

آثار تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن)

رسالة

إعداد

نبيل العليا

رقم القيد: 150202200

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آشييه

1439م/2018هـ

رسالة

آثار تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام
(دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نيل العليا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢٠٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

لبيبا

سلمى حياتي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٦ يونيو ٢٠١٨ م

٢١ رمضان ١٤٣٩ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نيل العليا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢٠٠

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

نور الأزل، S.Pd.

العضو

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو

سلمى حياتي، الماجستير

شاه منان، الماجستير



بمعرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٧٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : نيل العليا

مكان الميلاد وتاريخه : آتشيه الكبرى ، ٢٤ أبريل ١٩٩٥ م

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢٠٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليس فيها التّأليفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لتقبول العتوبات فيما يتّذف عليها من انتحان المؤنّسات.

بندا آتشيه، ١٦ يوليو ٢٠١٨ م

صاحب القرار



نيل العايا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢٠٠ :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا
لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ
بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ

الْغَافِلِينَ ﴿٣﴾

عن أبي ذر رضي الله عنه قال : (تعلموا العربية في القرآن كما
تتعلمون حفظه)

فحسبنا مِنْ لِسَانِ الضَّادِ أَنَّ لَهُ فَيْضًا مِنَ النُّورِ أَوْ نَبْعًا صَفَا وَجَلَا
وَأَنَّهُ اللُّغَةُ الْفَصْحَى نَمَتْ وَزَهَتْ تَنْزَلَتْ وَبَلَغَتْ بِالْهُدَى نَزَلَا

إهداء

هنيئاً مريئاً، أهدي هذ البحث للوالدي أبي سؤالف خمسين وأمي شطرية
المحبوبين الغاليين هدية أفخر هابعد جهد كبير وسعي وفير، ولهما أقدم
هذ البحث العلمي ليكون صدقة جارية وعلما لا ينقطع

أهدي هذالبحث إلى خليلي وعشيقتي الذي قد ساعدني في كل وقت
وحين بشأن البحث من قول معروف ونصيحة من أعمق قلبه وجهد
مشكور وصبر في معاملتي، عسى الله أن يجمعني وإياه في الدنيا والآخرة
و إلى أحبتي وأحبائي الزملاء و الزميلات الذين قد ساعدوني و بذلوا
جهدهم في إنجاز هذالبحث أقدم لكم بكل فخر و سرور خزيل
الشكر و الإمتنان عسى الله أن يرزقنا في كافة أعمالنا التوفيق و

الرضوان

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله المنعم على عباده بما هداهم إليه من الإيمان، و
المتمم إحسانه بما أقام لهم من جلي البرهان، الذي حمد نفسه بما
أنزل من القرآن، ليكون بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا
منيرا، وهاديا إلى ما ارتضى لهم من دينه، وسلطانا أوضح تبينه،
ودليلا على وحدانيته، ومرشدا إلى معرفة وجبروته، ومفصحا عن
صفات جلاله، وعلو شأنه، وعظيم سلطانه، وحجة لرسوله الذي
أرسله به، وعلمنا على صدقه، وبيّنة على أنه أمنية على وحيه،
وصادع بأمره.

فما أشرفه من كتاب يتضمن صدق متحمله، ورسالة
تشمّل على تصحيح قول مؤديها، بين فيه سبحانه أن حجته
كافيا هادية. لا يحتاج مع وضوحها إلى بيّنة تعدوها، أو حجة

تتلوها، وإن الذهاب عنها كالذهاب عن ضروريات، والشك في المشاهدات.

فله الشكر على جبريل إحسانه، وعظم مننه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وآله وسلم. أما بعد

أقدم الشكر الجزيل والتقدير الكبير لأول محبوبين في حياتي ولولاء الله ثم الوالدي، أبي سؤألف خمسين وأمي شطرية، لما استقر في هذه الأرض فأشكرهما شكرا لا حدودله على حسن التربية وحسن الرعاية في هذه الدنيا وعسى الله أن يجمعني وإياهما في الجنة الفردوس الأعلى.

في هذه الوقفات المباركة أرادت الباحثة أن احمد الله في الدنيا والآخرة، الحمدُ لله الَّذِي لَا يَنْسَى مَنْ ذَكَرَهُ، وَالْحَمْدُ لله الَّذِي لَا يَحْبِبُ مَنْ دَعَاهُ، وَلَا يَقْطَعُ رَجَاءَ مَنْ رَجَاهُ شَاكِرَةً لَهُ عَزَّ وَجَلَّ بِمَنِّهِ وَفَضْلِهِ أَنْ أَنْجَزْتَ بِعَوْنِ اللهِ تَعَالَى وَ قُدْرَتِهِ كِتَابَةَ هَذَا البحث بعد الاستغراق لإتمامه في وقت غير قليل و جهد كبير وهو من المقرر الذي قرره قسم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل

المعلمين جامعة الرانيري الحكومية الإسلامية حيث إنه من المتطلبات التي تلزم الطالبة اجتيازها للحصول على شهادة التخرج في علم التربية بعنوان آثار تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن).

ومن حق الباحثة على الفضلاء الذين ساهموا في إتمام و إنجاز هذا البحث كما هو موجود أمامكم، فأني أقدم لهم آلاف الشكر و التقدير و الفضل و على رأسهم الأستاذ الجليل المشرف الأول الدكتور بخاري مسلم الذي كان له فضل الإشراف على هذا البحث فقد أنفق أوقاته و بذل جهده في الإرشاد و التوجيه فكان نعم المشرف و الموجه كما أتقدم خالص الشكر الوفير و التقدير الكبير إلى المعلمة الشريفة التي لا تغيب عنها الشمس المشرفة الثانية سلمى حياتي الماجستير التي حرصت كل الحرص على إتمام هذا البحث و أشرفت على رسوم والتخطيط لهذا البحث و أرشدتني حتى أهتدي إلى الطريق الموصل للنجاح. فإني قد دبراني وأشرفا على كتابة هذا البحث من بين دفتيه أوله إلى آخره مأجورين غير منقوصين و ما لي إلا أن أكافئكما بأصدق

الدعوات متمنيا و مرجوا لكما التوفيق والسداد والصحة العافية
في الدنيا والآخرة.

أقدم الشكر الجزيل والتقدير الكبير لأول محبوبين في حياتي
ولولاه الله ثم الوالدي، أبي سوألف خمسين وأمي شطرية، لما استقر
في هذه الأرض فأشكرهما شكرا لا حدودله على حسن التربية
وحسن الرعاية في هذه الدنيا وعسى الله أن يجمعني وإياهما في
الجنة الفردوس الأعلى.

كما لا يفوتني أتقدم الشكر الجزيل و التقدير الخالص لمدير
الجامعة و عميد كلية التربية و رئيس قسم تعليم اللغة العربية و
لسائر أعضاء هيئة التدريس الذين وفروا لي فرصة التعلم وقاموا
بتربيتي و تثقيفي في ترقية مستوى الباحثة حتى تكون معلمة ممتازة
تفيد المجتمع بعلمها وأدبها

وأخيرا فإنني متأكدة أن للبحث تقصيرا من جوانب
متعددة تخلّ جودته و كماله و هذا أمر طبيعي يفعلها كل
المخلوقات ولا كمال إلا لله، و أن البحث يحتاج إلى الإكمال و

الإتمام من كل ناحية و يرجى للقارئین و المستفیدین نقده و
تصحیحه لیفید المجتمع و ینفع الأمة و الشعب الإندونیزی و
العربی.

دارالسلام، ١ ینایر ٢٠١٨م

الباح

قائمة الجداول

رقم الجدول

الصفحة

٣-١ : بيان مستوى على مقياس النفسي

٣-٢ : مقياس التفسير N-gain

٣-٣ : التفسير عن نتيجة Effect Size

٤-١ : أسماء رؤساء معهد علوم القرآن

٤-٢ : عدد الطلبة معهد علوم القرآن

٤-٣ : عدد المدرس معهد علوم القرآن

٤-٤ : أسماء مدرسي اللغة العربية

٤-٥ : التوقيت في العملية التجريبية

٤-٦ : دليل الملاحظة (اللقاء الأول)

٤-٧ : دليل الملاحظة (اللقاء الثاني)

٤-٨ : دليل الملاحظة (اللقاء الثالث)

٤-٩ : دليل الملاحظة (اللقاء الرابع)

٤-١٠ : : نتيجة استجابة الطالبات

٤-١١ : نتيجة الاختبار القبلي

٤-١٢ : نتيجة الاختبار البعدي

٤-١٣ : نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

٤-١٤ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

٤-١٥ : معدلة اختبار قبلي وبعدي

٤-١٦ : تحصيل ت-Test

٤-١٧ : مقياس التفسير N-gain

قائمة الرسوم

رقم الرسم

الصفحة

١-٤ : اجادة الطالبات بعد تدريب الأساليب القرآنية

٢-٤ : حماسة الطالبات في تعليم اللغة العربية بعد تدريب

الأساليب القرآنية

٣-٤ : استمتاع الطالبات في تعليم الكلام باستخدام الأساليب

القرآنية

٤-٤ : تحسين مستوى فهم والتواصل لدى الطالبات بعد تدريب

اللغة العربية

باستخدام الأساليب القرآنية

٥-٤ : تعويد الطالبات باستخدام أسلوب الحيحي

٦-٤ : اعانة الطالبات فيالعثور على الأساليب الموجودة في

القرآن الكريم

٧-٤ : هممة تدريب الأساليب القرآنية

٨-٤ اعانة الطالبات على استعمال القواعد تانحوية

٩-٤ :اعانة الطالبات في دراسة اللغة العربية

١٠-٤ : تناسب تدريب الأساليب القرآنية في تعليم مهارة

الكلام

١١-٤ :اعانة الطالبات على اختيار المفردات

١٢-٤ : اعانة الطالبات على تركيب الكلمات المستهدفة

تعبيرها

١٣-٤ : نتيجة N- gain

قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحثة
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القنطين
المشرفين
- ٤- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام
بالبحث
- ٥- إفادة معهد علوم القرآن على إتمام البحث
- ٦- ورقة output الاستبانات
- ٧- ورقة output الاختبار
- ٨- ورقة الاستبانات
- ٩- خطة التعليم
- ١٠- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

١١ - الصور الفوتوغرافية

١٢ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : آثار تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن).

الاسم الكامل : نيل العليا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢٠٠

معهد علوم القرآن يقع في أتشيه كبرى من معهد تحفيظ القرآن في أتشيه. الطلبة الذين يدرسون فيه يحفظون القرآن وأيضا يدرسون للغة فيه. وعلى الرغم من أداء تعليم اللغة والقرآن، لقد لاحظت الباحثة أن الطلبة فيه مازالوا هم يستضعفوا ولم يقدرّون على أن يتحدثوا باللغة الرّبية كاملا خاصة الطالبات. أما الهدف البحث في كتابة هذه الرسالة فهي: للتعرف على اجراء فعاليتيه واستجابته الطالبات في تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda Aceh .

اختارت الباحثة منهج التحريبي على التصميمات التمهيدية (One group pre-test post-test design). واختارت الباحثة فصلا واحدا للعينة ولأداء التجربة فيه. واجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلبة بمعهد علوم القرآن وعددهم ٤٨٢ طالبا وعينته ١٥ طالبة من الصف الثاني من مرحلة العالية . وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة والملاحظة لأدوات هذه البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث (١٦.٥٣٥) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.05 < 0.000$)، وهذا تدل على أن تدريب الأساليب القرآنية تأثيرا عميقا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ومدعوم من استجابة الطالبات على تدريب الأساليب القرآنية التي حصلت على استجابة عليا وهذا يعني أن تدريب الأساليب القرآنية لها أثر لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بحجم تأثير ٠,٩٠.

Judul: Pengaruh Latihan Uslub Al-Quran untuk meningkatkan kemampuan santriwati dalam keterampilan berbicara

Nama : Nailul Ulya

NIM : 0000000000

Madrasah ulumul quran yang terletak di Aceh Besar merupakan salah satu lembaga tahfizh Al-Quran di Aceh. Santriwan dan santriwati tidak hanya menghafal Al-Quran akan tetapi mereka juga mempelajari bahasa Asing. Walaupun demikian, peneliti melihat bahwa mereka masih saja lemah dan tidak mampu dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab khususnya santriwati. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan dan efektivitasnya serta respon santriwati terhadap Latihan Uslub Al-Quran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dalam bentuk pre eksperimen dengan desain satu kelompok atau one group pretest- posttest . Populasi pada penelitian ini adalah semua santriwan dan santriwati madrasah ulumul quran yang berjumlah 100 santri dan peneliti mengambil 20 santriwati sebagai sampelnya. Peneliti menggunakan tes, angket, dan observasi sebagai alat instrumen pada penelitian ini. Dan hasil yang diperoleh dari pelaksanaan tes yaitu 10,000 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan tingkat pengaruh sebesar 100% membuktikan bahwa latihan uslub Al-Quran berpengaruh dalam peningkatan kemampuan santriwati dalam keterampilan berbicara serta didukung oleh hasil angket yang tinggi, ini juga menunjukkan bahwa Al-Quran

mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembelajaran bahasa arab khususnya pada keterampilan berbicara..

Thesis's Title : The Effectiveness of Using Quranic
Stylistics Practices In Improving Female
Students' Speaking Skill
(Experimental Research at Ulumul Quran
Islamic Boarding School)

Student's Name: NailulUlya

Student's Number: 0000000000

Ulumul Quran Islamic Boarding School, located in Great Aceh Regency, is one of Islamic boarding schools whose curriculum focuses on Quran memorization. The male and female students not only memorize Quran but also learn foreign language. Despite such a well-established curriculum of Quran and Arabic learning, it was found that most students have yet to be able to speak Arabic very well particularly the female students. This research aims at examining the use, effectiveness and students' responses towards the implementation of Quranic Stylistics practices in their speaking lessons. This research uses experimental method, specifically pre-experiment method whose design involves one group of students taking pre-test and post-test. The population of this research is all 000 male and female students of Madrasah Ulumul Quran Islamic Boarding School. The sample of research consists of 00 female students. This research uses tests, questionnaire and observation as data collection method and instruments. The research found that the female students' speaking skills increased upon the implementation of the method. The result of questionnaire indicates that students responded

positively towards the use of the method. In addition, it was found that the result of T-test calculation is 0.000 with level of significance $0.00 > 0.000$. Therefore, it shows that practicing Quranic Stylistics proves effective in increasing students' speaking skills.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدنها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز¹، ومن أحد الإعجاز القرآن يقع في أساليبه وألفاظه. جاء بأفصح الألفاظ ولا قدرة للناس أن يأتي مثله. فللغة القرآن الأعلى هي لغة العربية الكاملة وليس اللغة تستعمل عند العرب. وليس للعرب كلام مشتمل على هذه الفصاحة والغرابة والتصرف البديع، والمعاني اللطيفة، و الفوائد غزيرة، والحكم الكثيرة، والتناسب في البلاغة، والتشابه في البراعة على هذه الطول - وعلى هذا القدر، وإنما تنسب إلى حكمهم كلمات معدودة، و ألفاظ قليلة، وإلى شاعرهم قصائد

¹ مناع خليل القطان، مباحث في علوم القرآن، الطبعة الثالثة عشر، (مصر: مكتبة وهبة، 2004)، ص. 9.

محصورة يقع فيها الإختلال والإختلاف، والتكلف والتعسف، وقد جاء القرآن على كثرة وطوله متناسبا في الفصاحة.²

إن اللغة العربية في ذاتها لها أربع مهارات منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالكلام واقعة في نقطة الثاني بعد الإستماع وجعلها من أهم مهارة في مستوى اللغة . لا يقتصر الكلام بالإلقاء الحروف و يعبر بها الفكرة أوالمشاعر وإنما هي التعبير باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. فإن للغة القرآن هي للغة الأعلى وأجمل وأحسن وأبدع وأروع من كل ألفظ الكثير عند الأديب أو الكاتب. ولا من شيء غريب إذا أحد دائما يستفعل كل عمله بالقرآن. ولا من عجائب إذا كان أحد يجيب كل سؤال بالآيات القرآنية. لأنه يحتوى على الأساليب المناسبة التي تستطيع أن يستخدمه أثناء التعبير عن الأفكار و يناسب الصيغ النحوية. فمن المحظوظين هم الذين يحفظون القرآن لأنه قد حفظ صيغ كاملة تحتوي على جميل المعنى العالية.

²مناع خليل القطان، مباحث في علوم القرآن...، ص.268.

اللغة العربية والقرآن الكريم لهما ارتباط وثيق لا ينفك بعضهم عن بعض، اللغة العربية شرط أساسي في تعلم القرآن الكريم . فدراسة لغة القرآن الكريم من أحد الوسائل في دراسة اللغة العربية. اللغة العربية من أغنى اللغات مفردة في العالم وذلك يرجع إلى كثرة الناطقين بها. كما أنها إحدى اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة. فلا غرو أن تعلمها تحتاج إلى تركيز أكثر من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية سواء كانت حكومية أو أهلية وتطورها على حسب قدرة الطالب. ولكن دراستها ليست أمرا سهلا حيث إنها ليست من لغة الأم، فبتالي سوف تحدث المشاكل أثناء تعلمها.³

إن دراسة اللغة العربية قد بدأت منذ عدة قرون ولكن مهارة الأصوات لم يهتم بها الدارس كثيرا مع أنها أساس للحصول على مهارة الإستماع والكلام وذلك يرجع إلى :

أولا، دراسة اللغة العربية تستهدف معينة يفهمون

كتابة العربية في الكتب

³.HidayatNandangSarip, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012, <http://jurnal.pemikiranislam/problematikabahasaarab> diakses pada tanggal 1 mai jam 08:00

ثانياً، اللغة ينبغي على طريقة الترجمة، فالمفهوم من تعريف هذه الطريقة غير تام لأن أصل اللغة التعبير علماً بأن تعليم القرآن الكريم يركز على مخارج الحروف في علم التجويد إلا أنه يهتم بمهارة قراءة القرآن وليس للبناء والتأصيل في استخدام اللغة العربية

أذن، دراسة الأصوات لم يهتم بها الكثيرون في دراسة اللغة العربية وبالتالي الشخص الذي يتعلم اللغة العبية منذ زمن طويل لم يزل مقصوراً في النطق وضعيفاً في فهم الكلام كما شاع ذلك في المعاهد والمساجد والمنازل.

والأهداف دراسة اللغة عند بصيرا إتقان المهارات في عدة المقام توافق مقتضى الحال، وتطوير المهارات متعددة وكفهم المعاني و المتكلم، والتفسير، و التقييم، و تعبيرالمشاعر،ومن إحدى العوائق للحصول علىأهداف دراسة اللغة هي عدم قدرة الدارسين فيالتواصل و تعبير المشاعر باللغة الصحيحة.⁴

⁴.AsnaAndriani,**URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARABDALAM PENDIDIKAN ISLAM**,2015,<http://jurnal.pembelajaranbahasaarab.com>diakses pada tanggal 1mai jam 08:00

وهذا ما يحدث في مدرسة علوم القرآن التي يقع في أتشيه كبرى من معهد تحفيظ القرآن في أتشيه. الطالبات التي تدرسن فيه تحفظن القرآن وأيضا تدرسن في المدرسة الثانوية والعالية. وبالإضافة، هناك تعليم الخاصة للغة. وعلى الرغم من أداء تعليم اللغة والقرآن، مازلن هم تستضعفن في التعبير عن الأفكار بالغة العربية، ولم تقدرن أن تتحدثن بالغة الربية كاملا ، فإن الطالبات تستضعفن دراسة اللغة العربية مع إمكانه نستخدمن اللغة العربية التي حفظنه من القرآن الكريم في الحديث اليومي.

ومما ينبغي لهن تستطعن أن تستخدمن الأساليب من الآيات القرآنية في التعبير عن الأفكارهن. قد حفظن كثيرا من الآيات القرآنية وهذا في الحقيقة ستساعدهن في تعلم اللغة خاصة في إلقاء الكلام. لأن في استخدام الأساليب سيجعل اللغة مستقيما وأبداع ومناسبة في الصيغ النحوية و تحتوي على حسن المعنى العالية.

اعتمادا على ذلك، فتريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن هذه الرسالة تحت الموضوع " آثار تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام "

ب- أسئلة البحث

1- كيف اجراء تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda Aceh ؟

2- كيف استجابة الطالبات بتدريب الأساليب القرآنية على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda Aceh ؟

3- هل تدريب الأساليب القرآنية تأثير لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda Aceh ؟

ج- أهداف البحث

1- التعرف على اجراء تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda

!Aceh

2- التعرف استجابة الطلبات بتدريب الأساليب القرآنية

على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda

!Aceh.

3- التعرف على تدريب الأساليب القرآنية تأثيرا لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام باستعمال الأساليب

القرآنية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh!

د- أهمية البحث

1- أن يكون هذ البحث مفيدا للباحثة في تناول الشهادة.

2- أن يكون هذ البحث مفيدا للطلبة حتى قادرون في

السيطرة اللغة العربية .

3- أن يكون هذ البحث مفيدا للمجتمع في تزويد المعرفة .

هـ- افتراضات وفروض البحث

إن حفظ القرآن يساعد ويسهل الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الأربعة، استماع، كلام، قراءة، والكتابة. وبه جعل الحياة سعادة في الدنيا والآخرة.

وأما فرض البحث هو

1- الفرض البديل

إن تدريباً لأساليب القرآنية تكون تأثيراً لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda

Aceh

2- الفرض الصفري

إن تدريب الأساليب القرآنية لم تكون تأثيراً لترقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda

Aceh

و- حدود البحث

1- الحد الموضوعي

هذه الرسالة تقتصر على الأساليب القرآنية في سورة

البروج

2- الحد المكاني

هذه الرسالة تقتصر على في الصف الثاني-ج الطالبات

بمعهد علوم القرآن Banda Aceh

3- الحد الزمني

هذه الرسالة تقتصر على العام الدراسي 2017\2018م.

ز- مصطلحات البحث

1- آثار

كلمة آثار جمع من أثر أى علامة، و أثر الشيء بمعنى

بقيته.⁵ أما إصطلاحاً:

⁵عالي النجدي ناسف، المعجم الوسيط، الطبعة الثالثة، (بيروت: دار

الفكر، 1998)، ص. 5.

“Pengaruh adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang, benda, perbuatan) yang ikut membentuk watak dan kepercayaan atau perbuatan manusia⁶”.

أى : القوة الواردة أو الناشئة عن الشيء (الشخص أو مادة أو فعلا) في بناء سلوك الإنسان.

وأما المراد عند الباحثة بالآثار في هذه الرسالة : القوة التي يصدر من حفظ الأساليب القرآنية و استطاع أن يجعل الكلام أحسن من كلام الذى تستعمل قبله.

2- تدريب الأساليب القرآنية

تدريب جمع تدريبات مصدر درَّبَمَعناه .تزويد الدَّارسين بالدراسات العلميَّة والعملية التي تؤدِّي إلى رفع درجة المهارة عندهم في أداء واجبات الوظيفة. أما اصطلاحا تدريب هو نشاط يهتم بنقل التعليمات والمعلومات بهدف تطوير الأداء الخاص بالفرد المتلقي لها، أو مساعدته على الوصول إلى مرحلة معينة من المهارات والمعارف. أو عملية تهدف على تهدف إلى تعليم

⁶yadianto, *kamus umum bahasa indonesia*, cet. IV, (Bandung : m2s Bandung, 2001), hal 424.

مجموعة من المهارات الجديدة الأفراد من أجل تنفيذ نشاط أو عمل ما أسلوب معناه الطريق، أما كلمة أساليب جمع من الأسلوب والأسلوب معناه أيضا فنّ متنوعة.⁷ أما الأسلوب في اصطلاح الأدب والنقاد هو طريقة الشاعر أو الكاتب في التعبير عن عواطفه أو أفكاره، في قالب فنيّ، يتوخى منه تبليغها إلى نفس الملتقي و التأثير فيه.⁸ و أما المراد بتدريب الأساليب القرآنية عند الباحثة في هذه الرسالة هي الجهد للحصول على استطاعة المحادثة باستخدام الأساليب القرآنية.

3- قدرة مهارة الكلام

قدرة مصدر من قدّر مناه الطاقة.⁹ و إصطلاحا القدرة هي قوة على أمر وتمكن منه، استطاعة فعل

⁷عالي النجدي ناسف، المعجم الوسيط....، ص.457.

⁸فتح الله سليمان، الأسلوبية: مدخل نظري والدراسة تطبيقية، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الأفاق العربية، 2008) ص. 150.

⁹عالي النجدي ناسف، المعجم الوسيط....، ص. 718.

أمر بفضل وسائل طبيعية أو عارضة.¹⁰ الكلام في أصل اللغة هي الأصوات المفيدة. الكلام في اصطلاح النحاة هي الجملة المركبة المفيدة.¹¹ أما كلمة مهارة لغة مصدر من مهر - يمهّر معناه أحكمه وصار به حاذقاً.¹² واصطلاحاً مهارة هي قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة فيه.¹³ وأما بقدرة مهارة الكلام المراد عند الباحثة في هذه الرسالة هي القوة لديهن الطالبات في التعبير عن الأفكار لها معنى المفيدة باستخدام أسلوب القرآنية.

ح- الدراسة السابقة

1- الدراسة الأولعنوان البحث هو تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعات الذي يؤلفه صولحان

¹⁰ رياض الصلح، المنجد في اللغة والإعلام...، ص. 840.

¹¹ عالي النجدي ناسف، المعجم الوسيط...، ص. 796.

¹² عالي النجدي ناسف، المعجم الوسيط...، ص. 889.

¹³ Diakses jam 10.00 معجم عربي - عربي/ <https://www.almaany.com> tanggal 31 januari 2017.

يتحدث أن الطلاب يواجهون المشكلة في استيعاب الأسماء المرفوعات ونتائجه إن تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعات يرفع قدرة الطلاب على استيعاب الأسماء المرفوعات بالمعهد الفرقان Matang Glumpang Dua أما جوانب الإتفاق هو استأخذ من القرآن الكريم ومنهجها سويًا يعني منهج تجريبي و أما جوانب الاختلاف هو متغير تابع مختلف يعنى في تعليم النحو، أما متغير تابع في الدراسة الحالية هو في علم البلاغة والأدوات الملاحظة المباشرة أما في الدراسة الحالية لا تستعمل الملاحظة، ومكان البحث أيضا يختلف بينهما.

2- الدراسة الثانية، عنوان البحث هو تدريس لأسلوب الإضافي والوصفي بالطريقة القياسية في المرحلة العالية (دراسة اجرائية بنور الحكمة Samahani الذي يؤلفه أبو أزهارية. يتحدث عن الأسلوب الإضافي والوصفي كثيرا ما يوجد في نصوص القراءة وأحيانا

لا يستطيع الطلاب أن يبيوا الفرق الإضافي والوصفي ونتائج من تطبيق الطريقة القياسية يرفع تحصيل الطلاب الدراسي على الأسلوب الإضافي والوصفي بنكثير الأمثلة والتدريب لهذا الأسلوب. أما جوانب الإتفاق هي استخدام المتغير المستقل المتساوية يعني الأسلوب وأدواتها سويا المقابلة الشخصية. وأما جوانب الاختلاف تقع في الأسلوب مختلف يعني أسلوب الإضافي والوصفي، طريقة البحث أيضا مختلف ، في هذه الدراسة تستعمل بحث اجرائية وأما في الدراسة الحالية تستعمل طريقة البحث تجريبي و أدوات لا تستعمل الملاحظة المباشرة.

3- الدراسة الثالثة، موضوع هذا البحث هو علاقة حفظ

القرآن بفهم النصوص (دراسة وصفية ارتباطية بكلية أصول الدين قسم التفسير الذي يؤلفه مordy). يتحدث عن بعض الطلبة ماهرون في النصوص العربية ولكن بعضهم أيضا مازالوا الضعفاء في القراءة وفهم

المعنى. ونتائجه هو توجد الارتباط قويا من حفظ القرآن بالقدرة على فهم النصوص العربية. أما جوانب الاتفاق هي أن هذه الدراسة و الدراسة الحالية متساويا في حفظ من القرآن. وأما جوانب الاختلاف هذا البحث تستخدم هذه الدراسة الارتباطية وأما الحالية تستخدم دراسة تجريبية، والمتغير التابع من هذا البحث تقع في فهم النصوص العربية وأما الحالية تقع في مهارة الكلام.

هـ - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Panduan Ar-Raniry Banda Aceh 2016

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف القرآن ومضمونه

قد عرفنا بأن القرآن له تعريفات كثيرة، منها ما كتبه مناع خلیل القطان في كتابه المشهور مباحث في علوم القرآن، قال :
قرأ تأتي بمعنى الجمع والضم، والقراءة : ضم الحف و الكلمات بعضها إلى بعض في ترتيل، والقرآن في الأصل كالقراءة، مصدر قرأ قراءة وقرآنا. قال الله تعالى (إن علينا جمعه وقرآنه، فإذا قرأناه فالتبع قرآنه - 17، 18- القيامة) أى قراءته، فهو مصدر على وزن ((فعلا)) بالضم كالغفران والشكران، تقول: قراءته قرءا وقراءة وقرآنا، بمعنى واحد. سمي به المقروء تسمية للمفعول بالمصدر.

وذهب بعض العلماء إلى أن لفظ القرآن غير مهموز الأصل في الإشتقاق. إما لأنه وضع علماء مرتجلا على الكلام المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم وليس مشتقا من قرأ، وإما

لأنه من قرن الشيء بالشيء إذا ضمه إليه، أو من القرائن لأن آياته يشبه بعضها بعضها. فالنون أصلية - وهذا رأي مرجوح، والصواب الأول.

ويذكر العلماء تعريفاً له يقرب معناه ويميز عن غيره، فيعرفونه بأنه :

كلام الله، المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم، المتعبد بتلاوته. ((فالكلام)) جنس في التعريف، يشمل كل كلام، وإضافته إلى ((الله)) يخرج كلام غيره من الإنس والجن والملائكة.

و ((المنزل)) يخرج كلام الله الذي استأثر به سبحانه (قل لو كان البحر مدادا لكلمات ربي لنفد البحر قبل أن تنفذ كلمات ربي ولو جئنا بمثله مددا - 109 - الكهف) (ولو أن ما في الأرض من شجرة أقلام والبحر يمده من بعده سبعة أبحر ما نفدت كلمات الله - 27 - لقمان).

وتقييد المنزل بكونه ((على محمد صلى الله عليه وسلم)) يخرج ما أنزل على الأنبياء قبله كالتوراة والإنجيل وغيرهما.

و ((المتعبد بتلاوته)) يخرج قراءات الآحاد، والأحاديث القدسية - إن قلنا إنها منزلة من عند الله بألفاظه - لأن التعبد بتلاوته معناه الأمر بقراءته في الصلاة وغيرها على وجه العبادة، وليست قراءة الآحاد والأحاديث القدسية كذلك.¹

هذا هو تعريف القرآن عند مناع خليل القطان في كتابه مباحث في علوم القرآن.

وتعريف القرآن عند المتكلمين هو ((اللفظ المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم من أول الفاتحة إلى آخر سورة الناس)).²

القرآن ينص على أحكام العقائد، وفيه أحكام العبادات مثل الصوم والزكاة والحج، وفيه أحكام المعاملات من بيع وشراء وزواج وطلاق وميراث، كما أن فيه أحكام الأخلاق والآداب.³

¹ مناع خليل القطان، مباحث في علوم القرآن، الطبعة الثالثة عشر، (مصر: مكتبة وهبة، 2004)، ص. 190

² محمد عبد العظيم الزرقاني، مناهل اعرافان في علوم القرآن، الطبعة الأولى، (بيروت: دار الكتاب العربي، 1990م)، ص. 17.

³ [https://ar.m.wikipedia.org/diakses pada tanggal 11-02-2017](https://ar.m.wikipedia.org/diakses_pada_tanggal_11-02-2017).

ومن التعريفين عند العلمائين يمكن أن نأخذ استنتاج المفادة أن القرآن هو كلام الله المنزل على رسوله الكريم ولا ريب فيه.

ب- تعريف الأسلوب

1- تعريف الأسلوب.

الأسلوب هو المعنى المصوغ في ألفاظ مؤلفة على صورة تكون أقرب لنيل الغرض المقصود من الكلام وأفعال في نفوس سامعيه.⁴

2- الأساليب اللغة الغريبة.

هناك الكثير من الأساليب المستخدمة في اللغة العربية، مما يعطيها رونقا وجمالا خاص بها ويميزها عن غيرها من اللغات، ومن هذه الأساليب كما يأتي :

⁴علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة، (مصر: دار المعارف)، ص.

- أسلوب النداء

يعرف النداء بأنه توجيه الكلام للمخاطب وغالبا يأتي من بعدي النداء أمر أو نهي، وأشهر حرف النداء هو (يا)، و(أ)، و(أيا)، و(هيا)، وهذه الأحرف تستخدم للنداء البعيد، وبينما (أي) و(أ) يستخدمان في النداء القريب. ومن الأمثلة على أسلوب النداء : يا فاطمة تعالي هنا.

- أسلوب الأمر

ويعرف الأمر في اللغة العربية بأنه وجوب فعل المأمور، ويكثر هذ السلوب في القرآن الكريم.

- أسلوب النهي

وهو نهي الشخص عن القيام بأمر معين.

- أسلوب المدح

يستخدم للتعبير عن الإعجاب بشخص ما أو بفعل ما.

- أسلوب الذم

للتعبير عن عدم الإعجاب بشخص ما أو بفعل ما.

- أسلوب التحذير

لتنبيه المخاطب على أمر قد يقع له شر من وراء أو التنبيه من فعل قد يمسه بالسوء.

- أسلوب التعجب

للتعبير عن الإستغراب والشعور بالدهشة من الشخص ما أو فعل معين، ويستخدم لاستهجان أمر ما أو استعظامه.

- أسلوب القسم

لتأكيد المعلومة، ومحاولة إقناع المخاطب بها، وعناه الحلف واليمين.

- أسلوب التشبيه

لتوضيح الصور والجمال وتحميل المعنى وتعميقه.

- أسلوب الإغراء

لتشجيع شخص ما لتنفيذ فعل جيدا.⁵

ومن ناحية البلاغية، ينقسم أسلوب إلى ثلاثة أقسام :

- الأسلوب العلمي

⁵<http://www.kalema.net/diakses> tanggal 11-02-2017.

وهو أهدأ الأساليب، وأكثرها احتياجا إلى المنطق السليم والفكر المستقيم، وأبعدها عن الخيال الشعري ؛ لأنه يخاطب العقل، ويتاجي الفكر ويشرح الحقائق العلمية التي لا تخلو من غموض وخفاء، وأظهر ميزات هذا الأسلوب الوضوح ولا بد أن يبدو فيه أثر القلة والجمال، وقوته في سطوع بيانه ورصانة حججه، وجماله في سهولة عبارته، وسلامة الذوق في اختيار كلمته، وحسن تقريره المعنى في الإفهام من أقرب وجوه الكلام.

فيجب أن يعنى فيه بإختيار الألفاظ الواضحة الصريحة في معناها الخالية من الإشتراك، وأنتؤلف هذه الألفاظ في سهولة وجلاء، حتى تكون ثوابا سقا للمعنى المقصود، وحتى لا تصبح مثارا للظنون، ومجالا للتوجيه والتأويل.

ويحسن التنحى عن المجاز ومحسنات البديع في هذا الأسلوب ؛ إلا ما يجيء من ذلك عفوا من غير أن يمس أصلا من أصوله أو ميزة من ميزاته. أما التشبيه الذي يقصد بها تقريب الحقائق إلى الأفهام وتوضيحها بذكر مماثلها، فهو في هذا الأسلوب حسن مقبول.

- الأسلوب الأدبي

الجمال أبرز صفاته، وأظهر مميزاته، ومنشأ جماله ما فيه من خيال الرائع، وتصوير دقيق، وتلمس لوجوه الشبه البعيدة بين الأشياء، وإلباس المعنوي ثوب المحسوس، وإظهار المحسوس في صورة المعنوي. وقد يتظاهر الأديب بإنكار أسباب حقائق العلم، ويتلمس لها من خياله أسبابا تثبت دعواه الأدبية وقوى الغرض الذي ينشده.

وجملة القول أن هذا الأسلوب يجب أن يكون جميلاً رائعاً بديع الخيال، ثم واضحاً قوياً. ويظن النشؤون في صناعة الأدب أنه كلما كثير المجاز، وكثرت التشبيهات والأخيلة في هذا الأسلوب زاد حسنه، وهذا خطأ بين، فإنه لا يذهب بجمال هذا الأسلوب أكثر من اتكلف، ولا يفسد من تعمد الصناعة.

- الأسلوب الخطابي

هي الأسلوب تبرز قوة المعاني والألفاظ، وقوة الحجة والبرهان، وقوة العقل والخصيب، ويتحدث الخطيب إلى إرادة

سامعيه لإثارة عزا ثمهم واستنهاض همهم، ومما يزيد في تأثير
 هذا الأسلوب منزلة الخطيب في نفوس سامعيه وقوة عارضته،
 وسطوع حجته، ونبرات صوته، وحسن إلقائه، ومحكم
 إشاراته.

ومن أظهر مميزات هذا الأسلوب التكرار، واستعمال
 المترفات، وضرب الأمثال، واختيار الكلمات الجزلة ذات
 الرنين، ويحسن فيه أن تتعاقب ضروب التعبير من إخبار إلى
 استفهام إلى تعجب إلى استنكار، وأن تكون مواطن الوقف
 فيه قوية شافية للنفس.⁶

3- تعريف الأسلوب القرآني

الأسلوب القرآني هو جوهر التحدى وهو رمز المعجزة
 ووسيلتها وشرفها وهو ذو خصوصية متفردة وهو نمط في
 الأسلوب الأدبي بلغ حد الإعجاز. والأسلوب في بنائه التعبيري
 يعتمد على عناصر كثيرة منها الألفاظ. والألفاظ في أسلوب
 القرآن لها جمالها المميز، ووقعها النغمي وتناسقها الكامل مع

⁶ علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة، ... ص. 12-17.

المعنى، وائتلافها مع دلالات المعاني المصاحبة، بحيث لا نستطيع أن ننزعها من مكانها، أو نأتي بمرادف لها. إنها كما يقول الجرجاني في دلائل الإعجاز "كل كلمة تقف مع أختها، ولو حاولت أن تنزع كلمة لتضع مكانها أخرى في معناها، ما ائتلف السياق والانسجام الأسلوب".

إن للفظ القرآني يشع جمالا وأداء ودلالة. وإن (كل كلمة من كلماته تعطى صورة بيانية، وكل عبارة تجتمع من كلمات لها صورة بيانية تصور المعاني كالورة الكاملة في تصويرها، التي تتكون أجزاؤها). و اختيار الألفاظ يتناسق مع الموقف المراد التعبير عنه، مما يساعد على إكمال معالم الصورة الحسية أو المعنوية، مثلا في كلمة ((حرث)) في آية ((نساؤكم حرث لكم فأتوا حرثكم أنى شئتم))، تناسق تماما مع دلالة الحالة الزوجية، ومع الصورة الحسية المادية التي جمعت الموقف كله، مع إحياء غفيف يقتضيه المقام. فاللفظ فيه كناية موحية لطيفة عن ملابسات زوجية، وفيه

تصوير الدقيق للعلاقة بين الزراع وأرضه والزوج وزوجته في مجال خاص جدا.⁷

الأسلوب القرآن عند كتاب المعجزة الخالدة هو الطريقة الخاصة التي انفرد بها في انتقاء ألفاظه وإحكام تراكيبه وتأليف كلامه.⁸

الأسلوب القرآنية لها عدة أنواع منها الأسلوب المحاور. أن الحوار في القرآن الكريم لم يقتصر على نوع معين كالعقيدة أو الدين عامة، بل شمل كل أوجه الحياة دينه كانت أو اجتماعية أو سياسة أو غير ذلك، وتأتي بغرض أساسي من أغراض القرآن الكريم وأسلوب محدد من أساليبه لتي يهدف بها إلى تحقيق

⁷ محمد قطب عبدالعال، من جماليات التصوير في القرآن الكريم،

(القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2006م)، ص. 11-26.

⁸ حسن ضياء الدين عتر، المعجزة الخالدة، الطبعة الثالثة (بيروت : دار

البشائر الإسلامية، 1994م) ص. 200.

أغراضه الشاملة لكل جوانب الإصلاح عامة، سواء أكانت فردية أم جماعية.⁹

ج- تعريف مهارة الكلام

1- مفهوم الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع.¹⁰ أما في الإصطلاحي الكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من النحو

⁹ عبد الحليم حفى، أسلوب محاوراة في القرآن الكريم، الطبعة الثالثة، (مصر: مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1995)، ص. 11-29.

¹⁰ العلامة ابن أجمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، (الحرمين، دون سنة)، ص. 7.

اونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.¹¹

والكلام أيضا لها دور مهمة في حياة الناس، هو آلة الإتصال اللغوي بأنه أي شيء يساعد عن نقل معنى أو رسالة من شخص إلى آخر، وقد تكون هذه الرسالة منقولة أو متبادلة فكرة أو اتجاهها عقليا أو مهارة عمل أو فلسفة معينة للحياة أو أي شيء آخر يعتقد البعض في أهمية نقله وتوصيلة للآخرين. والإتصال هو جوهر استمرار الحياة الإجتماعية وتطورها وبدونه يستحيل التفاهم وجود الفعل المشترك بين أفراد الجماعة.¹² وفي الحقيقة في حياتها الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. و من هنا يمكن اعتبار الكلام هو شكل رئيسي للإتصال

¹¹ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة

العربية السعودية، جامعة أم القرى، دون سنة)، ص. 155.

¹² أحمد حير كاظم، الوسيلة التعليمية، (القاهرة: دار

النهضة، 1979م)، ص. 9.

اللغوى بالنسبة للإنسان. و على ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية و استخدامها¹³.

وفي تعليم اللغة العربية أيضا أصبح الكلام تقع في درجة الثانية من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان فليس عن طريق الإستماع و القراءة و الكتابة، وهو العلامات المميزة للإنسان، وهذا الدليل على أنه من أهم شيء في تعليم اللغة العربية.

هذا هو التعريف الكلام و دوره في حياة الناس.

2- أهمية مهارة الكلام

- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، وذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

¹³ على أحمد مدكر، تدريس فنون اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر

العربي، 2000م) ص.107.

- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، و القدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير.

- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية و ثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، و ابداء الرأي، والإقناع، و لا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب على التحدث، الذى يؤدى الى التعبير الواضح عما في النفس.

- و الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه و لو كان يحدث نفسه علاج نفس يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو الموافق التي يتعرض لها.

- و الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير و الكبير، و المتعلم و الجاهل، و الذكر و الأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، يعبر عن مطالبته الضرورية.

- و الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.¹⁴
- التدريس على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- التدريس على الكلام يعود الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، وحاجة ماسة الى المناقشة، وإبداء الرأي، وإقناع، خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف.
- الكلام مؤشر صادق -الى حدما- للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي ، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم،

¹⁴ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (دار

إنما يستخدمون غالبا اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم.

د- أهداف تعليم الكلام وعناصره

- ومن أهداف خاصة الذي قدمها علماء التربية والتعليم:
- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
 - أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
 - أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
 - أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
 - أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
 - أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال والنظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية

وقال الدكتور علي سامي الحلاق في كتابه أن الهدف من تعليم الكلام تحقيق الأهداف التالية :

- تمكين الفرد من القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي في المجتمع والتعود على النطق السليم للغة.
- تمكين الأفراد من التعبير عما في أنفسهم أم عما يشاهدونه بعبارة سليمة من خلال تزويدهم بامادة اللغوية
- السرعة في التفكير المنطقي والتعبير وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجئة وتعويدهم كذلك على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار وترتيبها ترتيبا منظما.
- اتساع دائرة التكيف لموافقة الحياة كون الكلام يتضمن السؤال والجواب والمناظرات وإلقاء تعليمات وإرشادات وإدارة الحوار والمناقشات والتعليق على الأخبار

- تهذيب الوجدان والشعور وممارسة التخيل والإبتكار والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار بأسلوب واضح مؤثر.¹⁵

وهناك عناصر لا بد أن يراعيها المعلم في تعليم مهارة الكلام منها :

- نطق الحروف من مخارجها الأصلية، ووضوحها عند المستمع لأن الحرف إذا لم ينطق نطقاً سليماً، فقد يفهم المعنى على غير وجهه الصحيح.
- ترتيب الكلام ترتيباً يحقق ما يهدف إلى المتكلم والمستمع على السواء كتوضيح الفكرة أو الإقناع بها.
- تسلسل الأفكار وترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجاً في فهمه، فلا يخرج من الموضوع الأصلي إلى موضوعات فرعية تبعد المستمعين عن الموضوع

¹⁵ علي سامي الحلاق،، المرجع في تدريس مهارات العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، 2010م)، ص.155.

الأصلي، ولا تكون هناك فواصل في الكلام تقطعه
عن بعضه.

- الضبط النحوي والصرفي: وتلك مهارة متعلقة بالأداء
اللغوي لأن ضبط بنية الكلمة مهم جدا، فتغير حركة
واحدة من حركات الكلمة قد يغير معنى العبارة
كلها.

- السيطرة التامة على الألفاظ والعبارات وكل ما يقوله
المتكلم خاصة فيما يتعلق بتمام المعاني.

- الإقناع وقوة التأثير: وتلك مهارة تتعلق بعرض
الأفكار وتنسيقها، وعرض الأدلة وإدراك مواطن
الاتقان والإختلاف في الموضوع مع الآخرين، ومحاولة
التأكيد على مواطن الاتقان وتفنيد مواطن مواطن
الإخلاف، مع ذكر الأدلة المقنعة بطريقة مؤثرة،
وخالية من التعصب الممقوت أو الانفعال الزائد.

المهارات في استخدام المفردات اللغوية، تعد الألفاظ
قوالب للمعاني، ولللفظ الواحد قد يؤدي معاني المختلفة
مثل العين الحاسة البصرية، والعين لنبيع الماء.¹⁶
في هذه الرسالة تستعمل الباحثة الأسلوب المحاور في
القرآن الكريم لترقية الطالبات على مهارة الكلام وتمكينهن
على التعبير عما في أنفسهن أم عما يشاهدنه بعبارة سليمة
من خلال معرفتهن عن الأسلوب القرآنية.

ج. أساليب اللغة العربية

هناك الكثير من الأساليب المستخدمة في اللغة العربية، ممّا
يُعطيها رونقاً وجمالاً خاصّاً بها ويُميّزها عن غيرها من
اللغات، ومن هذه الأساليب ما يأتي :

- أسلوب النداء: يُعرف النداء بأنّه توجيه الكلام للمُخاطَب
وغالباً يأتي من بعد النداء أمر أو نهي، وأشهر حروف

¹⁶ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها ...،

النِّداء هو (يا) و(آ)، و(أيا)، و(هيا)، وهذه الأحرف تُستخدم للنِّداء البعيد، بينما (أ)، و(أي) يُستخدمان في النِّداء القريب، ومن الأمثلة على أسلوب النِّداء: يا محمد لا تركض، أيا أحمد لا تفعل هذا. ينقسم أسلوب النِّداء في الجملة إلى حرف النِّداء، والمنادى.

- أسلوب الاستغاثة: الاستغاثة هي نداء شخص للمساعدة غيره عن طريق استخدام حرف النِّداء (يا)، وزيادة لام مفتوحة بعدها ولام مكسورة لأول المستغاث له، مثل: يا محمدٍ لغيثٍ، بمعنى نداء محمد لإغاثة غيث

- أسلوب الأمر: ويُعرف الأمر في اللغة بأنه وجوب فعل المأمور، ويكثر هذا الأسلوب في القرآن الكريم، ومن الأمثلة عليه قوله تعالى: (فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ).

- أسلوب المدح: يُستخدم للتعبير عن الإعجاب بشخص ما أو بفعل ما، وتكون جملة المدح جملةً إنشائيةً، ويكون فعل المدح في الجملة فعلاً ماضياً يليه فاعلٌ ثم الاسم

المختص بالمدح. من أدوات أسلوب المدح: نعم، وحبذا. ومن الأمثلة عليه: نعم الحافظ أحمد.

- أسلوب الذم: للتعبير عن عدم الإعجاب بشخص ما أو فعل ما، وهو عكس المدح، ومن أدواته: بئس، ولا، وحبذا، وساء. من الأمثلة عليه: بئس السلوك الكذب.

- أسلوب التحذير: لتنبيه المخاطب على أمر قد يقع له شر من وراء أو التنبيه من فعل قد يمسّه بسوء. من الأمثلة على هذا الأسلوب: الزجاج الزجاج!؛ أي احذر الزجاج. وقد استخدم التكرار في هذه الجملة للتحذير. من أساليب هذا الأسلوب استخدام الكلمات إياك، وإيانا، وإيائي، وإيائه.

- أسلوب الإغراء: لتشجيع شخص ما لتنفيذ فعل جيد، ومن أمثله: الاجتهاد الاجتهاد!، ولا يجتمع هذا الأسلوب مع كلمة (إيا)؛ لأنها تُفيد التحذير. يتكرر في هذا الأسلوب التكرار والعطف والإفراد.

- أسلوب الإباحة: وهو تخيير المخاطب بين فعل الأمر من عدمه، ويتم استخدام هذا الأسلوب عن طريق ألفاظ

دالّة على الإباحة، وألفاظ دالّة على نفي الحرج، أو باستخدام (أو) و(إما). من الأمثلة عليه: ارفع الكرسيّ أو الطّاوله، إمّا أن تنجح أو تترك المدرسة

- أسلوب التعجّب: للتّعبير عن الاستغراب والشّعور بالدهشة من شخص ما أو فعل مُعيّن، ويُستخدم لاستهجان أمرٍ ما أو استعظامه. من الأمثلة عليه: ما أعظم السّماء! أو يا للعجب، ما أجمل السّماء هذه اللّيلة! ومن الممكن التعجّب بالنداء أيضاً، مثل: رؤية شيء عظيم فتتمّ المناداة باسمه كقول: يا للشمس! ويمكن التعجّب بالنداء كقول يا للاطباء! عند استعظام أمر الطّب والتعجّب منه.

- أسلوب النّدبة: وهو أسلوب البكاء والنّذب على الميّت وذكر خصاله الجيّدة. ومن الأمثلة عليه: وأمّصبيته! غالباً ما يبدأ هذا الأسلوب باستخدام (وا).

- أسلوب النّهي: وهو نهي الشّخص عن القيام بأمر مُعيّن، ولأسلوب النّهي عدّة أنواع، هي: النّهي باللفظ، مثل:

إِنِّي أَنهَكَ عَنْ قَوْلِ الْكَذِبِ يَا أَحْمَدُ، وَالنَّهْيُ بِ(لَا تَفْعَلْ)،
مثل: (وَلَا تُقْرِبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ).

- والنهي بصيغة الاستفهام مثل: لا تخف.

- أسلوب القسم: لتأكيد المعلومة، ومحاولة إقناع المخاطب بها، ومعناه الحلف واليمين. من أدوات القسم: حرف الباء، والواو، والتاء، واللام، والميم المكسورة. من أمثلته: وَرَبِّ مَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ وَخَلَقَ الْأَرْضَ، أَوْ تَالَلَّهِ مَا أُبْرَحُ حَتَّى أَبْلُغَ النَّجَاحِ. تتعدد أنواع القسم في اللغة العربية، ومنها: قسم السؤال مثل: بالله لتفعلنَّ، وقسم الإخبار مثل: والله إني لكاذب.

- أسلوب القصر هو أسلوب من الأساليب الخبرية في اللغة العربية، والقصر معناه الحصر؛ فهو يسمى حصراً، ويسمى قصراً؛ لأن الحصر قصر شيء على آخر، فهما بمعنى واحد.

- أسلوب التشبيه: لتوضيح الصّور والجمال وتجميل المعنى وتعميقه، وقد اشتهر استخدامه في آيات القرآن الكريم، ويُعرف التشبيه في اللغة بأنه المماثلة، ويُستخدم في القرآن

الكريم. أركان التشبيه في اللغة هي: أداة التشبيه (الكاف، كأن)، والمُشَبَّه، والمُشَبَّه به. وينقسم التشبيه إلى عدّة أقسام هي: التشبيه البليغ، والتشبيه الضمني، والتشبيه التمثيلي. من الأمثلة على التشبيه في القرآن الكريم قوله تعالى: **فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّا كُؤِلَ**، وقوله تعالى: **(كَأَنَّهُمْ** **حُمُرٌ مُّسْتَنْفِرَةٌ)**.¹⁷

¹⁷ . mawdoo3.com/اللغة_العربية_في_الأساليب_أنواع_diaksespadatanggal16juni2

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. ومن أحد مناهج البحث الأجهزة هي منهج التجريبي، وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وكان هذا منهج البحث لها أربعة أقسام هي التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Experimental Designs)، والتصميمات

العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi – Experimental).¹

ويأخذ الشكل التالي :

1خ	م X	2خ
----	-----	----

التفصيل:

1خ : الاختبار القبلي

2خ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

وقد اختارت الباحثة منهج التجريبي على التصميمات التمهيدية ((One group pre-test post-test design واختارت الباحثة فصلا واحدا للعينة ولأداء التجربة فيه.

¹ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، 2000)، ص. 90-320.

ب- مجتمع البحث

إن مجتمع البحث التي تأخذ الباحثة هي جميع الطلبة بمعهد علوم القرآن و كان عددهم 482 طالبا.

ج- عينة البحث

اختار الباحثة عينة البحث لهذه التجربة بالطريقة العمدية وهو الطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحث.²

واعتمادا على ذلك اختار الباحثة الطالبات في الصف " 2-ج" و كان عددهم 15 طالبة للمرحلة العالية .

د- طريقة جمع البيانات

اختارت الباحثة طريقة جمع البيانات الآتية :

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. 99.

1- الملاحظة

وهي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحث من وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقويمه.³

فتقوم الباحثة في هذا البحث بالملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم والتعلم تدريب الأساليب القرآنية لغرض وصف السلوك المعين فيه.

2- الإختبار القبلي

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعتان التربوية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في مادة القواعد مثلاً قبل التجربة وحتى

³ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. 406.

يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.⁴ وفي هذه التجربة تقوم الباحثة الإختبار القبلي للطالبات لمعرفة بقدرتهم على مهارة الكلام قبل تعليم وحفظ الأساليب القرآنية.

3- الإختبار البعدي

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في مادة القواعد مثلاً بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.⁵ وفي هذه التجربة تقوم الباحثة بالإختبار البعدي للطالبات بعد معرفة وحفظ الأساليب القرآنية.

⁴صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
.....، ص 207.

⁵صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
.....، ص 207.

4- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفراغ للإجابة ويطلب من المحيِب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.⁶

فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطالبات لمعرفة استجابة الطالبات على تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

و- أدوات البحث

1- دليل الملاحظة

استعملت الباحثة دليل الملاحظة يتكون على أنشطة المعلمة والطلبة أثناء عملية التعليم من بدايته إلى آخره.

⁶ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. 342

هذا الدليل ينفع لجمع المعلومات عن الانتباه وسلوك
لدى المدرس والطلبة أثناء التعليم والتعلم الأساليب
القرآنية .

2- الاستبانة

استعملت الباحثة ورقة الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة
على التعليم الأساليب القرآنية . وهي تتكون على 15
بندا، كل من بندله أربع إجابة المختارة وهي موافق جدا
بنتيجة 4، وموافق بنتيجة 3، وغير موافق بنتيجة 2،
وغير موافق بشدة بنتيجة 1 وعكسه أن كانت الأسئلة
مضمونها سلبية.

3- قائمة الاختبارات

تقام الباحثة الاختباران هما الاختبار قبلي والبعدي
تستهدفان لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة
البحث الثانية وهي فعالية تدريب الأساليب القرآنية في
تعليم مهارة الكلام . والاختبار القبلي يتكون من 20
أسئلة قبل إجراء البحث.

ز - طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا وصفيًا وتحليلًا كميًا. فأما تحليل البيانات وصفيًا فاستعملته الباحثة لتوصيف أنشطة المدرسة والطلّابات أثناء عملية التعليم والتعلّم تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول 1-3 الآتي:

الجدول 1-3

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
1	0,0 – 1,33	السفلى
2	1,4 – 2,6	المتوسط

3	4,0 – 2,7	العليا
---	-----------	--------

وكذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة تأثير من تدريب الأساليب القرآنية على مهارة الكلام فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبار ت ("test" T) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

قبل اجراء "test" T تقوم الباحثة بشرطي "test" T فهما اختبار العمل (Normalitas Uji) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس

(HomogenitasData)تحصيله يدل إلى توزيع البيانات
(DistribusiData) بمستوى الدلالة $(Sig.) < 0,05$. فالتحليل
بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T Test كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < 0,05$ فهذا يدل
على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض
البديل (H_a) مقبول.

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) > 0,05$ فهذا
يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض
البديل (H_a) مردود.

وكذلك ينظر التحليل إلى فرق ارتفاع النتيجة المعدلة من
الاختبار القبلي والاختبار البعدي وللحصول عليه فاستعملت
الباحثة الرمز N-gain التالي:

$$\frac{PostTest - PreTest}{Mak - PostTest} = N-gain$$

أما التفسير (Interpretasi) عن نتيجة N-gain كما بينت في
الجدول 2-3 الآتي:

الجدول 3-2

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحصورة
العليا	$0,7 < g$
المتوسط	$0,7 < g < 0,3$
السفلى	$0,3 > g$

ويلاحظ التحليل إلى شدة تأثير من تدريب الأساليب

القرآنية على مهارة الكلام فاستخدمت الباحثة الرموز التالي:

$$\frac{t^2}{T^2 + (N-1)} = \text{Eta squared}$$

فالتفسير (Interpretasi) عن نتيجة Size Effect كما بينت في

الجدول 3-3 الآتي:

الجدول 3-2

نتيجة SizeEffect⁷

Size	Eta squared
Small	0.05-0.01
Medium	0.13-0.06
Large	0.14

أما لأجابة أسئلة البحث الثانية فاستعملت الباحثة تحليلاً كمياً للحصول على تحصيل من الاختبار ت- (T-Test) في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الأدوات الرقمية "SPSS20". وتحصيله معرفة على فعالة تدريب الأساليب القرآنية لتزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

وكذا لإجابة أسئلة البحث الثالثة فاستعملت الباحثة تحليلاً كمياً للحصول على المعدل والنسبة المئوية من إجابة

⁷. Julie Pallant, *SPSS Survival Manual*, (Australia: McGraw Hill, 2010), hal. 210.

الاستبانة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS20".
وتحصيلهم معرفة على استجابة الطالبات على تدريب الأساليب
لقرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول
3-3 الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت
فيها.

الجدول 3-3

1	كيف اجراء تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن Banda Aceh	ملاحظة
2	كيف استجابة الطالبات بتدريب الأساليب القرآنية على مهارة الكلام بمعهد بمعهد علوم القرآن Banda	المعدلة والنسبة المئوية (%)

	؟ Aceh	
المعدلة الاختبارات (T- test), N-Gain, Effect Size	هل تدريب الأساليب القرآنية تأثيرا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد علوم القرآن ؟ Banda Aceh	3

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة بعرض في الفصول السابقة كلما يتعلق باستعمال أساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتھا بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني- ج للمرحلة العالية بمعهد علوم القرآن. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية (One Group Pre test- Post test Design) للحصول على تلك البيانات في معهد علوم القرآن اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا آتشيہ برقم Un.08/TU- FTK/TL.00/7361/2017.

1- لمحة ميدان البحث

كان معهد علوم القرآن Pagar Air من المعاهد العصر الإسلامية في آتشيه كبرى. ويقع في الشارع بندا آتشيه - ميدان في كيلومترا 06 من مدينة بندا آتشيه بقرية Bineh Blang، آتشيه كبرى. وهذا المعهد من المعاهد الإسلامية الذي يعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. ويخصص هذا المعهد بتحفيظ القرآن أكثر من المواد الأخرى من حصة وقد أسس هذا المعهد سنة 1989م تحت رعاية الدكتورندس الحاج نور الدين عبد الرحمن على فكرة أبراهيم حسن وكان هو رئيس محافظة قبل الزمان. وفي اشرافه الدكتورندس سؤالف خمسين قام و تطور.

اسم رؤساء معهد علوم القرآن لمرحلة 2017-2018 كما

يلي:

الجدول 1-4

رؤساء معهد علوم القرآن لمرحلة 2017 – 2018

الرقم	المناصب	الاسم
1	مدير المعهد	سؤلف خمسين الحافظ
2	نائب مدير المعهد	كوثر أفضل إسماعيل
3	رئيس قسم المالية	ريّان عبد الهادي
4	سكرتير	مشكور حليم
5	مشرف الطلاب	بصطارية
	مشرف الطالبات	روسدينا
6	رئيس سكن الطلاب	حارس أظفر
7	نائب سكن الطلاب	أحمد الدين

8	رئيس سكن الطالبات	نور الفجري
9	مشرف قسم المطبخ	بصطارية
10	مشرف قسم الصحة والنظافة	محمدية
11	مشرف قسم اللغة	حارس أظفر

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة العالية. ويتعلم الطلاب العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء وليلا. يتعلم الطلاب المواد المدرسي صباحا تحت اشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، و المواد الإضافي مساء وليلا تحت اشراف منهج المعهد.

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد 482 طالبا، ويتكون من 271 طالب و 211 طالبة.

عدد الطلاب في الجدول الآتي:

الجدول 4-2

عدد الطلبة بمعهد علوم القرآن

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
1	الأول	69	52	121
2	الثاني	60	48	108
3	الثالث	42	27	69
4	الرابع	29	33	62
5	الخامس	39	28	67
6	السادس	26	29	55
	المجموع	271	211	482

(4-2. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2017)

وأما المدرسون في معهد علوم القرآن فعددهم 49 مدرسا. كما في الجدول الآتي

الجدول 3-4

عدد المدرسون بمعهد علوم القرآن

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
49	27	22

(3-4. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2017)

ومن الجدول السابق، تعلم الباحثة أن المجموع من المدرسين في معهد علوم القرآن 49 مدرسا. 31 مدرسا من المدرس مواد اللغة و 38 مدرسا من المدرس تحفيظ القرآن الكريم . وأغلبهم من تخرج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرج من جامعات أخرى.

الجدول 4-4

أسماء مدرسي اللغة بمعهد علوم القرآن

الرقم	اسم	مادة	متخرج
1	حازر أظفر	اللغة العربية	جامعة الرايزري
2	وحي سفترا	اللغة العربية	جامعة الرايزري
3	حسن الدين	اللغة العربية	جامعة التكميلي
4	رشدي	اللغة الإنجليزية	جامعة الرايزري
5	ميرا إنتان	اللغة الإنجليزية	جامعة الرايزري
6	ستي موليا	اللغة الإنجليزية	جامعة

الرائيري		رزقي	
جامعة الرائيري	اللغة العربية	فوزة هنوم	7
جامعة الرائيري	اللغة الإنجليزية	مفتاح الجنة	8
جامعة الرائيري	اللغة العربية	ستريا حنفي	9
جامعة الرائيري	اللغة الإنجليزية	أسرجل	10
جامعة الأزهر	اللغة العربية	محمد رجال	11

(4-4. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2017)

ب- إجراء تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

تعرض الباحثة العلمية التجريبية عن تدريب الأساليب القرآنية في معهد علوم القرآن بالمرحلة العالية. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة في الفصل وكانت معها الأستاذة نور الفجري S.Pd.I التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة والطالبة أثناء عملية التعليم. وأما نشاط المعلمة في إجراء تدريب الأساليب القرآنية في معهد علوم القرآن كما في الجدول 4-4 الآتي

الجدول 4-5

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء	الأربعاء	14 من ديسمبر	الإختبار القبلي

الأول		2017	
اللقاء الثاني	الثلاثاء	19 من ديسمبر 2017	تدريس سورة البروج من الآية 11-1
اللقاء الثالث	الثلاثاء	26 من ديسمبر 2017	تدريس سورة البروج من الآية 11-1
اللقاء الرابع	الأربعاء	24 من يناير 2018	تدريس سورة البروج من الآية 22-12
اللقاء الخامس	الأربعاء	24 من يناير 2018	تدريس سورة البروج من الآية 22-12
اللقاء	الأربعاء	7 من فبراير	الاختبار البعدي

السادس		2018	
اللقاء السادس	الأربعاء	7 من فيبر 20182018	تقسيم الاستبانة

فقد قامت الباحثة بإجراء البحث بمعهد علوم القرآن في الصف الخامس من تاريخ 5 ديسمبر 2017 إلى تاريخ 31 يناير 2018 (كما بينت في الجدول السابق).

وقد أجرت الباحثة عملية التعليم والتعلّم في اجراء تدريس الأساليب القرآنية في أربع لقاءات فخطواته كما تلي:

- 1- تبدأ المعلمة الدراسة بشرح سورة البروج و محتواه
- 2- تناقش الطالبات مع صديقاتهن سورة البروج ومحتواه
- 3- تشرح المعلمة كيفية استعمال الأساليب في سورة البروج

4- تأمر المعلمة الطالبات على إتيان الجمل المفيدة

باستعمال الأساليب التي وجد في سورة البروج

5- تتقدم لكل نيابة من الفرقة جمل مفيدة لديهن على

صديقاتهن أخريات لتأكيد على صحتها

6- تصحح المدرسة على كل جمل من كل فرقة

ولتوضيح العمليات السابقة وتوكيدها فقد أدت الباحثة

دليل الملاحظة عن عملية التعليم والتعلم الأساليب القرآنية لترقية

قدرة الطالبت على مهارة الكلام كما في الجدول التالي:

الجدول 4-6

دليل الملاحظة (اللقاء الأول) عملية التعليم والتعلم تدريب

الأساليب القرآنية

رقم	الناحية الملحوظة	موجود	منقوص	غير موجود	البيان
1	التمهيد				
	تدخل المعلمة والطالبات الفصل في وقته		✓		
	تعمل المعلمة التمهيدية قبل التعليم	✓			
	تشرح المعلمة أهداف وخطوات	✓			

				التعلم	
		✓		تركيز الطالبات بالمواد المعلمة عند المعلمة باستخدام الأساليب القرآنية	
				الأنشطة الرئيسية	2
			✓	تقرأ المعلمة سورة البروج 11-1	
		✓		تستمع و تتبع الطالبات على ما تقرأ المعلمة	
			✓	تشرح المعلمة بوجه عام سورة البروج 11-1	

		✓		تستجيب الطلبات على ما شرحت المعلمة	3
	✓			تسأل الطلبات المعلمة عن مالا تفهم من شرح المعلمة	
			✓	توزع المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات	
			✓	تأمر المعلمة إلى كل فرقة مناقشة عن سورة البروج 1- 11 محتواها	

				ومعناها وتركيبها
			✓	تناقش كل الطالبة مع بعضها عن سورة البروج 1- 11 محتواها ومعناها وتركيبها
		✓		لا تتحدث الطالبات مع غيرها إلا لمناقشة
			✓	كل فرقة تفضل عما وجد في بحث
			✓	تصحح بعضهن بعضا على الخطيئات

			✓	تصحح المعلمة على الخطيئات الطالبات
	✓			تعطي المعلمة التشجيع على جميع من فرقة
			✓	الأنشطة الخاتمة
		✓		استنتاج الطالبة خلاصة لموضوع الذي ناقشن
			✓	ترشد المعلمة في تلخيص المادة
			✓	تقدم المعلمة التوجيهات

				السلوكية	
		✓		تختم المعلمة التعليم بإعطاء التسجيلات لرفع الحماسة الطالبات على التعلم	

الجدول 4-6 نلاحظ أن المعلمة والطالبات مازلن

يدخلن الفصل ليس في وقته و الطالبات تعمل العملية التي تشغل
عملية التعلم ولا تستمع ولا تتبع الطالبت على ما تقرأ المعلمة
تستجيب الطالبات على ما شرحت المعلمة حتى الطالبات لا
تسأل شيئاً عن مالا تفهم من شرح أيضاً تتحدث الطالبات مع
غيرها أثناء التعليم ولا تعطي المعلمة التشجيع على جميع من
فرقة. ومن ثم هناك بعض الأنشطة لم تتم فعاليتها ستصلح في
لقاء التالي إنشاء الله بإذن الله تعالى.

الجدول 4-7

دليل الملاحظة (اللقاء الثاني) عملية التعليم والتعلم تدريب

الأساليب القرآنية

رقم	الناحية الملحوظة	موجود	منقوص	غير موجود	البيان
1	التمهيد				
	تدخل المعلمة والطالبات الفصل في وقته	✓			
	تعمل المعلمة التمهيدية قبل التعليم	✓			
	تشرح المعلمة أهداف وخطوات	✓			

				التعلم	
		✓		تركيز الطالبات بالمواد المعلمة عند المعلمة باستخدام الأساليب القرآنية	
				الأنشطة الرئيسية	2
			✓	تقرأ الطالبات سورة البروج 1-11	
		✓		تستمع و تتبع الطالبات على ما تقرأ	
			✓	تشرح المعلمة عن استعمال أسلوب في سورة البروج	

				11-1	3
		✓		تستجيب الطلبات على ما شرحت المعلمة	
		✓		تسأل الطلبات المعلمة عن مالا تفهم من شرح المعلمة	
			✓	تأمر المعلمة إلى كل فرقة باتيان جمل مفيدة باستعمال الأساليب في سورة البروج	

		✓		لا تتحدث الطالبات مع غيرها	
			✓	تصحح بعضهن بعضا على الخطيئات	
			✓	تصحح المعلمة على الخطيئات الطالبات	
			✓	تعطي المعلمة التشجيع على جميع من فرقة	
			✓	الانشطة الخاتمة	
			✓	استنتاج الطالبة	

				خلاصة	
			✓	ترشد المعلمة في تلخيص المادة	
			✓	تقدم المعلمة التوجيهات السلوكية	
			✓	تختتم المعلمة التعليم بإعطاء التسجيحات لرفع الحماسة الطالبات على التعلم	

الجدول 4-7 نلاحظ أن المعلمة والطالبات يدخلن الفصل ليس في وقته و الطالبات مازلن تعمل العملية التي تشغل عملية التعلم ولا تستمع ولا تتبع الطالبة على ما تقرأ المعلمة تستجيب

الطلبات على ما شرحت المعلمة حتى الطلبات لا تسأل شيئاً عن
 مالا تفهم من شرح أيضاً تتحدث الطالبات مع غيرها أثناء
 التعليم ولا تعطي المعلمة التشجيع على جميع من فرقة. ومن ثم
 هناك بعض الأنشطة لم تتم فعاليتها ستصلح في لقاء التالي إنشاء
 الله بإذن الله تعالى.

الجدول 4-8

دليل الملاحظة (اللقاء الثالث) عملية التعليم والتعلم تدريب
 الأساليب القرآنية

رقم	الناحية الملحوظة	موجود	منقوص	غير موجود	البيان
1	التمهيد				
	تدخل المعلمة والطالبات الفصل في وقته	✓			

			✓	تعمل المعلمة التمهيدية قبل التعليم	
			✓	تشرح المعلمة أهداف وخطوات التعلم	
			✓	تركيز الطالبات بالمواد المعلمة عند المعلمة باستخدام الأساليب القرنية	
				الأنشطة الرئيسية	2

			✓	تقرأ المعلمة سورة البروج 22-12
			✓	تستمع و تتبع الطالبت على ما تقرأ المعلمة
			✓	تشرح المعلمة بوجه عام سورة البروج 22-12
			✓	تستجيب الطلبات على ما شرحت المعلمة
			✓	تسأل الطلبات المعلمة عن مالا تفهم من شرح

				المعلمة	3
			✓	توزع المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات	
			✓	تأمر المعلمة إلى كل فرقة مناقشة عن سورة البروج 22-12 محتواها ومعناها وتركيبتها	
			✓	تناقش كل الطالبة مع بعضها عن سورة البروج 22-12	

				محتواها ومعناها وتركيبتها	
			✓	لا تتحدث الطالبات مع غيرها إلا لمناقشة الموضوع الموزعة	
			✓	كل فرقة تفضل عما وجد في بحثهن	
			✓	تصحح بعضهن بعضا على الخطيئات	
			✓	تصحح المعلمة على الخطيئات	

				الطالبات	
			✓	تعطي المعلمة التشجيع على جميع من فرقة	
			✓	الانشطة الخاتمة	
			✓	استنتاج الطالبة خلاصة لموضوع الذي ناقشن	
			✓	ترشد المعلمة في تلخيص المادة	
			✓	تقدم المعلمة التوجيهات السلوكية	

			✓	تختتم المعلمة التعليم بإعطاء التسجييعات لرفع الحماسة الطالبات على التعلم	
--	--	--	---	---	--

الجدول 4-8 نلاحظ أن الطالبات لا تعمل العملية التي تشغل عملية التعلم وبدأ تستمع و تتبع على ما تقرأ المعلمة،و تستجيب الطالبات على ما شرحت المعلمة حتى تسأل عدة نقاط عن مالا تفهم من شرح أيضا لا تتحدث الطالبات مع غيرها أثناء التعليم و المعلمة تبدوا تعطي التشجيع على جميع من فرقة.

الجدول 4-9

دليل الملاحظة (اللقاء الرابع) عملية التعليم والتعلم تدريب
الأساليب القرآنية

رقم	الناحية الملحوظة	موجود	منقوص	غير موجود	البيان
1	التمهيد				
	تدخل المعلمة والطالبات الفصل في وقته	✓			
	تعمل المعلمة التمهيدية قبل التعليم	✓			

			✓	تشرح المعلمة أهداف وخطوات التعلم	
		✓		تركيز الطالبات بالمواد المعلمة عند المعلمة باستخدام الأساليب القرآنية	
				الأنشطة الرئيسية	2
			✓	تقرأ الطالبات سورة البروج 12-22	
		✓		تستمع و تتبع الطالبت على ما تقرأ	
			✓	تشرح المعلمة عن	

				استعمال أسلوب في سورة البروج 12-22
		✓		تستجيب الطلبات على ما شرحت المعلمة
		✓		تسأل الطلبات المعلمة عن مالا تفهم من شرح المعلمة
			✓	تأمر المعلمة إلى كل فرقة باتيان جمل مفيدة باستعمال

				الأساليب في سورة البروج	3
		✓		لا تتحدث الطالبات مع غيرها	
			✓	تصحح بعضهن بعضاً على الخطيئات	
			✓	تصحح المعلمة على الخطيئات الطالبات	
			✓	تعطي المعلمة التشجيع على جميع من فرقة	

			✓	الانشطة الخاتمة	
			✓	استنتاج الطالبة خلاصة	
			✓	ترشد المعلمة في تلخيص المادة	
			✓	تقدم المعلمة التوجيهات السلوكية	
			✓	تختتم المعلمة التعليم بإعطاء التسجييعات لرفع الحماسة الطالبات على التعلم	

الجدول 4-9 نلاحظ أن كل الأنشطة قد تم
فعاليتها في هذه لقاء إنشاء الله والحمد الله هذا بفضل الله تعالى.

ج- استجابة الطالبات على تدريب الأساليب القرآنية
لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة
بالاستبانات في عملية تعليم الإملاء الاستماعي
باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، وتتكون من 15
مسؤولاً كما تلي

الجدول 4-10

استجابة الطلبة على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في

تدريس الإملاء الاستماعي

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جدا		

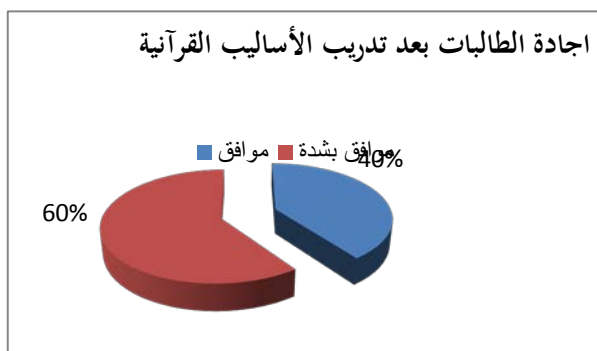
1.	أنا أجد التكلم بالعربية بعد تعلمت طريقة أسلوب القرآني	6 (%40)	9 (%60)	—	—	0.507	3.60	العليا
2.	أنا متحمسة في تطبيق اللغة العربية بعد تدريب التكلم بالعربية باستخدام الأساليب القرآنية حماسة الطالبات	7 (%46.7)	8 (%53.3)	—	—	.0516	3.53	العليا
3.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية يفهمني في دراسة القرآن	—	15 (%100)	—	—	0.000	4.00	العليا
4.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية يجعل العربية ممتعة	5 (%33.3)	10 (%66.7)	—	—	0.488	3.67	العليا
5.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية لا صعبة في تعلمها و تطبيقها	—	15 (%100)	—	—	0.000	4.00	العليا
6.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تحسن مستوى فهم و التواصل الطالبات	3 (%20)	12 (%80)	—	—	0.414	3.80	العليا
7.	تدريب اللغة العربية	—	15	—	—	0.000	4.00	العليا

					(%100)		باستخدام الأساليب القرآنية يسهل في حفظ القرآن	
8.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تعود الطالبات في استخدام الأسلوب صحيح	2	13	—	—	0.352	3.87	العليا
		61,9 (%)	86,7 (%)					
9.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تساعد الطالبات في العثور على الأساليب الموجودة في القرآن الكريم مع تطبيقها في المحادثة اليومية	4	11	—	—	0.458	3.73	العليا
		26,7 (%)	73,3 (%)					
10.	الأساليب القرآنية مادة مهمة حيث إنه تساعد الطالبات على المحادثة با للغة العربية	2	13	—	—	0.352	3.87	العليا
		13,3 (%)	86,7 (%)					
11.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تساعد الطالبات على استعمال القواعد النحوية عند التواصل بالعربية	4	11	—	—	0.458	3.73	العليا
		26,7 (%)	73,3 (%)					

12.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية فتحت لي طريقا في تعليم اللغة العربية	3 (%20)	12 (%80)	—	—	0.414	3.80	العليا
13.	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية مناسبة جدا في التعلم العربية خاصة في مهارة الكلام	1 (%6,7)	14 (%93,3)	—	—	0.258	3.93	العليا
14	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تساعد الطالبات على اختيار المفردات المناسبة عند التواصل بالعربية	2 (%13,3)	13 (%86,7)	—	—	0.352	3.87	العليا
15	تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تساعد الطالبات على تركيب الكلمات المستهدفة تعبيرها	3 (%20)	12 (%80)	—	—	0.414	3.80	العليا
مجموع		%920	%580	%0	%0	0.1187 2	57.2	العليا

من جدول 4-10 استجابة في السابق يلاحظ أن تحليل عى
استجابة الطالبات في تدريب الأساليب القرآنية كما يلي :

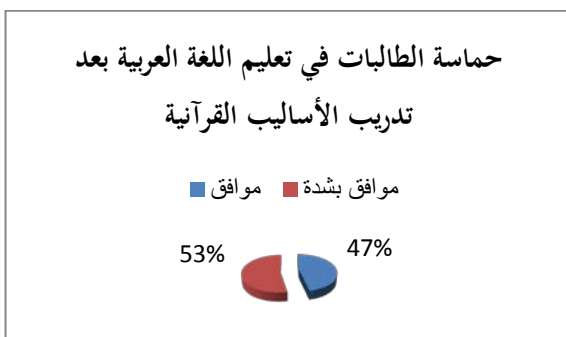
إن نتيجة من السؤال عن " أنا أجيد العربية بعد تعلمت طريقة أسلوب القرآني" يدل على أن 6 (40%) من 15 طالبة وافقن و الباقيات 9 (60%) يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 1-4 تفصيلاً.



الرسم البياني 1-4 اجادة الطالبات بعد تدريب الأساليب القرآنية

إن نتيجة من السؤال عن " أنا متحمسة في تطبيق اللغة العربية بعد تدريب التكلم بالعربية س باستخدام الأساليب القرآنية " يدل

على أن 7(47%) من خمسة عشر طالبة يوافقن و الباقيات(53%)
يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 4-2 تفصيلا.

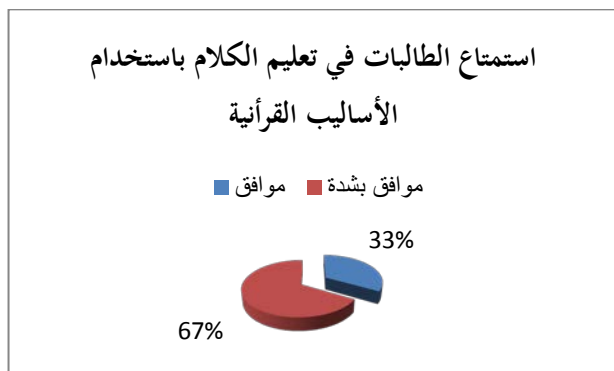


الرسم البياني 4-2 حماسة الطالبات في تعليم اللغة العربية بعد
تدريب الأساليب القرآنية

إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية
باستخدام الأساليب القرآنية يفهمني في دراسة القرآن " يدل
على أن جميع من الطالبات(100%) يوافقن بشدة.

إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام
الأساليب القرآنية يجعل العربية ممتعة " يدل على أن 5(33%) من 15

طالبة يوافقن والبقيات (67%9) يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 3-4 تفصيلاً.



الرسم البياني 3-4 استمتاع الطالبات في تعليم الكلام باستخدام الأساليب القرآنية

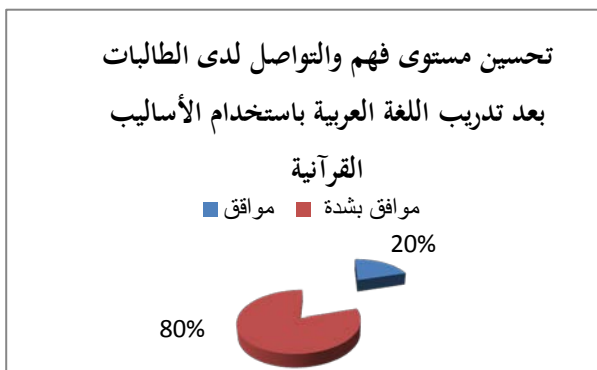
إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية لا صعبة في تعلمها و تطبيقها " يدل على أن جميع من الطالبات (100%) يوافقن بشدة.

إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام

الأساليب القرآنية تحسن مستوى فهم و التواصل الطالبات "

يدل على أن 3(20%) من 15 طالبة يوافقن والبقيات(80%)

يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 4-4 تفصيلا

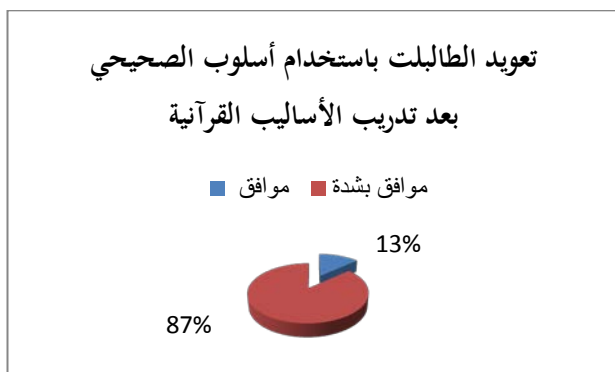


الرسم البياني 4-4 تحسين مستوى فهم والتواصل لدى الطالبات بعد تدريب

اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية

إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية يسهلني حفظ القرآن " يدل على أن جميع من الطالبات (100%) يوافقن بشدة.

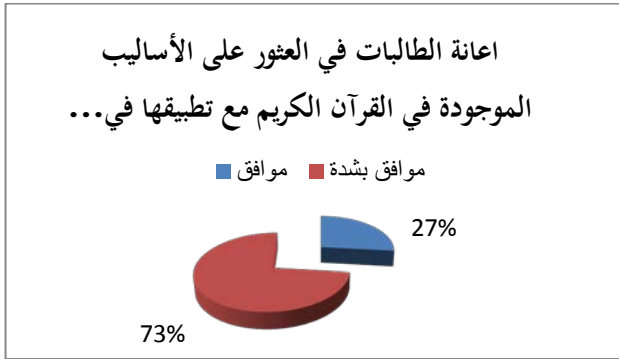
إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تعود الطالبات في استخدام الأسلوب صحيحي " يدل على أن 2 (13%) من 15 طالبة يوافقن والبقيات (87%) يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 4-5 تفصيلاً.



الرسم البياني 4-5

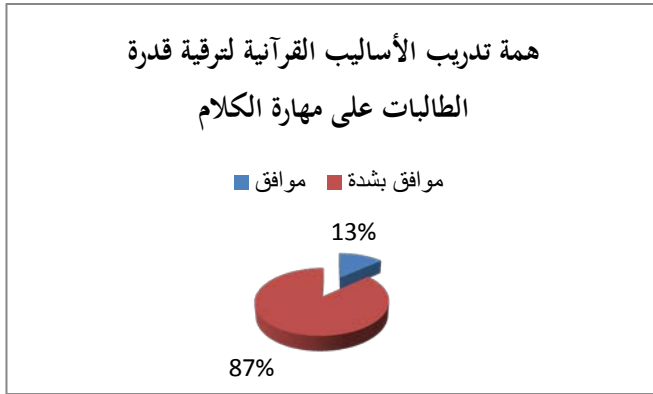
تعويد الطالبات باستخدام أسلوب الصحيح بعد تدريب الأساليب القرآنية

إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تساعد الطالبات في العثور على الأساليب الموجودة في القرآن الكريم مع تطبيقها في المحادثة اليومية " يدل على أن 4(27%) من 15 طالبة يوافقن والبقيات (73%) يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 4-6 تفصيلاً.



الرسم البياني 4-6 اعانة الطالبات في العثور على الأساليب الموجودة في
القرآن الكريم مع تطبيقها في المحادثة اليومية

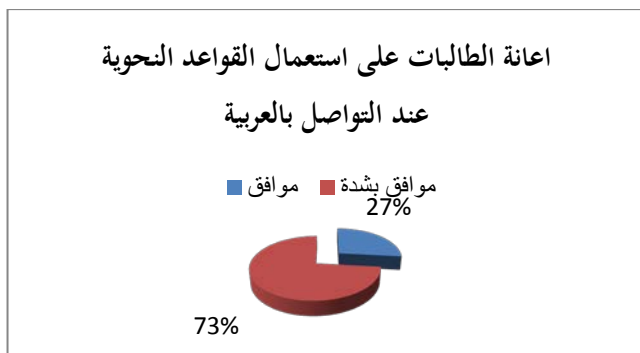
إن نتيجة من السؤال عن " الأساليب القرآنية مادة مهمة حيث إنه تساعد الطالبات على المحادثة بالغة العربية " يدل على أن 2(13%) من 15 طالبة يوافقن والبقيات (87%) يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 4-7 تفصيلاً



الرسم البياني 4-7 همة تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تساعد الطالبات على استعمال القواعد

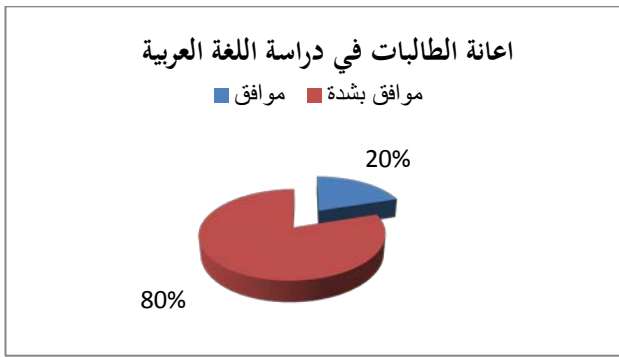
النحوية عند التواصل بالعربية " يدل على أن 4(27%) من
15 طالبة يوافقن والبقيات (73%) يوافقن بشدة. يبين الرسم
البياني 4-8 تفصيلا.



الرسم البياني 4-8 اعانة الطالبات على استعمال القواعد النحوية عند
التواصل بالعربية

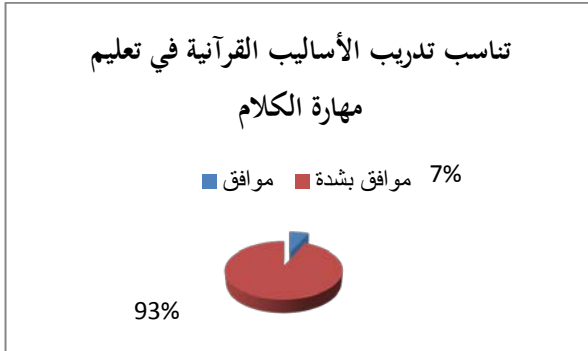
إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام
الأساليب القرآنية فتحت لي طريقا في تعليم اللغة العربية " يدل على أن

3(20%) من 15 طالبة يوافقن والبقيات (80%) يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 4-9 تفصيلاً.



الرسم البياني 4-9 اعانة الطالبات في دراسة اللغة العربية

إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية مناسبة جدا في التعلم العربية خاصة في مهارة الكلام " يدل على أن 1(7%) من 15 طالبة يوافقن والبقيات (93%) يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 4-10 تفصيلاً.



الرسم البياني 4-10 اعانة الطالبات في دراسة اللغة العربية

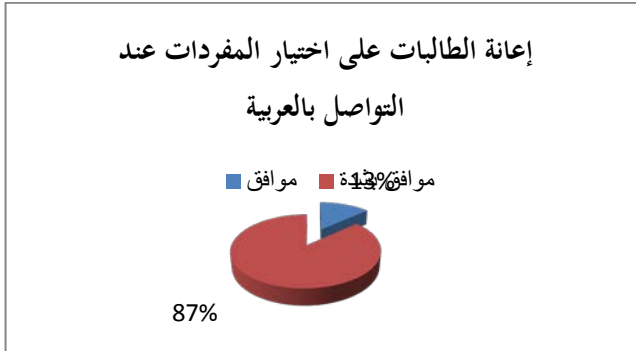
إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام

الأساليب القرآنية تساعد الطالبات على اختيار المفردات

المناسبة عند التواصل بالعربية " يدل على أن 2(13%) من

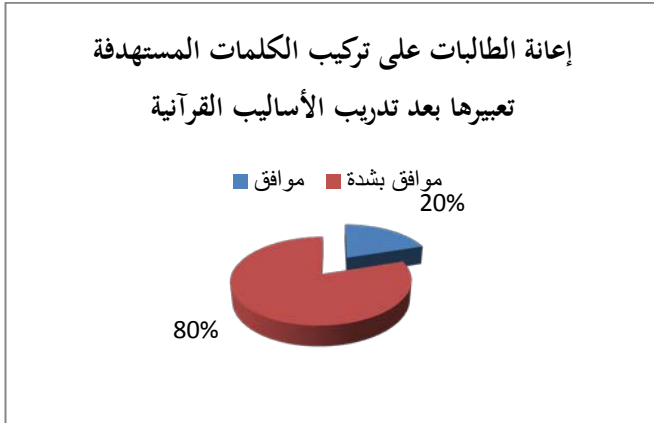
15 طالبة يوافقن والبقيات(87%) يوافقن بشدة. يبين الرسم

البياني 4-11 تفصيلا.



الرسم البياني 4-11 إعانة الطالبات على اختيار المفردات عند التواصل بالعربية

إن نتيجة من السؤال عن " تدريب اللغة العربية باستخدام الأساليب القرآنية تساعد الطالبات على تركيب الكلمات المستهدفة تعبيرها " يدل على أن 3 (20%) من 15 طالبة يوافقن والبقيات (80%) يوافقن بشدة. يبين الرسم البياني 4-12 تفصيلاً.



الرسم البياني 4-12 إعانة الطالبات على تركيب الكلمات المستهدفة تعبيرها
بعد تدريب الأساليب القرآنية

وكان المجموع المعدلة لجميع أسئلة الاستبانة هو 65،3 وهذا يدل على أن استجابة الطالبات على تدريب الأساليب القرآنية يحصل على استجابة عليا بالنسبة إلى ما ورد في الجدول 3-1 السابق (في الفصل الثالث) عن مقاييس التفسير (Interpretasi).

د- تأثير تدريب الأساليب القرآنية في ترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل تدريب الأساليب القرآنية تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للطالبات. فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة تأثير تدريب الأساليب القرآنية في ترقية قدرة الطالبات على تمهارة الكلام.

ففي الجدول 4-10 الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل الطالبات على الاختبار القبلي.

الجدول 4-11

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة
1.	الطالبة (1)	43
2.	الطالبة (2)	47
3.	الطالبة (3)	47
4.	الطالبة (4)	35
5.	الطالبة (5)	35
6.	الطالبة (6)	55
7.	الطالبة (7)	41
8.	الطالبة (8)	52
9.	الطالبة (9)	68
10.	الطالبة (10)	35
11.	الطالبة (11)	68

41	الطالبة (12)	12.
55	الطالبة (13)	13.
51	الطالبة (14)	14.
43	الطالبة (15)	15.

وأما تحصيل الطالبات على الاختبار البعدي فبينت
الباحثة في الجدول 4-11 الآتي:

الجدول 4-12

نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة	أسماء الطالبات	رقم
71	الطالبة (1)	1.
69	الطالبة (2)	2.
64	الطالبة (3)	3.
64	الطالبة (4)	4.

69	الطالبة (5)	5.
71	الطالبة (6)	6.
71	الطالبة (7)	7.
77	الطالبة (8)	8.
100	الطالبة (9)	9.
63	الطالبة (10)	10.
95	الطالبة (11)	11.
63	الطالبة (12)	12.
72	الطالبة (13)	13.
69	الطالبة (14)	14.
68	الطالبة (15)	15.

لمعرفة مدى تأثير من تعليم تدريب الأساليب القرآنية
فتدرك تحليل البيانات اختبار قبلي وبعدي باستعمال احصائية
الاختبار ب ت -Test مع الإنتفاع ببرامج spss

قبل إجراء الاختبار بـ ت-Test، تقوم الباحثة أولاً بضبط الفأئيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل Uji (Normalitas) واختبار متجانس لشرط الاختبار ت

1. اختبار العمل

تحصيل على اختبار العمل يدل أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $0,072 < 0,05$ بمستوى الدلالة، لذلك يتم توزيع هذه البيانات عادة

الجدول 4-13

نتيجة ضبط الفأئيل (Normalitas Data)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai	.138	30	.153	.936	30	.072

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai	.138	30	.153	.936	30	.072

2. الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تحصيل على الاختبار المتجانس يدل أن توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) $0,691 <$
 $0,05$ بمستوى الدلالة (sig) $0,072$ لذلك هذه البيانات متجانس والجدول 4-14 يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الجدول 4-14

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Data_tes			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.162	1	28691	

الخطوة التالية هو استفعال اختبار ت ولهذا تدرك مقياس لمعرفة تأثير من تدريب الأساليب القرآنية. لابد أن ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويبين الجدول 4-10 معدلة اختبار قبلي وبعدي

الجدول 4-15

معدلة اختبار قبلي وبعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretes	47.73	15	10.620	2.742
postes	72.40	15	10.927	2.821

ومن الجدول 4-15 يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي 47,73 ونتيجة الاختبار البعدي 72,40. والخطوة التالية هي نظر تأثير تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام باستعمال ت- Test. وتحصيله كما بين الجدول 4-11 :

الجدول 4-16

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
			Pair 1 pretes - postes	-24.667	5.778			

من الجدول 4-16 السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (-16.533) ومستوى الدلالة (Sig.) $(0.000 < 0.05)$ ، وهذا يدل على أن تدريب الأساليب القرآنية تأثير على ترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ولمعرفة حجم تأثير تدريب الأساليب القرآنية على مهارة الكلام فاستعملت الباحثة الرمز eta squared effect size كما التالي:

$$\begin{aligned}
 \text{Eta squared} &= \frac{t^2}{T^2 + (N-1)} \\
 &= \frac{-16.535^2}{-16.535^2 + (30-1)} \\
 &= \frac{-16.535^2}{273.406 + 29} \\
 &= \frac{273.406}{302.406} \\
 &= 0,90
 \end{aligned}$$

بنسبة إلى السابق أن حجم التأثير 0,09 وهو يدل على تأثيرها عميق (Large).

ولمعرفة فرق ترقية بين نتيجة الاختبار القبلي أي قبل إجراء تدريب الأساليب القرآنية والاختبار البعدي أي بعد إجراء

تدريب الأساليب القرآنية فعرضت الباحثة البيان عنها في الرسوم
البيانية الآتية:

$$g = \frac{S \text{ الاختبار القبلي} - S \text{ الاختبار البعدي}}{S \text{ الاختبار القبلي} - S \text{ الفائق}}$$

$$g = \frac{72,40-47,73}{100-47,73}$$

$$g = \frac{24,67}{52.27}$$

$$g = 0.47$$

أما مقياس التفسير على N-gain موافقا بما قال Hake
كما في الجدول التالي:

الجدول 4-17

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$0,7 < g$
المتوسط	$0,07 < g < 0,3$
السفلى	$0,3 > g$

لتحقيق هذا التحصيل تضمن الباحثة بالبحث الذي قدمه عبد العزيز "تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآنية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة" ووجدت الباحثة أن تطبيق

الأساليب فعال وتساعد بشدة لترقية الطلبة على مهارة الكلام.¹ وكذلك البحث الذي قدمه صولحان عن "تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعات" و وجدت الباحثة أن تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعات يرفع قدرة الطلاب على استيعاب الأسماء المرفوعات.² فمن الباحثين السابقين يدلان

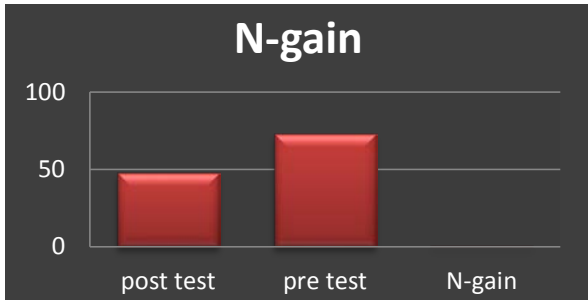
¹ عبد العزيز، تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآنية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة (بحث تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد علوم القرآن)، بحث غير منشورة لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه، 2017

² صولحان، تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعات (بحث تجريبية بالمعهد الفرقان Matang Glumpang Dua)، بحث غير منشورة لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه، 2017

أن القرآن يعين وله أثر عميق في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

ولمعرفة الفرق بين نتيجة للاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم تدريب الأساليب القرآنية والاختبار البعدي أي بعد إجراء التعليم تدريب الأساليب القرآنية فعرضت الباحثة نتيجة N-gain في الرسوم البياني التالي:

الرسوم البيانية على نتيجة N-gain



الرسم 4-13 نتيجة N-gain

هـ - المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي تدريب الأساليب القرآنية تأثير لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام وفعاليته ممتازا . ودليل عنها أن كل أنشطة المعلمة والطالبات فيه مطابقة بما يطلب من تدريب الأساليب القرآنية وكانت ملحوظة كما ورد في دليل الملاحظة.

استجابة الطالبات على تدريب الأساليب القرآنية تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة 65،3. كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من 2،7 إلى 4،0 فتحصل على درجة العليا (3،65 < 2،7).

وكان تدريب الأساليب القرآنية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من الاختبارات -

Test تحصل على النتيجة (16.535) ومستوى الدلالة (Sig.) $(.000 < 0,05)$.

و- تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفروض التي افترضتها الباحثة هو أن تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطلبة تأثير لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول 4-14 أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(.000 < 05)$ ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أي أن تدريب الأساليب القرآنية تأثير لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بالمرحلة العالية بمعهد علوم القرآن فحصلت النتائج البحث كما تلي:

1- إن تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام يكون ممتازا. ودليل عنها أن كل أنشطة المعلمة والطالبات فيه مطابقة بما يطلب من وتدريب الأساليب القرآنية كانت ملحوظة كما ورد في دليل الملاحظة.

2- إن استجابة الطالبات على تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة 3.8133. كما ورد في

مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من 2,7 إلى 4,0 فتحصل على درجة العليا (3,65) $< 2,7$.

3- وكان تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام يكون تأثير لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من الاختبارات - Test تحصل على النتيجة (16,535) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,05 < 0,000$). وهذا يعني أن تدريب الأساليب القرآنية لها أثر لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بحجم تأثير 0,90 .

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- 1- ينبغي للمدرس أن يعلمو يتعلم الأساليب القرآنية مع تطبيقها في دراسة اللغة العربية لأجلا لحصول

على الأهداف المطلوبة إذ أنها بالغا لأهمية والتأثير

فيترقية مستوى الطلبة خاصة في مهارة الكلام

2- وينبغي للطلبة أن يتعلم طريقة الأساليب القرآنية

حتى يعتادوا على الحديث باستخدام الآيات القرآنية

كما أنها تساعد الطلبة على تقوية الحفظ وتدبرا

المحكم التنزيل

3- وجديرا بالمدرسة أنيوفر لوسائل والسبل في ترقية

مهارة التواصل باللغة الأجنبية

4- وجديرا بالمدرسة أنيهتموا بالأساتذة والطرق التي

ستخدمونها في تدريس العربية حتى يستفيد الطلاب

في مواد لاسيما مادة اللغة العربية لأن المدرسة

والمدرس كالجسد الواحد لاينفك عن أحدهما في

ترقية وتطوير الطلبة

5- ومن حقا لقارئ أن يستفيدوا من هذا البحث

ويصححوا الأخطاء الموجودة ويعيد النظر فيتقشير

هذا البحث حتى ينتفع الجميع

المراجع

1- المراجع العربية

العلامة ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية،
(الحرمين، دون سنة).

أحمد حير كاظم، الوسيلة التعليمية، (القاهرة: دار النهضة،
1979م).

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرق
تدريسها، (دار المسلم: الرياض 1992).

حسن ضياء الدين عتر، المعجزة الخالدة، الطبعة الثالثة (بيروت
: دار البشائر الإسلامية، 1994م).

رياض الصلح، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون،
(بيروت: دار المشرق، 2003).

فتح الله سليمان، الأسلوبية: مدخل نظري والدراسة تطبيقية،
الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الآفاق العربية، 2008).

علي النجدي ناسف، المعجم الوسيط، الطبعة الثالثة،
(بيروت: دار الفكر، 1998).

علي النجدي ناسف، المعجم الوسيط، الطبعة الثالثة،
(بيروت: دار الفكر، 1998).

عبد الحليم حفي، أسلوب محاوراة في القرآن الكريم، الطبعة
الثالثة، (مصر: مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب،
1995).

علي أحمد مدكزر، تدريس فنون اللغة العربية، (بيروت: دار
الفكر العربي، 2000 م).

علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة، (مصر: دار
المعارف).

علي سامي الحلاق،، المرجع في تدريس مهارات العربية
وعلموها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، 2010).

مناع خليل القطان، مباحث في علوم القرآن، الطبعة الثالثة
عشر، (مصر: مكتبة وهبة، 2004).

محمد عبد العظيم الزرقاني، مناهل اعرافان في علوم القرآن،
الطبعة الأولى، (بيروت: دار الكتاب العربي، 1990م).

محمد قطب عبدالعال، من جماليات التصوير في القرآن
الكريم، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب،
2006م).

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،
(المملكة العربية

السعودية، جامعة أم القرى، دون سنة).

2- المراجع الأجنبيّة.

Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2014).

Yadiano, *kamus umum bahasa indonesia*, cet. IV, (Bandung : m2s Bandung, 2001).

3- المراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات

.<https://www.almaany.com/> معجم عربي - عربي Diakses jam 10.00 tanggal 31 januari 2017.

.<https://ar.m.wikipedia.org/> القرآن الكريم/ diakses pada tanggal 11-02-2017.

<http://www.kalema.net/> diakses tanggal 11-02-2017.

hidayatNandangSarip, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012, <http://jurnal.pemikiranislam.com/problematikabahasaarab> diakses pada tanggal 1 mai jam 08:00

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-3191/Un.08/FTK/PP.00.9/3/2017

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, M. Ed sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nailul Ulya

NIM : 150202200

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تدريب الأساليب القرآنية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام، دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن

Banda Aceh

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Maret 2017

**An. Rektor
Dekan,**



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 11554 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/12/2017

13 Desember 2017

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memberitakannya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Nailul Ulya
N I M	: 150 202 200
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. Rel Kereta Api Lama, Ds. Bineh Blang Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Madrasah Ulumul Qur'an Pagar Air

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tadrib Al-Asaalib Al-Qur'aniyah Litarqiyati Qudrati At-thalibaat ala Maharatil Kalam, Dirasah Tajribiyah Ma'had Ulumul Qur'an Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,


M. Said Farzah Ali

BAG. UMUM BAG. UMUM



PEMERINTAH ACEH
UPTD ISLAMIC CENTER DINAS PENDIDIKAN DAYAH ACEH
DAYAH MADRASAH ULUMUL QUR'AN (MUQ)
PAGAR AIR – PROVINSI ACEH



Jln. Rel Kereta Api Lama Km. 06, Gp. Bineh Blang Pagar Air Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar kode Pos 23371 Telp. (0651) 637271

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.D/PP.0.6/a.414/2018

Pimpinan Dayah Madrasah Ulumul Qur'an (MUQ) Pagar Air Provinsi Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Nailul Ulya
NIM	: 150 202 200
Tempat /Tgl. Lahir	: Aceh Besar / 24 April 1995
Fak/Jur	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Benar yang namanya tercantum di atas telah mengadakan penelitian tentang **"Tadrib Al-Asaalib Al-Qur'aniah Litarqiyati Qudrati At-thalibaat ala Maharatil Kalam, Dirasah Tajribiyah Bi Ma'ahad Ulumul Qur'an Banda Aceh"** mulai tanggal 18 Desember 2017 s/d 28 Februari 2018.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya,-

Pagar Air, 01 Oktober 2018

Pimpinan Dayah
(MUQ) Pagar Air



Drs. H. Sualip Khamsin

soal1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	6	40,0	40,0	40,0
sangat setuju	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	7	46,7	46,7	46,7
sangat setuju	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
sangat setuju	15	100,0	100,0	100,0

soal4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	5	33,3	33,3	33,3
sangat setuju	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
sangat setuju	15	100,0	100,0	100,0

soal6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	3	20,0	20,0	20,0
sangat setuju	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
sangat setuju	15	100,0	100,0	100,0

soal8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	2	13,3	13,3	13,3
sangat setuju	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	4	26,7	26,7	26,7
sangat setuju	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	2	13,3	13,3	13,3
sangat setuju	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	4	26,7	26,7	26,7
sangat setuju	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	3	20,0	20,0	20,0
sangat setuju	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	1	6,7	6,7	6,7
sangat setuju	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	2	13,3	13,3	13,3
sangat setuju	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

soal15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
setuju	3	20,0	20,0	20,0
sangat setuju	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

rataratarespon

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3,60	2	13,3	13,3	13,3
3,73	4	26,7	26,7	40,0
3,80	1	6,7	6,7	46,7
3,87	3	20,0	20,0	66,7

3,93	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

ورقة الإختبار القبلي

أجب عن الأسئلة التالية !

1. من أين اشتريت القميص الذي تلبسه الآن ؟
2. بكم اشتريته؟
3. هل يوجد سوق بالقرب من بيتكن ؟
4. متى تفضل الذهاب على السوق نهارا أو ليلا ؟ لماذا ؟
5. إذا أردت أن تقدم هدية لصديقتك، فأي هدية تختار ؟

ضع سؤالا لكل جواب من الإجابات التالية :

1. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : أقف هنا منذ ساعتين

2. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : التلفاز في المتجر

3. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : أفضل الذهاب بالحافلة

4. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : أريد أن أشتري رديو

5. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : سأدم الهدية لأخي الأصغر

6. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : نعم. وجدت الحذاء المناسب

7. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : سأشتري البنطلون والقميص من السوق

8. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : اشتريتها بخمسين ريالاً

9. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : أعدّ حقيقتي قبل السفر

10. السؤال :

.....

؟.....

الإجابة : أضع فيها كل ماأريده

ورقة الإختبار البعدي

أجب عن الأسئلة التالية !

1. بما أقسم الله في هذه السورة ؟
2. من أصحاب الأخدود ؟
3. لماذا لعن الله أصحاب الأخدود ؟
4. لماذا أحرق أصحاب الأخدود المؤمنين ؟
5. ماجزاء الذين آمنوا ؟

أكمل كما في النموذج و هات مثالا من نفسك

البطش / شديد

إن البطش لشديد

1. العذاب — شديد

2. اللوح - محفوظ

3. الله - محيط

4. العرش - عظيم

5. الرب - غفور

6. هات ثلاث جمل مشبهة لكل من النموذجين :

7. النموذج الأول :

إن المومنين لهم جنات تجري من تحتها الأنهار

8. النموذج الثاني :

ما نقم الكفار من المومنين إلا أن يؤمنوا بالله

ANGKET UJI USLUB AL-QURAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA

Bacalah pertanyaan berikut dengan cermat, kemudian berikan tanda cekli (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	S 4	SS 3	TS 2	STS 1
1.	saya mampu berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar setelah diajarkan bahasa arab dengan menggunakan uslub Al-Quran				
2.	saya termotivasi menerapkan bahasa Arab setelah mempelajari bahasa arab dengan menggunakan uslub Al-Quran				
3.	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan uslub Al-Quran mendorong saya untuk memahami dan mempelajari Al-Quran				

4.	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan uslub Al-Quran pada maharah kalam membuat bahasa arab semakin terasa nyata				
5,	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan uslub Al-Quran ini terasa begitu sulit untuk dipelajari				
6.	Pembelajaran uslub AL-Quran pada maharah kalam dapat meningkatkan pemahaman siswa				
7.	Pembelajaran uslub AL-Quran ini mendorong saya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal				
8.	Pembelajaran uslub AL-Quran ini dapat melatih siswa menggunakan uslub dengan benar				
9.	Pembelajaran uslub AL-Quran ini membantu siswa untuk menemukan uslub pada surat lain yang terdapat didalam Al-Quran serta mengaplikasikannya kedalam kehidupan sehari-hari.				
10.	uslub AL-Quran ini sangat penting untuk dipelajari karena sangat membantu dalam keterampilan berbicara menggunakan bahasa arab.				

11.	Pembelajaran uslub AL-Quran ini dapat membantu siswa menggunakan kaedah nahwiyah yang tepat ketika berkomunikasi dengan bahasa arab.				
12.	Pembelajaran uslub AL-Quran ini dapat memudahkan Saya mampu menghafal beberapa kosa kata yang terdapat didalam Al-Quran				
13.	Pembelajaran uslub AL-Quran ini sangat cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada maharah kalam				
14.	Pembelajaran uslub AL-Quran ini membantu siswa memilih kosa kata yang tepat dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa arab				
15.	Saya dengan mudah merangkai kalimat yang akan diungkapkan setelah diajarkan bahasa arab dengan menggunakan uslub Al-Quran				

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah
		Penggunaan uslub	Kelancaran	Tarkib	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.138	30	.153	.936	30	.072

Yates Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

ES

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.162	1	28	.691

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretes	47.73	15	10.620	2.742
postes	72.40	15	10.927	2.821

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
pretes - postes	-24.667	5.778	1.492	-27.866	-21.467	-16.535	14	.000

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Ulumul Quran
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : surat Al- Buruj ayat 1-11
Alokasi Waktu : 1 x 45 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

	komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan surat Al-Buruj ayat 1-11	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan surat Al-Buruj ayat 1-11 yang diperdengarkan
	3.2. memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang	3.2.1. membaca huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan surat Al-Buruj ayat 1-11 dengan intonasi dan makhras yang benar.

	berkaitan dengan surat Al-Buruj ayat 1-11	
	3.3. menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan surat Al-Buruj ayat 1-11	3.3.1. Mengungkapkan gagasan (pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan surat Al-Buruj ayat 1-11 3.3.4. menggunakan/mengucapkan mufradat yang berkaitan dengan surat Al-Buruj ayat 1-11 dalam berbagai kalimat secara benar dan sesuai konteks
	3.4. Memproduksi teks lisan	3.4.1. Mengungkapkan secara lisan cara memberitahu,

	dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: surat Al- Buruj ayat 1-11 dengan memerhatikan unsur kebahasaan , struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	menanyakan fakta, perasaan dan sikap berkaitan dengan topik surat Al- Buruj ayat 1-11 dengan memperhatikan <i>pola nakirah dan makrifah dan struktur Mubtada' khabar</i> serta unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks
--	---	--

C. Materi Pembelajaran (terlampir)

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*
- b. Memperllihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran dan konteks siswa.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- g. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa mengamati surat Al-buruj ayat 1-11 yang dibacakan oleh guru di depan kelas.
- Siswa meniru langsung surat Al-buruj ayat 1-11 yang dibacakan oleh guru di depan kelas.
- Siswa mengamati penjelasan guru tentang surat Al-buruj ayat 1-11.
- Siswa dibagikan ke dalam beberapa kelompok.

b. Menanya dengan santun

- Siswa bertanya tentang surat Al-buruj ayat 1-11.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Setiap kelompok berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam surat Al-buruj ayat 1-11.

- Setiap kelompok berdiskusi tentang makna surat Al-buruj ayat 1-11.
- Setiap kelompok mencoba menyampaikan informasi tentang surat Al-buruj ayat 1-11.

d. Menalar dengan terampil

- Setiap kelompok saling mengoreksi dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan
- Setiap kelompok meringkas secara lisan sesuai informasi tentang surat Al-buruj ayat 1-11.

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok menyampaikan informasi tentang surat Al-buruj ayat 1-11 di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan yang dilakukan oleh setiap kelompok yang maju kedepan kelas
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan siswa secara berkelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Guru menyampaikan pesan moral
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan II

2. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*
- b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran dan konteks siswa.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- g. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa mengamati surat Al-buruj ayat 1-11 yang dibacakan oleh guru di depan kelas.
- Siswa meniru langsung surat Al-buruj ayat 1-11 yang dibacakan oleh guru di depan kelas
- .Siswa mengamati penjelasan guru tentang uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 1-11.
- Siswa dibagikan ke dalam beberapa kelompok.

b. Menanya dengan santun

- Siswa bertanya tentang uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 1-11.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Setiap kelompok berdiskusi tentang uslub yang terdapat dalam surat Al-buruj ayat 1-11.
- Setiap kelompok berdiskusi tentang makna uslub surat Al-buruj ayat 1-11.
- Setiap kelompok mencoba menyampaikan informasi tentang uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 12-22.
- Setiap kelompok mencoba memproduksi kalimat dengan menggunakan uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 12-22.

d. Menalar dengan terampil

- Setiap kelompok saling mengoreksi dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan.

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok menyampaikan hasil kerjanya yaitu kalimat dengan menggunakan uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 1-11.

- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan yang dilakukan oleh setiap kelompok yang maju kedepan kelas
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan siswa secara berkelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- a. Guru memberikan post-test terhadap materi yang telah dipelajari
- b. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- c. Guru menyampaikan pesan moral
- d. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMNBER BELAJAR

1. *Media/alat*

- a. White Board

b. Spidol

2. **Sumber Belajar**

a. Al-Quran

b. Kamus

c. Tafsir al-misbah

d. Buku Silsilah Ta'lim al-Allughah al-Arabiyyah

3. **Metode Pembelajaran**

a. Model pembelajaran kooperatif learning

b. Metode intiqaiyyah (sam'iyah syafahiyah dipadu dengan qawa'id dan terjemah)

c. Metode istiqraiyyah untuk pembelajaran tarkib

F. Lampiran-Lampiran

Lampiran 1.1 : Rubrik Penilaian Maharah Kalam

G. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah
		Penggunaan uslub	Kelancaran	Tarkib	
1.					
2.					

3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

H. *Lampiran 1.6* :Pedoman Penilaian

No	Aspek	Capaian
1.	Penggunaan uslub	4. Sangat tepat dalam penggunaan uslub

		3. Tepat dalam dalam penggunaan uslub 2. Tidak tepat dalam dalam penggunaan uslub 1. Sangat tidak tepat dalam penggunaan uslub
2.	Kelancaran	4. Sangat lancar dalam berbicara bahasa Arab 3. Lancar dalam berbicara bahasa Arab 2. Tidak lancar dalam berbicara bahasa Arab 1. Sangat tidak lancar dalam berbicara bahasa Arab
3.	Tarkib	4. kalimat sangat sesuai dengan tarkib 3. kalimat sesuai dengan

		tarkib
		2. kalimat tidak sesuai dengan tarkib
		1. kalimat sangat tidak sesuai dengan tarkib

Nilai = skor perolehan X 100

Skor maksimal

Pagar Air,13 Desember 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Ulumul Quran
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : surat Al- Buruj ayat 12-22
Alokasi Waktu : 2 x 45 (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

3	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan surat al – buruj ayat 12-22	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan surat al – buruj ayat 12-22 yang diperdengarkan
	3.2. memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan surat al – buruj ayat 12-22	3.2.1. membaca huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan surat al – buruj ayat 12-22 dengan intonasi dan makhraj yang benar.

	3.3. menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan surat al – buruj ayat 12-22	3.3.1. Mengungkapkan gagasan (pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan surat al – buruj ayat 12-22 3.3.4. menggunakan/mengucapkan mufradat yang berkaitan dengan surat al – buruj ayat 12-22 dalam berbagai kalimat secara benar dan sesuai konteks
	3.4Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: surat Al-	3.4.1Mengungkapkan secara lisan cara memberitahu, menanyakan fakta, perasaan dan sikap berkaitan dengan topik surat al – buruj ayat 12-22 dengan memperhatikan <i>pola nakirah dan</i>

	Buruj ayat 12-22 dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	<i>makrifahdan struktur Mubtada' khabar</i> serta unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks
--	--	---

C. Materi Pembelajaran

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*
- b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran dan konteks siswa.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- g. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa mengamati surat Al-buruj ayat 12-22 yang dibacakan oleh guru di depan kelas.
- Siswa meniru langsung surat Al-buruj ayat 12-22 yang dibacakan oleh guru di depan kelas.
- Siswa mengamati penjelasan guru tentang surat Al-buruj ayat 12-22.
- Siswa dibagikan ke dalam beberapa kelompok.

b. Menanya dengan santun

- Siswa bertanya tentang surat Al-buruj ayat 12-22
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Setiap kelompok berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam surat Al-buruj ayat 12-22
- Setiap kelompok berdiskusi tentang makna surat Al-buruj ayat 12-22
- Setiap kelompok mencoba menyampaikan informasi tentang surat Al-buruj ayat 12-22

d. Menalar dengan terampil

- Setiap kelompok saling mengoreksi dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan
- Setiap kelompok meringkas secara lisan sesuai informasi tentang surat Al-buruj ayat 12-22

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok menyampaikan informasi tentang surat Al-buruj ayat 12-22 di depan kelas
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan yang dilakukan oleh setiap kelompok yang maju kedepan kelas
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan siswa secara berkelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Guru menyampaikan pesan moral
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan II

2. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*
- b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran dan konteks siswa.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran
- g. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa mengamati surat Al-buruj ayat 12-22 yang dibacakan oleh guru di depan kelas.
- Siswa meniru langsung surat Al-buruj ayat 12-22 yang dibacakan oleh guru di depan kelas
- .Siswa mengamati penjelasan guru tentang uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 12-22.
- Siswa dibagikan ke dalam beberapa kelompok.

b. Menanya dengan santun

- Siswa bertanya tentang uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 12-22
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Setiap kelompok berdiskusi tentang uslub yang terdapat dalam surat Al-buruj ayat 12-22.
- Setiap kelompok berdiskusi tentang makna uslub surat Al-buruj ayat 12-22.

- Setiap kelompok mencoba menyampaikan informasi tentang uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 12-22.
- Setiap kelompok mencoba memproduksi kalimat dengan menggunakan uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 12-22.

d. Menalar dengan terampil

- Setiap kelompok saling mengoreksi dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan.

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok menyampaikan hasil kerjanya yaitu kalimat dengan menggunakan uslub yang terdapat pada surat Al-buruj ayat 12-22.
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan yang dilakukan oleh setiap kelompok yang maju kedepan kelas
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan siswa secara berkelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

- a. Guru memberikan post-test terhadap materi yang telah dipelajari
- b. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- c. Guru menyampaikan pesan moral
- d. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMNBER BELAJAR

1. *Media/alat*

- a. White Board
- b. Spidol

2. **Sumber Belajar**

- a. Al-Quran
- b. Kamus
- c. Tafsir al-misbah

- d. Buku Silsilah Ta'lim al-Allughah al-Arabiyyah

3. *Metode Pembelajaran*

- a. Model pembelajaran kooperatif learning
- b. Metode intiqaiyyah (sam'iyah syafahiyah dipadu dengan qawa'id dan terjemah)
- c. Metode istiqraiyyah untuk pembelajaran tarkib

F. Lampiran-Lampiran

Lampiran 1.1 : Rubrik Penilaian Maharah Kalam

G. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah
		Penggunaan uslub	Kelancaran	Tarkib	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

H. *Lampiran 1.6* :Pedoman Penilaian

No	Aspek	Capaian
1.	Penggunaan uslub	4. Sangat tepat dalam penggunaan uslub 3. Tepat dalam dalam penggunaan uslub 2. Tidak tepat dalam dalam penggunaan uslub 1. Sangat tidak tepat dalam penggunaan uslub
2.	Kelancaran	4. Sangat lancar dalam berbicara bahasa Arab 3. Lancar dalam berbicara

		bahasa Arab 2. Tidak lancar dalam berbicara bahasa Arab 1. Sangat tidak lancar dalam berbicara bahasa Arab
3.	Tarkib	4. kalimat sangat sesuai dengan tarkib 3. kalimat sesuai dengan tarkib 2. kalimat tidak sesuai dengan tarkib 1. kalimat sangat tidak sesuai dengan tarkib

Nilai = skor perolehan X 100

Skor maksimal

Pagar Air, 13 Desember 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- 1- الاسم الكامل : نيل العليا
- 2- رقم القيد : 150202200
- 3- محل وتاريخ الميلاد : أتشييه كبرى، 24 أبريل 1995
- 4- الجنس : الإناث
- 5- الدين : الإسلام
- 6- الجنسية : إندونيسية
- 7- الحال الإجتماعية : غير متزوجة
- 8- العنوان : قرية Bineh Blang
- 9- العمل : الطالبة
- 10- البريد الإلكتروني : ulyaznbintusualip@gmail.com
- 11- اسم الأب : سؤلف خمسين
- 12- العمل : الأهلية
- 13- اسم الأم : شطرية

14- العمل : موظفة حكومية

15- العنوان : قرية Bineh Blang

ثانيا: خلفية التعليم

1- المدرسة الابتدائية : (2007) MIN Pagar Air

2- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة بستان العلوم
(2010)

3- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية علوم القرآن
(2013)

4- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه سنة

2018-2017