

استخدام طريقة هربارت لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية
(دراسة تجريبية بـ MAN 2 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

ريضا الرئيس

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

١٤٣٨/م٢٠١٨ هـ

رسالة

استخدام طريقة هربارت لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية
(دراسة تجريبية بـ MAN 2 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ريضا الرئيس

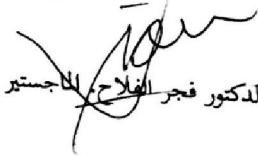
رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني


الدكتور فجر الفلاح الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة سلامي بنت محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٠ فبراير ٢٠١٨م

٢٤ جمادى الأول ١٤٣٩هـ

بندا آتشي

إعداد

ريضا الرئيس

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٤

لجنة المناقشة :

مكرتير
محمد تامين، الماجستير

الرئيسة
الدكتورة سلامي بنت محمود، الماجستير

العضو
الدكتور حلمي، الماجستير

العضو
ترميدي بنورسي، الماجستير



بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي
(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٢١٠٠١ ٩٨٢٠٠٩

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : رضا الرئيس

مكان الميلاد وتاريخه : جوت دارات، ٣ مارس ١٩٩٧ م

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أنّ هذه الرسالة ينتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على
أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانري، وليس فيها التآليفات
والأراء التي أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث
العلمية المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحث مستعد لقبول
العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيه، ١٠ فبراير ٢٠١٨ م

صاحب القرا



رضا الرئيس

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٦٤

الاستهلال

(سورة طه، الآية: ١١٣)

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنْ مَّا لَوْعِيدُ
لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا ۖ فَتَعَالَى اللَّهُ
الْمَلِكُ الْحَمْدُ ۖ لَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ
يُفْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ۖ

(سورة يوسف، الآية: ٢)

مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ۖ

صدق الله العظيم

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم عبد الرئيس وأمّي المكرمة دارميّاتي الذان
ربياني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا
والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
باركهم الله الذين قد علّموني علوما كثيرة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز
هذا البحث العلمي جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيراً. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله حقَّ جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالب تحت الموضوع: استخدام طريقة هربارت لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MAN 2 Banda Aceh)

ويقول قول الشكر العالى لوالديه المحبوبين عبد الرئيس و
دارمياني الذين قد ربّاه تربية حسنة وهذّباه أخلاقا كريما ولعلّ الله
تعالى يجزيهما بجنّة الفردوس.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين
الفضيلين هما الأستاذة الدكتورة سلامي بنت محمود، الماجستير
والأستاذ الدكتور فجر الفلاح، الماجستير. فيقدّم لهما الباحث
شكرا الذان قد دّبّراه بكتابة هذه الرسالة وأنفقا أوقاتهما لإشراف
هذه الرسالة إشرافا جيدا من أوّلها إلى آخرها. وبارك لهما الله في
الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدّم الشكر لمدير الجامعة وعميد
كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية
ولجميع الأساتذة الذين قد علّموه علوما نافعا. وكذلك لجميع
أصدقائه الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة
وخاصة إلى عبد العزيز وإيدي بشرى ونندا مولانا أقصى ونور
الأزلى وحارص مولانا وباركهم الله.

وبالإضافة يقدّم الباحث الشكر لمعلمة اللغة العربية
الأستاذة دوي هورتاتي التي قد أعطاه الفرصة بقيام البحث العلمي
في الفصل الثاني بـ MAN 2 Banda Aceh لجمع البيانات المحتاجة
عسى الله أن يعطيها أجرا عظيما.

وأخيرا، يتقن الباحث بأنّ هذه الرسالة لا تخلو من الخطأ
والنقصان ولذلك يرجو من القارئ نقد وإصلاحا نافعا لإكمال
هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للقارئ جميعا.

دار السلام، ١٠ فبراير ٢٠١٨م

الباحث

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحث
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول : أساسية البحث ١

أ- مشكلة البحث ١

ب- سؤال البحث ٣

ج- هدف البحث ٣

د- أهمية البحث ٤

هـ- افتراضات البحث وفروضه ٥

و- حدود البحث ٥

ز- مصطلحات البحث ٦

ح- الدراسات السابقة ٨

ط- وطريقة كتابة الرسالة ١٢

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٣

أ- الدوافع ومكانها في عملية التعليم والتعلم ١٣

١ - مفهوم الدوافع ١٣

- ٢- أنواع الدوافع ١٤
- ٣- شدة الدوافع ١٧
- ٤- كيفية استثارة دوافع اللغة الثانية ١٧

ب- طريقة هرবারت (Herbart) في تعليم اللغة العربية ٢٢

- ١- مفهوم طريقة هرবারت (Herbart) ٢٢
- ٢- خطوات طريقة هرবারت (Herbart) في عملية التعليم والتعلم ٣١
- ٣- مميزات طريقة هرবারت (Herbart) ٣٣
- ٤- عيوب الطريقة الهربارتية (Herbart) ٣٤

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٣٥

- أ- منهج البحث ٣٥
- ب- مجتمع البحث ٣٥
- ج- عينة البحث ٣٦

د- أدوات البحث ٣٦

هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٣٨

أ- عرض البيانات ٣٨

ب- لمحة عن الميدان البحث ٣٨

ج- استخدام طريقة ٤٤

د- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٥

هـ- تحقيق الفروض ٤٦

الفصل الخامس : الخاتمة ٤٧

أ- نتائج البحث ٤٧

ب- المقترحات ٤٩

المراجع العربية ٦٠

المراجع الأجنبية ٦١

قائمة الجداول

- ٤-١ : أسماء رؤساء المدرسة بـ MAN 2 Banda Aceh .. ٤٠
- ٤-٢ : عدد الصف الدراسي ومجموعه ٤١
- ٤-٣ : أسماء المدرسي اللغة العربية ٤٢
- ٤-٤ : عدد الطلاب في صف الثاني ٤٣
- ٤-٥ : التوقيت في عملية التجريبية ٤٤
- ٤-٦ : نتيجة استجابة القبلي الطلبة ٤٧
- ٤-٧ : نتيجة استجابة البعدي الطلبة ٥٠

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس ب MAN 2 Banda Aceh على إتمام البحث.
- ٤- ورقة الاستبانة
- ٥- الصور الفوتوغرافية.
- ٦- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الاسم الكامل : ريسا الرئيس

عنوان البحث : استخدام طريقة هربارت (Herbart) لتشجيع

الطلبة على ممارسة اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MAN 2 Banda
(Aceh

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٤ :

أن الأخلاق هي السلوك والطبيعة والعادة يعني الحديث
أو المخلوق. لذلك الأخلاق تعني السلوك والعادة
والطبيعة أو نظام السلوك المؤدي. والأخلاق هي كل شيء
متصل بالأدب. وقد تكون الأخلاق خيراً أو شراً معتمدة
على النتائج القيم المستخدم كمراجعها، مهما كان من
ناحية السيكلوجيا بإندونيسيا كلمة الأخلاق تحتوي فيها
على الخير، إذن الإنسان ذو أخلاق تعني أنه ذو خلق
عظيم. والأخلاق شيء مهم في تدريس. عندما يؤثر المعلم
الأخلاق في تعليم، سيكون الطلاب طاعة على التنظيم
الذي ثبته المعلم. ويحتاج المعلم الطريقة المناسبة ليؤدب

الطلاب. ثم يجب على المعلم أن يعرف ويفهم ويتكيف نفسه مع طلابه حتى يحب الطلاب المعلم في تدريس الدراسة. ولكن الواقعة الحاصلة كثير من المعلم لا يستطيع أن يناسب نفسه مع الطلاب. لذا، الطلاب لا يريدون أن يتبعوا تنظيم المعلم. وهذا فرص للمعلم كالمربي. من ملاحظة الباحث في MAN 2 Banda Aceh المعلم يستخدم طريقة ووسيلة طالما استخدامهما في تعليمه اليومي دون أن يهتم بالطلاب عن حرصهم. أما الهدفان البحث في كتابة هذه الرسالة يعني التعرف على فعالية في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة هربارت واستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة هربارت. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في MAN 2 Banda Aceh بالتفصيل ٤٤٦ طالب وعينته صف من الصفوف MAN 2 Banda Aceh أي الصف الثاني الطبيعي ٢. وفي هذا البحث يستخدم الباحث استبانة كأداة البحث. ونتيجة المحصلة أن دوافع الطلبة في

التعليم والتعلّم باستخدام طريقة هربارت ليست جيدة.
وبالتالي، حصل الباحث على نتيجة الاستبانة الأولى
أكثر استجابة من استبانة الثانية وهي (٩٦,٥٦ ٪ <
٦٤,٠٢ ٪). ولذلك أن الفرض الصفر مقبول وفرض
البديل مردود.

ABSTRACT

Title : The use of Herbart Method to increase student's motivation in practicing Arabic at MAN 2 Banda Aceh

Name : Reza Arrais

Student ID : 221323964

The word morality comes from the word *khuluk* which in Arabic means character, behavior, temperament, manners, and habits. Morals in Islam are the attitudes and behaviors that exist in a person who has been attached, done and maintained continuously. Morals are closely related to deeds. When a person performs a good deed then the act is said to be noble character. Conversely, if a person does bad deeds then the act is said bad morals. But in Indonesia, the word morals is the main focus of goodness. In a lesson, morality is a point that should take precedence. So when a teacher emphasizes morals, students will automatically become more obedient to the rules set by the teacher. And teaching and learning activities will run optimally. A teacher also needs an appropriate method to educate the students. The teacher must also know and understand the student's personality so that the student likes it. However, from the observation at MAN 2 Banda Aceh teachers are unable to adapt themselves to the students. So students won't follow the rules of instruction that have been set by the teacher. Teachers only use methods and media that are considered in accordance with learning regardless of student personality or psychology. As for writing goal of this thesis is

to know the effectiveness and to know the response of students in learning Arabic using Herbart Method. The population in this study were all students MAN 2 Banda Aceh which amounted to 446 students and class 2 IPA 2 as sample amounted to 28 students. In this study the authors used a questionnaire as a research instrument. From the research data, the researcher got that student motivation in learning using Herbart Method is not good. Furthermore, the researcher obtained the result of questionnaire 1 obtained from the calculation of greater response than the response of questionnaire 2 ($96,56\% > 64,02\%$). Then the null hypothesis is accepted and otherwise the alternative hypothesis is rejected.

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Metode Herbart untuk
mendorong motivasi siswa dalam praktek
Bahasa Arab

Nama lengkap : Reza Arrais

NIM : 221323964

Kata akhlak berasal dari kata khuluk yang dalam bahasa arab artinya watak, kelakuan, tabiat, perangai, budi pekerti, tingkah laku dan kebiasaan. Akhlak dalam islam adalah perangai serta tingkah laku yang terdapat pada diri seseorang yang telah melekat, dilakukan dan dipertahankan secara terus menerus. Akhlak erat kaitannya dengan perbuatan. Bila seseorang melakukan perbuatan baik maka perbuatan tersebut dikatakan akhlak yang mulia. Sebaliknya, bila seseorang melakukan perbuatan buruk maka perbuatan tersebut dikatakan akhlak yang buruk. Akan tetapi di Indonesia, kata “akhlak” fokus utamanya adalah kebaikan. Dalam sebuah pembelajaran, akhlak merupakan sebuah poin yang harus diutamakan. Maka ketika seorang guru mengedepankan akhlak, secara otomatis murid akan menjadi lebih patuh kepada peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh guru. Dan kegiatan belajar mengajar pun akan berjalan maksimal. Seorang guru juga membutuhkan metode yang sesuai untuk mendidik murid-murid. Guru juga harus mengetahui dan memahami kepribadian murid sehingga murid menyukainya. Akan tetapi, dari amatan peneliti pada MAN 2 Banda Aceh guru tidak mampu

menyesuaikan dirinya dengan murid. Sehingga murid tidak mau mengikuti aturan-aturan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru. Guru hanya menggunakan metode serta media yang dianggap sesuai dengan pembelajaran tanpa memperhatikan kepribadian atau psikologi murid. Adapun tujuan peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui efektifitas dan untuk mengetahui respon siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Metode Herbart. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa(i) MAN 2 Banda Aceh yang berjumlah 446 siswa(i) dan sampel kelas 2 IPA 2 sebanyak 28 siswa(i). Dalam penelitan ini penulis menggunakan angket sebagai instrumen penelitian. Dari data-data penelitan, peneliti mendapatkan bahwasanya motivasi siswa(i) dalam belajar menggunakan Metode Herbart tidak baik. Selanjutnya, peneliti memperoleh hasil uji angket 1 yang diperoleh dari perhitungan lebih besar responnya daripada respon angket 2 ($96,56\% > 64,02\%$). Maka hipotesis nihil diterima dan sebaliknya hipotesis alternatif ditolak.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

أن الأخلاق هي السلوك والطبيعة والعادة يعني الحديث أو المخلوق. لذلك الإخلاق تعني السلوك والعادة والطبيعة أو نظام السلوك المؤدي. وقد تكون الأخلاق خيراً أو شراً معتمدة على النتائج القيم المستخدم كمراجعها، مهما كان من ناحية السيكولوجيا بإندونيسيا كلمة الأخلاق تحتوي فيها على الخير، إذن الإنسان ذو أخلاق تعني أنه ذو خلق عظيم. كما قال تعالى في سورة القلم الآية ٤ : "وإنك لعلی خلق عظیم".

والأخلاق هي كل شيء متصل بالأدب. عندما يؤثر المعلم الأخلاق في تعليم، سيكون الطلبة طاعة على التنظيم الذي ثبته المعلم. لذا، يستطيع الطلبة أن ينال المعلومات والأهداف من

الدراسة وستحقق مباشرة. ويحتاج المعلم الطريقة المناسبة ليؤدب الطلبة. ثم يجب على المعلم أن يعرف ويفهم ويتكيف نفسه مع طلبته حتى يحب الطلبة المعلم في تدريس الدراسة.

ولكن الواقعة الحاصلة كثير من المعلم لا يستطيع أن يناسب نفسه مع الطلبة. لذا، الطلبة لا يريدون أن يتبعوا تنظيم المعلم. وهذا فرص للمعلم كالمربي. من ملاحظة الباحث في MAN 2 BANDA ACEH، المعلم يستخدم طريقة ووسيلة في تعليمه اليومي دون أن يهتم بالطلبة عن حرصهم. ويتجه المعلم في استخدام الطريقة والوسيلة التي يحبهما الطلبة ولا يهتم المعلم بالطلبة الذين لا يهتمون بتعليمه. وسيتأثر هذا الواقع على سيكولوجية الطلبة.

ومن هذه الظواهر، يستصعب المعلم أن يضم طريقة ووسيلة بقدرة وسيكولوجية الطلبة. الدليل عندما يدرس المعلم الدراسة يلعب ويتكلم و ينام ولا يهتم بالدراسة.

ومن هذه الظواهر، يريد الباحث أن يبحث البحث لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية وهو فاعلية طريقة هربارت لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية. ويختار الباحث "استخدام طريقة هربارت (Herbart) لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MAN 2 BANDA ACEH) كموضوع البحث لهذه الرسالة.

ب- سؤال البحث

١- هل تطبيق طريقة هربارت يكون فعالاً لتشجيع الطلبة

على ممارسة اللغة العربية بـ MAN 2 BANDA ACEH ؟

٢- كيف استجابة الطلبة باستخدام طريقة هربارت

لتسجيعهم على ممارسة اللغة العربية ؟

ج- هدف البحث

١- التعرف على فعالية تطبيق طريقة هربارت يكون فعالا

لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية بـ MAN 2

.BANDA ACEH

٢- التعرف على استجابة الطلبة باستخدام طريقة هربارت

لتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية بـ MAN 2 BANDA

.ACEH

د- أهمية البحث

لدى المعلم، هذا البحث يمكن أن يكون طريقة

التي ستندارك نموّة دوافع الطلبة على ممارسة اللغة العربية.

لدى الطلبة، يمكن أن يساعد الطلبة في تحقيق

المعلومات طول عملية التعليم.

لدى الباحث، إن هذا البحث مهم ليكمل

التعليم في برنامج البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية

وسيكون عماد لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية

بـMAN 2 BANDA ACEH.

هـ - الافتراضات وفروض البحث

الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في هذا
الباحث هي أن النظرية العامة تتعلق بنجاح التعليم والتعلم
خاصة بارتفاع الدوافع.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

- ١- الفروض الصفري: استخدم طريقة هربارت لا أثر
لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية.
- ٢- الفروض البديل : استخدم طريقة هربارت فيه أثر
لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

يسعى الباحث على استخدام طريقة هربارت (Herbart) لتشجيع الطلبة في تعليم اللغة العربية، وتحرير الرسالة بمنهج تجريبي.

٢- الحد المكاني

إن الباحث يبحث هذا البحث في الفصل الثاني للمرحلة

الثانوية ب MAN 2 .BANDA ACEH

٣- الحد الزماني

إن الباحث يبحث هذا البحث مدة ستة أشهر في سنة

٢٠١٨ م

ز- مصطلحات البحث

١- طريقة هربارت (Herbart)

قد وضع طريقة هربارت (Herbart) على أسس سيكولوجية عملية التعلم، ونظريته سيكولوجية كانت وليدة علم النفس الترابطي وكانت تعرف باسم "نظرية الكتل المتآلفة" ووفقاً لهذه النظرية يتعلم

الإنسان الحقائق الجديدة بمساعدة الحقائق القديمة. وطريقة
هربارت نسبة من اسم الباحث في نطاق السيكلولوجية والحاسوب
والإدارة والإقتصاد والفلسفة هو Johan Frederich Herbart
(1776-1841).

٢- التشجيع

تشجيع لغة : مصدر من شَجَّع - يشجِّع - تشجيعاً
على الوزن فعَّل - يفعل - تفعيلاً بمعنى ترغيب أو إغراء
أو إثارة أو تأليب أو تحبيب أو تحريض أو تزيين أو
تهييج. والمراد بالتشجيع هنا هو شيء يعطي الشجاعة
او يمنح الرجاء. كل فرد يحتاج إلى التشجيع. واعطاؤه
قد يتطلب تقديم المساعدة الشخصية أو التعبير عن
التقدير. وغالبا ما يشمل مساعدة الشخص ليرى كيف
يتغلب على وضع صعب أو مناقشة الاسباب للثقة
بمستقبل افضل.

وفي المباحث المستقبل يستعمل الباحث "الدوافع"
ليتخصص المباحث عما يتعلق بالتشجيع. أما الدافع

هو قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.

ح- الدراسات السابقة

١- رحمة الهداية، دوافع الطلاب في تعليم النحو (دراسة وصفية بمعهد روح العتيق) سنة ٢٠١٥ م/١٤٣٦هـ
كان علم النحو لغة القصد واصطلاحاً علم بأصول يعرف بها أحوال أو أواخر الكلام إعراباً وبناء. والمراد بالأصول المذكورة الإسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل ونحو ذلك. أو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو

جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إنتظامها في الجملة. وكان علم النحو يجب على أن يتعلمه لمن أراد أن يعمق علم القواعد العربية, لأن من دون تمكن علم النحو عميقا سوف يصعب لمتعلمى اللغة العربية على فهم النصوص العربية. إذا كان الأمر كذلك، يجب لأولئك الذين يرغبون في معرفة المزيد عن اللغة العربية لتعليم النحو. وتهدف الباحثة في كتابة هذا البحث: التعرف على سيطرة وعملية تعليم النحو لدى المتعلم في معهد روح النيق الوالية والتعرف على طريقة مناسبة في ترقية دوافع الطلبة. ويستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة منهاجا وصفيا. النتائج المحسولة: الطريقة المناسبة وتطبيقها على ترقية دوافع الطلبة.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: **وجه لاختلاف** : البحث الحالى يختلف بالبحث الذي كتبه رحمة الهداية في الموضوع والمكان المشكلة. والدراسة السابقة تبحث عن الطريقة التي يستعملها المدرس لترقية

دوافع الطلبة في تعليم النحو. وأما الدراسة الحالية فيبحث الباحث عن إستخدام طريقة هربارت لتشجيع الطلبة. وجه التشابه : لهما تشبه ترقية الدوافع.

٢- ستي منورة، رغبة الطالبين والطالبات في تعليم اللغة العربية وأثرها في إنجاز التعلم (دراسة مقارنة بـ MAN Krueng Geukuh)

كانت الرغبة اساس هام للشخص في أداء كل الأنشطة بالجيد، لا تقوم الرغبة إلا بمؤثرة سلوك الشخص فقط لكنها تدافع الشخص على قيام بالشيء والحصول عليه. والباحثة في هذا البحث تريد أن تعرف أثر في ارتفاع المعدل الدراسي في اللغة العربية. وتهدف الباحثة في كتابة هذ البحث : التعرف على أثر رغبة الطالبين والطالبات في ارتفاع المعدل الدراسي في اللغة العربية. وتستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة منهاجا مقارنا. النتائج المحسولة : الطلبة راغبين في تعليم اللغة العربية.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وجه
الاختلاف : البحث الحالى يختلف بالبحث الذي كتبه
ستي منورة في الموضوع والمكان المشكلة. والدراسة السابقة
تبحث عن أثر رغبة الطالبين والطالبات في ارتفاع المعدل
الدراسي في اللغة العربية. وجه التشابه : لهما تشبه في
تعليم اللغة العربية.

٣- رحمة الهداية، رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة
ميدانية بـ SMA 2 Blang pidie)

كانت الرغبة تلعب دورا هاما في توجيه الدارسين
على سيطرة العلوم الدروسة. لايقوم الإنسان بأي عمل
إذا لم يتوافر لديه رغبة تبعث على القيام بالأعمال.
والباحث في هذا البحث يريد أن يعرف رغبة الطلبة في
تعليم اللغة العربية وأن يعرف العلكة بين رغبة الطلبة
وقدرتهم في تعليم اللغة العربية. ويستخدم الباحث في
كتابة هذه الرسالة منهاجا ميدانيا.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وجه
الاختلاف : البحث الحالى يختلف بالبحث الذي كتبه
رحمة الهداية في الموضوع والمكان المشكلة. والدراسة
السابقة تبحث عن رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية.
وجه التشابه : لهما تشبه في تعليم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على ما
قررتة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى :

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun
2016”.

"دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى)
قسم تعليم اللغة العربية".

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الدوافع ومكانها في عملية التعليم والتعلم

١- مفهوم الدوافع

الدافع هو قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله. واختلاف علماء النفس حول التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين: أولاًهما: أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شئ ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهاراته المتشابكة، وثانيهما:

أن وراء الكثير من حالات الفشل في تعلم فقدان الدافع.^١

٢- أنواع الدوافع

يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما:

أ- الدوافع الغرضية (Instrumental Motivation)
إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى؛ كأن تكون سعيًا وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين requirement أو استعدادًا للحصول على درجة علمية، أو حرص على

^١ سام عمار، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيروت- لبنان، ١٤٢٣هـ)، ص. ١١٨

امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابة معينة، أو
استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أداءها بهاذه
اللغة. المهم، إنما يقتصر الأمر عنده على
اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة
وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده
حاجته ويستوفي معه غرضه.

ب- الدوافع الكاملية (Integrative Motivation)

إن الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم
لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب
عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع
حاجة وظيفية معينة. إن هدفه الأسمى أن
يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم
ويفهم تقليدهم ويعيش ثقافتهم.^٢

^٢ سام عمار، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيروت -

لبنان، ١٤٢٣هـ)، ص. ١١٩-١٢٠

ج- الدوافع الأولية

تحدد هذه الدوافع عن طريق الوراثة ونوع الكائن الحي، وتتصل اتصالاً مباشراً بحياته وحاجاته البيولوجية الأساسية كدافع الجوع ودافع العطش والدافع الجنسي ودافع الأمومة أو الأبوة وغير ذلك من الدوافع التي أشرنا إليها.

د- الدوافع الثانوية

وهي التي تنشأ كما بينا نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها.^٣

^٣ إبراهيم وجيد محمود، التعلم، (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ١٤٢٣هـ)،

٣- شدة الدوافع

إن تعلم لغة ثانية أمر ليس باليسير وطريق ليس بالسهل؛ إنه يتضمن من العمليات العقلية ومن أشكال الجهد والمعاناة ما يتطلب الصبر ويحتاج المثابرة. وتلعب الدوافع دورها. ولقد انتهى كثير من الباحثين إلى أن شدة الدوافع لتعلم لغة ثانية يتوقف عليها نجاح الدارس في تعلمها. ففي دراسة لارسن (Larsson) وزملائه أخرجت على عينتين من طلاب الجامعة ممن يدرسون اللغة الألمانية وكانوا على مستوى واحد من الذكاء، وجد أن أكثر الطلاب تحصيلاً هم أولئك الذين يتمتعون بميل قوي واهتمام شديد لتعلم هذه اللغة الأجنبية.

٤- كيفية استشارة دوافع اللغة الثانية

فيما يلي بعض المقترحات التي تساعد على خلق جو مناسب لتعلم العربية كلغة أجنبية واستشارة دوافع

الدارسين لتعلمها ومواصلة الجهد فيها. ونحن في هذه
المفترحات إنما طبق بعض المبادئ التي يوصي علماء
النفس باتباعها في مجال استشارة دافعية الدارسين.

أ- وعي الطلاب بالأهداف

ينبغي أن يكون الدارس على علم بأهداف
البرنامج وعلى وعي بالمرحلة التي قطعها والمهارات التي
اكتسبها والمعلومات التي حصلها والمستوى الذي وصل
إليه.

ب- تقديم المعلومات في سياقات ذات معنى

تزداد قدرة المدرس على الحفظ كلما قدمت
المعلومات اللغوية في سياقات ذات معنى، وفي مواقف
حية.

ج- البناء على خبرات الدارسين

يرتبط بما سبق ضرورة تقديم المعلومات الجديدة في سياقات للدارس بها ألفة. بمعنى الاستفادة من الخبرات السابقة التي يحصل الدارس عليها. إن معلم العربية الناجح هو ذلك الذي يبنى بناءاته الجديدة على أسس قديمة للدارس بها عهد، مما لا يفعله يفهم أبعاد الجديد، ويعمق استيعابه له، ويعزز ما يعرفه من معلومات سابقة.

د- مهارة واحدة في المرة الواحدة

يرتبط بما سبق أن يحلل المعلم عناصر اللغة ومهاراتها إلى جزئياتها البسيطة وأن يقدم واحدة منها بعد الأخرى.

هـ- المشاركة الإيجابية للدارسين

تعتبر مشاركة الدارس في العملية التعليمية شرطاً أساسياً لنجاحها. ومن الممكن أن تحقق هذه المشاركة في مختلف المراحل التي تمر بها هذه العملية بدءاً بتخطيط الأهداف وانتهاءً بالتقويم.

و- التنوع في أوجه النشاط

كلما اشتمل تعليم اللغة الثانية على أنشطة
إبداعية تستثير قدرات الدارسين الابتكارية كان ذلك
أدعى إلى تحفيزهم على العمل وإبعاد شبح الملل عنهم.
إن اعتماد المدرس على أشكال تقليدية من التدريبات
اللغوية القائمة على التكرار أو الإحلال والإبدال فقط
أدعى إلى بث السأم في نفوس الدارسين وعزوفهم عن
مواصلة التعليم.

ز- الأنشطة الثقافية

ينبغي التفكير في مجموعة من أساليب النشاط
التي يمارس الدارسون من خلالها اللغة العربية ويتعرفون
ثقافتها.

ح- التعزيز

من الحقائق التي أثبتتها علم النفس أنه ليس أدعى
إلى النجاح مثل الشعور بالنجاح. إن الإنسان بشكل
عام في حاجة إلى أن يعرف أثر ما يفعله ونتيجة ما
قام به من عمل. وهذا ما يسمى في علم النفس

بالتعزيز، وهو نوعان أحدهما هو التعزيز الإيجابي ويقصد تعريف الطلاب بمدى التقدم الذي وصلوا إليه في التعلم، وإطراء أشكال النجاح التي يحققونها. وثانيهما هو التعزيز السلبي ويقصده تعريف الطلاب بالأخطاء التي يرتكبونها والمشكلات التي تواجههم فيها والمستويات اللغوية التي يعجزون عن الوصول إليها، وإشعارهم بعدم الرضا عن أشكال الإهمال أو التخلف التي تبدو على أدائهم.

ط- مراعاة الفروق

شاءت إرادة الله في خلقه أن يتخلف قدراتهم وتتفاوت ملكاتهم وتباين مستوياتهم في كل مظهر من مظاهر الحياة. إن الفروق بين الأفراد شيء يستطيع كل إنسان أن يلمسه ويمكن أن يقف على أبعاده. وفي تعليم اللغة العربية كلغة ثانية شأن أي عمل آخر ينبغي أن تراعى الفروق الفردية بين الدارسين، سواء في طريقة التدريس أو في إعداد البرنامج أو في تصحيح الأخطاء

أو في أسلوب التقويم أو في غير ذلك من مجالات مختلفة
للعملية التعليمية.

ي- الترويح

الترويح شيء لا بد منه للحصة الناجحة، إنه
يزيل جو التوتر ويبعد شبح الملل ويزيد دفعية الدارسين.

ك- العلاقات الإنسانية في الفصل

تعمدنا أن نأتي بهذه النطقة في آخر الحديث حتى
يقف عندها القارئ ويحس بأهميتها، إن من الحقائق التي
ينبغي أن يعرفها المعلم أن أكبر قدر من التعلم يتحقق
كلما كان الجو الذي يتم فيه متسمًا بالوئام، غير
مشوب بروح التهديد أو القلق.^٤

ب- طريقة هرবারث (Herbart) في تعليم اللغة العربية

^٤ إبراهيم وجيد محمود، التعلم، (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ١٤٢٣هـ)،

١ - مفهوم طريقة هربارت (Herbart)

قد وضع طريقة هربارت (Herbart) على أسس سيكولوجية عملية التعلم، ونظريته سيكولوجية كانت وليدة علم النفس الترابطي وكانت تعرف باسم "نظرية الكتل المتآلفة" ووفقاً لهذه النظرية يتعلم الإنسان الحقائق الجديدة بمساعدة الحقائق القديمة.^٥

تنسب هذه الطريقة إلى التربوي الألماني فريدريك هربارت وقد جمع هربارت الطريقتين الاستنتاجية والاستقرائية في طريقة واحدة وأطلق عليها الطريقة الاستدلالية أو الهربارتية.

الاستنباط : هي الاعتماد في الوصول إلى المعلومات الجديدة على جهود التلاميذ (الاستخراج والاستخلاص).
والطريقة الاستنباطية تنقسم إلى طريقتين متعاكستين ينطبق على كليهما معنى الاستنباط وهو الاستخراج والاستخلاص: الطريقة الأولى تسمى القياسية أو الاستنتاجية (التحليلية): وتعني تحليل

^٥ صالح عبد العزيز، التربية الحديثة، ص: ٢٢٣

الكليات للوصول إلى الجزئيات (من العام إلى الخاص). والثانية تسمى الاستقرائية: وتعني جمع الجزئيات واستقصاءها للوصول إلى الكليات (من الخاص إلى العام).

تقوم هذه الطريقة على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيباً تصاعدياً وفكرياً وتبدأ بدراسة الجزئيات وفحصها وملاحظة نتائجها والموازنة بينها. وأساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشري يتكون من المدركات الفكرية وهذه الأخيرة يتراكم بعضها فوق بعض أو يرتبط بعضها ببعض الآخر وأن هذه الأفكار تتفاعل مع بعضها البعض فتنتج أفكار جديدة وهكذا وضع هربارت الخطوات المنطقية الخمس وهي: المقدمة- العرض والربط والاستنباط والتطبيق . والطريقة الهربارتية تتدخل مع طريقة المحاضرة والنقاش ومن أهم مبادئها:

أن التعليم والتعلم يتمان عن طريق بناء ترابطات للمحتويات، والتعليم عن طريق التداعي أو الترابط قديم فقد قال به " أفلاطون" أن ما يكتسبه المتعلم من الخبرات الجديدة يندمج

في مجموعة خبراته القديمة فتتكون من الخبرات القديمة والجديدة كتلة عملية مرتبطة تكون بمثابة بوتقة تتلقى بدورها ما يجد من الخبرات وتعمل على صهرها وهكذا ، لان التعليم الذي ينادي به هيربارت يستلزم الاهتمام، أو بتعبير آخر لا يتم تمثيل المعرفة والأفكار فيه تمثيلا فعليا إلا إذا شارك الطفل فيها مشاركة فعالة فاعلة وهذا هو الاهتمام والانتباه.

إن الهدف عند هاربارت هو تكوين العقل حيث أن العقل هو نتيجة التربية أو مجموع الأفكار التي تصل إلى الإنسان عن طريق الحواس، ويرفض هيربارت تقسيم العقل إلى ملكات ويعد العقل وحدة واحدة.

وتقوم طريقة هيربارت على الأسس والمرتكزات الآتية:

- ١- أن العقل البشري فراغ، وخال من كل شيء تمثل إليه الأفكار من الخارج وتخرج منه كلما أرادت.

٢- يتألف العقل من مجموعة من الصور الذهنية المتكونة والمستقرة حتى إذا ما تولدت صور جيدة أقوى من الصور السابقة دفعت بها من بؤرة الشعور إلى عتبة الشعور.

٣- يختزن العقل البشري مجموعة من المدركات الحسية والصور الذهنية وبعض الحقائق القديمة التي يتراكم بعضها فوق البعض

٤- الأفكار والمذكرات المخترقة حية تتفاعل مع بعضها باستمرار لإنتاج أفكار ومدركات جديدة.

وفي الطريقة الاستنباطية يقوم المعلم باستخراج المعلومات من المتعلمين من خلال استشارة قدراتهم التفكيرية بأسئلة متسلسلة، أو أمثلة متنوعة، أو أدلة متتابعة بحيث تنتهي بالمعرفة المراد تعريف المتعلمين بها. وهي طريقة تتطلب تحليلاً صحيحاً للحقائق والمعارف الموجودة في المحتوى لتحضير أسئلة مناسبة أو أمثلة محكمة وأدلة مناسبة، كما تتطلب متابعة دقيقة لمشاركة المتعلمين وتوجيه ذكّي نحو المعرفة المطلوب استخلاصها.

ولكي تحقّق هذه الطريقة أهدافها التعليميّة التربويّة، ينبغي مراعاة ما يلي:

- ١- تحديد المعارف المراد استخدام هذه الطريقة في عرضها، وهي التي يتوفّر فيها وصف الجدّة والعمق والتركيب.
- ٢- قد تستغرق زمناً طويلاً نسبياً في تطبيقها، لذا ينبغي توزيع الزمن توزيعاً جيّداً عند استخدامها، وأن لا تستخدم بكثرة في الحصّة الواحدة خصوصاً إذا كان المحتوى طويلاً.
- ٣- اتّسام المعلّم بسعة صدره ومهارته في تلقّي إجابات المتعلّمين.

١- الطريقة الاستنتاجية :

الطريقة الاستنتاجية: تبدأ من القاعدة لتصل إلى الأمثلة، وتبدأ بتعليم الكليات وتنتهي بالجزئيات. فالاستنتاج هو انتقال العقل من قواعد أحكام عامة مسلم بصحتها إلى حكم خاص.

يتكون الاستنتاج من ثلاثة مكونات :

١- المقدمة الأولى (القاعدة الكبرى) قاعدة كلية مقبولة وصادقة.

٢- المقدمة الثانية (القاعدة الصغرى) حالة فردية من حالات القاعدة الكلية .

٣- النتيجة هي التوصل لإمكان انطباق القاعدة الكلية على الحالة الفردية.

٢- الطريقة الاستقرائية:

معنى الاستقراء هو التتبع، والتحري، والتفحص. وسميت هذه الطريقة كذلك، لأنها تتبع أجزاء الدرس وأمثله وتفصيل المعلومات التي يحتويها، وتستقصيها، وتستخرج منها خلاصة الدرس، وتستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء والتفاصيل.

تُستخدَم هذه الطريقة عندما يراد الوصول إلى قاعدة عامّة (نظريّة أو قانون)، وهي تتمثل بعملية الانتقال من شيء خاصّ إلى شيء عامّ ثمّ إلى النتيجة فتكون درجة الاستدلال واضحة. فهنا انتقلنا من سقراط الخاصّ إلى إنسان وهي أعمّ ثمّ وصلنا إلى النتيجة.

ومن أمثلة ذلك، إذا رأى الباحث أنّ قطعة من الحديد تمدّدت بالحرارة، ثمّ لاحظ قطعة ثانية وثالثة تمدّدت بالحرارة فإنّه ينتقل إلى الحكم أو التعميم الآتي: كلّ الحديد يتمدّد بالحرارة.

١- مميّزات الطريقة الاستقرائية:

تتميّز الطريقة الاستقرائية بعدّة مميّزات من أبرزها ما يلي:

أ- تبقى المعلومات التي تُكتسب بواسطة هذه الطريقة في الذاكرة أكثر من المعلومات التي تُكتسب بواسطة القراءة أو

الإصغاء، لأنّ ما يتوصّل إليه المتعلّم بنفسه يرسخ في ذهنه أكثر ممّا يقدمه المعلّم إليه.

ب- إنّ المتعلّم الذي يتوصّل إلى تعميم ما، أو يستنتج قاعدة ما بهذه الطريقة يستطيع بعد مرور زمن ولو كان طويلاً أن يصل إلى التعميم أو القاعدة نفسها إذا نسيها، فخطوات التفكير في الحصول عليها تبقى معه.

ج- يفهم المتعلّمون التعميمات التي يتوصلون إليها بمساعدة المعلّم أكثر من تلك التي يقدّمها المعلّم إليهم مهياً، أو التي يجدونها في كتبهم المقرّرة.

د- يستطيع المتعلّم تطبيق التعميمات التي يتوصل إليها بسهولة أكثر من تطبيق تلك التي تقدّم إليه مهياً، وذلك لحسن فهمه لها.

هـ- إنّ أسلوب التفكير الذي يتعود عليه المتعلّم في الدروس الاستقرائية يفيد في حياته القادمة، فالمتعلّم الذي يتعلّم كيف يفكر بواسطة الدروس الاستقرائية، ويتقن طريقة

التفكير في الوصول إلى التعميمات يصبح فرداً مستقلاً في تفكيره واتجاهاته، وفي أعماله المدرسية والحياتية الأخرى.

٢- سليات الطريقة الاستقرائية:

يؤخذ على الطريقة الاستقرائية أنها:

أ- لا تمثل المتعلم الذي ينبغي أن يكون محور العملية التعليمية، بل يكون النشاط في هذه الطريقة معظمه للمعلم.

ب- يتعذر تطبيق هذه الطريقة في دروس كسب المهارات.

ج- تتعارض مع مبادئ علم النفس الحديث بإهمالها الدوافع الداخلية للفرد واستعداداته للنواحي الوجدانية.

د- تهتم بدراسة المادة وتقديم الأفكار الجديدة، وتهمل الحياة ومشكلاتها.

هـ- إن التوصل إلى بعض النظريات والقوانين يحتاج إلى قدرات عالية. لذا تقتصر على المتعلمين أصحاب المواهب والقدرات العالية. و قد لا يستطيع المتعلمون العاديون التوصل إلى نتائج.

و- تحتاج إلى وقت طويل.

٢- خطوات طريقة هربارت (Herbart) في عملية التعليم والتعلم

قد وضع "هربارت" أربع خطوات متميزة بوسطتها يتمكن المدرس من تسيير دفة الدرس، وهذه الخطوات الأربع قد زاداها أحد أتباعه خطوة خامسة فأصبحت تعرف بعد وفاته باسم الخطوات الخمس وهي:

أولا : التمهيد أو الإعداد

وبهذه الخطوة يبدأ المدرس درسه بحقائق يعتقد تماماً أنها معروفة لدى التلاميذ، وبعبارة أخرى يبدأ بمعان واضحة لدى التلاميذ مبنية على خبرات سابقة أو على مدركات حسية مألوفة عنده.

ثانيا : العرض

وفي هذه الخطوة يعرض المدرس حقائق الجديدة التي يود أن يعلمها للتلاميذ.

ثالثا : الربط

وقد تكون هذه المرحلة أهم الخطوات الخمس، فالمدرس فيها يتقدم بعقلية التلاميذ إلى مقارنة الخطوتين السابقتين، وكلما تمكن المدرس من ربط الجديدة بالقديم، كلما ضمن عنصر التمثيل السكولوجية.

رابعا : مرحلة التنظيم أو التعميم

وفي هذه المرحلة يعرض المدرس أمثلة مطابقة للموضوع ولكنها جديدة تجذب انتباه التلاميذ، وعن طريق هذه الأمثلة يتمكن من تعميم ما سبق أن أدركه التلميذ في الخطوة السابقة.

خامسا : التطبيق

وفي هذه المرحلة من المحتمل أن يطلب المدرس إلى تلاميذه تطبيق ما سبق ذكره على مشاكل جديدة. فمرحلة التطبيق إذن مرحلة تساعد التلميذ على أن يقوم بنفسه بحل المشاكل وفقاً للقاعدة الجديدة أو للتعليم السابق فهمه.^٦

٣- مميزات طريقة هربارت (Herbart)

- أ- مشوقة ومثيرة للطلاب.
- ب- تتيح الفرصة للمتعلمين كي يفكروا ويتوصلوا الى التعميمات.
- ج- تدرب الطلاب على تطبيق التعميمات والقواعد.
- د- تهتم بترتيب المعلومات في اذهان الطلاب.

^٦ صالح عبد العزيز، التربية الحديثة، (مصر: دار الطالب لنشر ثقافة

الجامعات)، ص. ١٤٢

- هـ- ترسيخ وتثبيت المعلومات فى اذهان الطلاب.
- و- تربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة.
- ز- تدرب الطلاب على مقارنة الحقائق بعضها البعض ،
واظهار ما بينها من علاقات.

٥- عيوب الطريقة الهربارتية (Herbart)

- أ- تمثل المتعلم الذى ينبغى ان يكون محور العملية التعليمية حيث تركز على المدرس.
- ب- لم تبني هذه الطريقة على اساس من التجريب العلمى
- ج- تحمل الدوافع الداخلية للفرد وكل ما يتعلق باستعداداته ونواحيه النفسية والانفعالية
- د- تصلح فى دروس كسب المعرفة اما دروس كسب المهارة يصعب اتباعها.
- هـ- تركز اهتمامها على المادة والحقائق.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^٧.

ب- مجتمع البحث

يشتمل المجتمع في هذه الرسالة علي جميع الطلبة

بـ MAN2 BANDA ACEH وكان عددهم يبلغ علي ٣٤٧

طالب.

^٧ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

ج- عينة البحث

أخذ الباحث العينة من الفصل الثاني العلوم الطبيعية وكان عددهم يبلغ علي ٢٨ طالبا. فأخذ الباحث العينة من الفصل 2 IPA 2، لأن كثير منهم يتعلمون اللغة العربية بغير موجود قوة الإرادة. وأما الطريقة التي يستخدمه الباحث في اختيار العينة هي الطريقة الغرضية أو يسمى بالطريقة القصدية.

د- أدوات البحث

أ- الاستبانة

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً، أو ما ينطبق عليه منها، أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة فيعتمد الباحث على القانون^٨ :

^٩البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلبة

⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal. 43.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

يعرض الباحث في هذا الفصل عن نتائج البحث التي وجدها بعد القيام بالبحث التجريبي للفصل الثاني الثانوية بمعهد علوم القرآن. وقد قام الباحث بالبحث التمهيدية (*One Group Pre test – Post test Design*) للحصول على تلك البيانات في معهد علوم القرآن اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آتشيه برقم. Un.08/TU-FTK/TL.00/ 7361 /2017.

ب- لمحة عن الميدان البحث

كانت المدرسة الثانوية الحكومية ببندا آتشيه ٢ (MAN 2 Banda Aceh) تقع في شارع جوت نيك دين رقم ٥٩٠، ببندا آتشيه. أسست هذه المدرسة في التاريخ ٢ يناير سنة ١٩٩٢ م. وكانت هذه المدرسة محولة من مدرسة التربية للمدرسين الدينية

الحكومية ٦ (PGAN 6) تحت رسالة القرار وزيرة الشؤون الدينية
رقم ٦ سنة ١٩٩٢ م.

وقيام هذه المدرسة ليس مجردا من سياسة ديوان الدينية
منطقة آتشيه فحسب، ولكن حاجة المجتمع والطلبة من مدرسة
الثانوية ليستمر الدراسة إلى مدرسة العالية. و مجهز هذه المدرسة
بغرف مدير المدرسة وغرفة الأساتذ والمكتبة ومعمل الحاسوب
ومعمل اللغة ومصلى وقاعة. والآن هذه المدرسة يرأسه
ادكتوراندوس إحسان الماجستير، تظهر تطوير أو تقدما لكل
السنة من قيادة الرؤساء المختلفة في هذه المدرسة. وعدد رؤساء
المدرسة حتى الآن ٨ شخصا وهم كما يلي^{١٠}:

¹⁰SumberProfilMAN 2 Banda Aceh Tahun 2017.

الجدول ١-٤

أسماء رؤساء المدرسة بـ 2 MAN Banda Aceh

رقم	رئيس المدرسة	السنة
١	دكتوراندوس يحيى عبد الوهاب	١٩٨٨م - ١٩٩٣م
٢	دكتوراندوس جمل الدين حسين	١٩٩٣م - ١٩٩٩م
٣	دكتوراندوس عبد المجيد يحيى	١٩٩٩م - ٢٠٠٠م
٤	دكتوراندوس أبو بكر أمين	٢٠٠٠م - ٢٠٠٤م
٥	دكتوراندوس دهلا سندنك الماجستير	٢٠٠٤م - ٢٠٠٥م
٦	دكتوراندوس ت. إبراهيم	٢٠٠٥م - ٢٠٠٨م

٧	دكتوراندوس عبد الشكور الماجستير	٢٠٠٨م - ٢٠١٠م
٨	دكتوراندوس إحسان الماجستير	٢٠١٠م - حتى الآن

وعدد الفصل لهذه المدرسة الآن يبلغ إلى ٢٨ فصلا
وينقسم إلى ثلاثة مراحل التعليم وعدد الطلبة في هذه
المدرسة كلهم يبلغ إلى ٤٤٦ شخصا وأما بيانها فما يلي :

الجدول ٢-٤

عدد الصف الدراسي ومجموعه^{١١}

رقم	الصف	عدد الصف	المجموع
١	الصف الأول	٥	١٤٩
٢	الصف الثاني	٦	١٤٨

¹¹Sumber Profil MAN 2 Banda Aceh 2017.

١٤٩	١٧	الصف الثالث	٣
٤٤٦	٢٨	المجموع	

أما عدد المدرسين في هذه مدرسة فمجموعهم ٥٤
شخصاً وعدد مدرسي اللغة العربية كلهم ٣ أشخاص وهم كما
في الجدول الآتي :

الجدول ٣-٤

أسماء مدرسي اللغة العربية

رقم	اسم	متخرج
١	أيدي الصمد	جامعة الرانيري
٢	دوى هرتاتي	جامعة الرانيري
٣	جوت ريجان	جامعة الرانيري

وأما عدد الطلبة التي قام الباحث بإجراء التجربة في الصف الثاني بقسم الطبيعية كلهم يبلغ إلى ٢٨ شخصا وأما بيانها فمالي :

الجدول ٤-٤

عدد الطلبة في صف الثاني

رقم	الطلبة	عدد الطلبة		المجموع
		الطالب	الطالبة	
١	المجموع	١١	١٧	٢٨

الجدول السابقة تدلّ على أن هذه المدرسة لها قيادة مختلفة وتظهر تطورا وتقدما لكل دورها. والآن، هذه المدرسة لها فصول كثيرة لتسهيل مدرّس والطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم فيها.

ج- استخدام طريقة

كان الباحث مدرسا عند إجراء التجربة في الصف الثاني. وفي عملية التدريس اللغة العربية يستخدم الباحث طريقة من طرق التدريس وهي طريقة هربارت في تعليم اللغة العربية. ومادة التعليم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني. ولجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث الحقل في تلك المدرسة في التاريخ ٣٠ يناير إلى ٣١ يناير ٢٠١٨ م. سيوضحها الباحث بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي :

الجدول ٥-٤

التوقيت في عملية التجربة

اللقاء	اليوم	التاريخ	الحصة
اللقاء الأول	الاثنين	٢٩ يناير ٢٠١٨ م	١-٢

٨-٧	٢٩ يناير ٢٠١٨ م	الاثنين	اللقاء الأول
٤-٣	٣٠ يناير ٢٠١٧ م	الأربعاء	اللقاء الثاني

قبل إجراء البحث يقوم الباحث باستبانة القبلي لكي يعرف دوافع الطلبة على سيطرة المادة التعليمية وبعد نهاية تدريس فيقوم الباحث باستبانة البعدي لمعرفة دوافع الطلبة بعد تجريبي ثم يقارنها مع إستبانة القبلي.

د- تحليل البيانات ومناقشتها

ولمعرفة نتائج البحث فيريد الباحث أن يعرض تحليل البيانات ومناقشتها من الاستبانين أي القبلي والبعدي كما يلي:

١- تحليل بيانات استجابة الطلبة

النتائج في تحليل استجابة الطلبة باستخدام طريقة هربارت
لتشجيع الطلبة فيعتمد الباحث على القانون^{١٢} :

$$P = \frac{f}{N} X 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلبة

¹²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal. 43

الجدول ٦-٤

نتيجة استجابة القبلي الطلبة

النسبة المئوية (%)	الترددات (F)				البيانات	رقم
	م ب	م	غ م	غ م ب		
	(٤)	(٣)	(٢)	(١)		
٦,٣٨	١٤	٥	٦	٣	كنت ناشطا لذهاب إلى المدرسة خاصة المادة التي أحبها	١
١,٩٦	٥	١٥	٨	-	افرح ببحث المعلومات المتعلقة بالمادة تغني علومنا	٢
٣,٧	١٥	١٠	٣	-	افرح بالمناقشة مع أصدقاء الفاهمين عن المادة في المدرسة	٣
٦,٢٥	٧	١٥	٥	١	ان استصعب في المادة الدراسة	٤

					أحاول على بحث معاولتها	
٥	٣,٣٨	٦	٢٠	٢	-	ابتعد عن المادة الصعبة
٦	٥,٧١	٥	٣	١٤	٦	إن يرحني أحد، ابحت على محاولتها
٧	٥,٧٨	٣	٦	١٣	٦	إذا أغيب للحضور إلى المدرسة، فسأ تعليم عن الدرس بسؤالها مع أصدقائي
٨	٦,٧٦	٢	٣	٩	١٤	أريد أن أطور العلوم مناسبا بفكري
٩	٦,١٦	١	٥	١٦	٦	اتعلم ما لم افهم من الدرس
١٠	٧,٢٢	١	٢	٨	١٧	اختتام الدرس ناجحا مهم لي
١١	٥,٩٣	٤	٤	١٢	٨	افرح بماذا الدرس حتى اريد أن اعمقها هذا البحث
١٢	٥,٥٦	٣	٦	١٥	٤	هذه المادة مناسبا برغبتي
رقم	البيانات	م ب	م	م	م ب	النسبة المئوية (%)
		(١)	(٢)	(٣)	(٤)	

١٣	احضر في وقتها تماما عند التعليم في المادة السهلة عندي	٣	٣	١٢	١٠	٦,٣
١٤	ان وجدت انتقاد من أصدقائي كنت يائسا	-	-	١٢	١٦	٢,٠٨
١٥	إذا لا أعرف على إجابة الوظيفة، ادخروها والعب	١٤	١١	٢	١	٣,٤
١٦	أخاف أن أجرب شيئا لأن فكري تظل بالغشال	١٤	١٢	١	١	٣,٣٣
١٧	لم افرد وقتي خاصة اذهاب إلى المكتبة لتعلم	١	١٨	٧	٢	٤,٨٨
١٨	إذا لم افهم عن الدرس، اكسل في تعليمها	١٠	١٥	٢	١	٣,٧
١٩	لم اقدر على المواجهة بالدرس الصعب	٧	١٨	٣	-	٣,٣٨
٠٢	أصمم أنشطة التعليم كل يوم	٦	١٠	١١	١	٤,٧
المجموع		١٥٧	٢٢١	١٢١	٦١	٩٦,٥٦

الجدول ٧-٤

نتيجة استجابة البعدي الطلبة

النسبة المئوية (%)	الترددات (F)				البيانات	رقم
	م ب	م	غ م	ب م		
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)		
٣,٢٥	-	٥	١٨	٥	كنت متحمسا على التعلم ما لم أعرف	١
٣,١٢	-	٨	١٥	٥	اسعى لإختتام / لاستكمال الوظيفة الجديدة بدون مساعدة آخرين	٢
٣,٤٧	-	٢	١٨	٨	افرح بالمناقشة مع أصدقائ الفاهمين عن	٣

					المادة المدرسة	
٣,٦٦	-	٢	١٣	١٣	اسعى لنيل الدرجة الجديدة واحفظها بتعلم جيد	٤
٠,٩٩	-	-	١٦	١٢	ما عندي الإجتهداد في التعلم ولو كان الدرجة لإمتحاني من قبل منخفض	٥
٣,٧	-	١	١٤	١٣	لم أفكر لنيل المرفعة الجديدة	٦
٣,٢	-	٤	٢١	٣	أكرر المادة في لقاء الماض قبل ذهاب إلى المدرسة	٧
٢,٤	-	٣	٢٥	-	شعرت على احترام الأراء عند سؤلي اصديقائ	٨

٩	لم تؤثر نفسي اذا أرى الأصدقاء تنالون القيمة الجديدة في الإمتحان	٧	١٨	٢	١	٦,٤٥
١٠	لا أريد أن أنال القيمة الجديدة حتى لا أكون متحمسا في التعلم	١٢	١٦	-	-	٢,٠٣
رقم	البيانات	م ب (٤)	م (٣)	غ م (٢)	غ م ب (١)	النسبة المئوية (%)
١١	أتعلم بالجد لأن لا أريد أن أنال القيمة المنخفض بين أصدقائي	-	-	١٥	١٣	٢,٠١
١٢		-	٤	١٩	٥	٣,٢٧
١٣	ان وجدت أصدقائي الدرجة العالية في لإمتحان أسعى كما	-	١	١٦	١١	٣,٦١

					سعى	
١٤	لم اجذب لتعلم المعرفة الجديدة	-	-	١٧	١١	١,٩٧
١٥	لا أفرح بالمناقشة مع الأصدقاء عن المادة الدراسية	-	-	١٦	١٢	١,٩٩
١٦	افتنع على نيل المعرفة الجديدة	-	٥	٢١	٢	٣,١٢
١٧	اريد أن اكتشف المعرفة الجديدة	-	-	١٧	١١	١,٩٧
١٨	لم أقدر على تطور العلوم حسب آرائ	١	-	١٨	٩	٥,١٤
١٩	لا اسعى في حفظ القيمة الجديدة ما نلت	-	٣	١٧	٨	٣,٤٢
٢٠	اهمل الوقت التعلم للعب غالبا	١	-	١٦	١١	٥,٢٥
المجموع		٨٠	١٨٧	١٩٩	٩٤	٦٤,٠٢

الملاحظة :

- م ب : موافق بشدة (إيجابيا).
م : موافق (إيجابيا).
غ م : غير موافق (سلبيا).
غ م ب : غير موافق بشدة (سلبيا).

ومن الجدول السابق فعرفنا أنّ من ٢٨ طلبة الذين درسوا
في تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة هربارت في الصف الثاني
لقسم الطبيعية فترددات استجابتهم كما يلي :

١ - نتيجة الإستبانة الأولى :

- ١ - موافق بشدة بقيمة : ١٥٧

٢٢١ :	موافق بقيمة	-٢
١٢١ :	غير موافق بقيمة	-٣
٦١ :	غير موافق بشدة بقيمة	-٤
٪ ٩٦,٥٦		

٢- نتيجة الإستبانة الثانية :

٨٠ :	موافق بشدة بقيمة	-١
١٨٧ :	موافق بقيمة	-٢
١٩٩ :	غير موافق بقيمة	-٣
٩٤ :	غير موافق بشدة بقيمة	-٤
٪ ٦٤,٠٢		

نظرا إلى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة للطلبة أنّ
نتيجة النسبة المئوية الأولى بقيمة ٩٦,٥٦ ٪ أكثر من النسبة المئوية
الثانية بقيمة ٦٤,٠٢ ٪ هذه تدل على أن استخدام طريقة

هربارت لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية يجد ليست جيدة.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدم الباحث في هذا البحث فهي كما يلي :

١- الفرض الصفري : ان استخدام طريقة هربارت (Herbart) لا أثر لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية.

٢- فرض البديل : ان استخدام طريقة هربارت (Herbart) فيه أثر لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية.

قد حصل الباحث على النتيجة الإستبانة الأولى
"٩٦,٥٦ ٪" أكبر من النتيجة الإستبانة الثانية "٦٤,٠٢ ٪"،
ولذلك أن الفرض الصفر مقبول وفرض البديل مردود، يعني
استخدام طريقة هربارت (Herbart) لا أثر لتشجيع الطلبة على
ممارسة اللغة العربية بـ MAN 2 BANDA ACEH

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحث الباحث في الأبواب السابقة عن طريقة هربارت لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية، ومن البيانات السابقة قد وجد الباحث دليلاً على أنّ:

١- كيف استجابة الطلبة باستخدام طريقة هربارت لتسجيّعهم على ممارسة اللغة العربية هي:

أ- التمهيد والمقدمة واختيار الموضوع اللغة العربية مناسبة بالمواد الدراسية وخبرات لدى الطلبة.

ب- يبين المعلم أهداف من تعليم اللغة العربية قبل تعليم الدراسة باستخدام طريقة هربارت.

ج- يعرض المعلم حقائق الجديدة التي يود أن يعلمها لتلاميذ
د- يتقدم المعلم بعقلية التلاميذ إلى مقارنة الخطوتين السابقين،
وكلما تمكن المدرس من ربط الجديدة بالقديم.

هـ- يشرح المعلم عن المادة التي تتعلق باللغة العربية.

و- يعرض المدرس أمثلة مطابقة للموضوع ولكنها جديدة تجذب انتباه التلاميذ.

ز- يطلب المدرس إلى تلاميذه تطبيق ما سبق ذكره على مشاكل جديدة.

جيدة، هذه الظاهرة تدل على أن أنشطة المدرس ليست جيد لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٦٤,٠٢٪ عند تحليل بيانات الإستمائة.

٣- النتيجة (الإستمائة الأولى) أكبر من النتيجة (الإستمائة الثانية) ولذلك أن الفرض الصفر مقبول وفرض البديل مردود، يعني استخدام طريقة هربارت (Herbart) لا أثر لتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية
بـMAN 2 BANDA ACEH.

ب- المفترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمعلم أن لا يستجدم هذه الطريقة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.

المستقبل أن يلصق الطريقة أو الوسيلة معينة لمؤيدة طريقة
هربارت.

أ- المراجع العربية

ابن منظور, لسان العرب, دار صادر - بيروت

إبراهيم وجيد محمود، ١٤٢٣هـ، التعلم، (القاهرة: دار المعرفة الجامعية).

سام عمار، ١٤٢٣هـ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، بيروت-لبنان.

عبدالرحمن بن صالح عبد الله، الموضوعية في العلوم التربوية، دار المنارة، جدة.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الناشر: المكتبة العبيكان. الطبعة الثانية.

صالح عبد العزيز، التربية الحديثة، مصر: دار الطالب لنشر ثقافة الجامعات.

Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2009)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2012)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3208/Un.08/FTK/PP.00.9/3/2017

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat :** b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama RI;
 10. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 293/KM.05/2011 tentang Penetapan Institusi Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Penyelenggara Pendidikan dan Penyelenggaraan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Salami Mahmud, MA
2. Dr. Moch. Fajrul Falah, MA

sebagai pembimbing pertama
 sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Reza Arrais
 NIM : 221323964
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi :

Herbert, "التصحيح الطليعي على لماسة اللغة العربية، دراسة تجريبية"

KEDUA

MAN 2 Banda Aceh

KETIGA

Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
 Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa jika diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 29 Maret 2017
 An. Rektor
 Dekan.



Yogyakarta
 1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

30 Januari 2018

Nomor : B- 1307 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/01/2018

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Reza Arrais
NIM : 221 323 964
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Jl. Cut Nyak Dhien, Desa Ajun Kec. Peukan Bada Kab. Aceh B

Untuk mengumpulkan data pada:

MAN 2 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

istikhdam Thariqah Herbart Litasyji'i Ath Thalabah 'Ala Mumaarasatil Lughah Al-'Arabiyyah Tajribiyyah bi MAN 2 Banda Aceh)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Dekan,
Kopala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

Kode 7444

ENCLOSURE



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANDA ACEH

Jalan Cut Nyak Dhien Nomor 590 Telepon (0651) 41105 Email manduabnanad@yahoo.co.id
Banda Aceh-Kode pos 23230
NSM 131111710002 NPSN 1011376

Nomor : B - 108 /Ma.01.091/TL.00/02/2018
Lampiran : I (Satu) eks
Hal : Telah Pengumpulan Data Untuk
Penyusun Skripsi

8 Februari 2018

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Ar Raniry Banda Aceh
di-
Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR Raniry Nomor : B- 1307 / Un.08/TU-FTK/TL.00/01/2018 Tanggal 30 Januari 2018 tentang Izin penelitian pada MAN 2 Banda Aceh, maka bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Reza Arrais
NIM : 221 323 964
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl.Cut Nyak Dhien Gp Ajun

Telah melaksanakan pengumpulan data untuk menyusun Skripsi dengan Judul Istikhdam Thariqah Herbart Litasyji'l Ath Thalabah 'Ala Mumaarasatil Lughah Al'Arabiyyah (DiraasahTajribiyyah bi MAN 2 Banda Aceh)

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.



ANGKET 1

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan, baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan tersebut. Anda diminta untuk mengemukakan pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan diri anda, dengan memberi **tanda silang (x)** atas pilihan anda pada kolom yang tersedia, yaitu:

STS : apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** bagi anda.

TS : pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** bagi anda.

S : pernyataan tersebut **Sesuai** bagi anda.

SS : pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** bagi anda.

Kesediaan anda untuk menjawab pernyataan dengan lengkap sangat saya harapkan. Anda bebas menentukan pilihan yang sesuai dengan diri anda. Kerjakanlah sesuai dengan nomor urut dan **jangan sampai ada yang terlewat.**

SELAMAT MENGERJAKAN

NO	PERNYATAAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai.				
2	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita.				
3	Saya senang berdiskusi dengan teman-teman yang paham mengenai materi pelajaran disekolah.				
4	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang.				
5	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya.				
6	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.				
7	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.				
8	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk				

	mengatasi hambatan itu.				
9	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa.				
10	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain.				
11	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayangkan oleh kegagalan.				
12	Jika saya berhalangan masuk sekolah maka saya akan mempelajari pelajaran hari tersebut dengan menanyakan kepada teman-teman.				
13	Saya berkeinginan mengembangkan ilmu pengetahuan sesuai pemikiran saya.				
14	Saya tidak pernah meluangkan waktu khusus ke perpustakaan untuk mempelajari sesuatu.				
15	Apabila saya tidak dapat memahami salah satu mata pelajaran, maka saya malas untuk mempelajarinya.				
16	Saya akan mempelajari pelajaran yang belum saya pahami.				

17	Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit				
18	Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya.				
19	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.				
20	Isi pembelajaran ini sesuai dengan minat saya.				

Periksalah kembali untuk memastikan bahwa tidak ada jawaban yang belum terisi pada angket diatas.

TERIMA KASIH

ANGKET 2

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan, baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan tersebut. Anda diminta untuk mengemukakan pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan diri anda, dengan memberi **tanda silang (x)** atas pilihan anda pada kolom yang tersedia, yaitu:

STS : apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** bagi anda.

TS : pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** bagi anda.

S : pernyataan tersebut **Sesuai** bagi anda.

SS : pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** bagi anda.

Kesediaan anda untuk menjawab pernyataan dengan lengkap sangat saya harapkan. Anda bebas menentukan pilihan yang sesuai dengan diri anda. Kerjakanlah sesuai dengan nomor urut dan **jangan sampai ada yang terlewat.**

SELAMAT MENGERJAKAN

NO	PERNYATAAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya antusias mempelajari sesuatu yang belum saya ketahui.				
2	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas yang baru tanpa bantuan orang lain.				
3	Saya senang berdiskusi dengan teman-teman yang paham mengenai materi pelajaran disekolah.				
4	Apabila ada teman yang mendapat nilai tinggi dalam ujian saya akan berusaha seperti dia.				
5	Saya berusaha memperoleh nilai yang baik dan saya akan mempertahankannya dengan belajar sungguh-sungguh.				
6	Saya tidak memiliki kesungguhan dalam belajar meskipun nilai ujian saya sebelumnya rendah.				
7	Saya sering mengabaikan waktu belajar untuk bermain.				
8	Tidak pernah terpikir dibenak saya untuk mendapatkan suatu pengetahuan yang baru.				
9	Saya tidak tertarik mempelajari sesuatu hal yang baru.				

10	Saya tidak senang berdiskusi dengan teman-teman yang paham tentang materi pelajaran.				
11	Saya merasa puas ketika saya mendapat pengetahuan yang baru.				
12	Saya akan mempelajari ulang materi pelajaran pada pertemuan yang lalu sebelum ke sekolah.				
13	Saya merasa dihargai pendapat saya ketika teman-teman bertanya tentang materi pelajaran kepada saya.				
14	Saya berkeinginan untuk dapat menciptakan suatu pengetahuan yang baru.				
15	Saya tidak mampu mengembangkan ilmu pengetahuan berdasarkan dari ide saya sendiri.				
16	Saya tidak terpengaruh ketika melihat teman-teman mendapat nilai bagus dalam ujian.				
17	Saya tidak berusaha mempertahankan nilai bagus yang sudah saya peroleh.				
18	Saya tidak memiliki keinginan untuk mendapatkan nilai yang baik sehingga saya tidak antusias mengikuti pelajaran di sekolah.				

19	Saya belajar sungguh-sungguh karena tidak ingin memiliki nilai yang lebih rendah daripada teman-teman saya.				
21	Untuk mendapat nilai yang memuaskan, saya akan mengorbankan waktu bermain untuk belajar.				
22	Saya mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan pelajaran sekolah agar mudah mempelajarinya.				
23	Saya meluangkan waktu khusus ke perpustakaan untuk mempelajari materi pelajaran esok hari.				
24	Saya senang menanyakan hal-hal baru mengenai mata pelajaran disekolah.				
25	Untuk meningkatkan pemahaman terhadap pelajaran tidak harus dengan belajar.				
26	Saya merasa tidak perlu mempelajari ulang materi pelajaran sebelum ke sekolah.				
NO	PERNYATAAAN	STS	TS	S	SS
27	Meskipun saya berhalangan masuk sekolah, saya tetap tidak akan mempelajari pelajaran hari itu.				

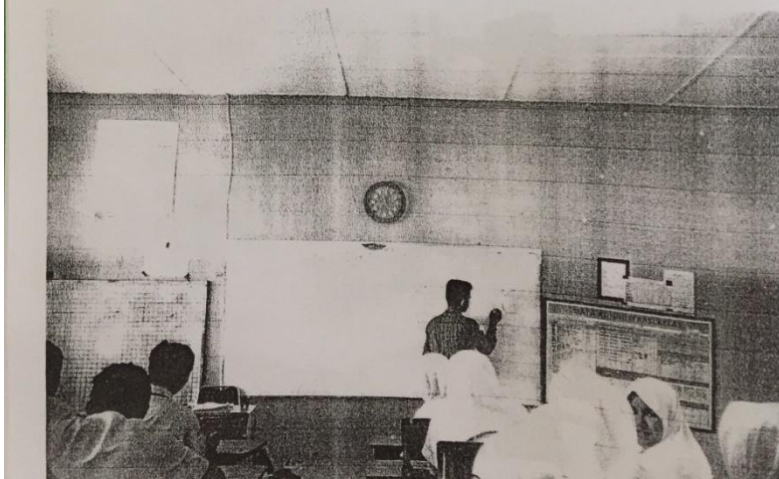
28	Saya malas mencatat pelajaran disekolah.				
29	Orang tua saya sangat bangga ketika melihat saya belajar dengan rajin.				
30	Saya memiliki keinginan mengikuti pelajaran disekolah untuk mendapat nilai yang memuaskan.				
31	Saya yakin dengan belajar hari ini penuh konsentrasi akan menentukan masa depan saya.				
32	Kegiatan belajar akan meningkatkan pemahaman yang baru.				
33	Ketika proses belajar berlangsung saya khawatir akan ditanyai oleh guru.				

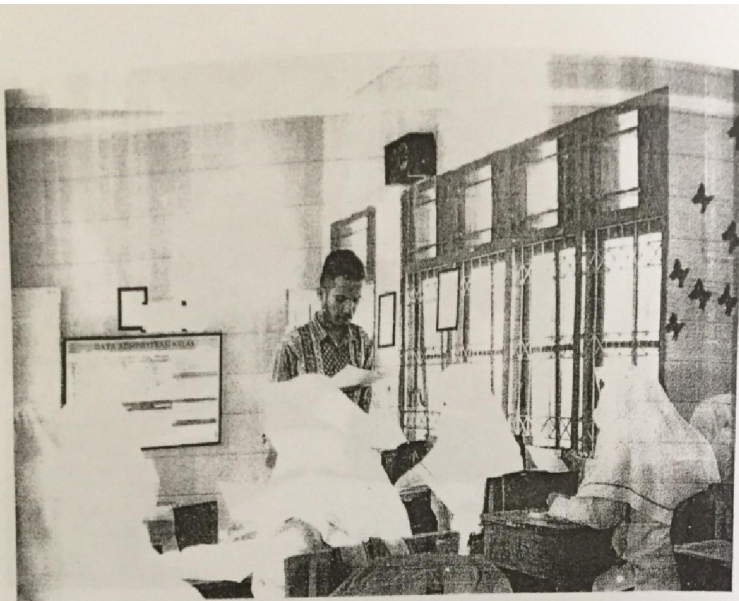
Periksalah kembali untuk memastikan bahwa tidak ada jawaban yang belum terisi pada angket diatas.

TERIMA KASIH

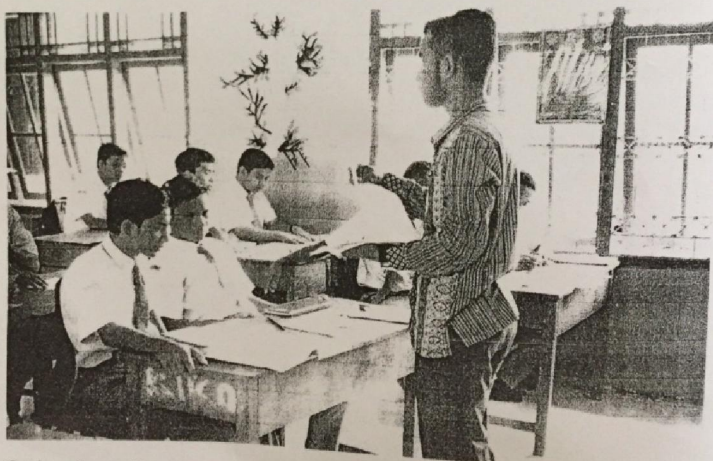


Gambar : Murid MAN 2 Banda Aceh sedang mengisi angket pertama sebelum belajar.

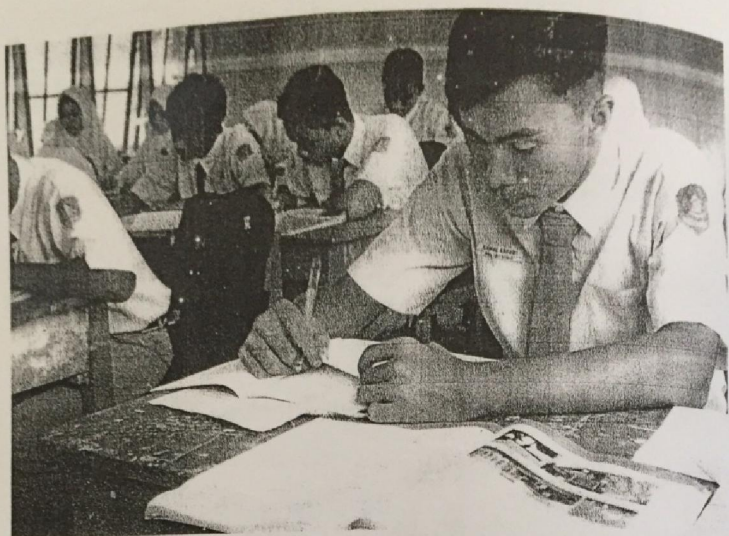




Gambar : Guru sedang mendengarkan bacaan teks dari seorang murid.



Gambar : Guru sedang mengasosiasikan serta menyimpulkan informasi dari pelajaran yang telah di pelajari



Gambar : Murid sedang mengisi angket terakhir setelah pembelajaran selesai.

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الإسم الكامل : ريشا الرئيس
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٤
٣. محل وتاريخ الميلاد : جوت دارات، ٠٣ مارس ١٩٩٧
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : أعزب
٨. العنوان : أتشييه الغربية
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : rezaarraismbo@gmail.com
١١. اسم الأب : عبد الرئيس
١٢. العمل : -
١٣. اسم الأم : دار ميأتي
١٤. العمل : -

١٥ . العنوان : آتشييه الغربية

ثانيا : خلفية التعليم

١ . المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الحكومية، آتشييه الغربية

، سنة ٢٠٠١ - ٢٠٠٧ م

٢ . المدرسة المتوسطة (معهد دار الأمان، آتشييه الكبرى، سنة

٢٠٠٧ - ٢٠١٠ م

٣ . المدرسة الثانوية (معهد دار التحفيظ، آتشييه الكبرى، سنة

٢٠١٠ - ٢٠١٣ م

٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الراينيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشييه، سنة ٢٠١٣ -

٢٠١٧ م