PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS III MIN 3 ACEH TENGGARA

SKRIPSI

Diajukan Oleh

NANDA NURUL RIZKY
NIM. 180209021
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2023 M/1444 H

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS III DI MIN 3 ACEH TENGGARA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh:

NANDA NURUL RIZKY
NIM. 180209021

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Tasnim Idris., M.Ag	**Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.**
NIP.195912181991032002	NIP. 197906172003122002

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS III DI MIN 3 ACEH TENGGARA

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 24 November 2023 / 10 Jumadil Awal 1445

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Dra. Tasnim Idris, M.Ag
NIP. 195912181991032002

Sekretaris,

Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002

Penguji I,

Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed
NIP. 196505162000031001

Penguji II,

Syahidan Nurdin, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198104282009101002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh

Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
DARUSSALAM – BANDA ACEH
Telp: (0651) 7551423, Faks: 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Nanda Nurul Rizky
NIM	:	180209021
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Judul	:	Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas III Di MIN 3 Aceh Tenggara

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebut sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 24 November 2023

Yang Menyatakan

(Nanda Nurul Rizky)

180209021

ABSTRAK

Nama : Nanda Nurul Rizky
NIM : 180209021
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas III MIN 3 Aceh Tenggara
Tanggal Sidang :
Tebal Skripsi :

Pembimbing I : Dra. Tasnim Idris, M.Ag
Pembimbing II : Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag

Kata Kunci : Penerapan, Model *Picture and Picture*¸ Keterampilan Membaca Permulaan

Membaca merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar karena melalui membaca maka siswa dapat belajar tentang berbagai bidang studi. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan model *picture and picture,* bagaimana aktivitas siswa dalam menerapkan model *picture and picture,* dan bagaimana peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa dengan menerapkan model *picture and picture.* Oleh karena itu, tujuan penerapan model *picture and picture* ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa serta keterampilan membaca permulaan siswa setelah menerapkan model *picture and picture.* Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian pada aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I diperoleh nilai persentase 77,17% dan meningkat pada siklus II menjadi 80,43% sedangkan pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I diperoleh nilai persentase 73,81% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,78%. Hasil keterampilan membaca permulaan siswa pada siklus I mencapai nilai persentase 65,21% dan pada siklus II meningkat nilai persentase menjadi 73,91%. Berdasarkan permasalahan yang sudah dipaparkan, maka dapat dikatakan dengan adanya model *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaaan siswa di kelas III MIN 3 Aceh Tenggara.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dah hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model *Picture and Picture* untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas III di MIN 3 Aceh Tenggara"**. Shalawat dan salam tidak lupa tercurahkan kepangkuan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat Beliau yang telah membimbing kita umat manusia menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Strata-1 pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bimbingan dan arahan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta yang selalu mendo'akan penulis ayah Zainuddin & mamak Siti Aisyah, serta adik Wafa Aulia Azizah, MHD. Raihan Sultansyah, dan Mahwa Syakila dan keluarga besar saya atas segala dukungan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Suami tercinta Muhammad Gegoh Putra Nansi dan ananda tercinta Muhammad Attar Al-fatih yang telah memberikan semangat, dukungan, selalu menemani penulis dalam keadaan apapun serta memberikan dorongan agar penulis menyelesaikan skripsi ini.

3. Mertua tercinta yang selalu memberi dukungan kepada penulis, ayah Misyadi Sunanda & mamak Susilawati dan adik ipar MHD. Gagah Prajaya, Muhammad Naswa Yasir, Muhammad Padil Mahpud dan keluarga besar yang selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Rektor UIN Ar-Raniry bersama jajarannya yang telah memberi kesempatan untuk kuliah di UIN Ar-Raniry.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta jajarannya yang telah memfasilitasi penulis untuk menimba ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
6. Seluruh dosen dan civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
7. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan pelayanan dalam mengikuti perkuliahan pada prodi tersebut.
8. Penasehat Akademik Ibu Dra. Tasnim Idris, M.Ag sekaligus dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu, memberi dukungan, semangat dan membantu dengan tulus hingga skripsi ini selesai.
9. Pembimbing II, Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag yang telah membimbing dengan tulus, ikhlas dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, saran dan motivasi kepada penulis dari awal bimbingan hingga selesainya skripsi ini.

10. Kepala sekolah dan seluruh guru serta staf di MIN 3 Aceh Tenggara yang telah meluangkan waktu dan memberi izin penulis melakukan penelitian.
11. Teman-teman PGMI angkatan 2018 seperjuangan, semangat dan motivasi dari kalian sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Para pustakawan yang telah memberikan pinjaman buku-buku sebagai bahan referensi penulisan skripsi ini.

Sesungguhnya hanya Allah SWT yang dapat membalas semua kebaikan dari semua yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan kepada pembaca.

Banda Aceh 22 September 2023

Penulis

Nanda Nurul Rizky

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR GAMBAR ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah **1**
B. Rumusan Masalah **5**
C. Tujuan Penelitian **6**
D. Manfaat Penelitian **7**
E. Definisi Operasional **8**
BAB II LANDASAN TEORI
A. Model *Picture and Picture* **10**
1. Pengertian Model *Picture and Picture* **10**
2. Prinsip dan Tujuan Model *Picture and Picture* **11**
3. Langkah-Langkah Model *Picture and Picture* **13**
4. Kelebihan dan Kekurangan Model *Picture and Picture* **13**
B. Keterampilan Membaca Permulaan Siswa **15**
1. Pengertian Keterampilan Membaca **15**
2. Pengertian Membaca Permulaan **16**
3. Indikator Keterampilan Membaca Permulaan **17**
4. Langkah-Langkah Membaca Permulaan **18**
BAB III METODE PENELITIAN
A. Rancangan Penelitian **20**
B. Lokasi Penelitian **24**
C. Subjek Penelitian **24**
D. Teknik Pengumpulan Data **24**
E. Instrumen Pengumpulan Data **25**
F. Teknik Analisis Data **26**
G. Indikator Keberhasilan Penelitian **30**
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Hasil Penelitian **31**
B. Analisis Hasil Penelitian **48**
BAB V
A. Kesimpulan **52**
B. Saran **53**
DAFTAR PUSTAKA **54**
DAFTAR LAMPIRAN
DOKUMENTASI
RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas 23
Gambar 4.1 : Diagram Aktivitas Guru 49
Gambar 4.2 : Diagram Aktivitas Siswa 50
Gambar 4.3 : Diagram Hasil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa 51

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kriteria Penilaian Hasil Observasi Guru dan Siswa 27
Tabel 3.2 : Kriteria Penilaian Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa 28
Tabel 4.1 : Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I 32
Tabel 4.2 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I 34
Tabel 4.3 : Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus I..37
Tabel 4.4 : Hasil Refleksi Selama Proses Pembelajaran pada Siklus I 38
Tabel 4.5 : Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus II..... 41
Tabel 4.6 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II..... 44
Tabel 4.7 : Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus II..47
Tabel 4.8 : Hasil Refleksi Selama Proses Pembelajaran pada Siklus II..... 48

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Lampiran 2 : Surat Penelitian Ilmiah Mahasiswa
Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 4 : Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pra Tindakan
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
Lampiran 6 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I
Lampiran 7 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
Lampiran 9 : Lembar Tes Siklus I
Lampiran 10 : Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus I
Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
Lampiran 12 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II
Lampiran 13 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
Lampiran 14 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
Lampiran 15 : Lembar Tes Siklus II
Lampiran 16 : Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus II

جامعة الرانري
AR-RANIRY

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar karena melalui membaca maka siswa dapat belajar tentang berbagai bidang studi. Membaca permulaan adalah kegiatan membaca yang lebih diarahkan untuk melafalkan huruf sehingga dapat dikatakan bahwa tujuan dari membaca permulaan diharapkan siswa dapat mengubah dan melafalkan lambang-lambang bunyi tertulis menjadi bunyi-bunyi huruf yang benar.[1] Idealnya membaca permulaan di sekolah yaitu dengan membelajarkan siswa secara fokus tetapi santai. Lebih serunya ketika menggunakan model pembelajaran yang disediakan gambar-gambar tertentu seperti model *picture and picture.* Pada awalnya membelajarkan huruf-huruf kemudian menjadi sebuah kosakata, dan akhirnya berujung menjadi kalimat.

Ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan membaca terdapat pada Q.S.al-Alaq: 1-5 yang berbunyi:

ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَـٰنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ
ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ٱلَّذِى عَلَّمَ بِٱلْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ ٱلْإِنسَـٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

[1]Ita Muyassyaroh, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Tubokas,* (Bekasi: Mikro Media Tekhnologi, 2022), h.1

Dalam surat tersebut, Allah SWT memerintahkan hamba-Nya untuk banyak mempelajari ilmu pengetahuan dan membaca buku. Dengan berbekal ilmu pengetahuan, manusia mampu membuktikan kekuasaan dan kebesaran Allah SWT.

Kemampuan membaca secara langsung berkaitan dengan seluruh proses kegiatan belajar siswa dan keberhasilan belajar dalam mengikuti proses kegiatan belajar. Siswa dikategorikan siap membaca ketika mampu mengidentifikasi atau memahami makna kata benda dari apa yang disebut oleh orang lain meskipun belum mampu menyebut huruf dari nama dan benda.[2] Pada tingkatan membaca permulaan yakni pembaca belum memiliki kemampuan membaca sesungguhnya, tetapi masih dalam tahap belajar untuk memperoleh kemampuan membaca. Membaca permulaan adalah salah-satu aspek keterampilan berbahasa yang berlangsung selama 2 tahun untuk jenjang kelas I dan kelas II sekolah dasar.[3]

Berdasarkan realitas membaca permulaan di sekolah pada kelas III MIN 3 Aceh Tenggara tepatnya kelas III/A, dari hasil wawancara penulis menemukan bahwa beberapa siswa belum mampu membaca dikarenakan baru diajarkan membaca, siswa masih terbata-bata dalam membaca. Bahkan terdapat siswa yang belum mengenal huruf abjad dan ketepatan dalam membaca serta pelafalan yang kurang jelas dalam penyambungan kata. Siswa juga belum mampu menguasai sebuah kalimat yang dibacanya sehingga

---

[2]Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Anak Berkesulitan Membaca,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), h. 6

[3]Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak,* (Jogjakarta: Javalitera, 2012), h. 52

mengalami kesulitan dalam menangkap serta memahami informasi yang disajikan berbagai buku pelajaran yang diberikan oleh guru kelas. Dan ditemukan juga bahwa guru belum pernah menggunakan model *picture and picture*, yaitu menggunakan gambar supaya pemahaman anak lebih luas sehingga akan lebih mudah belajar membaca. Hal ini terbukti dari persentase ketuntasan klasikal siswa dalam kemampuan membaca permulaan hanya mencapai 48,45% masih jauh dari persentase ketuntasan klasikal yang harus dicapai pada pelajaran bahasa Indonesia di kelas III/A MIN 3 Aceh Tenggara yaitu 70%. Maka dari pihak sekolah harus melakukan upaya penanganan terutama pada guru yang bersangkutan mengajar pada kelas III yang sering berinteraksi pada siswa tersebut. Adapun upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca siswa dari hasil observasi awal terlihat masih belum cukup dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan membaca. Hal itu dapat disimpulkan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan membaca di MIN 3 Aceh Tenggara.

Berdasarkan permasalahan di atas, perlu adanya pemanfaatan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran membaca yang diharapkan. Salah-satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Dengan menggunakan *model picture and picture,* siswa yang belum mampu membaca dapat diajarkan dengan mudah karena adanya gambar yang

membuat siswa menjadi semangat belajar membaca. Model *picture and picture* merupakan salah-satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok dan menggunakan gambar.

Berdasarkan beberapa penelitian yang sama dan sudah pernah dilakukan oleh Ruslin W. Badu meneliti mengenai "Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui pemaduan model *picture and picture* dan permainan kartu huruf pada siswa kelas I SDN 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango". Dapat diambil kesimpulan bahwa adanya model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan juga diperlengkap dengan permainan kartu huruf. Pada kegiatan awal pembelajaran, siswa masih banyak yang belum bisa membaca dan sesudah dilaksanakan siklus I dan II maka kegiatan pembelajaran siswa menjadi meningkat disebabkan karena mereka sudah mulai mampu membaca dan menyusun kata. Hasil kemampuan membaca awal dilihat dari ketuntasan pada siklus I memperoleh persentase 60% meningkat di siklus II menjadi 95%. Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I mencapai 33% dan pada siklus II menjadi 86%. Hasil pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran dilihat dari ketuntasan pada siklus I mencapai 28% dan pada siklus II menjadi 86%.[4]

Penelitian yang dilakukan oleh Nurhamsih mengenai "Peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan melalui penerapan model

---

[4]Ruslin W.Badu, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemaduan Model *Picture and Picture* dan Permainan Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I Sdn 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango", *Jurnal Ilmu Pendidikan,* Vol. 9 No. 2, 2018, h. 117

pembelajaran *picture and picture* pada siswa kelas II sekolah dasar". Dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *picture and picture* pada pengajaran membaca permulaan di kelas II sekolah dasar negeri dapat meningkat dari kategori sedang dengan nilai rata-rata 63,6% meningkat menjadi 78% kategori tinggi. Sedangkan penggunaan model pembelajaran *picture and picture* pada pengajaran menulis meningkat dari kategori sedang dengan nilai rata-rata 66,2% meningkat menjadi 81,8% kategori tinggi.[5]

Hal yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh Ruslin W. Badu menambahkan permainan kartu huruf sedangkan penelitian yang penulis teliti hanya menerapkan model pembelajaran *picture and picture.* Selanjutnya penelitian oleh Nurhamsih dkk mengenai peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan sedangkan penelitian yang penulis teliti hanya membaca permulaan saja.

Mengingat begitu pentingnya model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa maka penulis sangat tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas III di MIN 3 Aceh Tenggara".

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan

---

[5]Nurhamsih dkk, "Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar", *Jurnal Kependidikan,* Vol. 8 No. 1, 2019, h. 49

keterampilan membaca permulaan siswa kelas III di MIN 3 Aceh Tenggara?

2. Bagaimana aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas III di MIN 3 Aceh Tenggara?
3. Bagaimana peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* kelas III di MIN 3 Aceh Tenggara?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas III di MIN 3 Aceh Tenggara.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas III di MIN 3 Aceh Tenggara.
3. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* kelas III di MIN 3 Aceh Tenggara.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan penulis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tambahan atau memperdalam ilmu pada dunia pendidikan mengenai bagaimana cara meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture*.

2. Manfaat praktis

a) Bagi siswa

Dapat membuat siswa menjadi lebih bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *picture and picture* sehingga memperoleh peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa.

b) Bagi guru

Dapat memperluas ilmu bagi guru sebagai upaya dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture*.

c) Bagi sekolah

Dapat membantu sekolah dalam memperbaiki kinerja guru dan memajukan sekolah dengan meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture.*

d) Bagi peneliti

Dapat memberikan pengalaman baru yang sangat berfaedah karena berhasil dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture.*

E. Definisi Operasional

1. Model pembelajaran *picture and picture*

Model *picture and picture* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis, sehingga siswa yang cepat mengurutkan gambar jawaban atau soal yang benar sebelum waktu yang ditentukan habis, maka mereka lah yang mendapat koin. Model pembelajaran *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau disusunkan dalam susunan yang logis.[6]

Dalam penelitian ini yang dimaksud model pembelajaran *picture and picture* adalah model belajar yang menggunakan beberapa gambar sebagai media yang menarik dalam proses pembelajaran. Pada penelitian ini, dalam proses pembelajaran menggunakan RPP dengan tahapan/sintaks model *picture and picture.*

2. Keterampilan membaca permulaan siswa

Keterampilan membaca permulaan siswa adalah keterampilan membaca yang dilakukan di tahap awal, biasanya diterapkan pada anak SD

[6]Joko Krismanto Harianja dkk, *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif,* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), h. 121

terutama kelas I dan II. Keterampilan membaca permulaan adalah suatu keterampilan awal yang harus dipelajari atau dikuasai oleh pembaca agar orang bisa membaca.[7]

Dalam penelitian ini yang dimaksud keterampilan membaca permulaan siswa adalah keterampilan dalam tahapan awal proses belajar membaca yang diajarkan di kelas rendah. Keterampilan ini meliputi mengenal kata, membaca kata-kata, membaca kalimat sederhana, dan memasangkan kata dengan kata lain.

[7]Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca*, (Yogyakarta: K-Media, 2021), h. 79-80