 12.

أن تدريب المحدثه تدريجيا ودائما عن تجنب المشاكل المختلفة مثل الخلافية تنظيم قواعد اللغة وقضايا اللغوية الأخرى فيها لا تدعمها تعقيدا بممارسة اللسان.^٢

يقع معهد باب المغفرة الإسلامى Aceh Besar في شارع *Blang Bintang Lama* *Pasar Cot Keueng Gampong Lam Alu Cut Kec, Kuta Baro*. أنشأ هذا المعهد عام ١٩٩٤ حتى تطور الآن وهو أفضل المعهد في *Aceh Besar*. فإن هذا المعهد لديه منهج أساسي ويتضمن دراسة الكتاب الأصفر. وهو شئ نادر في معهد الحديث لحظة.

وهناك ميزة أخرى لهذا المعهد هي أنها تحتوي على عناصر سلفية. خاصة إذا هناك دلائل الخيرات والبرزنجي. وإن تعليم اللغة الذي يطبقه هو اللغة العربية واللغة الإنجليزية.^٣

معهد باب المغفرة في التلاميذ وجدت الباحثة في الملاحظة الأولى أن لديهم مشكلة في تعلم المفردات. وهذا يحدث لقلة الدوافع في تعليم المفردات بسبب الوسيلة التي يستعملها المدرس على أقل إبداعا. وأحد الجهد لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات هي باستخدام وسيلة التعليم الجيدة والصحيحة والممتعة. وذلك يحتاج إلى وسائل التعليم بحيث أن تساعد لإتقان المفردات للطلاب في تعليم المفردات.

بناء على ما سبق ذكرها، فأرادت الباحثة أن تبحث عن دوافع في هذه الرسالة تحت الموضوع " فعالية تطبيق طريقة المباشرة باستخدام Flashcard لإتقان المفردات للطلاب بمعهد باب المغفرة.

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, cet. 1, Togyakarta: Teras, h.80

³ Dayah Babul Maghfirah Aceh Besar, <https://www.laduni.id/post/read/70596/dayah-babul-maghfirah-aceh-besar.html> di akses pada tanggal 15 Maret 2024

ب . سؤال البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة فأسئلة البحث كما يلي:

١. هل تطبيق وسيلة الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة Flashcard فعال لإتقان المفردات ؟
٢. كيف استجابة الطلاب بتطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة Flashcard؟

ج . هدف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة، فهي:

١. التعرف على فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة Flashcard لإتقان مفردات الطلاب.
٢. التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة Flashcard في تعلم المفردات.

د . أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة، فهي:

١. أهمية الطلاب: مساعدتهم في تعلم المفردات بتطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة Flashcard
٢. أهمية للمدرس: مساعدة المدرس في تعليم المفردات لإتقان المفردات الطلاب في تعليم ولزيادة مراجع لمدرس.
٣. الباحثة: معرفة إجابة أسئلة البحث.

هـ. الإفتراضات والفروض

وأما افتراضات الفروض لهذا البحث، فهي كما يلي:

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الإفتراضات أن استخدام طريقة المباشرة بوسيلة Flashcard فعال لإتقان الطلاب في تعلم المفردات.

١-الفرض البديل Ha إن استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة Flashcard فعال لإتقان الطلاب في تعلم المفردات.

٢-الفرض الصفري Ho إن استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة Flashcard غير فعال لإتقان الطلاب في تعلم المفردات.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي: تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن الموضوع " تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام Flashcard لإتقان المفردات للطلاب بمعهد باب المغفرة"

٢. الحد المكاني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

٣. الحد الزمني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة في السنة ٢٠٢٥/٢٠٢٤

ز. معاني المصطلحات

١. وسيلة Flashcard :

هي أن flashcard تأتي من اللغة الإنجليزية، Flash(سريع)، Card(بطاقة). إذن Card Flash أو Flashcard تعني بطاقة سريعة. flashcard هي وسيلة بسيطة تستخدم بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر أو ترشد الطالب إلى شيء متعلق بالصورة.^٤

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* , (Cet. 12; Jakarta PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 119-20

٢. المفردات

المفردات جمع من مفردة ومعناها: ما كانت جمع الكليمات الموجودة في اللغة. واصطلاحاً أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٥ المفردات التي قصدتها الباحثة في هذه الرسالة هو كل كلمات المكتوبة في كتاب تعليم اللغة العربية.

٣. طريقة المباشرة

كلمة الطريقة المباشرة تتركب من كلمتين وهي الطريقة والمباشرة. فكلمة الطريقة جمعها طرائق وطرق بمعنى "وسيلة". والمباشرة مصدر باشر - يباشر - مباشرة، على وزن فاعل - يفاعل - مفاعلة، بمعنى تولاه بنفسه. واصطلاحاً هي الطريقة التي تهتم بمهارة الكلام.^٦ ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة القواعد والترجمة، التي كانت تعامل اللغات كأنها كائنات ميتة،^٧ وهي طريقة تعليم اللغة مباشرة في مجالات الاتصال دون ترجمتها إلى اللغة الأم.^٨

ح. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي :

١. دراسة النساء فطري (٢٠٢٣)^٩

^٥ عبد العزيز عبد المجيد، فمن طرق تدريس اللغة العربية في تدريسا، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١) ص. ٢٧

^٦ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, Bandung : Pusaka Pelajar, hal.19

^٧ Radliyah Zainuddin, dkk., *Metodologi & Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 39

^٨ Sujai, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Strategi dan Metode Pemngembangan Kompetensi*, Semarang: Wali songo Press, 2008, hal. 38

^٩ النساء فطري، فعالية استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصفي بـ MAN ٧، رسالة

الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٣ م

اعتمادا على الملاحظة التي قامت به الباحثة أن الطلبة للمرحلة العالية بالمدرسة الحكومية ٧ بربون، يواجهون بعض صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية، خاصة من الطالب، وبعض الطالب الذين فهموا القواعد ولكنهم مل يمكنوا من تطبيقها، يستطيع الطالب حفظ بعض لمفردات ولكنهم مل يتمكنوا من تحويلها إلى مجلة صحيحة، حيث يشعر الطالب املل من الأنشطة التعليمية التي يتم إجراؤها في الفصل. لذلك، تحول الباحثة التغلب على هذه مشكلات من خلال استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصفي. كانت أهداف من هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصفي المدرسة حكومية ٧ بربون، و التعرف على أنشطة الطالب في تعليم النعت ومنعوت استخدام وسيلة FlashCard. في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث تقدم ، one group pre-test post-test design بنوع التجريب الباحثة ورقة ملاحظة المباشرة والختبار القبلي والختبار البعدي كأدوات البحث. النتيجة من استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصف المدرسة العالية حكومية ٧ بربون حصلت على درجة ممتازة. وإن استخدام وسيلة FlashCard يكون فعال في تعليم التركيب الوصفي. أما وجوه التشابه هي استخدمت الدراستان FlashCard كوسيلة التعليم. وأما وجوه الاختلاف فالدراسة السابقة لا تستخدم أسلوبا معينا والدراسة الحالية تستخدم طريقة المباشرة كطريقة التعليم.

٢. دراسة هرديتي، (٢٠٢٤)^{١٠}

عتمادا على الملاحظة الأولى ب MTss Darussyari'ah فوجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على مهارة الكلام في اللغة العربية ضعيفة لأن الطلبة لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا صحيحا، والمدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة

^{١٠} هرديتي، استخدام وسيلة FlashCard لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ب MTsS

Darussyari'ah Banda Aceh رسالة الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٤م

بالمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية حتى يشعروا الطلبة بالملل والكسل. وهدف هذا البحث هو لتعرف على فعالية استخدام وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم (One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي كطريقة لجمع البيانات. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني ب MTss Darussyari'ah والعينة في هذا البحث هي الطلبة من الفصل الثاني "٢" وعددهم ٢٤ طالبا النتائج من هذا البحث هي إن التعليم باستخدام وسيلة Flash Card فعال على قدرة الطلبة في مهارة الكلام، وإن استخدام وسيلة FlashCard يكون فعال في تعليم التركيب الوصفي. أما وجوه التشابه هي استخدمت الدراسة FlashCard كوسيلة التعليم. وأما وجوه الاختلاف فالدراسة السابقة لا تستخدم أسلوبا معيناً والدراسة الحالية تستخدم طريقة المباشرة كطريقة التعليم.

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulian Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiya dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.