

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري

الإسلامية Banda Aceh

رسالة

إعداد

محمد عارف

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري

الإسلامية Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد عارف

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف

A R - R N I R Y

(الدكتور بدر الزمان الماجستير)

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشته

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٦ مايو ٢٠٢٥ م

٨ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

محمد عارف

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٢٩

لجنة المناقشة

السكريتر

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ٢

عبد الرزاق الماجستير

العضو ١

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

جامعة الرانري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مقرر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد عارف
مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه الغربية، ١١ يوليو ١٩٩٦ م
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٢٩ :
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٦ أبريل - ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

AR - RANIRY

محمد عارف



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٢٩

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }

(سورة يوسف، آية ٢)

العَقْلُ الْقَوِي هُوَ أَسَاسُ كُلِّ انْتِصَارٍ

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَتَدَامَةَ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلْ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم وأمي المكرمة المحبوبين اللذين ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقيهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، خصوصا إلى أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني علما نافعا وأرشدوني إرشادا صحيحا، شكرا جزيلا لهم.
- ٣- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أشكر شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم الباحث كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي يقدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة (S.pd). وقد اختار الباحث تحت الموضوع "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية Banda Aceh"

ويقدم الباحث بالشكر لمدير جامعة الرانيري الحكومية الإسلامية وعميد كلية التربية تأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا. ويتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف الكريم هو الدكتور بدر الزمان الماجستير فيشكره الباحث أفضل الشكر جزيلاً الذي قد أنفق أوقاته الثمينة لإشراف هذه الرسالة إشراف جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يباركه ويجزيه خير الجزاء.

ويقدم الباحث بالشكر العظيم للوالدين المحبوبين اللذين قد رياه تربية حسنة منذ صغاره إلى أن نجح في تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، لعل الله أن يحفظهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر للمدرسين وطلبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوه لجمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، يرجو الباحث من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان، ولعلت هذه الرسالة نافعة له ولقارئيه جميعاً. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بند أتشيه، ٢٦ أبريل-٢٠٢٥

الباحث

محمد عارف



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرف
ج	إقرار الباحث
د.....	استهلال
ه.....	الإهداء
و.....	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك.....	قائمة الملحقات
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٧.....	ب. سؤال البحث
٧.....	ج. هدف البحث
٧	د. أهمية البحث
٨	ه. معاني المصطلحات
٩.....	و. الدراسات السابقة
١١.....	ز. طريقة كتابة الرسالة
١٢.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢.....	أ. الصعوبات في تعلم اللغة العربية

١. مفهوم الصعوبات في التعلم..... ١٢
٢. أنواع صعوبات تعلم اللغة العربية..... ١٢
٣. أسباب الصعوبات في التعلم..... ١٣

ب. تعلم اللغة العربية..... ١٣

١. تعريف التعلم..... ١٤
٢. مفهوم اللغة العربية..... ١٤
٣. أهداف تعليم اللغة العربية..... ١٥
٤. أهمية تعليم اللغة العربية..... ١٧

الفصل الثالث: طريقة البحث..... ١٩

- أ. منهج البحث..... ١٩
- ب. مجتمع وعينة البحث..... ١٩
- ج. طرق جمع البيانات وأدواتها..... ٢٠
- د. طرق تحليل البيانات..... ٢١

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها..... ٢٣

- أ. عرض البيانات..... ٢٣
- ب. تحليل البيانات..... ٣٤

الفصل الخامس: الخاتمة..... ٤٠

- أ. نتائج البحث..... ٤٠
- ب. المقترحات..... ٤٠

المراجع.....	٤٢
أ. المراجع العربية.....	٤٢
ب. المراجع الاندونيسية.....	٤٤



قائمة الملحقات

- ١- خطاب إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- الصورة البحث
- ٤- أسئلة المقابلة
- ٥- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة الرانيري الإسلامية Banda Aceh

: محمد عارف

الاسم الكامل

: ١٨٠٢٠٢٢٢٩

رقم القيد

يهدف هذا البحث إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه في تعلم اللغة العربية. استخدم الباحث المنهج الوصفي الكيفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن أبرز الصعوبات تمكن في ضعف إتقان النحو والصرف والمفردات. وتشمل العوامل المثبطة قلة الوقت المخصص للتعلم، وضعف فرص الممارسة الشفهية، وانخفاض الدافعية الذاتية. أما العوامل الداعمة فتتمثل في تنوع أساليب التدريس، وتوفر مصادر التعلم، ودعم الزملاء من خلال النقاشات الجماعية. ويوصي البحث بزيادة فرص ممارسة التحدث باللغة العربية واستخدام الوسائط التعليمية التكنولوجية لمعالجة هذه الصعوبات.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، اللغة العربية، التعلم

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Thesis Title : "Analysis of Arabic Learning Difficulties Among Students of the Arabic Language Education Department at Ar-Raniry Islamic University, Banda Aceh.."
Researcher : Muhammad Arif
NIM : 180202229

This study aims to analyze the difficulties faced by students in learning Arabic in the Arabic Language Education Department at Ar-Raniry Islamic University, Banda Aceh. Employing a qualitative descriptive method, data were collected through interviews, observations, and documentation. The findings reveal that the primary challenges encountered by students involve mastering aspects of *nahwu* (syntax), *sharaf* (morphology), and vocabulary acquisition. Inhibiting factors include limited study time, insufficient opportunities for speaking practice, and low learning motivation. Conversely, supporting factors encompass varied teaching methods, availability of learning resources, and peer support through group discussions. The study recommends enhancing speaking practice in Arabic language instruction and integrating technology-based learning media to address existing difficulties.

Keywords: Learning difficulties, Arabic language, Learning



ABSTRAK

Judul Penelitian : "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh."
Nama : Muhammad Arif
Nim : 180202229

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan utama mahasiswa terletak pada penguasaan aspek nahwu, shorof, dan perbendaharaan kosakata. Faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu belajar, kurangnya kesempatan praktik berbicara, serta motivasi belajar yang rendah. Adapun faktor pendukung meliputi metode pengajaran yang bervariasi, ketersediaan sumber belajar, dan dukungan teman sebaya melalui diskusi kelompok. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan praktik berbicara dalam pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi untuk mengatasi kesulitan yang ada.

Kata Kunci: Kesulitan belajar, Bahasa Arab, Belajar



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. إنها قد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن العزيز والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها.^١ وهذان مصدران تعاليم الإسلام اللذين كتبوا باللغة العربية. واللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٢ اللغة العربية هي اللغة مشهورة في العالم. وهي اللغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه واللغة لإسلام. كانت اللغة العربية إحدى لغات العالم. هي التي تامة التقديم مع التطوير الاجتماعي للمجتمع والعلوم.^٣ الكلمة هي كلمة مفردة تشير إلى معنى. تلعب اللغة العربية دورا مهما في التعليم في المدارس الإسلامية، وخاصة في فهم النصوص المقدسة مثل القرآن والحديث. يعد إتقان المفردات العربية (مفردات) أساسا مهما جدا للطلبة لتحسين المهارات اللغوية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. بدون إتقان المفردات الكافية، ستتأثر قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، سواء في السياقات الأكاديمية أو في الفهم الديني. يحتاج المعلمون إلى تصميم استراتيجيات التعلم التي تسمح للطلبة بتنفيذ أنشطة التعلم بنشاط، جسديا وعقلياً. يولد الجميع لا يعرفون شيئا.^٤ وبالمثل، سيتعلم الطلبة بنشاط إذا كانت استراتيجية التعلم التي أعدها المعلم تتطلب من الطلبة القيام بأنشطة تعليمية.

^١ مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية الجزء الأول، منشورات المكتبة العصرية، (صيدا:

١٩٩٣)، ص. ٧

^٢ علي أحمد مدكور "تدريس فنون اللغة العربية" (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١) ص. ٧٠

^٣ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 12

^٤ Alia Ahmed Madkour *Mengajar Seni Bahasa Arab*, (Kairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2002) hal. 55

يجب دعم استراتيجيات التعلم التي تعكس أنشطة التعلم النشط من خلال قدرة المعلمين على تسهيل أنشطة تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. وبالتالي، هناك فرق كبير بين استراتيجيات التدريس للمعلمين في مواجهة صعوبات تعلم الطلبة. صعوبات التعلم هي اضطرابات مختلفة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والعد بسبب العوامل الداخلية للفرد نفسه، وهي الحد الأدنى من الخلل الوظيفي في الدماغ. تحدث صعوبات التعلم بسبب عوامل خارجية في شكل مرافق بيئية واجتماعية وثقافية وتعليمية وغيرها. لذلك، سيجد الأطفال الذين يجدون صعوبة في التعلم صعوبة في استيعاب الموضوع الذي يقدمه المعلم حتى يكاسلوا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يستطيع الأطفال إتقان المادة، حتى تجنب الدروس وتجاهل المهام التي يقدمها المعلم، بحيث يصبح انخفاضاً في درجات التعلم وانخفاض التحصيل التعليمي.

هذه الدراسة بالتأكيد ليست الدراسة الأولى حول صعوبات التعلم. تمت مناقشة صعوبات التعلم على نطاق واسع من قبل الخبراء والدراسات السابقة. بعض الدراسات التي تناقش كيفية التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب يولد البشر في هذا العالم دون أن يعرفوا ما هو ثم يعطون البصر والفهم والسمع لاستخدامه بشكل صحيح.^٥ وفي التعلم وخاصة اللغة العربية لديها الكثير من الأساليب التي يجب تطبيقها على الطلاب حتى لا يشاهد التعلم ولا يشعر الطلاب بالملل.^٦ من ناحية أخرى، غالباً ما تؤدي طرق التدريس الأقل تنهضة العلماء إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم المفردات العربية. نتيجة لذلك، يجد الطلاب صعوبة في فهم الكلمات الجديدة ويشعرون بالإرهاق في عملية التعلم.

^٥ علي أحمد مذكور، تدريس فنهضة العلماء ن اللغوه العربية، (القاهرة: دار الفكري العربي ٢٠٠٢)،

ص. ٥٥

^٦ ناصيف مصطفى عبد العزيز، العرب اللوغوية في الإيغاتم العجينية، (الرياض: دار المري لنصري)، ص.

البحث حول استراتيجيات المعلمين في التغلب على الصعوبات في إتقان المفردات العربية له صلة.^٧ يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة رؤى جديدة لتطوير طرق تدريس أكثر فعالية، بالإضافة إلى مرجع للمعلمين لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، والتي يمكن أن تدعم في النهاية الكفاءة الشاملة للطلاب في اللغة العربية.^٨

لقد ولد الناس وهم لا يعلمون شيئاً. وما كسبه العلماء والباحثون والدارسون من علم هو نعمة من الله، بالقدر الذي أراده للبشر، وجعل فيه كفاية في حياتهم على الأرض، في المحيط المكشوف لهم من هذا الوجود. فالله - سبحانه وتعالى - يذكر منته على عباده من بطون أمهاتهم لا يعلمون شيئاً ثم يرزقهم السمع والبصر ليدركوا ويفهموا المراتب والأفئدة أو العقول ليفهموا ويحللوا ويفسروا ويقوموا ويختاروا.^٩

عرف العلماء اللغة ولم يتفق على تعريف واحد ومن التعريفات التي كتب لها الذيوع والانتشار "نظام عرفي من رموز وعلامات يستغلها الناس في الاتصال بعضهم البعض وفي التعبير عن أفكارهم". "الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني والتي تدركها الأذن فتؤدي دلالة اصطلاحية معينة في المجتمع المعين".^{١٠} "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".^{١١} "اللغة ظاهرة إنسانية وغير غريبة لتوصيل العواطف والأفكار والرغبات بواسطة نظام من الرموز الصوتية الاصطلاحية".^{١٢}

جامعة الرانري

⁷ F Abdullah, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 17, No. 3 (2021), hal. 201–205.

⁸ A Nurhidayati, "Pengembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab Yang Efektif Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa* 23, No. 2 (2022), hal. 102–106.

^٩ علي أحمد مذكور تدريس فنهضة العلماء ن اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٢ م)، ص. ٥٥

^{١٠} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٤٦٢ هـ)، ص. ٧

^{١١} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ)، ص.

^{١٢} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم: دار العالمية النشر والتوزيع،

٢٠٠٨ م)، ص. ١١

في أبحاث سابقة، تمت دراسة العديد من الاستراتيجيات التي يمكن أن يطبقها المعلمون للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية. أجريت إحدى الدراسات هداية الله، والتي بحثت دور أساليب تعلم النشط في تحسين إتقان المفردات لطلبة فصل الدراسي السادس. تظهر نتائج بحثه أن استخدام أساليب مثل لعب الأدوار وألعاب الكلمات والمناقشات الجماعية أثبتت فعاليتها وقدرته على تحفيز الطلبة مع تحسين فهمهم للمفردات العربية.¹³

يستكشف بحث أجرته أمين الدين استخدام الوسائط التكنهضة العلماء لوجية، مثل تطبيق التعلم التفاعلية ومقاطع الفيديو، في تعلم المفردات العربية. تخلص هذه الدراسة إلى أن التكنهضة العلماء لوجيا لا تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم فحسب، بل تسرع أيضا من إتقان المفردات لأنها توفر تجربة تعليمية أكثر تنهضة العلماء.¹⁴

صعوبات التعلم خاصة بحالة مزمنة تتميز بمشاكل عصبية مصحوبة باضطرابات في النمو و/ أو التكامل و/ أو مشاكل في المهارات اللفظية وغير اللفظية. تظهر صعوبات التعلم المحددة اضطرابات على مستويات مختلفة. في الحياة، يمكن أن تؤثر هذه الحالة على احترام الذات والتعليم والعمل والتنشئة الاجتماعية وأنشطة الحياة اليومية. لا يشمل هذا الحد لأطفال الذين يعانون من تأخر عقلي من مشاكل في التعلم فحسب، بل يأتي أيضا من عقبات في الرؤية أو السمع أو الحركة، أو العوائق الناجمة عن الإعاقات العقلية أو الاضطرابات العاطفية أو الفقر البيئي والثقافي والاقتصادي. الأطفال الذين يعانون من تأخر عقلي في التعلم هم أطفال لا يستطيعون إظهار تقدم ذي مغزى في مجال المهارات الأكاديمية الأساسية، مثل القراءة والكتابة والحساب.¹⁵

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لطرق التدريس الرتيبة أن تقلل من اهتمام الطلاب بتعلم مفردات اللغة العربية. لذلك، فإن دور المعلمين حاسم للغاية في التغلب على هذه

¹³ A Hidayatullah, "Metode Pembelajaran Aktif Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 7," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 15, No. 2 (2020), hal. 45–60.

¹⁴ M Aminuddin, "Penggunaan Media Teknologi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, No. 3 (2019), hal. 25–35.

¹⁵ Marlina, "Asesmen Kesulitan Belajar", (Jakarta Timur: Kencana, 2019), hal. 6

المشكلة.^{١٦} يمكن للمعلمين الأكفاء تنفيذ استراتيجيات تعليمية مبتكرة لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات بشكل أكثر فعالية.^{١٧} يمكن لاستراتيجيات مثل استخدام الوسائط المرئية وطرق التعلم السياقية وألعاب اللغة والتعلم القائم على الممارسة أن تزيد من تحفيز الطلاب وتجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.^{١٨} الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقه نكتسب المفردات، ونتعلم أنماط الجمل والتراكيب، ونتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضا نكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاما وقراءة وكتابة.^{١٩}

يسلط بحث من زين الدين الضوء على التحديات التي يواجهها المعلمون في تدريس مفردات اللغة العربية، مثل محدودية المواد التعليمية، ونقص تحفيز الطلاب في الفصول الدراسية. للتغلب على ذلك، يوصي زين الدين باستراتيجية التمايز، وهي تعديل المواد التعليمية لقدرات كل طالب، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وشمولية.^{٢٠} من الطلبة صعوبات متنوعة، منها صعوبات في تعلم اللغة العربية، وضعف في مهارات الاستماع والمحادثة، ومحدودية المفردات اللغوية، بالإضافة إلى تأثير العوامل الداخلية والخارجية والبيئية. ومن خلال الملاحظة الميدانية، تبين أن بعض طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري يعانون من هذه المشكلات. ومن هذه المشكلة تختار الباحث العنوان: "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية Banda Aceh".

AR - RANIRY

¹⁶Rahmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa. hal. 17

¹⁷ Mustofa And Zain, "Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah." hal. 15

¹⁸ A Zulkarnain, "Strategi Inovatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab: Tantangan Dan Solusi," *Jurnal Pendidikan Islam* 35, No. 2 (2024), hal. 178–190.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م)، ص. ١٤٧٠.

²⁰ R Zainuddin, "Strategi Diferensiasi Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, No. 4 (2021), hal. 50–65.

ب- سؤال البحث

يقدم الباحث سؤال البحث لمشكلات هذه الرسالة، وهي كما يلي:

١. ما هي صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية Banda Aceh ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية Banda Aceh ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة كما يأتي:

١. التعرف على صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية Banda Aceh
٢. تعريف العوامل الداعمة والمثبطة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية Banda Aceh

د- أهمية البحث

أما بالنسبة للأهمية التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي:

- ١- للمدرس: هذا البحث في عملية التعليم يكون مرجعا للمعلمين وخاصة في التعلم والتعليم
- ٢- للباحث: هذه الدراسة من الكتابة لزيادة العلوم والمعارف الجديدة.

هـ- حدود البحث

تتكون حدود البحث من:

- ١- الحد الموضوعي:

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث بالموضوع: تحليل صعوبات في تعلم اللغة

العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية Banda Aceh

٢- الحد المكاني:

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الرانيري الإسلامية Banda Aceh

٣- الحد الزماني:

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

و- معاني المصطلحات

١- تحليل

هو عملية تفكيك الكل إلى أجزائه المكوّنة له، بهدف فهم بنيته أو عناصره

أو العلاقات القائمة بينها بطريقة منهجية دقيقة.^{٢١}

٢- صعوبات

هي العقبات أو المشكلات التي تواجه الفرد أثناء أدائه لمهمة معينة، مما

يعيق تحقيق الأهداف المطلوبة بسهولة ويسر.^{٢٢}

٣- تعلم اللغة العربية جامعة الرانيري

هو العملية التي يكتسب فيها الفرد القدرة على فهم اللغة العربية واستخدامها

في مهارات الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، سواء كلغة أم أو كلغة ثانية.^{٢٣}

^{٢١} المعجم الفلسفي، مجمع اللغة العربية، (القاهرة، ط٢، ١٩٨٣م)، ص: ١٠٢

^{٢٢} معجم علم النفس، د. عبد المنعم الحفني، دار الروضة، (بيروت، ط١، ١٩٩٩م)، ص: ٣١٤.

^{٢٣} أسس تعلم اللغات وتعليمها، د. عبد الرحمن سيد سليمان، دار الفكر العربي، (القاهرة، ط١، ٢٠٠٥م)،

ي- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمت الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة السابقة والدراسة الحالية. وهذه الدراسة تساعد الباحث لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- التحليل في قاموس الاندونيسية الكبير هو تحليل الأصول لأجزائها المختلفة ودراستها وعلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح وفهم المعنى كاملاً. وفقاً لمحمد إقبال حسن التحليل هو المقارنة بين الشئيين أو القيمتين والمتغيرتين للحصول على معرفة الفرق أو النسبة ثم تفصيل الأصول إلى الأجزاء أو المكونات الأصغر حتى يمكن استخلاص النتائج.^{٢٤} بينما في علم اللغة أن التحليل هو دراسة اللغوية تفيض بنية اللغة.

٢- أميدة، مجلة نهضة العلماء "استراتيجيات المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٧٤ باليمبانغ".^{٢٥} نتائج هذه الدراسة هي باستخدام مراجعة الأدبيات، وهو نهضة العلماء من البحث النهضة العلماء عي، في حين أن نهضة العلماء البحث المستخدم في المجال، وهو وصفي، هو البحث الذي يكشف عن الحقائق الميدانية مع الملاحظات والمقابلات واستخدام بيانات الأدبيات. يركز هذا البحث على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في تدريس من خلال استراتيجيات المعلمين.

٣- دراسة يوسف، أحمد محمد: (٢٠١٧) تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أبرز صعوبات الطلبة في المرحلة الثانوية، وتوصلت إلى أن مهارة التعبير الكتابي كانت الأصعب، تليها القراءة، ثم القواعد النحوية. وأوصت باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة.

²⁴ M. Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statisti, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 29

²⁵ Amidah, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 174 Palembang," 2021

٤- دراسة علي، نجلاء حسين: (٢٠١٩) الصعوبات النفسية وتأثيرها على تعلم اللغة الثانية. حللت هذه الدراسة أثر العوامل النفسية كالخوف والقلق على أداء الطلبة في تعلم اللغات، وتبيّن أن هناك علاقة طردية بين انخفاض الثقة بالنفس وزيادة الصعوبات في التحدث والكتابة باللغة الثانية.

وجه التميز والفرق في البحث الحالي:

يمتاز هذا البحث عن الدراسات السابقة من عدة جوانب، وهي:

١. تركز دراسة يوسف (٢٠١٧) على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، أما البحث الحالي فيتوجه إلى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية، وهذا ما يجعله يغطي فئة جديدة لم تحظَ باهتمام كافٍ في البحوث السابقة.
٢. تناولت دراسة نجلاء حسين (٢٠١٩) الصعوبات النفسية في تعلّم اللغة الثانية بشكل عام، بينما يركّز البحث الحالي على الصعوبات الخاصة بتعلّم اللغة العربية من جميع جوانبها: النفسية، اللغوية، والبيئية، لدى طلاب متخصصين في اللغة العربية.
٣. تتميز هذه الدراسة باستخدام المنهج الميداني التحليلي القائم على استبيانات ومقابلات مباشرة مع الطلبة، وهو ما يمنحها رؤية واقعية أكثر عمقاً مقارنة بالدراسات التي اعتمدت فقط على مراجعة الأدبيات كما في دراسة "أميدة".
٤. علاوة على ذلك، يدمج هذا البحث بين التحليل التربوي واللغوي والنفسي لصعوبات التعلم، ويقدم توصيات تربوية موجهة لتحسين البرامج التعليمية في القسم، مما يعكس فائدة مباشرة للبيئة الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية.

ط- طريقة كتابة الرسالة:

وأما طريقة وكيفية كتابة هذه الرسالة إعتماد الباحث على النظام الذي وضعتة كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh Tahun 2016”

