

تعليم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar

(دراسة تحليلية)

رسالة

أعدتها:

يولفيدا

رقم القيد ٢١٠٢٠٢١٨٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تعليم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar
(دراسة تحليلية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

يولفيذا

رقم القيد ٢١٠٢٠٢١٨٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
مواقفة المشرف

A R - R A N I R Y

الدكتور اندوس سهيمي/الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ م

٢٦ شعبان ١٤٤٦ هـ

بندا أتشية

إعداد

يولفيدا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٨٠

لجنة المناقشة:

رئيسة السكرتيرة
فضيلة الماجستير

الرئيس
الدكتور اندوس سهيلي الماجستير

العضو
الدكتور اندا عايشة إدريس الماجستير

العضو
الدكتور بدر الزمال الماجستير

جامعة الرانري

AR-RANIRY

معرفه عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

دكتور الملك الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٢١.٠.٢



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : يولفيدا بنت علي أومان

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٠ :

مكان الميلاد وتاريخه : Kuala Makmur، ١٥ يوني ٢٠٠١

قسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليست وفيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقرار



جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

يولفيدا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٨٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف : آية ٢ }

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ

{ سورة الشعراء : آية ١٩٢-١٩٥ }

جامعة الرانري

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

A R - R A N I R Y

{ احرصوا على تعلّم اللغة العربيّة فإنّها جزءٌ من دينكم }

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى أبي المكرم رحمه الله وأمي المكرمة الذين قد رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة، لعل الله أن يغفرلهما.
- ٢- إلى أختي المحبوبة وإلى أخي المحبوب، شكرا لكما على خيركما وتشجيعكما إليّ.
- ٣- إلى مشرفي الذي قد علمني أنواع العلوم المفيدة.
- ٤- إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٥- إلى مربي مدير معهد دار مريم بنت إبراهيم أستاذ خليل أكبر وأستاذتي وطالبين العلم اللغة العربية في أي مكان كانوا.
- ٦- إلى جميع أصدقائي الذين شجعوني على إنهاء الكتابة في أسرع وقت ممكن.



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي قال في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرم.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع " تعليم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم (دراسة تحليلية)" التي قدمتها لكلية التربية إتماما للحصول على شهادة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، بجامعة الرانيري الإسلامية. أتمنى أن تكون هذه الرسالة مفيداً للباحثة والقارئ عامة، وأن يضيف معرفة جديدة للمعلمين والطالبات والمجتمع. وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية ، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وكذلك لجميع الأساتذة الذين قدموا لي الدعم والتوجيه طوال فترة الدراسة.

وفي هذه الفرصة الجيدة تشكر الباحثة شكرا كثيرا للمشرفي الكريم الدكتور اندوس سهيمي الماجستير على توجيهاته ودعمه وملاحظاته القيمة التي ساعدتني في إعداد هذا البحث. وأشكر شكرا لرئيس معهد دار مريم بنت إبراهيم، والمعلمين والطالبات فيه، قد ساعدوها في البحث في جمع البيانات لإتمام هذه الرسالة.

ثم تشكر الباحثة بخالص الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد

علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية وكذلك
لمدير وأساتذة معهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar الذين قد ساعدوها في
البحث. وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة
إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

وأخيرا، أرجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه
الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان.

وعسى أن يكون البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم
الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد
لله رب العالمين

بندا أشيه، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

يولفيدا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٠

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : مقدمة
١	أ. مشكلة البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف لبحث
٥	د. أهمية البحث
٥	هـ. مصطلحات البحث
٧	و. حدود البحث
٧	ز. الدراسات السابقة
١٠	ح. طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	أ. فهم التعليم

ب. تعليم النحو..... ١٢

ج. العناصر التي يجب مراعاتها في تعليم النحو..... ١٥

د. أهداف تعليم النحو..... ١٦

هـ. أهمية تعليم النحو..... ١٩

و. طريقة تعليم النحو..... ٢٠

ز. وسائل تعليم النحو..... ٢٧

ح. خصائص تعليم النحو..... ٢٨

ط. العوائق التي تواجه في النحو..... ٢٩

ي. العلاقة بين تعلم النحو والعربية..... ٣١

الفصل الثالث : إجراء البحث..... ٣٥

أ. منهج البحث..... ٣٥

ب. مجتمع البحث وعينته..... ٣٥

ج. طريقة جمع البيانات..... ٣٦

د. طريقة تحليل البيانات..... ٣٧

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٣٩

أ. عرض البيانات..... ٣٩

ب. لمحة عن ميدان البحث..... ٣٩

ج. تحليل البيانات..... ٤٣

الفصل الخامس : الخاتمة..... ٧٨

أ. الخلاصة..... ٧٨

ب. المقترحات.....٧٨

المراجع.....٨٠

أ. المراجع العربية٨٠

ب. المراجع الإندونيسية.....٨٢



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس معهد دار مريم بنت إبراهيم على اتمام البحث
- ٤- ورقة تصديق أدواة البحث
- ٥- الصور الفوتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar (دراسة تحليلية)

اسم الكامل : يولفيذا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨٠

تعلم علم النحو في المدارس هو أمر مطلوب لأن التعليم في المدارس هو نظام تعليمي ذو نهج ديني، هناك أيضا عوامل أخرى تؤثر على صعوبة تعليم النحو في المدارس بما في ذلك مدخلات الطلبات المختلفات والمعلمين المختلفين واختيار الأساليب غير المناسبة. الطريقة هي عامل مهم للغاية، لأنها تحدد نجاح أو فشل أهداف التدريس. يهدف هذا البحث إلى معرفة تعليم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم، ومعرفة كيفية تعلم علم النحو في معهد دار مريم بنت إبراهيم وكيف تواجهها العقبات في تعلم علم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم، ومعرفة كيفية التغلب على العقبات التي تحول دون تعلم علم نحو في معهد دار مريم بنت إبراهيم. تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع البحث من خلال البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات. مصدر البيانات من البيانات الأولية للمخبرين. تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها أو استخلاص النتائج. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تعلم الطالبات النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم وهي: تعلم النحو ممتع وتجعل الطالبات متحمسين لتعلم النحو لأنه يستخدم أساليب المحاضرات وطرق الممارسة والعقبات في تعلم النحو هي أن المرافق ليست داعمة بعد لأن شاشة غير موجودة، ثم الهاتف غير مسموح بها الطالبات والتغلب على عقبات التعلم هي استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام واستخدام الأساليب وفقا لأسلوب تعلم الطالب.

الكلمة الأساسية: تعليم، النحو.

ABSTRAK

Judul : Pembelajaran Nahwu di Ma'had Dar Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar
Nama : Yulfida
Nim : 210202180

Pembelajaran ilmu nahwu di pondok pesantren merupakan sesuatu yang diharuskan karena pendidikan dalam pondok pesantren merupakan sistem pendidikan dengan pendekatan keagamaan, dalam pembelajaran sangat penting dan diharuskan kepada para santri agar dapat mempelajari mengenai pentingnya ilmu Nahwu. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui 1) bagaimana pembelajaran ilmu Nahwu di Ma'had Dar Maryam Aceh Besar 2) bagaimana kendala yang dihadapi dalam pembelajaran ilmu Nahwu di Ma'had Dar Maryam Aceh Besar dan 3) bagaimana upaya mengatasi kendala pembelajaran ilmu Nahwu di Ma'had Dar Maryam Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan penelitian melalui penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan datanya observasi dan wawancara. Sumber datanya dari data primer informan. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Nahwu santri Ma'had Dar Maryam Aceh Besar yaitu: 1) pembelajaran ilmu Nahwu menyenangkan dan membuat santri semangat belajar ilmu Nahwu karena menggunakan metode ceramah dan metode praktek 2) kendala dalam pembelajaran ilmu Nahwu yaitu fasilitas belum mendukung dikarenakan, LCD belum ada, kemudian untuk smartphone belum diperbolehkan untuk santri 3) mengatasi kendala pembelajaran yaitu menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menggunakan metode sesuai dengan gaya belajar santri.

Kata Kunci : Pembelajaran, Nahwu.

ABSTRACT

Title : Nahwu Learning at Ma'had Dar Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar
Name : Yulfida
Nim : ٢١٠٢٠٢١٨٠

Learning Nahwu knowledge in Islamic boarding schools is something that is required because education in Islamic boarding schools is an education system with a religious approach, in learning it is very important and required for students to be able to learn about the importance of Nahwu knowledge, This research has the purpose of finding out ١) how to learn Nahwu knowledge in Ma'had Dar Maryam Aceh Besar ٢) how are the obstacles faced in learning Nahwu knowledge in Ma'had Dar Maryam Aceh Besar and ٣) how to overcome obstacles to learning Nahwu science in Ma'had Dar Maryam Aceh Bersar This study uses a qualitative approach with research through field research with a descriptive qualitative approach. The data collection methods are observation and interviews. The source of the data is from the primary data of informants. Data analysis techniques are data reduction, data presentation and verification or drawing conclusions. The results of this study show that the Nahwu learning of Ma'had Dar Maryam Aceh Besar students is: ١) learning Nahwu science is fun and makes students enthusiastic about learning Nahwu science because it uses lecture methods and practice methods ٢) obstacles in learning Nahwu science are that the facilities are not yet supportive because LCD does not exist yet, then for smartphones are not allowed for students ٣) overcoming learning obstacles namely using interesting learning media and using methods according to the learning style of the students.

Keywords: Learning, Nahwu.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتهم اليومية، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وبها نزل على خاتم المرسلين فالعناية بها عناية بكتاب الله تعالى ودراستها والتمرس فيها عون على فهم آيات كتاب الله الكريم وأحاديث سيد المرسلين^١، كما يقول الله تعالى : "إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تعقلون"^٢. فإن اللغة العربية جمل يستخدمها العرب للتعبير عن الغرض من أفكارهم ومشاعرهم^٣. ويقول ابن تيمية رحمه الله : وأيضا فإن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية ولا يتم الواجب إلا به فهو واجب^٤. بناء على ذلك يجب على المسلمين تعليم اللغة العربية وتكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة للمدارس أو المعاهد التربوية.

إنّ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يتطلب استيعاب قواعد اللغة. والغرض من هذه القواعد هو تنظيم اللغة من حيث تركيبها وترتيبها، وكذلك استخدامها في المحادثة اليومية. وتلعب عملية الاتصال اللغوي بين المتحدث والمخاطب دورًا مهمًا في الحفاظ على سلامة تلك القواعد. وتكتسب القواعد أهميتها من أهمية اللغة نفسها، حيث لا

^١ عائض بن عبد الله القرني، أهمية اللغة العربية و مناقشة دعوى صعوبة النحو، (الرياض : دار الوطن للنشر، ١٣١٢ هـ)، ص.٤.

^٢ قرآن سورة يوسف آية : ٢

^٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٥ م / ١٤٢٥ هـ) ص.٧.

^٤ نادية رمضان النجار، فقه اللغة العربية وخصائصها، (بيروت، دار الكتب العلمية، د.س.)، ص. ٧٠.

يمكننا أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء، ولا أن نكتب كتابة صحيحة إلا بمعرفة واستيعاب العلوم الأساسية للغة.^٥ ومن أهم هذه العلوم الأساسية هو علم النحو أو القواعد. علم النحو هو فرع من فروع اللغة العربية يستخدم لمعرفة القانون النهائي للكلمة أو الجملة وموقعها. وعلى هذا فإن علم النحو هو مجموعة قواعد لها دور في معرفة شكل الجملة وموقعها إذا كانت مفردة أو مركبة.^٦

تعد برامج التحفيظ واللغة العربية في هذه المدرسة برامج متفوقة وتكثر الطلبة عليها، النحو هو شكل من أشكال التفكير حول عناصر الجملة والعلاقة بين عنصر وآخر لإنتاج فهم معنى واضح للغة. بالمعنى التقليدي للتعلم، عادة يتضمن النحو مجالات دراسة الإعراب والعوامل والمعمولات والعلامات ثم حول الكلمات : اسم وفعل والحروف التي لها أدوار وظيفية معينة في سياق الجملة المثالية.^٧

علم النحو هو المسلمات التي نتجربها هي الحال النهائية للكلمات بعد تأليفها في جمل، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية للإعراب والبناء. وتعريف الآخر أن علم النحو هو قاعدة من القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجمل العربية، وحالة بنية الإعراب والبناء وشروط النواصح.^٨

تعليم القواعد النحوية قد جرى على مادة من المواد وأصول الدراسة في المدارس والمعاهد والجامعة الإسلامية منذ الزمان الماضي. فلذلك على مؤسسة التربية الإسلامية أن تجعل اللغة العربية إحدى مادة الدراسية الواجبة إلى اللاميذ. وللسيطرة على اللغة

^٥ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان - اردن: دارالشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص، ١٥٠

^٦ Jaeni, Muhammed. ٢٠١٧, “ Tafsiran Kiai Pesantren terhadap nait-bait Nadham Alfiyah sebagai media hafalan, kajian bahasa dan tranformasi nilai-nilai moral santri, Internasional Journal Ihya Ulum Al-Din Vol ١٩ No ٢, hal ٢٩٠-٢٩١

^٧ Munir, perencanaan sistem pengajaran Bahasa Arab (Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri, ٢٠١٧) hal ٤٣

^٨ Dalyono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), ٢٣٩

العربية الجيدة تحتاج إلى فهم فروع هذه اللغة وهي النحو والصرف. فالنحو هو ضبط الكلمات بعد التعرف على موقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه " علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناءاً". كما قال مصطفى الغلاييني : إن علم النحو هو فرع من فروع علوم العربية، وعلم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء،^٩ أي التي تختص قواعد النحو بتحديد وظيفية كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^{١٠}

وفي معهد دار مريم بنت إبراهيم يوجب على الطالبات باستخدام اللغة العربية يوميا، وكانت الطالبات لا بد أن يتكلمن باللغة العربية كي يمارسها ويتكلمن بها ويتعدن على التواصل باستخدام العربية. ولكن أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجهها الطالبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم النحو. يحدث ذلك لأن معظم الطالبات يتخرجن من المدارس التي لا يدرسن علم النحو منذ البداية، ومادة اللغة العربية لا تدخل الإمتحان الوطني بحيث يكون الطالبات أكثر إهتماما بالدروس العامة. وهن يشعرن بالصعوبات عندما يراتبن الجملة المفيدة، لأنهن تنقصهن الدافعية والحماسة من قبل الأسرة والبيئة والمدرسة. هناك العديد من العوامل التي تسبب لهن صعوبات في تعليم النحو. من قبل الأسرة، تنقصهن إلى التشجيع على التعلم بسبب العمل الكثير لوالدين الذين يعملون خارج المنزل طول اليوم. ومن قبل المدرسة يرجع ذلك إلى نقص

^٩ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٧)، ص. ٣

^{١٠} فواعد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، ٢٠٠٨)، ص. ٣

وسائل الإعلام والمعلمين الذين لا يفهمون مواد التعلم في تعليم النحو والمرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية لتعليم النحو في الفصل.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة، هناك أيضا عوامل أخرى تؤثر على صعوبة تعليم النحو في المدارس بما في ذلك مدخلات الطلبات المختلفة والمعلمين المختلفين واختيار الأساليب غير المناسبة. الطريقة هي عامل مهم للغاية، لأنها تحدد نجاح أو فشل أهداف التدريس. وبذلك قدمت الباحثة بعنوان البحث: **تعليم النحو في معهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar**. (دراسة تحليلية)

ب. أسئلة البحث

الاسئلة لهذا البحث كما يلي:

١. كيف تعليم النحو في معهد دار مريم بنت إبراهيم؟
٢. ما هي عوامل الصعوبة في تعليم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم؟
٣. كيف العلاج لتلك الصعوبات حتى يكون تعليم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم ناجحا؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تعليم النحو في معهد دار مريم بنت إبراهيم
٢. لمعرفة عوامل الصعوبة في تعليم النحو بمعهد دار مريم بنت إبراهيم.
٣. لتقديم العلاج على الصعوبات في تعليم النحو.

د. أهمية البحث

أ). للطالبات، ويسهل على الطالبات تعليم كيفية الكتابة وفقا لقواعد اللغة

العربية بشكل صحيح وتحسين المهارات اللغوية.

ب). للمعلم، يعلم المعلم الصعوبات التي يواجهها الطالبات في تعليم اللغة خاصة

فيما يتعلق بالكتابة.

ج). للمدرسة، والمدرسة قادرة على تقديم تقييم لفعالية تعليم الطالبات.

د). للباحثة، هذا البحث هو لإضافة المعرفة والخبرة من الجهول إلى المعرفة المفيدة.

هـ. مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا، تريد الباحثة بيان معاني المصطلحات فيما يلي :

التعليم : التعليم بشكل عام أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم

بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب

التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة

من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم خاص هو

نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف

عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{١١}

النحو : النحو هو أداة أو وسيلة التي تساعد الطالبات لفهم الكلمات وتركيب

الكلمات.^{١٢} والنحو أيضا علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية من

حيث الإعراب والبناء. وقال محمد على أبو العباس كما نقله زين العارفين أن النحو

^{١١} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبه، (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة،

١٩٨٩)، ص٤٥.

^{١٢} Tata Bahasa Arab Sistematis, Pendekatan baru mempelajari Tata Bahasa Arab عماد الدين وأحمد منور،
: نوانسا اكسارا (حروف ٢٠٠٥، يوكياكارنا) Arab,

علم يبحث عن عملية إعطاء حركات أواخر الكلمة العربية دقيقة تفصيلية حتى تعريف وظائف الكلمات المطروحة المتواجدة داخل الجمل، به يكون الكلام صحيحاً مضبوطاً والكتابة جيدة سهلة الفهم. وقواعد النحو ظهرت بعد اللغة، وظهرت بسبب كثرة الأخطاء في استخدام اللغة.

تعليم النحو: هو تعليم عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. وهدف تعليم النحو هو تكوين الوسائل اللازمة لتطوير مهارات التحدث باللغة العربية.^{١٣} بعض علماء اللغة يقولون إن هذه الملكة اللغوية الصحيحة لا تتحقق من خلال حفظ القواعد المجردة،^{١٤} بل من خلال فهم النظم اللغوي. ويرى هؤلاء العلماء أن علم النحو يتوجه إلى تعليم ثلاثة أمور رئيسية هي:

١. لأنه مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.
٢. لأنه يوفر ضوابط تحكم استعمال اللغة.
٣. لأنه يساعد على فهم الجمل وتركيبها.

وأهم فائدة لعلم النحو في تدريس اللغة هو أنه يقدم وصفاً مفيداً لتركيب الجمل ونظام الكلمات في اللغة المستهدفة واللغة الأم.^{١٥} و تعليم النحو في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، يتعلم التلميذ عن بنية اللغة العربية وتسمية الكلمات والجمل بأسمائها، مثل المبتدأ والخبر والمفرد والمثنى والجمع بأنواعه مثل المذكر السالم والمؤنث السالم وجمع التكسير، وصيغة منتهى الجموع وغيرها. وعندما يصبح تعليم

^{١٣} Muhibb Abdul Wahab, Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Edisi Pertama, Cetakan Pertama, (Jakarta: UIN Press, ٢٠٠٩), hal. ١٨٩.

^{١٤} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية.....، ص. ٣٢٣.

^{١٥} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع)، ص. ١٨-١٩ .

النحو كاملاً، فإنه يعتبر وسيلة لتعليم اللغة العربية.^{١٦} ويرى النحاة أن علم النحو هو العلم الذي يعرف به أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة عن الموضوع " تعليم النحو في معهد دار مريم بنت إبراهيم ".

٢. الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar

٣. الحد الزمني

سيجرى البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

ز. الدراسات السابقة

١. جيهان خير النساء، (٢٠٢٢)، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي بندا آتشيه (دراسة وصفية).

لمعرفة أغراض تعليم النحو باستعمال كتاب الأجرومية لطلبة مؤسسة تنكو شيك ديبتي بندا آتشيه (دراسة وصفية) تريد الباحثة أن تصف على استعمال كتاب الأجرومية في تعليم النحو، والتعرف على فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو، والتعرف على المشكلات التي واجهها المعلم في تعليم النحو. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج دراسة وصفية تحليلية. وأما أدوات البحث المقابلة،

^{١٦} تمام حسان، اللغة بين المعيارية والوصفية، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ٩.

والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات البحث استعملت طريقة ميلس و هوبرمين بتخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم أخذت الإستنتاج منها . وأما نتائج البحث هو : (١) عملية تعليمية علم النحو في مؤسسة تنكو شيك دييتي بندا آتشيه باستعمال كتاب الأجرومية، يستخدم المدرس على مستويين يعني تصميم الجفظ ممارسة. (٢) فوائد كتاب الأجرومية في تعليم النحو يستطيع الطلبة أن يفهموا قواعد النحو ويقرأوا كتاب العربي مثل كتاب متن التقريب (٣) وأما المشكلات التي واجهها المعلم في تعليم النحو ينقسم إلى قسمين هما من ناحية المدرس ومن ناحية الطلبة.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه أن الباحثة قد بحث عن تعليم النحو. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات السابقة استخدمت في مكان.

٢. البحث الذي قام به سيلفا أحمد فائز (٢٠١٦) بالموضوع "استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك.

أهداف هذا البحث لوصف خطوات استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك، ولمعرفة فعالية استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في استيعاب كتاب "الأجرومية" في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك. ونتيجته هي إن استخدام خرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطلبة في النحو في المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي غاسيك فعالية.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه أن الباحثة قد بحث عن النحو. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات السابقة استخدمت في مكان.

٣. البحث الذي قامت به مهمة المكرمة (٢٠١٩) بالموضوع "مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني رانديغان، كيباسين، بانيوماس".

أهداف هذا البحث لمعرفة مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني، لمعرفة محاولة المعلم في التغلب على مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية في الفصل الأول للبنات بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني. وأما نتائج هذا البحث أن مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية ينقسم على قسمين، يعني من ناحية المعلم، ومن ناحية الطلبة. وأما حلول مشكلات تعليم النحو بكتاب الأجرومية هي تشرح المعلم مادة النحو مهلا مهلا، تستخدم المعلم بطريقة جامعة الرائي السؤال والجواب لمذاكرة المادة أكثر انضباطا في تطبيق محافضة، تفهم المعلم إلى المتعلمة أن مادة النحو سهلة ومهمة لتعليم الطالبات، وتعطي العقاب إلى طالبات التي لا تهتم بشرح المعلم.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه في النحو وفي طريقة البحث وهو تحليل. وأما من وجوه في مكان البحث.

ح. طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على دليل قررته كلية التربية

و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري, وهي :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun ٢٠١٦, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”

