

استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو
دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي

رسالة

إعداد :

محمد فكري

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

رسالة

استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو
دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرايزري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد فكري

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الأول

المشرفة الثانية



فجرية الماجستير



الدكتور اندوس إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٧ يناير ٢٠١٨ م
٢٩ ربيع الآخر ١٤٣٩ هـ

بندا أتشيه

إعداد :

محمد فكري

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٥١

لجنة المناقشة :

السكترير

S.Ag, MH, عثمان

العضو

الدكتور اندوس اشرف مزفر الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس مرزون. ر الماجستير

العضو

فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢٠١٠٠١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد فكري

محل الميلاد وتاريخه : ٢٧ Lamteungoh أغسطس ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٥١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة يتمني إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٠٥ يناير ٢٠١٨

صاحب القيد



محمد فكري

الإستهلال

.. ولو جعلناه قرآنا اعجميّا لقالوا لولا فصلّت ايتہ ءاعجميّ وعربيّ قل هو للّذين آمنوا هدىّ وشفاء والّذين لا يؤمنون في اذانهم وقر وهو عليهم عمى ألّك ينادون من مكان بعيدٍ ..

(حم السجدة، الآية ٤٤)

قالوا :

"مسكين من لم يفهم اللغة الانجليزية، قد يواجه المشكلة في فهم كلام الناس"

قلت :

"مسكين من لم يفهم اللغة العربية، قد يواجه المشكلة في فهم كلام رب الناس"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي شكر الشريف بن شريف وأمي ذو
الروقي بنت هارون اللداني قد ربياني صغيرا
وعلماني بالصدق والأمانة ..

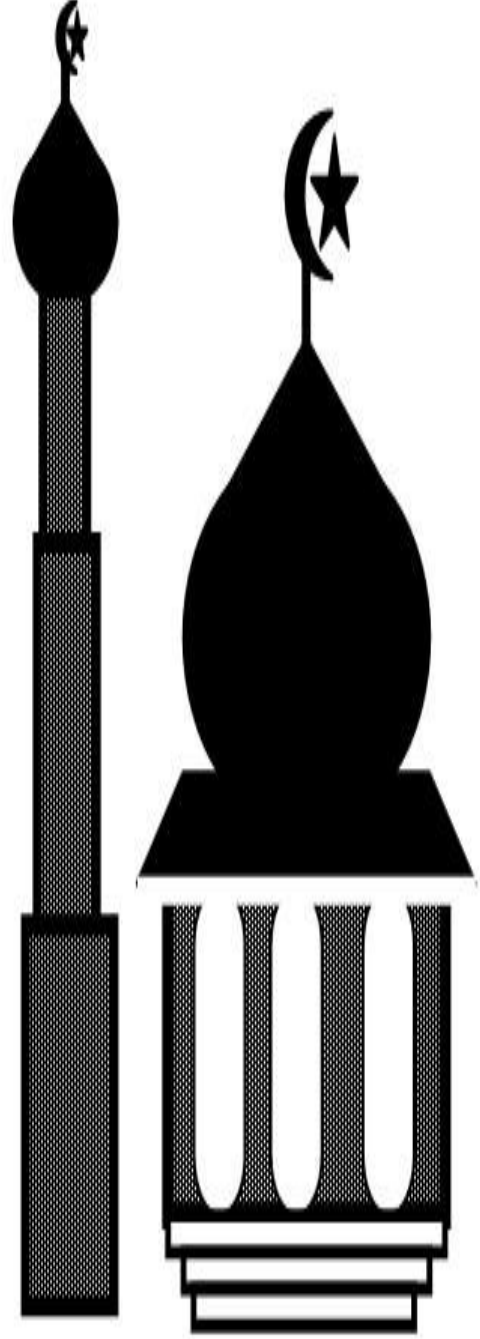
إلى جميع زملائي وزملائي الذين قد سعدوني
لإكمال هذه الرسالة ..

إلى من آمن بالقرآن، فأحب لغته ..

إلى من صدّق بالرسول صلى الله عليه وسلم،
فعشق بيانه ..

إلى من اتخذ العربية قربة إلى الله وزلفى ..

إلى من أحب العربية وتعب في تعلمها وهو
من الناطقين بغيرها ..



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المنى العزيز الذى جعل اللغة العربية لغة القرآن وأحمده أبلغ حمد وأكملة وأشماله وأذكاه وأشهد أن لا إله إلا الله الواحد الغفار وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المصطفى المختار وأفصح اللسان وعلى آله وأصحابه وأتبعه إلى يوم الميزان أما بعد.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة الرسالة تحت الموضوع "استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي)" الذى قدمها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة يقدم الباحث الشكر الجزيل للفضلين المشرفين المكرمين هما الدكتور اندوس إسماعيل محمد الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتهم للإرشاد الباحث على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم يفضل الباحث الشكر راجيا من الله أحسن الجزاء لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذ الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية وكذلك لمدير معهد دار الإحسان والأساتذ الذين قد ساعدوه في البحث.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لجميع موظفين مكتبة جامعة الرانيري وكذلك لجميع زملائه الذين قد ساعدوه على إعداد هذه الرسالة، جزاهم الله على إحسانهم فإنه خير الجزاء.

ويفضل الباحث الشكر العميق والدعاء والرحمة للوالدين اللذين قد ربياه ودعواه ليلا ونهارا، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء، اللهم آمين.

وأخيرا يرجو الباحث النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لتكميل هذه الرسالة، ويختتم الباحث بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة لقارئها كلهم. آمين يا رب العلمين.

دار السلام، ٢٨ ديسمبر ٢٠١٧ م

٠٩ رابع الآخر ١٤٣٩ هـ

الباحث

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	قرار الباحث
هـ	الإستهلال
و	الاهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث بالعربية
ع	مستخلص البحث بالإنجليزية
ف	مستخلص البحث بالإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث
٥	ز- مصطلحات البحث
٧	ح- الدراسات السابقة

ط - أسلوب كتابة البحث ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٢

أ - تدريس النحو ومباحثه ١٢

١. تعريف تدريس النحو ١٢

٢. أهمية النحو في تعليم اللغة العربية ١٣

٣. أهداف تدريس النحو ١٤

٤. اتجاهات الحديثة في تدريس النحو ١٦

ب - طرق تدريس النحو ومباحثه ١٩

١. ماهية طرق التدريس ١٩

٢. طرق تدريس النحو ٢٠

٣. تطبيق طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو ٢٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٢٩

أ - منهج البحث ٢٩

ب - مجتمع وعينة البحث ٣٣

ج - أدوات البحث ٣٣

د - طريقة تحليل البيانات ٣٨

١. تحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٣٨

٢. تحليل عن نتيجة الاستبانة ٤١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٢

أ - عرض البيانات ٤٢

ب - تحليل البيانات ومناقشتها ٥٨

٧٨.....	ج - تحقيق الفروض
٧٩	الفصل الخامس: الخاتمة
٧٩.....	أ- نتائج البحث
٨٠.....	ب- المقترحات
٨١.....	المراجع العربية
٨٣.....	المراجع الإندونيسية
	السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٣,١ :	النتائج في الاختبارين	٣٩
الجدول ٤,١ :	هيكل مؤسسة معهد دار الإحسان	٤٤
الجدول ٤,٢ :	عدد الطلبة بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي	٤٨
الجدول ٤,٣ :	عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان	٤٨
الجدول ٤,٤ :	التوقيت التجريبي	٤٩
الجدول ٤,٥ :	نتائج الإختبار القبلي	٦١
الجدول ٤,٦ :	نتائج الإختبار البعدي	٦٣
الجدول ٤,٧ :	مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي ..	٦٦
الجدول ٤,٨ :	المواد المستخدمة عند تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة جيدة ..	٧٠
الجدول ٤,٩ :	عرض المواد التعليمية عند تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة ..	٧١
الجدول ٤,١٠ :	سرور الطلاب عن تطبيق طريقة النصوص المتكاملة في تدريس	
الجدول ٤,١١ :	قدرة الطلاب في تطبيق قواعد النحو باستعمال طريقة النصوص	
٧٢	النحو	

المتكاملة ٧٣

الجدول ٤,١٢ : انتباه الطلاب عند عملية تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة ٧٣

الجدول ٤,١٣ : دور استعمال طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو ٧٤

الجدول ٤,١٤ : قدرة الطلاب على إعراب الكلمة في الجملة باستعمال طريقة

النصوص المتكاملة ٧٥

الجدول ٤,١٥ : قدرة الطلاب على فهم النص العربية باستعمال طريقة النصوص

المتكاملة ٧٦

الجدول ٤,١٦ : أثر تطبيق طريقة النصوص المتكاملة عند الطلاب ٧٧

الجدول ٤,١٧ : رغبة الطلاب في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة ٧٧

قائمت الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد دار الإحسان على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - أسئلة المقابلة الشخصية
- ٦ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧ - قائمة الاستبانة
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو، دراسة تجريبية
بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي
الاسم الكامل : محمد فكري
رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٥١

ينسب النحو عنصرا مهما في اللغة العربية به يجنب اللحن في الكلام والخطأ في القراءة. لقد تدرس هذا الفن في المعاهد الإسلامية منها معهد دار الإحسان، ولكن بعض الطلاب بهذا المعهد لم يقدروا على تطبيق قواعد النحو عند قراءة النص ولا يفهمون فائدتها وهم يحفظونها لأن المدرس لم يستخدم الطريقة المناسبة في تدريس النحو. ولذلك، يقوم الباحث بالبحث عن الموضوع "استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو، دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي". ويهدف هذا البحث لمعرفة كيفية عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان، ولمعرفة فعالية طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو فيه، ولمعرفة استجابة الطلاب في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة فيه. وأما مجتمع البحث هو جميع الطلبة بمعهد دار الإحسان وعددهم ٩٧٤ طالبا. والعينة لهذا البحث هي طلاب الفصل الرابع أ وعددهم ٣٠ طالبا. وأدوات البحث هي الملاحظة المباشرة، والمقابلة الشخصية، والاختبار القبلي والبعدي، والاستبانة. لتحليل بيانات الاختبارين يستعمل الباحث رموز ت، ورموز نسبة المؤية لتحليل بيانات الاستبانة، وأما بيانات الملاحظة والمقابلة الشخصية عرض بالطريقة الوصفية. تدل نتائج البحث على أن عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان يمكن أن يقال لها جيدة بناء على البيانات حصلها الباحث في الملاحظة والمقابلة الشخصية، وأن استعمال طريقة النصوص المتكاملة فعالا عند الطلاب لأن نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول (٢٠٤ > ٣٨١ < ٢٧٥)، وأن استجابة الطلاب عن تدريس النحو باستعمال النصوص المتكاملة مرتفعة معتمدا على البيانات التي حصل عليها في جدول استجابة الطلاب على الاستبانة.

ABSTRACT

Title Research : Use of Integrated Text in Learning Nahwu,
Experiment Research in Darul Ihsan Boarding School
TGK. H. Hasan Krueng Kalee

Full name : Muhammad Fakri

Student Reg. No : 221324051

The grammar is an important element in the Arabic language, which avoids the errors of speech and errors in reading. This course has been taught in Islamic boarding school, including the Darul Ihsan boarding school, but some students in this boarding school were unable to apply the rules of grammar when reading the text and do not understand the usefulness because the teacher did not use the appropriate way to teach grammar. Therefore, the researcher researches under the topic "Use of Integrated Texts in Learning Nahwu , Experiment Research in Darul Ihsan Boarding School TGK. H. Hasan Krueng Kalee. The purpose of this research is to find out how the teaching of grammar is taught at the Darul Ihsan boarding school, and to learn about the effectiveness of the integrated text method in the teaching of grammar, And to learn about the students' response to the teaching of the method in integrated texts in an Darul Ihsan boarding school. The research population is all students of Darul Ihsan boarding school totaling 974 students. The sample for this study is the students of class four A totaling 30 students. Research tools are direct observation, personal interview, pree-test and post-test, and questionnaire. To analyze the two test data, the researcher uses formula t. And to analysis the questionnaire data the researcher uses the percentage formula. The results of the research indicate that the process of teaching the grammar at Dar Darul Ihsan boarding school can be said to be good based on the data obtained by the researcher in the personal interview and observation, and that the use of the integrated text method is effective in the students because the researcher found that the result of calculation is larger than the result of t Table (2, 04 <3.81> 2.75), and that the students' response to the teaching of grammar using integrated texts is high, based on the data obtained in the student response table.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Teks Terpadu Dalam Pembelajaran Nahwu, Penelitian Experimen di Dayah Darul Ihsan TGK.
H. Hasan Krueng Kalee
Nama Lengkap : Muhammad Fakri
NIM : 221324051

Nahwu digolongkan kedalam unsur yang sangat penting didalam bahasa arab, dengan ilm ini dapat menjauhkan kesalahan dalam berbicara dan membaca. Studi ini telah diajarkan di beberapa pesantren salah satunya pesantren darul ihsan, akan tetapi sebahagian siswa di Dayah ini belum mampu menerapkan qawaid nahwu ketika membaca teks dan memahami faedah yang terdapat didalamnya padahal mereka menghafalnya dikarnakan penggunaan metode yang kurang tepat dalam pembelajaran nahwu. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Teks Terpadu Dalam Pembelajaran Nahwu, Penelitian Experimen di Dayah Darul Ihsan TGK. H. Hasan Krueng Kalee. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui proses pembelajaran nahwu di dayah darul ihsan, Mengetahui keefektifan metode teks terpadu dalam pembelajaran nahwu di dayah darul ihsan, Mengetahui respon siswa dalam pembelajaran nahwu dengan metode teks terpadu di dayah darul ihsan. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa-siswi dayah darul ihsan yang berjumlah 974 orang, dan yang menjadi sebagai sampel penelitian ini adalah siswa kelas 4 A yang berjumlah 30 orang. Instrumen penelitian ini adalah observasi langsung, wawancara, pree test, post test, dan angket. Untuk menganalisa data pree test dan post test peneliti menggunakan rumus t, sedangkan untuk menganalisa data angket peneliti menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Proses pembelajaran nahwu di dayah darul ihsan dapat dikatakan bagus, hal ini berdasarkan hasil yang peneliti peroleh ketika melakukan observasi langsung dan wawancara, Penggunaan metode teks terpadu efektif dalam pembelajaran nahwu, karena peneliti mendapatkan nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel yaitu $(2,04 < 3,81 > 2,75)$, dan Respon siswa terhadap pembelajaran nahwu dengan menggunakan teks terpadu sangat tinggi, hal ini berdasarkan data yang peneliti peroleh pada tabel respon siswa terhadap angket.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي الألفاظ الموضوعة المنسوبة للعرب^١ وهي أيضا الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.^٢ لأجل ذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم المراد من عباراتها، ولكن لا نستطيع أن نفهمها إلا بمعرفة علوم اللغة العربية، منها علم النحو، لأنه يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها،^٣ واحكام الكلمات العربية حال افرادها وحال تركيبها. وبهذا العلم يفهم أسرار المعنى في القرآن الكريم والحديث الشريف وحفظهما من الخطأ.

كانت اللغة العربية تمتاز بقواعدها من حيث ترتيب الجمل المسموعة والمتكلمة والمقروءة والمكتوبة حتى حصلت من خلاله جمال اللغة من أربعة المهارات وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. لأنه ليس غاية نقصد لذاتها ولكن وسيلة التقويم لتجعل اللغة العربية صحيحة في النطقها وكتابتها.^٤ لحصول على قواعدها ينبغي للمعلم أن يختار الطريقة من طرق التدريس المناسبة بمواد الدراسية لتساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية.

^١ أحمد بن عبد اللطيف، النفاحات على شرح الورقات، (دون المكان: الحرمين، ٢٠٠٦)، ص ١٥٧.

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص ٩٠.

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص ١٧.

^٤ Radhliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologidan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005), hl. 96.

إن الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٥ وهي عبارة عن خطة عمامة لإختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعرض مع المدخل الذي يصدر عنه وبحيث تكون واضحة أن المدخل شيء مبدئ والطريقة شيء إجراء.^٦

ومعهد دار الإحسان أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع بSiem، بولاية Aceh Besar. وفيه يتعلم الطلاب العلوم الإسلامية المتنوعة من علم التوحيد، والأخلاق، والفقه، والتفسير، وأصول الفقه، والمنطق، والتاريخ وغيرها، وهم يتعلمون علوم اللغة العربية أيضاً، منها علم النحو. وهو مادة من مواد الواجبة ويلزمهم سيطرتها. وكان الطلاب في هذا المعهد يتعلمون اللغة العربية من القواعد النحوية والمحاذة والبلاغة وغيرها من عناصر اللغوية.

ومن ثم رأي الباحث أن الطلاب لا يقدرّون على تطبيق القواعد النحوية عند قراءة النص ولا يفهم الفائدة من الفوائد الموجودة فيها وهم يحفظونها. إن الأسباب الذي يؤدي إلى ذلك الحال لأن المدرس لا يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم النحو ومن المعروف أن اختيار الطريقة المناسبة بالمواد شيء مهم في تحقيق الأهداف التعليمية. ومن الطرق المستخدمة في تدريس النحو هي طريقة النصوص المتكاملة، وبها تدرب الطلاب على تطبيق القواعد النحوية عند قراءة نص العربية. وإجراء التدريس بهامن خلال الأساليب المتصلة أو من خلال بعض موضوعات في القراءة حسب المواد الدراسي، فيقرأ

^٥ عزمان إسماعيل الماجستير، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند أتشية: الرانيرى فرس، ٢٠٠٤ م)

ص. ١٠

^٦ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥ م) ص. ٢٦

الطلاب موضوع القراءة، ويفهمون معناها ثم يشار إلى الجمل، وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة النحوية منها، ثم تأتي مرحلة التطبيق بعد ذلك.^٧

اعتماد اعلى الأمر اعلاها، أراد الباحث أن يطبق طريقة النصوص المتكاملة في البحث التجريبي عن موضوع الرسالة "استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو" دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان.

ب - أسئلة البحث

من البيانات السابقة، أريد أن أبحث عن المسائل التالية :

١. كيف عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان؟
٢. هل استعمال طريقة النصوص المتكاملة فعلا في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان؟
٣. كيف استجابة الطلاب في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة بمعهد دار الإحسان؟

ج - أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي يهدف إليها الباحث في هذه الرسالة فهي ما يلي :

١. معرفة على كيفية عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان.
٢. معرفة على فعالية طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو بمعهد دار الإحسان.
٣. معرفة على استجابة الطلاب في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة بمعهد دار الإحسان.

^٧عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية ... ، ص. ٣٣١

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الرسالة فهي :

أ- نظري

١. أن يكون نافعا لمدرس اللغة العربية خاصة في تدريس النحو وللقار ومراجعا لمن قام بكتابة الرسالة العلمية عن تدريس القواعد النحوية

ب- تطبيقي

١. للمدرسين :

- أ. يمكن لمدرسين على استخدام هذه الطريقة في عملية التدريس.
- ب. أن يستفيدوا منها لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تدريس النحو.

٢. للطلاب :

- أ. لمساعدة الطلاب في ترقية قدرتهم على فهم القواعد اللغة العربية وتطبيقها .

٣. للباحث :

- أ. أن يكون هذا البحث زيادة المعارف في تدريس النحو.
- ب. لزيادة الخبرة في عملية التعليم والتعلم.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

واعتمد الباحث في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التدريس يأثر كثير بالأسلوب المستخدم في عملية تدريس النحو. و أما الفروض التي يعترضها الباحث في هذه الرسالة :

- أ. كان استعمال " النصوص المتكاملة " فعالا في عملية تدريس النحو .
- ب. كان استعمال " النصوص المتكاملة " لم يكن فعالا في عملية تدريس النحو .
- ج. كانت استجابة الطلاب مرتفعة في تدريس النحو باستعمال "النصوص المتكاملة "
- د. كانت استجابة الطلاب غير مرتفعة في تدريس النحو باستعمال " النصوص المتكاملة " .

و - حدود البحث

- أ. الحد الموضوعي
- فإن الباحث يبحث عن "استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو" على بحث تجريبي بمعهد دار الإحسان.
- ب. الحد المكاني
- حدد الباحث مكان البحث في معهد دار الإحسان، ب Siem، ولاية Aceh .Besar
- ج. الحد الزمني
- فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

ز - مصطلحات البحث

يلزم الباحث في هذه الرسالة قبل الشروع في البحث عنها توضيح على عدد من معاني المصطلحات الأساسية بها بشرح واضح، وهي كما يلي :

أ. النصوص المتكاملة

كلمة النصوص لغة جمع من نص بمعنى رفعه وظهره، والنصوص بمعنى كلام المنصوص.^٨ واصطلاحاً ما لا يحتمل إلا معنى واحداً، أو لا يحتمل التأويل،^٩ أو ما ازداد وضوحاً على الظاهر لمعنى في المتكلم، وهو سوق الكلام لأجل ذلك المعنى.^{١٠}

والكلمة المتكاملة مفعول من كلمة تكامل - يتكامل - تكاملاً . واصطلاحاً بمعنى كمل شيئاً فشيئاً أو كمل بعضها بعضاً.^{١١} المراد بالنصوص المتكاملة في هذه الرسالة هيتدريس النحو بالطريقة النصوص المتكاملة من خلال النص الكامل الذي يحتوي على موضوع واحد ويشتمل فيه القواعد النحوية ثم يستنبط الطلاب منه القواعد ويأتي بالأمثلة المتعددة حسب القواعد.

ب. تدريس النحو

كلمة " تدريس " هو مصدر من " درس - يدرس - تدريساً " على وزن فعل - يفعل - تفعيلاً، ومعناه جعله يدارسه. واصطلاحاً فن يقصد به لتزويد بالخبرات العلمية أو الفنية بأقوم الطرف.^{١٢} وقيل أن تدريس هي توصيل المعلومات أو المعارف إلى الطلبة.

^٨ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة السابعة والثلاثون، (بيروت-لبنان: دار المشرق، ١٩٩٨)، ص. ٨١٠-٨١١

^٩ على بن محمد الجرجاني، التعريفات، (الأقصى: الحرمين ، دون السنة)، ص. ٢٣٧

^{١٠} على بن محمد الجرجاني، التعريفات ... ، ص. ٢٣٧

^{١١} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢)، ص. ٨٣٤

^{١٢} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني،

(مصر: مكتبة التهضة، ١٩٥٧)، ص. ٩

وهناك من يعرفه على أنه مجموعة من الأحداث المتتالية التي تسير وفق توقيت محدد لما يتم تنفيذه ؛ فالتدريس يضم مجموعة من الاحداث الخارجية التي صممت من أجل دعم العمليات الداخلية للتعلم.^{١٣}

وأما كلمة "النحو" هو مصدر من نحا- ينحو بمعنى القصد. وقال زكريا إسماعيل : "النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها".^{١٤}

والمراد من تدريس النحو هو تدريس القواعد النحوية لتحسين اللسان وتكوين الكتابة والقراءة الصحيحة، ليس مجردا عن حفظ القواعد. وتدريس النحو الذي أراد الباحث في هذه الرسالة هو تدريس النحو بمعهد دار الإحسان في فصل الرابع.

ح - الدراسات السابقة

أ. عرض الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الباحثين السابقين.

١ - رسالة أحمددين^{١٥}

قد بحث أحمددين بالبحث "فعالية طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية" بالنظر إلى الطريقة المستخدمة في تدريس النحو، وهي الطريقة القياسية

^{١٣} جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (دون المكان: جامعة المدينة العالمية

٢٠١١. ص. ١٠

^{١٤} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية ... ، ص ٢٠١

^{١٥} أحمددين، فعالية طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية (دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصري)، بندا أتشية : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠١٥.

وهذه الطريقة لا ترتقي قدرة الطلاب على فهم النحو. وكثير من الطلاب يواجهون المشكلة في تعلم النحو ولا يستطيعون أن يقرؤوا قراءة صحيحة وسليمة.

أن الأهداف التي يريد الباحث في هذه الرسالة هي معرفة على فعالة طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في قواعد النحوية، ومعرفة على استجابات الطلبة في استعمال الطريقة المشكلات في تعليم القواعد النحوية، ومعرفة على كفاءة عملية الطلبة في التعليم باستعمال الطريقة المشكلات في تعليم القواعد النحوية. ومنهج الذي يستخدمه الباحث في كتابة الرسالة هو منهج البحث التجريبي.

وأما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث بأن استخدام طريقة المشكلات تكون فعالة لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية، واستجابة الطلبة في تدريس النحو بطريقة المشكلات لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية جيدة، وعملية التعليم باستخدام طريقة المشكلات مؤثرة وجذابة عند الطلاب.

٢- رسالة نور أيدة^{١٦}

واختارت نور أيدة الموضوع "الطريقة المعادلة في درس القواعد النحوية" نظرا إلى عملية التدريس بـ MAN MODEL بندا أتشية. أن عملية التدريس في هذه المدرسة لا تجري تماما، وهذه الأسباب معروفة أن بعض الطلاب بـ MAN MODEL بندا أتشية لا يفهمون القواعد النحوية نظريا وتطبيقا، لأن المدرس لا يطبق الطرق المناسبة عند التعلم. ومن ظواهر أخرى عندما قامت الباحثة بإجراء التجارب العملية الميدانية بـ MAN MODEL بندا أتشية لاحظت الباحثة حينما الامتحان الأخير أن الطلاب لا يأتون

^{١٦} نور أيدة، تطبيق الطريقة المعادلة في درس القواعد النحوية (دراسة تجريبية بـ MAN MODEL بندا أتشية)، بندا أتشية : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠١٦.

بالإجابة الصحيحة، وتحصيل دراستهم منخفضة بدرجة المعدلة ٠٠ ، ٥٠ ، إلا قليلا منهم الذين يحصلون على درجة عالية.

وأما الأهداف من هذه الرسالة هي معرفة على القدرة الطلاب في درس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعادلة، ومعرفة علفعالة تطبيق الطريقة المعادلة لترقية قدرة الطلاب في درس القواعد. ومنهج الذي تعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة الدراسة التجريبية.

وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة في تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعادلة يرقى قدرة الطلاب بـMAN MODEL بندا أتشية، ومن نسبات الأدلة المقدمة من قبل، بشكل عام أن تطبيق الطريقة المعادلة في تعليم القواعد النحوية فعالا.

٣ - رسالة محمد أزهرى^{١٧}

وبحث محمد أزهرى بالموضوع "تدريس النحو بطريقة حل المشكلات" بالنظر إلى الطريقة المستخدمة في معهد باب المغفرة ورأى الباحث أن الطريقة المستخدمة لا ترفع قدرة الطلبة على فهم النحو، بدلة أنهم لا يقدرّون على قراءة الكتب المتعلمة فيه قراءة صحيحة.

وأما الأهداف من هذه الرسالة هي التعرف على فعالية طريقة حل المشكلات لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو بمعهد باب المغفرة ، والتعرف على تطبيق طريقة حل المشكلات في تدريس النحو عند طلبة باب المغفرة. ويعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على الدراسة التجريبية.

^{١٧} محمد أزهرى، تدريس النحو بطريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)، بندا أتشية : جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠١٥.

وأما نتائج البحث حصل عليها الباحث فيهما طريقة حل المشكلات تكون فعالية لترقية كفاءة الطلبة في تدريس النحو، وتطبيق طريقة حل المشكلات في تدريس النحو هي : الأول دخل المعلم بإلقاء السلام ويرتب الفصل ترتيباً. والثاني قسم المعلم الطلبة إلى فرق ويعطي لهم نصاً مقروءة. والثالث امر المعلم الطلبة أن يقرأوا النص جهراً. والرابع طلب المعلم من الطلبة أن يصلحوا قراءة صاحبهم الخاطئة. والخامس ناقاش المعلم مع الطلبة عن الأخطاء النحوية في القراءة ثم يصلحها مع شرح القواعد. والسادس شرح المعلم عن الموضوع. والسابع اختتم المعلم الدرس بإلقاء السلام.

٤ - رسالة نورزيرينا^{١٨}

واختارت نور زيرين الموضوع "تدريس النحو بمدخل التعلم التعاوني بطريقة جيڪسو" بنظر إلى الطريقة التي يستخدمها المدرس في تدريس النحو وهي طريقة الاستقرائية وطريقة القياسية. وعند تعلم طلب المدرس أحد الطلاب ليتقدم امام الفصل ويكتب الأمثلة على السبورة ولكن الطلاب الأخر لا يهتمون بالدراسة وبعضهم يتكلم مع بعض وبعضهم ينام أثناء الدرس.

وأما الأهداف من هذه الرسالة هي معرفة علمياً إجراء طريقة جيڪسو عند تعليم النحو، ومعرفة على التحصيل الدراسي عند الطلاب بعد إجراء طريقة جيڪسو في تعليم النحو. وطريقة التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي بحث الإجرائي.

وأما نتائج البحث حصلت عليها الباحثة هي إن إجراء طريقة جيڪسو عند تعليم النحو يظهر أنها تساعد الطالبات لفهم القواعد جيداً وتدرج الطالبات سيطرة على

^{١٨} نور زيرينا، تدريس النحو بمدخل التعلم التعاوني بطريقة جيڪسو (بحث الإجرائي في الصف الثاني بمعهد دار العلوم)، بندا أتشية : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠١١.

الإعراب وتشجّع الطالبات في تعليم النحو وتجعل الطالبات راغبات في تعليم النحو، وتحصيل دراسي عند الطالبات بعد إجراء الطريقة جيڪسو في تعليم النحو مرتفعة.

ب. علاقة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثين في الدراسات السابقة الأعلىها يستخدمون الدراسة التجريبية كمنهج بحثهم وكذلك الدراسة الحالية يستخدم فيها الدراسة التجريبية كمنهج البحث. وبنسبة إلى وجه الاختلاف أن الدراسات السابقة يستعمل الطريقة المختلفة في تعليم النحو لتحقيق أهداف البحث، ومن تلك الطريقة هي طريقة المشكلات والطريقة المعادلة وطريقة جيڪسو بمدخل تعليم التعاوني. وفي الدراسة الحالية يستخدم الباحث طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو لتحقيق أهداف البحث. قد تبين في ما سبق من البحث أن هذا البحث الحالي يعد بحثاً جديداً للمبني عليه، حيث أن ليس هناك بحث عن هذا الموضوع لرسالته.

ط - أسلوب كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh”.

الباب الثاني الإطار النظري

أ- تدريس النحو ومباحثه ١. تعريف تدريس النحو

كلمة " تدريس " هو مصدر من "درّس - يدرّس - تدريساً" على وزن فعّل - يفعّل - تفعيلاً، ومعناه جعله يدارسه. واصطلاحاً فن يقصد به لتزويد بالخبرات العلمية أو الفنية بأقوم الطرف.^{١٩} وقيل أن تدريس هي توصيل المعلومات أو المعارف إلى الطلبة.

وكلمة "النحو" مصدر من نحا-ينحو-نحوا.^{٢٠} وقال زكريا إسماعيل : "النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها".^{٢١} ومن معان النحو القصد والطريق والجهد والمثال والمقدار والنوع.

وإصطلاحاً هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها

^{١٩} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٥٧)، ص. ٩.

^{٢٠} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢)، ص. ٩٤٧.

^{٢١} زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المغفلة الجامعية، دون السنة)، ص. ٢٠١.

في الجملة.^{٢٢} والمراد بأصول هنا الإسم الفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك.^{٢٣}

قال عباس حسن : "النحو دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى، منه تستمد العون وتستلهم القصد، وترجع إليه في جليل مسائلها وفروع تشريعها ولن تجد علما منها يستقل بنفسه عن النحو أو يستغني عن معونته أو يسير بغير نوره وهده".^{٢٤}

لقد وضح بأن علم النحو هو العلم الذي يبحث في قواعد الإعراب وأصل تكوين الجملة، بهدف معرفة أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وتحديد مواضع الكلمات في الجمل والخصائص، سواء كانت أحكاما نحوية مثل: التأخير، والتقديم، والبناء والإعراب، أم خصائص نحوية مثل: المفعولية، والفاعلية، والابتدائية. ومعرفة صواب الكلم من خطئه ليحترز به عن الخطئ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله.

٢. أهمية النحو في تعليم اللغة العربية

أما أهمية النحو في تعليم اللغة العربية فهي :

أ. مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على إضالتها.

ب. ضوابط تحكم استعمال اللغة.

ج. تساعد على فهم الجمل وتركيبها.^{٢٥}

^{٢٢} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص. ٩.

^{٢٣} عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، الطبعة الخامسة، (مصر: دار المعارف، دون السنة)،

ص. ٢.

^{٢٤} عباس حسن، النحو الوافي ...، ص. ١.

^{٢٥} محمود كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سودان: مطبعة

التمدن المحدودة، ٢٠٠٠)، ص. ١٠.

ومن البيان السابق يتبين بأن أهمية النحو ينقسم إلى ثلاث أقسام مهمة، لأجل ذلك لا بد من تعليم النحو كي يفهم حقيقة اللغة العربية. وأيضا لا ندرك كلام الله تعالى، ونفهم دقائق التفسير، وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم، وأصول العقائق، وأدلة الأحكام، وما يتبع ذلك من مسائل فقهية إلا بإلهام والوسيلة النحو. ولأمر ما قالوا: "إن الأئمة من السلف والخلف أجمعوا قاطبة على أنه شرط في رتبة الإجتهد، وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الإجتهد متوفرة عليه، لا تتم إلا به.^{٢٦}

٣. أهداف تدريس النحو

لا وراء أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضا، ولم يكسر منتصبا. والغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{٢٧}

لكن علماء النحو تأثروا بالأساليب الفلسفية والمنطقية، فبالغوا في مسائل الذكر والحذف، والتقديم والتأخير، والتقدير والتأويل، وفي استخدام العوامل، والعلل الثواني والثالث وغيرها. وخرجت دراسة النحو عن الغرض الذي وضع من أجله، وهو خدمة اللغة في مستوياتها المختلفة، قولاً، وقراءة، وكتابة.^{٢٨}

^{٢٦} عباس حسن، النحو الوافي ...، ص. ١

^{٢٧} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٣٠٧

^{٢٨} على أحمد مذكور، تدريس فنون ...، ص. ٣٠٧

حقيقة أن علم النحو ليس مجرد عن حفظ القواعد لكنه لا بد من الإرتباط بالعلوم الأخرى بدقائقه ليعرف فائدة من الفوائد الموجود فيه حتى يفهم كيفية تطبيقه واستنباط المفاهيم حسب المقتض الظاهر.

وأما أهداف تعليم القواعد النحوية كما يلي :

- (١) إكتساب المتعلم بالمعايير التي تساعد على ضبط لغته، ولغة من يستمع إليهم أو يقرأ كتابتهم.
- (٢) الفهم والإفهام المضبوطين، أي فهم ما يسمعه وما يقرأه، إذ يتوقف على صحتها صحة الفهم وعلى فسادها قلب المعنى أو تشويشه في ذهن القارئ أو السامع.
- (٣) إنماء التربية العقلية، وحملهم على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التركيب والعبارات والجمال والكلمات.
- (٤) تذويد الطلاب بمدة لغوية جديدة، يستمدونها مما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة أدبية، تغذى أذواقهم، وتعبر عن ميولهم واتجاهاتهم.
- (٥) يمكن الطلاب من نقد الأساليب والعبارات بالقدر الذي يكشف لهم عن الغموض والركاكة في هذه الأساليب.
- (٦) تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتنمية مهارات التذوق الأدبي؛ لأن دراسة النحو تقوم على تحليل الألفظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقة بين التراكيب.
- (٧) إقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وإقدارهم على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان.
- (٨) إكساب المتعلم ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.

٩) وضع مايكتبه المعلم أو يتحدث به في صياغة مفهومه، لأن تعلم القواعد النحوية تعصم اللسان والقلم عن الخطاء في بناء الكلمات أو ضبط أواخرها إعانة للقارئ أو السامع على أن يفهم عنه ما يريد أن يفهم.^{٢٩}

لقد وضح من البيانات السابقة أن للحصول على عملية تعليمية ممتاز يجب للمدرس النظر إلى أهداف تعليم النحو، يعني إكتساب المعايير والإفهام المطبوعين وإنماء التربية العقلية وتذويد الطلاب بمدة جديدة ويمكنهم من نقد الاساليب والعبارة وغيرها كما ذكر في أهداف تعليم النحو اعلاها. يرى أحد المتخصصين في تعليم اللغة العربية أن أهداف تدريس القواعد النحوية يختلف باختلاف المرحلة التعليمية لأن لكل المرحلة لها غاية خاصة.

٤. اتجاهات الحديثة في تدريس النحو

يحدد هذا الاتجاه الإيمان بأن القواعد وسيلة لا غاية، ويتحقق ذلك في المنهج و الكتاب و الطريقة والاختبارات.^{٣٠}

أ. في المنهج

١. ينبغي الاقتصار على الأبواب التي لها صلة بصحة الضبط، وتأليف الجملة تأليفا صحيحا، ولهذا نرى أنه لا داعي مطلقا لدراسة الصور الفرضية في التصغير والنصب، وإعراب لاسيما، واحوال بناء الفعل الماضي، وغير ذلك مما لا يتصل بظبط الكلمات.

^{٢٩} رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ٥٤-٥٥.

^{٣٠} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٨)، ص. ٢٠٩-٢١٢.

٢. الإتجاه في أبواب الصرف إلى الناحية العملية، ففي درس المجرد والمزيد، يعتنى بتدريب التلاميذ على الانتفاع بهذا الباب في معرفة طريقة الكشف عن المفردات.

٣. التدرج في غرض أبواب القواعد، فتدرس بعض الأبواب مجملة في أحد الصفوف، ثم تعاد دراستها في صف تال، مع شيء من التفصيل.

٤. جعل المنهج وحدات متكاملة، تشمل كل وحدة عدة أبواب متجانسة أو متحدة الغاية.

ب. في الكتاب

١. يجب أن يكون الكتاب مسيرا للمنهج في اتجاهه وروحه، وألا يتخذ منه المؤلفون معرضا لإضهار علمهم وإحاطتهم.

٢. اتخاذا اللغة نفسها أساسا لدراسة القواعد، وذلك باختبار الأمثلة التي تتصل بالحياة، وتذود التلاميذ بألوان من الخبرة والثقافة، لا الأمثلة الجافة المبتورة، والجمل المصنوعة المتكلفة.

٣. جعل التمرينات التطبيقية حول نصوص أدبية، مع الإكثار منها والعناية بتنويعها.

٤. اشتمل الكتاب على طائفة صالحة من الموضوعات الثقافية، والقصص الشائقة الصالحة للقراءة.

ج. في الطريقة

١. ينبغي مناقشة الأمثلة من الناحية المعنوية، قبل مناقشة دلالاتها النحوية، وبخاصة الأمثلة المختارة من الحكم أو الأمثال أو الشعر.

٢. يجب أن ترمي الطريقة إلى كيفية الانتفاع بالقواعد في ضبط النطق والكتابة، لا إلى استيعاب الصور، وحفظ الأحكام.

٣. تمكين التلاميذ من اداء المعاني المختلفة بالأساليب بالنوعة الصحيحة كالنفي والتوكيد والشرط والتعليل والوصف والقسم والتعجب والتوقيت والتخصيص، وغير ذلك من المعاني التي تعرض في الأزهان، ويحتاج التعبير عنها إلى القوالب الصحيحة.

٤. دراسة بعض الابواب بطريقة عملية، بسائر الاستعمال القطرى، وذلك كالضمائر والأسماء الإشارة والأسماء الموصولة والاستفهام والجواب ونحو ذلك.

٥. تجنب الطريقة الجدولية المعقدة، التي تحول درس القواعد إلى درس شبيه بالقواعد الرياضية.

٦. جعل القواعد من الوسائل المعينة على الفهم والتعبير السليم.

د. في الاختبار والتمرينات

يجب أن يراعى فيها ما يأتي :

١. مدى انتفاع التلاميذ بالقواعد في تأليف الجمل وضبطها ضبطا صحيحا.
٢. ترك المطالبة بتكوين جمل تثقلها القيود والشرط، فتخرج بذلك عن جمال الصياغة، وعن الصبغة الأدبية.
٣. ترك المطالبة بذكر الأنواع والتفاسيم والتعاريف ونص القواعد.

ومن المعروف أن تدريس علم النحو جزء لا يتجزأ من الإمام باللغة العربية، لما له من أهمية كبيرة في اللغة، كونه يهدف إلى تحديد الأساليب التي تكونت بها الجمل، ومواضع الكلمات، ووظيفة كل منها، بالإضافة إلى ذلك فإنه يعمل على تحديد الخصائص النحوية أو الأحكام النحوية التي اكتسبتها الكلمة من موضعها أو حركتها أو مكانها في الجملة، لذا فإن النحو هو الذي مكن فهم الكلام بحسب إعرابه، بحيث يتم التمييز بين المسند والمسند إليه، ومعنى الجملة بأكمله، فتكون هذه الاتجاه أساسا لقيام بتدريس النحو الكامل. كما أن له دور كبير في فهم جميع الآيات القرآنية والنصوص الشرعية التي وردت عن نبينا عليه الصلاة والسلام، كما مكن المتكلم من التخلص من

اللّحن والتكلم بلغة سليمة وصحيحة، الأمر الذي يؤدي إلى استقامة اللسان أثناء الحديث والقراءة.

ب- طرق تدريس النحو ومباحثه

١- ماهية طرق تدريس النحو

الطرق هي الأسلوب الذي يرتضيه كل من المعلم والتلميذ في معالجة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه. إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية هو الأسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعاً، وكلاماً، وقراءة، وكتابة. ومحاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة، والتدريب عليها تدريجياً وتوصلاً، هو الأسلوب الأمثل في تدريس القواعد النحوية.

شغل المربون قديماً وحديثاً بمؤالة البحث في الطرق التربوية، وحديثهم عن هذه الطرق يستوعب الجزء الأكبر من كتب التربية، ومن يتتبع تاريخ التفكير التربوي يجده محاولات متصلة في سبيل الوصول إلى الطريقة الصالحة، ولعل مراجع هذه النشاط إلى أن الطريقة ركن من أركان التدريس، فإذا تصورنا أن عملية التعليمية تتطلب مدرسا يلقي الدرس، وتلميذا يتلقي الدرس، ومادة يعالجها المدرس مع التلميذ، فإن هناك ركناً رابعاً له أهميته.^{٣١}

ونجاح التعليم يرتبط -إلى حد كبير- بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة السديدة أن تعالج كثيراً من فساد المنهج، وضعف التلاميذ، وصعوبة الكتاب الدراسي، مغير ذلك من مشكلات التعليم، وإذا كان المدرسون يتفاوتون بمادتهم وشخصياتهم فإن تفاوت بينهم من حيث الطريقة أبعد أثراً، وأجل حظراً.^{٣٢}

^{٣١} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني ...، ص. ٣١.

^{٣٢} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني ...، ص. ٣١.

إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. إن الطريقة هي تغني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشور، إنها مثل خيط المسبحة ينتظم عددا من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم، وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها وفي التدريبات اللغوية، وفي الواجبات المنزلية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.^{٣٣}

ومن مفهوم السابق تعرّف طريقة التدريس بأنها الإجراءات التي يتبعها المدرس لمساعدة طلابه لتحقيق الأهداف، و قد تكون تلك الإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة، أو تخطيط لمشروع أو إثارة مشكلة تدعو التلاميذ إلى التساؤل، أو محاولة لاكتشاف أو فرض فروض أو غير ذلك من الإجراءات. إذا الطريقة هي حركة الوصل بين التلميذ والمنهج، و يتوقف عليها نجاح و إخراج المقرر أو المنهج إلى حيز التنفيذ.

٢- طرق تدريس النحو

تنقسم طرائق تدريس النحو إلى قسمة مختلفة يلائم كل قسم المرحلة العمرية للمتعلمين، فالطرائق التي تستعمل في المحلة الابتدائية مختلفة عن تلك التي تستعمل في مراحل التعليم اللاحقة. والطريقة المعروفة عليها هي القياسية، والاستقرائية، والنصية (النصوص المتكاملة). ولا بأس من أن نجمل القول في الطريقتين الأولين، ثم نفصل الحديث في الطريقة الأخيرة لأنها مدار البحث.

^{٣٣} محمد كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ٦٩.

أ. الطريقة القياسية

١. مفهوم الطريقة القياسية

تقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بالأمثلة، والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر تدريب. كما أنها تستهدف تحفيز القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها، وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والتلميذ عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم. يتعلم فيه التلاميذ القواعد طبقاً لهذه الطريقة موقف صناعي، لا يماثل ولا يقترب من مواقف التعبير التي يحتاجون فيها إلى استخدام هذه القواعد.^{٣٤}

وما يستنتج من هذه المعلومات أن الطريقة القياسية هي الانطلاق من العام إلى الخاص، ومن كل إلى الجزء، بمعنى تبدأ من القاعدة النحوية المقصودة إلى الأمثلة التي توضح هذه القاعدة في الكتب المدرسية.

ولقد كتب وفق هذه الطريقة الكتب المتعددة، مثل كتاب الكواكب الدرية و الأجرومية. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو القياس حيث ينتقل الفكر فيها من حقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن المبادئ إلى النتائج، ومن المعلوم إلى المجهول.

يطبق هذه الطريقة أولاً بعرض القاعدة، ثم يتضمن العرض توضيح القاعدة بالرسم والوسيلة التعليمية حتى يدرك الطلاب فكرة القاعدة، ثم إعطاء الطلاب عدة أمثلة على تلك القاعدة بحيث يوضح المعلم كيفية تطبيق القاعدة العامة على هذه الأمثلة، ثم دخل على مرحلة التطبيق أي يكلف المعلم طلابه بحل عدد من الأمثلة المتنوعة باستخدام القاعدة.

^{٣٤} أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية ...، ص. ٣٢٢

٢. مزايا طريقة القياسية وعيوبها

ومن مميزاتنا : سهولتها وسرعتها من حيث الأداء.

ومن عيوبها أنها :

١. تبحث في التلاميذ الميل إلى الحفظ.
٢. تعود الاعتماد على الغير.
٣. تضعف في التلاميذ ملكة الابتكار في الأفكار والأداء.
٤. لا تسلك طريقا طبيعيا في اكتساب المعرفة، فهي تقدم القاعدة أولا ثم الأمثلة، أي تنقل التفكير من الصعب إلى السهل.^{٣٥}

من العيوب السابق نعرف أن الطريقة القياسية لا تصلح للتدريس في المرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط، وقد تصلح للتعليم المعهدي إما معهد العصري أو معهد السلافي وللتعليم الجامعي، لأن الطلاب في المرحلة السابقة قد درس القواعد من كل جنبها.

ب. الطريقة الإستنباطية

١. مفهوم الطريقة الإستنباطية

تقوم الطريقة الإستنباطية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأفطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنص كامل، يقرأ ويناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة. ولقد أراد بهذا التعديل

^{٣٥} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، (دون المكان: جامعة القاهرة، دون السنة)، ص. ٣٢٩.

التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني، التي لا يجمع شتاتها جامع. ومع ذلك، فقد وقع هذا التعديل في مشكلة التكلف في صياغة النصوص، حتى تتضمن القواعد المقصود، فكانت النتيجة هي الإساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق النصوص المصطنعة لاحتواء القواعد المرادة في الموضوع النحوية^{٣٦}

فالإقتصار من هذه الطريقة أنها تبدأ بالتدرج في بناء القاعدة، ولقد كتب وفق هذه الطريقة كتب في العصر الحديث، مثل كتاب النحو الواضح ودروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة.

والأنشطتها تبدأ باعراض على طلاب أمثلة متنوعة، إما برسمها بالسبورة أو بتوزيع نماذج على الطلاب، ثم يطلب من طلاب قياس كل المثل ثم يستنبط القاعدة فيها وأخيرا يطلب طلاب على أن يأتي أمثلة الأخرى للتأكد من فهم القاعدة .

٢. مزايا طريقة الطريقة الإستقرائية وعيوبها

من مميزاتها :

١. إنها من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهول.
٢. تقوم على أن يكتشف التلاميذ الحقائق النحوية -موضع الدرس- بأنفسهم.
٣. تقوم على عرض الأمثلة الكثيرة المتنوعة، وتتخذ الأساليب والتراكيب أساسا لفهم القاعدة النحوية.

ومن عيوبها أنها :

١. تعتمد على أمثلة متقطعة لا تصل بينها صلة فكرية ولا لفظية.

^{٣٦} أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية ... ، ص. ٢٣٢

٢. يؤخذ عليها البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ، والالتكتفاء أحيانا

بمثالين أو ثلاثة أمثلة لاستنباط القاعدة النحوية.

٣. لا يلتزم العقل — غالبا — بهذا الترتيب في التفكير.^{٣٧}

ومن العيوب السابق لا بد على المدرس من الإقتصار هذه العيوب، ولذلك

ينبغي للمدرس أن يبحثوا شيء الذي يقصر هذه العيوب الموجودة في الطريقة الاستقرائية وكيفية تخليصها.

ج. طريقة النصوص المتكاملة

١. مفهوم طريقة النصوص المتكاملة

نشأت هذه الطريقة نتيجة تعديل في الطريقة السابقة، ولذلك فقد تسمى بـ الطريقة المعدلة.^{٣٨} يعود حد هذا الطريقة إلى حد كبير طريقة ابن خلدون ويزر فيها المعلم القاعدة من خلال دروس المطالعة والتعبير والمحفوظات أو نصوص أخرى، وذلك كحاجة فعلية لها (حقيقيا أو تظاهريا)، ودائما ليس بالمصادفة، ويوجه نظر تلاميذه إلى الأمثلة الواردة في النص، ويساعدهم في استخلاص القاعدة، ويعود إلى نفس القاعدة في نص آخر حتى يتمكن التلاميذ منها، ويدرك فائدتها في تعبيرهم الشفهي والكتابي. ويراعي أن يكون النص أو الجزء من الدرس الذي سيتم التعامل معه حاليا من التكلف، ومتصلا بحياة المتعلمين.^{٣٩}

^{٣٧} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس ... ، ص. ٣٣١-٣٣١.

^{٣٨} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس ... ، ص. ٣٣١.

^{٣٩} محمد رجب فضل الله، مداخل تدريس القواعد اللغوية بالمرحلة الابتدائية، (مجلة كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة السادسة عشر)، ٢٠٠١ م. ص. ٨٥.

وما يلاحظ على هذه الطريقة أنها تركز على تدريس القواعد النحوية من النص العربي، فمن خلال فهم النص بعد قراءته وتحليله تستخرج الأمثلة المقصودة، وبعد ترسيخها في أذهان الطلاب تستنبط منها القاعدة النحوية، أي نعلم الطلاب القواعد مما أوضح في النص المقروء.

ولا شك أن المعلم الفذ، المثقف، الواعي يمكنه استخدام هذه الطريقة بصورة مرضية حيث إن هذه الطريقة تعطي الفرصة لتدريس النحو من خلال فنون اللغة، كالقراءة والأدب، والنصوص والقصة والمقالة وغيرها، مما يدعو إلى التكامل بين مهارات اللغة العربية، وبين بقية المواد الدراسية الأخرى.^{٤٠}

وكانت عملية التعلم بهذه الطريقة تبدأ بإعطاء النص إلى الطلاب في هذا الحال يختار الباحث النص عن استقلال الاندونيسيا، ثم يقرأ الطلاب النص عن هذا الموضوع، ثم دخل إلى مناقشة النص مع إرشاد المدرس وبعد ذلك يستنبط الطلاب الأمثلة عن القاعدة المقصودة فيه ويأتي بأمثلة جديدة وفقا بالقاعدة.

٢. خطوات تدريس النحو باستخدام طريقة النصوص المتكاملة

ويمكن على سبيل المثال ايجاز خطوات تنفيذ تدريس النحو والقراءة بطريقة النصوص المتكاملة فيما يلي: ^{٤١}

(١) التمهيد : وهو البوابة التي يدخل منها كل من المعلم والتلميذ إلى الدرس

والغرض منه جذب انتباه التلميذ وتركيزه لتلقى الموضوع الجديد وربط الموضوعات

القديمة بالجديدة ثم يوزع إليهم النص الكامل

(٢) القراءة الصامتة : يقصد بها قراءة النص بقراءة صامتة.

^{٤٠} رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين ... ، ص. ٦٢

^{٤١} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس ... ، ص. ٣٣٢

٣) المناقشة العامة : يعني المناقشة عن النص مع اصدقائه ولا بد من إرشاد المدرس ليفهموا مراد فيه.

٤) تحليل بعض المفردات الغامضة : يقصد به اكتساب معنى المفردات الجديدة

٥) القراءة الجهرية : يراد بها أن الطلاب يقرأ النص قراءة جهرية، في هذا الحال يأمر المدرس الطالب ليقرأ النص والآخر يسمعونها.

٦) عرض الأمثلة النحوية : أي يستخرج الأمثلة النحوية الموجودة في النص

٧) الموازنة والرباط : فيها يوازن المعلم بين الجزئيات أو الأمثلة ليدرك التلاميذ ما بينها من أوجه التشابه والاختلاف ومعرفة الصفات المشتركة والخاصة تميدا لاستنباط الحكم العام

٨) التحليل والتركيب : عليهم بالتحليل والتركيب بأنفسهم عن النتيجة التي وصلوا إليها، وعلى المدرس أن يقوم بتصحيح عباراتهم . ثم يقوم المعلم بكتابة القاعدة على السبورة بخط واضح.

٩) استنتاج القاعدة

١٠) التطبيق : وهو الثمرة العملية للدرس، وهو نوعان : جزئي ، وكلي ، فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيرها ، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي يشملها الدرس ، ويدور حول هذه القاعدة جميعها.

نظرا إلى خطوات أعلاها ينبغي لمدرس القواعد النحوية على إعداد المواد الدراسية بشكل كامل حتى حصل على الأهداف التعلم القواعد.

٣. مزايا طريقة النصوص المتكاملة وعيوبها

ومن مميزاتها إنها :

١. تعتمد - أول ما تعتمد- على المران المستمد من الاستعمال الصحيح للغة من كافة مجالاتها الحيوية، وسائر أحوالها في مجرى الاستعمال الواقعي.
٢. يتم عن طريقها مزج القواعد بالتعبير الصحيح المؤدى إلى رسوخ بعض الأساليب اللغوية رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية لدى التلاميذ.

ومن عيوبها :

١. صعوبة التطبيق، لأنها تتطلب مدرسا أعد إعدادا خاصا لتدريس اللغة العربية المتكاملة، كذلك تتطلب إعادة نظر لبناء مناهج اللغة العربية المتكاملة.^{٤٢}
- لإقتصار هذه العيوب حول الباحث حولة متعددة منها اختار النص المتكامل السهولة على افهامه وبحث عن المعنى والقواعد، واستعمل الباحث كل ما يساعد على إجراء التعلم باستخدام هذه الطريقة.

٣- تطبيق طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو

- تقوم تطبيق هذه الطريقة على الإتيان بنص متكامل يطلق عليه مصطلحا الأسلوب المتصل أي قطعة من القراءة أو النصوص في موضوع واحد، يقرأ الطلاب هذا النص ثم يناقشون في معانيه، ويشار إلى الجمل التي تشتمل على القاعدة، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٤٣}
- فيمكن تدريس القواعد النحوية من خلال بعض موضوعات في القراءة أو النصوص، فيقرأ التلاميذ موضوع القراءة أو النص، ويفهم معناها ثم يشار إلى الجمل، وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة النحوية منها.^{٤٤}

^{٤٢} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس ... ، ص. ٣٣٢

^{٤٣} رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين ... ، ص. ٦٢

^{٤٤} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس ... ، ص. ٣٣١

ويرى أنصار هذه الطريقة أنها أفضل من غيرها، حيث أن تعليم اللغة يكون عن طريق معالجة اللغة نفسها ومزاولة عبارتها. وتعليم اللغة هنا يركز على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والأنظار، وتعويد الألسنة والأقلام على استخدامها. كما أن مزج القواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح يؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية، والمطالعة طريق طبيعي سهل في تعليم القواعد النحوية. وهذه الطريقة تعتمد على المرونة المستمدة من الاستعمال الصحيح للغة في مجالاتها الحيوية.^{٤٥}

^{٤٥} رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين ... ، ص. ٦١

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث يعني الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.^{٤٦} ومنهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٤٧} نعرف البحث التجريبي بأنه استخدام التجربة في إثبات الفروض، أو إثبات الفروض بواسطة التجريب،^{٤٨} وهناك من يعرفه بأنه ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفروض، ومعرفة العلاقات السببية ويقصد بالظروف المضبوطة إدخال المتغير التجريبي إلى الواقع، وضبط تأثير المتغيرات الأخرى.^{٤٩} وكان منهج البحث هذه الرسالة هو البحث التجريبي.

١- تصميمات المنهج التجريبي

التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs)

^{٤٦} صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠) ص. ٩٠.

^{٤٧} صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣٠٢.

^{٤٨} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر،

٢٠٠٠) ص. ٢٣٠.

^{٤٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته ... ، ص. ٢٣٠.

وتسمى بمسميات عديدة فستانلي (Stenley) وكامبل (Campbell) يسميها بالتصميمات التمهيدية، بينما لهمان (Lehmann) ومهرنز (Mehrenz) ، وايزاك (Isaac) ومايكل (Michael) يسمونها بالتصميمات الرديئة Poor - Designs ، أما تكمان (Takman) فلا يرى أنه يمكن أن توصف بتصميمات فيقول عنها Non - Designs وهذه التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.

١. التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)

ويقصد بها تلك التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوئياً.

٢. التصميمات العاملية (Factorial Designs)

وهي التصميمات التي يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد".

٣. التصميمات شبه التجريبية (Quazi Experimental Designs)

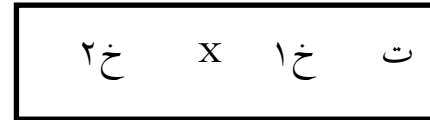
سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوئياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية. إلا أنها لا تصل من حيث تدني ضبط المتغيرات لمستوى التصميمات التمهيدية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة.^{٥٠}

ومما يتوضح أن التصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة أنواع، الأول التصميمات التمهيدية وهي التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل

^{٥٠} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣١٤-٣٢١

العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة، والثاني التصميمات التجريبية وهي بخلاف التصميمات السابق أي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوئياً، والثالث التصميمات العاملية من خلالها يستطيع الباحث أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها ويمكن معرفة أثر كل متغير عندما يتفاعل مع متغير آخر، والرابع التصميمات شبه التجريبية وهي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوئياً وضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.

ويجرب الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre- Experiment)، وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام مشهور: التصميم الأول *One Shot Case Study* والتصميم الثاني *One Group Pre-Test Post-Test Design* والتصميم الثالث *Static group comparison design*.^{٥١} ومن هؤلاء التصميمات فيستخدم الباحث التصميم الثاني *One Group Pre-Test Post-Test Design*، وقارن الباحث بين نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) على تحقيق الفروض كالشكل التالي :



التفصيل :

- الرمز [١ خ]: يرمز للاختبار القبلي
- الرمز [٢ خ]: يرمز للاختبار البعدي
- الرمز [X]: يرمز للتجريبية، أي للمتغيرات المستقلة
- الرمز [ت]: يرمز للمجموعة التجريبية^{٥٢}

^{٥١} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣١٥-٣١٦

^{٥٢} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣١٤

ويتلخص هذا التصميم في الخطوات الآتية:

- ١- إجراء قياس أو اختبار قبلي (Pre-Test) على المجموعة موضع الاختبار قبل إدخال المتغير المستقل، أو المتغير التجريبي.
- ٢- إدخال المتغير التجريبي على المجموعة وفقاً لضوابط يحددها الباحث.
- ٣- إجراء اختبار بعدي لمعرفة أثر المتغير التجريبي على المتغير التابع.
- ٤- حساب الفرق بين القياسين القبلي والبعدي، واختبار دلالة هذا الفرق إحصائياً.^{٥٣}

٢- خطوات تطبيق المنهج التجريبي

خطوات تطبيق المنهج التجريبي تختلف باختلاف تصميماته، فما يتطلبه تصميم من خطوات قد تقل أو تكثر عما يتطلبه تصميم آخر وذلك طبقاً لطبيعة التصميم. وتصميم البحث عبر الخطوات التالية:

١. ضرورة تحرير المشكلة محل الدراسة والتجريب، ليس على الباحث أن يختار الخطوات الأخرى ولا يتشق جهده ويضيع وقته.
٢. صياغة المشكلة في فروض واضحة ودقيقة قابلة للتحقيق والاختبار. بحيث يكون مؤدى الفروض أن هناك علاقة منتظمة بين حادثة معينة ومتغيرة محددة.
٣. بين ذلك تأتي مرحلة اختيار تصميم تجريبية مناسب، واختيار العينة التي ستجاربها. وتصنيف أفراد العينة بدقة تحت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، التأكيد من تساوي المجموعتين وتعادلهم وتشبهها من جميع الوجوه إلا

^{٥٣} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (مكتبة الشروق

وجهها واحداً، وهو المتعلق بالعامل التجريبي الذي يوجد في المجموعة التجريبية ولا يوجد في المجموعة الأخرى.^{٥٤}

ب- مجتمع وعينة البحث

إن مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية. وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث.^{٥٥} ويكون مجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد دار الإحسان ابو كروع كلي (Abu Krueng Kalee) وعددهم ٩٧٤ طالبا.

وأما العينة وهي فئة تمثل مجتمع البحث (Population Research) أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهر التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^{٥٦} وطريقة اختيار العينة يعتمد الباحث بالطريقة العمدية. وتقال أيضاً لهذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختبار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحث.^{٥٧} واختار الباحث عينة لهذا البحث الطلاب فصل الرابع (أ) (فصل الأول في مرحلة الثانوية) ويبلغ عددهم ٣٠ طالبا.

ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد الباحث على الأدوات

التالية:

^{٥٤} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل ...، ص. ١٤٨

^{٥٥} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٩١

^{٥٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته ...، ص. ٣٠٥

^{٥٧} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٩٩

١ - خطة التعليم

أن خطة التعليم هي مجموعة من عملية إعداد المواد التعليمية ووسائلها وأساليبها والتقييم وتحديد الوقت لتحقيق هدف معين.^{٥٨}

وإستخدم الباحث خطة التعليم ليكون دليلاً ومرشدة في اجراء التعليم بتطبيق طريقة النصوص المتكاملة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية.

٢ - الملاحظة المباشرة

هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٥٩} وهذه أن الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات بالانتباه يؤدي إلى كشف عن دقائق الظاهرات المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظاهرات الأخرى.

ويقوم الباحث بملاحظة مباشرة ليعرف على كيفية عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان خصبة في الفصل الرابع لحصول على المعلومات المحتاجات في كتابة هذه الرسالة.

٣ - الاختبارات

والاختبار أداة قياس مثل المتر أو الميزان. يقيس خصائص أو يتعرف إلى صفات في الأشياء أو الأفراد. وهو عينة السلوك المنوي قياسه، إذ لا يمكن بأي حال من

⁵⁸ Abdul Majid, **Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru**, (Bandung: Rosda Karya, 2007) Hal. 17

^{٥٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته ... ، ص. ٣٠١٧

الأحوال أن يضع الفاحص كل الأسئلة أو الفقرات الممكنة في الاختبار؛ لأن معنى ذلك وضع آلاف الأسئلة أو الفقرات.^{٦٠}

والمراد بالاختبار هو مجموعة الأسئلة الذي يطلب من الدارسين أن يستجيب لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test).

- الإختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد المستوى التحصيل الدراسي لديهما في مدة القواعد مثلاً قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.^{٦١}

يقوم الباحث بالإختبار القبلي (Pre-Test) قبل إجراء عملية تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة وهي إعطاء الأسئلة لطلاب على ما يجري داخل الفصل.

- الإختبار البعدي (Post-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^{٦٢}

^{٦٠} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩) ص. ١٠١

^{٦١} صالح بن حمد العثّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣٠٧

^{٦٢} صالح بن حمد العثّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣٠٧

ويقوم الباحث بالإختبار البعدي (Post- Test) بعد عملية تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة وهي إعطاء الأسئلة لطلاب لتقويم نتائجهم الأخيرة. يتكون هذا الإختبار على خمس عشرة الأسئلة.

يستخدم الباحث هذه أدوات البحث ت يقدمها الباحث على الطلاب ليعرف على فعالية استعمال طريقة النصوص المتكاملة في تعلم النحو.

٤ - الاستبانة

تترجم الكتب العربية الكلمة QUESTIONNAIRE إلى عدة مصطلحات تختلف في ألفاظها وتتفق في معناها؛ فبعض الكتب تترجمها "استفتاء" و "استقصاء" و"استبيان". ولكن أصح مصطلح يمكن أن تترجم إليه هو "استبانة" حيث إنه هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو/و العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو/و الآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.^{٦٣}

وتنقسم الاستبانة (الاستبيان) إلى أربعة أقسام، وهي :

١. الاستبانة (الاستبيان) المغلق : وفيه تكون الإجابة مقيدة، حيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المفحوص أو المشارك إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها، أو أي إشارة يطلبها الفاحض، كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية.

٢. الاستبانة (الاستبيان) المفتوح : وفيه تكون الإجابة حرة مفتوحة، حيث يحتوي على عدد من الأسئلة يجيب عنها المفحوص بطريقة ولغته الخاصة، وكما هو الحال في الأسئلة المقالية، ويهدف هذا النوع من الاستبيانات إلى إعطاء المشارك فرصة لأن يكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل كامل وصریح.

^{٦٣} صالح بن حمد العثّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص ٣٤٢.

٣. الاستبانة (الاستبيان) المغلق المفتوح : ويحتوي على الأسئلة ذات إجابة جازمة ومحددة، وعلى عدد آخر من الأسئلة ذات إجابة حرة مفتوحة، أو أسئلة ذات إجابات محددة متبوعة بطلب تفسير سبب الاختيار.

٤. الاستبانة (الاستبيان) المصور : وتقدم فيه الاسئلة على شكل رسوم أو صور بدلا من العبارات المكتوبة، ويقدم هذا النوع من الاستبيانات إلى الأطفال أو الأميين، وتكون تعليماته شفوية.^{٦٤}

واختار الباحث الاستبانة المغلق كنوع الاستبانة لجمع المعلومات في كتابة هذه الرسالة. تتكون هذه الاستبانة على عشرة السؤل المتنوعة. ومن حسنات هذا النوع من الاستبيانات أنه يشجع المشاركين على الإجابة عنه، لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا.

ويستخدم الباحث هذه الأداة البحث ليعرف على استجابة الطلاب في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة.

٥- المقابلة الشخصية

إن المقابلة الشخصية هي أداة من أدوات البحث، وهي محادثة مواجهة يقوم بها الباحث مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص و العلاج.^{٦٥}

سيقوم الباحث بالمقابلة الشخصية مع مسؤولين لزيادة البيانات عن عملية التدريس النحو بمعهد دار الإحسان و المعرفة على استجابة الطلاب عن تطبيق طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو.

^{٦٤} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي ... ، ص. ٨٧-٨٨

^{٦٥} صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث ص. ٣٨٨

د- طريقة تحليل البيانات

إنّ تحليل أسلوب معالجة المعلومات وخطوات تصميم البحث، فينبغي على الباحث أن يحدد الأسلوب الذي سوف تطبقه لمعالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث.

وأساليب معالجة المعلومات تقع تحت قسمين رئيسين هما:

١- التحليل الكيفي : ويقصد به إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولات الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات.

التحليل الكمي : ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.^{٦٦}

فالمحلل الكمي يتعامل مع أرقام معبرة عن أفكار ورآء، ويمر التحليل الكمي للمعلومات بثلاثة مراحل هي:

- مرحلة تنظيم المعلومات وعرضها

- مرحلة وصف المعلومات

- مرحلة التحليل المعلومات.^{٦٧}

فيستعمل الباحث لتحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلاً كمياً.

١. تحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

وأما النظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (T-Test)

فستعمل الباحث الرموز كما يلي:

^{٦٦} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ١٠٤.

^{٦٧} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى ... ، ص. ١٠٤.

- إذا كان الهدف معرفة الفرق بين متوسطين مرتبطين (أي لعينة واحدة) فيطبق اختبارت طبقا للقانون التالي:

• وبتعبير رياضي يصاغ القانون كما يلي:

$$t = \frac{\text{م ف}}{\sqrt{\frac{\text{مج ح ٢}}{n-1}}}$$

حيث أن :

م ف = متوسطة الفروق.

مج ح ٢ = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة.^{٦٨}

الجدول ٣, ١

النتائج في الاختبارين

الطلاب	درجاتهم في الاجابة الأولى	درجاتهم في الاجابة الثانية	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسطة الفروق	مربع (الانحراف عن متوسطة الفرق)
الطلاب الأول	...	...	...	...	...
الطلاب الثاني	...	...	...	...	...
الخ	...	...	...	...	...
المجموع	...	...	...	...	...

^{٦٨} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى ... ، ص. ١٤٠-١٤١

ولإستخراج دلالة الفرق بين متوسط الاجابتين، لا بد من إتباع الخطوات

التالية:

١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدوال أعلاه

٢- حساب متوسط الاجابة الأولى

٣- حساب متوسط الاجابة الثانية

٤- حساب متوسطة الفرق

٥- تطبيق قانون اختبارت التالي:

$$T = \frac{M_F}{\sqrt{\frac{M_{C_2}}{n(1-n)}}}$$

٦- تحديد درجة الحرية وهي $n(1-n)$ ، أى عدد أفراد العينة ناقصا واحد.

٧- مراجعة الجدوال الإحصائية الخاصة بقيم ت لمعرفة هل القيمة ذات دلالة

إحصائية عند المستوى الذي حدده الباحث أم لا؟ فإذا كانت قيمة ت

المحسوبة أصغر من قيمة ت في جدوال عند مستوى الدلالة الذي حدده

الباحث وأمام درجة الحرية تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين

الاجابتين وهذا يدل على أن الطلاب لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي

درسوه.^{٦٩}

ولنفرض أن الباحث حدد مستوى الدلالة بـ [٠,٠١] فيتضح أن قيمة ت

المحسوبة أصغر من قيمة ت.

أما إذا حدد مستوى الدلالة بـ [٠,٠٥] فيتضح أيضا أن قيمة ت المحسوبة أصغر من

قيمة ت.

^{٦٩} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى ...، ص. ١٤٢-١٤٣

٢. تحليل عن نتيجة الاستبانة

وأما النظام تحليل البيانات عن الاستبانة لنتيجة استجابة الطلاب في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة فقام الباحث على ما قال أناس سوديچونو برموز النسبة المئوية، وهي كما يأتي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

حيث أن :

- P : النسبة المئوية من تحصيل الطلاب
- F : مجموعة من الإجابات الطلاب
- N : مجموعة من الطلاب كلهم^{٧٠}

⁷⁰Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Raja Grafindo, 2009), Hal.

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يبحث مما يتعلق ببيانات هذا البحث، منها نتائج الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والاختبار والاستبانة. وتتكون نتائج الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يؤديه الباحث قبل استخدام "النصوص المتكاملة" والاختبار البعدي يؤديه الباحث بعد استخدام "النصوص المتكاملة".

يعرض الباحث نتائج البحث التي وجدها بعد قيام البحث بمعهد دار الإحسان للصف الرابع. ويطبق الباحث النصوص المتكاملة بمعهد دار الإحسان للحصول على البيانات في البحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ اعتماداً على إفادة العميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-597/Un.08/TU-FTK/TL.00/07/2017 في تاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٧ عن إذن جمع البيانات فيه.

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي هو أحد المعاهد الإسلامية بأتشيه الكبرى (Aceh Besar)، ويقع في قرية سيم (Siem) ناحية دار السلام

بمنطقة أتشية الكبرى، يتم إنشاؤه لمواصلة المعهد العالي كرونغ كالي الذي يقع بقرية Siem، مديرية دار السلام الذي تم تأسيسه تنكو الحاج حسن كرونغ كالي، وتم تحديد هذا المعهد بتسميته بالمعهد تنكو الحاج حسن كرونغ كالي في سنة ١٩٩٩م تحت مراعاة المؤسسة باب الإحسان برئاسة الحاج ويصول القرني علي السعودي، وفي سنة ٢٠٠٨م تغيرت المؤسسة إلى مؤسسة دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي على رئاسة الحاج ويصول القرني علي السعودي.

وأما المنهج فهو متكامل، أي ينظم بين منهج المدرسي العام والمنهج المعهدي الإسلامي. ويأتي إليه الطلبة ويتعلمون فيه العلوم الإسلامية المختلفة، وعلوم اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وعلوم الحاسوبية أو الكمبيوتر، وعدة مهارات أخرى. ويتكون هذا المعهد من المرحلتين، وهي المرحلة الثانوية والمرحلة العالية. أما المعلمون في هذا المعهد فبعضهم متخرجون من معهد علوم الدين ومعهد دار السلام بلابوهان حاجي ومعهد الفلاح أبولامو، ومتخرجون من جامعة الرانيري دار السلام وجامعة شية كوالا بندا أتشية وجامعة الأزهار القاهرة.

بعد عشر سنة من مروره لقد رئس معهد دار الإحسان عدد الرئيس المهني كتنكو الحاج قصي علي السعودي، الماجستير، وتنكو الحاج موتيارا فهمي الرزالي، اللسانيس، الماجستير، وتنكو سهيلي الصفيان، اللسانيس، الماجستير، وتنكو الدكتور شكري يوسف، اللسانيس، الماجستير، وتنكو محمد فيصل السنوسي، الماجستير.^{٧١}

وأما هيكل مؤسسة معهد دار الإحسان كما في الجدول الآتي:

⁷¹ Mutiara Fahmi Razali, dkk, **Teungku Haji Muhammad Hasan Krueng Kalee**, (Banda Aceh: Yayasan Darul Ihsan Tgk.Hasan Krueng Kalee. 2010), hal. 152

الجدول ١، ٤

هيكل مؤسسة معهد دار الإحسان

الرقم	المناصب	الاسم
١	٢	٣
١	مشرف المؤسسة	الحاج وبصول قراني على
٢	مدير المؤسسة	الحاج مصنف، SE
٣	نائب المؤسسة	إكرمي قصراني، B. IRK
٤	سكرتير المؤسسة	تنكو محمد فيصال، S.Ag.، M.Ag.
٥	أمين صندوق المؤسسة	الحاجة نور محالنا
٦	مجلس المستشار	تنكو مختار حسن كروع كلى تنكو الحاج موتيارا فهمي، Lc.، MA. تنكو الحاج اسماعيل الحاج حسن كروع كلى تنكو الحاج أ.قدير عمر الحميدي، MA. تنكو الحاج رزالي سبيل، M.Ag.
٧	مدير المعهد	تنكو محمد فيصال، S.Ag.، M.Ag.
٨	مجلس الشورى المعهد	تنكو محمد فيصال، S.Ag.، M.Ag. تنكو مأخر زكريا، S.Pd.I.، M.A. محمد ذوالفجر، S.Pd.، M.S.
		مرتضى، S.Pd.I.، M.Pd. تنكو إيدي شهداء، S.S. عطاء الله، S.Ag.

١	٢	٣
٩	نائب الأول: الإدارة والعامة	عطاء الله، S.Ag.
١٠	نائب الثاني: رعاية الطلبة	تنكو إيدي شهداء، S.S.
١١	نائب الثالث: التعليمية	مرتضى، S.Pd.I، M.Pd.
١٢	رئيس مدرسة الثانوية	محمد ذو الفجر، M.Sc
١٣	رئيس قسم اللغة	تنكو مأخر زكريا، M.A.، S.Pd.I.
١٤	قسم الإدارة	محمد ذوالفجر، M.Sc موعظة حسنة
١٥	قسم التسجيل	موتيا أولفى، S.Pd.I. ربي يتتا
١٦	قسم المالية	محمد ذوالفجر، M.S.، S.Pd. تنكو بيهقي، Lc. حسمونير، Lc.
١٧	قسم التركيبات	دستور
١٨	قسما لاجتماعي والإعلام	تنكو مصطفى حسين، S.Pd.I. تنكو الحاج مسلم محمد داود، Lc.
١٩	قسم التعليم	نوملى، S.Ag. ذو الفضل
		فاطمة الزهري، S.Pd.I
٢٠	قسم الرياضات	نوفريزال رحماليا، S.Pd.I.
٢١	قسم المكتبة	خيرية، S.Ip

١	٢	٣
٢٢	قسم الأمن الرجال	خير موليا، S.Ip
٢٣	قسم الأمن البنات	تنكو بختيار أنوير
٢٤	قسم اللغة	سفريدا حنوم، S.Pd.I. عنصر الإيمان، S.Pd.I.
٢٥	قسم العبادة	فيصل أنور، الماجستير يوسهر ذكية زين صيف الفوزياء
٢٦	قسم الصحة والنظافة	أمين رئيس سريفة ذكية مولندا
		أفرليندي سلمياتي، S.Si هيني وحية ني

والغرض من بناء هذا المعهد هو لإستعداد أولاد المسلمين فاهمين ومسيطرين على العلوم الدينية والعامة وبالإضافة إلى ذلك تزويد الطلاب أيضا بأنشطة متنوعة مثل الدورات الحاسوب والخيط وأغنيات الإسلامية والرقص الأصليين اتشيه والخط ودلائل الحيرت وتلاوة القرآن والأنشطة الكشفية والتمثيل بثلاثة لغات : العربية والإنجليزية والإندونيسيا والمحاضرة بتلك اللغات، والدفاع النفسي، والممارسة العبادة وتدريب المختلف

لتحسين الجودة. ولا بد لطلاب يسكنوا في المعهد كله ويستخدمون اللغتين هي العربية والإنجليزية في محادثة اليومية.

ويضم المعهد مرحلة التعليم، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. رئيس المدرسة المتوسطة هو الأستاذ "محمد ذو الفجر ، M.Sc ، ورئيس المدرسة الثانوية هو الأستاذ " عطاء الله ، S.Ag.

كان الطلبة في هذا المعهد يأتون من المناطق المختلفة من سومطرة وخارجها مثل تايلاند وماليزيا ولكن الطلاب من أتشيه أكثر من غيرها، ولذلك أصبح معهد دار الإحسان معهدا مشهورا في أتشيه. يتكون هذا المعهد من إثنين وثلاثين فصلا، ستة عشر فصلا للطلاب وستة عشر فصلا للطالبات. ويتكون كل الفصل ٣٠ إلى ٤٠ طالبا، وعدد الطلاب أكثر من الطالبات بنسبة ٥٣٪ من الطلاب و ٤٧٪ من الطالبات يبلغ عددهم ٩٧٤ طالبا. ولكل صف من عدد الطلاب كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٢، ٤

عدد الطلبة بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي

الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع
-------	--------	----------	---------

الأول	١٠٣	٧٥	١٢٨
الثاني	١٠١	٨٦	١٨٧
الثالث	٨٤	٧٤	١٥٨
الرابع	٩٠	٨٤	١٧٤
الخامس	٧٨	٨٣	١٦١
السادس	٦٢	٥٤	١٦
المجموع	٥١٨	٤٥٦	٩٧٤

يتضح الجدول السابق على أن عدد الطلاب بمعهد دار الإحسان يبلغ عددهم ٥١٨، ويبلغ عدد الطالبات ٤٥٦. ومجموع بين الطلاب والطالبات ٩٧٤ الطلبة.

وأما عدد المدرسين في معهد دار الإحسان ، يمكن أن ننظر إلى الجدول التالي :

الجدول ٤,٣

عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان

الرقم	عدد	المجموع
١	المدرس	٥٨
٢	المدرسة	٥٣
المجموع		١١١

من هذا الجدول يتضح أن عدد المدرسين في معهد دار الإحسان يتكون من ٥٨ مدرسا و ٥٣ مدرسة ومجموعتهم ١١١ شخصا.

٢- تطبيق النصوص المتكاملة في تدريس النحو

يجري الباحث عملية تطبيق طريقة النصوص المتكاملة لترقية قدرة الطلاب على أن يطبق القواعد النحوية عند قراءة النص العربي. ويقوم الباحث كمدرس في عملية التعليم عند تطبيق هذه الطريقة لإرشاد الطلاب في القواعد النحوية.

وأما توقيت البحث في تدريس النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة يمكن عرضها في الجدول التالية:

الجدول ٤, ٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	٢	٣	٤
اللقاء الأول	السبت	٢٩-٠٧-٢٠١٧	الإختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأربع	٢-٠٨-٢٠١٧	تدريس النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة
اللقاء الثالث	الثلاثاء	٠٨-٠٨-٢٠١٧	تدريس النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة
			تدريس النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة
اللقاء الرابع	الأربع	٠٩-٠٨-٢٠١٧	تدريس النحو باستعمال طريقة

٤	٣	٢	١
النصوص المتكاملة			
الإختبار القبلي	٢٠١٧-٠٨-١٥	الثلاثاء	اللقاء الخامس
توزيع الاستبانة	٢٠١٧-٠٨-١٦	الأربع	اللقاء السادس

ينقسم الباحث عملية تطبيق طريقة النصوص المتكاملة في هذا البحث إلى ستة لقاءات الاول يوم السبت في تاريخ ٢٩-٠٧-٢٠١٧ والثاني يوم الأربعاء في تاريخ ١٧-٠٨-٢٠١٧ والثالث يوم الثلاثاء في تاريخ ٠٨-٠٨-٢٠١٧ والرابع يوم الأربعاء في تاريخ ٠٩-٠٨-٢٠١٧ والخامس يوم الثلاثاء في تاريخ ١٥-٠٨-٢٠١٧ والسادس يوم الأربعاء في تاريخ ١٦-٠٨-٢٠١٧.

في اللقاء الأول يجري الباحث الإختبار القبلي بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي قبل اجراء التجربة حتى يتسنى معرفة أثر التجربة. وفي اللقاء الخامس يجري الباحث الإختبار البعدي بغرض تحديد مستوى تحصيل الدراسي بعد اجراء التجربة لقياس الأثر الدراسي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. وفي اللقاء السادس وزع الباحث الاستبانة بغرض معرفة استجابة الطلاب على تطبيق طريقة النصوص المتكاملة عند تدريس النحو.

وأما في اللقاء الثاني والثالث والرابع قام الباحث كمدرس تدريس النحو ويطبق فيه طريقة النصوص المتكاملة. وعملية تدريس النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة عند تدريس النحو في الفصل الرابع كالتالي :

١. عملية تدريس النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة في اللقاء

الأول

(١) المقدمة

- يدحل المدرس الفصل بإلقاء السلام، ويبدأ عملية التعليم بقراءة الدعاء
- يتحقق المدرس كشف الحضور وينظم موقف الجلوس
- تمهيد: يسأل أسئلة حول المعرفة الأولية / الخبرة الأولية للطلاب بالمواد التي ستدرسها
- يلقي المدرس أهداف التعليم
- يصف المعلمون الرسوم التوضيحية لنماذج التعليم
- يشرح المدرس مفهوم طريقة النصوص المتكاملة وكيفية تطبيقها في تدريس النحو
- يوزع المدرس النص التكاملي عن استقلال الاندونيسيا

(٢) الأنشطة الأساسية

أ. الإلحاح

- يقرأ الطلاب النص التكاملي قراءة صامتة
- يسمع الطلاب قراءة المدرس عن النص التكاملي
- يقرأ أحد الطلاب النص التكاملي قراءة جهرية
- يصلح الطلاب الآخر قراءة أصحابهم

ب. الاستفسار

- يسأل الطلاب عن القواعد النحوية غير الواضحة
- يسأل الطلاب بعضهم البعض عن الكلمات التي لم يتم فهمها

- يتساءل المدرس والطلاب حول النص التكاملي عن استقلال الانديسيا
- يأمر المدرس الطلاب على أن يستنبطون القواعد النحوية في النص المقرؤة

ت.التماس

- يناقش الطلاب مع اخوانهم للبحث عن معنى المفردة الموجودة في النص المقرؤة
- يأتي الطلاب الأمثلة الجديدة حسب القواعد النحوية الموجودة في النص المقرؤة

- كل الطلاب لديهم مناقشة لجعل جمل وفقا للتعليمات التي قدمها المدرس

ث.المسافة

- يقوم كل الطلاب بجمع التدريبات التي قدمها المدرس
- يقوم المدرس بتقسيم التدريبات عشوائيا ليصحها بعضهم البعض
- يقوم الطلاب بتصحيح الجمل التي قدمها أصدقاءهم

ج.الاتصال

- يشرح الطلاب نتائج مناقشتهم حول معنى كل مفردات
- يذكر الطلاب العبارات البسيطة باستخدام مفردات التي تم تدريسها حسب القواعد الموجودة في النص المقرؤة

ح.الخاتمة

- يقوم المدرس بطرح الأسئلة والإجابة على المواد التي تم تدريسها
- يعكس المدرس على عملية التعليم التي تم تنفيذها

- يدعو المدرس الطلاب إلى إكمال عملية التعليم التي تم اتباعها مباشرة
- يشرح المدرس المواد التي سيدرسها في اللقاء القادم على سبيل الاختصار
- يعطي المدرس الدوافع بالجهد على طلب العلم
- يختتم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء وصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم

٢. عملية تدريس النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة في اللقاء

الثاني

(١) المقدمة

- يدحل المدرس الفصل بإلقاء السلام، ويبدأ عملية التعليم بقراءة الدعاء
- يتحقق المدرس كشف الحضور وينظم موقف الجلوس
- تمهيد: يسأل أسئلة حول الموضوع السابق ويربطه عن الموضوع الجديد
- يلقي المدرس أهداف التعليم
- يصف المعلمون الرسوم التوضيحية لنماذج التعليم
- يستمر المدرس تدريس النحو عن الاستقلال الاندونيسيا في الفقرة التي لم يتم تدريسها

(٢) الأنشطة الأساسية

أ. الإلحاح

- يقرأ الطلاب النص التكاملي قراءة صامتة

- يسمع الطلاب قراءة المدرس عن النص التكاملي
- يقرأ أحد الطلاب النص التكاملي قراءة جهرية
- يصلح الطلاب الآخر قراءة أصحابهم

ب. الاستفسار

- يسأل الطلاب عن القواعد النحوية غير الواضحة
- يسأل الطلاب بعضهم البعض عن الكلمات التي لم يتم فهمها
- يتساءل المدرس والطلاب حول النص التكاملي عن استقلال الانديسيا
- يأمر المدرس الطلاب على أن يستنبطون القواعد النحوية في النص المقرؤة

ت. الالتماس

- يناقش الطلاب مع اخوانهم للبحث عن معنى المفردة الموجودة في النص المقرؤة
- يأتي الطلاب الأمثلة الجديدة حسب القواعد النحوية الموجودة في النص المقرؤة
- كل الطلاب لديهم مناقشة لجعل جمل وفقا للتعليمات التي قدمها المدرس

ث. المسادفة

- يقوم كل الطلاب بجمع التدريبات التي قدمها المدرس
- يقوم المدرس بتقسيم التدريبات عشوائيا ليصحها بعضهم البعض
- يقوم الطلاب بتصحيح الجمل التي قدمها أصدقائهم

ج. الاتصال

- يشرح الطلاب نتائج مناقشتهم حول معنى كل مفردات
- يذكر الطلاب العبارات البسيطة باستخدام مفردات التي تم تدريسها حسب القواعد الموجودة في النص المقروءة

(٣) الخاتمة

- يقوم المدرس بطرح الأسئلة والإجابة على المواد التي تم تدريسها
- يعكس المدرس على عملية التعليم التي تم تنفيذها
- يطلب الطلاب على أن يذكروا ويشرحوا قليلا عن المواد التي تم تدريسها
- يشرح المدرس المواد التي سيدرسها في اللقاء القادم على سبيل الاختصار
- يعطي المدرس الدوافع بالجهد على طلب العلم
- يحتتم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء وصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم

٣. عملية تدريس النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة في اللقاء

الثالث

(١) المقدمة

- يدحل المدرس الفصل بإلقاء السلام، ويبدأ عملية التعليم بقراءة الدعاء
- يتحقق المدرس كشف الحضور وينظم موقف الجلوس
- تمهيد: يقدم أسئلة حول الموضوع السابق ويربطه عن الموضوع الجديد
- يلقي المدرس أهداف التعليم
- يصف المعلمون الرسوم التوضيحية لنماذج التعليم

- يستمر المدرس تدريس النحو عن الاستقلال الاندونيسيا في الفقرة التي لم يتم تدريسها

٢) الأنشطة الأساسية

أ. الإلحاح

- يقرأ الطلاب النص التكاملي قراءة صامتة
- يسمع الطلاب قراءة المدرس عن النص التكاملي
- يقرأ أحد الطلاب النص التكاملي قراءة جهرية
- يصلح الطلاب الآخر قراءة أصحابهم

ب. الاستسار

- يسأل الطلاب عن القواعد النحوية غير الواضحة
- يسأل الطلاب بعضهم البعض عن الكلمات التي لم يتم فهمها
- يتساءل المدرس والطلاب حول النص التكاملي عن استقلال الاندونيسيا
- يأمر المدرس الطلاب على أن يستنبطون القواعد النحوية في النص المقروءة

ت. الالتماس

- يناقش الطلاب مع اخوانهم للبحث عن معنى المفردة الموجودة في النص المقروءة
- يأتي الطلاب الأمثلة الجديدة حسب القواعد النحوية الموجودة في النص المقروءة
- كل الطلاب لديهم مناقشة لجعل جمل وفقا للتعليمات التي قدمها المدرس

ث. المصادفة

- يقوم كل الطلاب بجمع التدريبات التي قدمها المدرس
- يقوم المدرس بتقسيم التدريبات عشوائيا ليصحها بعضهم البعض
- يقوم الطلاب بتصحيح الجمل التي قدمها أصدقائهم

ج. الاتصال

- يشرح الطلاب نتائج مناقشتهم حول معنى كل مفردات
- يذكر الطلاب العبارات البسيطة باستخدام مفردات التي تم تدريسها حسب القواعد الموجودة في النص المقررة

٣) الخاتمة

- يقوم المدرس بطرح الأسئلة والإجابة على المواد التي تم تدريسها
- يعكس المدرس على عملية التعليم التي تم تنفيذها
- يدعو المدرس الطلاب إلى استنتاج عملية التعليم التي تم اتباعها مباشرة
- يشرح المدرس المواد التي سيدرسها في اللقاء القادم على سبيل الإختصار
- يعطي المدرس الدوافع بالجهد على طلب العلم
- يختتم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء وصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تحليل بيانات الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية

لمعرفة كيفية عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان قام الباحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية ، والنتائج المحسولة كما يلي:

١. عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان

معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي هو معهد العصري الإسلامي الذي يدرس فيه علوما متنوعا كما في المدرسة الحكومية الأخرى، ويدرس فيه أيضا التراث الإسلامية. وأما المنهج الدراسي فيه فيتبع المنهج لوزارة الأديان المنظم بمنهج معهد السلفية والعصرية. تبدأ عملية التعليم والتعلم في الساعة ٧:٤٥ صباحا حتى الساعة ١٣:٣٠ نهارا، ثم تليها بعد صلاة المغرب حتى الساعة ٢١:٠٠ ليلا.

وتدريس مدة النحو في المعهد دار الإحسان تجري مرتين في الاسبوع أي يوم الثلاثاء بعد صلاة المغرب حتى الساعة ٢١:٠٠. ويوم الأربعاء في الساعة ٠٩:١٥ صباحا حتى الساعة ١٠ تماما. وتتوافق هذه البيانات بالنتائج التي حصل عليها الباحث عند المقابلة الشخصية مع مدرس مادة النحو (محمد أكمل، S.Pd) في تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٧. وأما كتاب المستخدم عند تدريس النحو وهو كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية ألفه الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهلال^{٧٢}، يتضمن شرحا ميسرا للمتممة، وهو كتاب مختصر ويتضمن الكتاب ثلاثة أقسام، وهي الأصل والمتممة والشرح، فالأصل هو متن الأجرومية، ومؤلفه ابن آجروم، وهو مختصر في النحو للمبتدئين، والمتممة وهي مؤلف مختصر في النحو أيضا ومؤلفه محمد الرعيني الشهير

^{٧٢}المقابلة الشخصية مع المدرس مادة النحو (محمد أكمل، S.Pd) في تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٧.

بالخطاب، ويسمى هذا المؤلف متممة الآجرومية، وأما الشرح فهو كتاب الكواكب الدرية على متممة الآجرومية.

وأما الطريقة التي يستخدمها المدرس عند عملية التعليم هي الطريقة القياسية حيث يعرض القواعد للطلاب حتى يفهمونها ثم يطلب منهم حفظها وبعد ذلك يعطى الأمثلة حسب القواعد التي تمت تدريسها. وأحيانا يستخدم فيها أيضا طريقة القواعد والترجمة. والوسائل المستخدمة فيها هي السبورة ولا يستخدم الوسائل الأخرى مثل البطاقة والصورة وغيرهما من الوسائل التعليمية المشهورة. من هذه البيانات يعرف أن المدرس يستخدم الأسلوب الكلاسيكي عند تدريس النحو ولم يستخدم الأساليب الحديثة التي تم تطويرها.

رأى الباحث عند بداية عملية تدريس أن الطلاب يستغرق إلى شرح المواد التي شرحها المدرس ولكن في أثناء التعليم هناك بعض الطلاب ينام عند عملية التعليم. عندما سأل الباحث إلى المدرس عن هذا الأمر أجاب المدرس أنه ربما بسبب كثافة الأنشطة المعهدية حتى ينام الطلاب عند عملية التعليم.^{٧٣}

لقياس مستوى الدراسي عن المواد التي تم تدريسها يطلب المدرس من الطلاب على أن يستنتج المواد المدروسة وطلب منهم أن يأتين الأمثلة الجديدة منها. وكذلك يعطي إليهم التدريبات والواجب المنزلي. وتتوافق هذه البيانات مع نتائج المقابلة الشخصية التي أجراها الباحث في تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٧.

^{٧٣} المقابلة الشخصية مع مدرس مادة النحو (محمد أكمل، S.Pd) في تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٧.

المرافق المقدمة لدعم أنشطة التعلم كافية ولو كان عندما يقوم الباحث بإجراء البحث راءى الباحث أن الطلاب يتعلم في المسجد لأن الفصل كان في عملية التجديد . وبينما سأل الباحث عن الفصول الدراسية عند إجراء مقابلة مع مدرس مدة النحو فأجابه " خصوصاً للصف ٤ حتى الآن بلغ عدد الفصل ٦ الفصول، ٤ فصول للرجال و ٣ الفصول للنساء .وبالنسبة للنساء هن يتعلمن في الفصل ولكن الرجال ما زالوا يدرسون في المسجد لأن الفصل الدراسي يجري تجديده ولا يمكن أن يتعلم سوى فصل واحد في الصف".^{٧٤}

رغم أن الطلاب يتعلمون في المسجد ولكنهم لا يحرصون على التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية يمكن للطلاب الاستماع مباشرة والتحدث مع الناطقين بها، لأن في هذا المعهد شيخ من مصر الذي استقر هناك منذ عام ٢٠١٣ حتى الآن .إلى جانب ذلك، فإن المعهد يطبق أيضاً برنامج اللغة حيث يمكن للطلاب تطبيق قواعد النحو التي تم تعليمها عند التواصل مع أصدقائه مباشرة.

ب. تحليل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

ولمعرفة فعالية تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة في معهد دار الإحسان بعد العملية التجريبية فاعتمد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن عرض نتائج اختبار الطلاب كما في الجدول الآتي:

١ - الاختبار القبلي

^{٧٤}المقابلة الشخصية مع مدرس مادة النحو (محمد أكمل، S.Pd) في تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٧.

قام الباحث بالإختبار القبلي قبل إجراء البحث لمعرفة قدرة الطلاب في تدريس النحو. وأما نتيجة الطلاب التي حصلها الباحث من الإختبار القبلي كما المكتوبة في الجدول التالية:

الجدول ٥, ٤

نتائج الإختبار القبلي

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	٢	٣
١	الطالب (١)	٥٨
٢	الطالب (٢)	٤٧
٣	الطالب (٣)	٤٥
٤	الطالب (٤)	٥٤
٥	الطالب (٥)	٤٣
٦	الطالب (٦)	٥٦
٧	الطالب (٧)	٤٢
٨	الطالب (٨)	٥٣
٩	الطالب (٩)	٦٢
١٠	الطالب (١٠)	٦٢
١١	الطالب (١١)	٥٤
١٢	الطالب (١٢)	٦٨
١٣	الطالب (١٣)	٦٢
١٤	الطالب (١٤)	٧٠
١٥	الطالب (١٥)	٧٥
١٦	الطالب (١٦)	٦٢

٣	٢	١
٥٢	الطالب (١٧)	١٧
٦٦	الطالب (١٨)	١٨
٥٨	الطالب (١٩)	١٩
٦٢	الطالب (٢٠)	٢٠
٤٧	الطالب (٢١)	٢١
٦٦	الطالب (٢٢)	٢٢
٧٥	الطالب (٢٣)	٢٣
٦٢	الطالب (٢٤)	٢٤
٤٨	الطالب (٢٥)	٢٥
٥٥	الطالب (٢٦)	٢٦
٦٦	الطالب (٢٧)	٢٧
٧٢	الطالب (٢٨)	٢٨
٦٨	الطالب (٢٩)	٢٩
٧٥	الطالب (٣٠)	٣٠
١٧٨٥	مجموع	
معدل		$30 \div 1785 = 0.0168$

من هذه البيانات حصل الطلاب الاختبار القبلي على نتيجة المعدلة ٥٩,٥

٪.

٢- الإختبار البعدي

قام الباحث بالإختبار البعدي بعد إجراء البحث لمعرفة قدرة الطلاب في تدريس النحو. وأما نتيجة الطلاب التي حصلها الباحث من الاختبار البعدي كما المكتوبة في الجدول الآتية:

الجدول ٦, ٤

نتائج الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	٢	٣
١	الطالب (١)	٧٢
٢	الطالب (٢)	٥٤
٣	الطالب (٣)	٦٠
٤	الطالب (٤)	٧٢
٥	الطالب (٥)	٥٦
٦	الطالب (٦)	٦٨
٧	الطالب (٧)	٦٠
٨	الطالب (٨)	٧٠
٩	الطالب (٩)	٧٥
١٠	الطالب (١٠)	٧٨
١١	الطالب (١١)	٧٢
١٢	الطالب (١٢)	٧٥
١٣	الطالب (١٣)	٧٠
١٤	الطالب (١٤)	٧٨
١٥	الطالب (١٥)	٨٨

٣	٢	١
٧٤	الطالب (١٦)	١٦
٦٨	الطالب (١٧)	١٧
٧٥	الطالب (١٨)	١٨
٧٠	الطالب (١٩)	١٩
٧٨	الطالب (٢٠)	٢٠
٥٨	الطالب (٢١)	٢١
٧٤	الطالب (٢٢)	٢٢
٩٠	الطالب (٢٣)	٢٣
٧٢	الطالب (٢٤)	٢٤
٦٠	الطالب (٢٥)	٢٥
٦٨	الطالب (٢٧)	٢٧
٧٥	الطالب (٢٦)	٢٦
٨٦	الطالب (٢٨)	٢٨
٧٥	الطالب (٢٩)	٢٩
٨٨	الطالب (٣٠)	٣٠
٢١٥٩	مجموع	
$\%٧١,٩٧ = ٣٠ \div ٢١٥٩$	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلاب الاختبار البعدي على نتيجة المعدلة

$\%٧١,٩٧$.

وأما القانون الذي يستخدم الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث هو القانون

التالي:

م ف

$$T = \frac{\text{مج ح ٢}}{n(n-1)}$$

حيث أن:

م ف = متوسطة الفروق.

مج ح ٢ = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة

الجدول ٤,٧

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الطلاب	نتيجة للاختبار القبلي	نتيجة للاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	الانحراف عن متوسطة الفروق	مربع (الانحراف عن متوسطة الفروق)
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	٥٨	٧٢	١٤	١٦-	٢٥٦
٢	٤٧	٥٤	٧	٢٣-	٥٢٩
٣	٤٥	٦٠	١٥	١٥-	٢٢٥

ገ	ዐ	፩	፳	፶	፯
፲፩፩	፲፯-	፲፭	፶፯	፵፩	፩
፶፭፱	፲፯-	፲፮	፵፭	፩፮	፵
፳፯፩	፲፭-	፲፯	፭፭	፵፭	፭
፲፩፩	፲፯-	፲፭	፭፡	፩፯	፶
፲፭፱	፲፮-	፲፮	፶፡	፵፮	፭
፶፭፱	፲፯-	፲፮	፶፵	፭፯	፱
፲፱፭	፲፩-	፲፭	፶፭	፭፯	፲፡
፲፩፩	፲፯-	፲፭	፶፯	፵፩	፲፲
፶፵፱	፶፮-	፶	፶፵	፭፭	፲፯
፩፭፡	፶፯-	፭	፶፡	፭፯	፲፮
፩፭፡	፶፯-	፭	፶፭	፶፡	፲፩
፶፭፩	፲፯-	፲፮	፭፭	፶፵	፲፵
፳፯፭	፲፭-	፲፯	፶፩	፭፯	፲፭
፲፱፭	፲፩-	፲፭	፭፭	፵፯	፲፶
፩፩፲	፶፲-	፱	፶፵	፭፭	፲፭
፳፯፩	፲፭-	፲፯	፶፡	፵፭	፲፱
፲፱፭	፲፩-	፲፭	፶፭	፭፯	፶፡
፳፭፲	፲፱-	፲፲	፵፭	፩፶	፶፲
፩፭፡	፶፯-	፭	፶፩	፭፭	፶፯
፶፯፵	፲፵-	፲፵	፱፡	፶፵	፶፮
፩፡፡	፶፡-	፲፡	፶፯	፭፯	፶፩
፳፯፩	፲፭-	፲፯	፭፡	፩፭	፶፵

٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٨٩	١٧-	١٣	٦٨	٥٥	٢٦
٤٤١	٢١-	٩	٧٥	٦٦	٢٧
٢٥٦	١٦-	١٤	٨٦	٧٢	٢٨
٥٢٩	٢٣-	٧	٧٥	٦٨	٢٩
٢٨٩	١٧-	١٣	٨٨	٧٥	٣٠
٩٢٩١	٥٢٦-	٣٧٤	٢١٥٩	١٧٨٥	المجموع

ولإستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الاجابتين، يعتمد الباحث على الخطوات

التالية :

١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

٢- حساب متوسط الاختبار القبلي وهو $٥٩,٥ = ٣٠ \div ١٧٨٥$

٣- حساب متوسط الاختبار البعدي وهو $٧١,٩٧ = ٣٠ \div ٢١٥٩$

٤- حساب متوسطة الفروق وهو $١٢,٤٧ = ٣٠ \div ٣٧٤$

٥- تطبيق قانون :

$$\begin{array}{r}
 \text{م ف} \\
 \hline
 \text{ت} \\
 \hline
 \text{مج ح ٢} \\
 \hline
 \text{ن (ن-١)}
 \end{array}$$

ويحسب الباحث أن النتيجة ت (t) ٣،٨١ ليقارن بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$Db = N - ١$$

$$Db = ٣٠ - ١$$

$$Db = ٢٩$$

وبعد أن حسب الباحث Db ، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢،٠٤ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢،٧٥. إذا

كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.

فوجد الباحث في هذا البحث أن نتيجة ت الحساب ٣,٨١ ونتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٤، وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٧٥. فنتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول (٢,٠٤ < ٣,٨١ < ٢,٧٥)، ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبولا يعني يكون استعمال النصوص المتكاملة فعالا عند الطلاب في تدريس النحو.

ج. تحليل بيانات الاستبانة

يوزع الباحث على الطلاب الاستبانة لمعرفة استجاباتهم عن تدريس النحو بالاستعمال طريقة النصوص المتكاملة. وأما نتنتيجة التي حصل عليها الباحث كالتالي :

الجدول ٤,٨

المواد المستخدمة عند تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة جيدة

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	١١	٣٦,٦٧%
	موافق	١٣	٤٣,٦٧%
	قلة الموافقة	٦	٢٠%
	غير الموافقة	—	—

ومن هذا الجدول يتضح أن استجابة الطلاب عن المواد المستخدمة عند تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة مختلفة، و٣٦،٦٧ % الطلاب يعتبرون أنهم موافق جداً أن التعبير عن المواد المستخدمة عند تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة جيدة، و٤٣،٦٧ % يعتبرون موافق له، ومنهم من يعتبرون قلة موافق عنه بنسبة ٢٠%. من البيانات المذكورة فاستنتاج الباحث أن المواد المستخدمة في تدريس النحو جيدة. لأن معظم الطلاب يوافقون بهذا التعبير بنسبة ٤٣،٦٧%.

الجدول ٩، ٤

عرض المواد التعليمية عند تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
٢	موافق جداً	١٤	٤٦،٦٧%
	موافق	٩	٣٠%
	قلة الموافقة	٧	٢٣،٣٣%
	غير موافق	—	—

من الجدول السابق يتضح لنا أن ٤٦،٦٧ % من الطلاب موافق جداً بأن التعبير عن عرض المواد التعليمية عند تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة كان واضحاً. و ٣٠ % من الطلاب موافق له، و ٢٣،٣٣ % يقول قلة الموافقة عنه. من البيانات التي حصل عليها الباحث يمكن استنتاجها أن عرض المواد عند عملية تدريس النحو كان واضحاً، بناءً على إجابة الطلاب في الاستبانة يعني ٤٦،٦٧% من الطلاب موافق جداً لهذا التعبير.

الجدول ٤,١٠

سرور الطلاب عن تطبيق طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
٣	موافق جدا	٥	١٦,٦٧%
	موافق	١٨	٦٠%
	قلة الموافقة	٥	١٦,٦٧%
	غير الموافقة	٢	٦,٦٧%

يدل الجدول على أن ١٦,٦٧ % من الطلاب يعتبرون أنهم موافق جدا أن التعبير تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة مسرور. وأما ٦٠ % منهم يعتبرون أنهم موافق له، و ١٦,٦٧ % يقول قلة الموافقة عنه، وأيضا ٦,٦٧ % الطلاب يجب غير الموافقة على أن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة مسرور. وبذلك يستنتج الباحث أن الطلاب مسرور عن تطبيق طريقة النصوص المتكاملة عند عملية تدريس النحو. لأن يبلغ عدد الطلاب الذي يوافق بهذا التعبير بنسبة ٦٠ %.

الجدول ٤,١١

قدرة الطلاب في تطبيق قواعد النحو باستعمال طريقة النصوص المتكاملة

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
٤	موافق جدا	٨	٢٦,٦٧%
	موافق	١٩	٦٣,٣٣%
	قلة الموافقة	٣	١٠%

–	–	غير الموافق	
---	---	-------------	--

هذا الجدول يدل على أن اجابة الطلاب عن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة تعودهم لتطبيق القواعد النحوية مختلفة. و ٢٦,٦٧ % من الطلاب يعتبرون أنهم موافق جدا، وأما ٦٣,٣٣ % منهم يعتبرون أنهم موافق، و ١٠ % يعتبرون قلة موافق. بناء على هذه البيانات فيستنتج الباحث أن تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة يعود الطلاب في تطبيق قواعد النحو عند قراءة النص العربي. لأن ٦٣,٣٣ % الطلاب يوافقون بهذا التعبير.

الجدول ١٢، ٤

انتباه الطلاب عند عملية تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
٥	موافق جدا	٢١	٧٠ %
	موافق	٨	٢٦,٦٧ %
	قلة الموافق	١	٣,٣٣ %
	غير الموافق	–	–

يتضح من الجدول السابق على أن اجابة الطلاب على أنهم يلتفتون إلى شرح المواد التي وضحتها المدرس بطريقة النصوص المتكاملة عند تعليم النحو من بدايته إلى نهايته مختلفة. و ٧٠ % من الطلاب يعتبرون أنهم موافق جدا، وأما ٢٦,٦٧ % منهم يعتبرون أنهم موافق، و ٣,٣٣ % يعتبرون قلة الموافق. من هذه البيانات يستنتج الباحث

أن الطلاب يهتمون إلى شرح المواد التعليمية لأن أكثر الطلاب يوافق جدا بهذا التعبير بنسبة ٧٠%.

الجدول ٤, ١٣

دور استعمال طريقة النصوص المتكاملة في تدريس النحو

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
٦	موافق جدا	٢٠	٦٦,٦٧ %
	موافق	١٠	٣٣,٣٣ %
	قلة الموافقة	—	—
	غير الموافقة	—	—

يدل الجدول على أن ٦٦,٦٧ % من الطلاب يعتبرون أنهم موافق جدا على أن التعبير تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة يذكرهم أهمية القواعد النحوية. وأما ٣٣,٣٣ % منهم يعتبرون أنهم موافق له. ومن هذه البيانات فيدل على أن دور تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة يذكر الطلاب عن أهمية القواعد النحوية عند قراءة النص العربية لأن عدد الطلاب الذي يوافقون جدا بهذا التعبير ٢٠ طالبا والنسبة المئوية هي ٦٦,٦٧%.

الجدول ٤, ١٤

قدرة الطلاب على إعراب الكلمة في الجملة باستعمال طريقة النصوص المتكاملة

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
٧	موافق جدا	٢٢	٧٣,٣٣%
	موافق	٨	٢٦,٦٧%
	قلة الموافقة	—	—
	غير الموافقة	—	—

هذا الجدول يدل على أن ٧٣,٣٣ % من الطلاب موافق جدا على أن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة يدرهم عن اعراب مواقف الكلمة في الجملة. وأما ٢٦,٦٧ % منهم يعتبرون أنهم موافق على أن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة يدرهم عن اعراب مواقف الكلمة في الجملة. فيستنتج الباحث من هذه البيانات أن تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة تدرب قدرة الطلاب عن إعراب الكلمة في الجملة لأن يبلغ عدد الطلاب الذي يوافقون جدا بهذا التعبير بنسبة ٧٣,٣٣ %.

الجدول ١٥, ٤

قدرة الطلاب على فهم النص العربية باستعمال طريقة النصوص المتكاملة

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
٨	موافق جدا	١٢	٤٠ %
	موافق	١٦	٥٣ %
	قلة الموافقة	٢	٦,٦٧ %
	غير الموافقة	—	—

يدل الجدول أن ٤٠ % من الطلاب موافق جدا أي أن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة يقادهم لفهم النص العربية فهما صحيحا ودقيقا. وأما ٥٣ % منهم يعتبرون أنهم موافق له، وبنسبة ٦٧،٦٧ % منهم يقول قلة الموافق أن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة يقادهم لفهم النص العربية فهما صحيحا ودقيقا. ويستنتج الباحث من هذه البيانات أن تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة يقاد قدرة الطلاب لفهم النص العربية فهما صحيحان لأن يبلغ عدد الطلاب الذي يوافقون بهذا التعبير بنسبة ٥٣ %.

الجدول ١٦، ٤

أثر تطبيق طريقة النصوص المتكاملة عند الطلاب

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
٩	موافق جدا	١٣	٤٣،٣٣ %
	موافق	١٧	٥٦،٦٧ %
	قلة الموافق	—	—
	غير الموافق	—	—

ومن الجدول السابق يتضح أن ٤٣،٣٣ % الطلاب موافق على أن التعبير تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة تقدم الإجابة عن مشكلة التي واجهتهم عند تدريس النحو. وأما ٥٦،٦٧ % منهم يعتبرون أنهم موافق له. من هذه البيانات فيستنتج الباحث أن تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة متأثر عند الطلاب حتى تساعد في حل المشكلة التي واجهتهم عند تدريس النحو كصعوبتهم في تطبيق القواعد النحوية عند

قراءة النص العربية وفهم عن الفائدة من الفوائد في قواعد النحو وهم يحفظونها. ويبلغ عدد الطلاب الذي يوافقون بهذا التعبير بنسبة ٥٦,٦٧%.

الجدول ١٧، ٤

رغبة الطلاب في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة

رقم القرار	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١٠	موافق جدا	٩	٣٠ %
	موافق	١٨	٦٠ %
	قلة الموافقة	٣	١٠ %
	غير الموافقة	—	—

يدل الجدول أن ٣٠ % الطلاب موافق جدا أي أن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة متعة وليس مملا. وأما ٦٠ % منهم يعتبرون أنهم موافق أن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة متعة وليس مملا ، و ١٠% يعتبرون على غير الموافقة لهذا التعبير. فيستنتج الباحث من هذه البيانات أن الطلاب يرغبون في تدريس النحو بطريقة النصوص المتكاملة ويبلغ عدد الطلاب الذي يوافقون أن تعليم النحو بطريقة النصوص المتكاملة متعة وليس مملا ٦٠%.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض الذي قدمها الباحث في هذا البحث فهي :

هـ. كان استعمال " النصوص المتكاملة " فعالا في عملية تدريس النحو. وهذا الفرض مقبولا لأن النتيجة ت-الحساب أكبر من النتيجة ت-الجدول $(2,04 > 3,81 > 2,75)$.

و. كان استعمال " النصوص المتكاملة " لم يكن فعالا في عملية تدريس النحو. وهذا الفرض مردود لأن النتيجة ت-الحساب أكبر من النتيجة ت-الجدول.

ز. كانت استجابة الطلاب مرتفعة في تدريس النحو باستعمال " النصوص المتكاملة ". وهذا الفرض مقبول بناء على البيانات التي حصل عليها في جدول استجابة الطلاب على الاستبانة.

ح. كانت استجابة الطلاب غير مرتفعة في تدريس النحو باستعمال " النصوص المتكاملة ". وهذا الفرض مردود معتمدا على البيانات التي حصل عليها في جدول استجابة الطلاب على الاستبانة.

الفصل الخامس

الخاتمة

قد بحث الباحث في الأبواب السابقة عن استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو وقد حلل البيانات عنه، وفي هذا الباب يقوم الباحث بتلخيص النتائج والاقتراحات عما يتعلق بالموضوع فيما يلي:

أ- نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الباب السابق، فيمكن بيان الخلاصات بهذا البحث كما يلي:

١- إن عملية تدريس النحو بمعهد دار الإحسان تجري مرتين في الاسبوع وهي يوم الثلاثاء والأربع. وأما الكتاب الدراسي فهو كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية ألفه الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهلال. وأما الطريقة التي يستخدمها المدرس عند عملية التعليم هي الطريقة القياسية وأحيانا يستخدم فيها أيضا طريقة القواعد والترجمة، والوسائل المستخدمة فيها هي السبورة. وأما لقياس مستوى الدراسي عن المواد يطلب المدرس من الطلاب على أن يستنتج المواد المدروسة وطلب منهم أن يأتين الأمثلة الجديدة، ويعطيهم التدريبات والواجبة المنزلية. وأما المرافق المقدمة لدعم أنشطة التعلم كافية ولكن الان أن الطلاب يتعلم في المسجد لأن الفصل كان في عملية التجديد رغم أنهم يتعلمون في المسجد ولكنهم لا يحرصون على التعلم.

إن استعمال النصوص المتكاملة تكون فعالية في تدريس النحو. ويدل عليها الجدول أو الحساب وهي نتيجة ت- الحساب ٣،٨١ ونتيجة ت- الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢،٠٤، وفي مستوى الدلالة (signifikansi)

٢- ١٪ وهو ٢،٧٥، فنتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول
(٢،٠٤ < ٣،٨١ > ٢،٧٥).

٣- إن استجابة الطلاب عن تدريس النحو باستعمال النصوص المتكاملة مرتفعة.
يعتمد الباحث على البيانات التي حصل عليها في جدول استجابات الطلاب على
الاستبانة.

ب- المقترحات

وفي نهاية هذا البحث يقترح الباحث التوصيات الآتية :

- ١- يرجى على جميع مدرّس اللغة العربية أن يطبقوا النصوص المتكاملة لأن
باستعمالها أو استخدامها يرقى قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم
النحو حتى يفهموا وظيفة الكلمة في الجملة.
- ٢- لا بد لمدرّس النحو أن يهتموا اهتماما كبيرا بالطلاب الذين لم يستطيعوا أن
يطبق القواعد عند قراءة النص العربي.
- ٣- ينبغي على كل المدرّس أن يستعين بطرق تعليمية أخرى عن تعليم النحو لترقية
قدرة الطلاب ورغبتهم في التعلم.
- ٤- يرجى على الطلاب أن يتعلموا القواعد النحوية جيدا لأنه وسيلة لتحقيق
الأهداف المرجوة.
- ٥- يرجى الطلاب على أن يمارسوا تطبيق القواعد النحوية عند قراءة النصوص
العربية داخل الفصل أو خارجه.

المراجع

المراجع العربية

- أحمد بن عبد اللطيف، ٢٠٠٦، النفاحات على شرح الورقات، دون المكان: الحرمين
- إبراهيم مذكور، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، القاهرة: دون مطبع
- إبراهيم البيومي غانم، دون السنة، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، دون المكان : مكتبة الشروق الدولية
- دون الكاتب، ١٩٩٨، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة السابع والثلاثون، بيروت - لبنان: دار المشرق
- جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية :جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية ٢٠١١
- حامد عبد القادر، ١٩٥٧، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر: مكتبة التهضة
- رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر
- رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠١، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، القاهرة : دار الفكر العربي
- زكريا إسماعيل، دون السنة، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المغفة الجامعية
- سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، دمشق : دار الفكر

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

مكتبه العبيكان

عباس حسن، دون السنة، النحو الوافي الجزء الأول، الطبعة الخامسة، مصر: دار

المعارف

عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، دون السنة، طرق تدريس اللغة العربية، دون

المكان: جامعة القاهرة

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٨، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة،

مصر: دار المعارف

عزمان إسماعيل الماجستير، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بند أثنائية:

الرائيزى فرس

على أحمد مذكور، ٢٠٠٦، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الفكر العربي

علي بن محمد الجرجاني، دون السنة، التعريفات، الأقصى: الحرمين

محمود كامل، ٢٠٠٠ تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها،

سودان: مطبعة التمدن المحدودة

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة :

جامعة أم القرى

محمد رجب فضل الله، مداخل تدريس القواعد اللغوية بالمرحلة الابتدائية، (مجلة

كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة ،السنة السادسة عشر)، ٢٠٠١

محمد كامل الناقة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو

: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية
 فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : دار الثقافة الإسلامية

المراجع الإندونيسية

- Abdul Majid, 2007, **Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru**, Bandung: Rosda Karya
- Anas Sudijono, 2009, **Pengantar Statistik Pendidikan**, Jakarta : Raja Grafindo
- Radhliyah Zaenuddin, dkk, 2008, **Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab**, Cirebon: Pustaka Rihlah Group

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3203/Un.08/FTK/PP.00.9/3/2017

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Ismail Muhammad, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Muhammad Fakri
- NIM : 221324051
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : استعمال النصوص المتكاملة في تدريس النحو، دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونج كالي
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 29 Maret 2017

An. Rektor
 Dekan,


 Mujiburrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5977 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/07/2017

18 Juli 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Muhammad Fakri
N I M : 221 324 051
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Desa Lambro Deyah, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Pesantren Moderern Darul Ihsan Tgk. H. Hasan Krueng Kalee

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Isti'mal Al-Nushus Al-Mutakamilah Fi Tadrisi An-Nahwi (Dirasah Tajribiyah Bima'had Darul Ihsan)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,



M. Said Farzah Ali

Kodk 7508

BAG UMUM BAG UMUM



YAYASAN DARUL IHSAN TEUNGKU HAJI HASAN KRUENG KALEE

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية
DAYAH DARUL IHSAN

Sekretariat: Jl. Tgk. Glee Iniem, Gampong Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23373 HP 085260912966

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: DDIHK/PP.00.7/183/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pimpinan Dayah Darul Ihsan Teungku Haji Hasan Krueng Kalee Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Fakri
NIM : 221 324 051
Prodi / Jur : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Lambaro Deyah, Kuta Baro, Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Dayah Darul Ihsan Teungku Haji Hasan Krueng Kalee dengan judul:

Isti'mal Al-Nushus Al-Mutakamilah Fi Tadrisi An-Nahwi (Dirasah Tajribiyah Bima'had Darul Ihsan)

Demikianlah surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siem, 31 Juli 2017

Pimpinan Dayah,



Muhammad Faisal, S.Ag, M.Ag

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Madrasah : MAS DARUL IHSAN

Mata Pelajaran : NAHWU

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : استقلال اندونيسيا

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1.4.1 Menunjukkan sikap aktif dalam mengikuti pelajaran

diwujudkan dalam semangat belajar	
2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa	2.4.1 Menggunakan bahasa santun ketika berkomunikasi dengan guru dan teman 2.4.2 menunjukkan sikap respon terhadap pendapat orang lain
3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks استقلال اندونيسيا terkait topik	3.4.1 Membedakan penggunaan kaidah-kaidah nahwu dengan tepat terkait topik استقلال اندونيسيا
4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi استقلال اندونيسيا terkait topik sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya	4.4.1 Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan kaidah-kaidah nahwu dengan tepat dan sesuai dengan topik استقلال اندونيسيا

C. Materi Pembelajaran

استقلال إندونيسيا

أ. النص

أعلن المهندس سوكارنو والدكتوراندوس محمد حتى اليو ١٧ أغسطس ١٩٤٥ م. موافق بـ ٨ رمضان ١٣٦٤ هـ بجاكرتا استقلال إندونيسيا من استعمار هولاندا وبرتغال نحو ثلاثة القرون والنصف واحتلال اليابان لمدة ثلاث سنوات ونصف. ولم يعلم هذا الإعلان في نفس اليوم جميع طبقات الشعب لقلة وسائل الاتصال ذلك الحين. فالوسائل الاعلامية كمثّل المذيع إنما يملكه بعض أشرف القوم وأغنيائهم فمن الذين عرفوا النبأ نشره للناس، ولما كانت الصحف لم تعد أنواعها ولم تنتشر انتشارها اليوم على حين أن

وسائل المواصلات تتحد كل التحد. وبعد الأسبوع علم الشعب أن بلدهم قد استحل من قيود المستعمرين.

وبعد أن عرف الشعب الاعلان رفعوا الرايات أمام الدواوين والبيوت والشوارع فرحا لهذا الاعلان من الاستقلال وشكرا لانتصار الجهاد الطويل في مقاومة الاستعمار.

منذ أوائل الاستقلال اعترفت هذه الدولة الجديدة بأربعة الأديان الرسمية لها ليعتنق الشعب بأحدها وهي الدين الإسلامي والمسيحي والهندو والبوذي. ولو كان أكثر شعبها مسلمين حيث يصل عددهم فوق ثمانين في المائة مع أن قد تمكن هذا الدين في هذا الإقليم منذ القرن السابع الهجري لكن هذه الدولة تهتم بالقومية. وأما اللغة التي قد اخترت للغة الوطن هي اللغة الميلاوية وصارت لغة رسمية للدولة وتقال لها فيما بعد باللغة الاندونيسية.

وقد أسس أساس هذه الدولة على المبادئ الخمسة وهي الرابانية المتفردة والانسانية العادلة المهذبة والوحدة الاندونيسية والشعب تقودها الحكمة في الشورى النيابية والعدالة الاجتماعية لكافة شعب اندونيسيا.

ترجمة معانى المفردات

Perjuangan : مقاومة Kemerdekaan : استقلال

Penjajahan : استعمار Lepas : استحل

Nasionalis : القومية

D. Media Pembelajaran

- 1) Papan tulis
- 2) Spidol
- 3) Kertas HVS
- 4) Laptop

E. Sumber Belajar

F. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan membaca doa - Guru memeriksa absensi kehadiran siswa dan mengatur posisi duduk para siswa - Guru menanyakan pemahaman dasar para siswa terhadap materi yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menjelaskan tentang metode pembelajaran - Guru menjelaskan kepada siswa pengertian metode an-nushus al-mutakamilah serta cara penerapannya dalam pembelajaran nahwu - Guru membagikan teks terpadu tentang kemerdekaan indonesia (استقلال الاندونيسيا)	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	- Siswa membaca teks terpadu didalam hati - Siswa mendengarkan bacaan guru tentang teks kemerdekaan indonesia - Siswa membaca teks terpadu dengan suara lantang - Siswa membenarkan bacaan siswa yang lain	14 Menit
	Menanya	Siswa menanyakan kaidah-kaidah nahwu yang belum jelas	14 Menit

		• Siswa saling menayakan tentang kalimat yang belum dipahami • Siswa dan guru saling bertanya seputar teks terpadu tentang kemerdekaan indonesia • Guru memerintahkan siswa untuk mengeluarkan kaidah-kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan	
	Mengeksplorasi	• Siswa berdiskusi dengan teman-temannya untuk mencari makna kosa-kata yang terdapat didalam teks bacaan • Siswa memberikan contoh yang baru sesuai dengan kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan • Siswa bertukar pikiran untuk mendatangkan kalimat sesuai dengan intruksi yang disampaikan guru	14 Menit
	Mengasosiasi	• Siswa mengumpulkan latihan yang diberikan guru • Guru membagikan jawaban tersebut secara acak untuk diperiksa • Siswa membenarkan kalimat yang dibuat oleh temannya	14 Menit
	Mengkomunikasikan	• Siswa memaparkan hasil wawancara mereka seputar makna kosa-kata • Siswa mengungkapkan ungkapan sederhana dengan menggunakan kosa-kata yang telah dipelajari sesuai dengan kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan	14 Menit
	Kesimpulan	• Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	10 Menit

Penutup		• Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru memerintahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya secara ringkas • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam belajar • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan shalawat kepada nabi saw	
----------------	--	---	--

G. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banda Aceh,

Guru Bahasa Arab

.....
NIP.

Muhammad Fakri
NIM. 221324038

1. Pedoman Penskoran

a. Penilaian Sikap

1) Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

No	Pernyataan Sikap	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Khusyu' ketika berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Senang saat masuk pelajaran bahasa Arab				

Jawaban :

- Selalu : Skor 4
- Sering : Skor 3
- Kadang-kadang : Skor 2
- Tidak Pernah : Skor 1

2) Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (check list)
- b. Bentuk Instrumen : Penilaian Antar Teman

Petunjuk :

- a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
- b. Tiap-tiap kelompok lain berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Menunjukkan sikap aktif dalam mengikuti pelajaran					
2	Menggunakan bahasa santun ketika berkomunikasi dengan guru dan teman					
3	Menunjukkan sikap respon terhadap pendapat orang lain					
KETERANGAN						
Selalu = Skor 4						
Sering = Skor 3						
Kadang-kadang = Skor 2						
Tidak Pernah = Skor 1						

3) Lembar Observasi Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diobservasi				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut :

A = Sangat Bagus,

B = Bagus,

C = Cukup,

D = Kurang.

b. Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Tulisan	1-3
	Tulisan sudah tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{3} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Madrasah : MAS DARUL IHSAN

Mata Pelajaran : NAHWU

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : استقلال اندونيسيا

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

H. Kompetensi Inti

- K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1.4.1 Menunjukkan sikap aktif dalam mengikuti pelajaran

diwujudkan dalam semangat belajar	
2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa	2.4.1 Menggunakan bahasa santun ketika berkomunikasi dengan guru dan teman 2.4.2 menunjukkan sikap respon terhadap pendapat orang lain
3.5. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks استقلال اندونيسيا terkait topik	3.4.1 Membedakan penggunaan kaidah-kaidah nahwu dengan tepat terkait topik استقلال اندونيسيا
4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi استقلال اندونيسيا terkait topik sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya	4.4.1 Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan kaidah-kaidah nahwu dengan tepat dan sesuai dengan topik استقلال اندونيسيا

J. Materi Pembelajaran

استقلال إندونيسيا

ب. النص

أعلن المهندس سوكانو والدكتوراندوس محمد حتى اليو ١٧ أغسطس ١٩٤٥ م. موافق بـ ٨ رمضان ١٣٦٤ هـ بجاكرتا استقلال إندونيسيا من استعمار هولاندا وبرتغال نحو ثلاثة القرون والنصف واحتلال اليابان لمدة ثلاث سنوات ونصف. ولم يعلم هذا الإعلان في نفس اليوم جميع طبقات الشعب لقلة وسائل الاتصال ذلك الحين. فالوسائل الاعلامية كمثّل المذيع إنما يملكه بعض أشرف القوم وأغنيائهم فمن الذين عرفوا النبأ نشره للناس، ولما كانت الصحف لم تعد أنواعها ولم تنتشر انتشارها اليوم على حين أن

وسائل المواصلات تتحد كل التحدد. وبعد الأسبوع علم الشعب أن بلدهم قد استحل من قيود المستعمرين.

وبعد أن عرف الشعب الاعلان رفعوا الرايات أمام الدواوين والبيوت والشوارع فرحا لهذا الاعلان من الاستقلال وشكرا لانتصار الجهاد الطويل في مقاومة الاستعمار.

منذ أوائل الاستقلال اعترفت هذه الدولة الجديدة بأربعة الأديان الرسمية لها ليعتبق الشعب بأحدها وهي الدين الإسلامي والمسيحي والهندو والبوذي. ولو كان أكثر شعبها مسلمين حيث يصل عددهم فوق ثمانين في المائة مع أن قد تمكن هذا الدين في هذا الإقليم منذ القرن السابع الهجري لكن هذه الدولة تهتم بالقومية. وأما اللغة التي قد اخترت للغة الوطن هي اللغة الميلاوية وصارت لغة رسمية للدولة وتقال لها فيما بعد باللغة الاندونيسية.

وقد أسس أساس هذه الدولة على المبادئ الخمسة وهي الربانية المتفردة والانسانية العادلة المهدبة والوحدة الاندونيسية والشعب تقودها الحكمة في الشورى النيابية والعدالة الاجتماعية لكافة شعب اندونيسيا.

ترجمة معانى المفردات

Perjuangan : مقاومة Kemerdekaan : استقلال

Penjajahan : استعمار Lepas : استحل

Nasionalis : القومية

K. Media Pembelajaran

- 5) Papan tulis
- 6) Spidol
- 7) Kertas HVS
- 8) Laptop

L. Sumber Belajar

M. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

2. Pertemuan ke-2

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan membaca doa - Guru memeriksa absensi kehadiran siswa dan mengatur posisi duduk para siswa - Guru menanyakan pemahaman dasar para siswa terhadap materi yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menjelaskan tentang metode pembelajaran - Guru menjelaskan kepada siswa pengertian metode an-nushus al-mutakamilah serta cara penerapannya dalam pembelajaran nahwu - Guru membagikan teks terpadu tentang kemerdekaan indonesia (استقلال الاندونيسيا) - Guru melanjutkan pembelajaraan nahwu tentang kemerdekaan indonesia pada paragraf yang belum dipelajari	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	- Siswa membaca teks terpadu didalam hati - Siswa mendengarkan bacaan guru tentang teks kemerdekaan indonesia - Siswa membaca teks terpadu dengan suara lantang - Siswa membenarkan bacaan siswa yang lain	14 Menit
	Menanya	Siswa menanyakan kaidah-	14 Menit

		kaidah nahwu yang belum jelas • Siswa saling menayakan tentang kalimat yang belum dipahami • Siswa dan guru saling bertanya seputar teks terpadu tentang kemerdekaan indonesia • Guru memerintahkan siswa untuk mengeluarkan kaidah-kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan	
	Mengeksplorasi	• Siswa berdiskusi dengan teman-temannya untuk mencari makna kosa-kata yang terdapat didalam teks bacaan • Siswa memberikan contoh yang baru sesuai dengan kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan • Siswa bertukar pikiran untuk mendatangkan kalimat sesuai dengan intruksi yang disampaikan guru	14 Menit
	Mengasosiasi	• Siswa mengumpulkan latihan yang diberikan guru • Guru membagikan jawaban tersebut secara acak untuk diperiksa • Siswa membenarkan kalimat yang dibuat oleh temannya	14 Menit
	Mengkomunikasikan	• Siswa memaparkan hasil wawancara mereka seputar makna kosa-kata • Siswa mengungkapkan ungkapan sederhana dengan menggunakan kosa-kata yang telah dipelajari sesuai dengan kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan	14 Menit
	Kesimpulan	• Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah	10 Menit

Penutup		dipelajari • Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru memerintahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya secara ringkas • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam belajar • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan shalawat kepada nabi saw	
---	--	---	--

N. Penilaian

2. Jenis/Teknik Penilaian

c. Penilaian Sikap

d. Penilaian Pengetahuan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Banda Aceh,

Guru Bahasa Arab

.....
NIP.

Muhammad Fakri
NIM. 221324038

Lampiran ke-1

2. Pedoman Penskoran

a. Penilaian Sikap

4) Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

No	Pernyataan Sikap	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Khusyu' ketika berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Senang saat masuk pelajaran bahasa Arab				

Jawaban :

- Selalu : Skor 4
- Sering : Skor 3
- Kadang-kadang : Skor 2
- Tidak Pernah : Skor 1

5) Sikap Sosial

- c. Teknik Penilaian : Non Tes (check list)
- d. Bentuk Instrumen : Penilaian Antar Teman

Petunjuk :

- d. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
- e. Tiap-tiap kelompok lain berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- f. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Menunjukkan sikap aktif dalam mengikuti pelajaran					
2	Menggunakan bahasa santun ketika berkomunikasi dengan guru dan teman					
3	Menunjukkan sikap respon terhadap pendapat orang lain					
KETERANGAN						
Selalu		= Skor 4				
Sering		= Skor 3				

Kadang-kadang	= Skor 2
Tidak Pernah	= Skor 1

6) Lembar Observasi Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diobservasi				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut :

A = Sangat Bagus,

B = Bagus,

C = Cukup,

D = Kurang.

b. Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Tulisan	1-3
	Tulisan sudah tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{3} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Madrasah : MAS DARUL IHSAN

Mata Pelajaran : NAHWU

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : استقلال اندونيسيا

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

O. Kompetensi Inti

- K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

P. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1.4.1 Menunjukkan sikap aktif dalam mengikuti pelajaran

diwujudkan dalam semangat belajar	
2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa	2.4.1 Menggunakan bahasa santun ketika berkomunikasi dengan guru dan teman 2.4.2 menunjukkan sikap respon terhadap pendapat orang lain
3.6. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks استقلال اندونيسيا terkait topik	3.4.1 Membedakan penggunaan kaidah-kaidah nahwu dengan tepat terkait topik استقلال اندونيسيا
4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi استقلال اندونيسيا terkait topik sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya	4.4.1 Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan kaidah-kaidah nahwu dengan tepat dan sesuai dengan topik استقلال اندونيسيا

Q. Materi Pembelajaran

استقلال إندونيسيا

ج. النص

أعلن المهندس سوكانو والدكتوراندوس محمد حتى اليو ١٧ أغسطس ١٩٤٥ م. موافق بـ ٨ رمضان ١٣٦٤ هـ بجاكرتا استقلال إندونيسيا من استعمار هولاندا وبرتغال نحو ثلاثة القرون والنصف واحتلال اليابان لمدة ثلاث سنوات ونصف. ولم يعلم هذا الإعلان في نفس اليوم جميع طبقات الشعب لقلة وسائل الاتصال ذلك الحين. فالوسائل الاعلامية كمثّل المذيع إنما يملكه بعض أشرف القوم وأغنيائهم فمن الذين عرفوا النبأ نشره للناس، ولما كانت الصحف لم تعد أنواعها ولم تنتشر انتشارها اليوم على حين أن

وسائل المواصلات تتحد كل التحدد. وبعد الأسبوع علم الشعب أن بلدهم قد استحل من قيود المستعمرين.

وبعد أن عرف الشعب الاعلان رفعوا الرايات أمام الدواوين والبيوت والشوارع فرحا لهذا الاعلان من الاستقلال وشكرا لانتصار الجهاد الطويل في مقاومة الاستعمار.

منذ أوائل الاستقلال اعترفت هذه الدولة الجديدة بأربعة الأديان الرسمية لها ليعتنق الشعب بأحدها وهي الدين الإسلامي والمسيحي والهندو والبوذي. ولو كان أكثر شعبها مسلمين حيث يصل عددهم فوق ثمانين في المائة مع أن قد تمكن هذا الدين في هذا الإقليم منذ القرن السابع الهجري لكن هذه الدولة تهتم بالقومية. وأما اللغة التي قد اخترت للغة الوطن هي اللغة الميلاوية وصارت لغة رسمية للدولة وتقال لها فيما بعد باللغة الاندونيسية.

وقد أسس أساس هذه الدولة على المبادئ الخمسة وهي الربانية المتفردة والانسانية العادلة المهذبة والوحدة الاندونيسية والشعب تقودها الحكمة في الشورى النيابية والعدالة الاجتماعية لكافة شعب اندونيسيا.

ترجمة معانى المفردات

Perjuangan : مقاومة Kemerdekaan : استقلال

Penjajahan : استعمار Lepas : استحل

Nasionalis : القومية

R. Media Pembelajaran

- 9) Papan tulis
- 10) Spidol
- 11) Kertas HVS
- 12) Laptop

S. Sumber Belajar

T. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan ke-3

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan membaca doa - Guru memeriksa absensi kehadiran siswa dan mengatur posisi duduk para siswa - Guru menanyakan pemahaman dasar para siswa terhadap materi yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menjelaskan tentang metode pembelajaran - Guru menjelaskan kepada siswa pengertian metode an-nushus al-mutakamilah serta cara penerapannya dalam pembelajaran nahwu - Guru membagikan teks terpadu tentang kemerdekaan indonesia (استقلال الاندونيسيا) - Guru melanjutkan pembelajaraan nahwu tentang kemerdekaan indonesia pada paragraf yang belum dipelajari	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	- Siswa membaca teks terpadu didalam hati - Siswa mendengarkan bacaan guru tentang teks kemerdekaan indonesia - Siswa membaca teks terpadu dengan suara lantang - Siswa membenarkan bacaan siswa yang lain	14 Menit
	Menanya	Siswa menanyakan kaidah-	14 Menit

		kaidah nahwu yang belum jelas • Siswa saling menayakan tentang kalimat yang belum dipahami • Siswa dan guru saling bertanya seputar teks terpadu tentang kemerdekaan indonesia • Guru memerintahkan siswa untuk mengeluarkan kaidah-kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan	
	Mengeksplorasi	• Siswa berdiskusi dengan teman-temannya untuk mencari makna kosa-kata yang terdapat didalam teks bacaan • Siswa memberikan contoh yang baru sesuai dengan kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan • Siswa bertukar pikiran untuk mendatangkan kalimat sesuai dengan intruksi yang disampaikan guru	14 Menit
	Mengasosiasi	• Siswa mengumpulkan latihan yang diberikan guru • Guru membagikan jawaban tersebut secara acak untuk diperiksa • Siswa membenarkan kalimat yang dibuat oleh temannya	14 Menit
	Mengkomunikasikan	• Siswa memaparkan hasil wawancara mereka seputar makna kosa-kata • Siswa mengungkapkan ungkapan sederhana dengan menggunakan kosa-kata yang telah dipelajari sesuai dengan kaidah nahwu yang terdapat didalam teks bacaan	14 Menit
	Kesimpulan	• Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah	10 Menit

Penutup		dipelajari • Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung • Guru memerintahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya secara ringkas • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam belajar • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan shalawat kepada nabi saw	
---	--	---	--

U. Penilaian

3. Jenis/Teknik Penilaian

e. Penilaian Sikap

f. Penilaian Pengetahuan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Banda Aceh,

Guru Bahasa Arab

.....
NIP.

Muhammad Fakri
NIM. 221324038

Lampiran ke-1

3. Pedoman Penskoran

a. Penilaian Sikap

7) Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

No	Pernyataan Sikap	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Khusyu' ketika berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Senang saat masuk pelajaran bahasa Arab				

Jawaban :

- Selalu : Skor 4
- Sering : Skor 3
- Kadang-kadang : Skor 2
- Tidak Pernah : Skor 1

8) Sikap Sosial

- e. Teknik Penilaian : Non Tes (check list)
- f. Bentuk Instrumen : Penilaian Antar Teman

Petunjuk :

- g. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
- h. Tiap-tiap kelompok lain berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- i. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Menunjukkan sikap aktif dalam mengikuti pelajaran					
2	Menggunakan bahasa santun ketika berkomunikasi dengan guru dan teman					
3	Menunjukkan sikap respon terhadap pendapat orang lain					
KETERANGAN						
Selalu = Skor 4						
Sering = Skor 3						
Kadang-kadang = Skor 2						
Tidak Pernah = Skor 1						

9) Lembar Observasi Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diobservasi				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut :

A = Sangat Bagus,

B = Bagus,

C = Cukup,

D = Kurang.

b. Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Tulisan	1-3
	Tulisan sudah tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{3} \times 100$$

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU NAHWU KELAS 4

1. Dalam seminggu berapa kali mata pelajaran nahwu diajarkan?
2. Kitab apa yang Bapak gunakan ketika mengajar?
3. Metode apa yang Bapak pergunakan ketika mengajar?
4. Dalam proses pembelajaran apakah Bapak menggunakan media tertentu?
5. Saat proses belajar apakah siswa memerhatikan dengan seksama?
6. Bagaimana Bapak mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang Bapak ajarkan?
7. Dari hasil evaluasi Bapak selama ini, apakah siswa dapat memahami secara baik materi yang diajarkan?
8. Menurut Bapak apakah sarana dan prasarana disini mendukung proses pembelajaran nahwu?
9. Menurut bapak bagaimana motivasi siswa dalam mempelajari nahwu?

الإختبار القبلي

ما هي الإجابة الصحيحة في الأسئلة الآتية

١. أعلن المهندس سوكارنو والدكتور اندوس محمد حتى استقلال إندونيسيا يوم ١٧

اغسطس ١٩٤٥. وقوع إعراب الكلمة التي تحتها خط :

أ- حال ب- فاعل

ج- مفعول به د- خبر

٢. تدور الأرض دورة واحدة في اليوم. إعراب الأرض :

أ- فاعل ب- مفعول به

ج- نائب الفاعل د- حال

٣. وقد أسّس أساس هذه الدولة على المبادئ الخمسة. إعراب الكلمة الخاطئة في هذه

الجملة :

أ- فاعل ب- خبر

ج- نائب الفاعل د- مفعول به

النص لسؤال الرقم ٤ - ٦.

منذ أوائل الاستقلال اعترفت هذه الدولة الجديدة بأربعة الأديان الرسمية لها ليعتنق الشعب بأحدها وهي الدين الإسلامي والمسيحي والهندوكي والبوذي. ولو كان أكثر

شعبها مسلمين حيث يصل عددهم فوق ثمانين في المائة مع أن قد تمكن هذا الدين في هذا الإقليم منذ القرن السابع الهجري لكن هذه الدولة تهتم بالقومية.

٤. ما اعراب كلمة "أوائل" في هذا النص :

أ- مضاف اليه ب- فاعل

ج- مفعول به د- مبتدأ

٥. ما اعراب كلمة " منذ القرن " في النص السابق ؟

أ- مضاف ومضاف اليه ب- مبتدأ وخبر

ج- نعت ومنعوت د- فعل وفاعل

٦. ما هي حركة صحيحة في النص السابق

أ- أُعْتَرِفَتْ هَذِهِ الدَّوْلَةُ الْجَدِيدَةُ بِأَرْبَعَةِ الْأَدْيَانِ الرَّسْمِيَّةِ هَا

ب- اِعْتَرَفَتْ هَذِهِ الدَّوْلَةُ الْجَدِيدَةُ بِأَرْبَعَةِ الْأَدْيَانِ الرَّسْمِيَّةِ هَا

ج- اُعْتَرِفَتْ هَذِهِ الدَّوْلَةُ الْجَدِيدَةُ بِأَرْبَعَةِ الْأَدْيَانِ الرَّسْمِيَّةِ هَا

د- أ، ب، و ج خطأ

٧. الحمد لله رب العالمين. الكلمة التي تحتها خط هي ؟

أ- بدل ب- مفعول به

ج- جار ومجرور د- مبتدأ

٨. هذه جملة خاطئة إلا !

أ- يشتري محمدا السمك في السوق

ب- تقرأ المسافر الجريدة في طالة الإنتظار

ج- يبيع البائع الحيوان في السوق

د- كان فاطمة طالبة ماهرة

٩. اشترت ثوبا جديدا. ماهي إعراب جديدا ؟

أ- عطف ب- حال

ج- نعت د- توكيد

١٠. فالوسائل الاعلامية كمثل المذيع إنما يملكه بعض أشرف القوم وأغنياؤهم

كم حال نعب ومنعوت في النص السابق ؟

أ- ٣ ب- ٤

ج- ٥ د- ١

١١. كان أكثر شعب إندونيسيا مسلمين حيث يصل عددهم فوق ثمانين في المائة.

أين خبر كان في الجملة السابق!

أ- شعب إندونيسيا ب- يصل عددهم

د- مسلمين

ج- شعب

١٢. ضع علامة الشكل و ابحث اسم كان فيها !

"لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة"

خبر كان:.....

١٣. ضع علامة الشكل وعلامة (—) في كلمة النعت في الناص الأتي !

التربية القديمة نظرت إلى اللغة أنها مادة دراسية تعلم لذاتها

١٤. قال الله تعالى: يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليما. استخراج مفعول

المطلق من هذه أية!

مفعول المطلق:.....؟

١٥. ضع الحركة وأعرب هذه الجملة الأتية

يدرس المعلم درس النحو ويسمع الطلبة جيدا

.....

.....

.....

.....

.....

الإختبار البعدي

أجب عن الأسئلة الآتية !

١. تدور الأرض دورة واحدة في اليوم. إعراب الأرض :

أ- فاعل ب- مفعول به

ج- نائب الفاعل د- حال

٢. وقد أسّس أساس هذه الدولة على المبادئ الخمسة. إعراب الكلمة الخاطئة في هذه

الجملة :

أ- فاعل ب- خبر

ج- نائب الفاعل د- مفعول به

النص لسؤال الرقم ٣ - ٥.

منذ أوائل الاستقلال اعترفت هذه الدولة الجديدة بأربعة الأديان الرسمية لها ليعتنق الشعب بأحدها وهي الدين الإسلامي والمسيحي والهندوكي والبوذي. ولو كان أكثر شعبها مسلمين حيث يصل عددهم فوق ثمانين في المائة مع أن قد تمكن هذا الدين في هذا الإقليم منذ القرن السابع الهجري لكن هذه الدولة تهتم بالقومية.

٣. ما إعراب كلمة "أوائل" في هذا النص :

أ- مضاف إليه ب- فاعل

ج- مفعول به د- مبتدأ

٤. ما اعراب كلمة " منذ القرن " في النص السابق ؟

أ- مضاف ومضاف اليه ب- مبتدأ وخبر

ج- نعت ومنعوت د- فعل وفاعل

٥. ما هي حركة صحيحة في النص السابق

أ- أُعْتَرِفَتْ هَذِهِ الدَّوْلَةُ الْجَدِيدَةُ بِأَرْبَعَةِ الْأَدْيَانِ الرَّسْمِيَّةِ هَا

ب- اِعْتَرَفَتْ هَذِهِ الدَّوْلَةُ الْجَدِيدَةُ بِأَرْبَعَةِ الْأَدْيَانِ الرَّسْمِيَّةِ هَا

ج- أُعْتَرِفَتْ هَذِهِ الدَّوْلَةُ الْجَدِيدَةُ بِأَرْبَعَةِ الْأَدْيَانِ الرَّسْمِيَّةِ هَا

د- أ، ب، و ج خطأ

٦. أعلن المهندس سوكارنو والدكتور اندوس محمد حتى استقلال إندونيسيا يوم ١٧

اغسطس ١٩٤٥. وقوع إعراب الكلمة التي تحتها خط :

أ- حال ب- فاعل

ج- مفعول به د- خبر

٧. الحمد لله رب العالمين. الكلمة التي تحتها خط هي ؟

أ- بدل ب- مفعول به

ج- جار ومجرور د- مبتدأ

٨. بعد استقلال إندونيسيا صارت الشيوعية حزبا رسميا. الكلمة التي تحتها خط هي ؟

أ- حال ب- نعت

ج- المفعول المطلق د- توكيد

٩. فالوسائل الاعلامية كمثال المذيع إنما يملكه بعض أشرف القوم وأغنياؤهم

كم حال نعب ومنعوت في النص السابق ؟

أ- ٣ ب- ٤

ج- ٥ د- ١

١٠. اشترت ثوبا جديدا. ماهي إعراب جديدا ؟

أ- عطف ب- حال

ج- نعت د- توكيد

١١. كان أكثر شعب إندونيسيا مسلمين حيث يصل عددهم فوق ثمانين في المائة.

أين خبر كان في الجملة السابق!

أ- شعب إندونيسيا ب- يصل عددهم

ج- شعب

د- مسلمين

١٢. ضع علامة الشكل وعلامة (—) في كلمة النعت في الناص الأتي !

التربية القديمة نظرت إلى اللغة أنها مادة دراسية تعلم لذاتها

١٣. ضع علامة الشكل و ابحث اسم كان فيها !

"لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة"

١٤. خبر كان:..... قال الله تعالى: يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا

تسليما. استخراج مفعول المطلق من هذه أية!

مفعول المطلق:.....؟

١٥. ضع الحركة وأعرب هذه الجملة الآتية

قرأ محمد هيكال القرآن بعد صلاة الصبح في المسجد

ANGKET PENELITIAN

Pengajaran Nahwu Dengan Menggunakan Metode An-Nushus Al-Mutakamilah di Pesantren Modern Darul Ihsan Tgk H. Hasan Krueng Kalee

A. Pengantar

Sebagai upaya pengembangan teori tentang pengajaran nahwu dengan menggunakan metode An-Nushus Al-Mutakamilah, maka peneliti sangat mengharapkan berbagai informasi yang relevan dalam upaya penelitian tersebut. Disamping itu juga memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan.

Sehubungan dengan ini, peneliti mengharapkan bantuan saudara untuk mengisi angket yang peneliti butuhkan . peneliti berharap saudara berkenan mengisi angket yang diperlukan dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia.

Atas kesediaan dan bantuan saudara menjawab pertanyaan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan semoga amal baik saudara mendapat balasan dari Allah SWT. Amin..

Banda Aceh, 2017

Peneliti

ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai saudara
- Berilah tanda (√) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan diri saudara
- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami
- Keterangan:
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

Pilihlah pernyataan yang dianggap sesuai dengan pendapat anda !

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Materi yang digunakan dalam pembelajaran nahwu dengan metode An-Nushus Al-Mutakamilah sangat baik				
2	Penyampaian materi pembelajaran nahwu oleh guru saat pembelajaran berlangsung sangat baik				
3	Saya lebih senang mempelajari nahwu dengan metode An-Nushus Al-Mutakamilah				
4	Pembelajaran nahwu dengan metode An-Nushus Al-Mutakamilah membiasakan saya dalam menerapkan qaidah-qaidah nahwu				
5	Saya selalu memperhatikan keterangan guru dalam pembelajaran nahwu dengan metode Al-Nushus Al-Mutakamilah mulai dari awal sampai selesai				
6	Pembelajaran nahwu dengan metode An-Nushus Al-Mutakamilah mengingatkan saya pada kegunaan qaidah nahwu				

7	Belajar nahwu dengan metode An-Nushus Al-Mutakamilah banyak melatih saya mengungkapkan kedudukan i'rab kata dalam kalimat				
8	Belajar nahwu dengan metode An-Nushus Al-Mutakamilah menuntun saya untuk memahami maksud teks dengan tepat dan benar				
9	Pembelajaran nahwu dengan metode Al-Nushus Al-Mutakamilah dapat memberikan jawaban terhadap masalah yang saya hadapi ketika mempelajari nahwu				
10	Mempelajari nahwu dengan metode Al-Nushus Al-Mutakamilah menyenangkan dan tidak membosankan				

الصور الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية :

١. الاسم الكامل : محمد فكري
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٥١
٣. محل وتاريخ الميلاد : Lamteungoh ٢٧ أغسطس ١٩٩٥
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Lamteungoh, Kec. Darul Hikmah, Kab. Aceh Jaya
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : Muhammad.fakri96@gmail.com
١١. اسم الأب : شكري الشريف
١٢. العمل : التاجر
١٣. اسم الأم : ذو الروقي
١٤. العمل : -
١٥. العنوان : Lamteungoh, Kec. Darul Hikmah, Kab. Aceh Jaya

ثانياً : خلفية التعليم :

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Ujoeng Rimba ، ٢٠٠٢-٢٠٠٧
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية Patek ، ٢٠٠٧-٢٠١٠
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية دار الإحسان Siem ، ٢٠١٠-٢٠١٣
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا
أتشية، سنة ٢٠١٣-٢٠١٨

الباحث