

تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل

للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar

(دراسة تجريبية للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر)

رسالة

إعداد:

رزقي ارندا سافترا

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٩٠



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشية

٢٠١٧ م / ١٤٣٩ هـ

رسالة

تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل

للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar

(دراسة تجريبية للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رزقي ارندا سافترا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٩٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

(الدكتورندا ميمونة، الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتورندس مرزون ر، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تحصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٤ ديسمبر ٢٠١٧ م

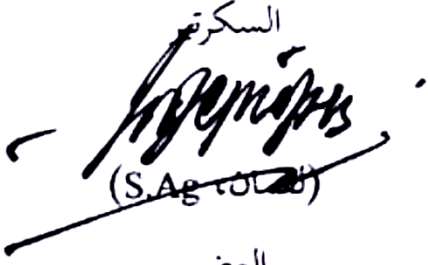
١٥ ذو الحجة ١٤٣٨ هـ

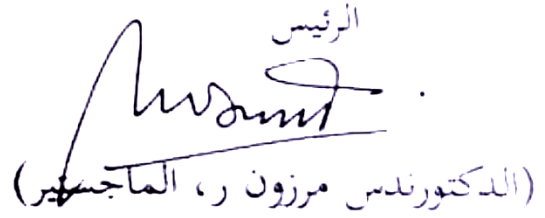
إعداد

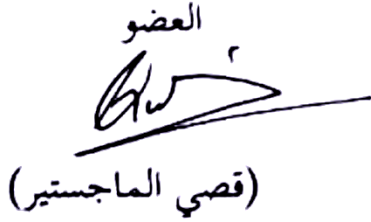
رزقي ارندا سافترا

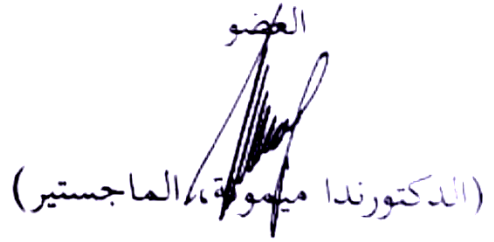
رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٩٠

لجنة المناقشة :

السكتر

(S. Ag. (S. Ag.))

الرئيس

(الدكتور ندى مرزون ر، الماجستير)

العضو

(قصي الماجستير)

العضو

(الدكتور ندا ميمونة، الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية

(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)
رقم التوظيف: ١١٢١٠٠١-٩٠٨٢٠٠١-١١٢١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الإسم الكامل : رزقي ارندا سافترا

مكان الميلاد وتاريخه : تبأتوان، ١٨ أبريل ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٩٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٩ نوفمبر ٢٠١٧

صاحب القرام

رزقي ارندا سافترا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٩٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿اُحْرِصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

إهداء :

١- إلى أبي المكرم خير الدين سلحس وأمي المكرمة لسماوتي اللذين ربياني صغيرا، لعل

الله أن يحفظهما وأبقهما في سلامة الدينا والآخرة.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم

المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على

مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: **تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar** (دراسة تجريبية للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتورندس مرزون الماجستير والأستاذة الدكتورندا ميمونة الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا.

ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالدين قد ربياني تربية سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها.

وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير معهد بيت الصبر الأستاذ محمد، ولسائر المعلمين والطلاب فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً واصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعين.

دار السلام، ١٩ نوفمبر ٢٠١٧

الباحث

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار الباحث
د	استهلال
هـ	اهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
	الفصل الأول : أساسية البحث

أ	مشكلات البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	افتراضات البحث وفروضه
و	معاني المصطلحات

- ز. حدود البحث ٨
- ح. الدراسات السابقة ٨
- ط. طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الطريقة الاستنباطية ١٠
١. تعريف ١٠
٢. تاريخ الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية ١٢
٣. مزايا الطريقة الاستنباطية ١٣
٤. عيوب الطريقة الاستنباطية ١٣
٥. خطوات الطريقة الاستنباطية ١٤
٦. كيفية تطبيق الطريقة الاستنباطية ١٥
- ب- تركيب الجمل ١٦
١. أنواع الجملة ١٧
- ج- القدرة المرجوة من تركيب الجمل ١٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٠
- ب- مجتمع وعينة البحث ٢١
- ج- طريقة جمع البيانات أدوات البحث ٢١
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٥
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٢٨
- ج- تحقيق الفروض ٤٢

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٤٣

ب- المقترحات..... ٤٣

المراجع :

أ- المراجع العربية..... ٤٥

ب- المراجع الإندونيسية..... ٤٧

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١:	عدد الطلاب بمعهد بيت الصبر	٢٦.....
الجدول ٤-٢:	الوسائل بمعهد بيت الصبر	٢٧.....
الجدول ٤-٣:	أنشطة المدرّس في التعليم ١	٢٨.....
الجدول ٤-٤:	أنشطة المدرّس في التعليم ٢	٣٠.....
الجدول ٤-٥:	أنشطة الطلاب في التعلم ١	٣٣.....
الجدول ٤-٦:	أنشطة الطلاب في التعلم ٢	٣٦.....
الجدول ٤-٧:	النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية ..	٣٩..

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد بيت الصبر على إتمام البحث
- ٤ - الملاحظة المباشرة
- ٥ - خطة التعليم
- ٦ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧ - الصور الفوتوغرافية
- ٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar (دراسة تجريبية للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر).

الاسم الكامل : رزق ارندا سافترا

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٩٠ :

كان من الواقع أن الطلاب بمعهد بيت الصبر يضعفون في الإبداع والابتكار. كما أشار إليه الباحث أنهم عاجزون في تركيب الجمل. على سبيل المثال لباب الفاعل كان المثال محدودا على "قام زيد, يقوم زيد" "قامت هند وتقوم هند". اعتمادا على المشكلة السابقة قام الباحث ببحث عن " تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر". وأما أغراض تأليف هذه الرسالة فهي لتعرف على أنشطة المعلم في تعليم النحو بالطريقة الاستنباطية ولتعرف على أنشطة الطلبة في تعلم النحو بالطريقة الاستنباطية ولتعرف على فعالية الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل. وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحث فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (*pre-Experimental Designs*), وأخذ الباحث طلاب الصف الثاني عددهم ٢٠ طالبا، وجمع البيانات استخدم الباحث ورقة الملاحظة وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. وأما النتائج فهي أن أنشطة المعلم في تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل تكون ممتازا كما تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم.

قدرتهم في تركيب الجمل يكون ممتازا كما تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم. وإن الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل تكون فعالية كما تبدو من نتيجة الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) مقبول. والحاصل أن الطريقة الاستنباطية تمكن استخدامها في تعليم النحو لطلاب الفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar .

ABSTRAK

Judul Skripsi : “Penerapan *Thariqah istinbathiyah* untuk Meningkatkan Kemampuan Santri dalam Menyusun Kalimat, Penelitian Eksperimen Santri Dayah Baitus Sabri Aceh Besar”.

Peneliti : Riski Irnanda Saputra

NIM : 221324090

Pada kenyataannya sebagian besar santri Dayah Baitus Sabri Aceh Besar belum mampu berkreasi dan berinovasi dalam memperkaya contoh kalimat di dalam nahwu, sesuai dengan observasi peneliti di lapangan. Hal ini terbukti dari terbatasnya contoh kalimat yang mereka susun terlebih pada *jumlah fi'liyah* yang hanya berkuat pada *qama zaidun*, *yaqumu zaidun*, *qamat hindun*, serta *taqumu hindun*. Berangkat dari kasus ini, peneliti berniat untuk meneliti tentang “Penerapan *Thariqah istinbathiyah* untuk Meningkatkan Kemampuan Santri dalam Menyusun Kalimat, Penelitian Eksperimen Santri Dayah Baitus Sabri Aceh Besar”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas kegiatan guru dalam penerapan *thariqah istinbathiyah* pada pembelajaran nahwu, juga untuk meneliti efektifitas kegiatan siswa dalam belajar nahwu melalui *thariqah istinbathiyah*, serta menguji tingkat efektifitas dari penerapan *thariqah istinbathiyah* dalam meningkatkan kemampuan santri menyusun contoh. Metode pada penelitian ini adalah metode Eksperimen (*pre-Experimental Design*). Sedangkan instrumen penelitian adalah observasi dan tes. Adapun populasi, yaitu seluruh santri Dayah Baitus Sabri dan sampel penelitian, santri kelas II yang berjumlah 20 santri. Hasil penelitian adalah kegiatan guru dan siswa terbukti aktif dan sangat baik pada penerapan *thariqah istinbathiyah* dalam pembelajaran nahwu, sebagaimana nilai observasi masing-masing 87,5% (guru) 88,5% (siswa), sedangkan penerapan *thariqah istinbathiyah* dalam menyusun kalimat juga efektif, dibuktikan dengan hasil T-test lebih besar dari pada T-tabel, yang menunjukkan bahwa Hipotesa nol (H_0) ditolak dan Hipotesa Alternatif (H_a) diterima. Jadi, *thariqah istinbathiyah* dapat digunakan dalam pembelajaran nahwu untuk santri kelas dua Dayah Baitus Sabri Aceh Besar.

ABSTRACT

Title of Research : "The Application of *Thariqah istinbathiyah* to Improve Students' Ability in Creating Sentences, Experimental Research of Dayah Baitus Sabri Aceh Besar Students."

Researchers : Riski Irnanda Saputra

Student ID : 221324090

In fact, based on researcher's observation, most of Dayah Baitus Sabri Aceh Besar students cannot create and innovate in enriching the examples of sentence in nahwu yet. This case is proven by the less of sentences which they create, for instance, in *Jumlah fi'liyah* which only focus on *qama zaidun*, *yaqumu zaidun*, *qamat hindun*, and *taqumu hindun*. Based on this fact, the researcher intended to do a research entitled "The Application of *Thariqah istinbathiyah* to Improve Students' Ability in Creating Sentences, Experimental Research in Dayah Baitus Sabri Aceh Besar". The aim of this research are to know the effectiveness of teacher's activity in applying *thariqah istinbathiyah* in nahwu, also to know the effectiveness of students' activities in learning nahwu through *thariqah istinbathiyah*, and to examine the effectiveness of *thariqah istinbathiyah* application in improving students' ability to create the example of sentences. Experimental research (pre-Experimental Design) was used in this research. The researcher used observation and test as the research instrument. The population of this research is all of Dayah Baitus Sabri students and the sample are 20 students of 2nd grade. The result of this research proven both teacher and students' activities were proven active and so kind in applying *thariqah istinbathiyah* in learning nahwu, which score of observation is 87,5% (for teacher) and 88,5% (for students). The application of *thariqah istinbathiyah* in creating sentences is also effective, it was proven by T-Test result which is bigger than T-Table, which means that the zero Hypothesis (Ho) was rejected and Alternative Hypothesis (Ha) was accepted. Conclude that *thariqah istinbathiyah* can be used in teaching nahwu for the second level of Dayah Baitus Shabri's student.

الفصل الأول

هيكل البحث

أ- مشكلة البحث

ومما لا شك أن عملية تعليم اللغة العربية مختلفة بعيدة عن عملية تعليم لغة الأم، فيتطلب المعلم من تعليم اللغة العربية من أن يراعي خصائص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. ويشتمل تعليمها على أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^١ وتصبح هذه المهارات الأربع هدفا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية حيث لم يكن التعليم ناجحا دون تحقيقها. وأما لتحقيق جودة هذه المهارات عند الطلاب فعلى المعلم أن يعرف الطرق والوسائل التعليمية المناسبة ويطبقها أثناء القيام بالتعليم في الفصل.

وعلى المعلم يجب أن يضع الطرق حسب مستوى فهمهم، كما قالت سلامى بنت محمود "إن في تعليم اللغة الأجنبية قد عرض اللغويون بعض الكتب والطرق ولكن المدرس أن يختار مايناسبه، وعلى المدرس أن يعرف أنه لا يجد الطرق واحدة مناسبة بكل الظروف وفي كل المجتمعات ولكل الدارسين".^٢ إن لكل الطرق من الطريقة مزاياها وعيوبها، لذلك يجب على المعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة بشأن مستوى عقولهم، ولا سيما بالقواعد.

للغة العربية قواعد، منها القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والمنطقية. ووظيفة القواعد النحوية في الجمل العربية وهي كما قال فؤاد نعمة في كتابه أن تختص قواعد النحو

^١M.Abdullah Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), Hal.37.

^٢سلامى بنت محمود، المدخل إلى التعلم اللغة العربية، (دار السلام- بندا أتشيه: الرانيرى فرس، ٢٠٠٤)،

بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام)^٣. وقال ابن الحاجب، إن النحو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً، فهو يتعلق بالعوارض من فاعلية ومفعولية وإضافة وغيرها^٤. والنحو دعامة العلوم العربية، بغير هذا العلم الخطير، لا يدرك أحد كلام الله تعالى، ويفهم دقائق التفسير، وأحاديث الرسول عليه السلام، وأصول العقائد، وأدلة الأحكام، وما يتبع ذلك من مسائل فقهية^٥. لذلك تعليم النحو لطلاب من أهمية الأمور، لأن أهدافه يقدر الطلاب على فهم الكلمة في الجملة بشكل صحيح لفهم القرآن و السنة من العلوم الإسلامية.

وأن تركيب الجمل العربية إحدى الأمور المهمة من قواعد النحو لأنها من مهارة الكتابة. ومن المعلوم أن الكتابة هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتابع وتدفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير^٦. وللحلول والتنفيذ هذه العملية فتحتاج إلى الطريقة المعينة المناسبة.

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧.

^٤ محمد بن الحسن الإستراباذي، شرح الرضي لكافية ابن الحاجب، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٦٦)، ص. ١٠.

^٥ عباس حسن، النحو الوافي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٠)، ج. ١، ص. ١.

^٦ عصمر، حسين عبد الباري، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية

(الاسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر)، ص. ٢٤٨.

إن معهد بيت الصبر هو من المعاهد التقليدية التي تقع بـAceh Besar ولاية Kuta Baro وتقوم بعملية تعليم القواعد النحو بطريقة القياسية. كما انها تستفيد تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها. وقد أدى استخدام هذه الطريقة الى انصراف كل من المدارس والتلميذ عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد, وتكوين السلوك اللغوي السليم.

وبالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد بهذه الطريقة الا انها تعود التلاميذ على حفظ والمحاكاة العمياء, وعدم الاعتماد على النفس, ولا استقلال في البحث. كما انها تضعف فيهم القدرة على الإبداع والابتكار. كما بملاحظة الباحث أن الطلاب بمعهد بيت الصبر عاجزون في تركيب الجمل. على سبيل المثال لباب الفاعل كان المثال محدودا على "قام زيد, يقوم زيد" "قامت هند وتقوم هند". من تلك الظواهر أراد الباحث أن يطبق طريقة الاستنباطية في تعليم القواعد. لأنها تكسب المتعلمين الى الطلاب القدرة على التفكير والوصول الى النتائج من المقدمات بأن قام هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها, ثم يتم استنتاج القواعد منها. وتساعد هذه الطريقة قوة التفكير وتأخذ بأيدهم قليلا قليلا حتى يصل الى الحقيقة. وتحرك هذه الطريقة الدوافع النفسية لدى المتعلمين فيهم اهتماما بالغاً فينتبهون ويفكرون ويعملون. انطلاقاً من تلك الظواهر فاختار الباحث الموضوع "تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـAceh Besar " (دراسة تجريبية للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر).

ب- الأسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث بمعهد بيت الصبر, فحدد الباحث مسائل البحث كما

يلي:

١. كيف أنشطة المعلم في تعليم النحو بالطريقة الاستنباطية للفصل الثاني بمعهد بيت

الصبر بـ Aceh Besar ؟

٢. كيف أنشطة الطلاب في تعليم النحو بالطريقة الاستنباطية للفصل الثاني بمعهد

بيت الصبر بـ Aceh Besar ؟

٣. هل الطريقة الاستنباطية فعالية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل للفصل الثاني

بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث :

اعتمادا على المشكلات السابقة فكانت الأهداف من هذا البحث هي:

١. التعرف على أنشطة المعلم في تعليم النحو بالطريقة الاستنباطية للفصل الثاني بمعهد

بيت الصبر بـ Aceh Besar.

٢. التعرف على أنشطة الطلاب في تعلم النحو بالطريقة الاستنباطية للفصل الثاني

بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar.

٣. التعرف على فعالية الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل

للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar.

د- أهمية البحث

١. للمعلمين:

- يمكن للمعلمين أن يستخدموا هذه الطريقة في عملية التعليم.

- أن تكون هذه الطريقة مصدرا ومراجعا في تطوير عملية التعليم.

٢. للطلاب:

- لإتقان اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن في تركيب الجمل.

- يسهل فهم المتعلمين في علم النحوى.

٣. للمؤسسة :

- نتائج هذه الدراسة لمصدر في قيام تطوير تعلم اللغة العربية لتحسين نوعية التعليمية.

٤. للباحث:

- لتحقيق الفروض وزيادة العلم بمعرفة الطريقة الاستنباطية في تركيب الجمل وكيفية

استخدامها وتطبيقها في عملية تدريس .ولحصول على درجة بكالوريوس.

هـ- الافتراضات والفروض :

أما الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث فهي أن طرق التعليم هي مجموعة الاساليب التي يستعين بها المدرس في تحقيق أهداف تربوية معينة إلى أذهان الطلاب وتوضيحها. والحق والواقع أن ألفاظ وحدها لا تكفي في إيضاح الأفكار والمعاني. وأن كل مادة تحتاج إلى طرق تعين في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة.

أما الفروض في هذا البحث فهي كما يلي :

١. الفرض الصفري : الطريقة الاستنباطية غير فعالية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل.

٢. الفرض البديل : الطريقة الاستنباطية فعالية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل.

و- معانى المصطلحات

وقبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن به أن يبين بعض معانى المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعنى المراد ولكي لا يخطئ في فهم المعنى الذي يقصد به الباحث، وهذه المصطلحات هي :

١- الطريقة الاستنباطية

هذه الكلمة تضم معنى اللغة والاصطلاح، فمعناها من حيث اللغة تؤخذ من فعل طرق-يطرق بمعنى السير. وطريقة الرجل مذهب، والطريقة هي الحال، يقال على طريقة حسنة وطريقة سيئة. أما إصطلاحاً الطريقة هي مجموعة الخطوات والاجراءات التي يقوم بها المعلم، وتظهر أثارها على نتائج المتعلمين وبعبارة أخرى هي معانى التحركات أي الخطوات التي يقوم بها المعلم أثناء الموقف التعليمي، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق الأهداف التدريسي المحددة مسبقاً.^٧

ويعرف الباحث الطريقة في هذه الدراسة بأنها أسلوب أو وسيلة أو أداة للتفاعل بين المعلم والمتعلم أو النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المنهج الدراسي من معرفة، ومعلومات ومهارات ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر.

أما الاستنباطية لغة فهي اسم منسوب بالياء النسبة وهي مصدر صناعية من فعل استنبط-يستنبط وتعني هذه الكلمة مرحلة في التفكير تأتي بعد المرحلة الاستقرائية حيث يتم استخلاص النتائج أو استنتاجها :- قامت دراسته على منهجية استقرائية واستنباطية . أما

^٧ ناهر ابراهيم صبر محمد يوسف، المدخل المناهج وطرق التدريس (المملكة العربية السعودية : المكتبة الشقري، ٢٠١٠م/١٤١٣هـ)ص: ٢٠.

إصطلاحا الطريقة الاستنباطية هي الطريقة للتفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة الى حقائق غير مشاهدة. وفيها ينتقل الفكر من الجزئ الى القانون العام.^٨

ويعرف الباحث الاستنباطية في هذه الدراسة بأنها تبدأ بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها، وكثيرا ما يتم اتباع هذه الطريقة في تعليم النحو في مختلف المراحل التعليمية نظرا لسهولة فهمها وملاءمتها لطبيعة الطلبة التي تميل إلى إدراك السهل أولا، والانتقال منه إلى المركب والانتقال من الاجزاء إلى القوانين العامة.^٩

٢- قدرة الطلاب

كلمة قدرة مصدر من "قدر- يقدر-قدار-وقدرة بمعنى القوة علي الشيء والتمكن منه".^{١٠} والمراد منها هي التي يملكها الفرد لفعل الشيء أو يتركه. وأما القدرة في الاصطلاح فهي الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.^{١١} وأما كلمة الطلاب فهي لفظ الجمع من الطالب وهو اسم الفاعل من فعل "طلب-يطلب- طلبا" بمعنى سائل وداعي وناشد. وهو الذى يطلب العلم ويطلب عرفا على التلميذ في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.^{١٢}

^٨ منير البعلبكي، للورد، الطبيعة الأربعون، (بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٦م) ص: ١١٨.

^٩ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥) ص.

٢٧٦ - ٢٧٧

^{١٠} ابراهيم أنيس، معجم الوسيط ٢-١ (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢)، ص. ٧١٨.

^{١١} الشريف علي بن الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٨٨م)، ص. ١٣٥.

^{١٢} ابراهيم أنيس، معجم الوسيط...، ص. ٥٦١.

والمراد بقدرة الطلاب في هذه الرسالة هي ارتفاع كفاءة الطلاب وترقية التحصيل الدراسي عندهم ونجاحهم على تركيب الجمل بعد تطبيق طريقة الاستنباطية. وترقية مشاركتهم التعليمية ومتابعتهم في تعليم اللغة العربية.

ز- حدود البحث

١. أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو : تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل.
٢. وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو : معهد بيت الصبر للفصل الثاني ب Aceh Besar
٣. وأما الحد الزمني في هذا البحث فهو : في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

ح- الدراسة السابقة

١- عرض الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة ولاستفادة من خبرات الدارسين السابقين وهي فيما تلي :

رسالة إيك مردينا, تبحث عن " استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua) في سنة ٢٠١٤ م. " وأما مسائل بحثها كفاءة الطلاب في فهم تركيب الجمل العربية ضعيفة. أن المدرس لا يستخدم الطريقة التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا ولا تدفع الطلاب في تعليم التركيب الجمل. وجمع البيانات تستعمل الباحثة الأدوات الآتية: الملاحظة المباشرة, والاختبار القبلي والبعدي. والنتيجة قد

ظهرت في تحليل أجوبة الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي، والنتيجة التي نالت إيك مردينا باستخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل هي جيد جدا كما ترجى إليها. ومن بيان سابق وجدنا أن إيك مردينا تبحث عن استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل، وأما في هذه الرسالة يبحث الباحث عن تطبيق طريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar " (دراسة تجريبية للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر).

أيو مليا فرداني، تبحث عن " استخدام الطريقة التدريبات لترقية قدرة الطلاب في إتيان المثال النحوية" (دراسة إجرائية في الصف الثاني بمعهد باب المغفرة أتشيه بسر) في السنة ٢٠١٥م. " وأما مسائل بحثها قلة المفردات وضعف قدرتهم على الإملاء والضبط النحوي والصرفي وقلة وسائل التعليمية. وجمع البيانات تستعمل الباحثة الأدوات الآتية: المقابلة الشخصية والملاحظة والاختبار للطلبة. وأما نتائج البحث في ميدان البحث هي أن استجابة الطلاب في تدريس النحو لترقية الطلبة في إتيان المثال النحوية تكون إيجابية حيث أنهم يتحسنون في كل الدور من التعلم. ومن بيان سابق وجدنا أن أيو مليا فرداني تبحث عن استخدام الطريقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة في إتيان المثال النحوية، أما الدراسة الحالية هو منهج البحث تجريبي ويبحث الباحث عن تطبيق طريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلبة في تركيب الجمل للفصل الثاني .

ط - طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على ماقررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري، وهي:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الطريقة الاستنباطية

١. تعريف

هذه الكلمة تضم معنى اللغة والاصطلاح، فمعناها من حيث اللغة تؤخذ من فعل طرق-يطرق بمعنى السير. وطريقة الرجل مذهب، والطريقة هي الحال، يقال هي على طريقة حسنة وطريقة سيئة. أما إصطلاحا الطريقة هي مجموعة الخطوات والاجراءات التي يقوم بها المعلم، وتظهر أثارها على نتائج المتعلمين وبعبارة أخرى هي معاني التحركات أي الخطوات التي يقوم بها المعلم أثناء الموقف التعليمي، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق أهداف التدريس المحددة مسبقا.^١

أما الاستنباطية لغة فهي اسم منسوب بالياء النسبة وهي مصدر صناعية من فعل استنبط-يستنبط وتعني هذه الكلمة مرحلة في التفكير تأتي بعد المرحلة الاستقرائية حيث يتم استخلاص النتائج أو استنتاجها :- قامت دراسته على منهجية استقرائية واستنباطية . أما إصطلاحا الطريقة الاستنباطية هي الطريقة للتفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة الى حقائق غير مشاهدة. وفيها ينتقل الفكر من الجزئ الى القانون العام.^٢

^١ ناهر ابراهيم صبر محمد يوسف، المدخل المناهج وطرق التدريس (المملكة العربية السعودية : المكتبة الشقري، ٢٠١٠م/١٤١٣هـ) ص: ٢٠.

^٢ منير البعلبكي، للورد، الطبيعة الأربعون، (بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٦م) ص: ١١٨.

الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية هي انتقال العقل من الحوادث والحالات الجزئية إلى القواعد والأحكام الكلية التي تنظم تلك الحوادث والحالات. ولذلك تسمى أيضا الطريقة التركيبية، لأنها تبدأ بتعليم الجزئيات، وتنتهي بالكليات.^٣ وعرفها القاضي "أن الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية هي طريقة طبيعة تدرج الطالب في الترقى من الملاحظة والتجريب الى تكوين الحقائق العامة من محضر الجزئيات والأمثلة الى استنتاج القاعدة أو القانون".^٤ وفي بعض الكتب عرفها أحمد بالانتقال من الخصائص الجزئية المحدودة الى المبادئ والقوانين والتعليمات التي يمكن للمدرس من التنبؤ بالظواهر المستقبلية وتفسيرها".^٥

أن الطريقة الاستنباطية تساعد الطلبة على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، واستخدامها في التعليم يستدعي من المعلم جمع الكثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير الطلبة عنها بطريقتهم الخاصة. وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها، وكثيرا ما يتم اتباع هذه الطريقة في تعليم النحو في مختلف المراحل التعليمية نظرا لسهولة فهمها وملاءمتها لطبيعة الطلبة التي تميل إلى إدراك السهل أولا، والانتقال منه إلى المركب والانتقال من الاجزاء إلى القوانين العامة.^٦

^٣ عبد الوهاب عبد السلام. التربية الإسلامية وفن التدريس. (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة

٢٠٠٨) ص. ٤٩.

^٤ القاضي، مبادئ في أصول التدريس العامة، ط: ١ (مطبعة المعارف بغداد ١٩٥٩ م) ص. ٥١.

^٥ أحمد، محمد عبد القادر. طرق التدريس العام. (القاهرة ١٩٩٠ م). ص. ٥٥.

^٦ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة . . .، ص. ٢٧٦ - ٢٧٧

ويرى مؤيدو هذه الطريقة أن استخدامها يحقق أهداف القواعد النحوية لأنها تكسب الطلبة القدرة على التفكير، والوصول إلى النتائج من المقدمات، بالإضافة إلى أنها تحفظهم على الملاحظة البناءة والخروج باستنتاجات سليمة. أما معارضو هذه الطريقة فقد أشاروا إلى بعض سلبياتها مثل البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة والاكتفاء أحيانا بأمثلة قليلة وقد تكون متكلفة ولا يربط بينها صلة فكرية أو لفظية، مما لا يتناسب مع طبيعة الطلبة.^٧

والحاصل من البيان السابق أن هذه الطريقة تقوم على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها. وهي طريقة مناسبة لطبيعة الطلاب، وتساعد الطلاب على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم والثقة بالنفس والاعتماد عليه.

٢. تاريخ الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية

إن تاريخ الاستقراء بوصفه نشأ على يد ألمان فريدريك هيربرت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين ونتيجة للخطوات المنطقية الخمس التي وضعها هيربرت أصبحت تعرف بالطريقة الهرباتية وتسمى أيضا بالطريقة الترابطية نسبة إلى نظرية علم النفس الترابطي. وهذه النظرية هي نظرية الكتل المتالفة، وتفسيرها التطبيقي على أن الطفل يأتي إلى المدرسة وهو مزود بثروة فكرية ولفظية، فعن طريقها يتعلم الطفل الحقائق الجديدة، أي أن خبراته السابقة تساعده على فهم المشكلات و الحقائق الجديدة. إن هيربات يرى أن العقل البشري مكون عن مجموعة من المدركات الحسية التي تتكون نتيجة للأحاسيس التي تأتي بها الحواس، والتي تتصل بها في البيئة، وهذه المدركات الحسية تكون كتلا تترابط بها الأحاسيس التي تأتي بعد ذلك عن هذه

^٧ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة . . .، ص. ٢٧٧

الأشياء, فالمعلم يبدأ وفق هذه الطريقة باستثمار المعلومات القديمة ثم ربط القديمة بالجديدة عن طريق التعميم أو القاعدة. أن الاستقراء إذ ينطوي على أن يكشف التلميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم.

٣. مزايا الطريقة الاستنباطية

- لهذه الطريقة عدة مزايا فلا بد للمعلم أن يستفيد منها. وأبرزها ما يلي:
- أثبت التجارب أن القاعدة التي يصل إليها المتعلم بنفسه تساعد على تنمية قدرته على التفكير.
- المواد المكتسبة عن طريق الاستقراء أسهل في الفهم والحفظ من المواد الجاهزة.
- يستطيع الطالب استرجاع أى قاعدة إذا نسيها عن طريق استرجاع خطوات التعرف عليها.
- تساعد هذه الطريقة على الثقة بالنفس والاعتماد عليه.
- تساعد على إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة.
- تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول لأن الطالب يتوصل إليها بنفسه وبمساعدة معلمه.^٨

٤. عيوب الطريقة الاستنباطية

- لهذه الطريقة عدة عيوب فلا بد للمعلم أن يجتنبها ويسعى بعدها. وأبرزها ما يلي:
- لا تصلح لتدريس المواد التي لا تحتوى على القواعد أو قوانين عامة مثل التاريخ والأدب.
- لا تصلح للطلاب الصغار لأنها طريقة منطقية تعتمد على التفكير والاستدلال.

^٨على سامي الحلاق. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. المؤسسة الحديثة للكتاب. لبنان ٢٠١٠. ص ٣١١.

- البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة والاكتفاء بمثال أو مثالين أو ثلاثة الاستنباط القاعدة وفي هذا من التفریط ما يجعله غير سليمة.^٩

٥. خطوات الطريقة الاستنباطية

- ولنجاح تطبيق هذه الطريقة فعلى المعلم أن يهتم خطواتها, وأبرزها ما يلي:
 - التحضير أو التمهيد: تتضمن هذه الطريقة إعداد الطلبة وتحضيرهم للدرس وتوجيه أذهانهم إليه ويحملهم على التفكير فيما سيعرض عليهم من المادة. يكون ذلك بطرح الأسئلة حول الدرس السابق. بعد أن يصبح الطلبة على علم بالغاية من الدرس وأن أذهانهم قد استعدت من الدرس السابق بعض ما يعرفونه من المعلومات التي لها علاقة بموضوع الدرس الجديد, بعد ذلك كله يتوجه إنتباه الطلبة إلى الخطوة اللاحقة.
 - العرض: يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات وتمثل الجمل والمقدمات أو الحقائق عن الدرس الجديد وتكون الأمثلة عادة من الطلبة أنفسهم على أن يقوم المعلم بخلق موافق معينة تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة ثم يثبت ذلك على السبورة.
 - الربط أو التداعي أو المقارنة أو الموازنة: بعد عرض الأمثلة يقوم المعلم بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة بين هذه الأمثلة وتدقيقها, وإظهار العلاقات فيما بينها وربط بعضها ببعض وبالمعلومات السابقة ليصبح ذهن الطالب مهياً للانتقال إلى الخطوة التالية وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

^٩على سامي الحلاق. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. المؤسسة الحديثة للكتاب. لبنان

- التعميم (استنتاج القاعدة): بعد إجراء عملية الربط والمقارنة يستطيع الطالب بمساعدة المعلم أن يصوغ قاعدة مكونة من العناصر المشتركة للحقائق والأسئلة بعبارة واضحة مفهومة هي القاعدة, والا يكشف عن هذه القاعدة إلا بعد أن تنضج في أذهان القسم الأكبر من الطلبة الصف, وإذا لم يستطع الطلبة الإتيان بالقاعدة ينبغي على المعلم تقديم أمثلة مساعدة توضيح الأمثلة التي على السبورة بطريق أكثر وضوحا حتى تستنج القاعدة.
- التطبيق: وهي الخطوة الأخيرة وفيها يكشف الطلبة عن صحة التعميم أو صحة القاعدة التي توصلوا إليها بالتطبيق على أمثلة وجزئيات أخرى. إن التطبيق بلا شك يتوقف على فهم الطلبة للموضوع فإذا ما فهموا الموضوع جيدا ما استطاعوا أن يطبقوا عليه جيدا.^{١٠}

٦. كيفية تطبيق الطريقة الاستنباطية

- أما كيفية التجريبية بتطبيق الطريقة الاستنباطية ستجري في تعليم تركيب الجمل فهي:
- تحضير الطلبة للدرس وتوجيه أذهانهم اليه بطرح الاسئلة حول الدرس السابق ويربطها بموضوع الدرس الجديد
 - يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة
 - يقوم المعلم بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة وتدقيقها
 - وإظهار المعلم العلاقات فيما بين الأمثلة
 - وربط المعلم بعضها ببعض

^{١٠}على سامي الحلاق. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. المؤسسة الحديثة للكتاب.

- استنتاج القاعدة المعروضة مع الطلبة بعد مناقشتها
- تقديم أمثلة مساعدة توضيح الأمثلة التي على السبورة إن كان الطلبة لم يستطع الإتيان بالقاعدة
- ركب الطلبة الأمثلة الجديدة تركيباً صحيحة وفقاً بالقاعدة المستنتج.

ب- تركيب الجمل

المركب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تامة، أم ناقصة.^{١١} شرح الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية أن المركب ستة أنواع وهي إضافي وبياني وعطفي ومزجي وعددي وإسنادي. وتخصص الباحث في هذه الرسالة ببيان التركيب الإسنادي.

١- المركب الإسنادي

ومن المعلوم أن الإسناد هو الحكم بشيء على شيء، كالحكم على زهير بالاجتهاد في مثل زهير مجتهد. والمحكوم به يسمى مسنداً والمحكوم عليه يسمى مسنداً إليه.

- أنواع المسند إليه هو الفاعل ونائبه والمبتدأ واسم الفعل الناقص واسم الأحرف التي تعمل عمل "ليس" واسم "إن" وأخواتها واسم "لا" النافية للجنس.

- أنواع المسند هو الفعل وخبر المبتدأ وخبر الفعل الناقص وخبر الأحرف التي تعمل عمل "ليس" وخبر "إن" وأخواتها واسم "لا" النافية للجنس.

^{١١} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (صيدا-بيروت، ٢٠١٠م) ص ٣٢.

والمركب الإسنادي يسمى جملة أيضا وهو ماتألفت من مسند ومسند إليه.
نحو: الحلم زين, يفلح المجتهد.^{١٢} وفي بعض النسخ أن الجملة هي مركب اسنادي
أفاد فائدة وإن لم تكن مقصودة كفعل الشرط وجملة الصلة.

١- أنواع الجملة

قال أحمد الهاشمي في كتابه القواعد الأساسية للغة العربية أن الجملة قد تنقسم الى نوعين:^{١٣}

١. الجملة الاسمية: إن بدئت باسم حقيقة, نحو: الوطن عزيز. أو هي ماكانت مؤلفة
من المبتدأ والخبر. أو التي وقع في صدرها اسم.^{١٤} وفي كتاب الملخص, الجملة الاسمية
هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر. مثل:

- الكتابُ جديدٌ (الكتابُ: مبتدأ مرفوع بالضمة، جديدٌ: خبر مرفوع بالضمة).

- الطالبان ماشيان (الطالبان مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى، ماشيان خبر مرفوع

بالألف لأنه مثنى)

- المجتهدون ناجحون (المجتهدون مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم،

ناجحون خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم)

- أخوك مدرس بالجامعة (أخوك مبتدأ مرفوع بالواو لأنه من الأسماء الخمسة،

مدرس خبره)

^{١٢} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (صيدا-بيروت،

٢٠١٠م) ص ٣٤-٣٤.

^{١٣} أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية ... ص. ١٠.

^{١٤} عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه، ٢٠١٢)،

- العلماء سراج الأمة (العلماء: مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع تكسير، سراج:

خبر مرفوع بالضممة وهو مضاف، الأمة: مضاف إليه)

- المدرسات رحيمات (المدرسات: مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع مؤنث سالم،

رحيمات: خبر مرفوع بالضممة)^{١٥}

٢. **الجملة الفعلية:** إن صدرت بفعل حقيقة أو حكماً. ^{١٦} أو التي وقع في صدرها فعل. ^{١٧}

وفي كتاب الملخص، الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل،

أو من فعل ونائب فاعل. وينقسم الفعل باعتبار معناه إلى متعد ولزام:

- **الفعل المتعدي** هو ما يتعدى أثره فاعله، ويتجاوز إلى المفعول به، وهو يحتاج

إلى فاعل يفعله ومفعول به يقع عليه. ويسمى أيضاً "الفعل الواقع" لوقوعه على

المفعول به، و"الفعل المجاوز" لمجاوزه الفاعل إلى المفعول به. مثل:

- فتح الطارق الأندلس (فتح فعل ماض، الطارق فاعل مرفوع، الأندلس

مفعول به منصوب)

- طبق المعلمون الوسيلة (طبق فعل ماض، المعلمون فاعل مرفوع وعلامة

رفعه الواو، الوسيلة مفعول به منصوب)

- طبخت الأم الرز (طبخت فعل ماض، الأم فاعل مرفوع، الرز مفعول به

منصوب)

^{١٥} عثمان حسين، تيسير... ص ٣٥.

^{١٦} أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. (دار الكتب العلمية بيروت-لبنان). ص ١٠٠

^{١٧} عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشي، ٢٠١٢)،

- **الفعل اللازم** هو ما لا يتعدى أثره فاعله، ولا يتجاوز به إلى المفعول به، بل يبقى في

نفس فاعله. مثل:

- سافر العميد إلى جاكرتا (سافر فعل ماض، العميد: فاعل مرفوع

بالضمة، إلى جاكرتا: جر ومجرور)

- ذهبت الأم (ذهبت فعل ماض، الأم فاعل مرفوع)

- تبسمت النساء (تبسمت فعل ماض، النساء فاعل مرفوع)

ج- القدرة المرجوة من تركيب الجمل:

وفيما يلي الغاية العامة من تدريس النحو (القواعد) في مراحل التعليم العام فيتخلص

من هنا أهداف تعليم النحو في تركيب الجمل، وهي:

- أن يكون الطالب قادرا على تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي

- أن يكون الطالب قادرا على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب

والعبارات والجمل

- أن يكون الطالب قادرا على تنظيم معلومات اللغوية تنظيما يسهل عليه

الانتفاع بها، ويمكنه من نقد الأساليب والعبارات نقدا سليما.

- أن يكون الطالب قادرا على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا.^{١٨}

صحيحا.^{١٨}

^{١٨} محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (القاهرة :

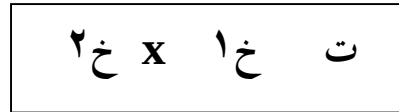
عالم المكتب، ٢٠٠٣)، ص. ١٩

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

إن المنهج الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وهو منهج البحثي العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١ ويخصص الباحث لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (*pre-Experimental Designs*) وهو قسم من البحث التجريبي، ويعتمد الباحث على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test, Post-Test Design وهى من نوع بحث تمهيدي. ويأخذ الباحث الشكل التالي:^٢



أي يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق طريقة التعليم، وفي نهاية الفصل الدراسي يجرى لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي.

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٣.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣١٥.

ب. مجتمع وعينة البحث

ويعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الإختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٣

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب في معهد بيت الصبر بـ Aceh Besar وعددهم ١٢٠ طالبا. معتمدا على مجتمع البحث السابق فأخذ الباحث منهم كالعينة وهي طلاب الصف الثاني عددهم ٢٠ طالبا. واختار الباحث هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد الملاحظة رأى الباحث بعضهم عاجزين على الإبداع والابتكار.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

ولحصول إلى البيانات المتنوعة استخدم الباحث الأدوات المتعددة كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة معناها العام أنها الانتباه لشيء ما والنظر إليه. أما اصطلاحا الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعة ليتمكن الباحث بذلك من وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقويمه^٤. وقامها في هذا البحث شهداء ومحمد فكري بالملاحظة. استخدم الباحث هذه الملاحظة لجمع المعلومات عن أنشطة المعلم والطلاب في تعليم النحو بطريقة الاستنباطية للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar. ويعتمدان على مقياس المتدرج "Skala Bertingkat".

^٣ صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: المكتبة

البيكان، ٢٠٠٠م)، ص، ٩٩.

^٤ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: المكتبة

البيكان، ٢٠٠٠م)، ص، ٤٠٦.

٢- الاختبارات

الاختبار هو أسلوب أو مجموعة من الأنشطة التي يستخدمه لحصول على أمثلة من سلوك الفرد التي توصف قدرته في مادة التدريس المعينة.^٥ ويقصد لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة أسئلة البحث عن فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل. ويقوم الباحث في هذا البحث بإختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

- الاختبار القبلي

فالاختبار القبلي يقوم به الباحث قبل تطبيق طريقة الاستنباطية في تركيب الجمل. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق طريقة الاستنباطية في تركيب الجمل لاختبار البعدي.

- الاختبار البعدي

وهو الاختبار يجري به بعد انتهاء عملية تطبيق طريقة الاستنباطية في تركيب الجمل. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها بالطريقة الاستنباطية.

إن الاختبار المستعمل في هذا البحث اختبار مقالي ويتكون من ١٠ سؤالاً، ٥ أسئلة منها لاختبار قدرة الطلاب في تصحيح الأخطاء وإصلاحها ، ٥ أسئلة منها لاختبار قدرتهم في تركيب الجملة الفعلية وفقاً بالفردات المسجلة على ورقة الأسئلة. والنتيجة لكل بنود الأسئلة ١٠ نقاط. وأما الاختبار القبلي البعدي فقد يساويان من عدد وشأن ويختلفان من مضمونها.

⁵ Moh. Matsna HS, dkk, **Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa arab**, (Alkitabah: Tanggerang selatan, 2012) hal.176

د- طريقة تحليل البيانات

١- الملاحظة

تُحسب البيانات من أنشطة المعلم والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون كما يلي^٦:

$$P = \frac{R}{T} X 100 \%$$

البيان P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

٢- الاختبار

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار T-Test فيستخدم القانون كما يلي^٧:

$$T = \frac{M_F}{\sqrt{\frac{M_C^2}{n(n-1)}}}$$

⁶ Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 349-351.

⁷ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ١٤١.

البيان :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مرباع انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يعرض نتائج التي حصلت من عملية تعلم اللغة العربية بتعليم القواعد النحوي بالطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar. ولحصول على البيانات قام الباحث بالبحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : Un.08/TU- FTK/TL.00/09/2017 في التاريخ ٨ مايو.

انطلاقا مما سبق فقام الباحث بجمع البيانات كما يلي :

١- لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث يحسن للباحث أن يوضح عن ميدان البحث وهو معهد بيت الصبر. كان هذا المعهد أحد المعاهد بـ Aceh Besar الذي يتعلم فيه الطلاب العلوم الدينية منها التوحيد والفقه والتصوف والأخلاق حتى قواعد النحو والصرف. ويقع هذا المعهد، في القرية Lambroe Dayah.

وقد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو ٢٠٠٥ الميلادية. تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع.^١ وحينئذ يدير هذا المعهد الأستاذ أبي تنطوي الجوهري غفر الله له. كان متخرجاً من معهد استقامة الدين Lam Ateuk.

^١ الوثائق من الإدارة بيت الصبر ، سنة ٢٠١٧

وكان عدد الطلاب في هذا المعهد هو ١٢٠ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السابع، وعدد الطلاب من كل صف كما يتضح في الجدول التالي ويوضح عدد الطلاب في كل فصول:

الجدول ٤ - ١

عدد الطلاب بمعهد بيت الصبر

رقم	الفصل	مجموع
١	الأول	١٩
٢	الثاني	٢٠
٣	الثالث	١٤
٤	الرابع	٢٠
٥	الخامس	١٧
٦	السادس	١٦
٧	السابع	١٤
المجموع		١٢٠

من الجدول السابق اتضح أن عدد الطلاب بمعهد بيت الصبر ١٢٠ طالبا، ولحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعد المعهد بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٤ - ٢

الوسائل بمعهد بيت الصبر

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة مدير المعهد	١
٢	إدارة المعلم	١
٣	الفصول الدراسية	٨
٤	المكتبة	١
٥	المرحاض	٣
٦	المقصف	١
	المجموع	١٥

مصدر: معهد بيت الصبر للسنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

٢- إجراء تعليم القواعد النحوية بتطبيق طريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب

في تركيب الجمل

وقام الباحث بالبحث التجريبي عن تطبيق طريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب

في تركيب الجمل للفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar " (دراسة تجريبية للفصل

الثاني بمعهد بيت الصبر). وأما الكفاءات الأساسية يريد نيلها وهي :

١. فهم القواعد واستخدامها في الجملة الفعلية.

٢. تركيب الجملة الفعلية على نمط فعل + فاعل و فعل + فاعل + مفعول.

وأما المؤشرات من هذه الكفاءة الأساسية كما تلي:

- تعيين مغلفات في تركيب الجمل
- إخراج خمس جمل فعلية فيها فعل + فاعل و فعل + فاعل + مفعول.
- تركيب الجملة الفعلية الصحيحة.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- أنشطة المعلم في التعليم

أ- أنشطة المعلم في تطبيق الطريقة الاستنباطية في تركيب الجمل.

الجدول ٤ - ٣

أنشطة المعلم في التعليم ١

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١.	مقدمة				
	١- يلقي المعلم السلام				√
	٢- يبدأ المعلم بقراءة الدعاء				√
	٣- يقوم المعلم بتفتيش عن استعداد عملية التعليم		√		
	٤- يسأل المعلم عن المادة المدروسة		√		

	√			٥- يبين المعلم أهداف التعليم والكفاءات الأساسية	
				٢. الأنشطة الأساسية	
	√			٦- يكتب المعلم أمثلة الجملة الفعلية الصحيحة على السبورة	
		√		٧- يقوم المعلم بإظهار العلاقات فيما بين الأمثلة	
√				٨- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب عدة أقسام	
	√			٩- يوزع المعلم ورقة التدريبات لجميع الفرق لإخراج خمس جمل فعلية	
	√			١٠- يشير المعلم الطلاب إلى كيفية إجابة ورقة التدريبات	
	√			١١- يفضل المعلم نائب الفرقة بتقديم نتائج مناقشتهم يحتوى على تركيب الجمل وخمس كلماتها	
√				١٢- يتيح المعلم الفرصة لفرقة أخرى لإصلاح الإجابة المقدمة	
	√			١٣- يبين المعلم بيانات ويؤكد على صحتها من كل فرق	

٣.	خاتمة				
✓	١٤ -	يأمر المعلم الطلاب بتلخيص المادة			
✓	١٥ -	يؤكد المعلم على صحة خلاصة الطلاب			
✓	١٦ -	يروح المعلم الدراسة			
✓	١٧ -	يقدم المعلم النصائح والارشادات قبل نهاية الفصل	✓		
✓	١٨ -	يختم المعلم المادة بقراءة الدعاء			
✓	١٩ -	يسلم المعلم على الطلاب			
٤.	المجموع		١	٩	٩

$$P = \frac{f}{N} X 100\% = \frac{65}{76} X 100\% = \frac{6500}{76} = 85,52\%$$

ونتيجة P كما يلاحظها الملاحظ (شهداء) = ٨٥,٥٢ % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ % و نتيجة P حصل على درجة ممتاز.

ب- أنشطة المعلم في تطبيق الطريقة الاستنباطية في تركيب الجمل.

الجدول ٤ - ٤

أنشطة المعلم في التعليم ٢

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١ .	مقدمة				
	١ - يلقي المعلم السلام				√
	٢ - يبدأ المعلم بقراءة الدعاء				√
	٣ - يقوم المعلم بتفتيش عن استعداد عملية التعليم				√
	٤ - يسأل المعلم عن المادة المدروسة			√	
	٥ - يبين المعلم أهداف التعليم والكفاءات الأساسية			√	
٢ .	الأنشطة الأساسية				
	٦ - يكتب المعلم أمثلة الجملة الفعلية الصحيحة على السبورة				√
	٧ - يقوم المعلم بإظهار العلاقات فيما بين الأمثلة				√
	٨ - يقوم المعلم بتقسيم الطلاب عدة أقسام			√	
	٩ - يوزع المعلم ورقة التدريبات لجميع الفراق لإخراج خمس جمل فعلية			√	

	✓			١٠ - يشير المعلم الطلاب إلى كيفية إجابة ورقة التدريبات ١١ - يفضل المعلم نائب الفرقة بتقديم نتائج مناقشتهم يحتوى على تركيب الجمل وخمس كلماتها ١٢ - يتيح المعلم الفرصة لفرقة أخرى لإصلاح الإجابة المقدمة ١٣ - يبين المعلم بيانات ويؤكد على صحتها من كل فرق	
	✓			١٤ - يأمر المعلم الطلاب بتلخيص المادة ١٥ - يؤكد المعلم على صحة خلاصة الطلاب ١٦ - يروح المعلم الدراسة ١٧ - يقدم المعلم النصائح والارشادات قبل نهاية الفصل ١٨ - يختم المعلم المادة بقراءة الدعاء ١٩ - يسلم المعلم على الطلاب	٣. خاتمة
١٣	٦			المجموع	٤.

$$P = \frac{f}{N} X 100\% = \frac{70}{76} X 100\% = \frac{7000}{76} = 92,10 \%$$

ونتيجة P كما يلاحظها الملاحظ (محمد فكري) = 92,10 % تدل على أنها وقعت بين حد 81 - 100 % و نتيجة P حصل على درجة ممتاز.

$$P = \frac{f}{N} X 100\% = \frac{135}{76} X 100\% = \frac{13500}{76} = \frac{177}{2} = 88,5 \%$$

ونتيجة P كما يلاحظان شهداء و محمد فكري = 88,5 % تدل على أنها وقعت بين حد 81 - 100 % ونتيجة P حصل على درجة ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المعلم في التعليم 88,5 % مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن يهتم بها المعلم عند عملية التعليم والتعلم.

٢- أنشطة الطلاب في التعلم

أ- أنشطة الطلاب في تطبيق الطريقة الاستنباطية في تركيب الجمل.

الجدوال ٤-٥

أنشطة الطلاب في التعلم ١

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١.	مقدمة			√	√
	١- يرد الطلاب السلام			√	√
	٢- يبدأ الطلاب بقراءة الدعاء			√	√
	٣- يقوم الطلاب بمشاركة التفتيش عن استعداد عملية التعليم			√	√
	٤- يجيب الطلاب عن المادة المدروسة			√	√
	٥- يسمع الطلاب أهداف التعليم والكفاءات الأساسية			√	√
٢.	الأنشطة الأساسية			√	√
	٦- يلاحظ الطلاب أمثلة الجملة الفعلية الصحيحة على السبورة			√	√
	٧- يسمع الطلاب ويلاحظ العلاقات فيما بين الأمثلة			√	√
	٨- يجلس الطلاب مع أصدقائها في الفرقة المقسمة			√	√
	٩- ينال الطلاب ورقة التدريبات لإخراج خمس جمل فعلية			√	√

	√			١٠- يسمع الطلاب إشارة المعلم عن كيفية إجابة ورقة التدريبات	
	√			١١- يقدم نائب الفرقة نتائج مناقشتهم يحتوى على تركيب الجمل وخمس كلماتها	
		√		١٢- يصلح نائب الفرقة الأخرى إصلاح الإجابة المقدمة	
	√			١٣- يسمع الطلاب بيانات وتأكيدات المعلم على صحتها من كل فرق	
				خاتمة	٣.
	√			١٤- يقوم الطلاب بتلخيص المادة	
√				١٥- يسمع الطلاب تأكيد المعلم على صحة خلاصة الطلاب	
	√			١٦- يقوم الطلاب بترويح الدراسة	
√				١٧- يسمع الطلاب النصائح والارشادات قبل نهاية الفصل	
√				١٨- يختم الطلاب المادة بقراءة الدعاء	
√				١٩- يرد الطلاب السلام على المعلم	
٧	١١	١		المجموع	٤.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{63}{76} \times 100\% = \frac{6300}{76} = 82,5\%$$

ونتيجة P كما يلاحظها الملاحظ (شهداء) = 82,5 % تدل على أنها وقعت بين حد 81 - 100 % و نتيجة P حصل على درجة ممتاز.

الجدوال ٤-٦

أنشطة الطلاب في التعلم ٢

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١.	مقدمة				
	١- يرد الطلاب السلام				√
	٢- يبدأ الطلاب بقراءة الدعاء				√
	٣- يقوم الطلاب بمشاركة التفتيش عن استعداد عملية التعليم				√
	٤- يجب الطلاب عن المادة المدروسة			√	
	٥- يسمع الطلاب أهداف التعليم والكفاءات الأساسية				√
٢.	الأنشطة الأساسية				
	٦- يلاحظ الطلاب أمثلة الجملة الفعلية الصحيحة على السبورة				√

√			٧- يسمع الطلاب ويلاحظ العلاقات فيما بين الأمثلة	
√			٨- يجلس الطلاب مع أصدقائها في الفرقة المقسمة	
√			٩- ينال الطلاب ورقة التدريبات لإخراج خمس جمل فعلية	
√	√		١٠- يسمع الطلاب إشارة المعلم عن كيفية إجابة ورقة التدريبات	
	√		١١- يقدم نائب الفرقة نتائج مناقشتهم يحتوى على تركيب الجمل وخمس كلماتها	
	√		١٢- يصلح نائب الفرقة الأخرى إصلاح الإجابة المقدمة	
	√		١٣- يسمع الطلاب بيانات وتأكيدات المعلم على صحتها من كل فرق	
			خاتمة	٣.
√			١٤- يقوم الطلاب بتلخيص المادة	
√			١٥- يسمع الطلاب تأكيد المعلم على صحة خلاصة الطلاب	
√	√		١٦- يقوم الطلاب بترويح الدراسة	
√			١٧- يسمع الطلاب النصائح والارشادات قبل نهاية الفصل	
√			١٨- يختم الطلاب المادة بقراءة الدعاء	

√				١٩- يرد الطلاب السلام على المعلم	
١٤	٥			المجموع	٤.

$$P = \frac{f}{N} X 100\% = \frac{71}{76} X 100\% = \frac{7100}{76} = 93,42\%$$

ونتيجة P كما يلاحظها الملاحظ (محمد فكري) = 93,42 % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ % و نتيجة P حصل على درجة ممتاز.

$$P = \frac{f}{N} X 100\% = \frac{134}{76} X 100\% = \frac{13400}{76} = \frac{176}{2} = 88\%$$

ونتيجة P كما يلاحظان شهداء و محمد فكري = 88,٥ % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ % ونتيجة P حصل على درجة ممتاز. فتكون دلالة أن تطبيق الطريقة الاستنباطية في تركيب الجمل يرقى قدرة الطلاب في فهم القواعد واستخدامها.

ج- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

والتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") يستخدم الباحث صيغة كما يلي:

$$t = \frac{M_f}{\sqrt{\frac{M_c}{n(n-1)}}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الجدول ٧-٤

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية

الطلاب	درجاتهم في الإجابة الأولى	درجاتهم في الإجابة الثانية	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	٤٠	٨٠	٤٠	١١	١٢١
٢	٦٠	٨٠	٢٠	-٩	٨١
٣	٤٠	٦٠	٢٠	-٩	٨١
٤	٥٠	٨٠	٣٠	١	٠١
٥	٤٠	٥٠	١٠	-١٩	٣٦١
٦	٥٠	٩٠	٤٠	١١	١٢١
٧	٢٠	٢٠	٠	-٢٩	٨٤١
٨	٨٠	١٠٠	٢٠	-٩	٨١
٩	٤٠	٨٠	٤٠	١١	١٢١

٤٤١	٢١	٥٠	٧٠	٢٠	١٠
٨١	-٩	٢٠	٦٠	٤٠	١١
٩٦١	٣١	٦٠	٩٠	٣٠	١٢
١٢١	١١	٤٠	٩٠	٥٠	١٣
٠١	١	٣٠	٩٠	٦٠	١٤
٨٤١	-٢٩	٠	٩٠	٩٠	١٥
٠١	١	٣٠	٩٠	٦٠	١٦
١٢١	١١	٤٠	٥٠	١٠	١٧
٨١	-٩	٢٠	٩٠	٧٠	١٨
٨١	-٩	٢٠	١٠٠	٨٠	١٩
٤٤١	٢١	٥٠	٨٠	٣٠	٢٠
٤٩٨٠	٠	٥٨٠	١٥٤٠	٩٦٠	المجموع

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو ٩٦٠ : ٢٠ = ٤٨

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو ١٥٤٠ : ٢٠ = ٧٧

٣- حساب متوسط الفروق وهو ٥٨٠ : ٢٠ = ٢٩

$$ت = \frac{م ف}{\frac{\sqrt{مج ح ٢}}{ن(ن-١)}}$$

$$\frac{29}{\frac{\sqrt{4980}}{(1-20)20}} = t$$

$$\frac{29}{\frac{\sqrt{4980}}{(19)20}} = t$$

$$\frac{29}{\frac{\sqrt{4980}}{380}} = t$$

$$8,03324 = \frac{29}{3,61} = \frac{29}{\sqrt{13,10}} = t$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون
الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا
البحث.

ومن الخطوات السابقة، فيحسب الباحث أن النتيجة ت (t) ٨,٠٣٣٢٤ ليقارن
نتيجة الجدول استخدم الباحث القانون:

$$\text{دراجة الحرية} = 1 - n$$

$$= 1 - 20$$

$$= 19$$

وبعد أن حسب الباحث دراجة الحرية، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٩٣٠٢ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٨٦٠٩٣. إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة "ت" الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

أما حاصل ملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٨,٠٣٣٢٤ ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}): ٢,٠٩٣٠٢ > ٨,٠٣٣٢٤ < ٢,٨٦٠٩٣.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضها في الفصل الأول:

- ١- الفرض الصفري: إن الطريقة الاستنباطية غير فعالية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ٢,٠٩٣٠٢ > ٨,٠٣٣٢٤ < ٢,٨٦٠٩٣.
- ٢- الفرض البديل: إن الطريقة الاستنباطية فعالية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو ٢,٠٩٣٠٢ > ٨,٠٣٣٢٤ < ٢,٨٦٠٩٣.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل. ويخلص الباحث خلاصة البحث، كما تلي:

١- إن أنشطة المعلم في تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل تكون ممتازة. وهذه تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم بقيمة $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

٢- إن أنشطة الطلاب في تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل تكون ممتازة. وهذه تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطتهم في عملية تعلم الطلاب، بقيمة $P = 88,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

٣- إن تطبيق الطريقة الاستنباطية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل. ويعتمد الباحث على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) $2,09302 > 8,03324 < 2,86093$.

والحاصل أن الطريقة الاستنباطية تمكن استخدامها في تعليم النحو لطلاب

الفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم ليكون الطلاب ناجحين في التعلم.

٢- يرجى الباحث على الطلاب بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar أن يركب الجمل
الفعلية تركيبا صحيحا وفقا بالقواعد المستخدمة، لأن القواعد النحوية أمر من
أمر مهمة لفهم سائر العلوم.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم أنيس، معجم الوسيط ١-٢ (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢)

عباس حسن، النحو الوافي، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٦٠)

أحمد، محمد عبد القاد. طرق التدريس العام. (القاهرة ١٩٩٠م) على سامي

الحلاق. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. المؤسسة الحديثة للكتاب. لبنان ٢٠١٠.

أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. (دار الكتب العلمية بيروت-لبنان)

عبد الوهاب عبد السلام. التربية الإسلامية وفن التدريس. (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ٢٠٠٨)

عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشي، ٢٠١٢)

عصر، حسين عبد الباري، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية (الاسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر)

على سامي الحلاق. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. المؤسسة الحديثة للكتاب. لبنان ٢٠١٠.

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة : عالم الكتب،
٢٠١٥)

سلامى بنت محمود، المدخل إلى التعلم اللغة العربية، (دار السلام- بندا أتشيه:
الرانيرى فرس، ٢٠٠٤)

الشريف علي بن الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العلمية،
١٩٨٨م)

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس جامع الدروس العربية، الجزء الأول،
(صيدا-بيروت، ٢٠١٠م)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة
الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون
السنة)

القاضى، مبادئ في أصول التدريس العامة، ط: ١ (مطبعة المعارف بغداد
١٩٥٩ م)

محمد بن الحسن الإستراباذي، شرح الرضي لكافية ابن الحاجب، (الرياض:
جامعة الإمام منير البعلبكي، للورد، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار العلم
الملايين، ٢٠٠٦م)

محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية،
الطبعة الثانية، (القاهرة :عالم المكتب، ٢٠٠٣)

ناهر ابراهيم صبر محمد يوسف, المدخل المناهج وطرق التدريس (المملكة العربية
السعودية : المكتبة الشقري, ٢٠١٠م/١٤١٣هـ)

ب- المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Hamid, M.Abdullah, **Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media**, Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Matsna HS, Moh., dkk, **Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab**, Alkitabah: Tangerang selatan, 2012.

Sudijono, Anas, **Pengantar Statistik Pendidikan**, Jakarta: Rajawali Pres, 2009.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل. ويخلص الباحث خلاصة البحث، كما تلي:

١- إن أنشطة المعلم في تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل تكون ممتازة. وهذه تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطة المعلم بقيمة $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

٢- إن أنشطة الطلاب في تطبيق الطريقة الاستنباطية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل تكون ممتازة. وهذه تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطتهم في عملية تعلم الطلاب، بقيمة $P = 88,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

٣- إن تطبيق الطريقة الاستنباطية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل. ويعتمد الباحث على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) $2,09302 > 8,03324 < 2,86093$.

والحاصل أن الطريقة الاستنباطية تمكن استخدامها في تعليم النحو لطلاب

الفصل الثاني بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم ليكون الطلاب ناجحين في التعلم.

٢- يرجى الباحث على الطلاب بمعهد بيت الصبر بـ Aceh Besar أن يركب الجمل
الفعلية تركيبا صحيحا وفقا بالقواعد المستخدمة، لأن القواعد النحوية أمر من
أمر مهمة لفهم سائر العلوم.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم أنيس، معجم الوسيط ١-٢ (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢)

عباس حسن، النحو الوافي، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٦٠)

أحمد، محمد عبد القاد. طرق التدريس العام. (القاهرة ١٩٩٠م) على سامي

الحلاق. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. المؤسسة الحديثة للكتاب. لبنان ٢٠١٠.

أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. (دار الكتب العلمية بيروت-لبنان)

عبد الوهاب عبد السلام. التربية الإسلامية وفن التدريس. (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ٢٠٠٨)

عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشي، ٢٠١٢)

عصر، حسين عبد الباري، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية (الاسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر)

على سامي الحلاق. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. المؤسسة الحديثة للكتاب. لبنان ٢٠١٠.

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة : عالم الكتب،
٢٠١٥)

سلامى بنت محمود، المدخل إلى التعلم اللغة العربية، (دار السلام- بندا أتشيه:
الرانيرى فرس، ٢٠٠٤)

الشريف علي بن الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العلمية،
١٩٨٨م)

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس جامع الدروس العربية، الجزء الأول،
(صيدا-بيروت، ٢٠١٠م)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة
الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون
السنة)

القاضى، مبادئ في أصول التدريس العامة، ط: ١ (مطبعة المعارف بغداد
١٩٥٩ م)

محمد بن الحسن الإستراباذي، شرح الرضي لكافية ابن الحاجب، (الرياض:
جامعة الإمام منير البعلبكي، للورد، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار العلم
الملايين، ٢٠٠٦م)

محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية،
الطبعة الثانية، (القاهرة :عالم المكتب، ٢٠٠٣)

ناهر ابراهيم صبر محمد يوسف, المدخل المناهج وطرق التدريس (المملكة العربية
السعودية : المكتبة الشقري, ٢٠١٠م/١٤١٣هـ)

ب- المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Hamid, M.Abdullah, **Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media**, Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Matsna HS, Moh., dkk, **Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab**, Alkitabah: Tangerang selatan, 2012.

Sudijono, Anas, **Pengantar Statistik Pendidikan**, Jakarta: Rajawali Pres, 2009.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU

Nama Guru :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Observer :

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan guru.

NO	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
Persiapan					
1	Guru mengucapkan salam				
2	Guru memerintahkan Santri untuk membaca doa				
3	Guru memeriksa persiapan proses pembelajaran				
4	Guru menanyakan tentang materi yang telah dipelajari				
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				
Kegiatan Inti					
6	Guru menuliskan contoh kalimat di papan tulis sesuai dengan ketentuan yang berlaku tentang جملة فعلية				
7	Guru menjelaskan hubungan antara satu kalimat dengan kalimat lainnya tentang جملة فعلية				
8	Guru membagi Santri menjadi beberapa kelompok				
9	Guru Membagikan LKS kepada setiap kelompok untuk menemukan 5 contoh jumlah fi'liyah				
10	Guru memberikan petunjuk cara kerja LKS berikut dengan penyelesaian				
11	Guru mempersilahkan perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusinya berupa ketentuan fi'il dan fa'il, dan 5 kalimat jumlah fi'liyah				
12	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengoreksi jawaban dari kelompok lainnya.				
13	Guru memberikan penjelasan dan memberikan penguatan atas jawaban yang telah di presentasikan oleh setiap kelompok..				
Kegiatan Penutup					
14	Guru memerintahkan Santri menyimpulkan materi pembelajaran				
15	Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang telah di sampaikan				

16	Guru merefleksikan pembelajaran				
17	Guru memberikan nasehat kepada Santri sebelum keluar kelas				
18	Guru memerintahkan Santri untuk membaca doa				
19	Guru keluar kelas dengan mengucapkan salam				
Jumlah					

Keterangan:

4= Sangat Baik

2= Cukup

3= Baik

1= Kurang

Aceh Besar, _____2017

Observer

Keterangan:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Nama Guru :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Observer :

Petunjuk :

2. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan guru.

NO	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
Persiapan					
1	Setiap Santri menjawab salam				
2	Setiap Santri membaca doa				
3	Setiap Santri ikut serta mempersiapkan proses pembelajaran				
4	Setiap Santri menjelaskan tentang materi yang telah dipelajari				
5	Setiap Santri mendengarkan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				
Kegiatan Inti					
6	Santri memperhatikan contoh kalimat di papan tulis sesuai dengan ketentuan yang berlaku tentang جملة فعلية				
7	Santri memperhatikan penjelasan hubungan antara satu kalimat dengan kalimat lainnya tentang جملة فعلية				
8	Santri duduk bersama temanya di dalam kelompok				
9	Setiap kelompok menerima LKS untuk menemukan 5 contoh jumlah fi'liyah.				
10	Santri mendengarkan petunjuk cara kerja LKS berikut dengan penyelesaian				
11	Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusinya di depan kelas berupa ketentuan fi'il dan fa'il, dan 5 kalimat jumlah fi'liyah.				
12	Perwakilan kelompok lain mengoreksi jawaban dari kelompok lainnya.				
13	Santri mendengarkan penjelasan dan penguatan dari guru atas jawaban yang telah di presentasikan oleh setiap kelompok.				
Kegiatan Penutup					
14	Setiap perwakilan kelompok menyimpulkan materi pembelajaran				
15	Setiap Santri mendengarkan penguatan tentang kesimpulan yang telah di sampaikan				
16	Setiap Santri ikut dalam merefleksikan pembelajaran				

17	Setiap Santri mendengarkan nasehat kepada guru sebelum keluar kelas				
18	Setiap Santri membaca doa				
19	Setiap Santri menjawab salam				
Jumlah					

Keterangan:

4= Sangat Baik

2= Cukup

3= Baik

1= Kurang

Aceh Besar, _____2017

Observer

Keterangan:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : DAYAH BAITUS SHABRI
Mata Pelajaran : Qawaed Nahwu
Kelas/Semester : II (Tahun ke-dua)
Materi Pokok : جملة فعلية
Alokasi Waktu : 1 jp x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan melalui penerapan jumlah fi'liyah.

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami ketentuan/qaedah-qaedah penggunaan jumlah fi'liyah
2. Menyusun kalimat “جملة فعلية” dengan pola فعل + فاعل + مفعول dan فاعل secara tepat dan sesuai dengan aturannya.

C. Indikator

- 1.1 Menentukan kesalahan aturan antara fi'il dan fa'il dalam جملة فعلية
- 1.2 Menemukan 5 contoh kalimat jumlah fi'liyah dengan pola فعل dan فاعل + فاعل + مفعول
- 1.2 Menyusun kalimat dengan baik dan benar dalam جملة فعلية

D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses belajar mengajar berlangsung Santri mampu : mengidentifikasi kesalahan fi'il dan fa'ilnya dan mampu membenarkannya dengan baik. Serta mampu menemukan dan membuat kalimat yang baru dari kata-kata yang telah ditentukan dengan baik dan benar.

E. Karakter Santri yang diharapkan

- Rasa hormat dan perhatian
- Ketelitian
- Keterampilan
- Rasa ingin tau yang tinggi

F. Materi Pembelajaran

- Susunan jumlah fi'liyah
- Pembagian fi'il
- Ketentuan dan kesesuaian fi'il dan fa'ilnya
- Pengertian jumlah fi'liyah

G. Metode

- Cooperative Learning

H. Langkah-langkah pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	Nilai Karakter
1	Pendahuluan	10 menit	
	- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka - Guru mengecek dan menanyakan kabar siswa - Guru bersama Santri mengecek kesiapan perangkat pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian		Rasa hormat dan perhatian
2	Kegiatan inti	20 menit	
	Tahap Eksplorasi - Guru menuliskan contoh kalimat di papan tulis sesuai dengan ketentuan yang berlaku tentang جملة فعلية - Guru menjelaskan hubungan antara satu kalimat dengan kalimat lainnya tentang جملة فعلية Tahap Elaborasi - Guru membagi Santri menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. - Masing-masing kelompok mengaitkan antara satu contoh kalimat dengan kalimat lainnya. - Masing-masing kelompok mencari perbedaan dan menemukan ketentuan kesesuaian fa'il dan fa'ilnya. - Guru Membagikan LKS kepada setiap kelompok - Guru memberikan petunjuk cara kerja LKS berikut dengan penyelesaiannya. - Setiap kelompok mengerjakan LKS berupa menemukan 5 kalimat jumlah fi'liyah dari teks yang dibagikan Tahap konfirmasi - Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusinya berupa ketentuan fi'il dan fa'il, dan 5 kalimat jumlah fi'liyah. - Kelompok lain diberi kesempatan untuk mengoreksi hasil paparan dari kelompok lainnya. - Guru memberikan penjelasan dan memberikan penguatan atas hasil diskusi yang telah di presentasikan oleh setiap kelompok.		Ketelitian, Ketrampilan, Rasa ingin tau yang tinggi,
3	Kegiatan akhir	15 menit	
	- Santri menyimpulkan materi yang telah		Rasa hormat

	dipelajari. - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang telah di sampaikan Guru memberikan nasehat kepada Santri sebelum keluar kelas - Guru merefleksikan pembelajaran - Guru memberikan nasehat kepada Santri sebelum keluar kelas - Guru keluar kelas dengan mengucapkan salam		dan perhatian
--	--	--	---------------

I. Media/ Alat Belajar dan Sumber:

a. Media/ Alat Belajar

- Papan tulis
- Spidol

b. Sumber

- Kitab Kawakib ad-durriyyah
- Kitab Mulkhassas
- Kamus Bahasa Arab

J. Penilaian

Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk instrument	Instrument
1. Menemukan 5 contoh kalimat jumlah fi'liyah dengan pola فاعل + فعل dan فعل + فاعل + مفعول	Tugas kelompok	Tes tulis	1.Temukanlah 5 contoh kalimat jumlah fi'liyah dengan pola فاعل + فعل dan فعل + فاعل + مفعول .

KRITERIA PENILAIAN

Menemukan 5 contoh kalimat

Nama kelompok	Skor
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Keterangan:

1. Menemukan 1 kalimat dengan benar
2. Menemukan 2 kalimat dengan benar
3. Menemukan 3 kalimat dengan benar
4. Menemukan 4 kalimat dengan benar
5. Menemukan 5 kalimat dengan benar

Lam Ateuk, September 2017
Peneliti

Riski Irnanda Saputra
NIM. 221324090

NAMA KELOMPOK : _____
 ANGGOTA : _____

Bacalah petunjuk penyelesaian lks di bawah ini!

1. Bacalah teks dibawah ini dengan hati-hati!
2. Temukanlah 5 jumlah fi'liyah pada teks di bawah ini!
3. Tuliskanlah 5 jumlah fi'liyah pada kolom di bawah teks!

مولده صلى الله عليه وسلم ووفاته

ولد النبي صلى الله عليه وسلم بمكة الأمينة, وكان ذلك صبيحة يوم الإثنين ثاني عشر ربيع الأول الموافق ٢٠ إبريل سنة ٥٧١م, وهو يوافق عام الفيل, أي العام الذي حاول فيه أبرهة الأشرم غزوة مكة وهدم الكعبة, فرده الله عن ذلك بالآية الباهرة, وقد ذكر هذه الحادثة في سورة الفيل. وتوفي صلى الله عليه وسلم في طيبة (المدينة المنورة), وكان ذلك في يوم لإثنين ثاني عشر ربيع الأول من العام الحادي عشر للهجرة الموافق ٨ يونيو سنة ٦٣٣م, ودفن صلى الله عليه وسلم يوم الأربعاء في حجرة عائشة رضي الله عنها.

الرقم	الجملة الفعلية
١.	
٢.	
٣.	
٤.	
٥.	

الأسئلة للاختبار القبلي

اسم :
تدريبات عن التركيب تدريب (١) : صحح الأفعال الآتية حتى تناسب بفاعله! ١- ذَهَبَتْ عَبْدُ اللَّهِ ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ إِلَى شَامَ ٢- تُؤَيِّي السَّيِّدَةُ آمِنَةَ بِالْأَبْوَاءِ ٣- كَانُوا الْمُسْلِمُونَ يُؤْمِنُونَ بِرِسَالَةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ٤- يَفْرَأُ الْمُؤْمِنَاتُ الْقُرْآنَ فِي رَمَضَانَ ٥- يَخْرُجُ خَدِيجَةُ مِنْ بَيْتِهَا
تدريب (ب) اجعل الكلمة الآتية جملة فعلية صحيحة ! ١- كَتَبَ الدَّرْسَ ٢- عَائِشَةُ الرُّزَّ ٣- المَعْلَمُونَ الْعِلْمَ ٤- سَافَرَ إِلَى جَاكْرَتَا ٥- جَمَلْتُ

الأسئلة للاختبار البعدي

اسم :
تدريبات عن التركيب تدريب (١) : صحح الأفعال الآتية حتى تناسب بفاعله! ١- فَسَّرْتُ عَبْدُ اللَّهِ الْقُرْآنَ ٢- تَكَلَّمَ آمِنَةُ مَعَ أَصْحَابِهَا ٣- فَتَحُوا الْمُسْلِمُونَ الْأَنْدَلُسَ ٤- كَتَبْنَ الْمُؤْمِنَاتُ الْقُرْآنَ فِي رَمَضَانَ ٥- يُسَافِرُ خَدِيجَةُ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ
تدريب (ب) اجعل الكلمة الآتية جملة فعلية صحيحة ! ١- أَلْبَسَ الْقَمِيصَ ٢- فَاطِمَةُ كُرَّةَ الْيَدِ ٣- تَعَلَّمْتُ الْفِقْهَ ٤- إِبْتَسَمَ إِلَى زَوْجَتِهَا هَ شَجَعْتُ

الصور الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الإسم الكامل : رزقي ارندا سافترا
- ٢ - رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٩٠٠
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : تباتوان، ١٨ أبريل ١٩٩٥
- ٤ - الجنس : الذكور
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨ - العنوان : T. Deah, Aceh Besar
- ٩ - العمل : طالب
- ١٠ - البريد الإلكتروني : Riskiirnanda1995@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : خير الدين صلحس
- ١٢ - العمل : تجار
- ١٣ - اسم الأم : لسماوتي
- ١٤ - العمل : مربة البيت
- ١٥ - العنوان : T. Deah, Aceh Besar

ثانياً: خليفة التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية (MIN Tungkop ، ٢٠٠٧)
- ٢ - المدرسة المتوسطة (MTsS Al-Manar ، ٢٠١٠)
- ٣ - المدرسة الثانوية (MAN Model Banda Aceh ٢٠١٣)
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بندا أتشية، سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٧