

**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA KELAS X DI SMKN 1 DARUL KAMAL**

**SKRIPSI**

**Diajukan oleh:**

**FAHRUR RIZA  
NIM. 150211086**

**Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2022 M/1443 H**

## **PENGESAHAN PEMBIMBING**

### **MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA KELAS X DI SMKN 1 DARUL KAMAL**

#### **SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Prodi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

**FAHRUR RIZA**  
NIM. 150211086

Mahasiswa Prodi Pendidikan Tehnik Elektro  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

جامعة الرانيري  
Disetujui/Disahkan  
A R - R A N I R Y

Pembimbing I

Pembimbing II



**Hari Anna Lastya, MT**



**Sadrina, ST., M, Sc**

## PENGESAHAN PENGUJI

### MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA KELAS X DI SMKN 1 DARUL KAMAL

#### SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Pendidikan Teknik Elektro

Pada Hari/Tanggal: Selasa 26 Juli 2022 M  
27 Zulhijah 1443 H

#### Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua



Hari Anna Lastya, M.T.

NIP.198704302015032005

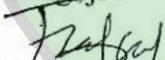
Sekretaris



Baihaqi, M.T.

NIP.198802212022031001

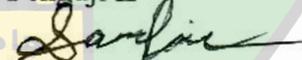
Penguji I



Fathiah, S.T., M.Eng.

NIP.198606152019032010

Penguji II



Sadrina, S.T., M.Sc.

NIDN.2027098301

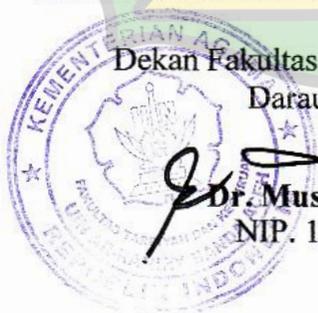
Mengetahui:

Dekan Fakultas dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Daraussalam Banda Aceh



Dr. Muslim Razali, SH., M.Ag

NIP. 195903091989031001



## PERYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahrur Riza

Nomor Induk : 150211086

Tempat/ Tgl. Lahir : Geureughek, 16 Mei 1997

Alamat : Geureughek Kec. Paya Bakong  
Kab. Aceh Utara

Nomor HP : 085281983313

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak melakukan plagiat terhadap naskah karya orang lain.
2. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin milik karya.
3. Tidak memanipulasi atau memalsukan data
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap untuk dicabut gelar akademik saya atau diberikan sanksi lain berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.



Banda Aceh, 8 Juni 2022  
Yang Mengetahui,

  
Fahrur Riza

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang senantiasa telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada hamba-Nya, sehingga penulis dengan segala keterbatasan dapat menyusun sebuah skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Di SMKN 1 Darul Kamal”. Shalawat dan salam penulis sanjungkan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya sekalian, yang karena beliau adalah semua umat dapat merasakan betapa bermaknanya alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam proses penulisan skripsi, penulisan menerima banyak bantuan, arahan dan bimbingan dari

berbagai pihak, baik dari akademis maupun non akademis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan menyemangati saya dalam menulis skripsi ini.
2. Ibu Hari Anna Lastya, MT selaku pembimbing pertama, yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Sadrina, ST., M. Sc selaku pembimbing kedua, yang dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memotivasi sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, serta para dosen dan semua pihak yang telah ikut andil dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Ibu guru SMK Negeri 1 Darul Kamal yang telah banyak membantu dan memberi izin kepada penulis untuk mengambil data dan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

6. Teman teman seangkatan 2015 Prodi Pendidikan Teknik Elektro yang telah membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi
7. Serta semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna untuk perbaikan skripsi ini pada masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada hamba-Nya, sehingga skripsi ini dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Banda Aceh, 08 Juni 2022

Penulis

# DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	10
B. Minat Belajar.....	20
C. Dasar Listrik dan Elektronika.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Rancangan penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel.....	40
D. Instrumen Penelitian.....	40

E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

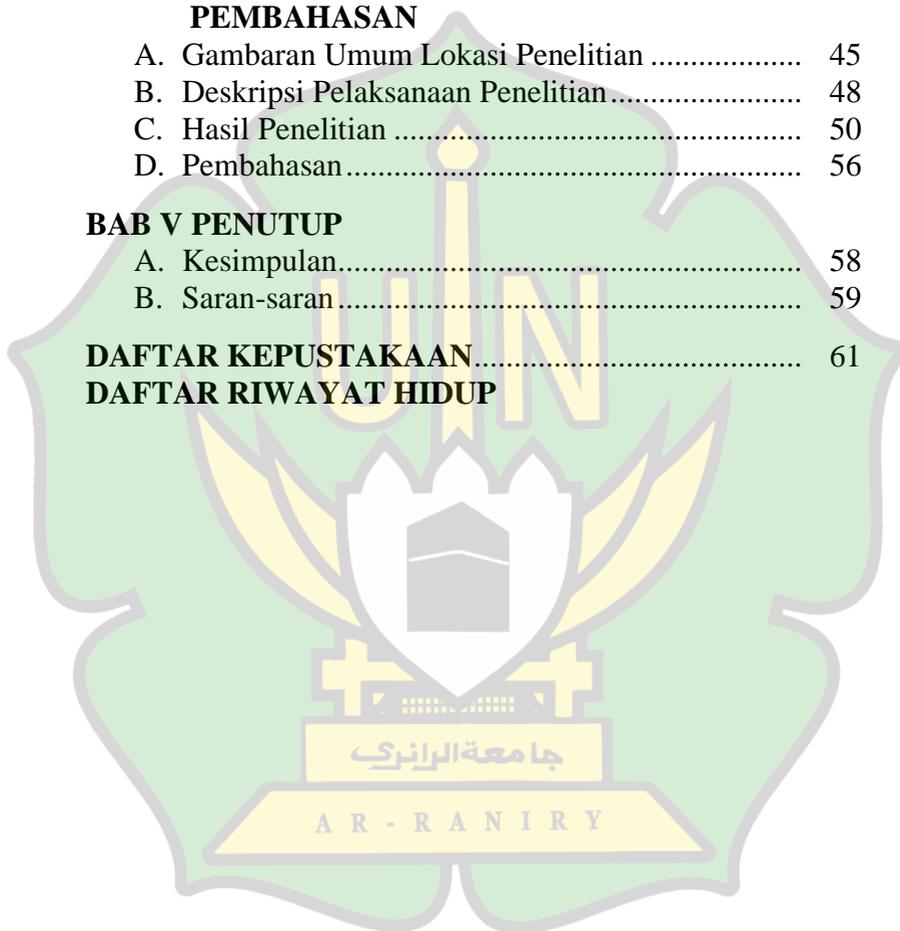
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	45
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	48
C. Hasil Penelitian .....	50
D. Pembahasan.....	56

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran-saran.....	59

<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>61</b>
--------------------------------	-----------

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



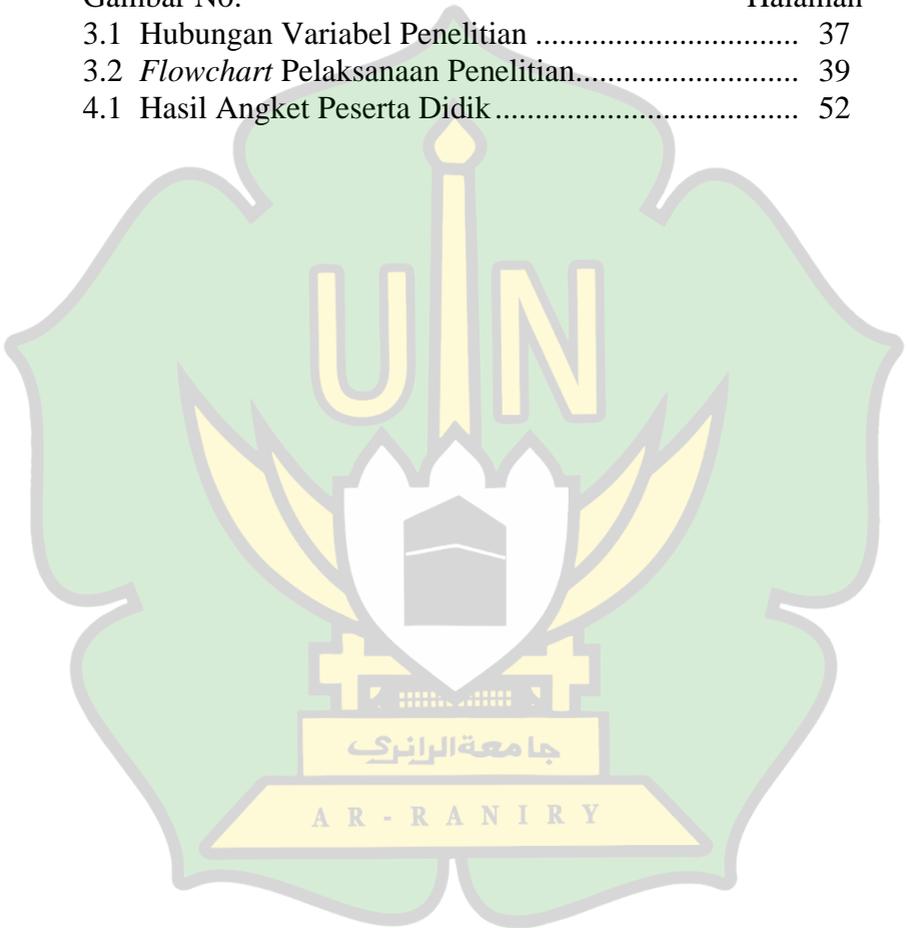
## DAFTAR TABEL

Tabel No:	Halaman
2.1 Sintak <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	14
3.1 Kriteria Menghitung Respon Peserta Didik .....	44
4.1 Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Darul Kamal ..	45
4.2 Jumlah peserta didik SMK Negeri 1 Darul Kamal....	47
4.3 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	49
4.4 Analisis Data Angket Peserta Didik.....	50
4.5 Distribusi Frekuensi Angket Respon Peserta Didik..	54



## DAFTAR GAMBAR

Gambar No:	Halaman
3.1 Hubungan Variabel Penelitian .....	37
3.2 <i>Flowchart</i> Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.1 Hasil Angket Peserta Didik.....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat keterangan penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan
- Lampiran 2 : Surat Keputusan Dekan tentang Penetapan Pembimbing
- Lampiran 3 : Surat keterangan Izin penelitian dari tempat penelitian



## ABSTRAK

Institusi : Universitas Islam Negeri Ar- Raniry  
Banda Aceh  
N a m a : Fahrur Riza  
NIM : 150211078  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan  
Teknik Elektro  
Judul Skripsi : Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X di SMKN 1 Darul Kamal  
Pembimbing : 1. Hari Anna Lastya, MT  
2. Sadrina, ST., M.Sc

---

Penelitian ini dilatarbelakangi proses pembelajaran yang masih terpaku di beberapa model pembelajaran seperti ceramah atau kombinasi dengan metode diskusi atau tanya jawab. Dengan sumber belajar yang masih berpusat pada buku dan guru saja, peserta didik merasa jenuh dan minat belajar peserta didik menjadi berkurang sehingga pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran dasar listrik dan elektronika kelas X tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan guna meningkatkan minat belajar peserta didik adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI). Metode eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), dengan *pre-eksperimen design*. Sampel dalam

penelitian ini yaitu 3 guru dan 10 peserta didik. Instrumen penelitian antara lain lembar angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Hasil data angket respon peserta didik terhadap model *Problem Based Instruction* (PBI) menunjukkan bahwa dari 10 responden, total skor 70,8% atau kategori tinggi. Sedangkan data respon guru, menunjukkan persentase respon 80,57% dikategorikan sangat setuju dan 19,43% pada kategori setuju. Dapat disimpulkan bahwa minat belajar peserta didik pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika melalui penerapan model *Problem Based Instruction* (PBI) tergolong sangat tinggi. Selain itu, respon positif dari guru dan peserta didik membuktikan bahwa PBI mampu menarik minat peserta didik untuk belajar dan minat dalam kegiatan KBM khususnya pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika kelas X SMK Negeri 1 Darul Kamal.

Kata kunci: *Problem Based Instruction*, Minat Belajar, Model Pembelajaran

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik dalam satuan pendidikan. Guru sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar merupakan pemegang peran yang sangat penting. Peran guru sebagai pengatur sekaligus pelaku dalam proses belajar mengajar, guru juga harus mampu mengarahkan alur proses belajar mengajar hingga menarik dan membuat suasana senang peserta didik dalam belajar.

Dalam sebuah pembelajaran, guru harus dapat memilih model atau metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan, serta mempunyai cara-cara yang menarik sehingga peserta didik mempunyai minat yang tinggi terhadap pembelajaran. Pada masa kini, telah banyak ragam model pembelajaran telah dikembangkan, salah satunya model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI). Arends dalam Trianto menjelaskan bahwa *Problem Based Instruction* (PBI) merupakan pendekatan belajar yang

menggunakan permasalahan autentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan peserta didik, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berpikir tingkat lebih tinggi, mengembangkan kemandirian dan percaya diri.<sup>1</sup>

Hasil observasi langsung ke sekolah SMKN 1 Darul Kamal, peneliti mendapatkan informasi mengenai proses pembelajaran masih terpaku pada beberapa model pembelajaran seperti ceramah atau kombinasi dengan metode diskusi atau tanya jawab. Dengan sumber pembelajaran yang masih berpusat pada buku dan guru saja, peserta didik merasa jenuh dan minat belajar peserta didik menjadi berkurang sehingga pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran dasar listrik dan elektronika tergolong rendah. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan guna meningkatkan minat belajar peserta didik adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*.

Berdasarkan pengamatan penulis yang ditindak lanjuti dengan guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di sekolah ini menunjukkan bahwa proses

---

<sup>1</sup>Trianto. *Model-Model Pembelajaran*. (Jakarta: Grafindo Jaya, 2011), hal. 78.

pembelajaran yang dilaksanakan selama ini masih berorientasi pada pola pembelajaran yang lebih banyak didominasi guru. Berdasarkan observasi beberapa permasalahan yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, kondisi yang terjadi di kelas disebabkan penggunaan model yang ceramah dan kurang menarik. Guru dalam mengantisipasi masalah ini dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam belajarnya, menumbuhkan kembali minat peserta didik dalam belajar. Dalam meningkatkan potensi keterampilan siswa dibidangnya, diperlukan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, salah satu pembelajaran yang inovatif adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI).

Model pembelajaran PBI adalah model pembelajaran yang mengkaitkan suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari untuk diidentifikasi dan dipecahkan, tidak hanya berpusat pada materi. Model pembelajaran ini akan melibatkan peserta didik secara aktif untuk menganalisis masalah, mencari informasi, menyusun hipotesis, serta memecahkan suatu permasalahan.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Khairil Hadi, dkk menyatakan bahwa pembelajaran melalui model *Problem Based Instruction* (PBI), dapat meningkatkan minat belajar dan aktivitas belajar peserta didik.<sup>2</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Nurazizah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Intruction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Usaha dan energi di MAN 6 Pidie. Menunjukkan Hasil penelitian bahwa (1) Hasil uji statistik setelah diterapkan Model Pembelajaran PBI didapat thitung > ttabel yaitu  $5,21 > 1,67$ , (2) Hasil respon peserta didik terhadap model pembelajaran PBI dapat membuat peserta didik lebih termotivasi dan semangat dalam belajar sehingga hasil belajar peserta didik meningkat, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBI berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup>Khairil Hadi dan Neka Vidarma, "Pengaruh model pembelajaran Problem-Based Instruction (PBI) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi system pencernaan manusia di kelas VII SMP Negeri 2 Meureubo Kabupaten Aceh Barat"Jurnal Bionatural, Vol . 4 No.1,(2017) ,diakses tanggal 18 april 2017.

<sup>3</sup>Nurazizah, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Intruction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Usaha dan energi di MAN 6 Pidie" Skripsi, FTK UIN Ar-Raniry 2018.

Penelitian lain yang dilakukan Puspita, Dwi dkk di SMA Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar, didapati hasil penelitian dengan menerapkan model *Problem Based Instruction* (PBI) terbukti dapat meningkatkan minat belajar peserta didik ditunjukkan dengan meningkatnya ketuntasan belajar belajar peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 002, pada siklus I peserta didik yang mencapai ketuntasan 72,41% dan naik menjadi 89,65% pada siklus kedua. Sedangkan, rata-rata minat belajar peserta didik yang sebelumnya 61,68 menjadi 86,03 setelah diterapkannya model *Problem Based Instruction* (PBI).<sup>4</sup>

Seorang pendidik merupakan fasilitator dan pembimbing bagi peserta didik serta membantu kesulitan atau permasalahan dalam belajar. Guru bukan hanya menjelaskan dan menulis di papan tulis karena jika guru hanya menjelaskan dan mencatat di papan tulis, maka peserta didik tidak mempunyai kesempatan untuk berfikir dan mencari permasalahan dan pembelajaran sehingga peserta didik akan merasa bosan dan minat untuk belajar akan berkurang. Maka dari itu dibutuhkan sebuah model

---

<sup>4</sup>Dwi Puspita, dkk, yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar” pada tahun 2012. Jurnal Pendidikan.

pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu penelitian dengan menggunakan model pembelajaran PBI yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik khususnya pada pelajaran dasar listrik dan elektronika. Oleh karena itu, muncul keinginan peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X di SMKN 1 Darul Kamal”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika kelas X di SMKN 1 Darul Kamal?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based*

*Instruction* (PBI) dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika kelas X di SMKN 1 Darul Kamal.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Secara teoritis penelitian ini memberikan dukungan ilmiah tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Dukungan dalam bentuk ide dan saran pengembangan untuk menentukan bentuk aktivitas penerapan PBI khususnya dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini akan bermanfaat sebagai berikut:
  - a. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat meningkatkan meningkatkan minat belajar peserta didik.
  - b. Bagi guru, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan dijadikan referensi untuk

menentukan model yang tepat terhadap pembelajaran dasar listrik dan elektronika.

- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat memberikan pengalaman dan merupakan bentuk penerapan ilmu yang telah didapat dalam perkuliahan.

### **E. Hipotesis**

$H_0$  : Tidak adanya peningkatan minat belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika kelas X di SMKN 1 Darul Kamal.

$H_a$  : Adanya peningkatan minat belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) minat belajar peserta didik pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika kelas X di SMKN 1 Darul Kamal.

### **F. Definisi Operasional**

Dalam upaya menghindari kemungkinan salah penafsiran terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian, maka perlu adanya penafsiran terhadap istilah-istilah tersebut:

### 1. *Problem Based Instruction*

Pembelajaran *Problem Based Instruction* adalah model pembelajaran yang mengakomodasi keterlibatan peserta didik dalam belajar dan pemecahan masalah otentik.<sup>5</sup>*Problem based instruction* merupakan salah satu dari berbagai model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam mengaktifkan peserta didik dalam belajar.

### 2. Minat Belajar

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (peserta didik) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Arends et al., *Learning to Teach. Tenth Edition*. (New York: McGraw- 2001), hal. 3.

<sup>6</sup> Widyastuti, F.Y. *Hubungan Minat Belajar dengan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PKN*, (2012). Hal. 5-6.