

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN SEMESTER GANJIL MATA
PELAJARAN PAI TAHUN AJARAN 2022/2023 BERBASIS
SPSS DI SMP NEGERI 2 BLANGPIDIE**

Skripsi

Diajukan Oleh:

Melsa Yurisna

NIM. 200201097

Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2025 M/1446 H**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN
PAI TAHUN AJARAN 2022/2023 BERBASIS SPSS DI SMPN 2 BLANG PIDIE**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Melsa Yurisna
NIM. 200201097

Mahasiswi Prodi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Disetujui oleh:

A R - R A N I R Y
Pembimbing



Realita, S.Ag., M.Ag
NIP. 197710102006042001

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN
PAI TAHUN AJARAN 2022/2023 BERBASIS SPSS DI SMPN 2 BLANG PIDIE**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Tugas Akhir Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 24 April 2025
25 Syawal 1446H

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Realita, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197710102006042002

Sekretaris,

Cut Rizki Mustika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199306042020122017

Penguji I,

Dr. Saifullah Maysa, S.Ag., M.A.
NIP. 197505102008011001

Penguji II,

Dra. Safrina Ariani, M.A.
NIP. 197102231996032001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry



Prof. Saiful Muk, S.Ag., M.A., M.Ed., ph. D
NIP. 197301021997031003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melsa Yurisna
NIM : 200201097
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI Tahun
Ajaran 2022/2023 Berbasis SPSS Di SMPN 2 Blang Pidie

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan nama sumber asli atau tanpa izin pemiliknya
4. Tidak memanipulasi dan memasukan data
5. Mengerjakan karya sendiri ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 08 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Melsa Yurisna
NIM. 200201097

ABSTRAK

Nama : Melsa Yurisna
Nim : 200201097
Falkultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/pendidikan Agama Islam
Judul : Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI Tahun Ajaran 2022/2023 Berbasis SPSS Di SMP Negeri 2 Blang Pidie
Pembimbing I : Realita, S.Ag., M.Ag.
Kata Kunci : Analisis Butir Soal, validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran, daya pembeda, dan Efektivitas Pengecoh.

Salah satu Upaya untuk melihat ketercapaian tujuan pembelajaran ialah dengan cara melakukan evaluasi hasil belajar menggunakan instrumen tes yang berkualitas. Untuk mendapatkan instrument tes yang berkualitas maka perlu dilakukan analisis terhadap butir soal terlebih dahulu untuk melihat bagaimana validitas dan reliabilitasnya, tingkat kesukaran, daya pembeda dan juga efektivitas pengecoh soal tersebut. Pada penelitian ini, Guru PAI SMP Negeri 2 Blang Pidie belum melakukan analisis butir soal pada Penilaian Akhir Semester (PAS), sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal ujian semester ganjil mata pelajaran PAI tahun ajaran 2022/2023 berbasis SPSS Di SMP Negeri 2 Blang Pidie yang ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh. Penelitian ini merupakan penelitian deksriptif kuantitatif. Populasi penelitian yaitu soal-soal dan lembar jawaban mata pelajaran PAI untuk 3 tingkatan kelas, sedangkan sampel penelitian adalah soal-soal dan lembar jawaban peserta didik di kelas VIII 2 SMPN Blang Pidie tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 28 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi berupa soal dan lembar jawaban siswa. Data dari lembar jawaban dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa soal ujian semester ganjil mata Pelajaran PAI tahun ajaran 2022/2023 berbasis SPSS di SMPN 2 Blang Pidie secara keseluruhan belum berkualitas baik. Hal ini dikarenakan 53% soal yang dibuat guru masih tidak baik, selebihnya soal yang berkualitas baik hanya 20% dan yang kurang baik 27%.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan hidayahnya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup baik di dunia maupun diakhirat. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Pai Tahun Ajaran 2022/2023 Berbasis Spss Di SMP Negeri 2 Blangpidie”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan, dan penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Demikian ini penulis buat semoga bermanfaat kepada penulis sendiri dan bagi mahasiswa lainnya yang membaca proposal skripsi, semoga Allah SWT meridhoi penulisan skripsi ini, serta senantiasa memberikan Rahmat kepada kita semua.

Banda Aceh, 27 Desember 2023
Penulis,

AR - RANIRY

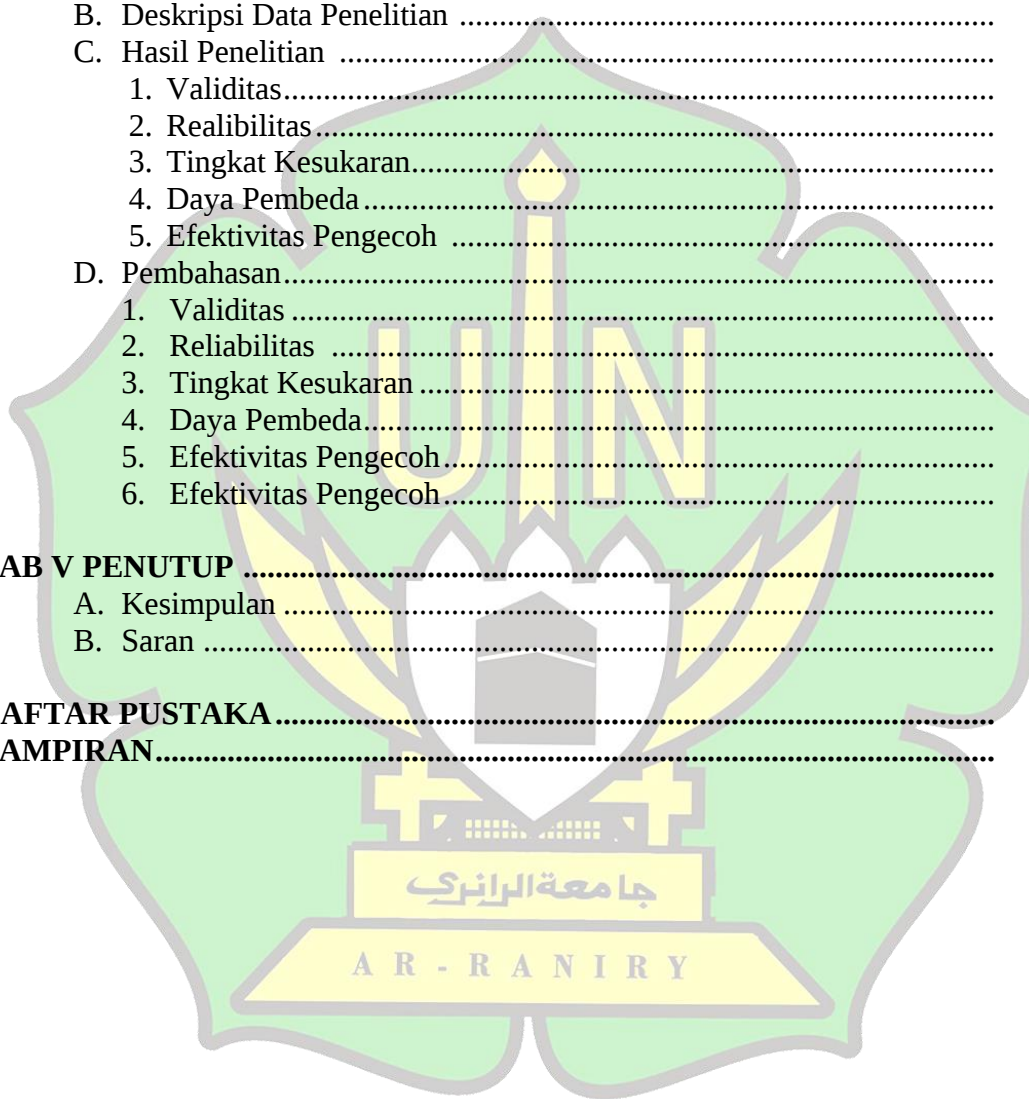
Melsa Yurisna

DAFTTAR ISI

Halaman

LEMBARAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SIDANG	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
F. Hipotesis	8
 BAB II LANDASAN TEORI	 10
A. Evaluasi Pembelajaran	10
1. Pengertian Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi	10
2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran	16
3. Fungsi Evaluasi Pembelajaran	17
B. Alat Evaluasi Hasil Belajar (Tes)	19
1. Pengertian Tes	19
2. Fungsi Tes Hasil Belajar	21
3. Macam-Macam Bentuk Tes Hasil Belajar	21
C. Analisis Butir Soal	25
1. Pengertian Analisis Butir Soal	25
2. Teknik Analisis Butir Soal	26
D. Program Analisis Butir Soal (SPSS)	39
 BAB III METODE PENELITIAN	 42
A. Rancangan Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel	42
C. Lokasi dan Jadwal Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
1. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Blangpidie	48
2. Kondisi Fisik SMP Negeri 2 Blangpidie	49
3. Pelaksanaan Tes.....	50
B. Deskripsi Data Penelitian	50
C. Hasil Penelitian	50
1. Validitas.....	50
2. Realibilitas	53
3. Tingkat Kesukaran.....	53
4. Daya Pembeda.....	56
5. Efektivitas Pengecoh	58
D. Pembahasan.....	60
1. Validitas	60
2. Reliabilitas	61
3. Tingkat Kesukaran	61
4. Daya Pembeda.....	62
5. Efektivitas Pengecoh.....	63
6. Efektivitas Pengecoh.....	64
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Intepretasi Besar Koefesien Korelasi.....	31
Tabel 2.2 Intepretasi Indeks Reliabilitas.....	33
Tabel 2.3 Intepretasi Daya Pembeda.....	35
Tabel 2.4 Intepretasi Tinglat Kesukaran Soal.....	37
Tabel 2.5 Intepretasi Efektivitas Pengecoh.....	38
Tabel 3.1 Intepretasi Besar Koefesien Korelasi.....	44
Tabel 3.2 Intepretasi Indeks Reliabilitas.....	45
Tabel 3.3 Intepretasi Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.4 Intepretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	46
Tabel 3.5 Intepretasi Efektivitas Pengecoh.....	47
Tabel 4.1. Fasilitas di SMP Negeri 2 Blangpidie.....	49
Tabel 4.2. Tabel Nilai <i>product moment</i>	51
Tabel 4.3. Hasil analisis data validitas butir soal.....	51
Tabel 4.4. Distribusi butir soal berdasarkan validitas.....	52
Tabel 4.5. Hasil analisis data tingkat kesukaran butir soal.....	54
Tabel 4.6. Distribusi butir soal berdasarkan tingkat kesukaran.....	55
Tabel 4.7 Hasil analisis data daya pembeda butir soal.....	56
Tabel 4.8. Distribusi soal berdasarkan daya pembeda.....	57
Tabel 4.9 Hasil analisis data efektivitas pengecoh pada butir soal.....	58
Tabel 4.10. Distribusi butir soal berdasarkan pengecoh.....	59
Tabel 4.11. Analisis butir soal berdasarkan validitas, daya pembeda, Tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh.....	65
Tabel 4.12. Hasil analisis keseluruhan butir soal.....	66
Tabel 4.13. Tingkat Persentase Kegagalan Butir Soal.....	67

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

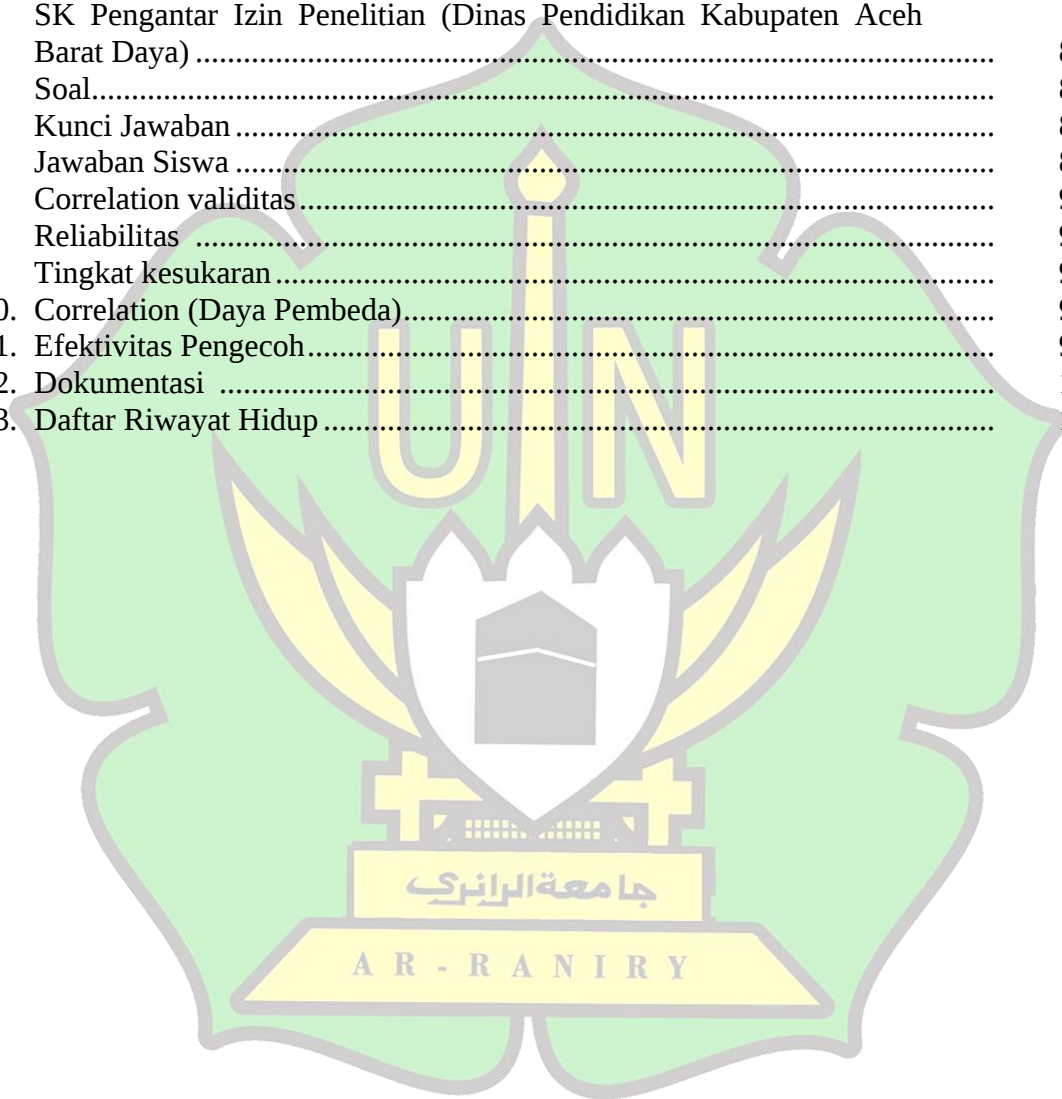
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Diagram butir soal berdasarkan validitas	53
Gambar 4.2. Diagram persentase tingkat kesukaran butir soal	55
Gambar 4.3. Diagram persentase daya pembeda butir soal	58
Gambar 4.4. Diagram persentase efektivitas pengecoh soal	60
Gambar 4.5. Diagram analisis kualitas keseluruhan butir soal	66
Gambar 4.6. Persentase tingkat kegagalan butir soal.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. SK Keputusan Dekan Tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa	78
2. SK Permohonan Izin Melakukan Penelitian (Dekan FTK UIN Ar-Raniry)	79
3. SK Pengantar Izin Penelitian (Dinas Pendidikan Kabupaten Aceh Barat Daya)	80
4. Soal.....	81
5. Kunci Jawaban	87
6. Jawaban Siswa	88
7. Correlation validitas.....	90
8. Reliabilitas	92
9. Tingkat kesukaran.....	92
10. Correlation (Daya Pembeda).....	95
11. Efektivitas Pengecoh.....	97
12. Dokumentasi	100
13. Daftar Riwayat Hidup	102



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Evaluasi adalah proses penentuan keputusan berdasarkan informasi yang diperoleh dari pengukuran hasil belajar, baik melalui instrumen tes maupun non-tes. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa evaluasi adalah pemberian nilai terhadap kualitas sesuatu.¹ Teknik yang paling umum digunakan dalam kegiatan pengukuran ialah instrumen evaluasi dalam bentuk tes, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan.²

Ujian semester merupakan salah satu kegiatan untuk memperoleh hasil dari evaluasi pembelajaran dengan teknik tes. Kegiatan ini merupakan kegiatan penilaian yang dilaksanakan pada akhir semester dengan semua materi yang telah dipelajari, maka dari itu dalam hal ini dibutuhkan soal tes yang berkualitas baik. Agar dapat menilai kualitas soal, seorang guru perlu menganalisis setiap butir soal yang ada.

Analisis butir soal bertujuan menilai kualitas soal, memastikan kelayakannya, serta meningkatkan mutu tes melalui revisi atau penghapusan soal yang kurang efektif.³

¹ Arif Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), h. 4

² Asrul, Rusydi Ananda, & Rosnita, . *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2015), h. 42

³ Ni Ketut Erawati, “Analisis Tes Penilaian Pencapaian Kompetensi Pada Mahasiswa Kebidanan”, *Jurnal Penjakora*, Vol.5, No.2, Diakses pada bulan September 2018, dari situs: <https://doi.org/10.23897/Penjakora.v5i2.17287>, h. 113

Terdapat dua metode dalam menganalisis butir soal, yaitu analisis kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif dilakukan berdasarkan prinsip penulisan soal, baik untuk tes tertulis, keterampilan, maupun sikap. Analisis kualitatif menelaah soal berdasarkan materi, konstruksi, bahasa, budaya, serta kunci jawaban atau pedoman penilaian. Sementara itu, analisis kuantitatif didasarkan pada data empiris yang diperoleh dari hasil ujian.⁴

Analisis kuantitatif menggunakan SPSS untuk menilai tingkat kesulitan, daya pembeda, reliabilitas, validitas, dan efektivitas pengecoh. Soal berkualitas harus valid, reliabel, memiliki daya pembeda tinggi, tingkat kesulitan sedang, serta pengecoh yang berfungsi optimal pada soal pilihan ganda⁵ Analisis butir soal memberikan wawasan kepada guru mengenai mutu soal yang disusun.

Untuk menilai validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal, diperlukan analisis statistik menggunakan software seperti SPSS. Sebagai aplikasi berbasis statistika modern, SPSS menyediakan analisis data yang akurat dan terintegrasi dengan prinsip statistik terkini.⁶ SPSS memiliki

⁴ Rosida Nur Aziza dan Dhizillan Dzhalila, "Metode Kuantitatif dengan Pendekatan Klasik Pada Aplikasi Analisis Butir Soal Sebagai Media Evaluasi Penentuan Soal Yang Berkualitas", *Jurnal Kajian Ilmu dan Teknologi*, Vol.,7 No.1 2018, 16, Diakses pada bulan Desember 3, 2018, dari situs: <https://doi.org/10.33322/kilat.v7i1.104>, h. 16

⁵ Dias Rahmasari & Ismiyato, "Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran", *Journal Economic Education Analysis*, VOL 5 No. 1 2016, Diakses pada bulan Februari 2016, dari situs: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj> h. 320

⁶ Deden Mutakin, "Pemanfaatan Software SPSS Untuk Analisis Instrument Penelitian Dalam Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Inovasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 3 No.1 Juni 2023, dari situs: <http://journal2.uad.ac.id/index.php/jimp>, h. 36.

keunggulan dalam mengakses berbagai format data, seperti Excel, Open Access, dan teks, yang dapat langsung diproses dalam aplikasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Blangpidie diketahui bahwa soal yang dijadikan sebagai alat ukur belum di analisis sehingga belum diketahui apakah soal tersebut sudah memenuhi syarat sebagai alat ukur yang baik atau belum. Pada ujian semester ganjil mata Pelajaran PAI untuk jenjang kelas VIII, soal yang digunakan ialah soal yang dibuat oleh pihak sekolah dan belum dianalisis secara keseluruhan sehingga belum diketahui kualitasnya jika ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecohnya. Selain itu, kendala lainnya yang dialami oleh guru ialah bahwa masih banyak guru yang belum mengetahui aplikasi apa yang harus digunakan untuk melakukan analisis terhadap butir soal dan bagaimana cara penggunaannya.⁷

Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Riswanda Himawan & Burhan Nurgiyantoro, yang menggunakan program ITEMAN untuk menganalisis 40 butir soal baik dari segi validitas dan reliabilitas soalnya.⁸ Penelitian lainnya adalah yang dilakukan oleh Rizka Abri Pradani & Anwar Efendi.⁹ Penelitian ini juga

⁷ Hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru PAI SMP Negeri 2 Blangpidie, tanggal 18 Juli 2023 pukul 09.00 WIB.

⁸ Rismawanda Himawan & Burhan Nurgiyantoro, Analisis Butir Soal Latihan Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 1 Bambanglipuro Bantul Menggunakan Program ITEMAN, Kembara: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra dan Pengajarannya, Vol.8, No. 1 April 2022, dari situs: <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/kembara>, h. 161

⁹ Rizka Abri Pradani & Anwar Efendi dengan judul “Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Menggunakan Program Iteman” *Indonesian Language Education and Literature*, Vol. 8 No. 2, Juli

menggunakan aplikasi Iteman untuk menganalisis butir soal. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Irma Yusriani ¹⁰ menggunakan aplikasi anates untuk menganalisis butir soal.

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian tersebut sama-sama bertujuan untuk menganalisis butir soal ujian. Dalam hal ini, ketiga penelitian membahas tentang aspek-aspek seperti tingkat kesukaran soal, validitas soal, reliabilitas soal, daya pembeda soal, dan efektivitas pengecoh soal. Sedangkan dari perbdaaan penelitian sebelumnya menggunakan aplikasi program Iteman dan Anates sedangkan skripsi ini menggunakan program aplikasi berbasis SPSS. Dengan demikian informasi dalam analisis kualitas soal ujian menjadi perbedaan signifikan antara kedua penelitian tersebut.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penulis akhirnya tertarik untuk melakukan penelitian terhadap kasus ini, yaitu melakukan analisis terhadap butir soal ujian semester ganjil pada Pelajaran PAI. Adapun judul yang diajukan adalah **“Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI Tahun Ajaran 2022/2023 Berbasis SPSS Di SMP Negeri 2 Blangpidie”**.

2023, Diakses pada tanggal 3-11-2023, dari situs: <http://www.syekhnuurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/>, h. 276

¹⁰ Irma Yusriani, “Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Pelajaran Sejarah Kelas XII di SMAN 1 Aceh Barat Daya Pada Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptial*, Vol.5.No.4, Oktober 2021, dari situs: <http://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/RisetKonseptual>, h. 563

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat validitas dan reliabilitas soal ujian semester ganjil mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Blangpidie?
2. Bagaimana tingkat kesukaran dan daya pembeda soal ujian semester ganjil mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Blangpidie?
3. Bagaimana tingkat efektivitas pengecoh soal ujian semester ganjil mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Blangpidie?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas soal ujian semester ganjil mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Blangpidie
2. Untuk mengetahui tingkat kesukaran dan daya pembeda soal ujian semester ganjil mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Blangpidie
3. Untuk mengetahui tingkat efektivitas pengecoh soal ujian semester ganjil mata Pelajaran PAI SMP Negeri 2 Blangpidie

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis.

Adapun manfaat tersebut sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini berkontribusi pada evaluasi dan pengukuran hasil belajar dalam pendidikan.
- 2) Dapat menjadi referensi dan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam menganalisis butir soal serta mengevaluasi penyusunan soal berikutnya untuk meningkatkan kualitas soal.
- 2) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam kegiatan evaluasi hasil belajar apabila menjadi pendidik dimasa mendatang.

E. Definisi Operasional

Berikut ini terdapat beberapa definisi operasional yang berkaitan dengan penelitian, yaitu:

a. Analisis Butir Soal

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata analisis memiliki arti “penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya)”. Sementara itu Kata butir merujuk pada “barang-barang yang kecil seperti beras dan intan, serta digunakan untuk menggambarkan barang yang berbentuk bulat dan kecil yang merupakan bagian yang kecil dari keseluruhan”.

Adapun istilah dari soal yang berarti “sesuatu yang memerlukan jawaban dan sebagainya.”¹¹

Analisis butir soal adalah proses sistematis yang bertujuan untuk mengevaluasi dan menganalisis kualitas tes berdasarkan kualitas setiap butir soal, kumpulan soal, dan keseluruhan set soal, serta hubungan setiap butir soal dengan butir soal lainnya. Analisis dapat dilakukan setelah soal diujicobakan kepada sampel yang sudah mempelajari konten dari soal tersebut. Hasil uji coba ini dapat menjadi acuan dalam menentukan apakah soal perlu direvisi, dihapus, atau digunakan dalam tes. Analisis butir soal meliputi validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesulitan, dan efektivitas pengecoh.¹²

Penelitian ini menganalisis butir soal PAS mata pelajaran PAI Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023 secara kuantitatif, mencakup validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesulitan, dan efektivitas pengecoh. Tujuannya adalah untuk menilai kualitas butir soal yang digunakan. Analisis butir soal bertujuan menilai validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesulitan, dan efektivitas pengecoh untuk mengukur kualitas soal dan kemampuan peserta didik. Proses ini menggunakan soal ujian, kunci jawaban, dan lembar jawaban siswa.¹³

¹¹ <https://kbbi.web.id/analisis.html>.

¹² Siti Shofiah, dkk, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Sumatra Utara: Mifandi Mandiri Digital, 2013) h. 167-168.

¹³ Diana Putri & Dyah Silvian Retnosari, “Analisis Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Dasar Program Keahlian Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Di SMK Ketintang Surabaya”, *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol.7, No. 1 April 2024, h. 9-11, DOI: <https://doi.org/10.30596/liabilites.v7i1.17186>.

b. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui pembelajaran dan pembinaan, agar mahasiswa mampu memahami dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Chabib Toha dan Abdul Mu'thi (1998) dalam Mardan & Feiby, terdapat berbagai definisi terkait konsep ini.¹⁴ Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dalam membimbing peserta didik untuk meyakini, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam, dengan tetap menghormati agama lain. Menurut Zuhairini (1995), pendidikan Islam bertujuan membentuk kepribadian anak sesuai dengan ajaran Islam.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diajarkan pada kelas VIII di SMPN 2 Blangpidie terbagi menjadi beberapa bagian/elemen antara lain: Aqidah Akhlak, Al-Qur'an Hadis, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Dalam penelitian ini, yang akan dianalisis butir soal ujian semester ganjil pada kelas VIII adalah mata Pendidikan Agama Islam (PAI).

F. Hipotesis

Hipotesis yang dimiliki dalam penelitian analisis butir soal ujian semester ganjil mata pelajaran PAI tahun ajaran 2022/2023 ini adalah sebagai berikut:

¹⁴ Mardan Umar, & Feiby Ismail, *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam (Konsep Dasar Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum)*, (Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2020), h. 2.

1. Tidak semua butir soal ujian semester ganjil mata pelajaran PAI tahun ajaran 2022/2023 memiliki tingkat validitas yang tinggi, namun reliabilitas tergolong tinggi.
2. Tidak semua butir soal ujian semester ganjil mata pelajaran PAI tahun ajaran 2022/2023 memiliki tingkat kesukaran yang sedang.
3. Tidak semua butir soal memiliki daya pembeda yang tinggi.
4. Pengecoh pada soal pilihan ganda belum semuanya efektif.

