

مشكلات الطلبة في تعلم النحو
بمعهد التربية الإسلامية مدينة الفتى
(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة

إعداد

إلهام أرياندا

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

رقم القيد: ٢٢١١٢١١٦٢



قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشية

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا آتشييه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد

إلهام أرياندا
طالب قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١١٢١١٦٢

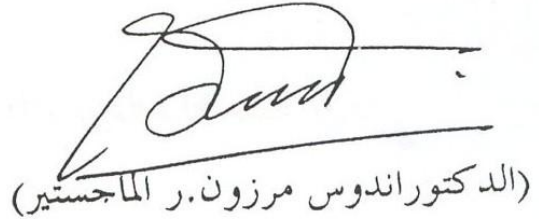
إشراف

المشرفة الثانية



(رزقي أماليا الماجستير)

المشرف الأول



(الدكتور اندوس مرزون. ر الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: ٥ أغسطس ٢٠١٦ م

٢ ذو القعدة ١٤٣٧ هـ

إعداد:

إلهام أرياندا

رقم القيد: ٢٢١١٢١١٦٢

دار السلام - بندا آتشيه

لجنة المناقشة

السكرتيرة


(يوليتري، س أف هـ، الماجستير)

الرئيس


(الدكتوراندوس مرزون. ر الماجستير)

العضو


(الدكتوراندوس اشرف مزفر، الماجستير)

العضوة


(رزقي أماليا، الماجستير)



بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا آتشيه



(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠٠١١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ilham Arianda
Nim : 221121162
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد مدينة الفتى
(دراسة وصفية تحليلية)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 26 Agustus 2016

Yang Menyatakan


Ilham Arianda
NIM: 221121162

استهلال

قال الله تبارك وتعالى:

﴿الر تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ﴾

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(سورة يوسف: ١-٢)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي

ولسان أهل الجنة في الجنة عربي"

(رواه الطبراني والحاكم والبيهقي)

صدق الله العلي العظيم وصدق نبيه الكريم.

وقال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

"اعلم أن الصرف أم العلوم، والنحو أبوها"

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى عزيزي:

والدتي يوسنيزار بنت محمد جميل، ووالدي بيهقي بن جنيد.

وهما اللذان ربياني صغيراً،

وعلماني بالصدق والأمانة والرفق والمحبة، وأحاطاني بالدعاء

والرحمة

وأسأل الله أن يرحمهما كما ربياني.

لهما أهدي هذا الجهد المتواضع.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم حبيب الرحمن، وعلى آله وأصحابه أهل التقى والعرفان، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الميزان.

بإرادة الله تعالى وعونه، قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة بعنوان: **مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد مدينة الفتى (دراسة وصفية تحليلية)** التي قدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشيه، تقديمًا لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية.

وفي هذه الفرصة السعيدة يتقدم الباحث بالشكر
للمشرفين الفاضلين، هما الدكتوراندوس مرزون.ر الماجستير ورزقي
أماليا الماجستير على مساعدتهما والإنفاق من أوقائهما الغالية في
إشراف هذه الرسالة، جزاهما الله تعالى خير الجزاء.

ثم يتقدم الباحث بكلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة
العربية وجميع المعلمين الذين قد علموه في هذه الكلية وشجعوه
على كتابة هذه الرسالة ولموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة
قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوه على إعارة الكتب
المحتاجة لإتمام كتابة هذه الرسالة.

ويتقدم الباحث بخالص الشكر إلى والديه اللذين ربياه
وإلى رئيس معهد مدينة الفتى والمعلمين والطلبة الذين قد بذلوا
أوقائهم وساعدوه على جمع البيانات في إعداد هذه الرسالة، وإلى

الزملاء المحبوبين الذين ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم النافعة
ودفعوه إلى إتمام هذه الكتابة.

ثم يرجو الباحث من القارئ الذين تقع بين يديهم هذه
الرسالة نقدا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة وأخيرا عسى
الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة للباحث خاصة، وللقارئ
عامة. وحسبنا الله ونعم الوكيل، نعم المولى ونعم النصير، ولا حول
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٠ أغسطس ٢٠١٦ م

الباحث

مستخلص البحث

وكان معهد مدينة الفتى من المعاهد الإسلامية ببندا آتشييه. فيه يتعلم الطلاب العلوم الإسلامية المختلفة وعلوم اللغة العربية، منها علم النحو. في تعليم النحو تستخدم الكتب النحوية المعينة الملائمة بقدره الطلبة. وكانت أهداف تعليمه في هذا المعهد ليكون الطلاب قادرين على فهم القواعد النحوية وقراءة النصوص العربية وفهمها. ولكن في الواقع، أكثرهم لم يستطيعوا أن يقرءوا النصوص العربية قراءة صحيحة تامة، ولذا أراد الباحث أن يبحث عليه بعنوان **مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد التربية الإسلامية مدينة الفتى**. وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي لمعرفة إجراء تعليم النحو والمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلمه فيه. واستخدم الباحث في تأليفها منهج وصفي تحليلي. ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث يقوم الباحث بتوزيع الاستبانة على الطلبة والمقابلة الشخصية بمعلمي النحو والملاحظة المباشرة في الصفوف. ونتائج البحث في هذه الرسالة تدل على أن معلمي النحو يستخدمون طرق التعليم الملائمة بمادة النحو وبقدرة الطلبة وأن الطلبة يرغبون في الطريقة المستخدمة، وأن المعلمين يسيطرون على مادة النحو جيدا ويدفعون الطلبة إلى تعلم النحو دائما ويسيطرون على إدارة فصولهم جيدا ويلقون المادة المدروسة إلقاء يعين الطلبة على الفهم. والمشكلات لدى الطلبة في تعلم النحو بهذا المعهد ناشئة من أن الحصص الدراسية وأوقات المراجعة لمادة النحو غير كافية وقلة طرحهم الأسئلة عندما يواجهون مشكلات وقلة التكليف بالتمرينات لهم وقلة أنواع الطرق المستخدمة وانحصار استعمال الوسائل التعليمية على الكتاب والسبورة وأن كثيرا منهم لا يعودون أنفسهم إلى تطبيق المادة المدروسة.

قائمة المحتويات

صفحة

د استهلال

هـ إهداء ..

و شكر وتقدير

ط مستخلص البحث

ي قائمة المحتويات

م قائمة الجداول

س قائمة الملحقات

الفصل الأول: مقدمة

أ - مشكلة البحث ١

ب - أسئلة البحث ٥

ج - أهداف البحث ٥

د - أهمية البحث ٦

- ه - حدود البحث ٨
- ه - معاني المصطلحات ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- أ - النحو: تعريفه وأهميته وأهدافه ١٣
- ب - عناصر التعليم والتعلم ٢١
- ج - العوامل المؤثرة في عملية التعلم ٣١
- د - طرق تعليم النحو ٣٤
- ه - الدراسات السابقة ٤٨

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ - طريقة البحث ٦١
- ب - مجتمع البحث وعينته ٦٢
- ج - أدوات البحث ٦٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ - عرض البيانات ٦٧

- ٦٨ ١ - لحة عن ميدان البحث
- ٧٣ ٢ - إجراء تعليم النحو بمعهد مدينة الفتى
- ٨٨ ب - تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: خاتمة

- ٩١ أ - نتائج البحث
- ٩٣ ب - الاقتراحات

المراجع

- ٩٦ أ - المراجع العربية
- ٩٨ ب - المراجع الإندونيسية
- ٩٩ ج - المراجع من الشبكة الدولية

قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ : عدد المعلمين بمعهد مدينة الفتى..... ٧٢
- الجدول ٢-٤ : عدد الطلاب بمعهد مدينة الفتى..... ٧٤
- الجدول ٣-٤ : رغبة الطلبة في تعلم النحو..... ٧٦
- الجدول ٤-٤ : معرفة الطلبة أهمية النحو..... ٧٧
- الجدول ٥-٤ : رغبة الطلبة في طريقة التعليم ... ٧٨
- الجدول ٦-٤ : استخدام طريقة تعليم النحو..... ٧٩
- الجدول ٧-٤ : استخدام المعلمين الطرق المتنوعة
في التعليم..... ٨٠
- الجدول ٨-٤ : استعمال الوسائل التعليمية..... ٨١
- الجدول ٩-٤ : سهولة فهم الطلبة عند إلقاء
المعلم المادة..... ٨٢
- الجدول ١٠-٤ : قدرة المعلم على إدارة الصف .. ٨٣

- الجدول ١١-٤: اهتمام الطلبة بشرح المعلمين ٨٤
- الجدول ١٢-٤: دوافع الطلبة في تعلم النحو ٨٥
- الجدول ١٣-٤: طرح الأسئلة عندما يواجهون
المشكلات ٨٦
- الجدول ١٤-٤: .. وجود التمرينات لمعرفة سيطرة
الطلبة على المادة المدروسة ٨٧
- الجدول ١٥-٤: مراجعة الطلبة المادة المدروسة
خارج الصف ٨٨
- الجدول ١٦-٤: حصة عملية التعليم والتعلم ٨٩

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب عميد كلية التربية بتعيين المشرفين للإشراف على الرسالة.
- ٢ - الإفادة من عميد كلية التربية للقيام بالبحث الميداني.
- ٣ - إفادة مدير معهد مدينة الفتى لانتهاء القيام بالبحث الميداني.
- ٤ - قائمة أسئلة الاستبانة للطلبة.
- ٥ - قائمة أسئلة المقابلة الشخصية بمعلمي النحو.
- ٦ - قائمة الملاحظة
- ٧ - السيرة الذاتية للباحث.

الفصل الأول

مقدمة

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة،^١ ولذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم المراد من عباراتها، ولكن لا نستطيع أن نفهمها إلا بمعرفة علوم اللغة العربية منها علم النحو، لأن به نعرف كل القواعد

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣م)، ص ١٠٠.

المتعلقة باللغة العربية.^٢ وبذلك نعلم بأن النحو أهم علوم اللغة العربية، وتعليمه من أهم الأمور.

كان تعليم النحو في المعاهد الإسلامية له دور عظيم، وهذا العلم متميز بتعليمه في كل معهد من المعاهد الإسلامية. ولتحقيق هذا الغرض، لابد أن يكون التعليم بالطريقة المعينة التي توصله إلى هدف عملية التعليم والتعلم.

وكان معهد التربية الإسلامية مدينة الفتى أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع في قرية Lam Peuout بولاية Banda Raya ، Banda Aceh. وفيه يتعلم الطلاب العلوم الإسلامية المختلفة من علم التوحيد والفقہ والأخلاق والتجويد والتفسير والبلاغة

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص ١٠٠.

ومصطلح الحديث وأصول الفقه والمنطق والتاريخ وعلوم اللغة العربية كالنحو والصرف وغيرها.

وكانت الكتب النحوية التي يستخدمها الطلاب للصف الأول كتاب العوامل للشيخ عبد القاهر الجرجاني، و متن الاجرومية لأبي عبد الله بن محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، و للصف الثاني كتاب شرح مختصر جدا على متن الآجرومية تأليف أحمد زيني بن دحلان، و للصف الثالث كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الآجرومية للشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، و للصف الرابع كتاب حاشية أبي النجا علي شرح الازهري للاجرومية وللصف الخامس كتاب متن الألفية للعلامة محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي وللصف السادس

كتاب متن الألفية للعلامة محمد بن عبد الله بن مالك
الأندلسي.^٣

وكانت أهداف تعليم النحو في هذا المعهد ليكون
الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية وفهمها. لكن في
الواقع، أن الطلاب أكثرهم لم يستطيعوا أن يقرأوا النصوص
العربية قراءة صحيحة تامة على وفق قواعد النحو.^٤

واعتمادا على ذلك يريد الباحث أن يبحث
على "مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد التربية الإسلامية
مدينة الفتى " بحث وصفي تحليلي من ناحية إجراء التدريس
والمشكلات لدى الطلاب.

^٣المقابلة الشخصية مع أستاذ فيصل عزمي، المساعد الأول لرئيس التربية في هذا المعهد، ٢٢

٢٠١٥/٠٤/٢٢.

^٤المقابلة الشخصية مع أستاذ فيصل عزمي، ...، ٢٢ / ٢٠١٥/٠٤/٢٢

ب - أسئلة البحث

من البيانات السابقة أراد الباحث أن يبحث عن المسائل

التالية:

١ - كيف إجراء تعليم النحو بمعهد التربية الاسلامية مدينة

الفتى؟

٢ - ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو

بمعهد التربية الاسلامية مدينة الفتى؟

ج - أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي يهدف إليها الباحث في هذه

الرسالة فهي ما يلي:

١ - معرفة إجراء تعليم النحو بمعهد التربية الإسلامية مدينة
الفتى.

٢ - معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو
بمعهد التربية

الإسلامية مدينة الفتى.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١ - للمعلمين:

أ - أن يكون هذا البحث مرجعا لهم في تعليم مادة النحو

في هذا المعهد.

ب - أن يكون هذا البحث زيادة المراجع والمعارف والمهارات لمن يقوم بتعليم النحو واللغة العربية.

٢- للباحث:

أ - أن يكون هذا البحث خبرة له في إجراء البحث.

ب - أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارات له في تعليم مادة النحو واللغة العربية.

٣- للطلبة:

أ - أن يكون هذا البحث معرفة لهم عن المشكلات التي يواجهونها في تعلم النحو بمعهد التربية الإسلامية مدينة الفتى.

ب - أن يعالج هذا البحث لمشكلاتهم في تعلم النحو.

هـ - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

فإن الباحث يبحث على هذا البحث تحت موضوع

"مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد التربية الإسلامية مدينة

الفتى" دراسة وصفية تحليلية.

٢ - الحد المكاني

فإن الباحث يبحث على هذا البحث في معهد التربية

الإسلامية مدينة الفتى في قرية Lam Peuout، ولاية Banda Raya،

.Banda Aceh

٣ - الحد الزمني

فإن الباحث يبحث على هذا البحث في العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

و- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث على ما تضمنته هذه الرسالة،

ينبغي له أن يشرح ويبين معاني الكلمات المصطلحات التي يتكون

منها موضوع الرسالة وهو "مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد

التربية الإسلامية مدينة الفتى"، تجنباً عن الأخطاء في فهم المعنى

المقصود إليه.

وتلك الكلمات المصطلحات هي ما يلي:

١ - مشكلات الطلبة

كانت كلمة "مشكلات" جمع مشكلة وهي اسم الفاعل من أشكل - يشكل - إشكالا، على باب الإفعال، ومعناه لغة أمر صعب، الملتبس، مثل أشكل الأمر أي التبس.^٥ واصطلاحا هي ما لا ينال المراد منه إلا بتأمل بعد الطلب.^٦ ويقصد الباحث بالمشكلات هنا أمر يتعلق بتعلم النحو في المعهد التربوية الإسلامية مدينة الفتى.

الطلبة جمع من طالب، و الطالب مشتق من كلمة طلب-يطلب-طلبا وهو اسم فاعل.^٧ وهو الذي يطلب العلم

^٥ معجم المعاني، معنى مشكلة في معجم المعاني الجامع، بحث مقدم إلى

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ ٢٠١٥/٠٤/١٨

^٦ علي ابن محمد الجرجاني، التريفات، (الخرميين: سنغافور جدة، بدون السنة)ص.٣١٥

^٧ لويس معلوف، منجد في اللغة و الأعلام، الطبعة التاسعة و ثلاثون،(بيروت: دارالمشرق،

سواء كان في المدرسة أو المعهد في مرحلة التعليم الثانوية أو
 العالية.^٨ والمراد بالطلبة هنا هم الذين يتعلمون بمعهد التربية
 الإسلامية مدينة الفتى.

٢ - تعلم

إن كلمة تعلم مصدر من تعلم-يتعلم-تعلم وهو في اللغة
 تحصيل المعرفة بالأشياء. وفي الاصطلاح التعلم نشاط هدفه
 تحصيل معرفة جديدة أو اكتساب مهارة.^٩ ومراد بالتعلم هنا هو
 تعلم الطلبة علوم النحو بمعهد التربية الإسلامية مدينة الفتى.

^٨ إبراهيم أنيس و اخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية،(القاهرة:دار المعارف، ١٩٧٢)، ص.٤٦

^٩ -٦٣٢٢٠/education-and-training-enc/ http://www.abahe.co.uk

٣ - النحو

أما النحو لغة فهو الجانب والجهة والطريق والمثال والمقدار
والقصد. علم النحو هو علم إعراب كلام العرب. وسمي بالنحو
لأن المتكلم ينحو به منهاج كلامهم أفراداً و تركيباً.^{١٠} وأما
اصطلاحاً فهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من
حيث الإعراب والبناء.^{١١}

^{١٠} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة ...، ص. ٧٩٥.

^{١١} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ١٠٠.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ - النحو: تعريفه وأهميته وأهدافه

١ - تعريف النحو

كان النحو من قواعد اللغة يدرسه الطلاب كما أنه وسيلة من الوسائل التي تساعدهم على إجادة اللغة الصحيحة والخالية من الأخطاء، وتساعد سلامة الأداء وضبط الكلمات وتركيب الجمل. وعدم مراعاة القواعد النحوية يؤدي إلى فساد المعنى والفهم. فلا يمكن انفكاك القواعد النحوية واللغة العربية من أي مجال تعلم هذه اللغة الأجنبية.

وللنحو لغة معان كثيرة، أهمها القصد والجهة، كنحوت نحو المسجد. والمقدار، كعندي نحو ألف دينار. والمثل والشبه، كسعد نحو سعيد أي مثله. واصطلاحا هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة. فبه نعرف ما يجب عليه أن تكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{١٢} أي علم يعرف به الشكل من الكلمة وترتيبها. أما المفهوم الحديث لعلم النحو فهو علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص. كما أنه يتناول العلاقات بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في العبارة

^{١٢} مصطفى الغلاطي، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ٢٠٠٥)،

أي أنه يبحث في الارتباط الداخلي بين الوحدات المكونة للجملة أو العبارة وغير ذلك من وسائل لها علاقة بنظم الكلام وتأليفه.^{١٣}

٢ - أهمية تعلم النحو

ومما سبق اتضح أن النحو أهم العلوم في تعلم اللغة العربية وله دور بارز حيث أنه آلة من الآلات التي تعرف بها ضوابط أواخر الكلمة العربية من خلال التراكيب والقواعد المكونة. وكما يبحث في العلاقات المترابطة في جمل اللغة العربية، فيعين هذا العلم سلامة اللسان وتهديب الكتابة.

وذكر في كتاب الكواكب الدرية أن علوم العربية اثنا عشر علما ومنها علم النحو وهو أنفع العلوم العربية إذ به تدرك جميعا

^{١٣} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠م)، ص.

ومن ثم قال السيوطي أن العلوم كلها مفتقرة إليه.^{١٤} وذلك دال على أنه من العلوم العربية، بل من أهمها، إذ به يدرك غيره من سائر العلوم العربية.

وفيما يلي ما قاله الصحابي والعلماء الأجلاء اللغويون مؤيدين لمكانة علم النحو الرفيعة المهمة، وهاك نصه:^{١٥}

١ قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا النحو كما تعلمون السنن والفرائض.

٢ قال أيوب وهو ابن أبي تيممة السخيتاني الإمام رحمه الله: تعلموا النحو فإنه جمال للوضع وتركه هجنة للشريف.

^{١٤} محمد بن أحمد، الكواكب الدرية شرح المتممة الأجرومية، جزء الأول، (مكتبة إمارة الله سراي، بدون السنة)، ص. ٤.

^{١٥} أبو العباس صلاح الحمدي، أقوال السلف في أهمية النحو، بحث مقدم إلى

٣ قال محمد بن سلام الإمام: ما أحدث الناس مروءة أفضل من طلب النحو.

٤ جاء عن الشعبي أنه قال: النحو في العلم كالملاح في الطعام لا يستغنى عنه.

٥ قال شعبة: إذا كان المحدث لا يعرف النحو فهو كالحمار يكون على رأسه مخلاة ليس فيها شعير.

وقيل قواعد النحو تدرس لثلاثة أمور وهي:^{١٦}

- لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على

إصالتها

- لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة

^{١٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: اقرأ، ١٩٨٥م)،

- لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها.

ولذلك، قد تبين أن علم النحو له مكانة عالية، وأنه علم

مهم، ولا بد منه لمن يريد أن ينجح في تعلم اللغة العربية ويفهم

النصوص العربية فهما صحيحا كما تقتضيه النصوص. وبذلك

نعلم أن تعلم النحو من أهم الأمور.

٣ - أهداف تعلم النحو

لكل عمل أهداف يقصد العامل إليها وأما أهداف تعليم

النحو فهي كما يلي:^{١٧}

١ - عصمة ألسنة الطلاب من الخطأ في الكلام والقراءة،

وصيانة الأقلام من الزلل في الكتابة، وتعويد الطلبة

^{١٧} فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (الطبعة الثانية-عالم

التدقيق في صياغة العبارات والأساليب، حتى تخلو مما يعيبها ويذهب بجمالها.

٢ - تيسير الطلاب إدراك المعاني المسموعة والمقروءة، والتعبير عنها بوضوح لا يدخله خفاء أو إبهام أو خطأ، وترتيبهم أجزاء الكلام على أساس من الترابط بين المعاني ومواقع الألفاظ في التركيب.

٣ - استطاعة الطلاب مراعاة العلاقات بين الألفاظ بعضها ببعض، والتفريق بين الصواب والخطأ فيما يقرؤونه أو يسمعون.

٤ - تمرس الطلاب بدقة الملاحظة، والتمييز بين الصيغ التعبيرية، وصحة فهم الحكم في النصوص المقروءة.

٥ - استطاعة الطلاب تعيين ثراء صيغ اللغة العربية، لأن

القواعد النحوية تكشف عن أوضاع اللغة المختلفة،

وصيغها المتنوعة، والتغيرات التي تحدث في ألفاظها.

٦ - تنمية الثروة اللغوية الراقية لدى الطلاب، وإعلاء أذواقهم

الفنية.

٧ - استطاعة الطلاب فهم ما يعترضهم من تراكيب غامضة

ومعقدة، خاصة في أشعار القدماء.

٨ - التدريب على تركيب الكلمة تركيباً صحيحاً، خاصة في

إنشائهم كتاباً أو رسالة علمية.

٩ - تنمية قدرة الطلاب اللغوية والنحوية في الكلام والقراءة،

وفي صياغة العبارات والأساليب.^{١٨}

ب - عناصر التعليم والتعلم

يسمى بعناصر التعليم لأنها الأشياء التي وجدناها في

عملية التعليم والتعلم أو أنها تدور في عملية التعليم والتعلم

كالطلبة والمدرس والكتاب والطرق والوسائل وغير ذلك. وهي

جزء مهم في عملية التعليم والتعلم أي لم تجر عملية التعليم

والتعلم بدونها. وأما عناصر التعليم تفصيلا فهي:

^{١٨} ستوب، أهداف تدريس مادة النحو والصرف، بحث مقدم إلى

<http://www.stoob.com/١٣٣٣٦٥.html>، تاريخ ١٠/٥/٢٠١٦م.

١ - المعلم

المعلم هو شخص الذي ينقل العلم أو المعلومات لشخص آخر. وعرف أيضا بمربي، لكن المعلم الذي قصد به الباحث هو المعلم في المدارس أو المعاهد.

هو أهم مكونات منظومة التدريس، فهو محور في العملية التعليمية حيث يعرف في شكله التقليدي بأنه شخص يقوم بتعليم الطلبة من خلال عملية التدريس. لكنه وفقا لنظرية الاتصال الحديثة هو أحد أهم من عناصر الاتصال التعليمية حيث يقوم بدور المرسل التعليمي الذي يتفاعل مع المستقبل (الطلبة) حول الرسالة التعليمية (المنهج). وعلى ذلك، فإن مفهوم المدرس حديثا قد تجاوز الشخص القائم بالتدريس إلى مدى

أعمق وأشمل يعرف بالمرسل التعليمي Instructional Sender وهو أي شخص أو آلة أو جهاز تعليمي يقوم بإرسال أية رسالة تعليمية لأية فئة من الطلبة.^{١٩}

ومن الشرح السابق اتضح أن وظيفة المعلم لا تحدد بمجرد التربية لكن له وظيفة أخرى كممثل المشرف ومتغير ودافع وزعيم للطلبة وغيرها. وبالإضافة إلى أن المعلم هو شخص له أسوة حسنة يقتدي به الطلبة.^{٢٠}

٢ - المتعلم

وأما المتعلم فهو شخص الذي يطلب العلم من المعلم. والمتعلم هو عنصر من عناصر مهمة في العملية التعليمية عموماً،

^{١٩} ماهر صبري، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة الشقري،

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م)، ص. ٤٥.

^{٢٠} Septimartiana, *Makalah Pengertian peran dan fungsi guru*, <http://septimartiana.blogspot.co.id>, ٦/ ٥/ ٢٠١٦.

وعملية التدريس على وجه الخصوص. بل هو العنصر الذي تقوم عليه منظومة التعليم، وهو محور عملية التدريس وهو يقابل المستقبل كعنصر من عناصر منظومة الاتصال التعليمي. وتركز عملية التدريس حديثا على الطلبة كمحور أساسي لها، تعمل من أجله باقي عناصر منظومة التدريس. وأن المتعلم يقوم بدور المستقبل أو المتلقي Receiver في عملية الاتصال التدريسي، فإنه بذلك يكون ثاني أهم عناصر منظومة هذا النوع من الاتصال.^{٢١}

٣ - المنهج

المنهج هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى الطلبة داخل الفصل أو خارجه لوجود أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي

^{٢١} ماهر صبري، المدخل للمناهج...، ص: ٤٦.

الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.^{٢٢} المنهج التربوي الحديث هو جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم. وهو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطلبة تحت إشراف المدرس وتوجيهه سواء أداخل الصف كان أم خارجه. كما أن المنهج مجموعة من الخبرات المرية التي تهيأها المدرسة للطلبة تحت إشرافهم بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى التعديل في سلوكهم. كما أنه مجموع الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية التي تخططها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعلمها

^{٢٢} نافسى سالة، ما مفهوم المنهج الدراسي، بحث مقدم

إلى <http://www.Kananaonline.com/users/naskah/posts/٢٩٩١٦٩>، تاريخ ٦

داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك، أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب. ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم الخبرات ومساعدتهم في إتمام نموهم.^{٢٣}

٤ - طرق التعليم ووسائله

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لمعالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو

^{٢٣} عبد العزيز محسن، فلسفة وتربية: مفهوم المنهج، بحث مقدم إلى

التلميذ.^{٢٤} إذن الطريقة هي الوسيلة التي تستخدمها المعلم في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية من المادة المقررة.

وإن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام. وهي باختصار جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت. يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم وخلق

^{٢٤} محمد عبد القدر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة، ١٩٧٩)، ص: ٦.

الدوافع وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب والعمل للوصول إلى المعرفة. وهذا يقتضي وجود طريقة أو أسلوب يوصله إلى هدفه. لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعلم ما تنطوي عليه الوسائل التعليمية من أهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية. وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه.^{٢٥}

^{٢٥}مسعد محمد زياد، الوسائل التعليمية مفهوماً وفوائدها وأنواعها، بحث مقدم إلى <http://www.drmosad.com/index٩٩.htm>، تاريخ ٢٠١٦ / ٠٥ / ٢٠

٥ - الدرس (المادة)

المادة هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المختارة والمبوبة والمبسطة التي يمكن تدريسها والتي من حيث عرضها للطالب تمكنه من استخدام الكتاب المدرسي بطريقة مستقلة.^{٢٦}

٦ - التقييم

أما التقييم فهو شكل اختبار لقدرة فهم الطلبة عن الدرس الذي قد تعلمه. هو مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة الطلبة، مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير على الطلبة بمفرده.^{٢٧}

^{٢٦} محمد النامر، مواد تربوية، بحث مقدم إلى

<http://kenanaonline.com/user/muhammedalnamer/post/67868>، تاريخ ٢٠

٢٠١٦/٠٥/

^{٢٧} رشدى أحمد وأصدقائه، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (قاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠١٠م)، ص: ٥٤٣.

وأما المراد بالتقويم هنا فهو الاختبار للطلبة بعد التعلم.

ومن أهداف التقويم هي:

١- اختبار لمعرفة قدرة الطلبة أم فهم الطلبة

الدرس.

٢- اختبار ليكتشف مشكلة الطلبة عن الدرس.

فقد كان التقويم هو الذي تعرف به قدرة الطلبة ويساعد

المعلم لتعيين قيمة الطلبة.

ومن الشرح السابق اتضح أن عملية التعليم والتعلم

ستجري جيدة وناجحة إذا كانت فيها عناصر التعليم والتعلم

كالمعلم والمتعلم والدرس والطرق والوسائل والمنهج. وكلها تتربط

بعضه بعضا.

ج- العوامل المؤثرة في عملية التعلم.

هناك العوامل المؤثرة في عملية التعلم لنيل أهداف التربية.

والعوامل التي لها الأثر البالغ في عملية التعلم متعددة، منها:^{٢٨}

-النضج

النضج عبارة عن مستوى عصبي في تكوين الكائن الحي

يرجع في أساسه إلى العوامل الداخلية والصفات الوراثية في الكائن

الحي.

- الممارسة

تعتبر الممارسة شرطاً هاماً من شروط التعلم بل هي

الأساس المحدد لعملية التعلم. وقد قال عالم النفس الأمريكي

ثورندايك إن الارتباط بين المثير والاستجابة تقوي بواسطة

^{٢٨} أحمد يعقوب النور، علم النفس التربوي، (عمان: دار الجنادرية، ٢٠٠٧)، ص. ٦٤

الاستعمال. كما أن الارتباطات بين المثير والاستجابة تضعف نتيجة عدم الممارسة.

- والاستعداد

يقصد بالاستعداد العام كما حدده جانبيه "١٩٨٥" الحالة التي يكون فيها المتعلم مستعداً من الناحية العضوية للنجاح في أداء المهمات التي يتوقع مصادفتها في المؤسسة التعليمية.

- واستخدام الطريقة الكلية مقابل الجزئية

لقد اثبتت البحوث أن الطريقة الكلية هي الفضلى في التعلم مقارنة بالطريقة الجزئية. وكل ما كان الموضوع متسلسلاً بشكل منطقي كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية. ولذلك ينبغي

أن يقدم المعلم للطالب فكرة إجمالية عامة عن الموضوع المراد تعلمه، ثم يتطرق في شرح الأجزاء والتفاصيل والوحدات الصغرى.

- المعلم الناجح

يلجأ المعلم الناجح إلى قواعد خاصة، لتعليم تلاميذه كأن يستثير دافعهم للتعلم والتحصيل، إلى تفسير هدف العلم، إلى حب التنافس وتشجيع التعلم الذاتي والتعاوني، واستخدام أساليب وطرق تدريس مختلفة لتلائم الفروق الفردية داخل الصف.

- الدوافع.

الدوافع هي مجموعة العوامل والمؤثرات والوسائل التي تدفع الفرد وتشجعه للإقبال على سلوك معين رغبة في الحصول على النتائج الإيجابية.

وجميع المذكور هو ما لا بد على المعلم أن يهتم به قبل عملية التعليم، لأن الإهمال فيه يؤدي إلى فشل عملية التعليم عند الطلاب، ولا يمكن للمعلم وصول إلى أهداف تربوية يهدفها المعلم لأنه كله مترابط في توجيه الطلبة إلى إجادة اللغة العربية.

د - طرق تعليم النحو

لنيل أهداف تعلم النحو لا بد على المعلمين استخدام طرق التعليم المناسبة. والمراد بطريقة التعليم هي النظام الذي يسير المعلم عليه في إلقاء درسه، ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية.

وطريقة التدريس Teaching Method هي مجموعة الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المدرس، وتظهر آثارها على

نتائج الطلبة وبعبارة أخرى هي مجموع التحركات التي تقوم بها
 المدرس أثناء الموقف التعليمي والتعلمي، والتي تحدث بشكل
 منظم ومتسلسل لتحقيق الأهداف التدريسية المحددة مسبقاً.^{٢٩}
 فالطريقة التي تستخدم في تعليم القواعد النحوية كثيرة،
 لكن يريد الباحث أن يأتي بعضها. والبيان لكل من تلك الطرق
 تفصيلاً كما يأتي:

١ - الطريقة القياسية

أما الطريقة القياسية فهي الطريقة القديمة بالأساس الذي
 تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة
 العامة إلى الحقيقة الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات

^{٢٩} ماهر صبري، المدخل للمناهج ...، ص. ٢٠.

الخاصة.^{٣٠} وهي إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول. أو يسمى بطريقة الكل إلى الجزء أو طريقة القاعدة إلى الأمثلة. فتجري بحفظ القاعدة حتى يكون الطلبة حافظين جيدا. ثم تقدم الأمثلة المناسبة بالقاعدة التي قد حفظت.

هذه الطريقة تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد ثم تترك فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها. وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن طريق التحليل والمقارنة والاستنتاج.

^{٣٠} محمود أحمد السيد، طرائق تدريس العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق،

وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب، كما أن هناك تستخدم طريقة قياسية لبعض الطلبة الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولاً، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً والاستفادة منها في إعطاء الجمل الجديدة.^{٣١} فينبغي أن تستخدم الأساليب والوسائل المتنوعة في تطبيق هذه الطريقة كالسبورة وألوان متعددة من الطباشير وبطاقة العرض الخلفي وغيرها.

وإجراءات هذه الطريقة كما يلي: ^{٣٢}

عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة.

-يقوم الطلبة بترديد عينة من الأمثلة الدالة من القاعدة.

^{٣١} محمود كامل الناقة، تعليم ...، ص. ٣٣١.

^{٣٢} محمود كامل الناقة، تعليم ...، ص. ٣٣٢.

-يترك المدرس فرصة كافية لكي ينظر الطالب في الأمثلة المقدمة
وبمارستها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

الموضوع من طريقة القياسية كمثل:^{٣٣}

أ- أقسام الكلام

- الاسم: هو ما دل على معنى في نفسه ولم يقترن بزمان.

مثل: رجل، بيت، فرس، جبل، شجرة.

- الفعل: هو ما دل على معنى في نفسه واقتن بزمان.

مثل: قام، يقوم، قم.

- الحرف: هو ما دل على معنى في غيره ولم يقترن بزمان.

مثل: هل، قد، من.

^{٣٣}Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Konvensional dan Kontemporer*, (Bandung: Zanafa Publishing, ٢٠١١), h. ٥٦.

(ب) - الجملة

- هي اللفظ المركب تركيباً اسنادياً: خرج عمرو - سعيد

جالس.

- لا يشترط فيها حصول الفائدة: يمكن أن تكون مفيدة أو

غير مفيدة، والجملة المفيدة تسمى كلاماً.

(ج) - أقسام الجملة

تنقسم الجملة إلى قسمين: جملة اسمية وجملة فعلية:

- الجملة الاسمية: هي المتألفة من جزأين أصليين هما:

المبتدأ والخبر وهي تبدأ باسم. مثل: العلم نافع، إن

علياً مجتهد.

- الجملة الفعلية: هي متألّفة من جزأين أصليين هما فعل والفاعل وهو تبدأ بفعل. مثل: نجح المجتهد، رسب الكسلان.

أما شبه الجملة فتشمل الجار والمجرور مثل: ذهبت إلى المدرسة وظرف الزمان والمكان مثل: جلس أحمد تحت الشجرة.

٢ - الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية من طرائق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزائي إلى القنون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة

أي الطلبة يكتشف المعلومات بأنفسهم^{٣٤}. بمعنى أن فيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة. وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لاحظوه من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة. وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القاعدة البسيطة غير الصعبة أو الشاذة.^{٣٥}

وإجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية:^{٣٦}

- عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو

الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن

ملاحظة.

^{٣٤} محمود أحمد السيد، طرائق تدريس...، ص. ٤٨٢.

^{٣٥} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة...، ص. ٣٣٣.

^{٣٦} محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة...، ص. ٣٣٣.

- إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأوها الطلبة

ويناقشهم المدرس في معانيها وتراكبها.

- استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط

السابق.

إن الموضوع باستعمال الطريقة الاستقرائية كمثال: ^{٣٧}

- المبتدأ والخبر، الأمثلة:

١- التفاحة حلوة.

٢- الصورة جميلة.

٣- الجري مفيد.

٤- القطار سريع.

٥- النظافة واجبة.

البحث:

^{٣٧} Zulkifli, Metodologih. ٥٠.

الأمثلة السابقة كلها جملة، وكل الجملة منها مركبة من الاسمين، والاسم الأول في كل جملة هو الذي ابتدأنا به الجملة. فهو لذلك يسمى مبتدأ وإذا وضعنا اتباعا على الاسم الثاني في كل جملة فأخفيناه عن نظرنا وقرأنا هكذا: التفاحة، الصورة، الجري. فإننا نتحير، ونسأل أنفسنا ما شأن التفاحة؟ وما شأن الصورة؟ وما شأن الجري؟ ولكننا إذا رفعنا اتباعا وقرأنا هكذا التفاحة حلوة، الصُرة جميلة، الجري مفيد، استفادنا فائدة تامة، والذي أفادنا هو الاسم الثاني في كل جملة، هو الذي أخبرنا بحلاوة التفاحة، وجمال الصورة، وإفادة الجري، ولذلك يسمى الاسم الثاني خبرا.

وإذا تأملنا إلى جملة آخر فوجدنا على أن كل الاسم من

الاسمين في كل جملة من الجمل السابقة مرفوعا.

- القواعد:

أ- المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة.

ب- الخبر اسم مرفوع يكمل معنى المبتدأ.

٣ - الطريقة المعدلة

تعتمد هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية من

خلال قراءة قطعة أدبية، أو نص من النصوص بعرضه المدرس

فيقرؤه أولا ثم يقرؤه الطلبة بعد ذلك، حتى يفهموا جيدا ثم يشار

إلى الجمل موضوع القاعدة النحوية التي يراد دراستها وما فيها من

خصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة ثم التطبيق عليها.^{٣٨}

وأما خطوات الطريقة المعدلة فهي:^{٣٩}

- يمهّد المدرس لدرسه باستعراض الدرس السابق لتهيئة
الطلبة للدرس الجديد.

- يقوم المدرس بقراءة النص اللغوي قراءة نموذجية ثم يقرؤه
الطلبة بعد ذلك ثم يناقشون ما اشتمل عليه النص من
أسأل إلى أن يستوعب الطلبة النص بصفة عامة.

- يستنبط الطلبة بتوجيه من المدرس الشواهد والأمثلة
النحوية التي تتصل بالقاعدة واحدة بواحدة بعد الآخر،

^{٣٨} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس...، ص. ٣١٤.

^{٣٩} علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس...، ص. ٣١٥.

ويتم أن يجمع الأمثلة التي تشترك مع بعضها البعض في
جزئية من جزئيات القاعدة.

- يسجل المدرس على السبورة جزئيات القاعدة أولاً
بأول إلى أن ينتهي من النص ويغطي القاعدة موضوع
الدرس.

- منح الفرصة للطلبة لتطبيق القاعدة أو المفهوم النحوي
الجديد لثبوتها في أذهانهم واستخدامها في أحاديثهم
وكتابتهم.

٤ - الطريقة الحوارية

تقوم هذه الطريقة في التدريس على المناقشة والاستثمار
لخبرات التلاميذ السابقة، لتوجيه نشاطهم نحو تحقيق هدف

معين. ولا بد أن يعد المعلم الأسئلة إعدادا جيدا ويراعي فيها الوضوح والتسلسل والترتيب وعدالة توزيعها على الطلاب. لكن من عيوب هذه الطريقة، أنها تستغرق زمنا طويلا وأنها تؤدي إلى الاستطرد والخروج عن الموضوع وعدم قدرة بعض المعلمين على تنفيذها.^{٤٠}

ومن البيان السابق لقد فهم الباحث أن الطريقة هي مجموعة من الخطوات أو عملية التعليم. وأن الطريقة تؤثر قدرة الطلبة في فهم مادة من المواد الدراسية والتعليم يكون جيدا باستخدام الطريقة المناسبة والمتعددة. وإن طريقة تعليم النحو كثيرة لكن أتى الباحث بهذه الطريقة الأربعة لشهيرتها وهي القياسية والاستقرائية والمعدلة والحوارية.

^{٤٠} محمد الجوهري، طرق تدريس...، ص. ٠٠٣.

هـ - الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمد عليها الباحث لمعرفة البحوث القبليّة والبحوث الجديدة، ومن البحوث التي سبق بحثها فهي كما يلي:

١ - الدراسة الأولى

محمد إحسان، مشكلات الطلبة في تطبيق القواعد النحوية في التعبير (دراسة وصفية تحليلية بمعهد علوم الدين Lhokseumawe)، رسالة مقدمة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى، غير المنشورة، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠١٢م / ١٤٣٣هـ.

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١ - ما المشكلات التي يواجهها الطلبة عند تطبيق القواعد

النحوية في تعبير اللغة العربية شفويا ؟

٢ - ما دور المدرس لإزالة المشكلة في تطبيق القواعد النحوية

شفويا؟

٣ - ما الطرق التي يستخدمها المعلم عند تعليم القواعد النحوية؟

وأهداف هذا البحث هي:

١ - لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة عند تطبيق القواعد

النحوية في تعبير اللغة العربية شفويا .

٢ - لمعرفة دور المدرس لإزالة المشكلة في تطبيق القواعد النحوية

شفويا.

٣ - لمعرفة الطرق التي يستخدمها المعلم عند تعليم القواعد النحوية.

ومنهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذه الرسالة هو البحث التحليلي. وأدوات البحث التي يستعملها هي المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة و الاستبانة.

والنتائج في هذا البحث هي:

١ - أن بعض الطلبة بمعهد علوم الدين لا يفهمون القواعد النحوية جيدا.

٢ - وكان المعلم لا يدفع الطلبة إلى تعلم القواعد.

٣ - إن معلم القواعد النحوية بمعهد علوم الدين يستخدم الطريقة المباشرة عند تعليم القواعد النحوية.

أوجه التشابه والاختلاف

أوجه التشابه بين دراستي ودراسة محمد إحسان هي:

- إن الدراستين تبحثان على إجراء تعليم النحو وطرقه.

- تجري الدراستان بمنهج البحث الوصفي التحليلي.

وأما أوجه الاختلاف بينهما فهي:

- لا تقتصر دراستي على تطبيق القواعد النحوية في

التعبير كما اقتصر عليه محمد إحسان، بل بجميع

المشكلات في عملية تعليم و تعلم النحو بمعهد مدينة

الفتي.

- قام محمد إحسان بدراسته في معهد علوم الدين

Lhokseumawe، وأما دراستي فتجري في معهد التربية

الإسلامية مدينة الفتي Banda Aceh.

٢ - الدراسة الثانية

خير الناس، كتاب النحو الواضح و استعماله في تعليم

النحو بمعهد الفلاح أبو لمؤو (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة

مقدمة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى، غير المنشورة، كلية

التربية، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠١٥م / ١٤٣٦هـ.

وأسئلة البحث في هذا البحث هي:

١ - ما إجراء تعليم النحو بكتاب النحو الواضح بمعهد الفلاح

أبو لمؤو؟

٢ - ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو

باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد الفلاح أبو لمؤو؟

وأهداف هذا البحث هي:

١ - معرفة تعليم النحو بكتاب النحو الواضح بمعهد الفلاح أبو

لمؤو.

٢ - معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو

باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد الفلاح أبو لمؤو.

ومنهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذه الرسالة هو البحث الوصفي التحليلي. وأدوات البحث التي يستعملها هي المقابلة و الاستبانة.

والنتائج في هذا البحث هي:

- ١ - إن إجراء تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في تعليم النحو يكون فعالا لتسهيل الطلاب على فهم النحو لأن الطلاب يحبون مادته و طريقة تعليمه و كل ما يتعلق بمادة النحو.
- ٢ - هناك المشكلات الواردة التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو باستعمال كتاب النحو الواضح بمعهد الفلاح أبو لمؤو، فهي قلة قدرة الطلاب لتطبيق النحو على قراءة

النصوص العربية و الكلام العربي. والسبب في ذلك لأن الطلبة لا يراجعون النحو خارج الحصص الدراسية.

أوجه التشابه والاختلاف

أوجه التشابه بين دراستي و دراسة خير الناس هي:

- إن الدراستين تبحثان على إجراء تعليم النحو وطرقه.
- تجري الدراستان بمنهج البحث الوصفي التحليلي.

وأما أوجه الاختلاف بينهما فهي:

- لا تحدد دراستي بالكتاب المعين، كما حدد خير الناس دراسته به، بل بجميع الكتب النحوية المختلفة المقررة في معهد التربية الإسلامية مدينة الفتى.

- قام خير الناس بدراسته في معهد دار الفلاح أبو لمؤو،
وأما دراستي فتجري في معهد التربية الإسلامية مدينة
الفتى بندا أتشيه.

٣ - الدراسة الثالثة

حسن الدين، تدريس الصرف بمعهد أساس النجاح

(دراسة وصفية تحليلية)، رسالة مقدمة لنيل درجة المرحلة الجامعية

الأولى، غير المنشورة، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الرائزي الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ.

وأئلة البحث في هذا البحث هي:

١ - كيف إجراء تدريس الصرف بمعهد أساس النجاح؟

٢ - ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم الصرف

بمعهد أساس النجاح؟

وأهداف هذا البحث هي:

١ - التعرف على إجراء تدريس الصرف بمعهد أساس النجاح.

٢ - التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم

الصرف بمعهد أساس النجاح.

وأما منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذه

الرسالة فهو المنهج الوصفي التحليلي. وأدوات البحث التي

يستعملها الباحث هي المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة

وتوزيع الاستبانة والاختبارات.

والنتائج في هذا البحث هي:

١ - أن إجراء تدريس الصرف بمعهد أساس النجاح يكون

فعالاً، حيث أن مدرسي الصرف يستخدمون طرق

التدريس الملائمة بمادة الصرف وبقدرة الطلبة، وأن الطلبة

يرغبون في الطريقة التي يستخدمونها، وحيث إنهم يسيطرون

على المواد الصرفية جيداً، ويدفعون الطلبة إلى تعلم الصرف

دائماً، ويسيطرون على إدارة فصولهم جيداً، ويلقون المواد

المدرسة إلقاء يعين الطلبة على الفهم.

٢ - وكانت المشكلات لدى الطلبة في تعلم الصرف بهذا المعهد

ناشئة من أن الحصص الدراسية لمادة الصرف غير كافية

وكذا أوقات المراجعة وضعف فهم الطلبة للأوزان الصرفية

وصعوبة الحفظ عليهم وضعف قدرتهم على تطبيق القواعد
الصرفية وقلة طرحهم الأسئلة في الفصول عندما يواجهون
مشكلة وقلة التمرينات لهم.

أوجه التشابه والاختلاف

أوجه التشابه بين دراستي ودراسة حسن الدين هي:

- تجري الدراسات بمناهج البحث الوصفي التحليلي.

- إن الدراسات تهدفان إلى معرفة المشكلات التي يواجهها

الطلبة في التعلم.

وأما أوجه الاختلاف بينهما فهي:

- شرح حسن الدين في دراسته عما يتعلق بالصرف، وأما

دراستي فتشرح عما يتعلق بالنحو.

- قام حسن الدين بدراسته في معهد أساس النجاح، وأما

دراستي فتجري في معهد التربية الإسلامية مدينة الفتى بندا

أتشيه.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

قد بحث الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بالنحو من تعريفه وأهميته وأهدافه وعناصر تعليم و تعلمه وطرق تعليمه وخطوات السير في تعليمه. وفي هذا الفصل، يريد أن يبحث في منهج البحث الذي يعتمد عليه في كتابة هذه الرسالة.

أما منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحث فهو منهج البحث الوصفي التحليلي. وهو كما يدل عليه لفظه دراسة

تهدف إلى وصف أحوال شعب أو مجموعة معينة أو وصف عرض، أو علاقة بين عرضين.^{٤٥}

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة، فاعتمد الباحث على ما قرره كلية التربية جامعة الرانيري في الكتاب المسمى بـ:

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry, Tahun ٢٠١٥ M”.

ب - مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هما مصدران للمعلومات والبيانات. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة من الصف الأول إلى الصف السادس الذين يتعلمون في معهد مدينة الفتى Banda Aceh، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م،

^{٤٥} Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung – PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٣٥.

وعدددهم ١٤٩ طالبا. ونظرا إلى أن المجتمع أكثر مما يجب، فأخذ الباحث ٣٠ % منهم أو ما يعادل ٤٥ طالبا عينة وهذا موافق برأي سوهرسمي أريكنتوا:

“Apabila subjeknya kurang dari ١٠٠, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih besar dari ١٠٠ maka dapat diambil ١٠-١٥%, atau ٢٠-٢٥% atau lebih”.^{٤٦}

أي: "إذا كان المجتمع أقل من مائة فالأولى أن يؤخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا وإن كان عدددهم أكثر من مائة، فيمكن أن يؤخذ ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥% أو أكثر".

^{٤٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (edisi revisi VI – Jakarta; Renieka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٣٤

ج - أدوات البحث

المراد بأدوات البحث هي الوسائل التي يمكن بها جمع

الباحث المعلومات البحثية.

وتجمع المعلومات بالأدوات التالية:

١ - المقابلة الشخصية

إن المقابلة الشخصية من أدوات البحث وهي استبيان

منطوق يتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمجيب الذي يحصل

منه الباحث على أجوبة دقيقة مرتبطة بالموضوع.^{٤٧} والمجيبون لهذه

المقابلة هم المعلمون الذين يعلمون مادة النحو في معهد التربية

الإسلامية مدينة الفتى.

^{٤٧} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت-مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)،

واستخدم الباحث هذه الأداة لمعرفة إجابة المعلمين عن كيفية إجراء تعليم النحو وعن المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو في معهد التربية الإسلامية مدينة الفتى.

٢ - الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي عبارة عن عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف يقصد إلى التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الاستبيان وتلبية احتياجاته.^{٤٨}

^{٤٨} نوح عبد الرؤوف حامد التكنينة، البحث العلمي مناهجه وأسس كتابته، (السودان - مطبعة جي

٣- الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من أسئلة تعد إعدادا محددًا بقصد الحصول على معلومات، أو آراء المفحوصين حول ظاهرة، أو موقف معين، وتسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة.^{٤٩} والمجيبون لهذه الاستبانة هم بعض الطلبة (العينة)، من الفصل الأول إلى الفصل السادس. ويعتمد الباحث في اختيار العينة على العينة العشوائية اليسيرة بالقرعة.^{٥٠} واستخدم الباحث هذه الأداة لمعرفة إجابة الطلبة عن كيفية إجراء تعليم النحو والمشكلات التي كانت لديهم في تعلم النحو في معهد التربية الإسلامية مدينة الفتى.

^{٤٩} نوح عبد الرؤوف حامد التكنينة، البحث العلمي مناهجه... ص. ٩٩.

^{٥٠} نوح عبد الرؤوف حامد التكنينة، البحث العلمي مناهجه... ص. ١٢٣.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

لقد وصف الباحث في الفصل الثالث ما يتعلق بمنهج البحث وأدواته. وفي هذا الفصل سيشرح ما يتعلق بالبحث الميداني وإجراء تدريس النحو والمشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو بمعهد مدينة الفتى. وللحصول على البيانات المحتاجة، قام الباحث بالبحث بالبحث الوصفي التحليلي في هذا المعهد في العام الدراسي ٢٠١٦/١٠١٧م معتمدا على إفادة عميد كلية التربية، جامعة الرانيري، بندا آتشييه برقم ٢٠١٦/٧٦١٧/٠٠/Un.٠٨/TU-FTK/TL.

عن جمع البيانات فيه.

١ لمحة عن ميدان البحث

معهد مدينة الفتى هو من المعاهد الإسلامية الذي يقع

بقرية Lam Peuot، بولاية Banda Aceh، Banda Raya، أنشأه

المكرم أتشكري بن محمد هاشم سنة ٢٠٠١م. يقع هذا المعهد

في الشارع مسجد القربان في قرية Lam Peuot، بولاية Banda Raya

، Banda Aceh.^{٣٩}

يأتي إليه الطلاب ويتعلمون فيه العلوم الإسلامية المختلفة

وعلوم اللغة العربية واللغة الإنجليزية والكمبيوتر وغيرها من العلوم.

^{٣٩} لمقابلة الشخصية مع أستاذ فيصل عزمي، المساعد الأول لرئيس التربية في هذا المعهد

والمنهج الدراسي المستخدم في هذا المعهد هو المنهج

السلفي بدراسة الكتب الدينية القديمة العربية والملايوية.^{٤٠}

وأما المعلمون في هذا المعهد فأكثرهم متخرجون في هذا

المعهد وبعض المعاهد الإسلامية في آتشيه. ولمعرفة عدد المعلمين

في معهد مدينة الفتى كما يقدمه الجدول التالي:

^{٤٠} المقابلة الشخصية مع أستاذ فيصل عزمي، المساعد الأول لرئيس التربية في هذا المعهد ١

الجدول: ١-٤

عدد المعلمين بمعهد مدينة الفتى ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

رقم	اسم	متخرج في
١	تنكو فيصل عزمي	روح الفتى، Seulimum
٢	تنكو عبد الشكور	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
٣	تنكو درمان شاة	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
٤	تنكو فردوس	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
٥	تنكو مرطونس	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
٦	تنكو متقين	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
٧	تنكو ابت معطي	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
٨	تنكو منتظر	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
٩	تنكو بشير الدين	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
١٠	تنكو شفر الدين	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh
١١	تنكو مستري	معهد مدينة الفتى، Banda Aceh

روح الفتى، Seulimum	تنكو محمد نذر	١٢
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو زيد أبرار	١٣
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو إروان	١٤
روح الفتى، Seulimum	تنكو ذو الفهم	١٥
روح الفتى، Seulimum	تنكو عبد الله	١٦
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو فكر	١٧
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو عفيف الدين	١٨
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو معلم	١٩
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو مرسلين	٢٠
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو خير الرجال	٢١
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو فرمان هداية	٢٢
معهد مدينة الفتى، Banda Aceh	تنكو مرزوق	٢٣

من هذا الجدول اتضح أن عدد المعلمين في معهد مدينة

الفتى ٢٣ معلما، وهم متخرجون في المعاهد الإسلامية المختلفة

في آتشييه.

وأما عدد الطلاب في معهد مدينة الفتى، فكما في

الجدول الآتي:

الجدول ٢-٤

عدد الطلاب في معهد مدينة الفتى في السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧م

العدد	الصف	رقم
٢٧ طالبا	الصف الأول (أ)	١
٢٥ طالبا	الصف الأول (ب)	٢
٢٤ طالبا	الصف الثاني	٣
٢٠ طالبا	الصف الثالث	٤

١٥ طالبا	الصف الرابع	٥
١٧ طالبا	الصف الخامس	٦
٢١ طالبا	الصف السادس	٧
١٤٩ طالبا	المجموع	

من الجدول ٢-٤ ظهر أن الطلاب الذين يتعلمون في

معهد مدينة الفتى عددهم ١٤٩ طالبا.

٢ - إجراء تعليم النحو بمعهد مدينة الفتى

قبل أن يقوم الباحث بالبحث في معهد مدينة الفتى، استعد لتوزيع الاستبانة إلى الطلبة وتليه الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع بعض المعلمين. وذلك لمعرفة إجراء تعليم النحو بهذا المعهد.

أما البيانات التي وجدها الباحث من توزيع الاستبانة وبعض الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية فهي كما يظهر في الجداول التالي:

الجدول ٣-٤

رغبة الطلبة في تعلم النحو

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	يرغب جدا فيه	٧	١٥,٦ %
٢	يرغب فيه	٣٤	٧٥,٦ %
٣	يرغب فيه إلى حد ما	٤	٨,٨ %
٤	لا يرغب فيه	—	—
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

من الجدول ٣-٤ السابق اتضح أن أكثر الطلبة يرغبون

في تعلم النحو.

الجدول ٤-٤

معرفة الطلبة عن أهمية النحو

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	يعرف جدا	٥	١١,١ %
٢	يعرف	٢٨	٦٢,٢ %
٣	يعرف إلى حد ما	١٢	٢٦,٧ %
٤	لا يعرف	—	—
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

دل الجدول ٤-٤ على أن أكثر الطلبة يعرفون عن أهمية

النحو.

الجدول ٤-٥

رغبة الطلبة في طريقة التعليم

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	يرغب جدا فيها	٦	١٣,٣ %
٢	يرغب فيها	٣٠	٦٦,٧ %
٣	يرغب فيها إلى حد ما	٩	٢٠ %
٤	لا يرغب فيها	—	—
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

أوضح الجدول ٤-٥ أن الطلبة يرغبون في طريقة تعليم

النحو المستخدمة.

الجدول ٤-٦

استخدام طريقة تعليم النحو

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٨	١٧,٨ %
٢	جيد	٣٢	٧١,١ %
٣	مقبول	٥	١١,١ %
٤	غير جيد	—	—
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

الجدول ٤-٦ دل على أن استخدام المعلمين طريقة تعليم

النحو جيد. وهذا موافق لما لاحظته الباحث في عملية تعليم

النحو.^{٤١} ولكن بالنسبة لتنوع طرق التعليم،

^{٤١} الملاحظة المباشرة من الصف الأول إلى الصف السادس في عملية تدريس النحو، ٥ مايو - ١٥

لا يستخدم المعلمون الطرق المتنوعة عند إجراء تعليمهم. وهذا

كما يدل عليه الجدول ٧-٤ التالي:

الجدول ٧-٤

استخدام المعلمين الطرق المتنوعة في التعليم

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	دائما	٣	٦,٧ %
٢	غالبا	٦	١٣,٣ %
٣	أحيانا	٢٧	٦٠ %
٤	عدم استخدامها	٩	٢٠ %
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

عرف من الجدول ٧-٤ أن المعلمين أحيانا يستخدمون

الطرق المتنوعة في التعليم. وتؤيد على ذلك أيضا نتيجة الملاحظة

المباشرة.^{٤٢}

^{٤٢} الملاحظة المباشرة من الصف الأول . . . ٥ مايو - ١٥ مايو ٢٠١٦ م.

والطرق التي يستخدمها المعلمون تنحصر على طريقة
إعراب النصوص والقياسية والحفظ والاستقرائية.^{٤٣}

الجدول ٨-٤

استعمال الوسائل التعليمية سوى السبورة والكتاب

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	دائما	-	-
٢	غالبا	١	٢٤,٢ %
٣	أحيانا	٢	٤٤,٥ %
٤	عدم استعمالها	٤٢	٩٣,٣ %
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

علم من الجدول أن كثيرا من المعلمين لا يستعملون
الوسائل التعليمية في تعليم النحو وذلك موافق بالملاحظة المباشرة
التي دلت على أن استعمال الوسائل التعليمية محدد على السبورة

^{٤٣} المقابلة الشخصية مع أستاذ فيضل عزمي، المساعد الأول لرئيس...، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٦.

والكتاب،^{٤٤} وكما قال المعلمون عندما يقابلهم الباحث: "إن أكثر المعلمين لا يستعملون الوسائل التعليمية سوى السبورة والكتب".^{٤٥}

الجدول ٩-٤

طريقة تقديم المادة تسهل فهم الطلبة

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٥	١١,١ %
٢	موافق	٢٥	٥٥,٦ %
٣	موافق إلى حد ما	١٤	٣١,١ %
٤	غير موافق	١	٢,٢ %
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

من الجدول ٩-٤ السابق اتضح أن طريقة تقديم المادة

تسهل فهم الطلبة حيث إن بنسبة ٥٥,٦ % موافقون به. وكما

^{٤٤} الملاحظة المباشرة من الصف الأول . . . ٥ مايو - ١٥ مايو ٢٠١٦ م.

^{٤٥} المقابلة الشخصية مع أستاذ فيصل عزمي، مؤستاذ عفيف الدين، وأستاذ عبد الشكور في تاريخ ١٥

أن الملاحظة المباشرة بينت أن إلقاء المعلمين المادة هو بالخطوات المختصة حتى تكون المادة المدروسة واضحة وسهلة الفهم.^{٤٦}

الجدول ١٠-٤

قدرة المعلم على إدارة الصف

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٦	٣٥,٦ %
٢	جيد	١٩	٤٢,٢ %
٣	جيد إلى حد ما	١٠	٢٢,٢ %
٤	غير جيد	-	-
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

من الجدول السابق ظهر أن معلمي النحو يقدرّون على

إدارة صفهم وهذا موافق بالملاحظة المباشرة التي قام بها

الباحث.^{٤٧}

^{٤٦} الملاحظة المباشرة من الصف الأول . . . ٥ مايو - ١٥ مايو ٢٠١٦ م.

^{٤٧} الملاحظة المباشرة من الصف الأول . . . ٥ مايو - ١٥ مايو ٢٠١٦ م.

الجدول ١١-٤

اهتمام الطلبة بشرح المعلمين

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	دائما	١٦	٣٥,٥ %
٢	غالبا	٢٢	٤٩ %
٣	أحيانا	٧	١٥,٥ %
٤	عدم الاهتمام	-	-
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

برز من الجدول ١١-٤ أن أكثر الطلبة يهتمون بشرح

المعلمون.

الجدول ١٢-٤

دوافع المعلم الطلبة في تعلم النحو

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	دائما	١٧	٣٧,٨ %
٢	غالبا	١٣	٢٩ %
٣	أحيانا	١٢	٢٦,٦ %
٤	عدم الدوافع	٣	٦,٦ %
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

فهم من الجدول أن دوافع الطلبة في تعلم النحو كافية.

وتؤيد على ذلك أيضا الملاحظة المباشرة، حيث إن المعلمين

يدفعون طلبتهم في تعلم النحو قبل ابتداء الدرس وبعد انتهائه.^{٤٨}

^{٤٨} الملاحظة المباشرة من الصف الأول . . . ٥ مايو - ١٥ مايو ٢٠١٦ م.

الجدول ١٣-٤

طرح الأسئلة عندما يواجهون المشكلات

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	دائما	٥	١١,١ %
٢	غالبا	١١	٢٤,٥ %
٣	أحيانا	٢٣	٥١,١ %
٤	عدم طرح الأسئلة	٦	١٣,٣ %
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

أنتج الجدول أن الطلبة يطرحون الأسئلة في بعض

الأحيان. وهذا موافق بالملاحظة المباشرة بأن كثيرا منهم لا

يطرحون الأسئلة عندما يواجهون المشكلات.^{٤٩}

^{٤٩} الملاحظة المباشرة من الصف الأول . . . ٥ مايو - ١٥ مايو ٢٠١٦ م.

الجدول ١٤-٤

وجود التمرينات لمعرفة سيطرة الطلبة على المادة المدروسة

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	دائما	٣	٦,٦ %
٢	غالباً	١٠	٢٢,٢ %
٣	أحيانا	٢٨	٦٢,٢ %
٤	عدم الوجود	٤	٩ %
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

من الجدول عرف أن التمرينات بعد عملية التعليم غير

كافية.

الجدول ١٥-٤

مراجعة الطلبة المادة المدروسة خارج الصف

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	دائما	-	-
٢	غالباً	١٥	٣٣,٣ %
٣	أحيانا	٢٩	٦٤,٥ %
٤	عدم المراجعة	١	٢,٢ %
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

فهم من الجدول أن مراجعة الطلبة على المادة غير كافية.

وهذا موافق لما قاله المعلمون " أن الطلبة لا يهتمون بتعلم النحو

اهتماما كبيرا، حيث إنهم لم يعودوا المادة خارج الصف".^{٥٠}

^{٥٠} المقابلة الشخصية مع أستاذ فيصل عزمي، المساعد الأول لرئيس...، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٦.

الجدول ١٦-٤

حصّة عملية التعليم والتعلم

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	كافية	٩	٢٠ %
٢	غير كافية	٣٣	٧٣,٣ %
٣	أخرى	٣	٦,٧ %
	المجموع	٤٥	١٠٠ %

الجدول ١٦-٤ دل على أن حصّة عملية التعليم والتعلم

المقررة غير كافية. وذلك موافق بالمقابلة الشخصية مع بعض

المعلمين، حيث قالوا: "إن حصّة عملية التعليم والتعلم المقررة

لمادة النحو غير كافية".^{٥١} وهذا يؤثر فهم الطلبة المعلومات، لا

سيما للمبتدئين الذين يحتاجون إلى وقت طويل لفهمها.

^{٥١} المقابلة الشخصية مع أستاذ فيصل عزمي، المساعد الأول لرئيس...، تاريخ ١٥ مايو ٢٠١٦.

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

بعدها عرض الباحث البيانات عن عملية البحث الميداني

عرضا مفصلا، يقوم الآن بتحليلها. وهي كما يلي:

١ - إن استخدام طرق التعليم من المعلمين جيد. كما دل

على ذلك الجدول ٦-٤ والملاحظة المباشرة.

٢ - عملية التعليم لم تدفع كثيرا إلى ترقية قدرة الطلبة على

سيطرة مادة النحو وتطبيقها عند قراءتهم النصوص

العربية وذلك لأن أنواع الطرق المستخدمة قليلة. كما

اتضح في الجدول ٧-٤.

٣ - إن حصة التعليم والتعلم وأوقات المراجعة لا تعين الطلبة

لترقية فهمهم مادة النحو إعانة كافية، وذلك لأن الحصة

والأوقات غير كافية، كما دل عليه الجدول ١٦-٤.

٤ - إن استعمال الوسائل التعليمية في المعهد لا يرقى فهم

الطلبة مادة النحو و قدرة تطبيقها وذلك لأن الوسائل

تنحصر على الكتاب والسبورة. كما دل عليه الجدول

٨-٤.

٥ - إن كثيرا من الطلبة لا يراجعون المادة المدروسة إلا قليلا

وذلك لأن الأوقات للمراجعة غير كافية ولا يهتمون

بمراجعتهم المادة المدروسة خارج الصف. كما دل عليه

الجدول ١٠-٤ وقول المعلمين في المقابلة الشخصية.

٦- ليس لدى الطلبة القدرة على حل المشكلات في مادة النحو والمعلمون.

لا يعرفون مدى سيطرة الطلبة المادة المدروسة، لأنهم لم يكلفوا كثيرا بالتمارين، كما دل عليه الجدول ٤-١٤

٧- إن سيطرة الطلبة على المادة المدروسة ضعيفة، لأن كثيرا منهم لا يطرحون الأسئلة عندما يواجهون المشكلات، كما دل عليه الجدول ٤-١٣.

٨- من مشكلات الطلبة في تعلم النحو هي قلة حصة التعليم و التعلم وأوقات المراجعة وصعوبة فهم القواعد النحوية وحفظها وتطبيقها عند قراءة النصوص العربية.

الفصل الخامس

خاتمة

تم البحث في هذه الرسالة عما يتعلق بمشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد مدينة الفتى. فالآن يليق بالباحث أن يقدم نتائجها وبعض الاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة.

أ- نتائج البحث

اعتماداً على عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، فيمكن بيان نتائج البحث كما يلي:

١ - إن المعلمين يستخدمون طريقة التعليم الملائمة بمادة النحو وبقدرة الطلبة وعقولهم كالطريقة الاستقرائية وغيرها و لو كانت قليلة الأنواع والطلبة يرغبون في الطريقة المستخدمة.

وإن المعلمين يسيطرون على مادة النحو جيدا، ويدفعون الطلبة إلى تعلم النحو دائما ويسيطرون على إدارة صفوفهم جيدا ويلقون المادة المدروسة إلقاء يعين الطلبة على الفهم ويهتمون بشرح المعلمين.

٢ -واجه الطلبة في هذا المعهد مشكلات كثيرة ومنها:

- الحصص الدراسية لمادة النحو وأوقات المراجعة غير كافية
- قلة طرحهم الأسئلة عندما يواجهون مشكلات.
- قلة التكليف بالتمرينات لهم.
- قلة أنواع الطرق المستخدمة.
- انحصار استعمال الوسائل التعليمية على الكتاب والسبورة.

- كثير من الطلبة لا يعودون أنفسهم إلى تطبيق المادة

المدرسة.

ب - الاقتراحات

قبل الختام من كتابة هذه الرسالة، يحسن بالباحث أن

يقدم بعض المقترحات التي يراها نافعة للطلبة والمعلمين والمعهد،

وهو كما يلي:

١ - للطلبة

- ينبغي للطلبة أن يعودوا أنفسهم إلى تطبيق مادة النحو عند

قراءتهم النصوص العربية وأن يوسعوا معلوماتهم عن النحو.

- ينبغي لهم أن يشتركوا كثيرا في عملية التعلم ويطرحوا

الأسئلة عندما يواجهون مشكلات حتى يفهموها جيدا.

- ينبغي لهم أن يكثرُوا دراستهم والمراجعة للمادة المدروسة خارج الصف حتى يمكنهم إصلاح الأخطاء ومعالجة مشكلات لديهم.

- ينبغي لهم أن يكثرُوا حفظ المادة التي تحتاج إلى حفظها ويعودوها كل يوم حتى يثبت في أذهانهم.

٢ - للمعلمين

- ينبغي للمعلمين أن يستعملوا الوسائل التعليمية المتنوعة لتعين الطلبة على فهمهم المادة المدروسة وترقية رغبة الطلبة ودوافعهم في تعلم النحو.

- ينبغي لهم أن يكثرُوا استخدام طرق التعليم المتنوعة التي تلائم بحاجات الطلبة وتناسب بقدر عقولهم ومشقاتهم عند التعلم.

- ينبغي لهم أن يكلفوا الطلبة بالواجبات والتمرينات التي تعودهم على تطبيق القواعد النحوية كتابة وقراءة.

٣ - للمعهد

- ينبغي للمعهد أن يعد الحصص الدراسية الكافية في تعلم النحو وأوقات المراجعة والحفظ للطلبة.

المراجع

أ - المراجع العربية

إبراهيم أنيس و آخرون. ١٩٧٢. المعجم الوسيط. الطبعة

الثانية، القاهرة: دار المعارف.

أحمد يعقوب النور. ٢٠٠٧. علم النفس التربوي. عمان: دار

الجنادرية.

الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠٠٣م. جامع الدروس

العربية. بيروت: المكتبة العصرية.

رجاء محمود أبو علام. ١٩٨٩م. مدخل إلى مناهج البحث

التربوي. الكويت: مكتبة الفلاح.

رشدى أحمد وأصدقائه. ٢٠١٠م. المراجع في مناهج تعليم

اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.

علي سامي الحلاق. ٢٠١٠م. المرجع في تدريس مهارات اللغة

العربية وعلومها. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

- فخر الدين عامر. ٢٠٠٠. طرق تدريس الخاصة باللغة العربية
والتربية الإسلامية. الطبعة الثانية-عالم الكتب.
- علي بن محمد الجرجاني. بدون السنة التريفات. الحرمين:
سنغافور جدة.
- لويس معلوف. ٢٠٠٣. منجد في اللغة
والأعلام. بيروت: دارالمشرق.
- محمد بن أحمد. بدون السنة. الكواكب الدرية شرح المتممة
الأجرومية. جزء الأول، مكتبة إمارة الله سراي.
- محمد عبد القدر أحمد. ١٩٧٩م. طرق تعليم اللغة العربية،
الطبعة الأولى، القاهرة.
- محمد أحمد السيد. ١٩٩٦. طرائق تدريس العربية، الطبعة
الثانية، دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- محمد كامل الناقه. ١٩٨٥م. تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغات أخرى. جامعة أم القرى: اقرأ.

ماهر صبري. ٢٠١٠م. المدخل للمناهج وطرق التدريس.

الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الشقري.

نوح عبد الرؤوف حامد التكيينة. ٢٠٠٤م. البحث العلمي

مناهجه وأسس كتابته. السودان: مطبعة جي تاون.

ب المراجع الإندونيسية

Irawan Soehartono, ٢٠١١, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٦, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Renieka Cipta.

Zulkifli, ٢٠١١, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Konvensional dan Kontemporer*, Bandung: Zanafa Publishing.

ج- المراجع من الشبكة الدولية

أبو العباس صلاح الحمدي، أقوال السلف في أهمية النحو،

بحث مقدم إلى www.ajurry.com تاريخ ١٦/٠٥/٢٠١٦م.

ستوب، أهداف تدريس مادة النحو والصرف، بحث مقدم

إلى <http://www.stoob.com/133360.html>، تاريخ ١٠/٠٥/٢٠١٦م

محمد النامر، مواد تربوية، بحث مقدم إلى

<http://kenanaonline.com/user/muhammedalnamer/post/67868>

تاريخ ٢٠/٠٥/٢٠١٦م

مسعد محمد زياد، الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها

وأنواعها، بحث مقدم إلى

<http://www.drmosad.com/index99.htm>، تاريخ ١٠/٠٥/٢٠١٦م

معجم المعاني، معنى مشكلة في معجم المعاني الجامع، بحث

مقدم إلى <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ

١٨/٠٤/٢٠١٥م

نافسى سالة، ما مفهوم المنهج الدراسي، بحث مقدم إلى

تاريخ <http://www.Kananaonline.com/users/naskah/posts/٢٩٩١٦٩>

٢٠١٦/٠٥/٦

Septimartiana, *Makalah Pengertian peran dan fungsi guru*, <http://septimartiana.blogspot.co.id>, ٦/ ٥/ ٢٠١٦

DAFTAR ANGKET UNTUK SANTRI

Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian:

- a. Angket ini bermaksud untuk mendapatkan data atau informasi yang berkaitan dengan proses pembelajaran ilmu Nahwu dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam belajar ilmu Nahwu di Pesantren Madinatul Fata, Desa Lam Peuot, Kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh.
- b. Sebelum menjawab angket ini, anda diharapkan untuk membaca pertanyaan angket ini dengan teliti.
- c. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling benar menurut pendapat anda.

Pertanyaan

1. Apakah anda suka dengan pelajaran ilmu Nahwu?
 - a. Suka Sekali
 - b. Suka
 - c. Kurang Suka
 - d. Tidak Suka
2. Apakah anda tahu apa pentingnya belajar ilmu Nahwu?

- a. Tahu Sekali
 - b. Tahu
 - c. Kurang tahu
 - d. Tidak tahu
3. Apakah anda suka terhadap metode (cara) mengajar guru anda dalam bidang Nahwu?
- a. Suka Sekali
 - b. Suka
 - c. Kurang Suka
 - d. Tidak Suka
4. Apakah guru anda menggunakan beragam metode (cara) dalam mengajarkan ilmu Nahwu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak
5. Apakah guru anda, menggunakan metode dengan baik dalam pembelajaran Nahwu?
- a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Kurang baik
 - d. Tidak baik
6. Menurut anda, apakah waktu dalam setiap pembelajaran ilmu nahwu sudah cukup untuk meningkatkan pemahaman ilmu nahwu anda dengan baik?
- a. Cukup
 - b. Tidak cukup
 - c. Lain-lain: ...
7. Apakah guru anda, menggunakan media (alat peraga) dalam pembelajaran nahwu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

8. Apakah guru anda, menguasai materi ilmu nahwu dengan baik?
- a. Sangat menguasai
 - b. Menguasai
 - c. Kurang menguasai
 - d. Tidak menguasai
9. Apakah guru anda, menguasai kelas dengan baik dalam proses pembelajaran nahwu?
- a. Sangat Menguasai
 - b. Menguasai
 - c. Kurang menguasai
 - d. Tidak menguasai
10. Apakah guru anda, pernah memberikan motivasi/semangat untuk anda tentang pelajaran nahwu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kurang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah guru anda, memberikan latihan-latihan untuk menilai sejauh mana penguasaan anda terhadap materi ilmu nahwu yang telah diajarkan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah guru anda, selalu tepat waktu dalam mengajar ilmu nahwu?
- a. Selalu tepat waktu
 - b. Sering tepat waktu
 - c. Jarang tepat waktu
 - d. Tidak tepat waktu

- 13.** Apakah anda, pernah mengulang pelajaran nahwu yang telah diberikan guru diluar jam belajar yang sudah ditentukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak
- 14.** Apakah anda memperhatikan dengan baik, ketika guru anda sedang mengajarkan anda ilmu nahwu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak
- 15.** Pernahkah anda bertanya, ketika ada yang anda kurang/tidak paham tentang pelajaran nahwu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak
- 16.** Apakah penyampaian materi ilmu nahwu oleh guru anda mudah dipahami?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak mudah

**DAFTAR WAWANCARA DENGAN
USTADZ/TEUNGKU PENGAJAR NAHWU DI
PESANTREN MADINATUL FATA**

Kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh

1. Metode apa saja yang Teungku gunakan dalam mengajar ilmu Nahwu?
2. Apakah kitab-kitab Nahwu yang diajarkan dapat memudahkan santri untuk membaca teks bahasa Arab?
3. Media apa saja yang Teungku gunakan dalam mengajarkan ilmu Nahwu?
4. Kesulitan apa saja yang Teungku hadapi dalam mengajar ilmu Nahwu?
5. Menurut Teungku, Apakah batas waktu yang diberikan dalam setiap pertemuan sudah cukup?
6. Apakah murid-murid di pesantren ini mempunyai motivasi yang tinggi dalam mempelajari ilmu Nahwu?
7. Apakah tingkat penguasaan para santri terhadap materi Nahwu sudah memadai?
8. Apakah kapasitas jumlah santri perkelas sudah maksimal? atau perlu adanya pengurangan/penambahan?
9. Apakah santri sudah sungguh-sungguh dan rajin dalam belajar ilmu Nahwu?
10. Apa ada santri yang ingin belajar/mendalami ilmu Nahwu diluar jam belajar resmi Pesantren?
11. Apa kesulitan yang dihadapi santri dalam belajar ilmu Nahwu?

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU & SISWA

A. Aktivitas Guru

Nama Guru :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk penggunaan:

Lingkarilah salah satu angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah:

1 = kurang baik.

2 = cukup.

3 = baik.

4 = sangat baik.

a) Penyampaian Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Kategori
1	Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran.	1 2 3 4
2	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan teknik-teknik tertentu, sehingga jelas dan mudah dipahami siswa.	1 2 3 4
3	Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis.	1 2 3 4

4	Materi pembelajaran, baik kedalaman dan keluasannya, disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa.	1 2 3 4
5	Selama proses pembelajaran, guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.	1 2 3 4
6	Apabila siswa bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.	1 2 3 4
7	Guru selalu mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.	1 2 3 4

b) Metode/Pelaksanaan Pembelajaran

8	Pembelajaran dilakukan secara bervariasi, selama alokasi waktu yang tersedia, tidak membosankan.	1 2 3 4
9	Apabila terjadi suatu permasalahan, maka guru dapat bertindak dengan mengambil keputusan terbaik, agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.	1 2 3 4
10	Selama pembelajaran berlangsung, guru tidak hanya berada pada posisi tertentu, tetapi bergerak secara dinamis di dalam	1 2 3 4

	kelasnya.	
11	Selama pembelajaran berlangsung, guru memberikan penguatan kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif.	1 2 3 4
12	Contoh dipilih secara hati-hati, sehingga benar-benar efektif dan bukannya malah membuat bingung siswa.	1 2 3 4
13	Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran, digunakan secara efektif.	1 2 3 4

c) Karakteristik Pribadi Guru

14	Guru bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif, apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	1 2 3 4
15	Guru bersikap sabar, terutama untuk memancing respon siswa.	1 2 3 4
16	Guru berupaya memancing siswa, agar terlibat aktif dalam pembelajaran.	1 2 3 4
17	Guru bersikap tegas dan jelas.	1 2 3 4
18	Guru selalu menunjukkan, bahwa ia adalah seorang yang selalu punya inisiatif, kreatif,	1 2 3 4

	dan berprakarsa.	
19	Guru menggunakan bahasa yang baik.	1 2 3 4

B. Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Kategori
1	Masuk kelas tepat waktu.	1 2 3 4
2	Menyiapkan perlengkapan belajar.	1 2 3 4
3	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru.	1 2 3 4
4	Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok, kecuali membahas bahan pelajaran.	1 2 3 4
5	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru.	1 2 3 4
6	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	1 2 3 4
7	Mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan.	1 2 3 4

Dayah Madinatul Fata, 05 April 2016
Pengamat/ Observer

(Ilham Arianda)
NIM.221121162

السيرة الذاتية للباحث

Daftar Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : Ilham Arianda
2. Tempat/Tanggal Lahir : Lamnga/23 februari 1992
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/Suku : Indonesia/Aceh
6. Kawin/Belum Kawin : Belum Kawin
7. Alamat : Gp.Cot Seunong, Kec.
Montasik, Kab. Aceh Besar
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Nama Orang Tua/Wali :
 - a. Ayah : Baihaqi
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Ibu : Yusnizar
 - d. Pekerjaan : PNS
10. Alamat : Gp.Cot Seunong, Kec.
Montasik, Kab. Aceh Besar
11. Pendidikan :
 - a. MIN : Lam Jampok
Berijazah Tahun 2004
 - b. MTsN : Montasik
Berijazah Tahun 2007
 - c. MAN : MAN Model Banda Aceh
Berijazah Tahun 2010
 - d. Perguruan Tinggi : Pendidikan Bahasa Arab, FTK
UIN Ar- Raniry Tahun 2016.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 28 Agustus 2016
Penulis,

Ilham Arianda