

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR MAHASISWA BERDASARKAN  
MINAT BELAJAR PADA PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY TAHUN 2016/2017**

**Diajukan oleh:**

**DEVI SUSANTI**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Nim: 281223092**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM – BANDA ACEH  
2018 M/1439 H**

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR MAHASISWA BERDASARKAN  
MINAT BELAJAR PADA PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRYTAHUN AJARAN  
2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

**DEVI SUSANTI**

NIM. 281223092

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Biologi

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dra. Nursalmi Mahdi, M., Ed. St.  
NIP. 195402231985032001

Pembimbing II,



Samsul Kamal, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198005162011011007

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR MAHASISWA BERDASARKAN MINAT  
BELAJAR PADA PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Skripsi

Telah Dijuji Oleh Panitia Sidang Munaqasyah skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta  
Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Biologi

Pada Hari/Tanggal

Sabtu, 23 Juni 2018 M  
9 Syawal 1439 H

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua



**Dra. Hj. Nursalmi Mahdi M, Ed. S.t**  
NIP. 1954022311985032001

Sekretaris



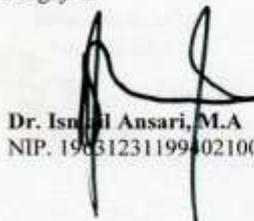
**Rizky Ahadi, M.Pd**  
NIP. -

Penguji I



**Saiful Kumal, S. Pd, M.Pd**  
NIP. 198005162011011007

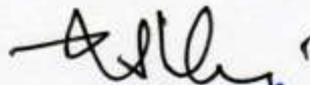
Penguji II



**Dr. Isnail Ansari, M.A**  
NIP. 196312311994021002

Mengetahui,

➤ Dekan fakultas dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh



**Dr. H. Mujiburrahman, M. Ag**  
NIP. 197109082001121001

### PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Devi Susanti

Nim : 281223092

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini. Maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang telah berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 12 Juli 2018

Yang menyatakan  
  
Devi Susanti  
NIM:281223092



## ABSTRAK

Minat mempunyai peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar, seorang mahasiswa yang tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari, maka sulit diharapkan mahasiswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari belajarnya. Sebaliknya, apabila mahasiswa tersebut belajar dengan minat yang tinggi terhadap objek yang dipelajari, maka hasil yang diperoleh akan lebih baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan minat dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017, dan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar berdasarkan minat mahasiswa pada Prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *korelasi product moment*, dalam penelitian korelasi, informasi dikumpulkan dari responden dengan menggunakan angket dan dokumentasi yang berupa daftar nilai. Angket akan digunakan untuk mengambil data tentang minat, sedangkan dokumentasi berupa daftar nilai untuk data prestasi belajar. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa program studi Pendidikan Biologi UIN Ar Raniry Tahun Ajaran 2016/2017, dengan jumlah 134 orang. Sampel diambil menggunakan metode *random sampling* menggunakan sistematik random dengan teknik pengambilan nomor secara acak, terhadap mahasiswa dengan jumlah sampel sebanyak 25% dari keseluruhan populasi. Temuan hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif antara minat dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017 sehingga antar kedua variabel saling mempengaruhi.

Kata Kunci: Minat Mahasiswa, Prestasi Belajar, Prodi Pendidikan Biologi, FTK UIN AR-Raniry.

## KATA PENGANTAR



Dengan nama Allah Swt yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya. penulis telah dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Minat Belajar pada Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai insan terpilih menyampaikan risalah Islamiyah yang bermuatan aqidah dan syari’at membentuk akhlaqul karimah sebagai modal dunia akhirat.

Penelitian ini merupakan salah satu kewajiban untuk menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Biologi dan persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Pada kesempatan ini penulis dengan hati yang tulus mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
2. Pembimbing I, selaku penasihat akademik dan Pembimbing II telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran selama penyusunan skripsi ini.
3. Terima Kasih kepada Ketua Prodi Pendidikan Biologi dan seluruh staf beserta Dosen Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

4. Kepada Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, ucapan terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada ibunda Ainun Mardiah dan Ayahanda Tabrizal tercinta serta keluarga Besar keduanya, serta saudara dan saudari tercinta Dedek Fitri dan Daniel Fahreza Rizky yang telah memberikan dorongan motivasi serta doa-doa yang tiada henti-hentinya.

Ucapan Terima kasih juga kepada sahabat Mesi Sunarsih serta kepada Muhammad Bayu Saputra atas semangat, motivasi yang telah mendukung penulis dari awal sampai akhir. Terima kasih kepada teman-teman lainnya selama perkuliahan yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi nantinya. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT membalas jasa baik yang telah disumbangkan oleh semua pihak, Amin.

Banda Aceh, 13 Juli 2018

Devi Susanti

## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SIDANG.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Minat Belajar.....	9
B. Aspek-Aspek Minat Belajar .....	12
C. Prestasi Belajar.....	14
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	17
E. Pengukuran Prestasi Belajar .....	21
F. Program Studi Pendidikan UIN Ar-Raniry .....	24

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	31

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan .....	39

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....43  
B. Saran.....43

**DAFTAR PUSTAKA .....44**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN.....**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Penilaian Skala Likert .....	30
3.2 Tabel Analisa Angket.....	31
3.3 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi) .....	32
4.1 Hasil Angket Minat Mahasiswa .....	33
4.2 Presentasi Hasil Minat.....	34
4.3 Hasil Belajar Mahasiswa (IPK).....	35
4.4 Kategori IPK Hasil Belajar Mahasiswa .....	36
4.5 Hasil Uji Koefisien Korelasi .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SK Pembimbing Skripsi .....	46
2. Surat Keterangan Izin Pengumpulan Data .....	47
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	48
4. Kisi-kisi Angket .....	49
5. Kuisisioner Penelitian.....	50
6. Data Hasil Angket.....	52
7. Presentase Hasil Minat Mahasiswa.....	53
8. Presentasi Hasil IPK Mahasiswa.....	54
9. Hasil Uji Koefisien Korelasi (SPSS).....	55
10. r tabel.....	56
11. Data IPK Seluruh Mahasiswa 2016.....	57
10. Foto Kegiatan Penelitian.....	61

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan zaman menuntut manusia agar dirinya memiliki kecerdasan, kemampuan serta keterampilan supaya mampu bersaing dengan manusia lain demi mencapai hasil yang diinginkan, dan manusia yang memiliki hal-hal tersebut dapat dikatakan sebagai sumber daya manusia yang berkualitas.<sup>1</sup> Berkaitan hal tersebut, untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan prestasi bagus, maka mahasiswa harus memiliki strategi dan prestasi belajar yang baik, dimana strategi yang dilakukan yaitu cara-cara atau teknik belajar mahasiswa untuk mencapai hasil yang di cita-citakan.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur maksimal yang telah dicapai mahasiswa setelah melakukan proses pembelajaran selama waktu yang telah ditentukan. Untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa, dosen perlu mengadakan evaluasi hasil belajar mahasiswa. Melalui pelaksanaan evaluasi belajar, maka dapat dilihat prestasi belajar mahasiswa yang dicapai selama mengikuti proses belajar mengajar.<sup>2</sup>

Pencapaian suatu prestasi belajar di pengaruhi oleh banyak hal, salah satu faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar adalah minat. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenai beberapa kegiatan,

---

<sup>1</sup>Margining Rahayu., *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Ketintang Surabaya*.Surabaya: Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi.hlm. 1

<sup>2</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka Cipta.2003

yaitu kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan terus-menerus dan disertai dengan rasa senang. Minat dapat menjadi sebab suatu kegiatan dan sebagai hasil dari keikutsertaan dalam suatu kegiatan.<sup>3</sup>

Minat mempunyai peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar, Seseorang mahasiswa tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari, maka sulit diharapkan mahasiswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari belajarnya. Sebaliknya, apabila mahasiswa tersebut belajar dengan minat yang tinggi terhadap objek yang dipelajari, maka hasil yang diperoleh akan lebih baik. Mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan selaras dengan minat, bakat, kemampuan, motivasi, inisiatif, dan gairah untuk berprestasi lebih baik dengan berpegang teguh pada tujuan pendidikan serta memperhatikan keadaan lingkungan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, mahasiswa membutuhkan motivasi atau dorongan dari dalam yang berupa minat.<sup>4</sup>

Minat selalu ada dalam kehidupan sebagai awal untuk melaksanakan sesuatu dengan ditandai rasa senang atau tidak senang, suka atau tidak suka terhadap suatu kegiatan, pekerjaan dan situasi. Timbulnya minat belajar disebabkan karena adanya keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta keinginan hidup senang dan bahagia.

---

<sup>3</sup>Suherman,dkk.,*Hubungan Antara Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Jurusan Teknik Mesin Politeknik Negeri Medan*. Medan: Politeknik Negeri Medan.hlm 81

<sup>4</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Renika Cipta. hlm 31

Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.<sup>5</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, dapat dipahami bahwa mahasiswa yang memiliki minat dengan mahasiswa yang tidak memiliki minat dalam belajar akan terdapat perbedaan. Perbedaan tersebut tampak jelas dengan ketekunan yang terus menerus. Mahasiswa yang memiliki minat maka ia akan terus tekun ketika belajar sedangkan mahasiswa yang tidak memiliki minat walaupun ia mau untuk belajar akan tetapi ia tidak terus untuk tekun dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dalam memilih bidang studi yang ditempuh, diperoleh informasi bahwa terdapat diantara mereka mengambil prodi Pendidikan Biologi tidak berdasarkan dari minatnya sendiri tetapi karena ada faktor lain seperti adanya paksaan dan anjuran dari orang tua, pengaruh dari teman, kemudian ada juga yang menjawab atas keinginan sendiri. Keadaan ini akan mempengaruhi cara belajar karena disiplin diri belum tertanam dengan baik, mudah terpengaruh teman-teman, masih bersantai-santai.<sup>6</sup>

Akibat minat yang kurang studi bisa jadi akan terhambat dan berefek pada prestasi yang dicapai oleh karena itu mahasiswa harus bisa memilih Program Studi sesuai dengan keinginan, kemampuan dan ketertarikan pada bidang yang akan diambil, dengan begitu mahasiswa tersebut bisa lebih tekun dan mencapai prestasi yang baik. Tingkat prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan

---

<sup>5</sup> Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Renika Cipta. hlm 45

<sup>6</sup> Ashar Basyari, *Hubungan Antara Minat Dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III*. Universitas Negeri Yogyakarta. 2013. hlm 57

Biologi Tahun Ajaran 2016/2017 semester IV diperoleh gambaran bahwa pencapaian tingkat keberhasilan belajar dengan IPK yang diperoleh oleh mahasiswa paling rendah adalah 1,96 dan paling tinggi 3,88.<sup>7</sup> Berdasarkan data tersebut, kemungkinan rendahnya nilai IPK mahasiswa dapat disebabkan oleh minat mahasiswa yang rendah dalam belajar, atau karena faktor lain seperti kurangnya motivasi dan juga kurang fokus dalam memahami pelajaran, sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry.

Permasalahan di atas perlu di cari solusi untuk itu perlu dilakukan penelitian yang hasilnya dapat memberikan informasi tentang keterkaitan antara minat dengan prestasi belajar mahasiswa, karena menurut pengamatan penulis, bahwa penelitian yang berkaitan dengan Minat Mahasiswa terhadap program Studi Biologi UIN Ar-Raniry belum pernah ada yang melakukan penelitian sebelumnya, maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini.

Hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh Astrisan Faadhilah yang melakukan penelitian tentang minat mahasiswa terhadap prestasi belajar program studi pendidikan biologi karena tuntutan orang tua serta lingkungan belajar, sehingga akan mengalami kesulitan dalam belajar dibandingkan dengan mahasiswa yang memang berminat untuk belajar pada program studi pendidikan biologi. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif

---

<sup>7</sup> Data Arsip IPK Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry. 2017

minat belajar dengan hasil belajar mata kuliah pendidikan biologi pada Universitas Muhammadiyah Tangerang.<sup>8</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah mengenai tempat penelitian, besarnya sampel serta variabel yang diteliti sebelumnya memiliki perbedaan dengan penelitian ini. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa dalam menjalani proses penyesuaian diri seperti perbedaan situasi dan kebiasaan, selain itu juga sikap yang bertentangan dengan keluarga, penerimaan tanggung jawab untuk hidup mandiri, persaingan akademik yang lebih ketat.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Analisis Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Minat Belajar Pada Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017.**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Apakah ada perbedaan prestasi belajar berdasarkan minat mahasiswa pada prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017?
2. Apakah terdapat hubungan antara minat dengan prestasi belajar mahasiswa prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017?

---

<sup>8</sup> Astrisan Faadhilah. *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Tangerang*, 2013. hlm 1

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar berdasarkan minat mahasiswa pada prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui hubungan minat dengan prestasi belajar mahasiswa prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Dapat menjadi bahan rujukan bagi pembaca untuk mengetahui hubungan antara minat dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry, dan juga menjadi referensi bagi penelitian lain yang mengambil penelitian relevan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.

#### **2. Manfaat Praktis**

Bagi instansi terkait, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dan arahan terkait minat mahasiswa dalam menentukan Program Studi yang ingin di pilih.

### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat hubungan antara minat mahasiswa dengan prestasi belajar pada Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017.

Ho : Tidak terdapat hubungan antara minat mahasiswa dengan prestasi belajar pada Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017.

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah:

### 1. Analisis

Analisis suatu metode yang digunakan untuk membandingkan suatu kejadian atau peristiwa,<sup>9</sup> analisis dalam penelitian ini adalah untuk membandingkan tingkat prestasi belajar mahasiswa berdasarkan minat belajar pada Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry.

### 2. Minat

Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan terus-menerus dan disertai dengan rasa senang.<sup>10</sup>

Minat dalam penelitian ini adalah kecenderungan mahasiswa dalam memilih Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry dilihat pada Tahun Ajaran 2016/2017.

### 3. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang menempuh Perguruan tinggi di salah satu Universitas.<sup>11</sup> Program Studi Pendidikan Biologi yang dimaksudkan

---

<sup>9</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004. cet 9. hlm 156

<sup>10</sup> Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2002. hlm 325

disini adalah mahasiswa yang sedang menempuh atau menjalani pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry tahun ajaran 2016/2017.

#### 4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan kemampuan seseorang dalam pencapaian berfikir yang tinggi. Prestasi belajar harus memiliki tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>12</sup> Prestasi Belajar disini ialah nilai yang telah dicapai mahasiswa setelah melakukan proses perkuliahaan dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada setiap semester.

---

<sup>11</sup> Depdikbud. Kamus Besar...,hlm 350

<sup>12</sup> Dalyono.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Rineka Cipta. 2001. hlm 57

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Minat Belajar**

##### **1. Pengertian Minat Belajar**

Menurut bahasa minat diartikan dengan kesukaan, kecenderungan hati terhadap suatu keinginan.<sup>13</sup> Sedangkan menurut istilah minat merupakan aspek kepribadian yang menyangkut rasa senang atau tidak senang terhadap suatu objek dalam mencapai tujuan. Minat yang kuat akan mendorong seseorang dalam memilih tindakan secara tepat untuk mencapai tujuan.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.<sup>14</sup>

Menurut Dalyono, minat belajar dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk memperoleh benda atau tujuan yang diminati. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin senang dan bahagia. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan

---

<sup>13</sup> Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.2002. hlm. 325

<sup>14</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003, hlm. 180

menghasilkan prestasi yang rendah.<sup>15</sup> Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.<sup>16</sup>

Berdasarkan pemaparan para ahli di atas, dapat dipahami bahwa minat adalah kecenderungan seseorang terhadap objek atau sesuatu kegiatan yang digemari yang disertai dengan perasaan senang, adanya perhatian, dan keaktifan berbuat. Secara keseluruhan, perempuan dan laki-laki memiliki lebih banyak kesamaan dari segi kemampuan kognitif dan prestasi akademik atau tidak terdapat perbedaan gender dalam inteligensi dan prestasi pada proses pembelajaran. Namun, terdapat beberapa bidang dimana perempuan lebih unggul dari pada laki-laki, ataupun sebaliknya, laki-laki lebih unggul dibandingkan perempuan.<sup>17</sup>

Minat merupakan usaha untuk menjalankan sesuatu untuk mendapatkan hasil yang diharapkan, usaha yang disertakan niat akan memberikan dampak yang lebih baik karena definisi niat secara istilah adalah keinginan seseorang untuk mengerjakan sesuatu, tempatnya di hati bukan di lisan, sebagaimana hadist Nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim yang berbunyi:

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ، وَإِنَّمَا لِأَمْرِي مَا نَوَى،

Artinya : “*Sesungguhnya perbuatan-perbuatan itu dengan niat, dan sesungguhnya setiap orang bergantung dengan apa yang ia niatkan*” (HR. Bukhori)<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup> Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.2001.hlm. 56

<sup>16</sup> Sardiman. *Interaksi dan Aktivitas Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.2004.hlm 76

<sup>17</sup> Hurlock Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga. 2005,hlm 213

<sup>18</sup> Al-Bukhari. *Shahih Bukhari*.Beirut: Dar Ibn Katsir Al-Yamamah.1987.hlm. 73

Tindakan seorang hamba itu terjadi dengan hati, lisan dan anggota badannya, dan niat yang tempatnya di hati adalah salah satu dari tiga hal tersebut dan juga paling utama. Ilmu itu berdiri di atas tiga kaidah dimana semua masalah kembali kepadanya yaitu:

1). Hadist “Innamal a’maalu bin niyyah” (sesungguhnya amal itu tergantung dengan niat).

2). Hadist “Man ‘amila ‘amalan laisa ‘alaihi amrunaa fahuwa radd” (barang siapa yang mengerjakan suatu amalan yang tidak kami perintahkan maka amal itu tertolak).

3).Hadist “Al Halaalu Bayyin wal haraamu bayyin” (Yang halal itu jelas dan yang haram itu jelas).”<sup>19</sup>

Niat adalah salah satu unsur terpenting dalam setiap perbuatan yang dilakukan oleh manusia. Bahkan dalam setiap perbuatan yang baik dan benar (ibadah) menghadirkan niat hukumnya fardhu bagi setiap pelaksananya. Banyak hadits yang mencantumkan seberapa penting arti menghadirkan niat dalam setiap perbuatan. Niat juga mengandung makna keikhlasan terhadap apa yang akan kita kerjakan. Jadi pada intinya setiap niat yang baik pasti menghasilkan perbuatan yang baik pula dan sebaliknya, setiap niat yang buruk akan menghasilkan perbuatan yang buruk pula<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Al Qattan.dkk.,*Studi Ilmu-Ilmu Qur’an*.Jakarta:PT Pusaka Litera Antar Nusa.2004.hlm 43

<sup>20</sup> Muslich Maruzi.*Koleksi Hadits Sikap dan Pribadi Muslim*. (Jakarta: Pustaka Amani. 1986), hal. 45.

## B. Aspek-Aspek Minat Belajar

“Minat merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar”. Minat memiliki dua aspek yaitu:

### 1. Aspek Kognitif

Aspek Kognitif, yaitu berdasarkan atas pengalaman pribadi dan apa yang pernah dipelajari baik di rumah, sekolah dan masyarakat serta berbagai jenis media.

### 2. Aspek Afektif

Aspek Afektif yaitu konsep yang membangun aspek kognitif, minat dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan yang ditimbulkan minat. Berkembang dari pengalaman pribadi dari sikap orang yang penting yaitu, orang tua, guru dan teman sebaya terhadap kegiatan yang berkaitan dengan minat tersebut dan dari sikap yang dinyatakan atau tersirat dalam berbagai bentuk media massa terhadap kegiatan itu.

### 3. Aspek Psikomotorik

Aspek Psikomotorik, yaitu berjalan dengan lancar tanpa perlu pemikiran lagi, urutannya tetap. Namun kemajuan tetap sehingga keluwesan dan keunggulan meningkat meskipun itu semua berjalan lambat.<sup>21</sup>

Menurut Slameto minat seseorang dalam belajar dapat dilihat dari indikator-indikator yaitu:

1. Minat bisa berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita cenderung atau rasa tertarik pada orang, benda, atau kegiatan ataupun

---

<sup>21</sup> Ahmad Fadillah. *Analisis Minat Belajar dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol 1 No.2 agst 2016. hlm 4

bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran yang diajarkan. Sehingga perasaan tertarik merupakan indikator yang menunjukkan minat seseorang..<sup>22</sup>

2. Adanya pemusatan perhatian. Ketertarikan dalam belajar akan memunculkan rasa perhatian yang terpusat (fokus). Ia akan memperhatikan setiap gerak-gerik guru dalam menyajikan pelajaran. Jika ada penugasan, baik dalam bentuk individu maupun kelompok, akan tetap terfokus perhatiannya untuk menyelesaikan tugas-tugas tersebut.<sup>23</sup>
3. Adanya keingintahuan yang besar yaitu rasa ingin tahu yang besar akan muncul jika sudah tertarik dan terpusat perhatiannya. Mereka akan mendalami suatu pelajaran secara mendetail yang demikian pada tataran berikutnya akan dengan mudah menguasai dan memahami pelajaran.<sup>24</sup>
4. Adanya kebutuhan terhadap pelajaran yaitu ketertarikan, perhatian yang terpusat, dan keingintahuan yang besar terhadap pelajaran, terjadi karena merasa butuh akan ilmu pengetahuan. Kebutuhan yang dirasakan ini akan berkorelasi positif dengan aktivitas belajar mereka ketika mengikuti pelajaran.<sup>25</sup>

---

<sup>22</sup> Hidayat, Syarif dan Asroi., *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan di Indonesia*. Tangerang: Pustaka Mandiri. 2013.

<sup>23</sup> Slameto, *Belajar dan ...*, hlm. 180

<sup>24</sup> Slameto, *Belajar dan ...*, hlm. 180

<sup>25</sup> Slameto, *Belajar dan ...*, hlm. 180

Dengan adanya keempat indikator di atas, maka sudah dapat dipastikan bahwa akan merasa senang dalam mengkaji suatu pelajaran. Kesenangan yang timbul ini terkait erat dengan keempat indikator di atas, seperti bersuka ria dan bergembira, serta bahagia jika mengikuti pelajaran.

### C. Prestasi Belajar

Istilah prestasi belajar diberikan kepada keadaan yang menggambarkan tentang hasil optimal suatu aktifitas belajar. Bagi seorang prestasi belajar biasanya yang diperhitungkan adalah hasil yang dicapai dalam mempelajari mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Semua pelaku pendidikan (siswa, orang tua dan guru) pasti menginginkan tercapainya sebuah prestasi belajar yang tinggi, karena prestasi belajar yang tinggi merupakan salah satu indikator keberhasilan proses belajar. Namun kenyataannya tidak semua siswa mendapatkan prestasi belajar yang tinggi dan terdapat siswa yang mendapatkan prestasi belajar yang rendah. Tinggi dan rendahnya prestasi belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi banyak faktor. Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*. Kemudian dalam bahasa Indonesia prestasi diartikan menjadi “hasil yang telah dicapai dari yang telah ditetapkan”.<sup>26</sup> Kata prestasi dalam Kamus Besar Indonesia berarti “hasil yang telah dicapai dari yang telah dilaksanakan”.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Muhammad Ali. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Amanai. 2012. hlm. 324

<sup>27</sup> Sutratinah Tirtonegoro. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: PT. Bina Aksara. 2011. hlm. 43

Sedangkan yang dimaksud prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar. Dengan kata lain, prestasi belajar dapat diartikan sebagai penguasaan terhadap materi pelajaran tertentu yang diperoleh dari tes hasil belajar. Biasanya prestasi belajar ini dinyatakan dengan angka, huruf atau kalimat dan terdapat dalam setiap periode tertentu.<sup>28</sup>

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai baik itu berupa penghargaan ataupun nilai. Supaya mendapatkan prestasi yang bagus maka di butuhkan kerja keras dan usaha yang dilakukan secara sungguh-sungguh, sehingga akan mendapatkan hasil yang maksimal.<sup>29</sup> Usaha yang dilakukan berdasarkan minat yang tulus akan mendapatkan hasil yang memuaskan. Firman Allah tentang usaha yang sungguh-sungguh terdapat dalam Al-Qur'an Surat al-Najm ayat 39-40 berikut ini:

 وَأَنْ سَعِيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ  وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Artinya: “dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya).”

“kata ( سَعَى ) sa'a pada mulanya berarti bejalan cepat, namun belum sampai tingkat berlari. Kata ini kemudian digunakan dalam arti berupaya secara sungguh-sungguh.”<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup> Noor Komari Pratiwi, *pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan Minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang*.Jurnal Pujangga Vol 1 No 2 2015.hlm 80

<sup>29</sup> Siregar E.*Teori Belajar dan Pembelajaran*.Bogor:Ghalia Indonesia.2010.hlm 54

<sup>30</sup> M. Quraish Shihab. *Tafsier Al- Mishbah*. Jakarta: Lentera Hati, 2002. hlm. 434

Ikhtiar adalah berusaha sungguh-sungguh, usaha yang dimaksud ialah suatu keinginan yang harus dicapai dengan suatu kegiatan. Usaha yang kuat juga diiringi dengan minat yang kuat, minat bisa timbul karena adanya suatu keinginan terhadap suatu hasil yang ingin dicapai. Hasil yang dimaksud ialah berupa prestasi belajarnya.<sup>31</sup> Didalam Surat An-Najm Ayat 39-40 juga menjelaskan bahwa seorang manusia tidak memiliki selain apa yang telah diusahakannya, dan bahwa usahanya yang baik atau yang buruk tidak akan di lenyapkan Allah akan tetapi kelak dilihat dan diperlihatkan kepadanya.

Prestasi belajar banyak diartikan sebagai seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar pada umumnya dinyatakan dalam angka atau huruf sehingga dapat dibandingkan dengan satu kriteria. Prestasi belajar kemampuan seorang dalam pencapaian berfikir yang tinggi. Prestasi belajar harus memiliki tiga aspek, yaitu kognitif, affektif dan psikomotor. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai sebaik-baiknya pada seseorang dalam pendidikan baik yang dikerjakan atau bidang keilmuan.<sup>32</sup> Prestasi belajar dari mahasiswa adalah hasil yang telah dicapai oleh mahasiswa yang didapat dari proses perkuliahan. Prestasi belajar adalah hasil pencapaian maksimal menurut kemampuan mahasiswa pada waktu tertentu terhadap sesuatu yang dikerjakan, dipelajari, difahami dan diterapkan.

---

<sup>31</sup>Muslich Maruzi. Koleksi Hadits sikap dan Pribadi Muslim. Jakarta: Pustaka Amani. 1986. hlm 45

<sup>32</sup> Sardiman A.M. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2003. cet 10. hlm 38

## **D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Menurut Muhibbin Syah “secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada diri seseorang atau individu terdiri atas dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal”.<sup>33</sup>

### **1. Faktor Internal**

Faktor internal (faktor dari dalam diri), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani. Faktor yang berasal dari diri sendiri meliputi dua aspek, yakni fisiologis (yang bersifat jasmaniah) dan aspek psikologis (yang bersifat rohaniah).

Faktor kondisi fisiologis terdiri dari kesehatan dan fisik dan kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran. “Adapun faktor psikologis yang akan mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor: (a) minat, (b) bakat, (c) intelegensi, (d) motivasi”.

#### **a. Minat**

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena jika bahan pelajaran yang dipelajarinya tidak sesuai dengan minat itu sendiri harus berusaha mencintai setiap bahan pelajaran yang diberikan. Indikator minat sendiri yaitu adanya ketertarikan, memperhatikan dan mengikuti setiap kegiatan, memiliki rasa keingintahuan yang tinggi, dan memiliki kebutuhan terhadap yang dipelajari. Dengan demikian,

---

<sup>33</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2004. cet. 9. hlm. 132

diharapkan dapat menangkap semua bahan pelajaran tersebut dengan baik.<sup>34</sup>

b. Bakat

Bakat adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan sudah ada sejak manusia itu ada. Hal ini dekat dengan persoalan intelegensi yang merupakan struktur mental yang melahirkan “kemampuan” untuk memahami sesuatu. Bakat pada diri dapat dilatih dan dikembangkan sesuai dengan potensi yang dimilikinya dengan baik. Dengan demikian, bakat itu dapat mempengaruhi belajar, khususnya berkenaan dengan keberhasilan atau prestasi belajar itu sendiri.<sup>35</sup>

c. Intelegensi

Pada umumnya kecerdasan diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik dalam mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Dengan demikian, kecerdasan bukan hanya berkaitan dengan kualitas otak saja, tetapi juga organ-organ tubuh yang lain. Namun bila dikaitkan dengan kecerdasan, tentunya otak merupakan organ yang penting dibandingkan organ yang lain, karena fungsi otak itu sendiri sebagai pengendali tertinggi (*executive control*) dari hampir seluruh aktivitas manusia. Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi tingkat inteligensi seorang individu, semakin

---

<sup>34</sup> Slameto, *Belajar dan ...*, hlm. 57

<sup>35</sup> Slameto, *Belajar dan ...*, hlm. 57

besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar. Sebaliknya, semakin rendah tingkat inteligensi individu, semakin sulit individu itu mencapai kesuksesan belajar.<sup>36</sup>

#### d. Motivasi

Seseorang itu akan berhasil dalam belajar, jika pada dirinya sendiri terdapat keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi. Dalam konsep pembelajaran motivasi berarti seni mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai.<sup>37</sup>

Motivasi belajar pada dasarnya mempengaruhi tingkah laku belajar. Motivasi belajar menentukan jumlah waktu yang digunakan dalam belajar, merupakan salah satu peramal yang dapat dipercaya bagi pencapaian prestasi belajar. Jadi, bila dibandingkan dua orang yang mempunyai kecerdasan yang sama, maka yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan menghabiskan waktu belajar lebih sedikit untuk belajar dan prestasi belajarnya akan lebih tinggi dari pada dengan motivasi rendah. Selain mempengaruhi jumlah waktu yang digunakan, motivasi belajar juga menimbulkan keinginan untuk belajar serta menentukan banyaknya materi yang akan dimiliki, banyak energi untuk belajar sehingga prestasinya menjadi lebih tinggi.

---

<sup>36</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2004. hlm 133

<sup>37</sup> Mahfudh Shalahuddin. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT. Bina Ilmu. 1990. hlm. 56

## 2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu, terdiri atas dua macam, yakni faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.

### a. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial merupakan lingkungan yang berhubungan dengan manusia atau lingkungan pergaulannya. Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar. Selanjutnya, yang termasuk lingkungan sosial adalah masyarakat, tetangga juga teman-teman sepermainan disekitar Perguruan Tinggi tersebut. Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar adalah orang tua dan keluarga. Sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga dan ketegangan keluarga semuanya dapat memberi dampak baik ataupun buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai.<sup>38</sup>

### b. Lingkungan Non Sosial

Lingkungan non sosial merupakan lingkungan yang berupa benda atau yang tidak termasuk pada lingkungan sosial. Faktor yang termasuk lingkungan nonsosial ialah gedung perkuliahan dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Jufri Lanasir,dkk.,*Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Melalui Metode Diskusi di kelas III SDN Pembina salakan Kec. Tinangkung Kab. Banggai Kepulauan*, Universitas Tadulako. Jurnal Kreatif Tadulako online Vol 2 No 3.hlm 157

<sup>39</sup> Jufri Lanasir,dkk., *Meningkatkan Minat ...*, hlm 157

## **E. Pengukuran Prestasi Belajar**

Istilah indeks prestasi dalam penilaian ini berkaitan dengan prestasi belajar mahasiswa. Setiap mahasiswa yang masuk perguruan tinggi, pada akhir semester akan menerima laporan hasil belajar untuk mengetahui prestasi belajar selama satu semester. Prestasi belajar mahasiswa merupakan perwujudan atau aktualisasi dari kemampuan mahasiswa dan upaya belajar seseorang mahasiswa dalam jangka waktu tertentu. Indeks prestasi merupakan angka kualitas kumulatif dibagi dengan jumlah kredit kumulatif yang dicoba dinyatakan dalam bilangan dua angka di belakang koma, kredit atau nilai mata kuliah remediasi.<sup>40</sup>

Berdasarkan pengertian indeks prestasi yang telah dirumuskan tersebut dapat dipahami bahwa indeks prestasi belajar merupakan suatu rangkaian kegiatan mahasiswa yang telah dievaluasi selama satu semester atau beberapa semester oleh dosen mata kuliah yang diambil oleh mahasiswa pada semester tertentu. Bila indeks prestasi semester digabung dengan indeks prestasi semester berikutnya akan menjadi indeks prestasi kumulatif (IPK).<sup>41</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan prestasi belajar diukur dengan melakukan penilaian terhadap hasil pendidikan dengan cara memberi tes, tugas dan ujian. Hasil atau nilai yang diperoleh tiap mata kuliah dicantumkan dalam indeks prestasi dan prestasi belajar dapat dilihat dari perbandingan hasil

---

<sup>40</sup> Margining Rahayu. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Ketintang Surabaya*. (Surabaya: Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi). hal. 1

<sup>41</sup> Anonim, *Buku Panduan Penelitian Skripsi*. UIN. 2015

sebelumnya. Kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi belajar merupakan keluaran atau hasil dari proses belajar.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar ini merupakan penilaian yang dicapai seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana bahan pelajaran atau materi yang diajarkan dapat dipahami siswa. Untuk dapat menentukan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dilakukan usaha untuk menilai hasil belajar.<sup>42</sup> Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemajuan peserta didik dalam menguasai materi yang telah dipelajari dan ditetapkan.

Hasil belajar yang diperoleh merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. Untuk dapat memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal tidaklah mudah diperlukan usaha yang cukup keras bagi siswa, guru, dan juga pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran baik yang langsung maupun tidak langsung. Pengertian prestasi belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian.<sup>43</sup>

Pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap domain psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk menangkap isi dan pesan belajar maka dalam belajar tersebut

---

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2012. hlm. 102

<sup>43</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002, hlm 45.

individu menggunakan kemampuan pada ranah-ranah diantaranya ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Kognitif yaitu kemampuan yang berkenaan dengan pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Afektif yaitu kemampuan yang mengutamakan perasaan, emosi, dan reaksi-reaksi yang berbeda dengan penalaran yang terdiri dari penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan pembentukan hidup. Psikomotorik yaitu kemampuan yang mengutamakan ketrampilan jasmani terdiri dari kesiapan, persepsi, gerakan terbiasa, gerakan terbimbing, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan dan kreatifitas.<sup>44</sup>

Namun demikian pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah tersebut, khususnya ranah siswa sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat intangible (tak dapat diraba). Oleh karena itu, yang dapat dilakukan dosen dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta, rasa maupun karsa.<sup>45</sup>

Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu.<sup>46</sup> Jenis penilaian yang digunakan dalam penelitian ini berupa penilaian formatif, yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran pada pokok bahasan listrik statis. Alat penilaian yang dalam

---

<sup>44</sup> Jirana,dkk.,. *Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan dan Minat Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat*.JURNAL SAINTIFIK.Vol 1.No.2 2015.hlm 88

<sup>45</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan ...*, hlm. 135

<sup>46</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.2007. hlm 112

bentuk tes maupun non-tes. Penilaian non-tes digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam aspek afektif dan psikomotor, sedangkan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam aspek kognitif umumnya dilakukan dengan tes. Alat penilaian dikatakan mempunyai kualitas yang baik apabila alat tersebut memenuhi dua hal, yakni ketepatannya atau validitasnya dan keajegannya atau reliabilitasnya.<sup>47</sup> Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mengetahui prestasi belajar dilakukan evaluasi atau penilaian. Bentuk penilaian berupa tes maupun non tes. Tes yang baik harus memenuhi kriteria tertentu dan juga harus sesuai dengan tujuan peruntukannya.

#### **F. Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry**

Program Studi Pendidikan Biologi disebut dengan PBL Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry merupakan salah satu program studi Strata 1 (S1) yang berada di bawah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, dikembangkan dari Tadris Ilmu Pengetahuan Alam (TIPA) kemudian berubah menjadi Tadris Biologi, dalam rangka pengembangan Program Guru Umum Unggulan (PGUU).

Pada awal pendiriannya tanggal 20 Agustus 1998, Program Studi Pendidikan Biologi bernama Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry yang dipimpin oleh Drs. Lukman Ibrahim, M. Pd, dengan jumlah mahasiswa perdana sebanyak 14 orang. Pada tahun ke dua dari 1998 sampai 2017 dipimpin oleh Dra. Nursalmi Mahdi, M.Ed.St. pada tahun 2017 sampai sekarang

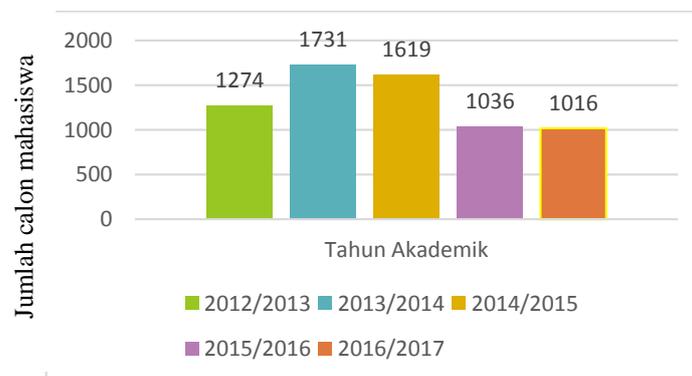
---

<sup>47</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim. *Penelitian dan ...*, hlm 112

dipimpin oleh Samsul Kamal, S.Pd, M.Pd. sejalan dengan peleburan Jurusan menjadi Program Studi, maka pada tahun 2007 Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry berganti nama menjadi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry telah terakreditasi oleh BAN PT (Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi) sebanyak 2 kali yaitu pada tanggal 29 Desember 2007 dengan nilai 356 Kategori B, Nomor: 031/BAN-PT/Ak-X/S1/XII/2007 dan pada tanggal 24 Maret 2016 dengan nilai 324 Kategori B, nomor : 0134/SK/BAN-PT/ Akred/S/III/2016.

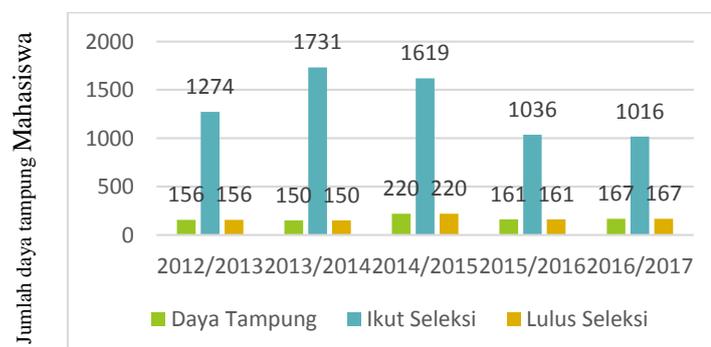
Minat calon mahasiswa yang mendaftar di Program Studi Pendidikan Biologi cukup tinggi, hal ini dapat dilihat dari jumlah mahasiswa yang mengikuti seleksi masuk Program Pendidikan Biologi dari tahun ke tahun seperti pada gambar berikut:



Gambar 2.1 Jumlah Peminat Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar Raniry Tahun 2012-2017.<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Dokumen Evaluasi Diri, *Prodi Pendidikan Biologi UIN Ar Raniry*. Banda Aceh. 2012. hlm. 6

Berdasarkan gambar di atas dapat dilihat bahwa jumlah peminat terhadap Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar Raniry mengalami peningkatan dan juga penurunan, hal ini dapat dilihat pada tahun ajaran 2012/2013 jumlah peminat hanya 1274 orang sedangkan pada tahun ajaran 2013/2014 meningkat menjadi 1731 peminat. Kemudian mengalami penurunan sedikit pada tahun ajaran 2014/2015 menjadi 1619 peminat dan tahun seterusnya terus mengalami penurunan yaitu pada tahun 2015/2016 dengan jumlah 1036 peminat, dan pada tahun ajaran 2016/2017 peminat kembali menurun kembali dari tahun sebelumnya yaitu 1016 peminat.<sup>49</sup> Gambaran jumlah peminat dengan kapasitas daya tampung Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar Raniry seperti pada gambar berikut:



Gambar 2.2 Jumlah Daya Tampung, Peminat, dan Penerimaan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar Raniry Tahun 2012-2017

Berdasarkan gambar di atas, dapat dilihat bahwa tingkat peminat dan yang lulus seleksi pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar

<sup>49</sup> Dokumen Evaluasi Diri. *Prodi Pendidikan Biologi UIN Ar Raniry*. Banda Aceh. 2012. hlm. 9

Raniry sejak tahun 2012 hingga 2013 mengalami peningkatan, hal ini terjadi disebabkan banyaknya peminat yang mengikuti seleksi masuk Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar Raniry sedangkan daya tampung yang tersedia di Fakultas sendiri tidak mengalami peningkatan, yaitu hanya 40 orang.

Berdasarkan gambaran di atas, jumlah peminat yang ingin melanjutkan studi pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar Raniry terus bertambah setiap tahunnya, hal ini disebabkan UIN telah membuka Prodi Biologi di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry dan ini juga menjadi evaluasi dan dapat memotivasi semangat pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar Raniry dalam mengembangkan Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar Raniry menjadi salah satu Program Studi favorit mahasiswa menjadi prestasi mahasiswa menjadi lebih meningkat.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis data menggunakan statistik.<sup>50</sup> Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan *Korelasi Product Moment* menggunakan *software* SPSS, dalam penelitian korelasi informasi dikumpulkan dari responden dengan menggunakan angket dan dokumentasi yang berupa daftar nilai. Angket akan digunakan untuk mengambil data tentang minat, sedangkan dokumentasi berupa daftar nilai untuk data prestasi belajar.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun akademik 2017/2018.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian, sedangkan sampel adalah bagian terkecil dari populasi penelitian. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar Raniry Tahun Ajaran 2016/2017, dengan jumlah mahasiswa aktif 134 orang. Sampel diambil menggunakan metode *random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak

---

<sup>50</sup> Sugiyono. *metode penelitian Kuantitatif.dan R&D*.Bandung alfabeta.2010.hlm 7

dengan menggunakan teknik pengambilan nomor secara acak, terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry dengan jumlah sampel sebanyak 25% dari keseluruhan populasi.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis standar untuk memperoleh data yang diperlukan.<sup>51</sup> Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Instrument pengumpulan data dokumentasi. Data yang diperoleh melalui teknik dokumentasi adalah data tentang prestasi belajar mahasiswa berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Akademik 2016/2017.

##### **2. Angket**

Angket adalah suatu teknik pengumpulan data yang terdiri dari daftar pernyataan tentang minat mahasiswa yang telah disusun untuk memperoleh data yang dibutuhkan.<sup>52</sup> Angket dalam penelitian ini diberikan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang dipilih secara acak, yang berisikan

---

<sup>51</sup> Ahmad Tanzeh. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009.hlm. 57

<sup>52</sup> Burhan bungin. *Metodelogi*...., hlm 133

sejumlah angket yang bertujuan untuk mengetahui minat mahasiswa program studi Pendidikan Biologi di UIN Ar-Raniry. Angket penelitian dapat dilihat pada Lampiran 1.

#### **E. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data adalah pedoman penelitian yang telah disusun sedemikian rupa sehingga dapat menghasilkan data yang sesuai dengan permasalahan dalam penelitian. Instrument pengumpulan data dari penelitian ini adalah:

1. Daftar cek untuk nilai IPK mahasiswa prodi Pendidikan Biologi di UIN Ar-Raniry tahun akademik 2016/2017.

2. Daftar Angket

Daftar angket dalam penelitian ini berupa angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pernyataan sehingga responden diminta memilih satu alternatif yang sesuai dengan skor jawaban disusun berdasarkan Skala Likert dengan alternatif jawaban yaitu SS (sangat setuju), S (setuju), TS (tidak setuju), dan STS (sangat tidak setuju), jenis pernyataan ada dua macam, yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif dengan bobot penilaian sebagai berikut :

Tabel 3.1 Penilaian Skala Likert

Keterangan	Bobot Skor	
	+	-
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

#### F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari angket, selanjutnya dianalisis menggunakan analisis kuantitatif yaitu analisis *product moment* menggunakan bantuan *software* SPSS. Korelasi *Product Moment* merupakan salah satu teknik korelasi yang sering digunakan untuk mencari korelasi antar dua variabel,<sup>53</sup> yaitu variabel Minat dan variabel Prestasi Belajar. Data angket dan nilai IPK dianalisis dengan cara kuantitatif yaitu dengan cara memberi skor pada setiap jawaban.

Tabel 3.2 Tabel Analisa Angket

Keterangan	Tingkat skor
Sangat Tinggi	39-52
Tinggi	27-38
Sedang	13-26
Rendah	1-12

Setelah mendapatkan skor tersebut dilakukan analisis Korelasi Product Moment dengan rumus:

<sup>53</sup> Ahmed Tanzeh. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009. hlm. 57

$$r_{xy} = \frac{n (\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y<sup>54</sup>

Melihat tingkat hubungan variabel X dan Y harus dihubungkan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 3.3 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi)

Besarnya nilai r <i>product moment</i> ( $r_{xy}$ )	Interpretasi <sup>55</sup>
0,00 sampai 0,20	Korelasi sangat rendah
0,20 sampai 0,40	Korelasi yang lemah dan rendah
0,40 sampai 0,70	Korelasi yang sedang atau cukup
0,70 sampai 0,90	Korelasi yang kuat atau tinggi
0,90 sampai 1,00	Korelasi yang sangat tinggi

<sup>54</sup> Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008. Hal. 206

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013. hlm 128

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Data Minat Mahasiswa

Data minat mahasiswa diperoleh melalui angket yang diisi oleh mahasiswa. Jumlah mahasiswa yang mengisi angket ini sesuai dengan sampel yaitu 34 orang. Berikut adalah data hasil angket minat mahasiswa dan hasil prestasi belajar Pendidikan Biologi mahasiswa:

##### a) Hasil Minat Mahasiswa

Tabel 4.1 Hasil Angket Minat Mahasiswa

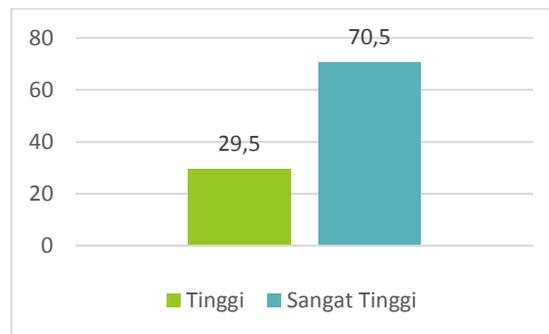
No	Responden	Jumlah (+)	Jumlah (-)	Jumlah	Kategori
1	SA	20	13	33	Tinggi
2	AW	21	13	34	Tinggi
3	FA	20	11	31	Tinggi
4	YL	20	12	32	Tinggi
5	NS	20	10	30	Tinggi
6	RD	26	10	36	Tinggi
7	EY	24	14	38	Tinggi
8	RF	27	13	40	Sangat Tinggi
9	ARW	26	15	41	Sangat Tinggi
10	NF	19	14	33	Tinggi
11	SA	29	20	49	Sangat Tinggi
12	AW	26	14	40	Sangat Tinggi
13	NA	26	14	40	Sangat Tinggi
14	WA	28	15	43	Sangat Tinggi
15	ENR	30	20	50	Sangat Tinggi
16	RPW	28	15	43	Sangat Tinggi
17	NAS	28	15	43	Sangat Tinggi
18	RF	27	14	41	Sangat Tinggi
19	NA	23	11	34	Tinggi
20	OA	25	18	43	Sangat Tinggi
21	NM	26	16	42	Sangat Tinggi
22	DO	29	14	43	Sangat Tinggi
23	YS	26	14	40	Sangat Tinggi
24	CMS	26	14	40	Sangat Tinggi
25	SH	28	15	43	Sangat Tinggi
26	VUF	30	20	50	Sangat Tinggi
27	RL	28	15	43	Sangat Tinggi
28	LS	28	15	43	Sangat Tinggi
29	MRA	28	15	43	Sangat Tinggi
30	SA	27	14	41	Sangat Tinggi
31	TZ	28	15	43	Sangat Tinggi
32	SR	27	14	41	Sangat Tinggi
33	NA	23	11	34	Tinggi
34	MY	25	15	40	Sangat Tinggi
Jumlah		872	488	1360	
Rata-rata		25.65	14.35	40	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel kategori di atas, dapat dilihat bahwa tingkat minat mahasiswa yang berkategori positif dengan jumlah 872 dengan rata-rata 25,65, sedangkan jumlah hasil angket yang berkategori negatif berjumlah 488 dengan rata-rata 14,35. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat minat mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry adalah termasuk kategori positif. Berdasarkan hasil kategori minat dapat disimpulkan berdasarkan persentase hasil minat belajar seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Persentase Hasil Minat Mahasiswa

Kategori	Jumlah	Persentase
Tinggi	10	29,5
Sangat Tinggi	24	70,5
Total	34	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa tingkat minat mahasiswa terhadap Prodi Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry adalah sangat tinggi dengan jumlah 24 orang atau (70,5%) dan selebihnya memiliki minat tinggi dengan jumlah 10 orang atau (29,5%). Dengan demikian bahwa minat mahasiswa adalah sangat tinggi terhadap Prodi Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, sehingga dapat di lihat pada gambar berikut:



Grafik 4.1 Persentase Minat Mahasiswa

b) Hasil Belajar Mahasiswa

Hasil belajar mahasiswa di peroleh dari indek prestasi kumulatif mahasiswa tahun ajaran 2016-2017 dengan tingkat perolehan sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Belajar Mahasiswa (IPK) Berdasarkan Minat Mahasiswa

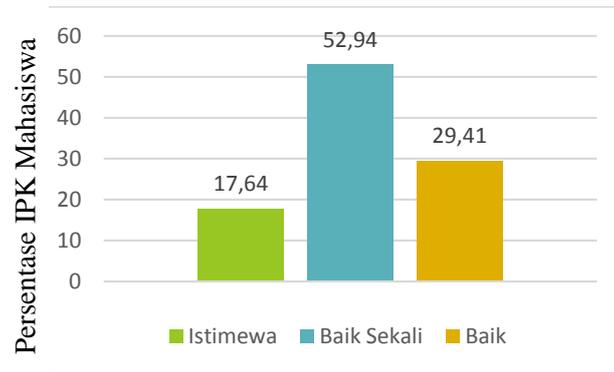
No	Responden	Minat (X)	IPK (Y)
1	SA	33	2.72
2	AW	34	2.84
3	FA	31	3.33
4	YL	32	3.1
5	NS	30	3.26
6	RD	36	3.39
7	EY	38	2.37
8	RF	40	2.72
9	ARW	41	3.40
10	NF	33	2.50
11	SA	49	2.87
12	AW	40	3,00
13	NA	40	3.12
14	WA	43	3.2
15	ENR	50	3.82
16	RPW	43	3.46
17	NAS	43	3.23
18	RF	41	3.09
19	NA	34	3.25
20	OA	43	2.97
21	NM	42	3.52
22	DO	43	2.95
23	YS	40	3.32
24	CMS	40	2.93
25	SH	43	2.97
26	VUF	50	3.23
27	RL	43	3.12
28	LS	43	3.74
29	MRA	43	3.60
30	SA	41	3.39
31	TZ	43	3.75
32	SR	41	3.41
33	NA	34	3.88
34	MY	40	3.48
Jumlah		1360	108,93
Rata-rata		40	3,20

Penggolongan tingkat prestasi belajar mahasiswa berdasarkan empat kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Nilai korelasi ini didasarkan pada minat mahasiswa dan hasil belajar yang diperoleh yaitu IPK (Indek Prestasi Kumulatif), dengan kategori IPK seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Kategori IPK Hasil Belajar Mahasiswa

Interval	Jumlah Mahasiswa	Persentase	Kategori
3.50 – 4.00	6	17,64	Istimewa
3.00 – 3.49	18	52,94	Baik Sekali
2.50 – 2.99	10	29,41	Baik
Jumlah	34	100	

Berdasarkan tabel kategori di atas, dapat dilihat bahwa tingkat prestasi belajar mahasiswa yang berkategori istimewa berjumlah 6 orang dengan tingkat persentase 17,64%, dan sebanyak 18 orang mahasiswa dikategorikan memiliki IPK baik sekali dengan jumlah 52,94%, dan selebihnya dengan jumlah mahasiswa 10 orang (29,41%) memiliki tingkat IPK Baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat hasil belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry sebagian besar termasuk kategori baik sekali dengan jumlah 52,94%, gambaran persentase IPK mahasiswa dapat di lihat pada gambar berikut:



Grafik 4.2 Persentase IPK Mahasiswa

## 2. Analisis Koefisien Korelasi

Uji koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui pola hubungan antara masing-masing variabel bebas dan variabel terikat apakah berbentuk linier atau tidak. Uji linearitas dapat diketahui dengan menggunakan uji F. Data diolah dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.0. Taraf signifikansi ditentukan sebesar 5%. Asumsi linearitas dapat diketahui dengan mencari nilai *deviation from linearity* dari uji F linear. Jika nilai signifikansi pada *deviation from linearity* lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 ( $\text{Sig.} > \alpha$ ), berarti hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah linear. Sebaliknya jika nilai signifikansi  $<$  taraf signifikansi ( $\alpha$ ), maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat tidak linear. Berikut ini hasil uji linearitas dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.0

Tabel 4.5 Hasil Uji Koefisien Korelasi

Correlations				Minat	Prestasi
Mi nat	Pearson Correlation			1	.357*
	Sig. (2-tailed)				.038
	N			34	34
	Bias			0	.000
	Std. Error			0	.000
	Bootstrap <sup>b</sup>				
	95% Confidence Interval			Lower	.357
				Upper	.357
	Pearson Correlation			.357*	1
	Sig. (2-tailed)			.038	
Pre sta si	N			34	34
	Bias			.000	0
	Std. Error			.000	0
	Bootstrap <sup>b</sup>				
	95% Confidence Interval			Lower	.357
				Upper	.357
	Pearson Correlation			.357*	1
	Sig. (2-tailed)			.038	
	N			34	34
	Bias			.000	0
Std. Error			.000	0	
Bootstrap <sup>b</sup>					
95% Confidence Interval			Lower	.357	
			Upper	.357	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 stratified bootstrap samples

Berdasarkan hasil analisis pada Tabel 4.4 dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *deviation from linearity* sebesar 0,357. Nilai tersebut lebih besar dari pada taraf signifikansi yang ditentukan, yaitu sebesar 0,05 dengan nilai  $r$  (koefisien korelasi) berada antara 0,20 sampai 0,40 dengan pengertian memiliki korelasi yang lemah dan rendah. Jadi dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel bebas dengan terikat adalah linear. Sehingga dapat dilihat pada kurva sebagai berikut:



## **B. Pembahasan**

Hasil analisis data menunjukkan adanya korelasi yang positif dan signifikan antara minat mahasiswa dengan prestasi belajar. mahasiswa yang memiliki kondisi fisik, mental, emosional, kebutuhan, motif, dan tujuan yang baik dalam belajar, ini menandakan bahwa mahasiswa tersebut telah memiliki minat untuk mengikuti proses perkuliahan. Hal ini sesuai dengan teori prinsip belajar yang dikemukakan oleh Dalyono, bahwa salah satu aspek penting dalam pencapaian prestasi belajar yaitu berupa minat mahasiswa. Slameto menjelaskan bahwa kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi.

Minat perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika mahasiswa belajar dan padanya sudah ada minat, maka prestasi belajarnya akan lebih baik. Putri, menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik dan maksimal diperlukan minat mahasiswa dalam belajar yang baik pula. Faktor minat, baik fisik maupun psikologis adalah merupakan kondisi awal suatu kegiatan belajar. Sebelum melakukan aktivitas belajar mahasiswa perlu benar-benar dalam kondisi *fresh* (segar) untuk belajar.

Dapat diketahui bahwa minat mempunyai pengaruh dan peran yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Karena minat merupakan sesuatu kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan

perhatian terhadap suatu hal atau kegiatan tertentu, karena minat merupakan kecenderungan untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rangsangan. Dalam konteks itulah diyakini bahwa minat mempengaruhi proses dan hasil belajar mahasiswa. Tidak banyak yang dapat diharapkan untuk menghasilkan prestasi belajar yang baik dari seorang mahasiswa yang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu. Kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat mahasiswa akan memungkinkan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa yang bersangkutan. Dengan adanya minat dan tersedianya rangsangan yang ada sangkut pautnya dengan diri mahasiswa maka mahasiswa tersebut akan mendapatkan kepuasan batin dari kegiatan belajarnya.

Pengaruh minat terhadap prestasi belajar mahasiswa memiliki faktor-faktor pendukungnya seperti faktor internal atau faktor eksternal mahasiswa. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang seperti sifat, bakat, keturunan dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berada di luar diri seseorang seperti lingkungan eksternal, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa besar pengaruh minat terhadap prestasi belajar mahasiswa yaitu 0,357 yang termasuk dalam kategori rendah. Oleh karena itu dosen perlu sekali memberikan motivasi dan membangkitkan minat mahasiswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Serta melakukan upaya dalam menanggulangi hambatan minat mahasiswa dengan menggunakan metode yang dibuat semenarik mungkin dan berkesan bagi

mahasiswa, karena minat merupakan unsur yang menggerakkan motivasi seseorang sehingga orang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu hal atau kegiatan tertentu. Dengan adanya unsur minat belajar pada diri mahasiswa, maka siswa akan memusatkan perhatiannya pada kegiatan belajar tersebut. Oleh karena itu, minat merupakan faktor yang sangat penting untuk menunjang kegiatan belajar siswa.

Semakin jelas bahwa minat akan berdampak terhadap kegiatan yang dilakukan seseorang. Dalam hubungannya dengan kegiatan belajar, minat tertentu akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, hal ini dikarenakan adanya minat siswa terhadap sesuatu dalam kegiatan belajar itu sendiri. Dengan kata lain, minat belajar memberikan sumbangan besar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Ini juga terbukti dari penelitian mengatakan bahwa minat belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa

Mata kuliah Pendidikan Biologi memberikan manfaat penting yang dapat saya aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dimana sebagai makhluk sosial kita harus peka terhadap lingkungan sekitar sehingga dapat mengatasi masalah-masalah sosial di lingkungan tempat kita tinggal, karena dengan mempelajari mata kuliah tersebut dapat menjadi peneliti yang membantu untuk menyelesaikan masalah-masalah yang muncul di masyarakat. Manfaat yang diperoleh dalam belajar, mahasiswa akan memiliki semangat untuk mengikuti perkuliahan sehingga memperoleh prestasi belajar yang baik dan diharapkan dapat sesuai dengan apa yang diinginkannya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di peroleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan prestasi belajar berdasarkan minat mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Hubungan minat dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017 memiliki hubungan yang positif sehingga antar kedua variabel saling mempengaruhi dengan nilai korelasi 0,357 dengan tingkat korelasi rendah.

#### **B. Saran-saran**

Sesuai dengan apa yang telah disimpulkan dari hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Perlu memberikan masukan untuk menggerakkan sekaligus mengarahkan mahasiswa dalam upaya meningkatkan minat belajar yang lebih baik sehingga proses perkuliahan menjadi lancar dan prestasi belajar menjadi baik.
2. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa selain minat mahasiswa sehingga prestasi belajar mahasiswa menjadi lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tanzeh. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Al Qattan, Manna Khalil. 2004. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, Jakarta: PT Pustaka Litera Antar Nusa.
- Ali Imran. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Ashar Basyari. 2013. *Hubungan Antara Minat Dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa Man Yogyakarta III*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Burhan Bungin. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Renika Cipta
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Lexy J Moleong. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mahfudh Shalahuddin. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Margining Rahayu. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Ketintang Surabaya*. (Surabaya: Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi). hal. 1
- Muhammad Ali. 2012. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Amanai.
- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Sardiman A. M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedarsono. 1998. *Beberapa Prinsip dalam Penelitian*. Yogyakarta: Bimbingan Penelitian Karya Ilmiah FIP IKIP.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Suharsimi Arikunto. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman. *Hubungan Antara Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Jurusan Teknik Mesin Politeknik Negeri Medan*. (Medan: Politeknik Negeri Medan).
- Surya. 2001. *Kapita Selekta Kependidikan*. Jakarta: UT
- Sutratinah Tirtonegoro. 2011. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: PT. Bina Aksara.

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**  
**Nomor : B-11086/ Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018**

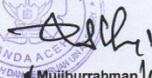
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011, tentang Penetapan Intitut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tanggal 3 Januari 2018.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Dra. Nursalmi Mahdi, M. Ed. St | Sebagai Pembimbing Pertama |
| 2. Samsul Kamal, S. Pd., M. Pd    | Sebagai Pembimbing Kedua   |
- Untuk membimbing Skripsi :
- Nama : **Devi Susanti**  
NIM : **281 223 092**  
Program Studi : **Pendidikan Biologi**  
Judul Skripsi : **Analisis Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Minat Belajar pada Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun Ajaran 2016/2017**
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut diatas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2017/2018;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 3 Januari 2018  
**An. Rektor**  
Dekan,  
  
Mujiburrahman

- Tembusan**
1. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  2. Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
  3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
  4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 5943 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/06/2018

05 Juni 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Devi Susanti  
N I M : 281 223 092  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Biologi  
Semester : XII  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
A l a m a t : Jl. Mujahidin I Lr. Bak Panah No. 10, Gampong Lambaro Skep Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

**Prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Analisis Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Minat Belajar pada Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016/2017**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha,  
  
M. Said Farzah Ali

Kode 6677

BAG UMUM BAG UMUM



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA  
DARUSSALAM – BANDA ACEH  
Telepon / Fax.: (0651) 7557317

29 Juni 2018

No : B.0040/Un.08/PTIPD/TL.00/06/2018

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : **Izin Telah Menyelesaikan Penelitian**

Kepala pusat teknologi informasi dan pangkalan data UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Devi Susanti

NIM : 281 1223 092

Prodi : Pendidikan Biologi

Alamat : Jln. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Benar yang namanya diatas telah selesai melakukan penelitian pada Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data UIN Ar-Raniry untuk hubungan nilai matakuliah dengan judul skripsi "Analisis Prestasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Minat Belajar Pada Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016/2017" yang dilaksanakan pada tanggal 06 Juni 2018 s/d 11 Juni 2018.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya



Ghufran Ibnu Yasa

Lampiran

**KISI-KISI LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR**

No.	Indikator	No. Pernyataan		Jumlah Pernyataan
		Positif	Negatif	
1	Ketertarikan terhadap Prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry	1,3,	2	3
2	Mendengarkan dan memperhatikan Saat Penjelasan dari Dosen	4	5	2
3	Rasa keingintahuan yang besar	6,8,13	7,9	5
4	Kebutuhan Belajar	10,11	12	3
Jumlah		13		

**ANGKET MINAT BELAJAR MAHASISWA  
DI PENDIDIKAN BIOLOGI UIN AR-RANIRY**

Nama :

Ruang/unit :

Petunjuk Pengisian : Berikan tanda *cek-list* (✓) pada salah satu pernyataan yang kamu anggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat tertarik dan berminat untuk belajar di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry (+)	✓			
2.	Sebenarnya Saya kurang tertarik dan berminat untuk belajar di Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry (-)			✓	
3.	Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry merupakan program studi pilihan utama saya (+)	✓			
4.	Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung saya senang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari dosen. (+)		✓		
5.	Saya tidak sungguh-sungguh belajar di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tetapi saya harus memperhatikan dosen agar mendapatkan nilai yang bagus (-)				✓
6.	Saya ingin belajar di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry karena mempelajari Biologi memancing rasa ingin tahu saya. (+)		✓		
7.	Bagi Saya materi-materi yang ada di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry kurang menimbulkan			✓	

	rasa ingin tahu saya. (-)				
8.	Belajar di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry merupakan memenuhi keinginan saya (+)	✓			
9.	Belajar di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry bukan keinginan saya tetapi merupakan dorongan dari orang tua atau teman-teman saya (-)				✓
10.	Menurut saya, Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry sangat tepat sesuai dengan bakat saya (+)		✓		
11.	Saya belajar di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry merupakan kebanggan bagi saya (+)	✓			
12.	Belajar di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry bukan harapan saya (-)	✓			
13.	Saya memilih Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry untuk memenuhirasa ingin tahu saya. (+)		✓		

## DATA HASIL ANGGKET

No	Resp	IPK	PERNYATAAN													Hasi l (+)	Rata- rata	Has il ( )	Rata- rata	JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
1	SA	2.72	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	20	2.50	13	2.80	33
2	AW	2.84	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	21	2.63	13	2.60	34
3	FA	3.33	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	20	2.50	11	2.20	31
4	YL	3.1	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	20	2.50	12	2.40	32
5	NS	3.26	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	20	2.50	10	2.00	30
6	RD	3.39	2	3	4	2	1	4	2	4	1	4	2	3	4	26	3.25	10	2.00	36
7	EY	2.37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	24	3.00	14	2.80	38
8	RF	2.72	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	27	3.38	13	2.60	40
9	ARW	3.4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	26	3.25	15	3.00	41
10	NF	2.5	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	19	2.38	14	2.80	33
11	SA	2.87	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	29	3.63	20	4.00	49
12	AW	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	26	3.25	14	2.80	40
13	NA	3.12	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	26	3.25	14	2.80	40
14	WA	3.2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	28	3.50	15	3.00	43
15	ENR	3.82	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3.75	20	4.00	50
16	RPW	3.46	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	28	3.50	15	3.00	43
17	NAS	3.23	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	28	3.50	15	3.00	43
18	RF	3.09	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	27	3.38	14	2.80	41
19	NA	3.25	3	3	4	3	3	4	2	2	1	2	2	2	3	23	2.88	11	2.20	34
20	OA	2.97	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	25	3.13	18	3.60	43
21	NM	3.52	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	26	3.25	16	3.20	42
22	DO	2.95	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	29	3.63	14	2.80	43
23	YS	3.32	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	26	3.25	14	2.80	40
24	CMS	2.93	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	26	3.25	14	2.80	40
25	SH	2.97	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	28	3.50	15	3.00	43
26	VUF	3.23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3.75	20	4.00	50
27	RL	3.12	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	28	3.50	15	3.00	43
28	LS	3.74	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	28	3.50	15	3.00	43
29	MRA	3.6	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	28	3.50	15	3.00	43
30	SA	3.39	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	27	3.38	14	2.80	41
31	TZ	3.75	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	28	3.50	15	3.00	43
32	SR	3.41	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	27	3.38	14	2.80	41
33	NA	3.88	3	3	4	3	3	4	2	2	1	2	2	2	3	23	2.88	11	2.20	34
34	MY	3.48	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	25	3.13	15	3.00	40
Total		108.9	110	67	114	108	76	110	71	114	67	100	109	58	107	872	109	488	98	1360
Rata-rata																26	3.21	14	2.87	40

### Cara Perhitungan Hasil Penelitian

#### 1. Persentase Hasil Minat Mahasiswa

Kategori	Jumlah	Persentase
Tinggi	10	29,5
Sangat Tinggi	24	70,5
Total	34	100

##### a. Perhitungan persentase kategori tinggi

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{10}{34} \times 100$$

$$P = 0,295 \times 100$$

$$P = 29,5$$

##### b. Perhitungan persentase kategori sangat tinggi

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{24}{34} \times 100$$

$$P = 0,705 \times 100$$

$$P = 70,5$$

## 2. Persentase IPK Hasil Belajar Mahasiswa

Interval	Jumlah Mahasiswa	Persentase	Kategori
3.50 – 4.00	6	17,64	Istimewa
3.00 – 3.49	18	52,94	Baik Sekali
2.50 – 2.99	10	29,41	Baik
Jumlah	34	100	

a. Perhitungan persentase kategori istimewa

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{6}{34} \times 100$$

$$P = 0,1764 \times 100$$

$$P = 17,64$$

b. Perhitungan persentase kategori baik sekali

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{18}{34} \times 100$$

$$P = 0,5294 \times 100$$

$$P = 52,94$$

c. Perhitungan persentase kategori baik

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{10}{34} \times 100$$

$$P = 0,2941 \times 100$$

$$P = 29,41$$

## Correlations

		Minat	Prestasi	
Minat	Pearson Correlation	1	.357*	
	Sig. (2-tailed)		.038	
	N	34	34	
	Bias	0	.000	
	Std. Error	0	.000	
	Bootstrap <sup>b</sup>	95% Confidence Interval	Lower	.357
		Upper	Upper	.357
	Pearson Correlation	.357*	1	
	Sig. (2-tailed)	.038		
	N	34	34	
Prestasi	Bias	.000	0	
	Std. Error	.000	0	
	Bootstrap <sup>b</sup>	95% Confidence Interval	Lower	.357
		Upper	Upper	.357

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 stratified bootstrap samples

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

71	160207098	Teguh Rianda Pahmi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.86	3.07	Aktif
72	160207100	Risma Maulizar	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.66	3.75	Aktif
73	160207101	Khairun Nispa	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.9	3.15	Aktif
74	160207102	Andi Parliawan Lubis	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.95	3.1	Aktif
75	160207103	Rizki Darmawan	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.04	3.13	Aktif
76	160207104	Irhamdi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.86	3.07	Aktif
77	160207105	Ermidiyanti	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	1.9	2.37	Aktif
78	160207107	Febriya Utari	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.45	2.93	Aktif
79	160207108	Nelli Mailiza	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.3	2.6	Aktif
80	160207110	Rakibah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.4	2.75	Aktif
81	160207111	Nur Aida Saputri	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.36	3.23	Aktif
82	160207112	Feby Tifani Pratiwi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.13	3.14	Aktif
83	160207113	Elsie Nurlidza Razma	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.83	3.82	Aktif
84	160207114	Diana Deslita	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.81	3.49	Aktif
85	160207116	Sentia Lisna. A	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.85	3	Aktif
86	160207117	Hayatun Nufus	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.81	3.03	Aktif
87	160207118	Karmila	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.75	3.68	Aktif
88	160207119	Rini Dayanti	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.36	3.39	Aktif
89	160207121	Desi Riani Putri	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.5	3.39	Aktif
90	160207122	Afri Aini. J	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.85	2.84	Aktif
91	160207123	Nelvy Rosa	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	1.65	2.17	Aktif
92	160207124	Sufriyani	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.23	Aktif
93	160207125	Alhasan Manjungan	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.4	3.13	Aktif
94	160207126	Rozana Sundari	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.18	Aktif
95	160207127	Saddam Ihsan	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.75	2.69	Aktif
96	160207128	Rika Putri Wahyuni	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.54	3.46	Aktif
97	160207129	Zata Amania	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.5	3.34	Aktif
98	160207130	Noviya Marantika	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3	2.97	Aktif
99	160207131	Nur Dewi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.95	2.78	Aktif
100	160207132	Yara Citra Dewi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.59	3.41	Aktif
101	160207133	Zahratul Idami	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.25	3.38	Aktif
102	160207135	Alfizar Zaulya	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.29	3.38	Aktif
103	160207136	Noni Walira Dama	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.5	2.54	Aktif
104	160207137	Rita Ramayulis	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.9	2.93	Aktif
105	160207138	Asmia Rahmi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.04	3.08	Aktif
106	160207139	Dahlia	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.1	Aktif
107	160207140	Herlisa Syafira	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.04	3.2	Aktif

34	160207055	Dzulfahmi Fakri	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.5	2.85	Aktif
35	160207056	Ayu Rahma Yanti	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.16	3.4	Aktif
36	160207057	Risma Rahmawati Fhonna	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.77	3.05	Aktif
37	160207058	Rafika Fitri	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.09	Aktif
38	160207060	Helfida Nurul Hakiki	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3	3.2	Aktif
39	160207061	Yurnita	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.25	Aktif
40	160207062	Rizha Purwanda	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.68	3.02	Aktif
41	160207063	Mardiatur Husna	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.4	3.43	Aktif
42	160207064	Indah Mulya Pertiwie	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.36	3.16	Aktif
43	160207068	Restu Fitria	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.6	2.72	Aktif
44	160207070	Mauliza Sukma	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.45	3.4	Aktif
45	160207071	Siti Aisyah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.13	3.1	Aktif
46	160207072	Nujul Rahmah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.18	Aktif
47	160207073	Rini Fitriani	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.9	3.05	Aktif
48	160207074	Anisa	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.37	3.49	Aktif
49	160207075	Mufti Aulia Rahman	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.13	3.21	Aktif
50	160207076	Rival Rizani	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.4	2.75	Aktif
51	160207077	Mutiara Beutari	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.2	3.42	Aktif
52	160207078	Linda Ramadhani	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.33	3.45	Aktif
53	160207079	Oza Athifah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.68	2.97	Aktif
54	160207081	Yetti Rahmatizar	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.04	3.35	Aktif
55	160207082	Ulfa	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.81	2.88	Aktif
56	160207083	Agustinawati	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.9	3	Aktif
57	160207084	Nurwani Rismona	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.25	3.46	Aktif
58	160207085	Cut Anna Rifqa	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.95	3.21	Aktif
59	160207086	Dina Juwita Refani	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.04	3.13	Aktif
60	160207087	Wenny Rosalina	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.63	2.93	Aktif
61	160207088	Yumelda	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.54	2.9	Aktif
62	160207089	Wirdatul Humaira	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.29	3.32	Aktif
63	160207090	Mauli Ismaini	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.29	3.46	Aktif
64	160207091	Rahmadhanur Fitri	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.28	Aktif
65	160207092	Azra Hannani Raihana	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.08	2.19	Aktif
66	160207093	Zarita Dara Phoenna	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.18	Aktif
67	160207094	Aqma Rina Za	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.5	3.38	Aktif
68	160207095	Nurul Afifah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.13	3.25	Aktif
69	160207096	Raudhatul Rahmah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.41	3.44	Aktif
70	160207097	Putri Riswana	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.27	3.36	Aktif

Data Mahasiswa PBL Tahun Masuk 2016 Tahun Ajaran Ganjil 2017

NO	NIM	NAMA	PRODI	TA MASUK	SEMESTER	TA AJARAN	IP	IPK	STATUS AKTIF
1	160207001	Yuni Syara	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.09	3.32	Aktif
2	160207003	Kintan Reskyana	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.75	3.7	Aktif
3	160207004	Siti Aisah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.1	2.87	Aktif
4	160207005	Cut Melia Syafitri	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.1	2.93	Aktif
5	160207006	Khairun Nisak	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.05	2.93	Aktif
6	160207007	Wildan Muharir	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.15	3.07	Aktif
7	160207008	Suci Hawani	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3	2.97	Aktif
8	160207009	Nora Fazillah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3	2.9	Aktif
9	160207010	Varah Ulya Febriana	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.31	3.23	Aktif
10	160207012	Sarah Sakira Bancin	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.09	2.97	Aktif
11	160207019	Reska Mawar Sandi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.1	2.98	Aktif
12	160207020	Rusmalita	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.45	3.12	Aktif
13	160207021	Nia Sintia	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.22	3.1	Aktif
14	160207022	Laras Safrida	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.83	3.74	Aktif
15	160207023	M. Rizal Aiyubi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.54	3.6	Aktif
16	160207027	Badriyah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.2	3.43	Aktif
17	160207030	Sarah Annisa	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.36	3.39	Aktif
18	160207031	Talitha Zakia	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.75	3.75	Aktif
19	160207034	Safrina	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.33	3.41	Aktif
20	160207035	Ainul Maghfirah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.91	3.65	Aktif
21	160207036	Mira Setiawati R	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.75	3.65	Aktif
22	160207037	Niswa Fahira	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.84	2.5	Aktif
23	160207038	Nia Afrida	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.22	3.12	Aktif
24	160207040	Widia Andrika	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.27	3.2	Aktif
25	160207041	Nur Azlina	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	4	3.88	Aktif
26	160207042	Mauli Yusnidar	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.5	3.48	Aktif
27	160207044	Nur Aifa Zahara	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.33	3.51	Aktif
28	160207045	Desia Opanida	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.05	2.95	Aktif
29	160207046	Niswatulmuna Algita	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.2	3	Aktif
30	160207048	T. Abul Jalil	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.25	2.63	Aktif
31	160207051	Nofika Syahputra	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.04	3.13	Aktif
32	160207052	Susi Mulia Ulva	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.58	3.79	Aktif
33	160207054	Ninda Rizki	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.37	3.6	Aktif

108	160207141	Sri Chici Utami	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.05	3	Aktif
109	160207143	Mailis Mawarni	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.9	2.98	Aktif
110	160207144	Novida Jumianita	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.55	2.8	Aktif
111	160207145	Fitri Azura	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.13	3.33	Aktif
112	160207147	Selvia Damayanti	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.21	Aktif
113	160207149	Rahmi Fitri	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.77	2.51	Aktif
114	160207150	Asmawati	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.8	2.84	Aktif
115	160207151	Cut Putriani	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.18	3.24	Aktif
116	160207152	Yulmila	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.62	3.6	Aktif
117	160207154	Saiduna April	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.87	2.52	Aktif
118	160207155	Syahrul Rahmanda	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.58	3.6	Aktif
119	160207156	Was'Ah Turrahma	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.5	3.02	Aktif
120	160207157	Fajratul Rizki	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.9	3.07	Aktif
121	160207158	Rena Fahlevi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.33	2.43	Aktif
122	160207159	Nadila Mahfuza	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.25	3.52	Aktif
123	160207160	Halimi	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.36	3.34	Aktif
124	160207161	Desi Lisma	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.04	3.11	Aktif
125	160207162	Susi Ariyanti	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.77	2.72	Aktif
126	160207163	Khairunnissa	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.86	2.92	Aktif
127	160207164	Nurmuna Saputri	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.22	3.26	Aktif
128	160207165	Yulida Lase	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.13	3.1	Aktif
129	160207166	Ulfa Febriani Utami	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.9	3.29	Aktif
130	160207167	Khairunnisah	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	0.28	1.96	Aktif
131	160207170	Guspiana	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.94	2.87	Aktif
132	160207171	Masrizal	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.61	1.98	Aktif
133	160207172	Yutria Iqwanda	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	3.37	3.57	Aktif
134	160207173	Sri Wahyuni	Pendidikan Biologi	2016	Ganjil	2017	2.2	2.73	Aktif

Banda Aceh, 08 Juni 2018  
Kepala PTIPD

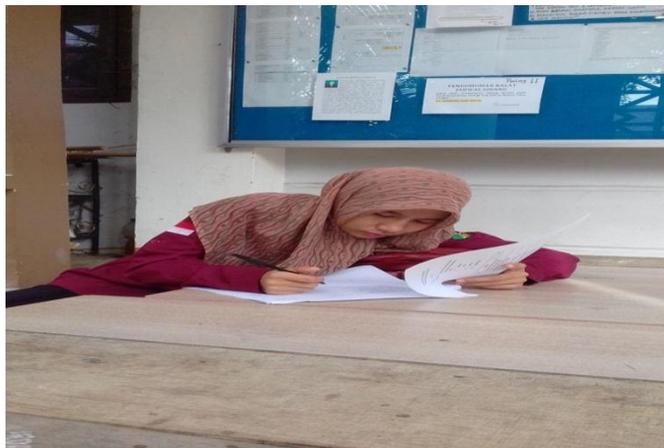
dto

Ghufran Ibnu Yasa, MT.

### Lampiran Foto Penelitian



Gambar 1 Mahasiswa sedang Mengisi Kuesioner Minat



Gambar 2 mahasiswa sedang Membaca dan Mengisi Kuesioner



Gambar 3 mahasiswa Sedang Mengisi Kuesioner

## LAMPIRAN

## RIWAYAT HIDUP

Nama : Devi Susanti

Tempat/Tanggal Lahir : Puloie/22 Agustus 1994

Agama : Islam

NIM : 281 223 092

Alamat sekarang : Lr. Bak Panah no 10 Gampong Lambaro Skep kuta  
Alam Banda Aceh

Asal : Desa Puloie Kec. Kuala Kab. Nagan Raya

Email : [Devisusanti623@gmail.com](mailto:Devisusanti623@gmail.com)

Nama Orang Tua

Ayah : Tabrizal

Ibu : Ainon Mardiah

Alamat : Desa Puloie kec. Kuala kab. Nagan Raya

Riwayat Pendidikan

SD : SDN Purworejo (Tahun 2000-2006)

SLTP : MTs.S Darul Hikmah (Tahun 2006-2009)

SLTA : SMAN 2 Kuala (Tahun 2009-2012)

Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh (Tahun 2012-2018)

Banda Aceh, 2018

Yang Menyatakan,

Devi Susanti