

العلاقة بين سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم
(دراسة تحليلية بمعهد علوم القرآن Pagar Air)

رسالة

إعداد:

محمد رضوان

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد : 221121112



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام – بندا أتشيه
2017م/1438 هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا آتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

اعداد

محمد رضوان

طالب قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١١٢١١١٢

إشراف

المشرفة الثانية

(فطرياني غادي الماجستير)

المشرفة الاولى

(الدكتوراندا حمدي عبد اللطيف الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠١٧ م

٢٠ جماد الأول ١٤٣٨ هـ

إعداد:

محمد رضوان

رقم القيد: ٢٢١١٢١١١٢

دار السلام - بندا آتشيه

لجنة المناقشة

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا تري قرناتي الماجستير

العضو

الدكتوراندوس مرزون . ر. الماجستير

العضو

فطرياني عفاي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشيه

الدكتور مجيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف ٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١





LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Ridwan
Nim : 221121112
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

العلاقة بين سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم

(دراسة تحليلية بمعهد علوم القرآن Pagar Air)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 21 DESEMBER 2016

Yang Menyatakan



FAAEF329872748



MUHAMMAD RIDWAN

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف آية 2

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" اِحْرَصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

إلى أبي المكرم ماكت وأمي المكرمة ربيعة اللذين ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في
سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا واجبهم اللائق بالتقدير
والإجلال.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا
جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدمت لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعية في علم التربية. وقد اختار الباحث " العلاقة بين سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم (دراسة وصفية تحليلية بمعهد علوم القرآن Pagar Air)" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحث خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة يقدم الباحث شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتوراندا حمدية عبد اللطيف الماجستير والأستاذة فطرنى غادي الماجستير. يقدم الباحث لهما شكرا جزيلًا بأتهما قد أنفقتا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزهما خيرا الجزاء. ويقدم الباحث الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوه بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة.

ويقدم الباحث بالدعاء الخالص لوالدي الكريمين أبي مآكت وأمى ربيعة اللذين
قد رياه تربية حسنة وهذباه تهذيبا نافعا منذ صغاره إلى أن ينجح التعلم في كلية التربية
الإسلامية، ولهما الدعاء اللهم اغفرلهما وارحمهما وعافهما.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لزملائه في قسم تعليم اللغة العربية للسنة
الدراسية 2011 (خاصة للصف الأول) الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم النافعة
ودفعوه إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا
والآخرة.

وأخيرا، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ نقدا بنائيا
واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن
تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 21 ديسمبر 2016

الباحث

قائمة المحتويات

صفحة

استهلال	د
إهداء	هـ
شكر وتقدير	و
مستخلص البحث	ح
قائمة المحتويات	ط
الفصل الأول: مقدمة	1
أ- مشكلة البحث	1
ب- أسئلة البحث	2
ج- أهداف البحث	3
د- أهمية البحث	3
هـ- حدود البحث	4
و- معاني المصطلحات	4
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
.....	8
أ- أهمية اللغة العربية في تحفيظ القرآن	8
ب- تعريف تحفيظ القرآن	9
ج- طرق تحفيظ القرآن	10
د- العوامل المؤثرة في تحفيظ القرآن	13
هـ- العوامل الداخلية	13

و- العوامل الخارجية..... 17

ز- الدراسة السابقة 20

الفصل الثالث: منهج البحث 25

أ- طريقة البحث 25

ب- المجتمع والعينة 26

ج- أدوات البحث..... 27

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها 31

أ- عرض البيانات 33

1- لمحة عن ميدان البحث 31

2- احوال المعلمين والمعلمات في معهد علوم القرآن..... 33

3- احوال الطلبة معهد في علوم القرآن 36

4- طرق تحفيظ القرآن المطبقة في معهد علوم القرآن 49

ب- تحليل البيانات ومناقشتها 40

الفصل الخامس: الخاتمة 45

أ- نتائج البحث 45

المراجع:..... 47

أ- المراجع العربية 47

ب- المراجع الاندونسية 48

ت- مستخلص البحث

ث- من المعروف أن قدرة علي اللغة العربية تساعد علي تحفيظ القرآن،

ورأى الباحث أن معهد علوم القرآن مشهور بتحفيظ القرآن ومادة اللغة العربية

درس من الدروس فيه، ولذلك اختار الباحث الموضوع " العلاقة بين سيطرة

اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم (دراسة تحليلية بمعهد علوم القرآن Pagar

Air)". أما أهدافه فهو لمعرفة أساس اللغة العربية ليكون الطلاب يستطيعون في

فهم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم. ولذلك، يريد الباحث أن يعرف تأثير

سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم. وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو

منهج وصفي تحليلي يقوم الباحث بالملاحظة ثم يقوم الباحث بمقابلة شخصية

مع معلم ويعطى الإختبارات الي الطلبة لجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث.

وأما نتائج البحث يكون الطلبة في معهد علوم القرآن يستعملون لغة الحر

ليتكلموا بينهم. ولكن سيطرتهم على اللغة العربية في معهد علوم القرآن جيدا.

أما تأثير سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم في معهد علوم القرآن قوية

جدا. وكانت طرق تحفيظ القرآن المطبقة في معهد علوم القرآن هي الطريقة

الحلقة والطريقة التكرار.

الفصل الأول

مقدمة

أ) مشكلة البحث

تعتبر اللغة وسيلة من الوسائل للاتصال لتعبير الحاجة أو المقصود الى الغير. إن اللغة العربية هي وسيلة النقل من أفكار الأفراد ومشاعرهم الى الغير ، لكل الدول لغة خاصة بل في الدولة لغة متنوعة كمثل العربي.

أما العرب فيتكلمون باللغة العربية، كما علمنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن المجيد، كقوله الله تعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.¹ مع هذه المزايا كثير من الناس يتعلمون اللغة العربية في كل انحاء العالم، ولكن حينما سأل بعض الناس هم يقولون أن تعليم اللغة العربية صعب حتى يكونوا لا يهتمون بتعلمها.

إن مدرسة علوم القرآن هي معهد من معاهد الإسلامية الموجودة بأتشيه الكبرى، وتبنى على ميزانية حكومية مديرية أتشية كبرى ومجتمع أتشية كبرى لأنها يرجوان

¹ القرآن سورة يوسف: 2

أن تثمر هذه المدرسة ثمرة نافعة لأهمية الشعب والوطن والدين ولذلك لها دور عظيم في تربية ابناء الأمة.

ومعهد علوم القرآن مشهور بتحفيظ القرآن، ولذلك محتاج الى الطلبة الذين يعرفون اللغة العربية لتسهيل في تحفيظ القرآن وتفهم معناه، وتعليم العربية يساعد الطلبة في دراسة علوم الدين منها علم الفقه وعلم التفسير وعلم الحديث وعلم الأخلاق والتصوف وعلم العقيدة الإسلامية وغير ذلك.

إن مادة اللغة العربية درس من الدروس في معهد علوم القرآن، أما أهدافه فهو لمعرفة أساس اللغة العربية ليكون الطلاب يستطيعون في فهم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم.

إضافة إلى ذلك إن حسن تعليم اللغة العربية يساعد لسيطرتها. ومن هنا ينسب الباحث بأنه سيطرة التلاميذ على اللغة العربية ستساعدهم على تحفيظ القرآن الكريم. ولذلك اختار الباحث الموضوع "العلاقة بين سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم

(دراسة تحليلية ب Pagar Air Madrasah Ulumul Qur'an)

ب) أسئلة البحث

بناء على البحث السابق فيحدد الباحث كما يلي:

1. كيف سيطرة الطلاب على اللغة العربية في معهد علوم القرآن ؟

2. هل تؤثر سيطرة الطلاب على اللغة العربية في تحفيظ القرآن الكريم في معهد علوم

القرآن ؟

3. كيف تطبيق تحفيظ القرآن في معهد علوم القرآن ؟

ج) أهداف البحث

وفقا على مشكلة البحث فأهدافه كما يلي:

1. لمعرفة تأثير سيطرة الطلاب على اللغة العربية في تحفيظ القرآن الكريم في معهد

علوم القرآن ؟

2. لمعرفة احوال الطلبة في معهد علوم القرآن عند تحفيظ القرآن الكريم ؟

3. لمعرفة تطبيق تحفيظ القرآن في معهد علوم القرآن ؟

د) أهمية البحث

للباحث: ليعرف الباحث كيف علاقة سيطرة اللغة العربية وتأثيرها في تحفيظ

القرآن الكريم.

للمدرسة: إعطاء المعلومات للمدرس لترقية حماسة الطلاب في تحفيظ القرآن

بتعليم اللغة العربية.

للطلبة: إن سيطرتهم باللغة العربية سيساعدهم على تركيز في تحفيظ القرآن الكريم.

هـ) حدود البحث

أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهي : سيبحت الباحث عن العلاقة بين سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم

وأما الحد المكاني في هذا البحث فهي : بمعهد علوم القرآن في قرية Bineh Blang Kemukiman Pagar Air بأتشيه الكبرى.

ز) معاني المصطلحات

للاحتراز من الأخطاء في فهم ما يراه الباحث من الموضوع، جدير به في هذه المقدمة أن يبين للقارئ معاني المصطلحات من ذلك الموضوع، وذلك للاحتياط وإصلاح من خطأ في فهم اتجاهات البحث التي يرامها الباحث واتباع طريقة كتابة الرسالة تحتاج معاني المصطلحات الموضوع.

أما الكلمات المصطلحات التي تحتاج الى البيان فهي:

العلاقة

العلاقة لغة من "علق - يعلق - علوقا" والعلاقة ما تعلق بالإنسان من مال وزوجة وولد يقال "ما بينهما علاقة" اي يتعلق به احدهما علي الآخر .²

سيطرة

كلمة سيطرة مصدر من "سيطر - يسيطر - سيطرة، وتسيطر عليهم على وزن "فعلل - يفعلل - فعلة"، وكان مسيطرا عليهم اي رقبيا متسلطا ومتعهدا لأعمالهم وأحوالهم من السطر.³

وسيطرة في قاموس اللغة الإندونيسية هي:

“Kemampuan potensial dalam bidang bahasa yang dapat di ukur melalui pengetahuan kosa kata, melengkapi kalimat, hubungan kata dan wacana”.⁴

أي: الكفاءة المحتملة في المجال اللغوية تقدر معرفتها من المفردات وتكميل الجمل وعطف الكلمات والنص.

2 المنجد في اللغة والأعلام، المكتبة الشرقية، (بيروت - لبنان، 2002)، ص. 526.

3. شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت، دار النهضة العربية، 1994)، ص. 367.

4. Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, edisi ke-Empat, (Jakarta: Gramedia pustaka utama, 2008) hal. 869

اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.⁵

المрад باللغة العربية في هذه الرسالة هي مادة الدرس في معهد علوم القرآن التي يدرس الطلاب فيها، منها قواعد النحو والصرف والمفردات وغير ذلك، وفقا من أعراض منهج معهد علوم القرآن Pagar Air.

حفظ

كلمة حفظ لغة أصله "حفظ يحفظ حفظا" -حفظا الشيء- بمعنى منعه من الضياع والتلف أو صانه من الابتذل.⁶

⁵ . شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، ...، ص. 7.

⁶ المنجد في اللغة والأعلام، ...، ص. 142.

القرآن الكريم

القرآن لغة مصدر من " قرأ - يقرأ - قراءة وقرآنا". والقرآن مصدر على وزن "فعلان" بالضم كالغفران والشكران، تقول: قرأ قراءة وقرآنا بمعنى واحد، يسمى به المقروء تسمية للمفعول بالمصدر.⁷

أما معناه في الإصطلاح هو اللفظ المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم، المتعبد بتلاوته ووصفه الكريم.⁸ وذكر معناه أيضا في الكتاب "علوم القرآن" إن القرآن هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدها التقديم العلمي لإلارسوخا في الإعجاز، أنزله الله على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، ليخرج الناس من الظلمات الى النور ويهديهم الى صراط مستقيم.⁹

ويستنبط الباحث من التعريفين المذكورين أن القرآن الكريم هو اللفظ المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم بواسطة ملائكة الجبريل ليخرج الناس من الظلمات الى النور وهو معجزة الإسلام والمتعبد بتلاوته.

⁷. مناع خليل القطان، علوم القرآن، (منشورات العصر الحديث، 1973)، ص. 20

⁸. احمد بن محمد الصاوى، حاشية الصاوى، (الحرمين سنقافة-جدة اندونسيا دون السنة). ص. 10

⁹. مناع خليل القطان، علوم القرآن، ...، ص. 9

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ) أهمية اللغة العربية في تحفيظ القرآن

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، سهل الله لنا لتعليمها، كقوله تعالى: وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ.¹⁰ سهل الله لنا لقراءة القرآن الكريم وتعليمه وتحفيظه وفهمه وعمله، ويسرنا القرآن لتحفيظه بطرق المتنوعة مع أن لغة القرآن هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة الدين ولغة القرآن الكريم، المرأ لن يستطيع أن يفهم الكتاب والسنة فهما صحيحا الا باللغة العربية. بدون مراعاة العربية يسبب شخص جاهل عن امر الدين.¹¹

كما يعرف الجامع أن اللغة العربية يسمى لغة القرآن الكريم لابد للمسلمين لسيطرتها. قال تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.¹² فسر ابن كثير عن تلك الآية: أنزل الله القرآن باللغة العربية لأنها أفصح اللغة ومعناه الواسعة ومناسب لنفس الإنسان، ولذلك القرآن أكرم الكتب الذي أنزله الله الى النبي صلى الله عليه وسلم بأكرم

¹⁰ القرآن سورة القمر: ٣٢

¹¹ Urgensi Bahasa Arab, Ahmadchan.wordpress.com, di akses pada tgl. 20 Juni 2016, am 10.44 wib

¹² . القرآن سورة يوسف: ٢

اللغة يعنى اللغة العربية بواسطة الجبريل، وهذا الكتاب ينزل في شهر الكريم يعنى شهر رمضان، حتى القرآن الكامل من جميع انحاء.¹³

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "تعلموا العربية فإنها من دينكم وتعلموا الفرائض، فإنها من دينكم".¹⁴

ب) تعريف تحفيظ القرآن

يتكون تحفيظ القرآن على كلمتين: كلمة "تحفيظ" والكلمة الأخر "القرآن". كلمة التحفيظ هي مصدر من "حفظ - يحفظ - حفظا" الكتاب استظهاره، حفظ بمعنى حمله على حفظه، والحفظ مصدره بمعنى قلة الغفلة وخلاف النسيان والحافظة اي قوة الذاكرة.¹⁵

أما القرآن هو كلام الله لا مثل له في اعجازه ومنزل الى النبي صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين والمرسلين بواسطة ملائكة جبريل عليه السلام ويبدأ بسورة الفاتحة ويختم بسورة الناس ويكتب في المصحف وصل إلينا متواترا وعبادة في تعليمه.¹⁶

من التعريف السابق ينسب الباحث أن تحفيظ القرآن هو عملية حفظ القرآن

المنزل الى النبي صلى الله عليه وسلم ، لكي لا يحدث التغير وتزوير فيه. قوله تعالى: إِنَّا

¹² .شيخ صفى الرحمن، صحيح ابن كثير، الطبعة الرابعة، (بوغار: اندونيسيا، 1429هـ - 2008م)، ص. 598

¹⁴ أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، الطبعة الأولى (Malang press، 2009م) ص.ح

¹⁵ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت لبنان: مؤسسة دارالمشرق، الطبعة الثامنة وعشرون. 1976م. ص. 143

¹⁶ Muhammad Ali Shabbun, *Studi ilmu Al Qur'an*, (Damaskus: maktab Alghazali, 1991), hal. 15

نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ.¹⁷ هذه الآية بمعنى أن الله حفظ القرآن من التغييره وتنويره ابدا.

ج) طرق تحفيظ القرآن

إن في تحفيظ القرآن لها طرق متنوعة، ولكن لكل الطريقة يربط عن التكرار حتى يستطيع أن يعبر الحافظ بدون النظر المصحف وعملية التحفيظ القرآن يحتاج التوجيه الى المعلم. أما الطريقة في تحفيظ القرآن كما يلي:¹⁸

1- الطريقة بالنظر

قرئ القرآن الكريم دقيق بالنظر المصحف، وهذه الطريقة لابد يقوم الحافظ بالنشيط في عمله أو كما فعل العلماء القادم ليتم الحصول على شاملة عن اللفظ والتركيب آياته، وينبغي للحافظ أن يعرف معناه بالتعليم اللغة العربية ليسهل في هذه العملية.

2- الطريقة بالتحفيظ

المراد بهذه الطريقة هي التحفيظ قليلا فقليل الذي قرأ التكرير بالنظر كمثال حفظ الشطر أو الكلمات أو الآية القصيرة من القرآن حتى قراءة صحيحة، وبعد ذلك يزداد

¹⁷ القرآن سورة الحجر: 9

¹⁸ Sa`adullah, 9 Cara Praktis Menghafal al Qur`an, , Jakarta: Gema Insani, Cetakan I, 2008), hal. 52.

بأية تالية حتى تمام الآية ثم تكرار تلك الآية حتى الناعم وبعده ينتقل الى الآية الأخرى، وكل الإنتهاء عن تحفيظ الآية التامة لابد أن يكرر مرة أخرى من الآية الأولى ليكون التسلسل في تركيب الكلمة والآية تركيباً صحيحاً حتى لا يوجد الخطأ في اللفظ والشكل والتركيب آياته.

3- الطريقة التلقى

التلقى هو المحفوظات على المعلم الذي حافظ القرآن وحسن الدين وعنده أخلاق كريمة وتزكية في نفسه. وأعراض من هذه الطريقة لمعرفة الحاصل من الحافظ لتوجيه المعلم بكامل.

4- طريقة التكرار

والمقصود من هذه الطريقة يعنى تكرار التلاوة القادم الذي قد حفظ الحافظ من القرآن، وأعراض التكرار لثقة في محفوظاته ولا بد للحافظ أن يكرر بنفسه بدون المعلم لقوة في حفظه. على سبيل المثال في الصباح اليوم يحفظ الآية الجديد وفي المساء تكرار الآية قد حفظه.

5- طريقة التسميع

هذه الطريقة هي سماعا الآيات قد حفظ الحافظ على المعلم أو غيره فردا ومجموعة وبالتسميع سيعرف الحافظ من العيوب في نفسه عن منزلة حرفه أو حركته أو تسلسل كلمته وآيته، وبالتسميع سيساعد الحافظ على التركيز في تحفيظ القرآن.

د) العوامل المؤثرة في تحفيظ القرآن

لا بأس إن قيل أن حفظ القرآن صعب وتعب، وليس هذا القول للتخافي. لمن يريد الشيء القيم الغالي عند الله والناس فلا بد له أن يكسب كسبا بالصبر عن المشكلات التي جاء به. يمكن بتذكيرة الحفاظ بكسبهم على حفظ القرآن حتى ينجحوا في تحفيظه لقوة في تواجه المشكلات في تحفيظ القرآن الكريم.

أ. العوامل الداخلية.¹⁹

1- حب الدنيا ومشغول به

كان المرأ المشغول بالدنيا لايهتم الى تعليم القرآن وحفظه ولذلك ذكر الله الناس لاتب حياة الدنيا. ولمن الذي يحب القرآن في حياتهم لهم المفلحون وينجحون في حياة

¹⁹ Abdul Aziz Abdur Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafiz Quran Da'iyah*, (Bandung: Syaamil qur'an, 2004), hal.64

الدنيا وحياة الآخرة، أما الحياة الذي حب الدنيا فيجتنب من القرآن. ولكن أن دين الإسلام لا يأمرنا بترك كل حياة الدنيا، خذ من دنياك لعبادت الله. قال تعالى: وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى²⁰.

ومعناه أن الآخرة خير من الدنيا لأن فيها نعم ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر ما في صدر الناس.²¹ إن مثل الدنيا والآخرة كمثلي الضرتين إن أرضيت إحداهما أسخطت الأخرى وإنهما كالمشرق والمغرب بقدر ما تميل إلي إحداهما أعرضت عن الآخر.²²

2- لا يشعر بنعمة القرآن

أما القارئ فيقرأ القرآن بصوت مرتفع لأن تطمئن القلوب بالقرأة القرآن، من أصحابي الرسول كمثلي عثمان ابن عفان وزيد ابن ثابت وأبي ابن كعب هم خاتموا القرآن في كل الأسبوع يعني في يوم الجمعة، ولا يمكن للمرء أن يفعل كذلك إلا الذين يشعرون بنعمة تلاوة القرآن، بين الله الناشطين بتلاوة القرآن الذين هم يؤمنون بالله واليوم الآخر وقيام الليل ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويسارعون إلى أعمال صالح. كقولته تعالى: ... مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتُلوْنَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ. يُؤْمِنُونَ

²⁰ القرآن سورة الضحى: ٤

²¹ Syekh Muhammad bin Shalih Al Utsaimin, *Tafsir Juz 'Ammah*, (Al tibyan: Solo), tanpa tahun, hal.438

²² إبي حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي، منهاج العابدين، (دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، 1409 هـ - 1988 م) ص. 28

بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ...²³.

وأما الذين لا يؤمنون بالله واليوم الآخر لن يشعروا بنعمة القرآن.

3- القلب المريض

القلب السالم هي اساس على حفظ القرآن الكريم يعنى سالم من مريض القلب كالشرك والتكبر والحسد و الرياء وغير ذلك. القرآن هو الكتاب الكريم قد انزل الله إلى النبي الكريم بواسطة ملائكة جبريل. قال عثمان ابن عفان: لَوْ طَهَّرَتِ الْقُلُوبَ لَمَّا شَبِعَتْ مِنَ الْقُرْآنِ²⁴.

نور القلب والإيمان والهداية لا يستطيع يدخل الى القلوب فيه الامراض وأما الكفر والمعاصي فيخرج منه بالصعوبة.

ينبغي أن يطهر القلب من اللأدناس والذنوب ليصلح لقبول القرآن وحفظه واستثماره, فوجب علي الحفاظ أن يكثر الإستغفار وترك العصيان.

4- الكسلان ولا صبر

إن الله يذكر الصبر في كتابه الكريم من حيث اربعة وتسعون مرة مع لانماط اللغوية المختلفة، ربما يذكر الصبر بأسلوب الأوامر الي الصبر أو يحمّد الصابر أو يأمر

²³ القرآن سورة ال عمران: ١١٣-١١٤

²⁴ Abdul Aziz Abdur Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafiz Quran Da'iyah*,..., hal 69

النبي مبشرا للاولئك الذين الصابرون أو يجعل الصبر شروطا علي المساعدة والكفاية أو بشرح أن الله مع الصابرين.²⁵

إن في حفظ القرآن يحتاج الحافظ الى الكسب القوى وإستمرار في الصبر لأنها من خصائص القرآن، لابد للحافظ عنده صفة الصبر والنشاط والحماسة في حفظ القرآن الكريم واكثر الدعاء لينصر الله على حفظه.

5- الإخلاص في النية والعمل

إن الإخلاص هو اساس من الاعمال والحاصل من العمل وفقا كيف نية لها، قال النبي: انما الأعمال بالنيات، وينبغي للحافظ عنده نية إخلاص لأنها يدافع قوية لنيل النجاح في حفظ القرآن واذكر وعد الرسول الله بأجر عظيم لحافظ القرآن.

يشمل الإخلاص في كل أعمال محمودة يبدأ بالإستقبال ويؤخر بأحب الله ولذلك من يعمل بالإخلاص فأولئك الذين يقبلون الله عمله وأحب الله إليه لو كان عمله قليلا.²⁶

²⁵ Ibnu Qayyim Al Jauziyah, *Hijrah Paripurna Menuju Allah dan Rasulnya*, Penerjemah: Fadhli Bahri, (Penerbit: Pustaka Azzam, 1999), hal. 360

²⁶ Ja'far Ash Shadiq, *Lentera Ilahi 99 Wasiat Imam Ja'far Ash Shadiq*, Penerjemah: Rahmani Astuti, (penerbit: Mizan Aggota IKAPI, Bandung, 2008). Hal. 61

ب- العوامل الخارجية.²⁷

العوامل الداخلية تخفيف من العوامل الخارجية والدليل على ذلك كثير من الغارين يحفظون القرآن مع أنهم لا يؤمنون بالله والكتاب المبين، ما كان للمسلم أن تحفيظ القرآن اهدفه لحفظ فقط ولكن كيف يصبح القرآن صبغة لنفسه. إن يغلب الحافظ من العوامل الداخلية فيسرله أن يغلب العوامل الخارجية. سيبين الباحث عن العوامل الخارجية، منها:

1- عدم قدرة على القراءة

ينبغي للحافظ أن يستطيع أن يقرأ القرآن جيداً فإن لم يقدر فله مشكلين، مشكلة عند القراءة ومشكلة عند التحفيظ ولكن ليس من الصعب هذه المشكلة بقراءة جزء من القرآن في كل يوم باستمرار وممارسة الكثيرة والإستماع القارئ الذي قرائته بجيد، ولذلك يساعد اللسان بسهولة على اللفظ آية القرآن ويساعد الحافظ على التركيز عند تحفيظ القرآن.

²⁷ Abdul Aziz Abdur Rauf,..., *Kiat Sukses Menjadi Hafiz Quran Da'iyah*,..., hal. 84

2- لم يكن قادرا على ضبط الوقت

أما الذين لم يقدرُوا على ضبط الوقت فكأنهم يشعرون ليس لهم الوقت ولذلك انضباط الوقت، وللحافظ الوقت هو عبادة الله بقراءة القرآن وحفظه، وينبغي لمن أراد أن يحفظ كتاب الله أن يجعل لنفسه قدرا من الآيات يحفظه كل يوم ويحرص عليه كحرص الطعام والشراب ويجعل الورد اليوميّات للحفظ.

3- تشابه الآيات

تشابه الآيات قد جعل المنزعج للحافظ، لأن كثير من الأحيان يسبب تحاول الآيات، و الآيات كذلك أن تذكر من خلال اعطاء المزيد من الإهتمام على الآيات التي ليست مماثلة الآيات وكثير التكرار فيه.

مثال الآيات المماثلة:

الذين يصدون عن سبيل الله ويغونها عوجا وهم بالآخرة كفرون²⁸.

الذين يصدون عن سبيل الله ويغونها عوجا وهم بالآخرة هم كفرون²⁹.

²⁸ القرآن سورة الأعراف: 45

²⁹ القرآن سورة هود: 19

لا يؤمنون بالله وهم بالآخرة هم كفرون.³⁰

الذين لا يؤتون الزكاة وهم بالآخرة هم كفرون.³¹

4- قليل التكرار

قد يكون الحافظ يشعر الصعب على تذكر الآيات الحفظه، وعند المحفوظات الى المعلم مفاجأة القراءة غير المتداولة مع أن حين عند إعداد قد حفظ الواقع، وهذا هي المشكلات الصغيرة تسبب قليل الوقت على التكرار.

5- عدم المعلم

أما تأثير المعلم في حفظ القرآن سيدافع الحافظ ومنظم على حفظه، واما الحافظ بعدم المعلم لوقع في الخطاء كثيرا في تحفيظه، بعد كل علوى العلم الشخص تعليم بنفسه سوف تسقط على الخطاء كثيرا وغابت الحماسة في حفظه.

هـ) الدراسة السابقة

عرض الدراسة السابقة هي كانت أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابية. وهذه الدراسة تساعد البحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية.

³⁰ القرآن سورة يوسف: 37

³¹ القرآن سورة فصلات: 7

والدراسة السابقة والإستفادة من خبرات الدراستين السابقتين فهي:

- 1) الرسالة مسوار محمد، إنتفاع حفظ القرآن في ترقية الطلبة على قواعد اللغة العربية، رسالة الجامعة غير منشورة، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيرى الإسلام الحكومية، ٢٠١٢م — ١٤٣٤هـ. وهو الذي لدافع البحث كتابة هذه الرسالة، من المعلوم أن اللغة العربية والقرآن هناك صلة قوية، لأن الله قد أنزل القرآن باللغة العربية، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف: ٢). ومالاحظ الباحث كان طلاب مدرسة علوم القرآن يحفظون القرآن ولا يعلمون المعنى ولا يفهمون إعراب الكلمة في اية من القرآن، مع لأنهم يتعلمون الدروس اللغة العربية وتعتبر هذه المسألة لأن لا توجد طريقة مناسبة والعامل الذى يساعد ترقية قدرة لغتهم. وأما أسئلة البحث هي هل يحفظ القرآن سترقى قدرة الطلبة على قواعد اللغة وكيف فعالية الإنتفاع بحفظ القرآن في ترقى قدرة الطلبة على قواعد اللغة. ومعرفة فعالية القواعد في قرائتهم ولغتهم من الفصاعة القرآن حتى تساعد الطلبة في عملية تعلم. وأما طريقة البحث الذى يحتاج اليها الباحث طريقتين وهو طريقة الباحث المكتبي والميدانى هي قام الباحث بالمقابلة الشخصية والإختبارات القرآنية، أما نتائج الباحث من هذه الرسالة أن رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية قوية، لكن قلة فراص الطلبة في تعمّق اللغة العربية مشكلة لهم.

(2) الرسالة أذوير نزار، العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وسيطرة المحادثة عند

الطلاب معهد علوم القرآن آتشية الكبرى، رسالة الجامعة غير منشورة، كلية التربية قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيرى الإسلام الحكومية، 2008م-1428هـ. والأعراض
التي دفعها الباحث لكتابة هذه الرسالة هي معرفة قدرة الطلاب على حفظ الآية القرآنية
ومعرفة علاقة وأثار حفظ الآية القرآنية في المحادثة. أما منهج البحث الذى اعتمدى عليه
الباحث في كتابة هذه الرسالة هي منهج البحث الوصفى التحليلى. وأما طريقة جمع
البيانات والمعلومات فهي طريقة الميدانية بتوزيع الإستفتاء على الطلاب والمقابلة
الشخصية مع مدرس وناظر المعهد، والطريقة المكتبة بالإطلاق على الكتب والمقالات
وغيرها من الكتب المتعلقة بالبحث.

وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن قدرة طلبة معهد علوم القرآن على
حفظ القرآن جيدة ويؤثر سيطرة الطلاب على المحادثة. أن المشكلة عند الطلاب في
حفظ القرآن من حيث صعوبة في حفظ الحروف في أول الآية وصعوبة على سيطرة مخارج
الحروف وصعوبة في اهتمام جيد.

علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

لا يخفى على الباحثين أن الدراسة السابقة تعطى قيمة عملية للبحث بما يجعل الباحث دراية بما له علاقة بموضوع دراسته. وانطلاقاً من أهمية الدراسة السابقة بما توافر للباحث من المعلومات، فإن الباحث قد سعى جمع عدد كبير من الدراسة السابقة حيث إنها استفدت من تلك الدراسة.

والوقوف على مواطن القوة والضعف فيها من خلال إطلاع البحث على هذه الدراسات اتضح لها أن بعض الدراسات لها علاقة مباشرة بموضوع دراسته وبعضها لها علاقة جزئية بما يجعل الباحث الذى يقوم بعرض الجوانب الإتفاق والإختلاف في الدراسة السابقة و الدراسة الحالية، وقد جاء الباحث جوانب الاتفاق ثم جوانب الاختلاف.

أولاً: جوانب الاتفاق

1. استخدام الباحث في الدراسة السابقة هي دراسة الوصفى التحليلى وكذلك في

الدراسة الحالية.

2. أما مكان المباحث الدراسة السابقة بمعهد علوم القرآن في فاغر أير آتشية كبرى

وفقاً بدراسة الحالية.

جوانب الاختلاف:

أما في الدراسة السابقة أن الباحث يبحث في ترقية الطلبة على قواعد اللغة العربية بحفظ القرآن.

الثاني: جوانب الاتفاق

منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحث في كتابة رسالته هي منهج البحث الوصفي التحليلي، وفي الدراسة الحالية اعتمد عليه الباحث هي منهج البحث الوصفي التحليلي ايضا.

جوانب الإختلاف:

في الدراسة السابقة أن الباحث يطلب عن العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وسيطرة المحادثة، أما في الدراسة الحالية يطلب الباحث عن العلاقة سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

إن منهج البحث الذي يستخدم الباحث في هذا البحث منهج وصفي تحليلية هو منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها. والباحث سوف يقوم بجمع البيانات والمعلومات من معهد علوم القرآن.

أما طريقة البحث الذي يستعملها الباحث في تأليف هذه الرسالة فهي طريقة البحث الوصفي أي يقوم الباحث بالملاحظة والمقابلة في تعليم اللغة العربية وطريقة تحفيظ القرآن بمعهد علوم القرآن.

وأما طريقة في تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحث على ما قرره جامعة الرانيري في الكتاب المسمى ب:

“Panduan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi, Tesis, Desertasi) Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun 2014”

ب. المجتمع والعينة

ويعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. فالباحث مثلا عندما يختار عددا من الطلبة التي يعرفها لتمثل جميع الطلبة بعد اختياره هذا اختيارا عمديا.³²

أما المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلبة في المدرسة العالية بمعهد علوم القرآن وكان عددهم يبلغ 165 طالبا، لأن عدد المجتمع أكثر من مائة فيأخذ الباحث 15% منه، واختار الباحث منهم العينة طالبة في الفصل الثاني من المدرسة العالية، وعددهم يبلغ 56. الفصل الأول هم المبتدئين وكان فهمهم قليلا ولذلك لا يختار الباحث عينة، وأما الفصل الثالث يخاف عليهم الباحث لا يركزون الي امتحان الآخر. وهذا بالإعتماد علي النظرية التي سوهرسيمي أريكتو وهي

“apabila subyeknya kurang dari seratus, maka lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subyeknya lebih dari seratus, maka dapat di ambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih”³³

³² صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الرابعة. (الريامي: المكتبة العبيكان، 2006م). ص. 99
³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Renika Cipta, 2006) hal. 134

أي إذا كان موضوعه أقل من مائة فأفضل أن يأخذ كله حتى يكون البحث بحثاً مجتمعياً، وإذا كان عدده أكثر من مائة فليؤخذ منه 10%-15% أو 20%-25% أو أكثر منه.

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي يحتاج إليها الباحث في هذه الرسالة كما يلي:

1- الملاحظة

الملاحظة إصطلاحاً هي يرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه.³⁴

فاستعمل الباحث لهذه الرسالة يقوم الباحث بملاحظة مباشرة وهي حيث يقوم الباحث "بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها."³⁵ يختلط الباحث مع الطلبة بدخول فصل دراستهم ثم متابعة عملية التعليم والتعلم معهم حتى يمكن الباحث بانتباه إلى الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم والأنشطة التي يضطلع بها الطلبة خلال اتصاله مباشرة بطلبة من الصف الثاني عند التعلم وبعده.

³⁴ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ،...، ص. 406

³⁵ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ص. 406.

2- المقابلة الشخصية

إن المقابلة أدوات من أدوات البحث وهي محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للإستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.³⁶

وهناك حاجة إلى مزيد من المعلومات والبيانات مما سبق فيقوم الباحث بالمقابلة حيث تفاعل لفظي يتم بين الباحث والمعلم وكذلك الطلاب عن جميع عملية التعليم من الطرق المستخدمة عند تعليم تحفيظ القرآن. فيقابل مدرس تحفيظ القرآن لمعرفة أحوال عملية تحفيظ القرآن ويقدم لهم الأسئلة عن جميع أحوال الطلاب.

3- الاختبار

"تعد الاختبارات أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه."³⁷ وقام الباحث باختبار لمعرفة نتيجة الطلبة في التعلم بالاختبار لحظة المنتجات التقنية الارتبات (product moment).

³⁶ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ص.388

³⁷ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ص. 428-428.

إذا كنا نريد أن نبدو لقوة العلاقة يمكن أن يقوم من خلال معامل مؤشر الترابط

ويمكن حساب هذا المؤشر من خلال لحظة المنتجات التقنية الارتباط ورتبة الارتباط.³⁸

يستخدم الباحث في هذا البحث بلحظة المنتجات التقنية الارتباط (product moment)

برمز:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان = r : معامل الارت

$\sum x$: مجموع القيمة x

$\sum y$: مجموع القيمة y

$\sum XY$: مجموع القيمة x و y

$\sum X^2$: مجموع القيمة التي المربعة x

$\sum Y^2$: مجموع القيمة التي المربعة y

n : موضوعات كثيرة قيمة x و y

أما المبادئ التوجيهية العامة في تحديد العلاقة المعايير

الجدول 1

المبادئ التوجيهية العامة في تحديد معايير الارتباط

خصائص علاقة	r
ليس فيه العلاقة	0
العلاقة الضعيفة	0,5 – 0
العلاقة الخفيفة	0,8 – 5, 0
العلاقة القوية جدا	1 – 0,8
العلاقة الكاملة	1

بعد الحصول على قيمة نتائج الاختبار ثم يتم إدخالها علي الرمز ليعرف عن

النتيجة. والنتيجة التي يحصل برمز مطابقة القيم في الجدول السابق، هل فيه العلاقة أم

لا.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

ولقد وصف الباحث في الباب السابق ما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الباب يعرض الباحث نتائج البحث التي وجدها في البحث الميداني بمعهد علوم القرآن، وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هي المنهج الوصفي وإجراء هذا البحث قام الباحث بالملاحظة والمقابلة والإختبار. ومعتمدا على رسالة عميد كلية التربية جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه رقم Un.08/FTK1/TL.00/ 523 2015/ عن جمع البيانات فيه.

أ- لمحة عن ميدان البحث

إن داية علوم القرآن معروف بمعهد علوم القرآن فاغرائر وهو معهد من معاهد الموجودة بآتشيه لديها مادة خصوصا في تحفيظ القرآن، إضافة على ذلك معهد علوم القرآن لديها تعليم في مرحلة الشاوية ومرحلة العالية ومختلط بين نظام التعليم العام ونظام التعليم المعهد هو خصائص من المعهد علوم القرآن، وعلاوة على ذلك معهد علوم القرآن لا تركيز في تحفيظ القرآن فقط ولكن الطلبة يعطى اليهم التعليم الرسمي لنيل الإعتماد لتعليم في مؤسسة تعليمية مختلفة في البلاد أو في خارج البلاد.

بسبب ندرة من الناس الذين أن يقدروا علي حفظ القرآن في آتشية مع أن آتشية يحتاج الي الحفاظ وفقا لتطبيق الشريعة الإسلامية في آتشية والإستعادة انتصار آتشية كمثل في قرن 16 م في تحت حكومة سلطان اسكندر مودا لأنها واحد مملوك من خمس مملكة الإسلامية في العالم الذي لديها الحفاظ الكثيرة ولذلك بينى مؤسسة التعليمية تحفيظ القرآن في السنة 1991م ويسمى "تعليم تحفيظ القرآن" تحت إشراف LPTQ محافظة آتشية الموقع ب geuceu بندا آتشية الذي بدأت رئيس فيروفيصور دكتور حاج ابراهيم حسن وهو حافظ آتشية حينئذ.

كما تطور العصر مؤسسة تعليمية تحفيظ القرآن تغيير بمدرسة علوم القرآن في السنة 1991 م، وحينئذ يقوم التعليم الرسمي في مرحلة الثناوية ومرحلة العالية لدعم وجود مدرسة علوم القرآن أنشأ مؤسسة ويسمى مؤسسة مدرسة علوم القرآن في السنة 1991 م.³⁹

³⁹ حاصل المقابلة الشخصية مع مدير في معهد علوم القرآن، في التاريخ 1 اغسطس 2016.

ب- احوال المعلمين والمعلمات معهد علوم القرآن

لكل مؤسسة التعليمية والمدرسة والمعهد يحتاج الى المدير والمعلم والمعلمات لأنها لا يمكن للتربية إلا بها، كذلك أيضا بمعهد علوم القرآن. و جملة الموظفين بمعهد علوم القرآن عددهم 9.⁴⁰

الجدول 2

الموظف بمعهد علوم القرآن

رقم	اسم	موظف	متخرج
1.	سفيان مختار. م م	رئيس العام	الماجستير
2.	فيروف. در. ه. ازمان اسماعيل	النائب بداية	الماجستير
3.	درس. ه. جيلاني سليمان	النائب بمدرسة	الجامعية
4.	درس. ه. سفيان داود	رئيس اليومية	الجامعية
5.	مشكور حالي	الكاتب	الجامعية
6.	ت. سفيان جوهان, م م	أمين صندوق	الماجستير
7.	درس. ه. سألief خمس	مدير الداية	الجامعية
8.	محمد اقبال	TU	D3

⁴⁰ حاصل من الوثائق في معهد علوم القرآن، في التاريخ 3 اغسطس 2016.

9.	ريان أ هاد	TU	الجامعة
----	------------	----	---------

أما المعلمين والمعلمات في معهد علوم القرآن فعدد كلهم 29 معلم، منهم يخرج من المدرسة العالية 17 شخصا ومنهم يخرج من جامعة 11 شخصا وشخص واحد منهم الماجستير. أما الرجل يبلغ عددهم 11 شخصا والنساء يبلغ عددهن 18 شخصا.

إن المعلم تحفيظ القرآن يبلغ عددهم 26 شخصا، الرجل يبلغ عددهم 10 شخصا والنساء يبلغ عددهن 16 شخصا، منهم يخرج من المدرسة العالية 16 شخصا ومنهم يخرج من جامعة 9 شخصا وشخص واحد منهم الماجستير. أما المعلم اللغة العربية بقدر شخص واحد وهو الرجل ويخرج من المدرسة العالية والمعلم اللغة الإنجليزية شخصين وهما النساء وتخرجان من كلية اللغة الإنجليزية.

الجدول 3

احوال المعلم والمعلمات بمعهد علوم القرآن

رقم	أستاذ	عدد الأستاذ
1.	أستاذ التحفيظ القرآن	26
2.	أستاذ اللغة الإنجليزية	2
3.	أستاذ اللغة العربية	1
	المجموع	29

الجدول 3.1

احوال المعلم والمعلمات بمعهد علوم القرآن

رقم	متخرج	عدد
1.	المدرسة العالية	17
2.	كلية التربية	11
3.	الدراسات العليا	1
	المجموع	29

وكانت المعلم والمعلمات يسكنون في الداخلية وأما لمتزوج يسكنون في المنزل.

وبنسبة الأكل بعضهم هي الطعام بأنفسهم وبعضهم دفع الطعام وهي خمس مائة ألف

في شهر.

ج- احوال الطلبة معهد علوم القرآن

كما ذكر في المجتمع كانت جملة كل الطلبة في مرحلة العالية بمعهد علوم القرآن

يعنى 165 طالبا، أما جملة الطالب 83 طالبا وجملة الطالبة 82 طالبتا. الفصل الأول

ينقسم إلى أربعة غرفة، غرفتين للطالب، يكون الطلاب في غرفة أول عددهم 23 طالبا

وغرفة الثانى 11 طالبا، وأما جملة الطالب في الفصل الأول فعددهم 34 طالبا وغرفة

الآخر للطالبة تكون الطالبة في غرفة أول عددهن 24 طالبتا وغرفة الثانى 11 طالبتا،

وجملة الطالبة في الفصل الأول فعددهن 35 طالبتا. إذن يكون جملة الطلاب في الفصل

الأول 69 طالبا.

الفصل الثانى ينقسم إلى أربعة غرفة ايضا، غرفتين للطالب، يكون الطلاب في

غرفة أول عددهم 14 طالبا وغرفة الثانى 14 طالبا، وأما جملة الطالب في الفصل الثانى

فعددهم 24 طالبا وغرفة الآخر للطالبة تكون الطالبة في غرفة أول عددهن 20 طالبتا

وغرفة الثاني 8 طالبتا، وجملة الطالبة في الفصل الثاني فعددهن 28 طالبتا. فيكون جملة

كل الطلاب في الفصل الثاني 56 طالبا.

أما الفصل الثالث ينقسم إلى غرفتين، غرفة للطلاب والآخر للطالبة، يكون

الطلاب في الفصل الثالث عددهم 21 طالبا، وغرفة الآخر للطالبة تكون الطالبة في

الفصل الثالث عددهن 19 طالبتا فيكون جملة كل الطلاب في الفصل الثالث 40

طالبا.

الجدول 4

الصف وعدد الطلاب

رقم	الصف	فرقة	عدد
1.	الأول	الاولى	23
2		الثانية	11
3.	الثاني	الاولى	14
4.		الثانية	14
5.	الثالث	الاولى	21
جملة الطلاب			83

الجدول 4.1

الصف وعدد الطالبة

رقم	فصل	فرقة	عدد
1.	الأول	الاولى	24
2		الثانية	11
3.	الثاني	الاولى	8
4.		الثانية	20
5.	الثالث	الاولى	19
جملة الطالبة			82

و كانت الطلبة في معهد علوم القرآن منهم واصل من المدرسة دار العلوم ومعهد علوم القرآن وغير ذلك من المعاهد في أتشية. والطلبة معهد علوم القرآن نزل في الطابق الأول 6 شخصا لأن غرفته صغيرة وفي الطابق الثاني 12 شخصا لأن غرفته أوسع من الطابق الأول.⁴¹

أما الأعمال اليومية من الطلبة معهد علوم القرآن فهي الصلاة الجماعة لكل طلبة معهد علوم القرآن في كل الوقت والقاء المحفوظات بعد صلاة الصبح حتى الساعة السابعة ويدخلون في المدرسة من الساعة الثامنة حتى الساعة الثانية والربع وفي المساء أن

⁴¹ الوثائق في معهد علوم القرآن، في التاريخ 3 أغسطس 2016.

يلقى محفوظاتهم بعد صلاة العصر حتى الساعة السادسة وفي ليلة هم يقرئون القرآن حتى الساعة التاسعة. يكون الطلبة في معهد علوم القرآن يستعملهم لغة الحر ليتكلمون بينهم.⁴² كان يوم العطلة بمعهد علوم القرآن متابعة للحكومة ويجوز للطلبة أن يرجعوا الى بيوتهم مرة واحدة في أول الشهر.

د- طرق تحفيظ القرآن المطبقة في معهد علوم القرآن

لمعرفة طرق تحفيظ القرآن المطبقة في معهد علوم القرآن قام الباحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة في الميدان بأن ينظر الباحث عند عملية تدريس تحفيظ القرآن. دخل المعلم الفصل باتسليم على الطلاب ثم يسأل أحوال الطلاب الغائبة من المرض واعتذار أوغير هما ولا يقوم المعلم بكشف الغياب لأن هذا أمر رئيس الفصل. أما لمدة التحفيظ يحفظون الطلبة بنفسهم ويكررون بنفسهم. إنما المعلم قيادتهم وينصح إذا كانوا تواجه الأخطاء والصعوبة.

كانت الطرق تحفيظ القرآن المطبقة في معهد علوم القرآن من أساس منهج معهد

علوم القرآن ينقسم الى قسمين:⁴³

⁴² مقابلة الشخصية مع معلم فوز الأزييف ايوب معهد علوم القرآن، في التاريخ 4 أغسطس 2016.

⁴³ مقابلة الشخصية مع المعلم فوز الأزييف ايوب معهد علوم القرآن، في التاريخ 6 أغسطس 2016.

1- الطريقة الحلقة

أما الطريقة الحلقة هي ينقسم الطلبة الى فرق متنوعة وفي الفرقة تحت إشراف الأستاذ أو الأستاذة بعد إعداد الطلاب من الذاكرة (الحفظ) في الليل من المغرب حتى التاسعة . ثم وجب على الطلاب أن يلقى المحفوظاتهم الى الأستاذ أو الأستاذة بعد صلاة الصبح حتى الساعة السبعة وفقا لفرقتهم.

2- الطريقة التكرار

علاوة من الطلاب أن يلقى المحفوظة الجديدة الى الأستاذ أو الأستاذة وجب عليهم أن يحفظوا محفوظاتهم لكي لا تنسى بالطريقة التكرار. وجب على الأستاذ أو الأستاذة أن يسمعو الى الطلاب المحفوظة الجديدة بعد صلاة العصر حتى الساعة السادسة في المساء.

هـ- تحليل البيانات

اعتمد الباحث في تحليل البيانات في هذه الرسالة هي طريقة الكمية. حصل علي هذه البيانات عن طريقة تقديم الاختبار للطلبة من حول تعليم اللغة العربية وحفظ القرآن.

الجدول 5

نتيجة الطلاب في إختبار تعليم اللغة العربية وحفظ القرآن

نتيجة حفظ القرآن (Y)	نتيجة تعليم اللغة العربية (X)	رقم
9	9	1
8	9	2
8	8	3
6	7	4
7	6	5
6	7	6
7	8	7
7	9	8
8	8	9
6	7	10
7	6	11
9	6	12

6	7	13
8	9	14
7	9	15
7	8	16
6	8	17
8	8	18
8	7	19
7	7	20
7	6	21
6	8	22
6	7	23
8	8	24
9	9	25
7	9	26
7	8	27
6	9	28
8	8	29
8	8	30
7	6	31
9	7	32
8	6	33
7	6	34
6	7	35

7	8	36
9	8	37
8	9	38
7	9	39
6	7	40
7	8	41
7	9	42
8	9	43
9	7	44
6	8	45
6	7	46
8	7	47
7	8	48
9	9	49
8	6	50
8	9	51
8	9	52
7	8	53
6	7	54
9	7	55
8	8	56

ولمعرفة الجدول من هذه النتائج يستخدم الباحث برمز Product Moment

الجدول 6

نتيجة الطلاب في إختبار تعليم اللغة العربية وحفظ القرآن برمز Product Moment

رقم	نتيجة تعليم اللغة العربية (X)	نتيجة حفظ القرآن (Y)	XY	X ²	Y ²
1	9	9	81	81	81
2	9	8	72	81	64
3	8	8	64	64	64
4	7	6	42	49	36
5	6	7	42	36	49
6	7	6	42	49	36
7	8	7	56	64	49
8	9	7	63	81	49
9	8	8	64	64	64
10	7	6	42	49	36
11	6	7	42	36	49
12	6	9	54	36	81

36	49	42	6	7	13
64	81	72	8	9	14
49	81	63	7	9	15
49	64	56	7	8	16
36	64	48	6	8	17
64	64	64	8	8	18
64	49	56	8	7	19
49	49	56	7	7	20
49	36	42	7	6	21
36	64	48	6	8	22
36	49	42	6	7	23
64	64	64	8	8	24
81	81	81	9	9	25
49	81	63	7	9	26
49	64	56	7	8	27
36	81	54	6	9	28
64	64	64	8	8	29
64	64	64	8	8	30
49	36	42	7	6	31
81	49	63	9	7	32
64	36	48	8	6	33
49	36	42	7	6	34
36	49	42	6	7	35

49	64	56	7	8	36
81	64	72	9	8	37
64	81	72	8	9	38
49	81	63	7	9	39
36	49	42	6	7	40
49	64	56	7	8	41
49	81	63	7	9	42
64	81	72	8	9	43
81	49	63	9	7	44
36	64	48	6	8	45
36	49	42	6	7	46
64	49	56	8	7	47
49	64	56	7	8	48
81	81	81	9	9	49
64	36	48	8	6	50
64	81	72	8	9	51
64	81	72	8	9	52
49	64	56	7	8	53
36	49	42	6	7	54
81	49	63	9	7	55
64	64	64	8	8	56
3086	3402	3236	412	432	

من الجدول السابق قد حصل الباحث القيمة كما يلي:

$$\text{نتيجة } \sum X : 432$$

$$\text{نتيجة } \sum Y : 412$$

$$\text{نتيجة } \sum XY : 3236$$

$$\text{نتيجة } \sum X^2 : 3086$$

$$.56 (412) (432) - 3236$$

$$= r$$

$$\sqrt{\{^2(412) - 3086 .56\} \{^2(432) - 3402 .56\}}$$

$$177984 - 181261$$

$$= r$$

$$\sqrt{\{169744 - 172816\} \{186624 - 190512\}}$$

$$3277$$

$$= r$$

$$\sqrt{\{3072\} \{3888\}}$$

$$\frac{3277}{\sqrt{11943936}} = r$$

$$\sqrt{11943936}$$

$$\frac{3277}{3456} = r$$

$$3456$$

$$0,94 = r$$

إذا قد حصل الباحث النتائج هي 0,94، يوجد تلك النتائج بين 0,8 – 1 يعني
 أن العلاقة تعليم اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم قوية جدا، إذا نرجع الي جدول
 التوجيهية العامة في تحديد معايير الارتباط.

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

اعتمادا على البحث في الأبواب السابقة فيقدم الباحث بعض الخلاصة فيما

يلي:

1- يكون الطلبة في معهد علوم القرآن يستعملوا لغة الحر ليتكلمون بينهم.

ولكن سيطرتهم على اللغة العربية في معهد علوم القرآن جيدا.

2- أما تأثير سيطرة اللغة العربية بحفيظ القرآن الكريم في معهد علوم القرآن

قوية جدا.

3- وكانت طرق تحفيظ القرآن المطبقة في معهد علوم القرآن طريقين هما

طريقة الحلقة وطريقة التكرار.

ب- المقترحات

قبل اختتام كتابة هذه الرسالة يحسن بالباحث أن يقدم الاقتراحات التي كانت

يرى ضرورة لتقديمها، وهي كما يلي:

- 1- ينبغي لجميع المعلم والطلبة يستعمل اللغة العربية لغة يوميا في التكلم.
- 2- ينبغي للمعلم أن يزداد طرق تحفيظ القرآن بمعهد علوم القرآن بطريقة النظر والتسميع.

المراجع

أ- المراجع العربية

- ابي حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي، منهاج العابدين، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، 1409 هـ - 1988 م.
- أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، الطبعة الأولى ، 2009 م.
- احمد بن محمد الصاوى، حاشية الصاوى، الحرمين سنقافرة-جدة اندونسيا دون السنة.
- المنجد في اللغة والأعلام، المكتبة الشرقية، بيروت - لبنان، 2002 م.
- مناع خليل القطان، علوم القرآن، منشورات العصر الحديث، 1973 م.
- صالح بن حمد العساف، المدخل الي البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية مكررة عن الأولى، 1421هـ / 2000م.
- شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، بيروت، دار النهضة العربية 1994.

ب- المراجع الاندونسية

- Abdul Aziz Abdur Rauf, **Kiat Sukses Menjadi Hafiz Quran Da'iyah** Syaamil qur'an, cet ke IV 2004.
- Ibnu Qayyim Al Jauziyah, ***Hijrah Paripurna Menuju Allah dan Rasulnya***, Penerjemah: Fadhli Bahri, Pustaka Azzam, 1999.
- Ja'far Ash Shadiq, **Lentera Ilahi 99 Wasiat Imam Ja'far Ash Shadiq**, Penerjemah: Rahmani Astuti, Penerbit: Mizan Aggota IKAPI, Bandung, 2008.
- Margono, **Metodologi Penelitian Pendidikan**, Jakarta: PT Rineka Cipta, cet ke-5, 2005.
- Sa'adullah, **9 Cara Praktis Menghafal al Qur'an**, Jakarta: Gema Insani, Cetakan I 2008.
- Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**, Renika Cipta, Jakarta, 2006 .
- Syeikh Muhammad bin Shalih Al Utsaimin, **Tafsir Juz 'Amma**, Al tibyan, Solo tanpa tahun.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR-RANIRY
NOMOR : Un. 08/FTK/PP. 00.9/ 931/ 2017

Tentang :

PENYEMPURNAAN SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
NOMOR : Un.08/FTK/PP.00.9/2097/2015 TENTANG : PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH UIN AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran Bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry maka dipandang perlu meninjau kembali dan menyempurnakan keputusan Dekan Nomor: Un.08 / PP.00.9 / 2097/ 2015 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry.
- b. bahwa namanya yang tersebut dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 1991, tentang Pokok-Pokok Organisasi IAIN ;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
7. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, Tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI No 12 Tahun 2014, Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang statuta Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Pengangkatan, Wewenang, Pemindehan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
11. Surat Keputusan Rektor Nomor. IN/3/R/Kp.00.4/394/2007, Tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Dekan;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Judul Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar- Raniry Tanggal 29 Februari 2015

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Mencabut Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry nomor : Un .08 / PP.00.9/2097 / 2015 tanggal 9 November 2015 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK).

- KEDUA : Menunjukkan Saudara :
1). Dra.Hamdiah A. Latif, M. Ag (Pembimbing Pertama)
2). Fitriani, M. Ag (Pembimbing Kedua)

Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa
Nama : Muhammad Ridwan
NIM : 22121112
Jurusan : PBA
Judul :

(MUQ Pagar Air العلاقة بين سيطرة اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم دراسة وصفية تحليلية)

- KETIGA : Segala Pembiayaan akibat surat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar- Raniry tahun 2016.
- KEEMPAT : SK Pembimbing ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2016/ 2017.
- KELIMA : Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam penetapan ini.

Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 Januari 2017


Rektor
Dekan
Dr. Mujiburrahman, M.Ag
NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar- Raniry (Sebagai Laporan);
2. Ketua Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar- Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



YAYASAN PENDIDIKAN DAYAH/MADRASAH ULUMUL QUR'AN
DAYAH ULUMUL QUR'AN
PAGAR AIR - BANDA ACEH



Jln. Rel Kereta Api Lama Km. 06, Gp. Blauh Blang Pagar Air Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar Kode Pos 23371 Telp. (0651) 637271

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.D/ PP.06/ a.235/ 2016

Pimpinan Dayah Ulumul Qur'an Pagar Air Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa :

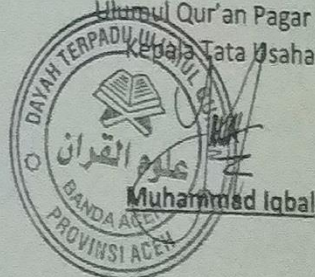
Nama : Muhammad Ridwan
Nim : 221121112
Tempat /Tgl. Lahir : Huta Lobu / 24 Agustus 1990
Fak/Jur : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. St. Johan Merduati

Benar yang namanya tercantum diatas telah mengadakan penelitian Tentang Al'alaqatu Baina Saitharatil Lughatul Arabiyah Bihifzil Qur'anil Karim Di Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air mulai tanggal 01 S/d 06 Agustus 2016

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya,-

Pagar Air, 19 Desember 2016

A.n Pimpinan Dayah
Ulumul Qur'an Pagar Air
Kepala Tata Usaha





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : Un.08/FTK1/ TL.00/ 523 / 2015

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.
Pimpinan Dayah
Ulumul Qur'an Pagar Air
Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Muhammad Ridwan
N I M	: 221 121 112
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. St.Johan Merduati

Untuk mengumpulkan data pada:

Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

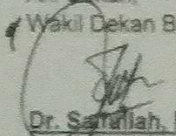
Al'alaqatu Balna Saitharatiil Lugatul Arabiyah Bihiifzil qur'anil karim Di Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 26 Januari 2016

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Saifullah, M.Ag

NIP. 19720406 200112 1 001

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MADRASAH 'ULUMUL QUR'AN

Nama Pengamat/Observer : MUHAMMAD RIDWAN

Keterangan nilai:

1 : Tidak Baik

3: Baik

2: Kurang Baik

4: Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal: 1. Siswa membaca doa sebelum belajar. 2. Guru menanyakan keadaan siswa. 3. Guru menanyakan perkembangan hafalan siswa yang di hafal sebelumnya 4. Guru memberi materi hafalan kepada siswa 5. Siswa menyetor hafalan. 6. Guru menyimak hafalan siswa 7. Guru memberi arahan kepada siswa yang menemui kesulitan dalam tahfiz qur'an 8. Siswa mendengarkan arahan yang di sampaikan guru				

Banda Aceh,2016

Pengamat/Observer

.....

WAWANCARA

قائمة الاسئلة في الشخصية مع مدرّس معهد علوم القرآن

1. Bagaimana asal-usul sekolah ini didirikan
2. Tahun berapa sekolah ini didirikan
3. Bagaimana perkembangan hapalan al-qur'an santri terhadap penguasaan bahasa arab
4. Sarana apa saja yang mendukung santri dalam menghafal al-qur'an
5. Apa metode yang guru lakukan dalam mengajarkan bahasa arab dan menghafal al-qur'an
6. Apa saja upaya guru dalam meningkatkan kemampuan santri terhadap bahasa arab dan menghafal al-qur'an

أسئلة الاختبار

Nama :

Kelas :

A. Barisilah ayat-ayat berikut dengan baik dan benar

1. ولو نزلنا عليك كتابا في قرطاس فلمسوه بأيديهم لقال الذين كفروا إن هذا الا
سحر مبين. (الانعام : 7)
2. ذلكم الله ربكم لا اله الا هو خالق كل شيء فاعبدوه وهو على كل شيء
وكيل. (الانعام : 102)
3. والله المشرق والمغرب فاينما تولوا فثم وجه الله إن الله واسع عليم. (البقرة :
115)
4. وإذ اتينا موسى الكتاب والفرقان لعلمكم تحتدون. (البقرة : 53)
5. ويكلم الناس في المهد وكهلا ومن الصالحين. (ال عمران : 46)

B. Tentukanlah i'rab pada ayat al qur'an yang bergaris dibawah ini

1. لَا يَعْرِتُكَ تَقَلُّبُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي الْبِلَادِ.
2. صُمُّ بَكْمٍ عُمِّي فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ.
3. يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا.
4. مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا بَصِيرًا.
5. وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ.

السيرة الذاتية للباحث

1. Nama : Muhammad Ridwan
2. NIM : 221121112
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Huta Lobu, 24 Agustus 1990
4. Jenis Kelamin : Laki-Laki
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan/ Suku : Indonesia / Mandailing
7. Kawin/ Belum Kawin : Belum Menikah
8. Alamat : Merduati, Kuta Raja, Banda Aceh
9. Pekerjaan : Mahasiswa
10. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Makat Nasution
Pekerjaan : Petani
 - b. Ibu : Rabiah Nasution
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Bangkelang, Batang Natal, Mandailing Natal,
SUMUT
11. Pendidikan
 - a. SD : SD Bangkelang, Tamat Tahun 2003
 - b. SLTP : MTS Musthafawiyah Purba Baru, Tamat Tahun 2007
 - c. SLTA : SMA Musthafawiyah Purba Baru, Tamat Tahun 2010
 - d. Perguruan Tinggi : Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UINAr-Raniry

Darussalam, 25 Januari 2017

Penyusun

(Muhammad Ridwan)