

كفاءة الطلاب على سيطرة العداد والمعدود (دراسة وصفية
تحليلية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري).

رسالة

اعداد:

تيكو برهان الدين

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا آتشيه

٥١٤٣٨ / م٢٠١٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KECERDIKAN

رسالة

كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود (دراسة وصفية تحليلية في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة الرانيري)

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

Yang beranda tanggal di bawah ini:

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

Nama :

NIM :

Prodi :

Sekolah :

Judul Skripsi :

إعداد

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

تيكوا برهان الدين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٦٠٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور حسني زار الما جستير

الدكتور غونوان الما جستير

مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: ٤ أغسطس ٢٠١٧ م

١١ ذو الحجة ١٤٣٨ هـ

إعداد

تيكوا برهان الدين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٦٠٨

دار السلام - بندا آتشية

لجنة المناقشة

السكرتير
يولستري الماجستير

الرئيس
الدكتور نندس مرزون ر، الماجستير

العضو
قصي الماجستير

العضوة
الدكتور حسني زار الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



دار السلام - بندا آتشية

الدكتور مجيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-xxxxxxx Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Teuku Burhanuddin
NIM : 221 222 608
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi :

كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود (دراسة وصفية تحليلية في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة الرانيري)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat di pertanggung jawabkan dan ternyata memang di temukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap di kenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 17 Juli 2017

Yang menyatakan




(Teuku Burhanuddin)
NIM. 221 222 608



استهلال

إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ
بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ.

(سورة آل عمران : ١٦٠)

قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ.

(سورة التوبة : ٥١)

(صدق الله العظيم)

قول المعرى في المديح:

أنت كالشمس في الضياء وإن جا

وزت كيوان في علو المكان.

إهداء

إلى أبي المكرم تيكوا محمد ذكري وأمي المكرمة جوت نور
شيدة الدين ريباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين
والدنيا والآخرة وإلى أختي الصغيرة جوت ديسي سافتري. جزاك
الله خير الجزاء ونسأل الله تعالى أن يحفظ لنا جميعا.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين
قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم
بالكثير تقديرا وإجلالا.

وإلى جميع أصدقائي المحبوبين في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية في قسم تعليم اللغة العربية أولئكهم تيكوا رزقي
رمضان، محمد ريشا فهليفي، منور، ملكا، محمد الفيان، شاه
ريزي، بيني مارلينا، إيما يوليا، ذوا الحلبي، محمد ذكي اكبر، نبيلة
الدين، فيفي محرم، ستا خير، ومحمد حنيف.

وأما في قسم تعليم الأخرى هداية الله، مارذوكي، مسوار. شكرا
جزيلًا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، لاقدرة
لي إلا بإذن الله ودفع منهم. ولعل هذه الرسالة ينفع لي والأمة.

شكر و تقدير

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التى ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التى يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود (دراسة وصفية تحليلية فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري) .

وفى هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحث الشكر شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدي المحبوبي المكرم تيكوا محمد ذكرى وأمي المكرمة جوت نور شيدة، قد رباه تربية حسنة وهذباه تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب فى الدنيا والآخرة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور غونوان الماجستير والأستاذ الدكتور حسنى زار الماجستير ، الذان قد أنفقا أوقاتهما فى إشراف الباحث على تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب فى الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر تقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة المكرمين الذين قد علموه علوما نافعا وأرشدوه إرشادا صحيحا، ويتقدم للباحث بالشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة كلية التربية وتأهيل

المعلمين جامعة الرانيرى الذين قد ساعدوا في إعاراة الكتب المحتاجة إليه. وكذلك يتقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى أن يتقدم الباحث بالشكر لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٢م (خاصة للفرقة الخامسة). يدعو إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصانات، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعاً، حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٦ يوليو ٢٠١٧م

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة مشرفين.....
ج	إقرار الباحث.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....

الصفحة

الفصل الأول: أساسيات البحث ١

أ. مشكلة البحث ١

ب. أسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٦

د. أهمية البحث ٦

هـ. مصطلحات البحث ٧

و. حدود البحث ٩

ز. الدراسات السابقة ١٠

س. طريقة كتابة الرسالة ١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٣

أ. تعريف العدد وتذكيره في الجمل العربية ١٣

ب. صوغ العدد على وزن فاعل ١٥

ج. أنواع العدد وبيانها ١٦

الصفة

- د. العدد من حيث الإعراب والبناء ١
- الفصل الثالث: منهج البحث** ٢١
- أ. منهج البحث ٢١
- ب. مجتمع وعينة البحث ٢٢
- ج. أدوات البحث ٢٣
- د. طريقة تحليل البيانات ٢٥
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها** ٢٨
- أ. عرض البيانات ٢٨
- ب. تحليل البيانات مناقشتها ٢٩
- الفصل الخامس: الخاتمة** ٥١
- أ. نتائج البحث ٥١
- ب. الاقتراحات ٥٣

الصفحة

- المراجع:** ٥٤
- أ. المراجع العربية ٥٤
- ب. المراجع الإندونيسية ٥٥

قائمة الجدوال

الصفحة	الجدوال
٢٧	٣،١: قيمة لمعيار الكفاءة
	٤،١ : عدد طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية
٣٦	الحكومية.....

قائمة الملحقات

- ١ خطاب المشرفين من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
- ٢ الخطاب على القيام بالبحث من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين.
- ٣ خطاب البيان عن إتمام البحث من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري.
- ٤ التوثيق للبحث.
- ٥ السيرة الذاتية للباحث

مستخلص البحث

موضوع الرسالة كفاءة الطلاب على سيطرة العداد والمعدود (دراسة وصفية تحليلية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري). اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم. إن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى قواعد كثيرة، منها النحو والصرف والبلاغة وغيرها. فأصل النحو في اللغة هو القصد والطريق، وقد سُمي علم النحو بهذا الاسم لأنه يُعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح. في علم النحو مواد كثيرة منها تركيب العدد والمعدود. كل عدد من الأعداد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه وتمييزه وغير ذلك. من نظرية قواعد العدد والمعدود رأى الباحث أكثر من طلاب قسم تعليم اللغة العربية يخطئون في تعبيرها إما في الكلام، الكتابة، أم القراءة. وأكثر خطأهم في تخليف معدوده إما مذكر أو مؤنث. وأما أهداف البحث التي كتبه الباحث فهي التعرف على كفاءة طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية على سيطرة العدد والمعدود في النصوص العربية والتعرف على العوامل التي تجعلهم إلى الأخطاء في تطبيق العدد والمعدود في الجمل العربية لقسم اللغة العربية بجامعة الرانيري. العدد لغة: جمع أعداد اسم من عدَّ بمعنى الإحصاء. والعدد يأتي على الصورة مختلفة فيكون مفردا (مثل ٤ و ٥ و ٦) أو مركبا مع العشر (مثل ١٤ و ١٥ و ١٦ إلخ....) أو معطوفا ومعطوفا عليه (مثل ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ إلخ..) وتسمى الأعداد ٢٠ و ٣٠ و ٤٠ و ٥٠ إلخ.. ألفاظ العقود. فيستخدم الباحث في هذه الرسالة منهجا وصفيا، ثم المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في المرحلة السادسة بجامعة الرانيري لقسم تعليم اللغة العربية وكان عددهم ١٥٠ طالبا. لذا، تكون العينة في هذا البحث ٢٢ طالبا

وبالنسبة المئوية فعدددهم ١٥٪ من المجتمع. ونتائج البحث توجه من ثلاث وجهات. من وجه خطيئتهم في فهم التحرير، كان الطلاب لايفهمون تركيب الجمل العربية وقواعدها وخصوصا في تركيب العدد والمعدود بفهم تام. ومن وجه قلة كفاءتهم في تذكير المفردات وحفظها، وهم لايملكون المفردات الكثيرة حتى يستصعبوا في فهم قواعد اللغة العربية. ولقلة ممارسة في كلامهم يوميا حتى ينسوا على المفردات التي قد حفظوا سابقا. ومن وجه قلة الإرادة ونباهاتهم في الإرتكاب، وهذا يجعلهم لايعرفون تذكير أقسام العدد والمعدود لأجل جهلهم على هذه القواعد، ولقلة ممارستهم في الكلام اليومي.

ABSTRAK

Judul Skripsi Kemampuan Mahasiswa Dalam Pengaplikasian Adad Ma'dud (Pendekatan Deskriptif Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry) Bahasa Adalah suara yang diucapkan oleh seluruh kaum untuk memperoleh tujuan mereka. Dalam mempelajari Bahasa Arab terdapat banyak kaidah diantaranya *Nahwu Sharf Balaghah* dan lain-lain. *Nahwu* dalam artian bahasa adalah Jalan Dan Ikatan, dinamakan *Nahwu* karena ilmu ini menjadi jalan yang harus ditempuh oleh pelajar Bahasa Arab agar bisa berbahasa arab yang pasih. Dalam ilmu Nahwu terdapat banyak materi diantaranya *kaidah Adad Dan Ma'dud*. Setiap *Adad* ada hukum khusus baik secara *Tazkir Ta'nis dan Tamyiznya*. Berdasarkan dengan ini penulis melihat banyak dari mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab salah dalam pengaplikasian kaidah ini baik ketika berbicara, menulis maupun membaca, kesalahan terbanyak yang ditemukan penulis adalah ketika menggantikan *Ma'dud* baik yang *Muzakkar* maupun *Muannas*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam pengaplikasian kaidah *Adad Ma'dud* serta untuk mengetahui apa penyebab ketidak mampuan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam pengaplikasian kaidah ini. '*Adad Jama'nya A'dad dari isim 'Adda* yang artinya hitungan. *Adad* sendiri bermacam-macam, *Adad Mufrad* misalnya 6,5,4 atau *Adad Murakkab* misal 14,15,16 atau *Adad Ma'tuf Ma'tuf Alaih* misal 24,25,26 dan *Adad 'Uqud* misal 20, 30, 40, 50. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 6 Pendidikan Bahasa Arab dengan jumlah 150 mahasiswa, serta sampelnya berjumlah 22 mahasiswa sekitar 15% dari polulasi. Dari penelitian ini penulis menemukan 3 permasalahan yang di hadapi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, pertama kurangnya pemahaman mereka terhadap kaidah Bahasa Arab, mahasiswa tidak memahami seluruh kaidah dalam Bahasa Arab khususnya dalam kaidah *Adad Dan Ma'dud* sehingga menyulitkan mereka dalam pengaplikasian materi ini, kedua kurangnya kosakata bahasa arab yang mereka kuasai dan tidak mengaplikasikan kosa kata dalam pembicaraan sehari-hari sehingga lupa akan kosakata yang sudah mereka kuasai. Ketiga kurangnya keinginan mahasiswa untuk mengetahui serta mempraktekkan apa yang sudah mereka pelajari tentang kaidah *Adad Dan Ma'dud* sehingga mereka tidak mampu membedakan seluruh pembagian *Adad Dan Ma'dud* dalam penerapan bahasa arab.

ABSTRACT

Thesis Title: Student Ability in Adad Ma'dud Application (Descriptive Approach In Arabic Language Department UIN Ar-Raniry). Language is the voice spoken by the whole people to achieve their goals. In learning Arabic, there are many rules such as Nahwu Sharf Balaghah and others. Nahwu in the sense of language is the Way and the Bond. It is called Nahwu because this science becomes the path that must be taken by Arabic students to be able to speak Arabic language. In the science of Nahwu, there are many materials such as Adad and Ma'dud rules. Every Adadada is a special law in both Tazkir Ta'nis and Tamyiz. Based on this, the writer sees many of Arabic Language Education students do a lot of mistakes in applying this rule in speaking, writing or reading especially when replacing the Ma'dud both Muzakkar and Muannas. The purpose of this research is to know the ability of the students of Arabic Language Education in applying Adad Ma'dud and to find out the causes of the inability of the students of Arabic Language Education in applying this rule. The plural form of 'Adad is A'dad derived from word 'Adda which means count. Adad itself vary, for example Adad Mufrad 6,5,4 or Adad Murakkab 14,15,16 or Adad Ma'tuf, Ma'tuf Alaih 24,25,26 and Adad 'Uqud 20, 30, 40, 50. In this research, the writer used a descriptive approach. Population in this research is 6th semester students of Arabic Education. There are 150 students, and the sample is 22 students, about 15% from population. Based on the research, the writer found 3 problems faced by the students of Arabic Language Education, the first lack of their understanding of the Arabic rules, the students do not understand all the rules in Arabic especially in Adad and Ma'dud rules in making them difficult in the application of this material; the second lack of vocabulary the Arabic language they control and do not apply the vocabulary in daily conversation and also forget the vocabulary they have mastered; the third lack of the desire of students to know and practice what they have learned about the rules of Adad and Ma'dud so that they are not able to distinguish the whole division of Adad and Ma'dud in the application of Arabic language.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة كررة أصلها لغو من باب دعا وسعى ورضى وتجمع على: لغى ولغات ولغون. ومعناها: الصوت مطلقاً واللهج (الولوع) بالشيء والخطأ والسقط (مالا يعتد به) والنطق. واللغة في الاصطلاح قد عرفها ابن جني بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وأما بعض المحدثين يعرف بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون ويتعامل أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة.^١ وينظر من موقفها أن اللغة هي شيء يجب أن يكون تعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين.

كانت اللغة العربية معروفة باللغة السامية لأنها تسند إلى سام ابن نوح عليه السلام. وتتميز هذه اللغة بزيادة حرف الضاد التي لم يملكه أية اللغات في العالم، بالنسبة إلى هذا امتياز يسمى هذه اللغة بلغة الضاد.^٢ وقال مصطفى الغلاييني في كتابه أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٣ وكان تعليم اللغة العربية مختلفاً بتعليم اللغة الأم. ولذلك، يكون مبادئ أساسية مختلفة إما في نماذج التدريس والمواد وتنفيذ عملية التدريس.

^١بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (دار السلام-بندا أتشييه : دون المطبع، ٢٠٠٧م) ص. ١

^٢محمود على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. (دار المعارف. ١٩٨٣م) ص. ١٩

^٣مصطفى الغلايين، جامعة الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧ م)، ص. ٧.

والمهارة التي لازم اتقانها في اللغة العربية هي الاستماع والكلام والقراءة ومهارة الكتابة.^٤

إن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى قواعد كثيرة، منها النحو والصرف والبلاغة وغيرها. ولازم على طلاب اللغة العربية أن يتقنوا هذه القواعد خصوصا لقواعد نحوية لأن تكون هذه القواعد مهمة في فهمها، إما في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^٥

فأصل النحو في اللغة هو القصد والطريق، وقد سُمي علم النحو بهذا الاسم لأنه يُعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح. في علم النحو مواد كثيرة منها تركيب العدد والمعدود. كل عدد من الأعداد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه وتمييزه وغير ذلك. نحو العدد من ٣ إلى ٩ يخالف معدوده دائما، أي أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر.^٦

العدد لغة: جمع أعداد اسم من عدد بمعنى الإحصاء. واصطلاحا فهي مؤلف من وحدات مثل ١، ٢، ٣، وتستعمل لفظة العدد بمعنى الصحيح منه وتأتي بمعنى الوحدة كقولهم ثلاثة من العدد، العدد صحيح، ويقال له الزوج

^٤ بخارى مسلم، المدخل، ص ٢٧.

^٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية) دون صفحة.

^٦ عثمان حسين، تيسير النحو و تطبيقه، (بندا أتشي، Ar-Raniry press، ٢٠١٢ م) ص ١٧٠.

أو المزدوج: هو الذي ينقسم على ٢ دون بقية مثل ٤، ١٢، والمفرد هو عكس الزوج مثل ٥، ٣، والأولى أو الأول أو الأصلي لا ينقسم إلا على نفسه وعلى واحد مثل ١٣، ١١.^٧ والعدد يأتي على صورة مختلفة فيكون مفردا (مثل ٤ و ٥ و ٦) أو مركبا مع العشر (مثل ١٤ و ١٥ و ١٦ إلخ) أو معطوفا ومعطوفا عليه (مثل ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ إلخ) وتسمى الأعداد ٢٠ و ٣٠ و ٤٠ و ٥٠ إلخ ألفاظ العقود.^٨

من نظرية قواعد العدد والمعدود على ما ذكر الباحث سابقا، رأى الباحث أكثر من طلاب قسم تعليم اللغة العربية يخطئون في تعبيرها إما في الكلام، الكتابة، أم القراءة. وأكثر خطأهم في تخليف معدوده إما مذكر أو مؤنث، مثلا: العدد من ٣ إلى ٩ يخالف معدوده دائما، أي أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر.^٩ وكذلك وجد الباحث أن بعض الطلاب يصعبون في تعبير العدد باللغة العربية وأكثرهم في عدد المركب، والعطف، والمائة، وعدد الالف، وكذلك في عدد الترتيب مثلا، ١٣، ٥٦، ١٠٩، ٣١٥.

الباحث يبيح في قواعد العدد والمعدود ومشكلتها عند الطلاب لأنهم يشعرون كثيرا بصعوبات عند تطبيق هذه القواعد. وعرف الباحث عن عبارة التي ذكر سابقا من ملاحظة مباشرة حينما تعلم الباحث عن مواد اللغة العربية. أن طلاب اللغة العربية عندما أمرهم المعلم بقراءة نص اللغة العربية أكثر منهم أخطأ في تعبير تركيب قواعد العدد والمعدود. وهم يصعبون لتطبيق

^٧ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٥ م) ص ٤٩٠.

^٨ فؤاد نعمة، ملخص، ص ٨٧.

^٩ عثمان حسين، تيسير، ص ١٧٠.

هذه القواعد في كلامهم يوميا وهذه مناسبة بما لاحظ الباحث حينما سأل لهم عن الوقت اليومي.^{١٠} مثلا، سأل الباحث أيّ ساعة الآن فأجاب الطلاب بإجابة مختلفة، فإجاباتهم، "الآن في الساعة الواحد، والآن في الساعة الأولى، والآن في الساعة الأول"، ومن هذه الأجوبة الثلاثة تكون أجوبة مخطئة لأن هذه الأجوبة لم تكن مناسبة بقاعدة تركيب العدد الوصفي، مناسبة بما ذكر عثمان حسين في كتابه تيسير النحو وتطبيقه، يصاغ وصف على وزن فاعل على عدد الواحد والواحدة فتبدلان بلفظ الأول والأولى ولكن إذا كانت مركبة أو معطوفة أصبحت الحادي والحادية ولانقول هذا في استعمال الساعات، فنقول الساعة الواحدة.^{١١} وكذلك بعضهم يجب بإجابة صحيحة يعني الآن في الساعة الواحدة. وهذه تكون مسألة شديدة عند طلاب اللغة العربية، لأنهم قد تعلموا على هذه المادة، ولا بد له أن يعرف مشكلة من هذه المسألة.

ويستنبط الباحث من المسألة السابقة على أن أكثر طلاب اللغة العربية لا يقدرون في تعبير العدد والمعدود بجودة القواعد النحوية، لذلك، يهتم الباحث أن هذه المسألة مهمة لبحثها، ولحل هذه المسألة ينبغي للباحث أن يعرف العوامل والمشكلات التي تصعب الطلاب في تعبير قواعد العدد والمعدود، ولمعرفة السبب الذي لا يقدره الطلاب في تعبيرها قام الباحث لبحثها.

^{١٠} النتيجة الأولى للباحث عند مقابلة الشخصية مع طلاب الجامعة في التاريخ ٢٤ يولي ٢٠١٥.

^{١١} عثمان حسين، تيسير.....، ص. ١٧٨.

اعتمادا على ما ذكر الباحث سابقا فيريد أن يبحث بحثا بالموضوع:
كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود (دراسة وصفية تحليلية في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري)

ب- أسئلة البحث

اعتماد على المعلومات السابقة فيريد الباحث أن يحدد المسائل في
النطاق الآتية:

- كيف كفاءة طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية على سيطرة العدد
والمعدود في النصوص العربية؟
- ما العوامل التي تجعلهم إلى الأخطاء في تطبيق العدد والمعدود في
الجملة العربية لقسم اللغة العربية بجامعة الرانيري؟

ج- أهداف البحث

- التعرف على كفاءة طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية على سيطرة
العدد والمعدود في النصوص العربية.
- التعرف على العوامل التي تجعلهم إلى الأخطاء في تطبيق العدد
والمعدود في الجملة العربية لقسم اللغة العربية بجامعة الرانيري.

د- أهمية البحث

- لطلاب، يكون الطلاب عالمين متمكنين لحل المشكلات ومدرسين
على الأخطاء في تركيب العدد والمعدود
- للمدرس، يكتشف المدرس على أهمية تصحيح طرق التدريس
لترقية كفاءة الطلاب في تطبيق قواعد العدد والمعدود إما في الكلام
والقراءة والكتابة.

- للجامعة، إضافة المراجع المكتبة لمساعدة المدرسين في عملية التعليم على تطبيق طرق التدريس لترقية كفاءة الطلاب على تفهيم قواعد العدد والمعدود.
- للباحث، زيادة المعلومات والمعرفة والخبرة والنظرية في تعليم اللغة العربية.

هـ- مصطلحات البحث

ينبغي للباحث أولاً أن يدخل في هذا البحث أن يوضح من المفاهيم الأساسية، تحديد المقصود منها تحديداً واضحاً. ومن أهم هذه المصطلحات كما نرى في البيان التالي:

- كفاءة.

كلمة كفاءة معناها: مهارة، براعة، حذق، مقدرة مهنية. مثلاً، كفاءة عامل أهلية للقيام بعمل في مجال من المجالات. كفاءة طبيب معرفة متعمق فيها ومعتزف بها أو قدرة مسلم بها.^{١٢}

وفي معناها الآخر هي موهبة وتعتبر جزءاً مهماً من القدرة على إنجاز جزء معين من العمل عند مستوى محدد، وقد تكون الكفاءة بدنية أو عقلية، ولا يمكن التعبير عن الكفاءة بأنها فهم، أو قدرة، أو معرفة يتمّ تعلّمها، أو اكتسابها، أو تحصيلها من الآخرين، أو الحياة اليومية، كما أنّ الطبيعة الفطرية للكفاءة تتعارض مع التحصيل والذي يمثل المعرفة، أو القدرة المكتسبة.^{١٣}

^{١٢} مؤسسة دكاش الطباعة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (دار المشرق : بيروت) ص. ٩٠٣.

^{١٣} مؤسسة دار المشرق، المنجد.....، ص. ٦٩٠.

معنى كفاءة كما قصد الباحث في هذه الرسالة قدرة الطلاب على تفهيم
وتعبير قواعد العدد والمعدود. وهم يعرفون تركيب الجمل في تطبيقها عند
الحوار أو القراءة في النصص العربية.

● الطلاب

كلمة طلاب جمع من طالب وهو اسم الفاعل " طلب - يطلب
مطلوب - طالب": أما معناها لغة فهي طالب كثير. الطالب كثير هو جملة
اسمية تتركب من المبتدأ والخبر. وتعني هذه الجملة أن الطالب هو الذي يتعلم
في ذلك المكان. وطالب جمع طلاب وطلبة : تلميذ يطلب العلم في مرحلة
التعليم الثانوية والعالية. طالب الشهادة الثانوية، طالب حقوق أي طالب في
كلية الحقوق.^{١٤}

أما اصطلاحاً فهي الطالب أي الذي يطلب العلم، ويطلق عرفاً على
التلميذ في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.^{١٥} ومعنى الطلاب كما قصد الباحث
في هذه الرسالة أي الذي يطلب العلم في الجامعة الراشدين وملازمة اصطلاح
بطلاب الجامعة.

● سيطرة

كلمة سيطرة مصدر من " سيطر - يسيطر - سيطرة" على وزن " فعملل
يفعلل - فعلة " ^{١٦} وهي:

^{١٤} مؤسسة دكاش الطباعة، المنجد الوسيط.....، ص. ٦٧٧

^{١٥} ابراهيم أنيس و آخرون، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية، (القاهرة : مصر ١٩٧٢م) ص.

^{١٦} ابراهيم أنيس و آخرون، المعجم الوسيط.....، ص. ٦٥٣

Yang dimaksud kemampuan atau abilities ialah bakat yang melekat pada seseorang untuk melakukan suatu kegiatan secara phisik atau mental yang iaperoleh sejak lahir, belajar, dan dari pengalaman¹⁷

إن السيطرة كانت تعني ما كان تعلق في نفس الأُحد إلى أن يعمل عملاً جسمياً أو روحياً الذي حصل عليه منذ ولادته وخبراته. وأما السيطرة التي يريد بها الباحث فهي سيطرة القواعد النحوية لدى الطلاب بالمدرسة العالية دار العلوم بندا آتشي.

● العدد

العدد لغة: جمع أعداد اسم من عدَّ بمعنى الإحصاء. واصطلاحاً فهي مؤلّف من وحدات مثل ١، ٢، ٣، وتستعمل لفظة العدد بمعنى الصحيح منه وتأتي بمعنى الوحدة كقولهم ثلاثة من العدد، العدد صحيح، ويقال له الزوج أو المزدوج: هو الذي ينقسم على ٢ دون بقية مثل ١٤، ١٢، والمفرد هو عكس الزوج مثل ٣، ٥، والأولى أو الأول أو الأصلي لا ينقسم إلا على نفسه وعلى واحد مثل ١٣، ١١، ١٨.

قال ابن الخباز: العدد مصدر قولك : عدت شيئاً أعده عداً، والعدد بمعنى المعداد كما أن القبض بمعنى المقبوض وقال بعض العلماء: العداد جملة منقسمة إلى أحاد، فعلى هذا الواحد ليس بعدد وإنما هو جزء العدد، وجزء الشيء لا يكون الشيء. والأسماء الموضوعة للعدد اثنا عشر: الواحد، والاثنان، والثلاثة، والأربعة، والخمسة، والستة، والسبعة، والثمانية، والتسعة والعشرة، والمائة، والألف. وما عداها فمتشعب منها، إما مركب

¹⁷Soelaiman Budiman, *Goldan Wilson*, Jakarta: Gramedia, 2007)hal, 27

^{١٨}مؤسسة دار المشرق، المنجد، ص. ٤٩٠

كأحد عشر وإما معطوف كأحد وعشرين، وإما مثنى كمائتين وإما مضاف كثلاث مائة، وإما مشتق لمضاف كثلاثين.^{١٩} ومعنى العدد كما قصد الباحث في هذه الرسالة هي مادة من المواد في علم نحو اللغة العربية.

و- حدود البحث

- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على "كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود (دراسة وصفية تحليلية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري)" والجملة التي يقصد بها الباحث هي الجملة الاسمية إما وقعت في أول الكلام أو في وسطه.
- الحد المكاني: يقتصر هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا آتشيه.
- الحد الزمني: قام الباحث بهذا البحث في السنة ٢٠١٧ م-٢٠١٨ م

ز- الدراسات السابقة

- تعبّر الدراسة السابقة مقارنة بين البحث الماضي والحاضر. وليبحث الباحث شيئاً مختلفاً يبحث الأخرى في البحث، والدراسة السابقة كما يلي :
- رسالة مغفرة، (٢٠١٢) وموضوعها: أساوب Make a Match وتطبيقه في تعليم الأعداد (بحث إجرائي بمعهد دار الإحسان Siem Aceh Besar) وأغراض البحث في هذه الرسالة هي معرفة كيفية إجراء أسلوب Make a Match في تعليم الأعداد ومعرفة قدرة الطالبات على تعلم وفهم الأعداد

^{١٩} فايز زكي محمد دياب، توجيه اللمع (القاهرة : مصر ٢٠٠٢م) ص. ٤٣٧

بتطبيق أسلوب Make amatch. وأما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة فهو طريقة البحث الإجمالي (Action Research). وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالتخطيط، والتشاور، والأجراء، والملاحظة. علاقة الدراسة السابقة واختلاف بالدراسة الحالية كانت العلاقة الدراسية السابقة بالدراسية الحالية من ناحية بحث الرسالة وهي قاعدة عدد ومعدود وكذلك من ناحية مشكلة البحث، أن الطلبة يصعبون في التعبير عدد ومعدود مناسباً بقاعدها. وأما اختلافها فإن الدراسة السابقة تستخدم منهج البحث أجراء، وجمع البيانات بالتخطيط والأجراء والملاحظة والانعكاس. وأما الدراسة الحالية فيستخدمها منهج البحث مطابقاً بطريقة وصفية تحليلية، وجمع البيانات بالاستبانة و المقابلة الشخصية.

● عصرى رمضاني (٢٠٠٩م) وموضوعها: تطبيق الوسائل التعليمية في تدريس العدد (دراسة إجرائية على الطالبات في الفصل الثاني من مدرسة علوم القرآن الثانوية Langsa). وأغراض البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة دور مهم في تدريس العدد بتطبيق الوسائل التعليمية ولمعرفة قدرة الطالبات على تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم مادة العدد. وأما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة المدخل الاجرائي، وفي جمع البيانات فلقد قامت بالمقابلة الشخصية، والملاحظة المباشرة، والامتحان. كانت العلاقة الدراسة السابقة بالدراسية الحالية من ناحية بحث الرسالة وهي قاعدة عدد ومعدود، ومن ناحية مشكلة البحث أن الطلبة يصعبون في تعبير العدد والمعدود مناسباً بقاعدها، وكذلك من

ناحية جمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية. وأما اختلافها فإن الدراسة السابقة تستخدم منهج البحث إجراء، وجمع البيانات بالملاحظة المباشرة. وأما الدراسة الحالية فيستخدمها بمنهج البحث مطابقا بطريقة وصفية تحليلية، وجمع البيانات بالاستبانة.

- محمود رمضان الديكي ٢٠٠٥م موضوعها: مركّب العدد في العربية: دراسة تطبيقية على أخطاء الطلبة الناطقين بغير العربية في ضوء المنهج التقابلي. وأغراض البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة طبيعة الأخطاء التي يقع فيها الطلبة، في محاولة لوصفها وفهمها وإيجاد الحلول لها عن طريق إعداد المناهج الدراسية الملائمة، وإعداد مواد خاصة لمعالجة هذه الأخطاء ولمعرفة دور اللغة الأم واللغة الوسيطة في هذه الأخطاء ولمعرفة دور بيئة التعلم في هذه الأخطاء، متمثلة في المقررات الدراسية والمدرس والقاعة الصفية، وسياقات التخاطب. ولمعرفة دور تعقيد قواعد مركب العدد وتشعبها في هذه الأخطاء ولمعرفة دور طريقة التدريس في هذه الأخطاء. وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذه الرسالة منهج التحليل التقابلي. وفي جمع البيانات قامه الباحث بمنهج تحليل الأخطاء (Error Analysis). كانت العلاقة الدراسية السابقة بالدراسة الحالية من ناحية البحث الرسالة وهي قاعدة عدد ومعدود، وأما اختلافها فإن الدراسة السابقة يستخدمها الباحث بالتحليل التقابلي، وجمع البيانات تحليل الأخطاء (Error Analysis).. وأما الدراسة الحالية يستخدمها الباحث بمنهج البحث مطابقا بطريقة وصفية تحليلية، وجمع البيانات بالاستبانة والمقابلة الشخصية.

ح- طريقة كتابة الرسالة

أن طريقة كتابة الرسالة يؤخذ من "دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم التعليم اللغة العربية".^{٢٠} من الصفحة ١٥٥-١٦١.

²⁰ *Paduan Akademik dan Penulisan Skripsi* (Tahun 2016) Hal 155/161

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف العدد وتذكيره في الجمل العربية

العدد لغة: جمع أعداد اسم من عدَّ بمعنى الإحصاء. واصطلاحاً فهي مؤلّف من وحدات مثل ١، ٢، ٣، وتستعمل لفظة العدد بمعنى الصحيح منه وتأتي بمعنى الوحدة كقولهم ثلاثة من العدد، العدد صحيح، ويقال له الزوج أو المزدوج: هو الذي ينقسم على ٢ دون بقية مثل ١٤، ١٢، والمفرد هو عكس الزوج مثل ٣، ٥، والأولى أو الأول أو الأصلي لا ينقسم إلا على نفسه وعلى واحد مثل ١٣، ١١.^١

قال ابن الخباز: العدد مصدر قولك : عدت شيئاً أعده عداً، والعدد بمعنى المعدود كما أن القبض بمعنى المقبوض وقال بعض العلماء: العداد جملة منقسمة إلى أحاد، فعلى هذا الواحد ليس بعدد وإنما هو جزء العدد، وجزء الشيء لا يكون الشيء. والأسماء الموضوعة للعدد اثنا عشر: الواحد، والاثنان، والثلاثة، والأربعة، والخمسة، والستة، والسبعة، والثمانية، والتسعة والعشرة، والمائة، والألف. وما عداها فمتشعب منها، إما مركب كأحد عشر وإما معطوف كأحد وعشرين، وإما مثنى كمائتين وإما مضاف كثلاث مائة، وإما مشتق لمضاف كثلاثين.^٢

هناك ثلاث حالات لتعريف العدد بـ (ال) التعريف:

^١ مؤسسة دار المشرق، المنجد، ص. ٤٩٠

^٢ فايز زكي محمد دياب، توجيه اللمع، ص. ٤٣٧

الحالة الأولى: إذا كان العدد مضافا، فإننا ندخل (ال) التعريف على المضاف إليه

أمثلة: - أربعة طلاب = أربعة الطلاب
- ثماني مهندسات = ثماني المهندسات
- مائة رجل = مائة الرجل
- ألف طالب = ألف الطالب

لكن ما هي أعداد المضافة؟ عدد المضافة تكون من (ثلاثة) إلى (تسعة) والعدد (عشرة) إذا كان مفردا غير مركب، والمائة والألف.^٣

الحالة الثانية: إن كان العدد مركبا، فإننا ندخل (ال) التعريف على الجزء الأول فقط. أمثلة: - الخمسة عشر طائر - الثماني عشرة فتاة
- الاثنتا عشرة فتاة - الأحد عشر جندي
الحالة الثالثة: إن كان العدد معطوفا ومعطوفا عليه، فإننا ندخل (ال) التعريف على الجزأين معا.

أمثلة: - الخمسة والعشرون رجلا - الست والتسعون فتاة.^٤
لو قرأنا أمثلة في الحالة الأولى وتأملت الأعداد الواردة بها لوجدتها دالة على معين وذلك بسبب دخول (أل) على المضاف إليه، وبدون (أل) هذه يصبح العدد نكرة لا يدل على معين كقولنا، ثلاثة الدروس، (معرفة) وثلاثة دروس (نكرة).

^٣عثمان حسين، تيسير.....، ص. ١٧٢

^٤فؤاد نعمة، ملخص.....، ص. ٨٨

وننتقل الآن إلى الحالة الثانية وتأملت أمثلتها نجد أعداد مركبين يدلون على معين وذلك لسبب دخول (أل) على صدر كل منهم وهكذا يجب أن نعمل مع كل عدد مركب من (١١ - ١٩) ندخل (أل) على صدره. وفي الحالة الثالثة نجد عددين قد توسط بين هما حرف العطف وهو الواو، وهما يدلان على معين وذلك بسبب دخول (أل) على الجزأين معا. وهذه طريقة تعريف العدد المعطوف عليه (بأل) وتكون لإدخال (أل) على جزأيه معاً.

ب- صوغ العدد على وزن فاعل:

يصاغ وصف على وزن فاعل من العدد اثنين وعشرة وما بينهما فينعت به ويطابق منعوته في التعريف والتذكير والتأنيث في جميع حالاته ويكون معرباً فيما عدا الأعداد من ١١ إلى ١٩ فتكون مبنية على فتح الجزأين.^٥ مثل، أتعلم في الصف الثاني، أنا ابن رابع في الأسرة، يظهر القمر بدراً في الليلة الرابعة عشرة من الشهر العربي. أما الواحد والواحدة فتبدلان بلفظي الأول والأولى ولكن إذا كانت مركبة أو معطوفة أصبحت الحادي والحادية. مثل، نالت خديجة الدرجة الأولى في قريتها، قد حضر الآن الطالب الحادي عشر، نتعلم اليوم الدرس الحادي والعشرين. ولا نقول هذا في استعمال الساعة، فنقول الساعة الواحدة.^٦

فتقول في التذكير (ثاني اثنين) و(ثالث ثلاثة) و(رابع أربعة) إلى قولك عاشر عشرة. وفي التأنيث (ثانية اثنتين) و(ثالثة ثلاث) و(رابعة أربع) إلى

^٥ فؤاد نعمة، ملخص، ص. ٩٠.

^٦ عثمان حسين، تيسير، ص. ١٧٨.

قولك عشرة عشر والمعنى في ذلك: الدلالة على أن (فاعلا) هذا هو بعض من العدد الأصلي المحدد من غير دلالة على مرتبة أي على ترتيب، فإذا قلت محمد خامس خمسة فمضوا ببلد هم. تريد أنه بعض جماعة منحصورة في خمسة محددة وهو واحد من الخمسة لازيادة عليها من غير أن تتعرض لبيان ترتبه فيها.^٧

ج- أنواع العدد وبيانه

١- الأعداد المفرد : لها القسم ثلاثة أحكام:

الحكم الأول: العدد (١،٢) يوافق هذا العدد معدوده تذكيرا وتأنيثا.^٨

أمثلة: - امرأة واحدة

- رجل واحد

- امرأتان اثنتان

- رجلان اثنان

الحكم الثاني: العدد من (ثلاثة) إلى (تسعة) يخالف معدوده دائما (أي أنه

يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر).^٩

أمثلة: - على الرصيف ثلاثة رجل

- عند التلميذ خمسة أقلام

- أمام المدرسة تسع دراجات

- في الخزانة تسعة كتب

^٧عثمان حسين، تيسير.....، ص. ١٧٨

^٨أعماد على الجمعة، قواعد اللغة العربية(النحو والصرف الميسر)،(الرس: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

أثناء النشر. ٢٠٠٦ م) ص. ٤٦.

^٩عثمان حسين، تيسير.....، ص. ١٧٠

- في البيت ثلاث نسوة

- في المزرعة خمس بقراب

الحكم الثالث: العدد (عشرة) يخالف معدوده إن كان مفردا ويوافق معدوده إن كان مركبا: أمثلة: مكثت بالقاهرة عشرة أيام، في الفصل ثلاث عشرة تلميذة.^{١٠}

٢- الأعداد المركبة: لها حكمان

الحكم الأول: يشمل العددين المركبين: (أحد عشر) و(اثني عشر) وهما كالواحد والاثنيين يوافقان المعدود في التذكير والتأنيث.^{١١}

أمثلة: - أحد عشر تلميذا - اثنا عشر مهندسا

- إحدى عشرة تلميذة - اثنتا عشرة مهندسة

الحكم الثاني: ويشمل الأعداد المركبة من (ثلاثة عشر) إلى (تسعة عشر) وهذه الأعداد تخالف المعدود الجزئها الأول، وتوافقها في جزئها الثاني.^{١٢}

أمثلة: - ثلاثة عشر عام - ستة عشر قلم

- ثلاث عشرة عالمة - سبع عشرة بقرة

٣- ألفاظ العقود:

من (٢٠-٩٠) ولفظ مائة وألف ومضاعفتها لا تختلف صيغها مع المعدود مذكرا ومؤنثا سواء كانت مفردة أم معطوفة.^{١٣}

^{١٠} عثمان حسين، النحو للمستوى الثاني مقرر حسب المنهاج الدراسي بقسم اللغة العربية، (بندا

أشيه: جامعة الرانيري الإسلامية. ٢٠٠٩ م) ص ٧٩.

^{١١} أعماد على الجمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسر....، ص ٤٦.

^{١٢} أعماد على الجمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسر....، ص ٤٦.

^{١٣} أعماد على الجمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسر....، ص ٤٦.

أمثلة: - وواعدنا موسى ثلاثين ليلة - ألف خبير - ألف طائفة -
المسافر من القاهرة إلى الإسكندرية يقطع حوالي مائتين وعشرين كيلو مترا.^{١٤}
٤ - الأعداد المعطوفة:

العدد المعطوف يشتمل على لفظ (عدد) من ألفاظ العقود الاصطلاحية
السابقة الذكر من (عدد العقود) وعطف عليه عدد من نوع المفرد. مثل،
العدد المعطوف لمذكر: واحد وعشرون طالبا، إثنان وثلاثون كتابا، ثلاثة
وخمسون مسلما، خمسة وعشرون سريرا. وأما العدد المعطوف لمؤنث: واحدة
وعشرون طالبة، إثنان وثلاثون كراسة، ثلاث وخمسون مسلمة، خمس
وعشرون دجاجة.^{١٥}

وحكم هذا القسم أن المعطوف عليه (وهو المفرد المسمى بالنيف) لابد
أن يتقدم دائما وأن يعرب على حسب حاجة الجملة مع خضوعه لحكم
إعراب نوعه المفرد الذي سبق الحديث عنه (فيعرّب فاعلا أو مفعولا أو مبتدأ
أو غير ذلك) على حسب سياق الكلام. ويكون إعرابه بحركات ظاهرة على
آخر إلا ما كان منه دالا على التثنية فيعرّب إعراب المثني. وأداة العطف هي
(الواو) الخاصة.^{١٦}

د- العدد من حيث الإعراب والبناء.

جميع الأعداد معربة أي ترفع أو تنصب أو تجر على حسب موقعها في
الجملة فيماعد الأعداد من ١١ إلى ١٩ فتكون دائما مبنية على فتح الجزأين،

^{١٤} أفراد نعمة، ملخص، ص. ٩٠.

^{١٥} عثمان حسين، تيسير، ص. ١٧٦.

^{١٦} عثمان حسين، تيسير، ص. ١٧٦.

باستثناء العدد ١٢ (اثنا عشر واثنتا عشرة) فيعرب الجزء الأول منه إعراب

المثنى ويبني الجزء الثاني على الفتح.^{١٧}

مثل لعدد المفرد والعطف: قرأت أربعة كتب (أربعة: مفعول به منصوب بالفتحة، كتب: تمييز مجرور بالكسرة). ادفعوا مبلغ خمسة وعشرين قرشا (خمس: مضاف إليه مجرور بالكسرة، عشرين: معطوف على المضاف إليه مجرور بالياء لأنه شبيه بجمع المذكر السالم، قرشا: تمييز منصوب بالفتحة).^{١٨}

مثل لعدد المركب و المثنى: نجح ثلاثة عشر طالبا (ثلاثة عشر: مبني على فتح الجزأين في محل رفع فاعل، طالبا: تمييز منصوب بالفتحة) حضر اثنا عشر طالبا وكتبوا اثنتي عشرة رسالة (اثنا عشر: فاعل والجزء الأول منه وهو اثنا مرفوع بالألف لأنه معرب إعراب المثنى وعشر مبني على الفتح، اثنتي عشرة: مفعول به والجزء الأول منه وهو اثنتي منصوب بالياء لأنه معرب إعراب المثنى وعشرة مبني على الفتح).^{١٩}

حكم إعراب العددين الحادي عشر والثاني عشر، هذان العددان بالذات قد صيغ الجزء الأول منهما على وزن فاعل وحكمهما في الإعراب أن يبني جزؤهما الأول على السكون. بينما الجزء الثاني وهو العدد (عشر) مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.^{٢٠} مثل: جاء التلميذ الحادي عشر (الحادي : مبني على السكون في محل رفع صفة، عشر : جزء عددي مبني على

^{١٧}فؤاد نعمة، ملخص، ص. ٨٧

^{١٨}فؤاد نعمة، ملخص، ص. ٨٧

^{١٩}فؤاد نعمة، ملخص، ص. ٨٨

^{٢٠}عثمان حسين، النحو للمستوى الثاني....، ص. ٨٤

الفتح لا محل له من الإعراب). مررت بالفوج الثاني عشر (الثاني : مبني
على السكون في محل جر صفة، عشر : جزء عددي مبني على الفتح لا محل
له من الإعراب).^{٢١}

^{٢١}عثمان حسين، النحو للمستوى الثاني....، ص. ٨٥.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

أما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث فهو منهج وصفي. ويقوم الباحث بالوصف عن ميدان البحث. ومن ثم ذلك تجري الدراسة على تفسير ما كان فيه وتوضيحها توضيحا جليا. وأما الطرق المستعملة لجمع البيانات فهي طريقتان هما:

١. البحث الوصفي، يهدف أساسا لوصف الواقع فقط ويتم بواسطة استجواب الأفراد بصورة مباشرة أو بصورة غير مباشرة.^١ من أهداف هذه الدراسة استجواب الفرد عن التصوير أو ملاحظة مباشرة في القاعة الدراسية أم خارجها.

٢. البحث الوصفي، التي يتم إجراؤها بواقع طبيعي غير متكلف وبواسطة معايشة الباحث الفعلية (الملاحظة بالمشاركة) لجميع وقائع السلوك الحقل.^٢

وقام الباحث بهذه الطريقة لمعرفة البيانات والمعلومات عن الكفاءة الطلاب في سيطرة القواعد ولمعرفة مشكلات عدم قدرتهم على سيطرة القواعد.

^١صالح بن حمد الساف، المدخل إلى البحث السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض:

المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م) ص. ١٩٢

^٢صالح بن حمد الساف، المدخل.....، ص. ٢١٨

البحث الوصف يتصف صفة الدراسة الحقلية أي هو يبحث أيضا عن طريق الملاحظة من خلال التفاعل مع الطلاب الساكنين في المساكن الرؤية عن أعمالهم اليومية التي تتعلق بأمور موضوع البحث. حتى يصبح تصوير الباحث في ميدان البحث تماما على مراده.

ب- مجتمع وعينة البحث

أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة، ويبلغ عددهم ١٥٠ شخصا. لأن عددهم أكثر من مائة فأخذ الباحث ١٥٪ عينة لهذا البحث أو ٢٢ شخصا. وهذا مناسب برأي سوهرسمي أريكنتوا كما في كتابه،(pendekatan prosedur penelitian suatu)

“Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebi.³

أي: إذا كان العدد أقل من مائة فمن المستحسن أن يؤخذ كله ليكون ذلك بحثا اجتماعيا، وإذا كان أكثر من ذلك فيمكن أن يؤخذ منه ١٠٪-١٥٪ أو ٢٠٪-٢٥٪ أو أكثر.

وأما طريقة اختيار العينة يعتمد الباحث بالطريقة العشوائية وهي أن الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لأي فرد أو أفراد مجتمع البحث

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (edisirevisi VI) (Jakarta: RinekaCipta, 2006) hal. 134

ليتم اختياره أحد الأفراد عينة البحث دونما أي تأثير أو تأثيراً.^٤ وأما خطوات اختيار العينة فهي:

- يضع الباحث رقماً لكل فرد من أفراد مجتمع البحث.
- يقسم مجتمع البحث على حجم العينة الذي قرره.
- يختار أحد الأرقام التي تحصل عليها من ناتج القسمة اختياراً عشوائياً.
- يحدد طول الفاصل بين الرقم الذي اختاره (في الخطوة الثالثة) وبين رقم أخرى في القائمة.
- يختار كل رقم في نهاية الفاصل الذي حدده.

ج- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث. وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية :

١- الاستبانة

تعتبر الاستبانة من أهم أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحوث والدراسات الأكاديمية، حيث تقوم فكرة الاستبانة على جمع معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم. وقام الباحث بالاستبانة على

^٤صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى بحث السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض : المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م) ص. ٩٧

تقسيم الأسئلة المكتوبة إلى طلاب الجامعة لحصول على الأجوبة المطلوبة.

وهذا مناسباً برأي سوجيرونو، كما في كتابه (Memahami Penelitian Kualitatif)

“Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab berupa daftar pertanyaan atau angket tertulis, sampel yang sesuai dengan karakteristik diberi kuesioner dengan masalah penelitian”.⁵

٢ - المقابلة الشخصية

وهي محادثة مواجهة يقوم بها الباحث مع شخص آخر أو أشخاص آخرين. وهدفها لاستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها فيبحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص.

وقام الباحث بالمقابلة الشخصية بتوفير الأسئلة المتعددة من طالب أو أكثر مع الطلاب ليحصلوا على البيانات التامة والحقيقية للواقع، وكانت الأسئلة تبحث في أسباب الأخطاء في أجوبة الإمتحان النهائي.

ويلجأ إليها الباحث لتحقيق الأغراض التالية أو بعضها

- التوسع في جمع بيانات ومعلومات عن الطلاب

- مساعدة الطلاب إذا كان لديه مشكلة خاصة، أو لإظهار خطأ

قد وقع فيه

- توثيق الصلة بينه وبين الطلاب، حين يرى أن هذا الطلاب في

حاجة إلى المساعدة^٦

د - طريقة تحليل البيانات

⁵Sugiono, *memahami penelitian kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal.142

^٦صالح ذياب هندي، دراسة في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة

والنشر والتوزيع. ١٩٨٧م) ص. ١٤٤

ولمعرفة مشكلة طلاب في سيطرة القواعد، فيريد الباحث بالاستبانة والمقابلة الشخصية معهم لمعرفة أسباب لم يسيطروا عن القواعد العربية. وقام الباحث بالاستبانة وبالمقابلة معهم لأسئلة أسباب الأخطاء في الأجوبة.

فأخذ الباحث المجتمع جميع الطلاب في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة، ويبلغ عددهم ١٥٠ شخصا، لأن عددهم أكثر من مائة فأخذ الباحث ١٥٪ عينة لهذا البحث أو ٢٢ شخصا. وهذا مناسب برأي سوه رسمي أريكتوا، كما ذكر سابقا. وأما طريقة استبانة العينة يعتمد الباحث بالطريقة العشوائية وهي أن الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لأي فرد أو أفراد مجتمع البحث ليتم اختياره أحد الأفراد عينة البحث دونما أي تأثير أو تأثيرا.^٧ وأما خطوات اختيار العينة فهي:

- أ. يضع الباحث رقما لكل فرد من أفراد مجتمع البحث.
- ب. يقسم مجتمع البحث على حجم العينة الذي قرره.
- ج. يختار أحد الأرقام التي تحصل عليها من ناتج القسمة اختيارا عشوائيا.
- د. يحدد طول الفاصل بين الرقم الذي اختاره (في الخطوة الثالثة) وبين رقم أخرى في القائمة.
- هـ. يختار كل رقم في نهاية الفاصل الذي حدده.

ثم قام الباحث بالمقابلة الشخصية بتوفير الأسئلة المتعددة من طالب أو أكثر مع الطلاب ليحصلوا على البيانات التامة والحقيقية للواقع، وكانت الأسئلة تبحث في أسباب الأخطاء في أجوبة الإمتحان النهائي.

^٧ صالح ابن حمد العساف، المدخل.....، ص. ٩٧

وطريقة تحليل البيانات التي يستعمله الباحث هي طريقة الوصفي المثوية. هذه طريقة الوصفي تعدة تصنيعها بطريقة تردد ويقسم بجملة المستجيبين وتضاعف مع ١٠٠٪، كما ذكر سوجانا في كتابه

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :
P: : presentase jawaban
F : Frekuensi nilai yang diperoleh dari seluruh item
N : Jumlah responden
100% : Bilangan tetap

Dalam penelitian ini yang menggunakan rumus presentase adalah jawaban kuesioner yang telah di sebar, kemudian masing masing jawaban dianalisis dengan rumus presentase yaitu banyaknya jawaban dibagi dengan jumlah keseluruhan responden kemudian dikali dengan bilangan tetap yaitu 100%.⁸

وبعد وجد الباحث حصيلة من إستطلاع طريقة الوصفي المثوية فقام الباحث ليكرس عن معيار كفاءة الطلاب في تفهيم قواعد العدد والمعدود، فكرس الباحث قيمة مختلفة إ ذا حصل الطلاب على النتيجة ٠-٢٠ فالنتيجة بنقيص جدا، و ٢٠-٤٠ فالنتيجة بنقيص، و ٤١-٦٠ مقبول، و ٦١-٨٠ جيد، و ٨١-١٠٠ حصل على نتيجة جيد جدا. وهذا مناسباً بما ذكر اريكونتو في كتابه (prosedur penelitian suatu pendekatan praktik)⁹

⁸ Nana sudjana, *penelitian dan penilaian pendidikan*, (bandung: sinar baru, 2001) hal. 128

⁹ Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta Rineka Cipta Hal. 120

الجدول ٣،١
قيمة لمعيار الكفاءة

رقم	كفاءة	قيمة
١	جيد جدا	١٠٠ - ٨١
٢	جيد	٨٠ - ٦١
٣	مقبول	٦٠ - ٤١
٤	ناقص	٤٠ - ٢١
٥	ناقص جدا	٢٠ - ٠

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد بحث الباحث في الفصل الثالث مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يبحث نتائج البحث في البحث الحقلية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري دار السلام بندا آتشيه برقم: B-5750 /Un.08/TU-FTK/TL.00/07/2017 في التاريخ ١٠ يولي ٢٠١٧ م.

قبل أن يقدم الباحث عن كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود (دراسة وصفية تحليلية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري) فأراد الباحث أن يعرض لمحة عن ميدان البحث.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية - دار السلام - بندا آتشيه إحدى الجامعات الإسلامية وهي تقع في ولاية دار السلام مدينة بندا آتشيه، وهذه الجامعة قريبة من جامعة شيخ كوالا الحكومية. ونشأت هذه الجامعة في تاريخ ٥ أكتوبر ١٩٦٣ م.^١ مدير هذه الجامعة حاليا الأستاذ الدكتور الحاج فريد وجدى إبراهيم، ولآن الباحث يبحث رسالته بكلية التربية وتأهيل المعلمين فمن الأصلح أن يعرض قليلا عن كلية التربية

¹Tim Revisi Buku Panduan, *Panduan Akademik UIN Ar-Raniry*, (Darussalam-Banda Aceh : Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry, 2016/2017), hal. 1.

وتأهيل المعلمين. تشمل كلية التربية اليوم ١٣ أقسام وعميدها الآن الدكتور
مجيب الرحمن.^٢

وكان قسم تعليم اللغة العربية من الأقسام الموجودة في كلية التربية
وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، فيتعلم فيه
طلاب اللغة العربية كعلم النحو والصرف والبلاغة وعلوم تعليم اللغة العربية
كطرق تعليمها ووسائل تعليمها. وعلوم التربية كعلم فلسفة التربية وإحصاء
التربية وإدارة التربية وعلم النفس التربوي وغيرها وبالأخص مما يمكن
إعداد وتكوين المعلم أو المدرس المتأهل لتعليم العربية للطلاب في المدارس
الإسلامية المتوسطة كانت أو ثانية.

وأما رؤية تأسيس هذا القسم فهي جعل قسم تعليم اللغة العربية مركز
تطوير تعليمها بتأسيس متعدد الوسائل.^٣ وأما بعثة تأسيسه كما يأتي:

- ١- إقامة التربية والتعليمية في مجال علم اللغة العربية وعلم التربية.
- ٢- نشر البحث في مجال تربية اللغة العربية بتأسيس متعدد الوسائل
لرفع جودة تعليم اللغة العربية.
- ٣- تنفيذ الخدمة للمجتمع في علم تربية اللغة العربية.
- ٤- التعاون بالجهات المعنية عما يتعلق بتربية وتطوير اللغة العربية
إما في داخل البلد أو خارجها.^٤

ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الآن الدكتور بخاري مسلم الماجستير،
وإن المدرسين أو المحاضرين في هذا القسم متخرجون من قسم تعليم اللغة

²Tim Revisi Buku Panduan, *Panduan...*Hal. 19.

³ Revisi Buku Panduan, *Panduan ...*, hal. 80.

⁴Revisi Buku Panduan, *Panduan ...*, hal. 80.

العربية ودراسة الإسلامية وعلوم الفقه في مستوى الدراسة العالية أو الماجستير ومن قسم تعليم اللغة العربية وفقه العصرية ودراسة الإسلامية وعلوم القرآن في مستوى الدكتوراة، ومنهم من التحق بدراساتهم العليا خارج البلاد.

يحتوي قسم تعليم اللغة العربية على:

١- إدارة قسم تعليم اللغة العربية

٢- المكتبة

٣- معمل اللغة العربية

الجدول ١، ٤

عدد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

رقم	سنة فوجية	عدد
١	٢٠١٠	٨
٢	٢٠١١	١٠
٣	٢٠١٢	٢٨
٤	٢٠١٣	٩٢
٥	٢٠١٤	١٩٦
٦	٢٠١٥	١٥٠
٧	٢٠١٦	١٩٠
مجموع		٦٧٤

يدل الجدول على أن عدد الطلاب الذين يتعلمون في قسم تعليم من سنة ٢٠١٠م حتى ٢٠١٦م وكانت عددهم ٦٧٤ طالبا.

٢- العوامل التي تسبب على خطأ الطلاب في إجابة سؤال العدد

والمعدود

كما ذكر الباحث في مشكلة البحث أن أكثر من الطلاب لا يقدرّون على سيطرة قواعد العدد والمعدود إما في الكلام، والقراءة، والكتابة. وأكثر خطأهم في تخليف معدوده إما مذكر أو مؤنث، وكذلك وجد الباحث أن بعض الطلاب يصعبون في تعبير العدد باللغة العربية وأكثرهم في عدد المركب، والعطف، والمائة، وعدد الالف. وهذه تكون مسألة شديدا عند طلاب اللغة العربية، لأنهم قد تعلموا على هذه المادة قبل دخولهم إلى الجامعة إما في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية أو معاهد. لذلك أراد الباحث أن يعرف على مشكلتهم في سيطرة قواعد العدد والمعدود.

ولحل مشكلة الطلاب في سيطرة القواعد، يريد الباحث بالمقابلة الشخصية معهم لمعرفة أسباب لم يسيطروا عن القواعد العربية. وقام الباحث بالمقابلة معهم لأسئلة أسباب الأخطاء في الأجوبة. فاستعمل الباحث طريقة الوصفي المثوية ليعرف البيانات المثوية إما في إجاباتهم المخطئة أم الصحيحة. كما قد ذكر الباحث في الباب الثالث يعني في طريقة تحليل البيانات.

١. عندي ... على المكتب

أ. خمسُ كتبٍ ج. خمسةُ كتابٍ

ب. خمسةُ كتبٍ د. خمسُ كتابٍ

الصحيح في الإجابة : ب. خمسةُ كتبٍ

$$\text{خطأ: } \frac{4}{22} \times 100 = 18\%$$

من السؤال الأول : وجد الباحث ثمانية عشر طالبا يجيبون بصحيح وأربعة منهم يحصلون على الخطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة الخاطئة منهم. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة مع أربعة الطلاب المخطئين بإجابة السؤال. ومن نتائج المقابلة الشخصية إجاباتهم متنوعة. واستعرض هذا السؤال إلى معرفة كيفية استخدام قاعدة عدد الإضافة المذكورة.

السؤال الأول يتركب من مبتدأ وخبر، لكن يرجو هنا أن الطلاب يعرفون فرق بين عدد الإضافة المذكورة والمؤنثة في قواعد عدد ومعدود. وعلى العام أن الأخطاء منهم في إجابة السؤال. وهم لا يفهمون قاعدة عدد الإضافة تماما يعني العدد من ٣ إلى ١٠، ومن الأسف أن كلهم لا يعرفون تذكير تقسيم العدد يعني عدد الإضافة، والعطف، والمركب، والعقود وعدد الترتيب، فوجد الباحث من أسباب ذلك أن بعض معلم لا يخبرهم بتذكير تقسيم العدد إما من إجاباتهم الصحيحة أم المخطئة، وبعضهم قد عرفوا لكنهم ينسون في تذكير أقسام العدد لقلة ممارستهم. حتى أكثرهم لا يعرفون القاعدة عدد الإضافة، وتذكير تقسيم العدد، ولو كان من ٢٢ عينة ١٨ عينة يجيبون بإجابة صحيح وبعض منهم لا يجيب صحيحا.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون قاعدة عدد الإضافة حقيقا. وهذه الحالة تصعبهم أيضا في تركيب عدد الإضافة المذكورة الصحيحة.

٢. رأيت في الفصل

- | | |
|-----------------|----------------|
| أ. ثلاثة سبورات | ج. ثلاث سبورة |
| ب. ثلاث سبورات | د. ثلاثة سبورة |

الصحيح في الإجابة :ب. ثلاثَ سبوراتٍ

$$\text{خطأ : } \frac{7}{22} \times 100 = 32\%$$

ومن السؤال الثاني : فلقد وجد الباحث فيه غرضا لتعرف على قدرة الطلاب في معرفة كيفية استخدام قاعدة عدد الإضافة المؤنثة. ثم وجد ١٥ طالبا يجيبون بصحيح و٧ طلاب بخطأ. إذن حلل الباحث الأسئلة المخطئة التي فيها أخطأ، فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع سبعة طلاب المخطئين بإجابة السؤال.

السؤال الثاني يتركب من جملة فعلية. لكن يرجو هنا أن الطلاب يعرفون فرق بين عدد الإضافة المذكرة والمؤنثة في قواعد عدد ومعدود، وكذلك لمعرفة قدرتهم على معرفة تذكير أقسام العدد. وعلى العام أن الأخطاءات منهم في إجابة السؤال. وهم لا يفهمون قاعدة عدد الإضافة تماما يعني العدد من ٣ إلى ١٠، ومن الأسف أن كلهم لا يعرفون تذكير تقسيم عدد يعني عدد الإضافة، والعطف، والمركب، والعقود وعدد الترتيب، فوجد الباحث من أسباب ذلك أن بعض معلم لا يخبرهم بتذكير تقسيم العدد إما من إجابتهم الصحيحة أم المخطئة، وبعضهم قد عرفوا لكنهم ينسون في تذكير أقسام العدد لقلة ممارستهم ولو كان من ٢٢ عينة ٧ عينات يجيبون بإجابة صحيح.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون قاعدة عدد الإضافة حقيقا، وقلة ممارستها في عماليتهم يومية. وهذه الحالة تصعبهم أيضا في تركيب عدد الإضافة المؤنثة الصحيحة.

٣. في الفصل

أ. سبورة واحدة ومجلتان اثنتان

ب. سبورة واحد ومجلتان اثنان

ج. سبورة واحدة ومجلتان اثنان

د. سبورة واحد ومجلتان اثنتان

الصحيح في الإجابة : أ. سبورة واحدة ومجلتان اثنتان

$$\text{خطأ : } 5\% = \frac{1}{22} \times 100$$

من السؤال الثالث : فلقد وجد الباحث فيه غرضاً لتعرف على قدرة الطلاب في معرفة كيفية استخدام قاعدة عدد الصفة المؤنثة، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تركيب الجملة الصحيحة. ثم وجد ٢١ طالباً يجيبون بصحيح وطالب واحد بخطأ. إذن حل الباحث الأسئلة المخطئة التي فيها أخطأ، فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع طالب واحد الذي يخطأ بإجابة السؤال.

السؤال الثالث يتركب من مبتدأ وخبر. لكن يرجو هنا أن الطلاب يعرفون فرق بين عدد الصفة المذكرة والمؤنثة في قواعد عدد ومعدود، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تركيب الجملة الصحيحة. وعلى العام أن الأخطاء منه في إجابة السؤال. وهو لا يفهم قاعدة عدد الصفة تماماً، لكنه يفهم تركيب الجملة. ولو كان من ٢٢ عينة ٢١ عينة يجيبون بإجابة صحيح. إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنه لا يفهم قاعدة عدد الصفة حقيقاً، وقلة ممارستها في عماليته اليومية. وهذه الحالة تصعبه في تركيب عدد الصفة المؤنثة الصحيحة.

٤. في غرفة النوم

أ. فراش واحد ومكتبان اثنان

ب. فراش واحدة ومكتبان اثنان

ج. فراش واحدة ومكتبان اثنان

د. فراش واحد ومكتبان اثنان

الصحيح في الإجابة : أ. فراش واحد ومكتبان اثنان

$$\text{خطأ : } \frac{7}{22} \times 100 = 32\%$$

من السؤال الرابع : وجد الباحث خمسة عشر طالبا يجيبون بصحيح وسبعة منهم يحصلون على الخطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة الخاطئة منهم. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة مع سبعة الطلاب المخطئين بإجابة السؤال. ومن نتائج المقابلة الشخصية إجابة متنوعة. واستعرض هذا السؤال إلى معرفة كيفية استخدام قاعدة عدد الصفة المذكورة، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تركيب الجملة الصحيحة.

السؤال الرابع يتركب من مبتدأ وخبر. لكن يرجو هنا أن الطلاب يعرفون فرق بين عدد الصفة المذكورة والمؤنثة في قواعد العدد والمعدود، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تركيب الجملة الصحيحة. وعلى العام أن الأخطاء منهم في إجابة السؤال. وهم لا يفهمون قاعدة عدد الصفة تماما، لكنهم يفهم تركيب الجملة. ولو كان من ٢٢ عينة ١٥ عينة يجيبون بإجابة صحيح.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون قاعدة عدد الصفة حقيقاً، وقلة ممارستها في عماليتهم اليومية. وهذه الحالة تصعبهم في تركيب عدد الصفة المذكورة الصحيحة.

هـ. مكثنا في الاسكندرية

أ. خمسَ عشرةَ ليلةً

ب. خمسةَ عشرَ ليلةً

ج. خمسَ عشرةَ ليال

د. خمسةَ عشرَ ليالاً

الصحيح في الإجابة : أ. خمسَ عشرةَ ليلةً

$$\text{خطأ: } \frac{14}{22} \times 100 = 64\%$$

من السؤال الخامس: فلقد وجد الباحث فيه غرضاً لتعرف على قدرة الطلاب في معرفة كيفية استخدام قاعدة عدد المركب المؤنث. ثم وجد ٨ طلاب يجيبون بصحيح و ١٤ طالبا بخطؤون في الاجابة. إذن حلل الباحث الأسئلة المخطئة التي فيها أخطأ، فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع ١٤ طالبا المخطئين بإجابة السؤال.

السؤال الخامس يتركب من جملة فعلية. لكن يرجو هنا أن الطلاب يعرفون فرق بين عدد المركب المذكور والمؤنث في قواعد العدد والمعدود. وعلى العام أن الأخطاءات منهم في إجابة السؤال. وهم لا يفهمون قاعدة عدد المركب تماماً، ولو كان من ٢٢ عينة ٨ عينة يجيبون بإجابة صحيحة.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون قاعدة عدد المركب حقيقيا، وقلة ممارستها في كلام اليومي. وهذه الحالة تصعبهم في تركيب عدد الصفة المؤنثة الصحيحة.

٦. قرأت في الأسبوع

أ. أحد عشرة كتاباً ج. إحدى عشرة كتاباً

ب. إحدى عشر كتاباً د. أحد عشر كتاباً

الصحيح في الإجابة : د. أحد عشر كتاباً

$$\text{خطأ : } \frac{7}{22} \times 100 = 32\%$$

ومن السؤال السادس: وجد الباحث أيضا غرضا إلى معرفة الطلاب في معلومات عدد المركب المذكور، وكان ١٥ طالبا يجيبون بصحيح و٧ طلاب بخطأ. إذن، حلل الباحث أسئلة التي فيها الأخطاء. فأراد الباحث هنا أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع ٧ طلاب.

السؤال السادس يتركب من جملة فعلية. لكن يرجو هنا أن الطلاب يعرفون فرق بين عدد المركب المذكور والمؤنث في قواعد عدد ومعدود. وعلى العام أن الأخطاء مناهم في إجابة السؤال. وهم لا يفهمون قاعدة عدد المركب تماما، ولو كان من ٢٢ عينة ٨ عينات يجيبون بإجابة صحيحة.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون قاعدة عدد المركب حقيقيا، وقلة ممارستها في كلامهم يوميا. وهذه الحالة تصعبهم في تركيب عدد المركب المذكور الصحيح.

٧. في البستان

أ. ثلاث وأربعون شجرة

ب. ثلاثة وأربعون شجرةً

ج. ثلاث وأربعين شجرةً

د. ثلاثة وأربعين شجرةً

الصحيح في الإجابة : أ. ثلاث وأربعون شجرةً

$$\text{خطأ : } \frac{16}{22} \times 100 = 73\%$$

من السؤال السابع : وجد الباحث غرضاً إلى معرفة الطلاب في قاعدة العدد العطف المؤنث، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تركيب الجملة الصحيحة. ووجد الباحث هنا ٦ طلاب يجيبون بصحيح و ١٦ طالبا منهم يجعل خطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة التي فيها أخطأ. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع ١٦ طالب.

السؤال السابع يتركب من مبتدأ وخبر. والطلاب يشعر بالمشكلة أنهم لا يفهمون قاعدة عدد العطف تماماً، لكن بعضهم يفهمون تركيب الجملة. ولو كان من ٢٢ عينة ٦ عينات يجيبون بإجابة صحيحة. إذن، من هذا التحليل يشير إلى أن سبب طلاب خطيئة في إجابة السؤال فهي لا يفهمون قاعدة عدد العطف وقلة ممارستها في كلامهم يومياً. وهذه الحالة تصعبهم في تركيب عدد المركب المذكور الصحيحة.

٨. رأيت

أ. اثنىَين وثلاثين طالباً

ب. اثنتان وثلاثون طالباً

ج. اثنين وثلاثون طالباً

د. اثنتان وثلاثين طالباً

الصحيح في الإجابة : أ. اثنىَينِ وثلاثينِ طالباً

$$\text{خطأ : } \frac{3}{22} \times 100 = 14\%$$

من السؤال الثامن: وجد الباحث غرضاً إلى معرفة الطلاب في قاعدة عدد العطف المذكور، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في سيطرة على تركيب الجملة الصحيحة وتفريق بين المؤنث والمذكر عند ترتيب العدد والمعدود. ووجد الباحث هنا ١٩ طالباً يجيبون بالصحيح و٣ طلاب منهم يجعل خطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة التي فيها أخطأ. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع ثلاثة طلاب.

السؤال الثامن يتركب من جملة فعلية. وأما تركيب العدد والمعدود يعني تركيب عدد العطف. والطالب يشعر بالمشكلة أنهم لا يفهمون قاعدة عدد العطف تماماً، لكنهم لا يفهمون تركيب الجملة حقيقاً. ولو كان من ٢٢ عينة ١٩ عينة يجيبون بإجابة صحيح. إذن، من هذا التحليل يشير إلى أن سبب طلاب خطيئة في إجابة هذا السؤال فهي لا يفهمون قاعدة عدد العطف وكذلك عن ترتيب العدد بين المؤنث والمذكر وقلة ممارستها في عماليتهم اليومية. وهذه الحالة تصعبهم في تركيب عدد المركب المذكور الصحيح.

٩. رأيت على المكتب.

أ. ثلاثون مجلة

ب. ثلاثين مجلة

ج. ثلاثون مجلات

د. ثلاثين مجلات

الصحيح في الإجابة : ب. ثلاثين مجلة

$$\text{خطأ: } \frac{6}{22} \times 100 = 27\%$$

من السؤال التاسع: وجد الباحث منه إشارة تشير إلى معرفة قدرة الطلاب على قاعدة عدد العقود المؤنث، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تركيب الجملة الصحيحة. وكان ١٦ طالبا يجيبون صحيحا و٦ طلاب بخطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة التي فيها خطأ. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع ٦ طلاب المخطأ.

السؤال التاسع يتركب من جملة فعلية وترتيب عدد العقود، وكان الطلاب قد تعلموا عن هذه المواد الدراسية. لكن الطلاب يشعرون بمشكلة عن قاعدة عدد العقود وهم لم يفهموا قاعدة المفعول به حتى أكثر منهم من المخطئين، لقلة ممارساتها في كلامهم يوميا. ولو بعضهم يعرفون قاعدة من تركيب الجملة.

ومن هذا التحليل يشير إلى أن أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال هنا أن الطلاب قلة ممارسات قاعدة عدد العقود في كلامهم اليومي حتى يكونوا ناسوا عن هذه القاعدة.

١٠. كتبت رسالة ب.... (عقود مذكر)

أ. خمسون قلماً

ب. خمسين قلماً

ج. خمسون أقلام

د. خمسين أقلام

الصحيح في الإجابة : ب. خمسين قلماً

$$\text{خطأ: } \frac{9}{22} \times 100 = 41\%$$

من السؤال العاشر: وجد الباحث أنه يحتاج إلى معرفة الطلاب في استخدام قاعدة عدد عن العقود المذكور، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تركيب الجملة الصحيحة. و ٩ طلاب يجيبون بخطأ و ١٣ بصحيح. إذن، حلل الباحث الأسئلة التي فيها خطأ. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة الشخصية مع ٩ طلاب.

السؤال العاشر يتركب منجملة فعلية وقاعدة العدد على الجر والمجرور، لكن يرجو هنا أن الطلاب يعرفون قاعدة عدد العقود، وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تركيب الجملة الصحيحة. وعلى العام، يدل على أنهم يعرفون قاعدة عدد العقود، لكن لقلة ممارستهم في كلامهم يوميا وكانوا ناسوا عن هذه القاعدة، لكنهم يعرفون عن تركيب الجملة.

إذن، من هذا التحليل يشير إلى أن أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال هنا أن الطلاب لم يعرفوا قواعد التركيب على المفردات تماما وقلة ممارسات قاعدة عدد عقود في عملياتهم اليومية حتى يكونوا ناسوا عن هذه القاعدة.

11. Di perpustakaan ada 101 (Seratus Satu) buku.

- أ. في المكتبة مائة كتاب واحد
- ب. في المكتبة مائة كتب وكتب واحدة
- ج. في المكتبة مائة كتب وكتاباً واحداً
- د. في المكتبة مائة كتاب وكتاب واحدة

الصحيح في الإجابة : أ. في المكتبة مائة كتاب واحد

$$\frac{10}{22} \times 100 = 45\% \text{ خطأ}$$

من السؤال الحادي عشر: وجد الباحث ١٢ طالبا يجيبون بصحيح و ١٠ منهم يحصلون على الخطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة الخاطئة منهم. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة مع ١٠ الطلاب المخطئين بإجابة السؤال. ومن نتائج المقابلة الشخصية إجابة متنوعة. واستعرض هذا السؤال إلى معرفة قدرة الطلاب على ترجم الجملة الصحيحة مناسبا باستعمال قاعدة عدد المائة.

السؤال الحادي العشر يتركب على الجملة الاسمية وهي مكونة من مبتدأ وخبر، لكن يرجو هنا أن الطلاب لم يقدرُوا على ترجم الجملة الصحيحة مناسبا باستعمال قاعدة عدد المائة. وعلى العام أن الأخطاء منهم في إجابة السؤال. وهم لا يفهمون قاعدة عدد المائة تماما، لكنهم يفهمون عن تركيب الجملة. ولو كان من ٢٢ عينة ١٢ عينة يجيبون بإجابة صحيحة وبعض منهم لا يجيبون صحيحا.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون تركيب الجملة وقاعدة عدد المائة حقيقا. وهذه الحالة تصعبهم في إجابته عليه.

12. Di sekolah itu ada tiga ratus siswa dan empat ratus bangku

- أ. في المدرسة ثلاث مائة طالبا و أربع مائة مقاعداً
 - ب. في المدرسة ثلاثة مائة طالبا و أربعة مائة مقعداً
 - ج. في المدرسة ثلاث مائة طالبة و أربع مائة مقعدة
 - د. في المدرسة ثلاث مائة طالب و أربع مائة مقعد
- الصحيح في الإجابة : د.** في المدرسة ثلاث مائة طالب و أربع مائة مقعد

$$\frac{12}{22} \times 100 = 55\% \text{ خطأ}$$

من السؤال الثاني عشر : وجد الباحث عشرة طلاب يجيبون بصحيح واثنى عشر منهم يحصلون على الخطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة الخاطئة منهم. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة مع اثنا عشر طالبا مخطئاً بإجابة السؤال. ومن نتائج المقابلة الشخصية إجابة متنوعة. واستعرض هذا السؤال إلى معرفة قدرة الطلاب على ترجم الجملة الصحيحة مناسباً باستعمال قاعدة عدد المائة.

السؤال الثاني عشر يتركب من مبتدأ وخبر، لكن يرجو هنا أن الطلاب يقدرّون على ترجم الجملة الصحيحة مناسباً باستعمال قاعدة عدد المائة. وعلى العام أن الأخطاء منهم في إجابة السؤال. وهم لا يفهمون تركيب الجمل وقاعدة عدد المائة تماماً، لكنهم يفهمون عن تركيب المفردات دون القاعدة. ولو كان من ٢٢ عينة ١٠ عينات يجيبون بإجابة صحيحة وبعضهم لا يجيب صحيحاً.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون تركيب الجمل وقاعدة عدد المائة حقيقاً. وهذه الحالة تصعبهم في الإجابة على السؤال المستعدة.

13. Nasruddin meraih peringkat ke tiga di kelas nya (tartib muannas)

أ. نال ناصر الدين الدرجة الثالثة في فصله

ب. نال ناصر الدين الدرجة الثالث في فصله

ج. نال ناصر الدين الدرجة الثالثة في فصله

د. نال ناصر الدين الدرجة الثالث في فصله

الصحيح في الإجابة : أ. نال ناصر الدين الدرجة الثالثة في فصله

$$\text{خطأ : } \frac{5}{22} \times 100 = 23\%$$

من السؤال الثالث عشر : وجد الباحث سبعة عشر طالبا يجيبون بصحيح وخمسة منهم يحصلون على الخطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة الخاطئة منهم. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة مع خمسة الطلاب المخطئين بإجابة السؤال. ومن نتائج المقابلة الشخصية إجابة متنوعة. واستعرض هذا السؤال إلى معرفة كيفية استخدام قاعدة عدد الترتيب المؤنث، وتركيب الجملة الصحيحة، وكذلك لتعرف كفاءة الطلاب على تذكير أقسام العدد.

السؤال الثالثة العشر يتركب من جملة فعلية، لكن يرجو هنا أن الطلاب يعرفون قاعدة عدد الترتيب المؤنثة، وتركيب الجملة الصحيحة، وكذلك لتعرف كفاءة الطلاب على معرفة تذكير أقسام العدد. وعلى العام أن الأخطاء منهم في إجابة السؤال. وهم لا يفهمون تركيب الجمل وقاعدة عدد الترتيب تماما، لكنهم يعرفون على أن هذا العدد يسمى بعدد الترتيب، وكذلك هم يفهمون على تركيب الجملة الفعلية الصحيحة. ولو كان من ٢٢ عينة ١٧ عينة يجيبون بإجابة صحيح وبعض منهم لا يجيب صحيحا.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون تركيب الجمل وقاعدة عدد الترتيب تماما. وهذه الحالة تصعبهم في إجابة السؤال المستعد.

14. Murid yang pertama masuk ke kelas hari ini adalah Amiruddin. (Tartib Muzakkar)

أ. الطالب الأول الذي دخل الفصل اليوم هو أمير الدين

ب. الطالب الأول الذي دخل الفصل اليوم هو أمير الدين

ج. الطالب الأول الذي دخل الفصل اليوم هو أمير الدين

د. الطالب الأول الذي دخل الفصل اليوم هو أمير الدين

الصحيح في الإجابة : ب. الطالب الأول الذي دخل الفصل اليوم هو

أمير الدين

$$\text{خطأ : } 9\% = \frac{2}{22} \times 100$$

من السؤال الرابع عشر : وجد الباحث عشرين طالبا يجيبون بصحيح وطالبان منهم يحصلون على الخطأ. إذن، لقد حلل الباحث الأسئلة الخاطئة منهما. فأراد الباحث أن يقوم بالمقابلة مع طالبين مخطئين بإجابة السؤال. ومن نتائج المقابلة الشخصية إجابة متنوعة. واستعرض هذا السؤال إلى معرفة كيفية استخدام قاعدة عدد الترتيب المذكور، وتركيب الجملة الصحيحة، وكذلك لتعرف كفاءة الطلاب على تذكير أقسام العدد.

السؤال الثالثة العشر يتركب من الجملة الاسمية وهي مركب على المبتدأ والخبر، لكن يرجوا هنا أن الطلاب يعرفون قاعدة عدد الترتيب المذكور، وتركيب الجملة الصحيحة، وكذلك لتعرف كفاءة الطلاب على معرفة تذكير أقسام العدد. وعلى العام أن الأخطاء منهن في إجابة السؤال. وهما لا يفهمان تركيب الجمل وقاعدة عدد الترتيب تماما، لكنهما يعرفان على أن هذا العدد يسمى بعدد الترتيب، وكذلك هما يفهمان على تركيب الجملة الفعلية الصحيحة. ولو كان من ٢٢ عينة ٢٠ عينة يجيبون بإجابة صحيحة وبعض منهم لا يجيب صحيحا.

إذن، من هذا التحليل تشير إلى أسباب الأخطاء في إجابة هذا السؤال أنهم لا يفهمون قاعدة عدد الترتيب تماما. وهذه الحالة تصعبهم في إجابة السؤال المستعد.

من أربع عشرة أسئلة التي قدمها الباحث إلى اثنين وعشرين طالبا بمعدل ٦٧٪. يقدر على إجابة صحيح، لكن ٣٣٪ منهم يجهلون بخطأ، فيستنتج الباحث أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية يحصل على النتيجة جيد (٦١-٨٠) على كفاءتهم في سيطرة العدد والمعدود. وأراد الباحث أن يحلل الأسباب الأخطاء بطريقة المقابلة الشخصية مع الطلاب على الأجوبة الخطيئة. أن أسبابهم كما يلي:

- قد تعلم الطلاب عن مادة العدد والمعدود، لكنهم قلة ممارسات في كلامهم اليومية فيكونون ناسيين على هذه القواعد.
- كان الطلاب المخطئون في إجابة سؤال العدد والمعدود أكثرهم خريجين من دون المعاهد والمدارس الإسلامية الدينية الحكومية ما سمي SMA dan SMK لأنهم لا يملكون أساسا قويا في تعليم قواعد اللغة العربية.
- الطلاب لا يقدر على التفريق بين عدد المؤنث والمذكر مناسبا بقواعد العدد إما لعدد الإضافة، والمركب، والعطف، والصفة، وعدد الترتيب.
- الطلاب لا يقدر على تذكيرا على تقسيم العدد ولا يعرفونه (إما لعدد الإضافة، والمركب، والعطف، وعدد الصفة، وعدد الترتيب) لأنهم لا يخبرهم المعلم عن الأقسام العدد تماما، والآخرون ينسون عنه.

- من السؤال الذي أعطاه الباحث كان للمؤنث سبعة سؤالاً وللمذكر سبعة سؤالاً، فوجد الباحث أن أكثر الطلاب مشكلة في التفريق بين تركيب المؤنث والمذكر في الجمل العربية حتى تجعلهم خاطئين في تقدير الصواب.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

لقد قام الباحث في هذه الحالة السابقة في بيان لمحة عن ميدان والمقابلة الشخصية مع طلاب اللغة العربية. ثم في هذه المناسبة فأراد الباحث لعرض البيانات عرضاً عميقاً ودقيقاً. وهذه العملية تسمى التحليل. وكان التحليل كمايلي:

١. لايقدر الطلاب في سيطرة القواعد العربية ولقلة ممارستها في كلامهم يوميا فيكونون ناسيين على هذه القواعد الصحيحة.

٢. وبعضهم يقدر على سيطرة القواعد لكثرة ممارستها في كلامهم يوميا فلا يكونون ناسيين على هذه القواعد.

٣. إن الطلاب بجامعة الرانيري قد تعلموا عن مواد العدد والمعدود، لكنهم لايملكون أساساً قويا في تعليم قواعد اللغة العربية، وأكثرهم خريجين من SMA dan SMK، وكذلك لقلتهم في حفظ المفردات حتى تؤثر على كفاءتهم في تفهيم دروس اللغة العربية خصوصا بمادة العدد والمعدود. والآخرين أنهم خريجون من المعاهد والمدارس الإسلامية عندهم أساس قوي في ملك القواعد العربية ولو كانوا لم يتكاملوا بها.

٤. كان الطلاب لايقدر على تذكيرا على تقسيم العدد (إما لعدد الإضافة، والمركب، والعطف، وعدد الصفة، وعدد الترتيب) لأنهم لاينبرهم المعلم

عن الأقسام العدد تماما، والآخرون يصعبون في تذكر قواعد العدد
والمعدود لكثرة تغيير حكم العدد وينسون عنه.

٥. من السؤال الذي أعطاه الباحث كان للمؤنث سبعة سؤالا وللمذكر سبعة
سؤالا، فوجد الباحث أن أكثر الطلاب مشكلة في التفريق بين التركيب
للمؤنث والمذكر في الجمل العربية حتى تجعلهم خاطئين في تقدير الصواب.
٦. وبعض الطلاب الذين لا يقدرّون على تفريق حكم العدد المذكر والمؤنث
يفهمون على تركيب الجملة إما اسمية أم فعلية، وبعضهم لا يفهمون لقلة
فهمهم في قواعد اللغة العربية.

الفصل الخامس

الخاتمة

تم البحث في هذه الرسالة عما يتعلق بكفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود (دراسة وصفية تحليلية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية). فالآن يريد الباحث أن يقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة.

أ- نتائج البحث

اعتماداً على عرض البيانات في ميدان البحث، فيمكن للباحث أن يستنتج نتائج منها:

١. إن كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية جيد، وهذه بنسبة إلى إجابتهم في الاستبانة من ١٤ سؤالاً معرضاً يكون ٦٧٪ صواباً و ٣٣٪ خطأً. وأما في العام (٦٧٪) فهم خريجون من المعاهد الإسلامية وهم دون مسألة في القواعد العربية ولكن حينما قابل الباحث بمقابلة الشخصية على المخطئين فوجد الباحث أن كفاءات بعضهم في فهم أنماط الجمل العربية لم تكن تماماً حتى لا يقدرّون في سيطرة قواعد العدد والمعدود، وهذه أيضاً لأجل قلة ممارستهم في الكلام يومياً، وهم لا يملكون أساساً قوياً في تعلّم قواعد اللغة العربية، وأكثرهم الخريجين من المدرسة العالية الحكومية (MAN)، وكذلك لقلّتهم في حفظ المفردات حتى تؤثر على كفاءاتهم في تفهيم دروس اللغة العربية خصوصاً بمادة العدد والمعدود، ولا يقدرّون على تفرّق حكم العدد بين المذكر

والمؤنث وهم يفهمون على تركيب الجملة إما اسمية أم فعلية، ولكن بعضهم آخر لا يفهمون قواعد اللغة العربية لأسباب أكثرهم خريجي من SMA dan SMK، وكذلك أكثرهم لا يقدرّون تذكيرا على تقسيم العدد ولا يعرفونه، إما عدد الإضافة، والمركب، والعطف، والصفة، وعدد الترتيب. وهم يصعبون في فهم قاعدة عدد ومعدود مؤنث. لأجل ذلك، نفهم أن كفاءة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية متعلقة جدا في قدرتهم الأساسية عند الدراسة.

٢. أن العوامل التي تصعب الطلاب في سيطرة العدد والمعدود لقسم تعليم

اللغة العربية بجامعة الرانيري فمنها ثلاث وجهات:

- من وجه خطيئتهم في فهم التحري: وكان الطلاب لا يفهمون تركيب الجمل العربية وقواعدها وخصوصا في تركيب العدد والمعدود بفهم تام.

- من وجه قلة كفاءتهم في تذكير المفردات وحفظها، وهم لا يملكون المفردات الكثيرة حتى يستصعبوا في فهم قواعد اللغة العربية، ولقلة ممارسة في كلامهم يوميا حتى ينسوا على المفردات التي قد حفظوا سابقا.

- من وجه قلة الإرادة ونباهاتهم في الإرتكاب، وهذا يجعلهم لا يعرفون تذكير أقسام العدد والمعدود لأجل جهلهم على هذه القواعد، ولقلة ممارستهم في الكلام اليومي.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ينبغي للطلاب أن يفهموا قواعد العدد والمعدود فهما تاما، ويمارسوها في كلام العربية يوميا.
- ينبغي لطلاب الخريجين من SMA dan SMK أن يكثرُوا في حفظ المفردات العربية ويمارسوها عند التطبيق والحوار بكل جهد ونشاط حتى يسهلوا في فهم النصوص العربية خصوصا في دراسة العدد والمعدود.
- ينبغي للمعلم أن يخبر كل ما تعلم في قاعدة العدد والمعدود تماما، كي يكون الطلاب عرفوا بكل قواعد قد تعلمهم.

المراجع

المراجع العربية

ابراهيم أنيس و آخرون، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية، القاهرة : مصر ١٩٧٢ م.

بخاري مسلم، المدخل إلى علم اللغة، بندا أتشيه: دار السلام، ٢٠٠٧ م.
صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض : المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م.

صالح ذياب هندي، دراسة في المناهج والأساليب العامة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ١٩٨٧ م.

عثمان حسين، تيسير النحو و تطبيقه، بندا أتشيه، Ar-Raniry press، ٢٠١٢ م.
عثمان حسين، النحو للمستوى الثاني مقرر حسب المنهاج الدراسي بقسم اللغة العربية، بندا أشيه: جامعة الرانيري الإسلامية. ٢٠٠٩ م.

عماد على الجمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسر)، الرس: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر. ٢٠٠٦ م.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: در الثقافة الإسلامية.

فايز زكي محمد دياب، توجيه اللمع، القاهرة : مصر ٢٠٠٢ م.

محمود على السمان، التوجه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف. ١٩٨٣ م.

مصطفى الغلايين، جامعة الدروس العربية، بيروت، دار الفكرة، ٢٠٠٧ م.

مؤسسة دكاش الطباعة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، دار المشرق :

بيروت

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت : دار المشرق،

٢٠٠٥م

المراجع الاندونيسي

Nana sudjana, *penelitian dan penilaian pendidikan*, bandung: sinar baru, 2001

Soelaiman Budiman, *Goldan Wilson*, Jakarta: Gramedia, 2007.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (edisi revisi VI) (Jakarta: ReneikaCipta, 2006.

Sugiono, *memahami penelitian kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012

Tim Revisi Buku Panduan, *Panduan Akademik UIN Ar-Raniry*, Darussalam-Banda Aceh : Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry, 2016/2017

LEMBARAN OBSERVASI GURU

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١.	يشجّع المدرّس الطلاب				√
٢.	يجهّز المدرّس الطلاب للتعلم				√
٣.	قدرة المدرّس على إلقاء أهداف التعليم				√
الأنشطة الأساسية					
١.	القدرة على استعمال الطريقة أو الوسائل				√
٢.	قدرة المدرّس على إجراء التدريس بالبطاقات المصوّرة				√
٣.	قدرة المدرّس على تطوير المفردات من البطاقات المصوّرة			√	
٤.	قدرة المدرّس على توفير المفردات بالأمثلة باستخدام البطاقات المصوّرة			√	
٥.	قدرة المدرّس على تشجيع الطلاب ليسألوا ما لم يفهموا				√
٦.	قدرة المدرّس على إجابة أسئلة الطلاب			√	
٧.	القدرة على دفع الطلبة لتقديم وإجابة الأسئلة				√
٨.	قدرة المدرّس على تقوية فهم الطلاب في المادة				√

خاتمة				
✓				١. القدرة على توجيه الطلاب لاستنباط المادة التي يتعلمونها.
✓				٢. قدرة المدرّس على تقييم عملية الطلاب
✓				٣. قدرة المدرّس على التوجيهات في التعلم
✓				٤. قدرة المدرّس على إجراء الانعكاس (Refleksi)
✓				٥. قدرة المدرّس على اختتام عملية التعليم
٦٥				المجموع

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				شعور الطلاب بالاندفاع إلى التعلم	١.
√				شعور الطلاب بالسرور في تعلم	٢.
√				إعداد الطلاب للتعلم	٣.
الأنشطة الأساسية					
√				اهتمام الطلاب بالمادة	١.
√				قدرة الطلاب على فهم المادة باستخدام البطاقات المصوّرة	٢.
	√			قدرة الطلاب على تطوير المفردات من البطاقات المصوّرة	٣.
	√			قدرة الطلاب على الإتيان بالأمثلة المناسبة بالبطاقات المصوّرة	٤.
√				قدرة الطلاب على تقديم الأسئلة	٥.
	√			قدرة الطلاب على إجابة أسئلة أصحابهم	٦.
	√			قدرة الطلاب على تقديم الأسئلة مما لم يفهموا	٧.
	√			استجابة الطلاب في تقوية المدرّس لفهم المادة	٨.
خاتمة					
√				قدرة الطلاب على استنباط المادة التي	١.

				يتعلمونها	
√				قدرة الطلاب على إجراء الانعكاس (Refleksi)	٢.
٦٢				المجموع	

Soal Pree Test

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X)

١. عَلَيَّ مِنْ النَّوْمِ
أ. يشتري ب. يستيقظ ج. يأكل د. يذهب
٢. نحن نشترى الماء في
أ. المقصف ب. الحمام ج. الميدان د. الحجرة
٣. أين نأخذ الصحن والكوب ؟ نأخذ في ...
أ. المسجد ب. السوق ج. المطعم د. في الميدان
٤. في الحمام ...
أ. حجرة ب. مغرفة ج. سوق د. كعك
٥. أين نضع المعجون والفرجون ؟ نضع المعجون والفرجون ...
أ. في المقصف ب. في الميدان ج. في الحمام د. في المطعم
٦. آكل السمك المقلي كل يوم. ما المعنى من " السمك المقلي"؟
أ. Ikanmujaair ب. IkanBakar ج. IkanAsin د. IkanGoreng
٧. كيف نقول بالعربية "Ember"
أ. كعك ب. دلو ج. قميص د. كعك
٨. كيف نقول بالعربية "Sedih"
أ. لعب ب. نوم ج. فرح د. حزن
٩. كيف نقول بالعربية "Sampah"
أ. زبالة ب. واسخ ج. فرح د. مزبلة
١٠. كيف نترجم إلى الإندونيسية "ضيف" ؟
أ. Tamu ب. Guru ج. Paman د. Nenek

١١. كيف نترجم إلى الإندونيسية "بلاط" ؟

أ. Tangga ب. Negara ج. Lantai د. Atap

١٢. كيف نترجم إلى الإندونيسية "مرقة" ؟

أ. Kuah ب. Menu Makanan ج. Lauk د. Kecap

أجب الأسئلة الآتية إجابة صحيحة

١٣. ماذا تعمل في السوق؟

١٤. أين نضع الفرشة؟

١٥. ماذا يشرب الأب في الصباح؟

أيت بالكلمة باللغة العربية تحت الصورة

٢٠



١٩



١٨



١٧



١٦



.....

.....

.....

.....

.....

Soal Post Test

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X)

١. أَحْمَدُ يَشْتَرِي فِي السُّوقِ فِي قِسْمِ الْخَضِرَوَاتِ
أ. طَمَاطِمُ ب. قَمِيصُ ج. غَنَمُ د. مِرْوَحَةٌ
٢. الْأَبُ يَشْتَرِي فِي السُّوقِ فِي قِسْمِ السَّمَكِ وَاللَّحْمِ
أ. الثَّلَاجَةُ ب. الْقَمِيصُ ج. الْحَبَّارُ د. الْفُسْتَانُ
٣. فَاطِمَةُ تَشْتَرِي فِي السُّوقِ فِي قِسْمِ الْقِسْمِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ
أ. الْبَصَلُ ب. الثَّلَاجَةُ ج. الْغَنَمُ د. الْقَفَّازُ
٤. أُرِيدُ خِيَارًا وَفَلْفِلًا وَطَمَاطِمًا. مَا مَعْنَى "خِيَارًا"؟
أ. Cabai ب. Domba ج. MesinCuci د. Mentimun
٥. أُرِيدُ سَمَكًا وَدَجَاجًا وَجَمَلًا. مَا مَعْنَى "جَمَلًا"؟
أ. Bebek ب. Domba ج. Kelinci د. Unta
٦. كَيْفَ نَقُولُ بِالْعَرَبِيَّةِ "Bawang Putih"؟
أ. الطَّابِعَةُ ب. الثَّوْمُ ج. الْغَنَمُ د. الْغَزَالُ
٧. كَيْفَ نَقُولُ بِالْعَرَبِيَّةِ "Kamera"؟
أ. الطَّابِعَةُ ب. الْمُكْبَرُ ج. الْمِكْوَاةُ د. آلَةُ التَّصْوِيرِ
٨. كَيْفَ نَتَرَجِمُ إِلَى الْإِنْدُونِسِيَّةِ "كَرَّافَتَةٌ"؟
أ. Mantel ب. Dasi ج. Kaos د. Baju
٩. تَرَجِمُ "مِيزَانًا" إِلَى الْإِنْدُونِسِيَّةِ
أ. Ac ب. MesinCuci ج. Pemanas Air د. Timbangan
١٠. تَرَجِمُ "بَطَاطِسُ" إِلَى الْإِنْدُونِسِيَّةِ
أ. Cabai ب. Bawangmerah ج. Kentang د. Mentimun

أجب الأسئلة الآتية إجابة صحيحة

١١. مَاذَا يَعْمَلُ الْبَائِعُ فِي السُّوقِ فِي قِسْمِ اللَّبَاسِ؟
١٢. أَيْنَ نَشْتَرِي الثَّلَاجَةَ وَالرَّادِيُو وَالْمِرْوَحَةَ؟
١٣. مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ فِي السُّوقِ فِي قِسْمِ السَّمَكِ وَاللَّحْمِ؟
١٤. مَاذَا يَشْتَرِي مُحَمَّدٌ فِي السُّوقِ فِي قِسْمِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ؟
ايت بالكلمة باللغة العربية تحت الصورة

١٩



.....

١٨



.....

١٧



.....

١٦



.....

١٥



.....

٢٠



.....

الصور الفوتوغرافية







السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : تيكو برهان الدين
- ٢- رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٩٩
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : أتشيه الجنوبية، ١٢ أبريل ١٩٩٥
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الديانة : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسي
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Jln. Utama Lr. Banna Desa Rukoh Banda Aceh
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : safrijalf@gmail.com
- ١١- اسم الأب : رضوان محمد داوود
- ١٢- العمل : تاجر
- ١٣- اسم الأم : خيرية محمد نور
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Jln. Utama Lr. Banna Desa Rukoh Banda Aceh

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية الحكومية (SDN 69 Banda Aceh, ٢٠٠٧)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MTs Darul Ulum Banda Aceh, ٢٠١٠)
- ٣- المدرسة الثانوية (MA Darul Ulum Banda Aceh, ٢٠١٣)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٨