

تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لترقية قدرة

الطالبات على تركيب العدد والمعدود

(دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رسالة

ملدى حكمة

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

١٤٤٥/م٢٠٢٥

موافقة المشرفين

رسالة

تطوير مادة تعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لترقية قدرة الطالبات على تركيب

العدد والمعدود (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

ملدى حكمة

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠١٠

هذه الرسالة مقدمة لبرنامج الدراسات العليا

في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

رسالة الماجستير

موافقة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ذوالخير سفيان، الماجستير

الأستاذ الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

قرار اللجنة

رسالة

تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لتفقيه قدرة الطالبات على تركيب العدد والمعدود

(دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

ملدى حكمة

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠ مايو ٢٠٢٥ م

في التاريخ: ٢٢ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

المكتوب
الدكتور بدر الرحمن الماجستير
العضو
الدكتور حنمى، الماجستير
العضو
الدكتور ذو الفقار، الماجستير

الرئيس
الدكتور شهر الرضى، الماجستير
العضو
الدكتور ذوالحجته، الماجستير
العضو
أ. الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

جامعة الرانيزي

بندا أتشيه، ٢٠ مايو ٢٠٢٥ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيكاترينا)

رقم التوظيف: ٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ملدى حكمة

محل الميلاد وتاريخه : Terutung kute ، ١٢ أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠١٠

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذا البحث العلمي لتكميل الشروط للحصول على درجة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، وتنمى إلى تأليفها ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيه، ٢٠ مايو ٢٠٢٥



صاحبة الإقرار

[Signature]

ملدى حكمة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

رقم القيد . ٢٣١٠٠٤٠١٠

الاستهلال

اقرأ بسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣)

الذي علم بالقلم (٣) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)

﴿العلق ١-٥﴾

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

"سافر تجد عوضا عن تفارقه

وانصب فإن لذيذ العيش في النصب"

قالوا:

"كلما زاد العلم قل الجهل"

A R - R A N I R Y

قلت:

"كلما زاد العلم زاد الجهل"

الإهداء

أهدي هذا البحث:

إلى أبي المكرم كمدون بن زلميم وأمي المكرمة مئنة بنت كتد اللذين رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة لعل الله أن يحفظهما دائما وأبدا في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم إلى شقيقي ارغان صدري وتفا إلى مشرفي أ. الدكتور بخاري سليم، الماجستير والدكتور ذوالخير سفيان، الماجستير وإلى أساتيذ وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة. عرافة باركهما الله.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لإكمال هذا البحث، جزاهم الله الخير.

ملدى حكمة



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله البديع الهادي إلى بيان مهيع الرشاد أمد أرباب النهى ورسم شمس البيان في صدور العلماء ثم الصلاة على نبينا الحبيب الهادي أجل كل ناطق بالضاد محمد سيد خلق الله العربي الطاهر الأواه وعلى آله وأصحابه وأتبعه إلى اليوم الميزان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطوير مادة تعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لترقية قدرة الطالبات على تركيب العدد والمعدود (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)" وتقدمها إلى برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على درجة الماجستير.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر الجزيل للفضلين المشرفين المكرمين أ.الدكتور بخاري مسلم، الماجستير والدكتور ذوالخير سفيان، الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهما للإرشاد الباحثة على كتابة هذا البحث من أولها حتى آخرها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تفضل الباحثة الشكر لمدير الجامعة ومدير برنامج الدراسات العليا الرانيري الإسلامية الحكومية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا، وجميع الأساتذ الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيسة المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان آتشيه بوسر ولجميع المدرسين الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم

أحسن الثواب ويبارهم في الدنيا والآخرة، وكذلك لجميع الزملاء الذين قد ساعدوا الباحثة في هذه الرسالة.

وأخيرا ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيًا وإصلاحًا نافعا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان مكان الخطاء والنسيان، وتختتم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعة لقارئها كلهم. آمين يارب العلمين.

بندا آتشييه، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥ م

٢٥ شوال ١٤٤٥ هـ



الباحثة



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	مستلخص البحث
١	الفصل الأول أساسية البحث.....
١	أ-مشكلة البحث
٨	ب-أسئلة البحث
٨	ج-أهداف البحث.....
٨	د-أهمية البحث
٩	هـ-افتراضات البحث وفروضه

٩	و-حدود البحث
١٠	ز-معاني المصطلحات
١٢	ج-الدراسات السابقة
١٥	ط-طريقة كتابة الرسالة
١٦	الفصل الثاني الإطار النظري للبحث
١٦	١-تطوير المواد التعليمية
١٦	أ-مفهوم المواد التعليمية
١٨	ب-أساس تطوير المواد التعليمية
٢٠	ج-العوامل الوجيهة في إعداد المواد التعليمية
٢١	د-أهداف المواد التعليمية وتطوير المادة
٢٢	٢-فهم الطريقة القياسية
٢٤	أ-خطوات الطريقة القياسية
٢٦	ب-مميزات الطريقة القياسية وعيوبها
٢٩	٣-خريطة المفاهيم
٢٩	أ-تعريف خريطة المفاهيم
٢٩	ب-أنواع خريطة المفاهيم
٣٤	ج-كيفية تصميم خريطة المفاهيم

٣٤.....	د-خطوات إضافية مهمة في تصميم خريطة المفاهيم.
٣٥.....	هـ-أهمية تصميم خريطة المفاهيم بشكل صحيح
٣٦.....	و-العدد والمعدود
٣٨.....	الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية
٣٨.....	أ-منهج البحث
٤٣.....	ب-مجتمع البحث وعينته
٤٤.....	ج-أدوات البحث
٤٦.....	أ-طريقة تحليل البيانات
٥٠.....	الفصل الرابع
٥٠.....	نتائج البحث ومناقشته
٥٠.....	أ-عرض البيانات
٥٤.....	ب-تحليل البيانات ومناقشتها
٩٤.....	الفصل الخامس
٩٤.....	الخاتمة
٩٤.....	١-نتيجة البحث
٩٥.....	٢-الإقتراحات
٩٦.....	المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ :	توضيح خطوات أسلوب Addie	٤١
الجدول ٤،٢ :	ملخص نموذج Addie	٤٢
الجدول ٣-٣ :	درجة الإختبار	٤٨
الجدول ٤-١ :	عدد الفصول للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان	٥٢
الجدول ٤-٢ :	عدد المدرّسين بمعهد دار الإحسان	٥٣
الجدول ٤-٣ :	المواد الدراسية في دار الإحسان	٥٤
الجدول ٤-٤ :	المحتويات	٦١
الجدول ٤-٥ :	نتيجة الاستبانة كل خبراء	٦٣
الجدول ٤-٦ :	اللقاء الأول	٦٨
الجدول ٤-٧ :	اللقاء الثاني	٦٩
الجدول ٤-٨ :	اللقاء الثالث	٧٠
الجدول ٤-٩ :	اللقاء الرابع	٧٢
الجدول ٤-١٠ :	نتائج الاختبار القبلي	٧٣
الجدول ٤-١١ :	نتائج الاختبار البعدي	٧٥
الجدول ٤-١٢ :	الاختبار الطبيعي	٧٩
الجدول ٤-١٣ :	الاختبار المتجانس	٧٩
الجدول ٤-١٤ :	الاختبار - ت	٨٠
الجدول ٤-١٥ :	مقياس ليكرت الخماسي	٨٢

الجدول ٤-١٦ : شكل استبانة الطالبات	٨٢
الجدول ٤-١٧ : الفقرة الأولى	٨٤
الجدول ٤-١٨ : الفقرة الثانية	٨٥
الجدول ٤-١٩ : الفقرة الثالثة	٨٥
الجدول ٤-٢٠ : الفقرة الرابعة	٨٦
الجدول ٤-٢١ : الفقرة الخامسة	٨٧
الجدول ٤-٢٢ : الفقرة السادسة	٨٧
الجدول ٤-٢٣ : الفقرة السابعة	٨٨
الجدول ٤-٢٤ : الفقرة الثامنة	٨٨
الجدول ٤-٢٥ : الفقرة التاسعة	٨٩
الجدول ٤-٢٦ : الفقرة عشرة	٩٠
الجدول ٤-٢٧ : الفقرة الحادية عشرة	٩٠
الجدول ٤-٢٨ : الفقرة الثانية عشرة	٩١
الجدول ٤-٢٩ : الفقرة الثالثة عشرة	٩١
الجدول ٤-٣٠ : الفقرة الرابعة عشرة	٩٢
الجدول ٤-٣١ : الفقرة الخامسة عشرة	٩٢
الجدول ٤-٣٢ : نتائج استبانة الطالبات	٩٣

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة

المفاهيم لترقية قدرة الطالبات على تركيب العدد والمعدود

(دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

اسم الباحثة/ رقم القيد : ملدى حكمة/ ٢٣١٠٠٤٠١٠

المشرف : ١. الأستاذ الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

٢. الدكتور ذوالخير سفيان، الماجستير

الكلمة الأساسية : التطوير، الطريقة القياسية، خريطة المفاهيم، تدريس العدد والمعدود

إن معهد دار الإحسان أحد المعاهد بالآتشيه الذي يهتم بتعليم اللغة العربية، النحوية، الصرفية، والعلوم الدينية وغيرها. وجدت الباحثة أن الطالبات لم يقدرن في تمييز بين العدد المذكور مناسباً بمعدوده، وكذلك في وضع العدد المؤنث. بسبب عدم وجود كتاب تعليمي خاص لموضوع العدد والمعدود. إن أهداف البحث هو التعرف على كيفية تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس العدد والمعدود. والتعرف على فعالية تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس العدد والمعدود، والتعرف على استجابة الطالبات لمادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس العدد والمعدود. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو منهج البحث والتطوير. واختارت الباحثة نموذج Addie الذي تطويره ريس

(Reiser) وموليندا (Mollenda) لتطوير مادة تعليمية على أساس قياسي بخريطة المفاهيم. وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن يبلغ عددهم على مائة وتسعة وتسعين طالبا، والعينة في هذا البحث فصل الثاني "E" ويبلغ عددهم على سبعة وعشرين طالبة. وقد نالت الباحثة نتيجة البحث في هذا البحث وهي أن تطوير مادة تعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لدى الطالبات بمعهد دار الاحسان يتضمن على خمسة الخطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وتحليل الباحثة المشكلة بملاحظة كما ذكرت من قبل، وبعدها تصميم الكتاب المصاحب العدد والمعدود ببرناميز Canva، وتطوير بعد مناقشة مع خبيرين. ونتيجة الخبيرين ممتاز بدليل ٨٦٪. واستخدمت الطريقة التحليل البيانات بالاختبار "T" Test باستخدام برنامج SPSS ٢٦. وحصلت الباحثة نتيجة البحث في استخدام هذا البرنامج أن تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم فعالة بدليل (Sig) ٠,٠٠٠,٠ واستجابة الطالبات للمادة المطورة في تعليم العدد والمعدود على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم بنتيجة ٩٥٪ وبذلك أن كتاب المطور ممتاز لترقية قدرة الطالبات في تدريس العدد والمعدود.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRACT

Title : Development of Teaching Materials Based on the Qiyasiah Method with Concept Maps in Teaching ‘Adad dan Ma’dud at Ma’had Darul Ihsan, Aceh Besar.

Student Name/Number ID : Melda Hikmah/231004010

Suporvisor : 1. Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
2. Dr. Zulkhairi Sofyan, M.A

Key word : development, Qiyasiah method, concept maps, teaching ‘adad and ma’dud.

Darul Ihsan Islamic Boarding School is an educational institution in Aceh that focuses on teaching the Arabic language, including nahwu, sharaf, religious sciences, and others. The researcher found that they could not adjust ‘adad mudzakkar according to its ma’dud, as well as in the rules of ‘adad isim muannast. This issue arose due to the absence of a specific textbook on the topic of ‘adad and ma’dud. The objectives of this study are to identify how to develop teaching materials based on the qiasiyah method with concept maps in teaching ‘adad and ma’dud, to determine the effectiveness of developing teaching materials based on the qiasiyah method with concept maps in teaching ‘adad and ma’dud, and to find out the responses of female students to the teaching materials based on the qiyasiah method with concept maps in teaching ‘adad and ma’dud. The research method used is research and development (R&D). The researcher chose the ADDIE model developed by Reiser and Mollenda to develop qiyasiah-based teaching materials with concept maps. The population in this study is all eighth-grade students, totaling 199 students, and the sample is class VIII E, consisting of 27 female students. The results of the study showed that the development of teaching materials based on the qiasiyah method with concept maps among female students at Darul Ihsan Institute includes five steps: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The researcher analyzed the problem through observation as previously mentioned, then designed the supplementary book on ‘adad and ma’dud using Canva, and developed it after discussions with two experts. The evaluation from the two experts was excellent with a score of 86%. The researcher used data analysis with the “T” test using SPSS 26. The results showed that the development of teaching materials based on the qiasiyah method with concept maps was effective with a significance value

(Sig) of 0.000, and the response of female students to the developed teaching materials in teaching 'adad and ma'dud based on the qiasiyah method with concept maps was 95%. Thus, the developed book is excellent for improving the students' ability in teaching a'dad and ma'dud.



ABSTRAK

Judul : pengembangan bahan ajar berbasis metode qiyasiah dengan peta Konsep Dalam Pembelajaran ‘Adad dan Ma’dud di Ma’had Darul Ihsan Aceh Besar.
Nama/NIM : Melda Hikmah/231004010
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
2. Dr. Zulkhairi Sofyan, M.A
Kata kunci : pengembangan, metode qiyasiah, peta konsep, pengajaran ‘adad dan ma’dud

Pesantren Darul Ihsan adalah salah satu lembaga pendidikan di Aceh yang fokus pada pengajaran bahasa Arab, baik dari segi nahwu, sharaf, ilmu-ilmu keagamaan, dan lainnya. Peneliti menemukan bahwa para siswi belum mampu membedakan antara bilangan mudzakkar yang sesuai dengan ma’dud-nya, begitu juga dalam penggunaan bilangan muannats. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya buku ajar khusus mengenai topik ‘adad dan ma’dud. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana mengembangkan bahan ajar berbasis metode qiyasiah dengan peta konsep dalam pengajaran ‘adad dan ma’dud, mengetahui efektivitas pengembangan bahan ajar berbasis metode qiyasiah dengan peta konsep dalam pengajaran ‘adad dan ma’dud, serta mengetahui respon siswi terhadap bahan ajar berbasis metode qiyasiah dengan peta konsep dalam pengajaran ‘adad dan ma’dud. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D). Peneliti memilih model ADDIE yang dikembangkan oleh (Reiser) dan (Mollenda) untuk mengembangkan bahan ajar berbasis qiyasiah dengan peta konsep. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas delapan yang berjumlah seratus sembilan puluh sembilan siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas 2 “E” yang terdiri dari dua puluh tujuh siswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis metode qiyasiah dengan peta konsep di kalangan siswi di pesantren Darul Ihsan meliputi lima langkah: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Peneliti menganalisis masalah melalui observasi seperti yang telah disebutkan, kemudian mendesain buku pendamping bilangan dan ma’dud menggunakan aplikasi Canva, dan mengembangkan setelah berdiskusi dengan dua ahli. Hasil penilaian dua ahli adalah sangat baik dengan skor 86%. Peneliti menggunakan metode analisis data dengan uji “T” menggunakan program SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis metode qiyasiah dengan peta konsep

efektif dengan nilai signifikansi (Sig) 0,000 dan respon siswi terhadap bahan ajar yang dikembangkan dalam pembelajaran 'adad dan ma'dud berbasis metode qiyasiah dengan peta konsep sebesar 95%. Dengan demikian, buku yang dikembangkan sangat baik untuk meningkatkan kemampuan siswi dalam pembelajaran 'adad dan ma'dud.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

أنّ قواعد اللغة العربية هو إحدى الفنون العقلية السبعة^١ وهي مجمع قوانين ومجمل ضوابط مستحكمة في اتخاذ أية لغة طبيعية وتناولها، وفي تعليم اللغة العربية يحتاج إلى قواعد كثيرة، منها النحو والصرف والبلاغة وغيرها. وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتاج إلى استيعاب قواعد اللغة. وتأتي أهمية القواعد من أهمية اللغة ذاتها، فلا يمكن قراءتها قراءة سليمة خالية من الأخطاء ولا يمكن كتابتها كتابة صحيحة إلا بمعرفة واستيعاب العلوم الأساسية للغة^٢. ومن أهم هذه العلوم الأساسية هو قواعد نحوية لأنها مصدر أساسي لجمال الأسلوب وطلاقة اللسان وصحة المنطق وسلامة الكتابة من الخطأ، كما قال السيوطي إن العلوم كلها مفتقرة إلى علم النحو^٣. وكان النحو أهم العلوم حيث يعرف به أحوال أواخر الكلمات إعرابا وبناء^٤. إن علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات من حيث الإعراب و البناء^٥. قد عرف أحمد الهاشم أن علم

^١ Zakaria, Ahmad Lu'ai, تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد يوسف عبد الستار كديري لومبوك الغربية، <http://etheses.uin-malang.ac.id/9907>

^٢ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان - الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص. ١٥.

^٣ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، شرح المتنمة الأجرومية، جزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٩٩٠)، ص. ٢٥.

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: جامعة القاهرة، ١٩٨٥)، ص. ١٧.

^٥ مصطفى الغلاييني، الدروس العربية، (القاهرة: دار ابن الخوري، ٢٠١٠)، ص. ٤.

النحو هو القواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٦

علم النحو هو القواعد التي تعرف بها أشكال اللغة العربية وحالتها عند الوقوف في الجملة وفي علم النحو مواد كثيرة، منها : تركيب العدد، تركيب الإعراب، وتركيب النعت والمنعوت وغيره فلا بد في تركيبه مناسبا صحيحا من حيث جنسه ومواضعه.

إن معهد دار الإحسان احد المعاهد بالآتشيه الذي يهتم بتعليم اللغة العربية، نحوية، صرفية، مطالعة، علم المنطق، البلاغة، علم البيان وما سواها وعلوم الدينونة وغيرها. تتعلم فيه الطلبة من الصف السابع حتى الصف إثنى عشر، وتجب على الطالبات يتعلمن فيه، (اختارت الباحثة الطالبات بسبب القيود المتعلقة بالمسافة والوقت) وكانت الطالبات تلزم عليهن أن يتكلمن اللغتين، وهي اللغة العربية والإنجليزية لأنهما وسيلة من وسائل الإتصال اليومية. إعتددا على الملاحظة في تعليم العدد، وجدت الباحثة أن الطالبات لم يقدرن في تمييز بين العدد المذكور مناسبا بمعدوده، وكذلك في وضع العدد المؤنث. كما قلن الطالبات "خمسة بنات" أو "خمس أولاد"^٧ وأما هذا لم يكن مناسبا بقواعده ويدل على أن أكثر منهن لم يفهمن التركيب المتعلقة بالعدد والمعدود حسب موقعه في الجملة. تواجه الباحثة المشكلة بسبب أمر صعب فهمه، تضطر المدرسة لاستخدام كتب متنوعة أثناء شروحت هذه مادة، مما يجعلن فهم الطالبات غير واضح. وكانت كثير من الطالبات فيها يشعرون بالملل والصعوبة في فهم هذه مادة تامة لأنها قلة المقرئية حيث يكتب بدون الفقرة والمحتويات والأمثلة فيه محدودة للغاية فالمدرسة ما زالت تعلم هذه مادة بطريقة

^٦ أحمد الهاشم، قواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ص. ٥.

^٧ الملاحظة المبدئية في معهد دار الإحسان آتشيه بوسار، في التاريخ ١٠ يولي ٢٠٢٤.

تقليدية بأن تقرء المدرّسة المادة ثم تشرحها وحدها وليس هناك المناقشة بين الطالبات حتى يجعلن عدم التركيز على الدروس المدروسة.

كل عدد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه وتمييزه وغير ذلك، والعدد من المواضيع التي يوظفها الإنسان في جميع مناحي حياته اليومية، التي لاحتلو من استعمال العدد نطقاً أو كتابة.^٨ والعدد من ٣ إلى ٩ يخالف معدوده دائماً، أي أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر. كان العدد والمعدود تعتبر أموراً مهمة جداً يجب تعلمها في تدريس النحو. ومع ذلك، فإن فهمها ليس سهلاً، لأنه يتعين علينا معرفة ما هو تركيب الأعداد المذكرة والمؤنثة، وهو أمر صعب فهمه لعدم وجود كتاب خاص يتناول هذا الموضوع. كانت إحدى الصعوبات التي تواجه تعليم عدد والمعدود هي المادة التي يقدمها المعلم غير مناسبة لاحتياجات الطلبة.^٩ كما قال محمد سيف الله إن المواد الدراسية في إندونيسيا لا تكون مطورة، والمدرس يعتمد على المواد الدراسية دون إبداع جديد. ومع مرور الزمن، لم يكن إبداع المدرس في إلقاء المواد جذاباً، حتى يجعل الطلبة سئمين، ولذلك لم يحصلوا على أهداف تراكيب العدد والمعدود. وعلم النحو مهمة جداً في تعليم وتعلم اللغة العربية، لتعليم اللغة العربية يحتاج إلى المدرّس والطريقة والوسيلة والمواد التعليمية وغير ذلك.

يعتمد نجاح التعليم بشكل عام على نجاح المدرسين في تصميم المادة التعليمية. تعد المادة التعليمية جزءاً لا يتجزأ من المناهج الدراسية، وهي التخطيط والتنبؤ والتوقع بما سيتم

^٨ ستي فطرية الليلى، تطوير الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لطالبات المدرسة الدينية الأولية منبع الهدى سنداع

جامبون فونوروغو، السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨، (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠)، ٢.

^٩ Dewi Khairatun Nisa, Jauharatun Ni'mah, *Pengembangan Bahan Ajar maharah Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter bagi Mahasiswa program Studi pendidikan Bahasa Arab*, STAI At-Tanwir Bojonegoro, Al-bayan 9. No 1. 2017, 50-68.

القيام به في أثناء الأنشطة التعليمية. تحتل المادة التعليمية موقعا مهما جدا في المناهج التعليمية، ويجب أن يتم إعدادها حتى يتحقق تنفيذ التعليم أهدافه.

يجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة المعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب الطلبة أن يحققها. وهذا يعني أن المادة المحددة للأنشطة التعليمية يجب أن تكون مادة تدعم حقا تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، وكذلك تحقيق المؤشرات.^{١٠} والمادة التعليمية هي المادة المصنفة والمنظمة والمرتبطة في أفضل صورة للتعليم والتعلم مع توفير المنطق، والاقتصاد في الفكر والفائدة، والواقعية والتفاهم وهي أفضل عدة، وأمضى صلاح للتعامل مع مشكلات الحياة. يفيد الطلبة من دراسته لها في تنمية قدرته لاستيعاب المزيد من الحقائق والأفكار والمهارات.^{١١}

المادة التعليمية لها دور مهم لعملية الدراسة والتدريس لدى المعلم والمتعلم، لأن المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب الدراسي والتسجيل. محاولة التعليم تضمن المكونات التفاعلية بعضها من البعض معقدة. وتضمن محاولة التعليم المعلمين والتلاميذ والمواد والوسائل والاستراتيجيات والطريقة والتقييم للتعليم.^{١٢} ويمكن أن تكون المادة التعليمية في شكل كتاب يستخدمه المدرس لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم في الفصل، وهذه المادة إما أن تكون مكتوبة أو غير مكتوبة.^{١٣} وبهذا، فإن مهمة تطوير المادة التعليمية هي مساعدة المدرسين على تقديم المادة ومساعدة الطلبة على فهم المادة بسهولة حتى يحصلوا

^{١٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها، (الرياض): دار الغالي (١٩٩١)، ص.٧.

^{١١} إبراهيم بسيوني عميرة، المناهج - فلسفة ونظريات : المناهج - تخطيط، (القاهرة: دار المعارف، (١٩٩١)، ص . ١٦٠.

^{١٢} Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik (Yogyakarta: Diva Press, 2013).

^{١٣} Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 3 No.1 (2019), 127-144.

على النتائج وفقا للكفاءات المتوقعة. وتأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة.^{١٤} وتطوير مادة تعليمية تحتاج إلى طريقة والوسيلة مناسبة.

ومن طرق تعليم اللغة العربية المشهورة والمعروفة منها: طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية والشفوية، الطريقة الانتقائية، الطريقة القياسية، الطريق الإستقرائية. والطريقة التي غالبا ما تستخدم في تعليم اللقواعد هي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية. وتختار الباحثة طريقة القياسية. طريقة القياسة وهي طريقة تقوم على عرض القاعدة أولا: على السبورة، ثم تقديم الأمثلة والشواهد التي توضح القاعدة وتثبتها، فهي طريقة تقوم على الحفظ في المقام الأول ينتقل فيها المعلم من الكليات إلى الجزئيات، أي من الأحكام العامة إلى الخاصة ومن القانون إلى البرهان، ومن حفظ القاعدة إلى فهم الأمثلة الموضحة والتطبيقات، وبذلك من الصعب إلى الأسهل.^{١٥}

وتختار الباحثة الطريقة القياسية في تطوير المادة التعليمية يعود إلى عدة مزايا تجعلها فعالة في تعزيز التعلم بعض الأسباب الرئيسية، وضوح القواعد والمفاهيم، تسهيل الفهم السريع تعزيز التفكير النقدي، ملائمة لمستويات التعلم المختلفة، إمكانية التقييم الفعال، وهذه طريقة في تدريس النحو تتمتع بعدة مزايا تجعلها خيارًا شائعًا بين المعلمين وهو تقديم المفاهيم مقترنة بأمثلة توضيحية، اختصار وقت التعلم، طريقة سهلة على المعلمين

^{١٤} عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، الوسائل التعليمية تكنولوجيا التعليم، (القاهرة: دار الغريب

للطب، ٢٠٠٢)، ص. ٢٧.

^{١٥} سعدون محمود الساموك، هدى علي جواد الشمري، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، (الأردن: دار وائل للنشر،

٢٠٠٥م)، ص ٥١٣.

وتريحهم من النقاش،^{١٦} و في البحث تشوت ريرن سوريا (Cut ririn suraya) أن الطريقة القياسية فعالية في إتقان الكلمات في مهارات الكتابة،^{١٧}

ومن الوسيلة في تطوير المادة التعليمية اللغة العربية لتسهيل الطلبة في فهم الدرس هي خريطة المفاهيم. خريطة المفاهيم تسهل الطلبة في فهم مضمون الكتاب لأنها كالخلاصة له، جاء أن Cracking Creativity في تأليفه المشهور Michael Michalko (مايكل ميكالكو) خريطة المفاهيم لها المزايا الكثيرة، ومنها أن يجعل المخ فعليا كلها ويمكن لنا أن نركز إلى موضع البحث وتدل العلاقة بين أجراء الأخبار المفارقة وتعطينا تصويرا صريحا الجميع التفصيل.^{١٨} وخريطة المفاهيم أيضا تساعدنا للاتصال والابتكار وتوفير الوقت وتركيب المعلومات وتشريح الأفكار والمذاكرة وحلة المسألة.^{١٩} يتذكر الطفل العادي ٧٠-٩٠٪ من الجميع المواد بعد انتهاء التعليم باستخدام خريطة المفاهيم.^{٢٠} إن معظم الطلاب يفضل استخدام خريطة المفاهيم لنيل المعلومات بدلا من مجرد قراءة النصوص التي تجعلهم يشعرون بالملل.^{٢١} وكان الكتاب المطور بخريطة المفاهيم يؤثر كثيرا في ترقية الكفاءة لدي الطلبة حيث أن درجة الاختبار زادت بشكل ملحوظ بعد استخدام ذلك الكتاب

^{١٦} أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص. ٢٩٤-٢٩٥. A R - R A N T R Y

^{١٧} تشوت ريرن سوريا، قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بالطريقة القياسية في مهارة الكتابة، (ب - SMP

Insafuddin banda Aceh، ٢٠٢٣)، ص. ٩٧.

^{١٨} Michael Michalko, *Cracking Creativity*, (California: Ten Speed Press, 2001), hal. 59-60.

^{١٩} Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*. (Cet. VI: Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hal. 6.

^{٢٠} Rizki Ananda, *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar*, Edukatif, 1(1), 2019, hal. 1-8.

^{٢١} Anna Buran and Andre Filyukov, *Mind Mapping Technique in Language Learning*, Procedia, 206, 2015, hal. 215-218.

المطور.^{٢٢} ومن أنواع خريطة المفاهيم المتعددة أنها أربعة أنواع وهي أشجار الشبكة، سلسلة الأحداث، خريطة المفاهيم الدورتي، خريطة المفاهيم العنكبوتي وتختارت الباحثة من أنواع الخريطة المفاهيم هي أشجار الشبكة.

اعتماداً على ما سبق، تعتبر تطوير مادة تركيب العدد والمعدود حلاً مناسباً للمشاكل التي تم التعرف عليها. لذلك، تهدف الباحثة إلى مساعدة المدرّسين والطالبات في عملية التعلم. يتطلب ذلك تسهيل دور المدرّسين في شرح الدروس، وتمكين الطالبات من فهم المحتوى بشكل أفضل، مما يضمن سير العملية التعليمية بشكل فعال وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. ستقوم الباحثة بتطوير مادة تعليمية لتعليم تركيب العدد والمعدود باستخدام خريطة المفاهيم، اعتماداً على الأسلوب القياسي. تُعد هذه الخريطة وسيلة تسهل على الطالبات فهم مضمون المادة، حيث تُعتبر خلاصة لها. كما أن الأسلوب القياسي يُساعد في تنظيم المعلومات، مما يجعل فهم المحتوى أسهل وأوضح. وبذلك، ينتج عن اتباع هذا الأسلوب استقلالية في شخصية الفرد، مما يساعد المدرّسين في معرفة مستوى الطالبات.

أرادت الباحثة أن تطور مادة تراكب العدد والمعدود للفصل الثامن من المرحلة الثانوية باستخدام خريطة المفاهيم على أساس القياسي. ولذلك، اختارت الباحثة عنوان البحث "تطوير مادة تعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لترقية قدرة الطالبات على تراكب العدد والمعدود" دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان (Aceh Besar)، لمساعدة وتسهيل المدرّس في تدريس العدد والمعدود، ولتكون عوناً للطالبات في فهمه بشكل جيد.

^{٢٢} أحمد جوناتو، إمام أسراري ومحمد خيرى، تطوير كتاب متممة الأجرومية باستخدام خريطة المفاهيم على نموذج توني

بوزان، إجاز عربي، ٥(١)، ص. ٣٠-٤٧.

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي فيما يلي:

- ١- كيف خطوات تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تعليم العدد والمعدود ؟
- ٢- هل تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس العدد والمعدود يكون فعالاً ؟
- ٣- كيف استجابة الطالبات باستخدام المادة التعليمية المطورة؟

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على كيفية تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس العدد والمعدود.
- ٢- التعرف على فعالية تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم في تدريس العدد والمعدود.
- ٣- التعرف على استجابة الطالبات باستخدام المادة التعليمية المطورة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث فهي :

- ١- للطالبات : لتكون الطالبات سهلة في تعليم وفهم العدد والمعدود.
- ٢- للمعلم : ليكون المدرّسة سهلاً في إلقاء المادة العدد والمعدود.

٣- للباحثة : لتكون الباحثة قادرة على تطوير مادة تعليمية بخريطة المفاهيم على أساس القياسية في تدريس العدد والمعدود. ويكون هذا البحث مفيدا للباحثة وللباحثين الآخرين الذين يبحثون عن هذا المجال.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي أن خريطة المفاهيم على أساس القياسي المناسبة يجعل الطلبة قادرين على تعلم العدد والمعدود.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

- ١- الفرض البديل (Ha) : تطوير مادة تعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) تطوير مادة تعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم العدد والمعدود.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه خطة البحث تحت الموضوع " تطوير المادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لترقية قدرة الطالبات على تركيب العدد والمعدود (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

- ٢- الحد المكان : حددت الباحثة مكان البحث في معهد دار الإحسان Aceh

.Besar

٣- الحد الزمني : قامت الباحثة بهذا البحث في الفصل الثامن المتوسطي في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل ان تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو : تطوير مادة التعليمية على أساس الطريقة القياسية بخريطة المفاهيم لتركية قدرة الطلبة على تركيب العدد والمعدود (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar). اما تلك المصطلحات فهي:

١- تطوير مادة تعليمية

كلمة تطوير مصدر من طور - يطور - تطوير بمعنى حوله من طور إلى طور.^{٢٣} وأما اصطلاحا فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة. والتطوير في هذا البحث هي محاولات الباحثة لتصميم كتاب عدد والمعدود باستخدام الطريقة القياسية. المواد التعليمية هي مواد دراسية مرتبة بطريقة تحقق أهدافا معينة.^{٢٤} والمواد التعليمية هي المادة المترتبة والمرتبطة التي يعطيها المدرّس للتلاميذ ليفهموها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.^{٢٥} المواد التعليمية التي سطورها الباحثة هي مادة تعليم عدد والمعدود.

^{٢٣} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، الطلبة

الرابعة، ص. ٣٦٩.

^{٢٤} نافي محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ... ص. ١٨٩.

^{٢٥} R. Ibrahim dan naan Syaodah, Perencanaan Pengajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 100.

٢- العدد والمعدود

العدد في اللغة العربية هو اسم يدل على كمية الأشياء المعدودة، ويقال له العدد الأصلي، وإذا ما دل على ترتيب الأشياء، يقال له العدد الترتيبي ويُستخدم لتحديد مقدارها أو ترتيبها. والعدد لغة: جمع أعداد اسم من عدّ بمعنى الإحصاء.^{٢٦} وأما تعريف العدد والمعدود اصطلاحًا: المعدود هو الاسم النكرة الذي يأتي بعد العدد، ويُعرف أيضًا بأنه تمييز العدد. يُعرب المعدود إما منصوبًا أو مجرورًا حسب نوع العدد المستخدم. يُعتبر المعدود جزءًا أساسيًا من التركيب العددي، حيث يحدد الكمية التي يعبر عنها العدد.^{٢٧}

٣- الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة تعليم النحوى الذي يبدأ بتعرض القواعد ثم بينهما إعطاء الأمثلة على سبيل المثال. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تدريس علم النحو.^{٢٨} على هو الرغم القديمة لكن حتى الآن لا يزال يستخدم في مختلف مؤسسة التربية، إما في بلدة العربية و في بلدة الإندونيسية خصوصا في المعهد. في هذه الطريقة يتم التركيز على عرض القواعد، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القاعدة. هذا يعني أن عملية التعليم تتم من العام إلى الخاص.

^{٢٦} صلب، حموي، صبحي، والمراجعة: مأمون الحموي، أنطوان غزال، رمعون حرفوش، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة (الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٧٠٩.

^{٢٧} محمد أبو العباس، الإعراب الميسر، (القاهرة- مصر: دار الطلائع، ١٩٩٦)، ص. ١٠٩.

^{٢٨} Zulkifli, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Pekanbaru: Zanafa, 2011), hal. 5.

٤- خريطة المفاهيم

تتركب هذه الجملة من الكلمتين خريطة لغة هي وعاء من جلد أو نحوه يشد على ما فيه، وأما اصطلاحاً ما يرسم عليه سطح الكرة الأرضية أو جزء منه.^{٢٩} والمفاهيم لغة جمع من مفهوم وهو اسم مفعول من فهم - يفهم بمعنى معرفتك الشيء بالقلب.^{٣٠} والمراد بخريطة المفاهيم في هذه الرسالة هي مخططة مفاهيمية تمثل مجموعة يتم ترتيبها بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام أو المفاهيم في موضوع ما الشامل في أعلى الخريطة.^{٣١}

ج- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي تستخدمها الباحثة قيادة واعتماداً في تطوير بحثها، ثم، لا بد للبحوث السابقة والبحاث التي بعدها أن تكون بينهما العلاقة. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثية. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

^{٢٩} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسط.....، ص. ٢٢٧.

^{٣٠} ابن منظور، لسان العرب، (دار المعارف القاهرة، دون السنة)، ص. ٣٤٨١٠.

^{٣١} سعد علي زاير، عمار جبار عيسى وآخرون، الموسوعة التعليمية المعاصرة (الأردن: دار صفاء النشر، ٢٠١٧)، ص.

١- تشوت ريرن سوريا، " قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بالطريقة

القياسية في مهارة الكتابة" (دراسة تجريبي — SMP Insafuddin Banda

(Aceh). في السنة ٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ.

أما المشكلة في هذا البحث هي صعوبة الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية وتأثير ذلك على كتابتهن، بالإضافة إلى شعورهن بالملل وضعف النشاط أثناء التعلم، وظهور أخطاء متعددة في كتابة الكلمات والجمل. هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية الطريقة القياسية في تدريس الصرف واستجابة الطالبات لها، واعتمدت المنهج التجريبي. أما أوجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي في اعتماد الأساس القياسي، حيث ركزت الدراسة السابقة على قدرة الطالبات في الصرف بالطريقة القياسية، بينما تسعى الدراسة الحالية إلى تطوير مادة تعليمية بخريطة المفاهيم على الأساس القياسي لتعزيز قدرة الطالبات على تركيب العدد والمعدود في معهد دار الإحسان Aceh Besar إذن، العلاقة بين البحثين هي اعتماد الأساس القياسي. أما من حيث الفائدة، فقد ركزت الدراسة السابقة نظرياً على ترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات بطريقة متوازنة، وعملياً على تحفيز تحديث طرق تدريس علم الصرف. أما الدراسة الحالية، فتهدف إلى إفادة المعلمين والطلاب في تعليم العدد والمعدود من خلال تطوير المادة التعليمية باستخدام خريطة المفاهيم لتسهيل الفهم والتعلم. A R - R A N I R Y

٢- تيكو برهان الدين، "كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود" (دراسة

وصفية تحليلية في قسم اللغة العربية بجامعة الرانري) في السنة

٢٠١٨م/١٤٣٨هـ.

أما المشكلة في هذا البحث هي أخطاء الطلاب في التعبير عن العدد والمعدود سواء في الكلام أو الكتابة أو القراءة، خاصة في توافق المعدود بين المذكر والمؤنث. هدفت الدراسة إلى معرفة كفاءة طلاب قسم اللغة العربية في السيطرة على العدد والمعدود والعوامل التي تؤدي إلى الأخطاء في تطبيقها، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي. يتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في موضوع العدد والمعدود، حيث يركز البحث السابق على كفاءة الطلاب في السيطرة على العدد والمعدود في جامعة الرانري، بينما يختلف البحث الحالي في تطوير مادة تعليمية باستخدام خريطة المفاهيم على أساس القياسي لتعزيز قدرة الطالبات على تركيب العدد والمعدود في معهد دار الإحسان بأتشيه بيزار. لذلك، العلاقة بين البحثين تكمن في استخدام مادة العدد والمعدود. أما من حيث الفائدة، فإن البحث السابق يساهم في تسهيل تدريس قواعد العدد والمعدود للمعلمين، ويحفزهم على ابتكار مواد تعليمية جديدة لتطوير قواعد النحو وتحفيز الطلاب، كما يسهل شرح المادة. أما البحث الحالي فيهدف إلى إفادة المعلمين والطالبات في معهد دار الإحسان من خلال تطوير مادة تعليمية تعتمد على خريطة المفاهيم لتسهيل تعلم العدد والمعدود.

٣- نور المنى، تطوير كتاب **Cinta Berbahasa Arab** بخرائط المفاهيم بقواعد (البحث والتطوير **SDIT Hafizul Ilmi Blang Krueng**) في السنة ٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ.

أما المشكلة في هذا البحث هي عدم جاذبية شرح القواعد في الكتاب بسبب غياب الصور وخرائط المفاهيم، مما يسبب مللاً لدى الطلاب وسرعة نسيانهم لما تعلموه. استندت الباحثة في ملاحظاتها إلى مقابلات مع المعلمات والطلاب في المدرسة. هدفت

الدراسة إلى تطوير الكتاب باستخدام خرائط المفاهيم لتحسين تدريس القواعد وفعالية فهم الطلاب لها، واعتمدت منهج البحث والتطوير. يتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام خرائط المفاهيم، حيث ركز البحث السابق على تطوير كتاب Cinta Berbahasa Arab بخريطة المفاهيم في تدريس القواعد، بينما يختلف البحث الحالي في تطوير مادة تعليمية بخريطة المفاهيم على أساس القياسي لتعزيز قدرة الطالبات على تركيب العدد والمعدود في معهد دار الإحسان Aceh Besar. لذلك، العلاقة بين البحثين تكمن في استخدام خريطة المفاهيم. أما من حيث الفائدة، فقد ساعد البحث السابق في تسهيل تدريس القواعد للمعلمين، وتحفيز الابتكار في إعداد مواد تعليمية جديدة لتطوير مهارات اللغة العربية، وزيادة دافعية الطلاب، وتبسيط شرح المادة. بينما يهدف البحث الحالي إلى إفادة المعلمين والطالبات في معهد دار الإحسان من خلال تطوير مادة تعليمية تعتمد على خريطة المفاهيم لتسهيل تعلم العدد والمعدود.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل الكتابة الرسائل العلمية المتعمد في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2019-2020”.

A R - R A N I R Y