

**PENERAPAN TEKNIK *THE FRAYER MODEL* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA MELALUI
MEDIA *FLASHCARD* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA PADA KELAS III
SDN LAMKLAT ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

ZULFIRA INDRIA

NIM. 190209089

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2024 M/1446 H**

**PENERAPAN TEKNIK *THE FRAYER MODEL* UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSAKATA SISWA MELALUI MEDIA *FLASHCARD*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
KELAS III SDN LAMKLAT ACEH BESAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan**

Diajukan Oleh:

ZULFIRA INDRIA

NIM. 190209089

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I **جامعة الرانيري**

Pembimbing II

A R - R A N I R Y


Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.198402232011012009


Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198907032023212038

**PENERAPAN *TEKNIK THE FRAYER MODEL* UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSKATA SISWA MELALUI MEDIA *FLASHCARD*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
KELAS III SDN LAMKLAT ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Selasa, 30 Juli 2024 M
23 Muharram 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,



Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198402232011012009



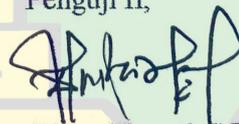
Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198907032023212038

Penguji I,

Penguji II,



Daniah, S.Si., M.Pd.
NIP. 197907162007102002



Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198410012015032005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Saiful Mujib, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D
NIP. 197801021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfira Indria
NIM : 190209089
Fak/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Teknik *The Frayer Model* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa melalui Media *Flashcard* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas III SDN Lamklat Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atau karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan pihak manapun.

Banda Aceh, 30 Agustus 2024

Yang menyatakan,

UIN
A R - R A N



Zulfira Indria

Abstrak

Nama : Zulfira Indria
Nim : 190209089
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Teknik *The Frayer Model* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa melalui Media *Flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas III SDN Lamklat Aceh Besar.
Tanggal Sidang : Selasa, 30 Juli 2024
Pembimbing 1 : Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd
Pembimbing II : Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
Kata Kunci : Teknik *The Frayer Model*, peningkatan penguasaan kosakata, hasil belajar.

Rendahnya penguasaan kosakata pada siswa disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam komunikasi menggunakan Bahasa Indonesia, sehingga mengakibatkan siswa mengalami kesulitan berbicara dan menulis, dan faktor lainnya juga guru masih kurang menggunakan model dan media pembelajaran. Media yang digunakan masih sebatas buku paket dan media gambar. Untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa, diterapkan teknik *The Frayer Model* dan penggunaan media *Flashcard*. Tujuan penelitian untuk mengetahui 1) Aktivitas guru dalam penerapan teknik *the frayer model* dan penggunaan media *flashcard* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa, 2) Aktivitas siswa dalam penerapan teknik *the frayer model* dan penggunaan media *flashcard* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa 3) Menganalisis hasil penguasaan kosakata siswa melalui penerapan *Teknik The Frayer Model* dan penggunaan Media *Flashcard* di kelas III di SDN Lamklat Aceh Besar. Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Instrumen digunakan lembar observasi aktivitas guru, peserta didik dan hasil tes. Hasil analisis aktivitas guru siklus I 62,50% siklus II 77,27% dan siklus III 86,36%. Aktivitas siswa siklus I 73,86% siklus II 78,40% dan siklus III 85,22%. Peningkatan penguasaan kosakata siswa siklus I 68,3%, siklus II 77,3% sedangkan siklus III 90,34% mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan *Teknik Frayer Model* media *flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan kosakata siswa, aktivitas guru dan aktivitas siswa.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Teknik *The Frayer Model* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa melalui Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas III SDN Lamklat Aceh Besar”**. Shalawat dan salam tidak lupa penulis sanjungkan kepangkuan Nabi besar Muhammad Sallahu'alaihi Wasallam yang telah membimbing kita dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Adapun penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, berkat kerja keras dan usaha serta keridhaan dari Allah Subhanahu Wata'ala yang diberikan kepada penulis akhirnya dapat terselesaikan.

Kepada diri sendiri terima kasih sudah berusaha sekeras dan setangguh ini untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis berterima kasih dan mempersembahkan skripsi ini untuk orang yang sangat berpengaruh dan selalu memberikan dukungannya dalam penulisan skripsi ini yaitu orang tua tercinta. Ayahanda

Mukhlis dan Ibunda Azizah yang senantiasa mendo'akan penulis untuk mencapai keberhasilan. Terima kasih juga untuk kakak dan adik serta segenap keluarga yang sudah menyemangati penulis dalam menyelesaikan studi ini hingga selesai.

Selama pembuatan skripsi ini banyak rintangan dan kesulitan yang penulis hadapi, namun berkat kerja keras, do'a, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga semua bisa dilewati dan dijalani. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M. Ag. Selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., M. A., M. Ed., Ph. D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Bapak Dr. Mawardi, S. Ag., M. Pd. Selaku Ketua Prodi PGMI.
4. Bapak Mulia, S. Pd. I., M. Ed. Selaku Sekretaris Prodi PGMI serta seluruh staf dan jajarannya.
5. Ibu Nida Jarmita, S. Pd. I., M. Pd. Selaku Penasehat Akademik dan pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membantu dan membimbing penulis dari awal hingga skripsi ini sampai selesai.
6. Ibu Rafidhah Hanum, S. Pd. I., M. Pd. Selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang tiada hentinya, yang selalu menyemangati penulis serta memberikan solusi untuk mengatasi masalah perkuliahan.

7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
8. Bapak Zulfikar, S. Pd., M. Si. Selaku Kepala Sekolah SDN Lamklat Aceh Besar, serta guru kelas III Ibu Suryani, S. Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Lamklat Aceh Besar.
9. Ruang baca PGMI serta seluruh staf, Pustaka Induk dan Pustaka Wilayah yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas terbaik dalam peminjaman buku dan mencari referensi untuk penulisan skripsi ini.
10. Serta sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, penulis sadar akan segala kelemahan dan kekurangan, karena kesempurnaan itu hanyalah milik Allah Subhanahu Wata'ala semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca agar skripsi ini mengalami perubahan kearah yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian. Amin Ya Rabbal'alamin.

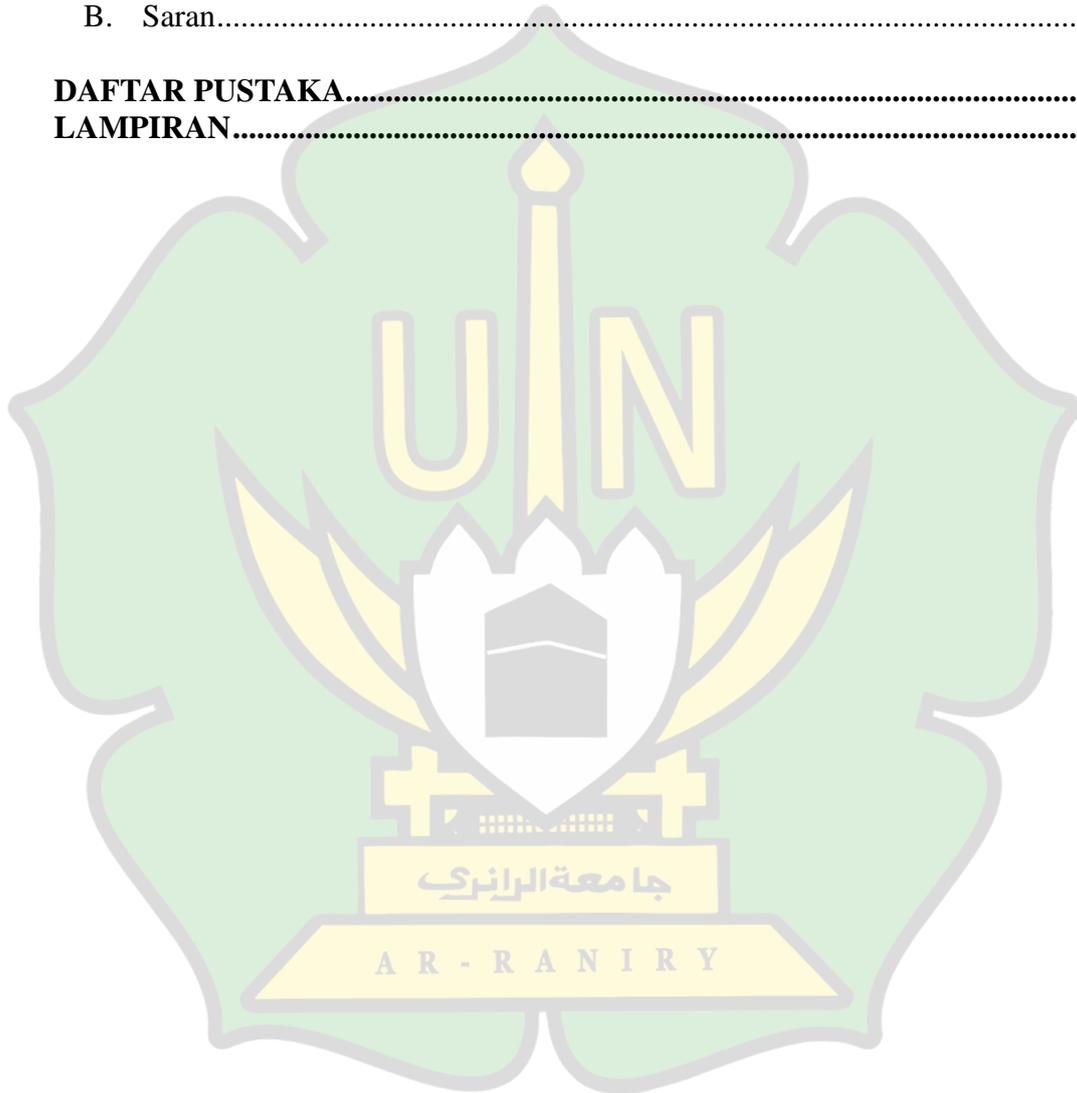
Banda Aceh, 07 Juli 2024

Zulfira Indria

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Teknik <i>The Frayer Model</i>	11
1. Pengertian Teknik <i>The Frayer Model</i>	11
2. Langkah-langkah Teknik <i>The Frayer Model</i>	12
3. Kelebihan dan kekurangan teknik <i>The Frayer Model</i>	13
B. Kosakata.....	14
1. Pengertian Kosakata	14
2. Manfaat Kosakata.....	15
3. Pentingnya Kosakata	15
4. Tujuan Penguasaan Kosakata	16
5. Indikator Penguasaan Kosakata.....	17
C. Media Pembelajaran <i>Flash Card</i>	19
1. Pengertian <i>Flashcard</i>	19
2. Manfaat Media <i>Flashcard</i>	21
3. Langkah-langkah Penggunaan <i>Flashcard</i>	21
4. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	22
D. Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia	24
E. Kajian Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	31
C. Teknik Pengumpulan Data	31
D. Instrumen Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Deskripsi Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Meringkas <i>The Frayer Model</i>	10
Tabel 2.2	KD dan KI Indikator Pencapaian Bahasa Indonesia	21
Tabel 3.1	Aspek Menggunakan Teknik <i>The Frayer Model</i>	30
Tabel 3.2	Keterangan Penilaian Indikator	31
Tabel 3.3	Kategori Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Guru	33
Tabel 3.4	Kategori Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Siswa	34
Tabel 3.5	Kriteria Skor Nilai	35
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian di SDN Lamklat Aceh Besar	36
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	39
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	41
Tabel 4.4	Hasil Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4.5	Hasil Temuan Masalah (Refleksi) pada Siklus I	45
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	49
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	52
Tabel 4.8	Hasil Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Siklus II.....	54
Tabel 4.9	Hasil Temuan Masalah (Refleksi) Pada Siklus II.....	56
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III	59
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III	62
Tabel 4.12	Hasil Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Siklus III	63
Tabel 4.13	Hasil Temuan Masalah (Refleksi) Pada Siklus III	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar sisi depan <i>Flashcard</i>	18
Gambar 2.2	Gambar sisi depan <i>Flashcard</i>	18
Gambar 3.1	Model Siklus PTK.....	26
Gambar 4.1	Diagram Aktivitas Guru	68
Gambar 4.1	Diagram Aktivitas Siswa.....	69
Gambar 4.3	Diagram Hasil Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry	81
Lampiran 2 : Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dekan.....	82
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SDN Lamklat Aceh Besar	83
Lampiran 4 : Surat Keterangan Plagiasi.....	84
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	82
Lampiran 6 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	93
Lampiran 7 : Lembar Soal Evaluasi Siklus I	98
Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	101
Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	104
Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	107
Lampiran 11 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	118
Lampiran 12 : Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	124
Lampiran 13 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	126
Lampiran 14 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	129
Lampiran 15 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	132
Lampiran 16 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III	146
Lampiran 17 : Lembar Soal Evaluasi Siklus III.....	150
Lampiran 18 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	153
Lampiran 19 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	156
Lampiran 20 : Tabel <i>The Frayer Model</i>	157
Lampiran 21 : Dokumentasi Penelitian.....	160
Lampiran 22 : Daftar Riwayat Hidup.....	163



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknik pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk melaksanakan metode pembelajaran tertentu.¹ Untuk memilih teknik pembelajaran sangat dipengaruhi oleh materi yang akan diajarkan, dan juga tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut serta tingkat kemampuan siswa. Oleh karena itu, guru perlu menguasai dan dapat menerapkan berbagai ketrampilan mengajar, agar tujuan pembelajaran bisa tercapai.

Teknik pembelajaran berfungsi untuk mengimplementasikan metode secara spesifik, agar guru dapat melaksanakan pembelajaran di kelas lebih bervariasi metode yang sama namun teknik yang berbeda, sehingga siswa mampu menerima dan menanggapi pembelajaran dengan baik.² Oleh karena itu teknik pembelajaran sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran serta tingkat kemampuan siswa. Dengan adanya teknik pembelajaran *The Frayer Model* lebih memudahkan siswa dalam penggunaan kosakata. teknik *The Frayer Model* ini adalah salah satu teknik meringkas mata pelajaran yang membimbing siswa untuk menuliskan

¹ Muh Yahya, Ridwan Daud Mahande, Belajar dan Pembelajaran Kejuruan, Bandung: Indonesia Emas Group, 2015.

² UIN Raden Intan Lampung, Pengembangan Materi Bahan Ajar Modul Metodologi pembelajaran MI, Jum'at 05 Februari 2017.

atau meringkas hal-hal dari topik pelajaran yang penting dan hal-hal yang tidak penting untuk diketahui oleh siswa.³

Di Indonesia, bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang penting dan wajib diajarkan pada jenjang pendidikan, dimulai dari tingkat sekolah dasar hingga tingkat perguruan tinggi. Kosakata menjadi salah satu materi penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kosakata menempati peran yang sangat penting karena dalam pembelajaran bahasa Indonesia karena, koskata menjadi landasan dasar dalam proses interaksi dan sosialisasi siswa dengan lingkungannya. Dan juga kosakata siswa sangat mempengaruhi cara berfikir dan kreatifitas siswa sehingga kosakata dapat menentukan kualitas seorang siswa dalam berbahasa. Semakin banyak kosakata yang dimiliki oleh seorang siswa maka semakin mudah bagi anak untuk memahami informasi yang ada. Baik itu informasi yang bersifat lisan maupun bersifat tulisan.

Hurlock Mengemukakan kosakata yang harus dikuasai oleh anak-anak usia 6-13 tahun atau siswa SD ada dua jenis, yakni kosakata umum dan kosakata khusus. Kosakata umum, mencakup kata-kata umum yang digunakan manusia untuk berkomunikasi, yakni kata kerja, kata benda, kata sifat, kata keterangan, kata perangkai atau kata ganti orang. Berbeda dengan kosakata umum, kosakata khusus merupakan kata-kata khusus yang meliputi hal-hal

³ Masnidar, Penerapan Teknik The Frayer Model Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN 004 Bangka, UIN Suka Riau. 2013.

tertentu seperti kosakata waktu, warna, uang, koskata polpuler dan kosakata makian.

Dalam proses pembelajaran tidak hanya teknik pembelajaran saja yang dapat membangkitkan semangat siswa, namun bisa juga dengan menggunakan media, karena media itu sendiri juga sangat penting dalam sebuah pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar.⁴ Dengan adanya media dapat mengatasi keterbatasan waktu dan ruang serta pegalaman siswa. Media pembelajaran itu sendiri adalah alat komunikasi pada saat kegiatan belajar mengajar yang digunakan oleh guru dan siswa.⁵ Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan, media *flashcard* dapat mendukung terlaksananya pembelajaran menggunakan teknik *The Frayer Model* sehingga pengalaman yang diperoleh siswa bersifat langsung dan nyata, siswa dapat berkomunikasi dan bekerjasama untuk menjalin hubungan sesama anggota kelompok.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru kelas di SDN Lamklat Aceh Besar tersebut ditemukan bahwa kosakata siswanya masih terbatas yang mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam hal berbicara maupun menulis. Permasalahan ini juga menjadi kaitannya dengan keaktifan

⁴ Nova sari, Nida Jarmita dan Zikra Hayati “Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Macromedia Flash pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah di kelas III MIN II Aceh Tengah” *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*. Vol 13, No. 02, 2021, h 133

⁵ Miraswati, Penerapan Model group investigation dan media realita untuk meningkatkan hasil belajar (Banda Aceh, Uin Ar-raniry 2014), hlm 50.

siswa dalam komunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Faktor yang menjadi pemicu rendahnya penguasaan kosakata pada siswa salah satunya karena siswa hanya menggunakan bahasa Indonesia saat di sekolah saja dan itupun hanya dilakukan saat jam pelajaran berlangsung. Siswa di SDN Lamklat Aceh Besar ini dominan siswa yang menggunakan bahasa Aceh (bahasa daerah), jadi presentasinya masih dalam jumlah yang rendah. Faktor lainnya juga guru masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran. Media yang digunakan masih kurang bervariasi, seperti sebatas buku paket, maupun media gambar.

Hal ini juga dibuktikan dengan hasil Pre test yang telah dilakukan di SDN Lamklat Aceh Besar pada hari Kamis 14 September 2023 dengan jumlah siswa 25 orang. Hasil yang didapatkan adalah dari 25 siswa adalah 3 orang dengan presentase baik dan 7 orang siswa dengan kategori cukup sedangkan 15 orang lainnya dengan presentase kurang, dengan nilai rata-rata 55,32%. Maka penguasaan kosakata siswa dinyatakan masih rendah.

Masalah ini harus segera diatasi agar kualitas belajar siswa dalam pemahaman kosakata meningkat. Salah satunya dengan menerapkan teknik *the frayer model* dengan menggunakan media *flashcard* dalam meningkatkan pemahaman siswa. Menurut peneliti teknik *the frayer model* dan media *flashcard* cocok digunakan untuk meningkatkan kosakata pada siswa kelas III SDN Lamklat Aceh Besar. Teknik dan media ini dapat mempengaruhi peningkatan penguasaan kosakata siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Selain itu sesuai dengan penelitian Nur Aqilah “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia melalui Media Papan Selip pada Siswa Kelas II SDN 2 Bonto-bonto” mengatakan bahwa pada penelitian yang telah ia lakukan, menyarankan agar pada penelitian selanjutnya peneliti harus lebih kreatif dalam menerapkan media pembelajaran. Maka dari itu peneliti disini menggunakan media *flashcard* dengan penggunaa teknik *the frayer model* untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa.

Dari penjelasan di atas mendorong penulis untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Penerapan Teknik *The Frayer Model* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa melalui Media *Flashcard* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas III SDN Lamklat Aceh Besar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan teknik *the frayer model* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui media *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas III SDN Lamklat Aceh Besar?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan teknik *the frayer model* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui media *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas III SDN Lamklat Aceh Besar?

3. Bagaimana penerapan teknik *the frayer model* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui media *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas III SDN Lamklat Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini dilakukan adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dalam penerapan teknik *the frayer model* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui media *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas III SDN Lamklat Aceh Besar
2. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan teknik *the frayer model* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui media *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas III SDN Lamklat Aceh Besar
3. Untuk mengetahui bagaimana penerapan teknik *the frayer model* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui media *Flashcard* dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas III SDN Lamklat Aceh Besar

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna sehingga penguasaan materi dan keterampilan meningkat. Dengan materi dan diluar materi dapat menginspirasi siswa untuk belajar dan membantu siswa menjadi lebih baik dalam penguasaan kosakata dan berkomunikasi. Siswa kemudian dapat berkolaborasi dan menjadi lebih kompak.

b. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi tentang teknik *the frayer model* dengan menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kapasitas guru untuk kreativitas dan inovasi pembelajaran dapat ditingkatkan. Kemudian selain lebih efisien dalam kapasitasnya juga sebagai mediator dan fasilitator.

c. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengalaman yang bermanfaat karena berhasil meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Hal ini juga menjadi acuan peneliti untuk mengembangkan strategi pembelajaran di sekolah pada teknik *the frayer model* dengan menggunakan media *flashcard*. Kemudian dapat menambah wawasan peneliti serta mendukung penerapan teknik pembelajaran untuk memajukan pendidikan yang akan datang.

E. Definisi Operasional

Untuk memudahkan pembaca memahami maksud dan istilah dari proposal ini ditulis, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah tersebut yaitu:

1. Teknik *The Frayer Model*

Teknik *The Frayer Model* merupakan salah satu teknik meringkas mata pelajaran yang membimbing siswa untuk menuliskan/meringkas hal-hal dari topik pelajaran yang penting untuk diketahui oleh siswa, dan hal-hal yang tidak penting. Cara kerjanya yaitu menggunakan sebuah tabel yang dikerjakan secara berkelompok sehingga dapat membantu siswa untuk berdiskusi dan memahami kosakata secara mendalam.⁶

Dalam penelitian ini teknik *the frayer model* adalah salah satu alternatif dalam membantu guru mengajarkan kosakata kepada siswa. Konsep teknik ini yaitu memberikan sajian pemahaman kosakata kepada siswa berupa grafis yang dibagi menjadi empat bagian. Dimana bagian pertama merupakan definisi kata, bagian kedua merupakan ciri atau karakteristik kata, bagian ketiga yaitu contoh kata dan bagian ke empat merupakan bukan contoh kata.

3. Penguasaan Kosakata

Penguasaan kosakata adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan kata-kata. Kemampuan untuk memahami itu diwujudkan dalam kegiatan membaca dan menyimak, sedangkan kemampuan menggunakan diwujudkan dalam kegiatan menulis dan berbicara. Kosakata memegang peran penting dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang dapat menggunakan ide san

⁶ Masnidar, *Penerapan teknik pembelajaran The Frayer Model Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmunpengetahuan sosialdi kelas IV SDN 004 Bangka*, UIN Suka Riau. 2013

pikirannya dengan menggunakan kalimat yang baik dan pengaturan kosakata yang bermakna. Kosakata yang baik mencerminkan alam pikiran yang baik dan sebaliknya, karena penguasaan kosakata yang memadai menentukan keberhasilan seseorang dalam kehidupan. Manfaat penguasaan kosakata adalah untuk kelancaran komunikasi.⁷

Dalam penelitian ini penguasaan kosakata adalah pemahaman serta ketrampilan, sehingga perbendaharaan kosakata bahasa Indonesia dapat diartikan sebagai pemahaman serta ketrampilan mengenai perbendaharaan kata-kata Bahasa Indonesia. Kosakata yang baik mencerminkan alam pikir yang baik dan sebaliknya, karena penguasaan kosakata yang memadai menentukan keberhasilan seseorang dalam kehidupan.

2. Media *Flashcard*

Media *Flashcard* merupakan media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar. Gambarnya dapat dibuat dengan tangan atau difoto. Gambar ini merupakan rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan di setiap lembarnya yang dituliskan pada bagian belakang. Gambar inilah yang disebut dengan media *flashcard*.⁸ Sedangkan menurut Azhar Arsyad mengatakan bahwa media *flashcard* ialah media yang berukuran 8cm x 12cm yang disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang berfungsi untuk melatih perbendaharaan kosakata.⁹

⁷ Tuti Heryani dan Pupu Saeful Rahmat, Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosakata, Volume 8 Edisi I (April 2014), *Jurnal Pendidikan Usia Dini*

⁸ Arman, *Media Flashcard*, (Jawa Barat: Goersan Pena), 2019, hal 12.

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011) h, 119-120

Dalam penelitian ini flashcard merupakan kartu yang berisi gambar, teks, atau tanda symbol yang berhubungan dengan gambar sehingga dapat merangsang anak untuk mengucapkan kata-kata yang ada pada kartu. Media flashcard biasanya berukuran 25cm x 30cm, 8cm x 12cm atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas.

