

تطبيق القواعد اللغوية على ترقية مهارة القراءة
(دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب النجاح)

رسالة

إعداد:

مرزوقي

رقم القيد: ٢٢١١٢١١٥٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد:

مرزوقي

طالب قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١١٢١١٥٦

إشراف

المشرفة الثانية


(فجرية الماجستير)

المشرف الأول


(الدكتور الدوس أشرف مزفر الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

إعداد:

مرزوقي

رقم القيد: ٢٢١١٢١١٥٦

دار السلام — بندا آتشيه

لجنة المناقشة

السكرتيرة

(يولستري الماجستير)

العضو

(صفريه الماجستير)

الرئيس

(الدكتور أندوس أشرف مزفر الماجستير)

العضو

(فجريه الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا آتشيه

(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١.٠٩.٨٢٠٠.١١٢١.٠٠١

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : مرزوقي

مكان الميلاد وتاريخه : cotmancang، ٣ يونيو ١٩٩٣ م

رقم القيد : ٢٢١١٢١١٥٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعة
ما، وليس فيها التألّيفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في
مراجعتها العلميّة. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيّه، ٢٥ يوليو ٢٠١٧ م

صاحب القرار



رقم القيد : ٢٢١١٢١١٥٦

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العزيز الحكيم الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات، فأنزل القرآن باللسان العربي المبين، وجعله هدى للمتقين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم نبيه ورسوله الكريم سيد الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد انتهى الباحث بقدره الله تعالى من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق القواعد اللغوية على ترقية مهارة القراءة (دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب النجاح)" الذي قدمها لكلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة (S.P.d).

وفي هذه الفرصة السعيدة يتقدم الباحث الشكر للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس أشراف مضفر الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير الذان قد بذلا جهودهما في إشراف على هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

ويتقدم الباحث خالص الشكر لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدوه في إتمام هذه الرسالة، ولا ينسى أن يتقدم جزيل الشكر لجميع الأساتذة الذين أشرفوا الباحث في نيل العلوم والمعارف المتنوعة.

ويتقدم الباحث الشكر لوالديه المحبوبين اللذين قد ربيه تربية حسنة وهذبه تهذيبا نافعا، لعل الله أن يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة، وبالتالي لجميع أصدقائه الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة.

ثم يرجو الباحث من القارئ نقدًا بنائيًا وإصلاحًا نافعا لإكمال هذه الرسالة،

وأخيرا عسى الله أن يجعله نافع للباحث خاصة وللقارئ عامة حسبنا الله ونعم الوكيل

نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

دارالسلام ٢٥ يولي ٢٠١٧

الباحث

قائمة المحتويات

استهلال	
إهداء	 د
شكر وتقدير	 هـ
مستخلص البحث	 ز
قائمة المحتويات	 ح
قائمة الجداول	 ط
قائمة الملحقات	 ل
الفصل الأول: مقدمة	 ١
أ- مشكلات البحث	 ١
ب- أسئلة البحث	 ٣
ج- أهداف البحث	 ٤
د- أهمية البحث	 ٣
هـ- حدود البحث	 ٥

و- معاني المصطلحات ٥

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ٨

أ- مفهوم القواعد ٨

ب- طرق تعليم القواعد ٩

ج- أهمية القواعد ١٣

د- مفهوم القراءة ١٥

هـ- أنواع القراءة ١٦

و- العلاقة بين القواعد والقراءة ١٨

ز- الدراسات السابقة ٢٢

الفصل الثالث: منهج البحث ٢٨

أ- طريقة البحث ٢٨

ب- المجتمع والعينة ٣١

ج- أدوات البحث ٣٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٣٦

أ- عرض البيانات ٣٦

١ - لمحة عن ميدان البحث..... ٣٦

٢ - عملية تعليم القوائد اللغوية بمعهد باب النجاح ٤٠

٣ - مشكلات الطلبة في تطبيق القوائد..... ٤٦

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٥٤

الفصل الخامس: خاتمة ٥٦

أ- نتائج البحث..... ٥٦

ب- الاقتراحات ٥٨

المراجع..... ٥٩

أ- المراجع العربية ٦٠

ب- المراجع الإندونيسية..... ٦١

مستخلص البحث

وكانت القواعد من عناصر اللغة المهمة تعلمها الطلبة في تعلم اللغة العربية. ودرس النحو احد الدروس الذي يتعلمونه طلبة معهد باب النجاج. بعد الملاحظة وجد الباحث أن أكثر الطلبة لا يستطيعون أن يقرؤوا النصوص العربية صحيحة وسليمة لأنهم ضعفاء في القوائد اللغوية الأساسية. فقام الباحث بالبحث عن الموضوع "تطبيق القوائد اللغوية على طريقة مهارة القراءة (دراسة الوصفية التحليلية بمعهد باب النجاج Banda Aceh Ulee Kareng)". فقام الباحث ببحث بأهداف لتعرف على عملية تعليم القوائد والتعرف ما المشكلات التي يواجهها الطلبة في فهم القوائد اللغوية وتطبيقها في القراءة. وللحصول إلى الأهداف المقصودة المقررة صمم الباحث لهذا البحث بحثا الوصف التحليل، وكان المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في المدرسة الثانوية باب النجاج وعددهم ٤٢٨ طالبا. فأخذ الباحث كعينة البحث فصلا من طلبة الصف الثالث بعددهم ٢٥ طالبا. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات قام الباحث بطريقة المقابلة الشخصية والاستبيان. فحصل بهما نتائج البحث، ويستعمل المدرس في التعليم القوائد هي طريقة القياسية، ويستخدم المدرس وسائل التعليمية كالفديو، الصورة، البطاقة، ومن محاولات المعلم هي تقديم الأسئلة والتدريب الشفوي كالفظ والإعراب وإجابة السؤال أو ترجمة النصوص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية ويراجع المدرس المادة السابقة قبل يبدأ المادة الجديدة، ويقدم التدريبات عند نهاية تدريس القوائد اللغوية. والمشكلة لدى الطلبة في تطبيق القوائد اللغوية في قراءة النصوص العربية هي لا يفهم الطلبة على جميع مادة القوائد اللغوية، ولا يعرفون المفردات عند تطبيق القوائد في القراءة.

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلات البحث

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات: الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. لذا، لا بد لدارسي اللغة العربية أن يسيطروا عليها. فالسيطرة على تلك المهارات ليست أمراً سهلاً ولا سيما السيطرة على مهارة القراءة، لأن القراءة ليست عملية سهلة أو بسيطة فمن خلالها يمكن أن يمارس الفرد ألواناً مختلفة من النشاط العقل، وبالتالي يمكن تعريف القراءة بأنها: عملية عقلية عضلية انفعالية تشتمل على تعريف الرموز المكتوبة، والنطق بها، وفهمها، وتذوقها، ونقدها، وحل المشكلات من خلالها، والاستمتاع بالمادة المقروءة.^١

تنقسم مواد اللغة العربية في المعاهد والمدارس الإسلامية في إندونيسيا إلى فروع، منها: المطالعة، والإملاء، والقواعد، والمحادثة، والإنشاء. فنعلم هذه الفروع وسيلة للتعرف على اللغة العربية

^١ الدكتور سعبيد لاف، تعليم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٥) ص ٥٦.

إن القواعد مادة من مواد تدريس اللغة العربية وهي مهمة في تعليم مختلف المهارات اللغوية مثل القراءة والإنشاء والمحادثة. وبذلك لابد على من يتعلم اللغة العربية أن يسيطر القواعد جيدة وسليمة.

والقراءة وسيلة للحصول على العلوم الشرعية والمعارف العامة. ولذلك يجب على متعلم أن يفهم القراءة ومضمونها عند ما يتعلم درس اللغة. وهذه القواعد عنصر من العناصر المهمة في تعليم القراءة. إذ من يتعلم القواعد بجيد فيستطيع أن يقرأ النصوص العربية بجيد أيضا. وكان الضعف في فهم القواعد يؤدي إلى الخطأ في القراءة.

وبعد ملاحظة عملية التعليم والتعلم في معهد باب النجاح فوجد الباحث في الواقع كما حدث أن أكثر الطلبة لا يستطيعون أن يقرأوا النصوص صحيحة وسليمة لأنهم ضعفاء في القواعد اللغوية الأساسية. وهذه المشكلة التي يريد الباحث ان يبحثها لهذه الرسالة.

ولذلك، يريد الباحث أن يبحث عن تطبيق القواعد لتحسين مهارة القراءة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث:

١. كيف عملية تعليم القواعد اللغوية في معهد باب النجاح؟

٢. ما المشكلات التي يواجهها الطلبة في فهم القواعد اللغوية وتطبيقها على القراءة في معهد باب النجاح ؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. التعرف على عملية تعليم القواعد اللغوية في معهد باب النجاح.
٢. التعرف على المشكلات التي تواجهها الطلبة في فهم القواعد اللغوية وتطبيقها على القراءة في معهد باب النجاح.

هـ- أهمية البحث

وأما أهمية البحث هي:

١. أن يكون هذا البحث العلمي تزويدا للباحث في خبرات وعلم عن القواعد على تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية.
٢. أن يكون هذا البحث العلمي لترقية قدرة الطلبة بتطبيق القواعد على تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية.

و- حدود البحث:

١- الحد الموضوعي:

فإن الباحث يبحث من الموضوع "تطبيق القواعد اللغوية على ترقية مهارة القراءة (دراسة وصفية تحليلية بمعهد باب النجاح)

٢- الحد المكاني:

يكون هذا البحث في معهد باب النجاح بندا آتشييه

٣- الحد الزماني:

يقوم الباحث بالبحث عن هذا الموضوع في العام ٢٠١٦/٢٠١٧م

ز- معاني المصطلحات:

يلزم على الباحث قبل كل شيء وعلى كل شيء في هذه الدراسة الإتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية بها وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا، من أهم هذه المصطلحات:

١- تطبيق:

كلمة تطبيق مصدر من "طَبَّق - يطبَّق - تطبيقا" على وزن "فَعَّل - يفعِّل تفعيلا".

والتطبيق عند المحادثين السعى إلى إستعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في إستعمالهم.^٢

٢ - القواعد:

كلمة "القواعد" أصله من "قعد - يقعد - قعودا - قاعد" ومأخوذة من اسم الفاعل المؤنث قاعدة وجمعها قواعد.

واصطلاحا : هي تطلق على الأصل والقانون وتعريف بأنها أمر كلي على جميع جزئيتها.^٣

٣ - الترقية:

كلمة ترقية مصدر من "رقى - يرقى - ترقية" أى رفعه وصعده. والمراد بالترقية هنا محالات يقدمها المدرس لرفع قدرة الدارسين على اللغة العربية للحصول على الأغراض المرجوة.

٤ - قدرة:

^٢ لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص ٤٢١

^٣ لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة ...، ص ٢٤٣

قدرة مصدر من قدر - يقدر - قدرا - وقدرة يستطيع.

وقدرة هي القوة على شيء والتمكن من فعله أو تركه، ومراد منها هي القوة التي يملكها الفرد لفعل الشيء أو تركه.

وأما قدرة في الاصطلاح هي مهارة حاضرة تقابلها القابلة التي تشير إلى ما يمكن أن يفعله المفرد إذا نال التدريب المناسب.^٤

٥ - القراءة:

كلمة قراءة مصدر من "قرأ - يقرأ - قراءة". وأما القراءة في الاصطلاح هي عملية عقلية تتم ترجمة كتابية إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة وفهمها.^٥

^٤ محمد على الجول، قاموس التربية أنجليز - عربي، (بيروت: دار الملبين، بدون سنة)، ص ١٠.

^٥ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص،

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- مفهوم القواعد

القواعد لغة القانون، واصطلاحاً وسيلة لضبط الكلام ولهجة النطق والكتابة^٦. والقواعد هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكلام^٧، تكون القواعد النحوية اللغوية من علمى النحو والصرف، حيث يعنى علما النحو بضبط أواخر الكلمات، ودراسة العلاقة داخل الجمل، أي تحديد موقعيتها وصلتها ببعضها البعض^٨. هذا وتشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو، وقواعد الصرف.

^٦ لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، بدون السنة)، ص ٥٤٣.

^٧ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية (مصر: دار المعرف، بدون السنة)، ص ٢٠٣.

^٨ سعيد عبد الله لاف، تعليم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٥) ص ١٦٦.

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحوتنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة. (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).

أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بازياة أو بالنقص.^٩

ب- طرق تعليم القواعد

١- الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، حيث ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تساعد المتعلمين على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، واستخدامها في التدريس يستدعى من المعلم جمع الكثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير المعلمين عنها بأسلوبهم الخاص.

^٩ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص ٣٠.

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها، وكثيرا ما يتم اتباع هذه الطريقة في تدريس النحو في مختلف المراحل التعليمية نظرا لسهولة فهمها، وملاءمتها لطبيعة المتعلم التي تميل إلى إدراك السهل أولا، والانتقال منه إلى المركب، والانتقال من الأجزاء إلى القونين العامة.

ويرى مؤيدو هذه الطريقة أن استخدامها يحقق أهداف القواعد النهائية لأنها تكسب المتعلمين القدرة على التفكير، والوصول إلى النتائج من المقدمات، بالإضافة على أنها تحفزهم على الملاحظة البناءة والخروج باستنتاجات سليمة، أما معارضو هذه الطريقة فقد أشاروا إلى بعض سلبياتها مثل البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان المتعلمين، والاكتفاء أحيانا بأمثلة قليلة، وقد تكون متكلفة، ولا يربط بينها صلة فكرية أو لفظية، مما لا يتناسب مع طبيعة المتعلم.

٢- الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة تفكير يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، فالقياس يأتي بعد معرفة، وافكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الخزئية، وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها، والموضحة معناها، وتهدف

هذه الطريقة إلى انتقال أثر التدريب، كما أنها تستهدف حفظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية.

وفي درس النحو يتم البدء بدراسة القاعدة، ثم توضيحها بذكر بعض الأمثلة التي توضح مضمونها، ثم بعد ذلك يتم التدريب والتطبيق على هذه القاعدة.

وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف المعلم والمتعلم عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السالم، وبالرغم من السهولة وسرعة حفظ القواعد من خلال هذه الطريقة إلا أنها تعود المتعلمين الحفظ والمحاكاة، وعدم الاستقلالية في البحث، كما أنها تضعف قدرتهم على الأبداع، وهي تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون عادة صعبة الفهم والإدراك، ومنها الانتقال إلى الجزئيات، أي أنها عكس القوانين الإدراك، حيث تبدأ بالمركب تنتهي بالبسيط، وقد تسببت هذه الطريقة في نفور المتعلمين من دراسة النحو، وشعورهم بصعوبته.^{١٠}

ج- أهمية القواعد

^{١٠} سعييد لاف، تعليم اللغة...، ص. ٢٧٦-٢٧٧

كان القواعد لها فوائد كثيرة كما يقول الدكتور إبراهيم محمد عطاء، وهذه القواعد كما يلي:

١. يقدر التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة أساساً مفهوماً ابداً من أن يكون إليه محضاً.
٢. يقدر التلاميذ على سلامة العبارة وصحة الأداء وتكوين اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أو تحسين الكلام والكتابة.
٣. قدرة الطلاب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاسنباط.
٤. وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو وصف علمي لتلك الأوضاع الصيغ وبيان تغييرات التي تحدث في ألفاظها وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة العربية ودراسة الفنية.^{١١}

وقال الدكتور محمد عبد القادر أحمد عن فوائدها :

^{١١} إبراهيم محمد عطاء، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، بدون السنة) ص ٥١.

١. صون اللسان على الخطء وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة، ولعل هذا أهم الوظيفة أو الأهداف التي دعت العرب إلى وضع القواعد النحوية.

٢. تعويد الطلاب قوة الملاحظة، وتفكير المنطقي المرتب وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل إلى غير ذلك من الفوائد العقلية يتعود عليها الطلاب الإلتباعهم في دراسة القواعد يعين على فهم الكلام على وجه صحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

٣. يشهد العقل، ويصقل الذوق وينمي ثروة الطلاب اللغوية.

٤. اكتساب على استعمال القاعدة من المواقف اللغوية المختلفة. فالثمرة التي ننتظرها ممن تعلم النحو تمكن الطلاب من تطبيق القواعد على أساليب الكلام التي يستعملها في حياته والإفاة منها في فهم الأثر الأدب.

٥. تضع القواعد أساسا دقيقا للمحاكاة ولا يمكن انتقال أثر التدريب إلا إذا تمت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام وأصول تقيد الكلام وتضبطه.^{١٢}

د- مفهوم القراءة

^{١٢} عبد القادر أحمد، المؤخر في طرق تدريس اللغة العربية وأدائها، الطبعة الأولى (بيروت: دار العودة، ١٩٨٠) ص. ١٦٧-١٦٨

القراءة بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها ألقى النظر على المكتوب وطالعه^{١٣}. والقراءة اصطلاحاً هي كلمة مكونة تتم فيها ترجمة وتحليلها والتفاعل معها وإفادة منه. وقال العلماء الغرب أن القراءة تطلب قدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز مكتوبة. إذن فالقراءة تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى العقل القارئ. أي أن القراءة التي تعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة والمطبوعة^{١٤}.

هـ- أنواع القراءة.

نقسم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة آدائها إلى نوعين^{١٥}.

١. قراءة جهرية

أما القراءة الجهرية تعتمد على الرفع الصوت وتحريك اللسان والشففتين التي ترمز في الكتابات بعد رؤيتها والانتقال إلى مولولاتها. القراءة الجهرية وسيلة للمعلم في اختبار المادة من المواد الدراسية من جميع مراحل التعليم.

^{١٣} أحمد فؤدى محمد علين، المهارة اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى (الرياض: دار السلام، ١٩٩٣) ص. ١٢١.

^{١٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطق بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٨٦.

^{١٥} أحمد فؤد محمود عليان، المهارة اللغوية ...، ص. ١٢٩.

وهذه القراءة تستعمل خصوصا في المرحلة الابتدائية والمتوسطة تطلب للطلبة أن يقرؤوا بصوت عال لكي يسمعوا جميع الأصدقاء في الفصل.

٢. قراءة صامتة

أما القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحلها إلى معان. القراءة الصامتة السرية تعتمد على العين دون اخراج أصوات، فالعين ترى الأشكال وتنتقل إلى مدلولاتها الذهنية من غير تحريك الشفتين واللسان والحبوة^{١٦}. والقارئ يقرأ بغير رفع الصوت وهو يقرأ لنفسه. والقارئ يستطيع أن يقرأ بسرعة ولا يهتم الأسلوب وقواعدها لكي يفهم ما تضمن في القراءة.

و- العلاقة بين القواعد والقراءة

إن من اعتراف المشتريين بأن علماء العربية-القدماء والمحدثين- أنهم كانوا ما زالوا يستعملون طريقة إبداء الرأي الشخصي، أي على منحج ذهني يقوم على وصف ما يراه النحوي بذهنه. وليس على وصف اللغة وصفا موضوعيا. لذا، فإن الأراء قد تكاثرت والأفكار قد تضاربت. بهذا الرأي فإن كل عالم من علماء اللغة العربية يستنبطون على رسائلهم وكتبهم استنباطا على ترتيب النحو ترتيبا مطلقا، وتطور أفكارهم وآرائهم يرتبط ارتباطا وثيقا مع النحو.

^{١٦} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥) ص. ١٨٢.

كما عرفنا أن العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها على عصمة اللسان والقلم عن الخطأ، ومنها الصرف والإعراب (ويجمعها اسم النحو) والرسام والمعاني وغيرها. وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب، لأن هذه العلوم تحفظ على اللسان وقراءة من الخطأ. وهذه القواعد وظيفتها لتغيير شكل آخرها معربة ومبينة.^{١٧} إذن دور القواعد أهم في تعليم القراءة كما عرفنا أن الإسلام من علوم وثقافتها وأكثر تراثها يحكى باللغة العربية، فالكتب العربية لم تحمل النحو على وجه كامل مطلق تعلم النصوص العربية الثقافية والتراثية لا تحصل إلا بسيطرة كافية شاملة قواعد والإعرابات والتصريفات، بل فهم المعنى لم يكن كماله إلا بفهم دقة عناصر النحوية والصرفية في النصوص المطلوعة. فلا بد للوصول إليها إلا بمعرفة اللغة العربية. وأما النحو وسيلة لفهم وتعلم القواعد يساعد الطلاب في تصحيح الحركات وجودة القراءة وفهم معني النصوص. فالمدرس الذي يقوم بتعليم القواعد لا يمكنه أن يمهلهما خلال تعليم النصوص العربية، لأن النصوص المكتوبة في الكتاب تتركب من الجمل والعبارات والأنمط المختلفة التي لا يخلو وجود دور القواعد فيها، وبالقواعد تسير إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة، والتعبير عنها بوضوح لا يداخله غموض أو إبهام أو

^{١٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣) ص ٨٠.

أخطاء^{١٨}. والقواعد تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم وقراءتهم وقدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشبهاته مكتوبا أو مقروءا.

القواعد وسيلة لتعليم القراءة، ليقدر الطلبة قراءة صحيحة خالية من الخطأ والحن. وفي ترقية القراءة لابد الطلبة أن يستعملوا القواعد استعمالا جيدا. إذا يتعلم القواعد يجيد فيستطيع أن يقرأ القراءة يجيد أيضا وعكسها.

ومن أدوار القواعد في تدريس القراءة هي:

١. القواعد وسيلة في ضبط الكلام عند القراءة

٢. القواعد تطالب القارئ على معرفة بناء اللغة العربية لأن بناء الكلمات العربية متغيرة وقواعدها كثيرة يتوجهها القارئ بقواعد النحو والصرف من خلال القراءة

٣. إن القواعد تسرع القارئ في فهم النصوص العربية وفي تمييزها حتى يصل القارئ إلى القراءة الكاملة.

ز- الدراسات السابقة

ليتنحصر الباحث عن الرسالة المتسوية فقام الباحث بعدد الدراسات السابقة

كما يلي:

^{١٨} فخر الدين عامر، طرق تدريس اخاص اللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم الكتاب بدون

١. الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشيه غير منشورة سنة، ٢٠١٠م قدمتها ميسرة، تحت الموضوع "تطبيق الطريقة القياسية في تدريس القواعد لترقية قدرة الطلاب في القراءة بـ MAN COT GUE

كانت الطريقة التدريسية هي من العوامل المهمة في تحقيق الأهداف التعليمية لأنها من ضمانات المنهج. لهذا وجب على المدرس أن يهتمها إهتماما كبيرا عند تعليم مواد الدرس. والقواعد شئ ضروري في تعلم قراءة الكتب العربية، ويكون تعليمها في المدارس الإسلامية ليطلع بها الكتب الدينية. وبالقواعد يستطيع الطلبة على ترقية قدرتهم على قراءة الكتب العربية. ومن طرق تدريس القواعد هي الطريقة القياسية لذلك تريد الباحثة بالبحث عنها باختيار موضوع لهذه الرسالة " تطبيق الطريقة القياسية في تدريس القواعد لترقية قدرة الطلاب في القراءة بـ MAN COT GUE " والأغراض التي دفعت الباحثة لكتابه هذه الرسالة هي معرفة فعالية تطبيق هذه الطريقة في تعليم القواعد عند الطلاب وأثر قدرة الطلاب على القواعد في قراءتهم. أما منهج البحث الذي تتبعه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو البحث الإجرائي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإختبار والملاحظة المباشرة. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة تدل على أن تطبيق الطريقة القياسية فعال في تعليم

القواعد عند الطلاب وهذا يتضح في أن قدرتهم عليها ترتفع وكذلك قدرتهم على القراءة.

٢. الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشيه غير منشورة سنة ٢٠٠٦م. قدمها توكو محمد حسن ، تحت الموضوع "تطبيق القواعد في المحادثة بمعهد دار العلوم العصري بند أتشيه"

من المعروف أن القواعد وسيلة لفهم اللغة العربية ولا سيما في الكلام أو المحادثة وهي تفيد في ترقيتها وتحسينها لكي تكون اللغة جميلة وبديعة ويقدر الطلاب على استعمالها مع أصدقائهم حيث ما كانوا.

والأهداف الذي دفعها الباحث لكتابة هذه الرسالة هي معرفة مشكلات الطلاب في استعمال القواعد عند المحادثة ومحاولات المدرسين لعلاجها وطريقة يستخدمها الباحث لتطبيق القواعد في المحادثة.

وأما منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحث فهو المنهج الوصفي التحليلي وفي جميع البيانات قام الباحث بتوزيع الاستفتاء إلى الطلاب المقابلة الشخصية مع معلمى المحادثة والقواعد ومع سكرتيرى المعهد، ثم تحليل بيانات بالطريقة المذكورة.

ونتائج البحث التي حصل عليها البحث تدل على أن المشكلات الطلاب في تطبيق القواعد على المحادثة هي قلة قدرتهم على فهم القواعد

وتأثيرهم بالأساليب الإندونيسية ودون اهتمامم بها عند المحادثة. وأما المحاولات المدرسين لتطبيق القواعد.

٣. الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشيه غير منشورة سنة ٢٠١١م. قدمها عبد الحادى، تحت الموضوع "تطبيق طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية (دراسة تجريبية بمعهد دار السعادة تيفين رايا بيدى).

كانت الموضوع لهذه الرسالة "تطبيق طريقة المشكلات لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية" بمعهد دار السعادة تيفين رايا بيدى. ووجد الباحث أن أكثر الطلاب لا يقرءون القراءة صحيحة وسليمة لأن لهم مشكلات في قواعد النحو وحل هذه المشكلات يحتاج إلى الطريقة الفعالية. وأما الأغراض التي يستهدفها الباحث في هذا البحث لمعرفة طريقة المشكلات الفعالة لترقية كفاءة الطلاب على القواعد النحوية وكيفية تطبيق طريقة مشكلات لترقية كفاءتهم عليها. وأما منهج البحث في هذه الرسالة هي منهج تجريبي، أن طريقة المشكلات تكون فعالة في ترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية.

علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية :

كما عرف الباحث من الدراسات السابقة أن الباحثين استخدموا الطريقة والأسلوب المختلفة في تدريس بعض المواد منها النحو والمحادثة وكذلك جرى البحث في المدارس المختلفة. ومن الأسلوب الذي استخدموا هو المشكلات و الطريقة القياسية وكذلك يجري في منهج البحث المستخدم بعضهم من يستخدم البحث الإجرائي وبعض آخر من يستخدم البحث التجريبي. فجميع البحوث المذكورة حصلت النتائج أن الأسلوب المستخدم فعالة في تدريس مواد البحث ارادها الباحثون.

وأما في هذه الرسالة يريد الباحث أن يبحث عن تطبيق القواعد اللغوية على ترقية مهارة القراءة. ولم يطبق هذا الأسلوب الباحثون السابقون في تعليم مادة القراءة في معهد باب النجاح. وأهدف هذا البحث هو التعرف على قدرة طلبة معهد باب النجاح ومشكلة يوجهها على تطبيق القواعد اللغوية لترقية قدرة في القراءة. فيعتمد الباحث في هذه الرسالة بمنهج وصفي تحليلي وللحصول إلى البيانات المنشودة يستخدم الباحث أداة البحث المقابلة والاستبيان.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث هو خطة يتخذها الباحث - بعد أن وضعها سلفا - للحصول على البيانات وتحليلها، بفرض الوقوف على طبيعة مشكلة من المشكلات.^{١٩}

وهذا البحث بحث كيفي (Qualitative Research)، وهو منهج البحث الذي لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا يستعمل الباحث الرقم في تفسير عن النتائج.^{٢٠} وعند بوغان وتيلو Bogdan dan Taylor، كما نقل مولوانج Moleong يتعرفان المنهج الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الإنسان أو السلوك الملحوظة.^{٢١} أي يقصد هذا

^{١٩} عبد الرحمن سيد سليمان، البحث العلمي خطوات ومهارات، الطبعة الأولى، (القاهرة : علم الكتب، ٢٠٠٩)، ص. ٧٣.

^{٢٠} Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek**, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), hal. ١٢.

^{٢١} Moleong, Lexy J, **Metode Penelitian Kualitatif** , (Bandung: Remaja Rosyda Karya, ٢٠٠٢), hal. ٤.

البحث هو فهم السلوك والإدراك، والدافع، والعمل، وما إلى ذلك بشكل طبيعي وعن طريق الوصف في شكل الكلمات واللغة وفي سياق محدد بشكل طبيعي وذلك من خلال الاستفادة من مختلف الأساليب الطبيعية.

أما منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث فهو منهج الوصفي التحليلي (Descriptive Analitive Research Method) هو محاولة ليصف ويقيّد ويحلل ويفسر الحالة الحاضرة الموجودة.^{٢٢} والبيانات تتكون من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بواقع الظاهرة حين وقوع البحث ثم يحللها الباحث للوصول إلى نتيجة البحث.^{٢٣} وكان الباحث يحاول أن يصف تطبيق القواعد اللغوية على ترقية مهارة القراءة ثم يقوم بالتحليل.

وأما طريقة جمع البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحث فهي طريقتان:

١. طريقة البحث المكتبي (Library Research) وهي بإطلاع الكتب التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة. سواء كانت الكتب العربية أو غيرها.

٢. طريقة البحث الميداني (Field Research) وهي ما يقوم الباحث بإطلاع ما كان خارج المكتبة مستهدفاً لمناولة البيانات ومنها المقابلة وغيرها. دراسة

^{٢٢} Mardalis, **Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal**, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal. ٢٦.

^{٢٣} Suharsimi Arikunto, **Prosedur...**, hal. ٣٠٩.

خارجية التي تنجه إلى معرفة نطق المشكلات وتجري في مكان مبحوث، من خلال استخدام ادوات مثل المقابلة الشخصية والاستبانة وغيرها.

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو "كل من يمكن أن تعمم نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية"^{٢٤} وأما المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلاب بمعهد باب النجاح وعددهم ٤٢٨ طالبا.

والعينة هي "مجموعة جزئية من المجتمع".^{٢٥} وأما العينة هذا البحث فهي الطلاب في الفصل الثالث في المرحلة الثانوية الذي يبلغ عددهم ٢٥ طالبا، والطريقة التي قام الباحث لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling). أي أساس اختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٢٦}

ج- أدوات البحث

^{٢٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٠٦.

^{٢٥} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (القاهرة: دار النشر للجماعت، ٢٠١١)، ص. ١٦٢.

^{٢٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

إن أدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها البيانات والمعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروض.^{٢٧} ويجمع المعلومات الباحث بالأدوات التالية

١ - المقابلة الشخصية

المقابلة هي الحوار بين الباحث والشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحوث، وتستخدم لتأكيد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر آخر مستقلة.^{٢٨}

وطريقة المقابلة هي أداة من أدوات البحث، يتم بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة البحث للمبحوث وجها لوجه لغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل مبحوث.^{٢٩}

فالمقابلة المستخدمة للحصول على البيانات في هذا البحث فهي المقابلة الدقيقة (deep interview) وهو مقابلة حرة توجه فيها الباحث الأسئلة واعتمادا على

^{٢٧} صالح بن احمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص ١٠٠٠

^{٢٨} جابر عبد الحميد جابو و أحمد خير كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثالثة، (القاهرة : دار النهضة العربية،

١٩٧٨)، ص. ٢٦٥.

^{٢٩} عبد الرحمن سيد سليمان، البحث...، ص ٣٨٨.

دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تسمح الحرية للمسئول أن يتحدث كما يريد ويتدخل الباحث في الكلام ليدافع المسئول ويشجعه على الكلام. وبعدد الأسئلة ٩ سؤالا.

ويوجه الباحث هذه الطريقة إلى مدرس اللغة العربية لنيل المعلومات والبيانات كيف عملية التعليم والتعلم مادة القواد اللغوية في معهد باب النجاح .

٢- الإستبانة

تترجم الكتب العربية الكلمة الانجليزية Questionnaire إلى عدة المصطلحات تختلف في ألفاظها وتتفق في معناها، فبعض الكتب - مثلا - تترجمها استفتاء وبعضها استقصاء وبعضها استبيان. ولكن أصبح مصطلح يمكن أن تترجم إليه هو إستبانة حيث إنه هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستبانة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو والعبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها - مثلا - الإشارة إلى ما يراه مهما، أو ما ينطبق عليه منها، أو ما يعتقد أنها هي الإجابة الصحيحة.^{٣٠}

واستخدم الباحث الإستبانة المفتوحة المغلقة (Open - Closed Questionnaire)

وصورة الأسئلة الاستخبارية ذات البدائل الاختيارية (Multiple Choice)

^{٣٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣٤٢.

Questionnaire) بثمانية أسئلة، وسؤالان بصورة مقال، يعني منح الباحث الفرصة للطلبة ليعبروا آرائهم عن المشكلات التي يواجههم في فهم القواعد. ويوجه الباحث هذه الإستبانة إلى الطلبة لنيل المعلومات والبيانات عن آرائهم عن المشكلات التي يواجههم في فهم القواعد. تتضمن الإستبانة من مجموعة المتغيرات التي تتنبأ باتجاهاتهم إيجابيا أو سلبيا. وقد تمثل هذه المتغيرات في عبارتين وضعتا أمام كل عبارة (نعم) و(لا) للاستجابة. وذلك اعتمادا على المقياس الذي طوره جثمان Guttman.^{٣١} وأما طريقة كتابة وتأليف هذه الرسالة فهي طريقة تأليف الرسالة المألوفة الجارية في جامعة الرانيري بكلية التربية المكتوبة في كتاب:

“Panduan Menulis Skripsi Bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Darussalam Banda Aceh ٢٠١٦”

^{٣١} Sugiyono, **Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D**, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨), hal. ٩٦.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قدم الباحث في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل يريد الباحث أن تعرض نتائج التي حصلت من البحث الوصفي التحليلي في تطبيق القوائد اللغوية على ترقية مهارة القراءة اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم ٨٩٧١ / ٢٠١٦ / Un.٠٨/FTK١/TL.٠٠/. فقام الباحث بالبحث الوصفي التحليلي في معهد باب النجاح.

١. لمحة عن ميدان البحث

إن معهد باب النجاح من معهد التربية الإسلامية، ويقع هذا المعهد في شارع كوبون راجا بقريّة Banda Aceh Ulee Kareng، وقد أسس هذا المعهد في سنة ١٩٩٤م. ويخضع تحت رئيس مؤسسة المعهد الدكتور اندوس تنكو الحاج محمد إسمي الماجستير وأما رئيس المعهد سري رحمادني الماجستير.^{٣٢}

^{٣٢} مقابلة الشخصية مع الموصف بمعهد باب النجاح، ١٧-٧-٢٠١٧

وقد سمي المؤسس هذا المركز التربوي " باب النجاح " لأنه أراد أن يكون مركزا في التعليم الديني والدنيوي. وليس الغرض منه لإستعداد أبناء المسلمين قادرين ومسيطرين على العلوم الأخروية فحسب بل تتضمن فيه العلوم الدنيوية ويرجى من الطلاب أن يقدموا عن استعمال اللغة العربية والإنجليزية في هياتهم، ومسيطرين على الآلة التكنولوجية العصرية.^{٣٣}

فأنشطة المعهد كالمعاهد الإسلامية الأخرى تركز على تنمية قدرة الطلاب على العلوم الإسلامية مسايرة بالعلوم الحديثة كما تركز على الأنشطة اليومية من اللغة هي ممارسة اللغة الإنجليزية واللغة العربية والمحاضرة والكشاف وغيرها من أنشطة الطلاب عامة.

الجدول ٤٠١

عدد الفصول والطلبة بمعهد باب النجاح

الفصل	الطلاب	الطالبات	عدد الطلبة
الأول	٧٤	٨٥	١٥٩
الثاني	٦٠	٧٧	١٣٧
الثالث	٥٨	٧٤	١٣٢
المجموع	١٩٢	٢٣٦	٤٢٨

^{٣٣} مقابلة الشخصية مع الموصف بمعهد باب النجاح، ١٧-٧-٢٠١٧

من الجدول ٤,١ يدل أن عدد الطلبة في الصف الأول ١٥٩ طالبا، والصف الثاني ١٣٧ طالبا، والصف الثالث ١٣٢ طالبا. ومجموع عدد الطلبة بمعهد باب النجاح ٤٢٨ طالبا.

الجدول ٤,٢

عدد المدرس بمعهد باب النجاح

المجموع	المدرس	القم
٣٠	المدرس	١
١٥	المدرسة	٢
٤٥		المجموع

من الجدول ٤,٢ يتضح أن عدد المدرس بمعهد باب النجاح ٢٠ المدرس، وعدد المدرسة ١٥ المدرسة، ومجموع بين المدرس والمدرسة ٤٥ المدرسون.

٢. عملية تعليم القوائد اللغوية بمعهد باب النجاح

لمعرفة عملية تعليم القوائد اللغوية بمعهد باب النجاح Banda Aceh Ulee Kareng قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية وتوزيع الاستبانة للطلبة, وظهرت النتائج المحسولة كما يلي:

الجدول ٤,٣

استخدم المدرس وسائل التعلمية في تعليم القوائد

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	١٣	٥٢%
ب-	أحيانا	٨	٣٢%
ج	لا	٤	١٦%
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدول ٤,٣ يدل أن كثيرا من الطلبة يجيبون أن المدرس يستخدمون الوسائل في تدريس القوائد وعددهم ٥٢%.

ثم يريد الباحث يعرف أنشطة المدرس في بداية التدريس, ظهرت إجاباتهم في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤

تكرار المدرس المادة السابقة في اول لقاء التدريس.

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	٢٠	٨٠%
ب-	أحيانا	٥	٢٠%
ج	لا	—	—
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدول ٤,٤ يتضح أن المدرس يراجع المواد السابقة قبل يبدأ المواد الجديدة دائما عند يدخل إلى الفصل لترقية فهم على المادة التي قد تعلمون, بدليل على إجابة الطلبة (٨٠%) نعم, بمعنى أن المدرس يكرر المادة السابقة في أول التدريس. وهذه الإجابة موافقة بإجابة المدرس في مقابلة الشخصية, أنه يعطي الطلبة السؤال قبل إبتداء الدراسة الجديدة.

لمعرفة أنشطة المدرس في نهاية التدريس, ظهرت إجاباتهم في الجدول

التالي:

الجدول ٤,٥

يقدم المدرس التدريبات أو المنزلية الواجبات في نهاية التدريس.

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	١٥	٦٠%

ب -	أحيانا	٦	٢٤%
ج	لا	٤	١٦%
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدول ٤,٥ يتضح أن المدرس في معهد باب النجاح يقدم التدريبات للطلبة في نهاية التدريس, وإجابة الطلبة (٦٠%) نعم, بمعنى أن المدرس يقدم التدريبات على الطلبة لتقييس مستوى فهم مادة المدروسة.

البيان موافق بما شرح المدرس في مقابلة الشخصية, أنه يقدم التدريبات عند نهاية تدريسه. كمثال: يأمر الطلبة بتكرار المادة التي قد يعلمه, ويعطى الواجبات المنزلية.

ثم يريد الباحث أن يعرف أنشطة المدرس في تصحيح التدريبات والواجبات المنزلية, ظهرت إجابتهم في الجدول التال:

الجدوال ٤,٦

يصصح المدرس التدريبات والواجبات المنزلية.

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ -	نعم	٢٣	٩٢%
ب -	أحيانا	٢	٨%

ج	لا	—	—
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدوال ٤,٦ يدل على أن المدرس يصحح التدريبات والواجبات المنزلية. وهذه الإجابة موافقة بإجابة المدرس في مقابلة الشخصية, أنه يفتش ويصحح الواجبات المعطية إلى الطلبة. هذه الأنشطة تدافع الطلبة ليقوموا بالواجبات المعطية. ثم يريد الباحث أن يعرف أنشطة الطلبة لقيام بالتدريبات الواجبات, ظهرت إجابتهم في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

قيامه الطلبة بالتدريبات الواجبات

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	١٥	٦٠%
ب-	أحيانا	١٠	٤٠%
ج	لا		
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدول ٤,٧ يتضح أن كثيرا من الطلبة يقومون بالتدريبات الواجبات (٦٠%). وهذه الإجابة موافقة بإجابة المدرس في مقابلة الشخصية, أن الطلبة يقومون التدريبات أو الواجبات المنزلية.

٣. مشكلات الطلبة في تطبيق القوائد

لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في تطبيق القوائد اللغوية في مهارة القراءة بمعهد باب النجاح Banda Aceh Ulee Kareng قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية وتوزيع الاستبانة للطلبة. وظهرت النتائج المحسولة كما يلي:

الجدوال ٤,٨

حب الطلبة في تدريس القوائد

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	٧	٢٨%
ب-	أحيانا	١٨	٧٢%
ج	لا	—	—
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدوال ٤,٨ يدل أن كثيرا من الطلبة يحبون أحيانا في تدريس القوائد وعددهم ٧٢% .

ولمعرفة فهم الطلبة مادة القوائد بمعهد باب النجاح, ظهرت إجابتهم في الجدوال التالي:

الجدوال ٤,٩

فهم الطلبة عن مادة القوائد

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	٤	١٦%
ب-	أحيانا	٢١	٨٤%
ج	لا	—	—
المجموع		٢٥	١٠٠%

ومن الجدوال ٤,٩ يتضح أن ٨٤% من الطلبة أحيانا يفهمون القوائد, هذا يدل أن الطلبة لا يسيطرون على جميع مادة القوائد المدروسة في الفصل. وهذا الأمر يؤثر على قدرة الطلبة في قراءة النصوص العربية, لأنهم لا يستطيعون أن يتطبقوا القوائد النحوية في قراءةهم.

ثم يريد الباحث أن يعرف أنشطة الطلبة لمراجعة مادة القوائد خارج الفصل،
ظهرت إجاباتهم في الجدول التالي:

الجدوال ٤,١٠

أنشطة الطلبة لمراجعة مادة القوائد خارج الفصل

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	٦	٢٤%
ب-	أحيانا	١٥	٦٠%
ج	لا	٤	١٦%
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدوال ٤,١٠ يدل أن ٦٠% من الطلبة أحيانا يراجعون أو يذاكرون
على مادة القوائد خارج الفصل وهذا الأمر يؤثر على سيطرة الطلبة في مادة القوائد
المدرسة في الفصل.

ثم يريد الباحث أن يعرف رأي الطلبة عن مادة القوائد، ظهرت إجاباتهم في
الجدول التالي:

الجدوا ٤,١١

رأي الطلبة عن صعوبة مادة القوائد

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	٦	٢٤%
ب-	أحيانا	١٥	٦٠%
ج	لا	٤	١٦%
المجموع		٢٥	١٠٠%

عرفنا من الجدوال ٤,٦ يتضح أن ٦٠% من الطلبة أحيانا يشعرون أن مادة القوائد صعبة لتعلمها. وهذه الإجابة تؤثر على همة الطلبة لتعليم القوائد. ولمعرفة رأي الطلبة على الطريقة مستعملة في تدريس القوائد بمعهد باب النجاح, ظهرت إجاباتهم في الجدول التالي:

الجدوال ٤,٩

رغبة الطلبة في الطريقة مستعملة في تدريس القوائد

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	١٥	٦٠%
ب-	أحيانا	٨	٣٢%
ج	لا	٢	٨%
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدول ٤,٩ يتضح أن كثيرا من الطلبة يرغبون في الطريقة المستعملة في تدريس القوائد (٦٠%). ولمعرفة مشكلة الطلبة في تطبيق القوائد عند يقرؤون النصوص العربية, ظهرت إجابتهم في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣

مشكلة الطلبة في تطبيق القوائد عند يقرؤون النصوص العربية

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	٩	٣٦%
ب-	أحيانا	١٥	٦٠%
ج	لا	١	٤%
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدول ٤,١١ يظهر أن الطلبة يواجهون المشكلة في تطبيق القوائد في قراءة النصوص اللغة العربية (٣٦%). وهذا يدل على أن الطلبة لا يفهمون القوائد فهما جيدا.

ولمعرفة مشكلة الطلبة عند تطبيق القوائد لقلة السيطرة على المفردات.

الجدول ٤,١٤

مشكلة الطلبة عند تطبيق القوائد لقلة السيطرة على المفردات

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ-	نعم	١٧	٦٨%
ب-	أحيانا	٨	٣٢%
ج	لا	—	—
المجموع		٢٥	١٠٠%

من الجدول ٤,١٤ يدل أن الطلبة يقولون أن مشكلتهم عند تطبيق القوائد في قراءة اللغة العربية لقلة السيطرة على المفردات وعددهم ٦٨%, كما قال المعلم عند المقابلة الشخصية أن الطلبة بمعهد باب النجاح يشعرون بالصعوبات عند تطبيق القوائد لأن قلة المفردات.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

وقد لقد قام الباحث في هذه الحالة عرض لمحة ميدان البحث، اعتمادا على إجابة الطلبة للإستبانة المقدم لهم، ثم من المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية، فيحلل الباحث المشكلات التي يواجهها الطلبة في تطبيق القوائد اللغوية في القراءة بمعهد باب النجاح Banda Aceh Ulee Kareng، وكانت التحليلات كما يلي:

كان المدرس اللغة العربية في معهد باب النجاح أنه يفتش ويصحح التدريبات والواجبات المنزلية المعطية إلى الطلبة. هذه الأنشطة تدافع الطلبة ليقوموا بالواجبات المعطية.

أما الطريقة التي يستعملها المدرس في الفصل هي طريقة القياسية, لأنها تعتبر طريقة سهلة عند المدرس في إتباع خطواتها.

ومن محاولات معلم اللغة العربية هي يقدم الأسئلة للطلبة عن النصوص العربية المدروسة, ومراجعة المعلم المواد السابقة قبل يدرس المواد الجديدة, ويعطي التدريب الشفوي كالحفظ القائدة ويعراب النصوص العربية وترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية.

وأما المشكلات التي يوجهها الطلبة هي يعجز الطلبة في تطبيق القوائد في القراءة الصحيحة والسليمة لأن الطلبة لا يسيطرون على جميع مادة القوائد اللغوية المدروسة, ولا يفهم الطلبة القوائد فهما جيدا.

إن الطلبة بهذا المعهد مهما كانوا قد تعلموا اللغة العربية من قوائدها مثل النحو والصرف والبلاغة والعلوم الإسلامية لكنهم ضعفوا عن تحديد الإعراب المناسبة من الكلمة لقلة المفردات.

أن الطلبة في معهد باب النجاح أحياناً يراجعون أو يذكرون على مادة
القوائد المدروسة خارج الفصل وهذا الأمر يؤثر على سيطرة الطلبة في تطبيق القوائد
اللغوية في قراءة النصوص العربية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد بدأ الباحث في هذه الرسالة العلمية بكتابة الفصل الأول الذي يضم فيه العناصر المهمة لكتابة نتائج البحث مثل أسئلة البحث التي يجب على الباحث إجابتها.

وثم ما يليه الفصول المتعلقة بالفصل الخامس التي كانت بدونها لم يكن هذا الفصل تمام كتابته.

ومن النتائج المحسولة عليه في ميدان البحث هي:

١- المشكلة لدى الطلبة في تطبيق القوائد اللغوية في قراءة النصوص العربية هي لا يفهم الطلبة على جميع مادة القوائد اللغوية، ولا يعرفون المفردات عند تطبيق القوائد في القراءة. إن الطلبة بمعهد باب النجاح يواجهون المشكلات في تطبيق القوائد اللغوية في القراءة لأن يضعفون سيطرة القوائد اللغوية.

٢- عملية التعليم في معهد باب النجاح الطريقة التي يستعملها المعلم في التعليم القوائد هي طريقة القياسية، ومن محاولات المعلم هي تقديم الأسئلة

والتدريب الشفوي كاللفظ والإعراب وإجابة السؤال أو ترجمة النصوص
اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية ويراجع المادة السابقة قبل يبدأ المادة
الجديدة ويستعمل وسيلة السبورة والرسم البيان عند شرح المعلم المادة
الصعبة.

ب- الاقتراحات

١. ينبغي للطلبة أن يذاكر الدراسة قد يتعلمهم في الفصل.
٢. ينبغي للطلبة أن يجتهدوا في التعليم وأن يطبقوا القوائد المعروفة في
القراءة.
٣. ينبغي للطلبة أن يعمل التدريب أو المنزل الواجبة
٤. ينبغي على المدرسين أن يلاحظوا الوسائل التي تساعد الطلبة في فهم
معلومة التدريس.
٥. وينبغي على المدرسين أن يأتوا بطريقة المتعددة في التدريس.

المراجع

أ- المراجع العربية:

سعيد عبد الله لافي، ٢٠١٦، تنمية مهارات اللغة العربية القاهرة : عالم الكتب.

لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق.

جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٨م، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دارالمشرق، الطبعة الأربعون.

محمد على الجول، قاموس التربية أنجليز- عربي، بيروت: دار الملبين.

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية.

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، دار المعرف:مصر
بدون السنة.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، اناشر، دار الثقافة الاسلاميه، بيروت.

إبراهيم محمد عطاء، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة دار الفكر.

عبد القادر أحمد، ١٩٨٠، المؤخر في طرق تدريس اللغة العربية وأدائها،
الطبعة الأولى، بيروت: دار العودة.

أحمد فؤدى محمد علين، ١٩٩٣، المهارة اللغوية ما هيئها وطرائق تدريسها،
الطبعة الأولى، الرياض، دار السلام.

محمود كامل الناقه، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطق بلغات أخرى، مكة
المكرمة: جامعة أم القرى.

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت، دار
النفاثس.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٦، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولىبيروت.

فجر الدين عامر، طرق تدريس اخاصة اللغة العربية والتربية الإسلامية،
القاهرة: عالم الكتاب.

عبد الرحمن سيد سليمان، ٢٠٠٩، البحث العلمي خطوات ومهارات،
الطبعة الأولى، القاهرة : علم الكتب.

رجاء محمود أبو علام, ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية
والتربوية، القاهرة: دار النشر للجماعات.

جابر عبد الحميد جابو و أحمد خير كاظم، ١٩٧٨، مناهج البحث في
التربية وعلم النفس، الطبعة الثالثة، القاهرة : دار النهضة العربية.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
الرياض: مكتبة العيكان، الطبعة الثانية.

ب- المراجع الأجنبية

Suharsimi Arikunto, ١٩٩٨, **Prosedur Penelitian suatu Pendekatan
Praktek**, Jakarta: Rineka Cipta.

Moleong, Lexy J, ٢٠٠٢, **Metode Penelitian Kualitatif**, Bandung:
Remaja Rosyda Karya.

Mardalis, ٢٠٠٦, **Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal**,
Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono, 2008, **Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D**,
Bandung : Alfabeta.

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة وزارة الشؤون الدينية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٤- إفادة مدير بمعهد باب النجاح على إتمام البحث.
- ٥- الإمتحانة للطلبة باب النجاح
- ٦- مقابلة الشخصية لمدرس باب النجاح

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Marzuqi
2. Tempat/Tanggal Lahir : cot mancang, 03 juni 1993
3. Alamat : Dusun Tanoh Mirah, Baharu,
Kec. Blangpidie, Kab. Abdya
4. Jenis Kelamin : Laki Laki
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Status : Belum Kawin
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Nama Orang Tua :
 - a. Ayah : Bukhari
 - b. Pekerjaan : Wiraswasta
 - c. Ibu : Sapura
 - d. Pekerjaan : IRT
10. Alamat Orang Tua : Dusun Tanoh Mirah, desa Baharu,
Kec. Blangpidie, Kab. Abdya
 - a. Riwayat Pendidikan :
 - b. SD : MIN Sangkalan Tamat Tahun 2000
 - c. SLTP : SMPN 2 Susoh Tamat Tahun 2008
 - d. SLTA : MAN 1 Blangpidie Tamat Tahun 2011
 - e. Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2011-2017

Banda Aceh, 20 juli 2017

Marzuqi