

كفاءة الطلبة في مهارة القراءة

(دراسة وصفية تحليلية بـMAN 4 PIDIE)

رسالة

إعداد :

الفضيل

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٧١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام – بندا أتشية

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

رسالة

كفاءة الطلبة في مهارة القراءة

(دراسة وصفية تحليلية بـ MAN 4 PIDIE)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المقرر لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

الفضيل

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٧١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

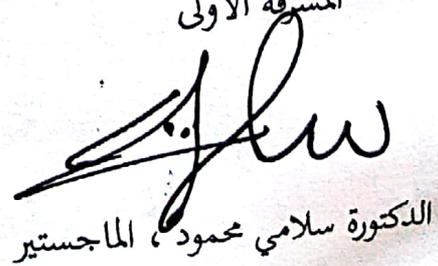
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

ب

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : الفضيل
مكان الميلاد وتاريخه : Geulumpang Minyeuk، ١٥ يونيو ١٩٩٥ م
رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٧١
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التألّيفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

بندا آتشيّه، ١٨ يوليو ٢٠١٨ م

صاحب القرار



رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٧١

د

الاستهلال

لا تَوَخَّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْفَدَى مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم أسريل وأمّي المكرمة روحام اللذين ربياني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي الصغير وأختي الصغيرة المحبوبون.
- ٢- وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد علّموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة أصدقائي أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا إلى الطريقة القويمة وفقهنا في الدين المستقيم وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة توصلنا إلى جنات النعيم وتكون مسببة للنظر لوجهه الكريم وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبده ورسوله السيد السند العظيم صلى الله وسلم عليه وعلى آله وأصحابه أولى الفضل الجسيم.

بعناية الله تعالى وتوفيقه وإرادته لقد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة العلمية حيث يعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه تحت الموضوع "كفاءة الطلبة في مهارة القراءة (دراسة وصفية تحليلية بـMAN 4 PIDIE)".

وبهذه المناسبة الطيبة فيقدم الباحث شكره وتقديره إلى جميع الأساتذة الفاضلين الذين قد علموا الباحث علوما نافعة وأخص شكرا جزيلا للمشرفين المكرمين وهما الدكتورة سلامي محمود، الماجستير وفضيلة، الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما وجزاهما خير جزاء في الدنيا والآخرة.

ويشكر شكرا عظيما لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ويسألهم الله الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وكذلك لجميع أصدقائه الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وخاصة إلى أصدقائه من الوحدة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣م وجزاهم الله على إحسانهم.

ومن الواجب على الباحث أن يشكر شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديه المحبوبين أبي أسريل وأمّي روحام اللذين قد ربّياه تربية حسنة وهدّباه تهذيبا نافعا بأخلاق كريمة ولعلّ الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنّة العالية. وأخيرا، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة لخاصة وللقارئ عامة.

دار السلام ١٨ يوليو ٢٠١٨ م

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة

هـ	الاستهلال
و	الاهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملحقات
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول : أساسية البحث ١

أ-	مشكلة البحث	١
ب-	أسئلة البحث	٣
ج-	أغراض البحث	٣
د-	أهمية البحث	٤
هـ-	معاني المصطلحات	٥
١-	كفاءة الطلبة	٥
٢-	القراءة	٦
و-	الدراسات السابقة	٧
ز-	طريقة تأليف الرسالة	٩

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٠

أ- كفاءة الطلبة ١٠

١- تعريف كفاءة الطلبة ١٠

٢- أنواع الكفاءة ١١

٣- خصائص الكفاءة ١٣

ب- القراءة وأنواعها ١٣

١- مفهوم القراءة وأنواعها ١٣

٢- أهداف القراءة ١٥

٣- طرق تدريس القراءة ١٦

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ٢٠

أ- مدخل البحث ٢٠

ب- نوع البحث ٢٠

ج- المجتمع البحث والعينة ٢١

د- طريقة جمع البيانات ٢١

هـ- طريقة تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٢٨

أ- عرض البيانات ٢٨

١- لمحة عن الميدان البحث ٢٨

٢- أحوال الرؤساء في المدرسة ٢٩

٣- رؤية المدرسة ٣١

٤- الأهداف للمدرسة ٣٢

٣٢..... ٥- حالة البيئة المدرسية

٣٤..... ب- المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة

٣٧..... ج- المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم القراءة

٤١..... هـ- التحليل لضعف كفاءة الطلبة في القراءة

٤٣..... الفصل الخامس : الخاتمة

٤٣..... أ- خلاصة النتائج

٤٤..... ب- الاقتراحات

٤٦..... المراجع

٤٦..... أ- المراجع العربية

٤٨..... ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٢٩	٤-١ : سلسلة الرؤساء المدرسية
٣٣	٤-٢ : مجموع الطلبة

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير بـ MAN 4 Pidie على إتمام البحث.
- ٤- ورقة المقابلة
- ٥- ورقة الإختبار
- ٦- الوثائق
- ٧- الصور الفوتوغرافية.
- ٨- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : كفاءة الطلبة في مهارة القراءة (دراسة وصفية تحليلية بـ MAN 4 PIDIE)

الاسم الكامل : الفضيل

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٧١

ومن الظواهر للباحث أن الدارسين في مرحلة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الرابعة بفيدي يواجهون الصعوبات في قراءة النصوص العربية والكتب العربية التي يدرسونها وبعد الملاحظة الوجيهة في المدرسة وجدت أن فيها الصعوبات يواجهها الدارسون في القراءة ومن أسباب ذلك أن منهم لا يعرفون مواقع الإعراب المطلوبة في النص ولو كانت الجمل بسيطة، كالمبتداء والخبر والفعل والفاعل وغيرها ولا يفهمون المعاني الصحيحة التي تتضمنها الجمل المذكورة، ولا يستطيعون أن يترجموا جملا متعددة لضعف الطلبة في المفردات. ويهدف الباحث في كتابة هذه الرسالة : التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة والتعرف على المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم القراءة والتعرف على التحليل لضعف كفاءة الطلبة في القراءة. والمجتمع من هذا البحث فهو ١٤٨ جميع الطلبة بـ MAN 4 Pidie وعينته ٢٥ الطلبة من الصف الأول بقسم الطابعي والاجتماعي ويقدم الباحث للمقابلة والملاحظة والوثائق والإختبار. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل علنا أن المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة

هي قلتهم على فهم القواعد النحوية والصرفية، ثم بعض الطالبات يشعرن بصعوبة على الترجمة وقلة الميول في التعلم. والمشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم القراءة قدرة الطلبة في فهم النصوص و خلفية الطلبة رغبة و دفع الطلبة. وكفاءة الطلبة في القراءة هي ضعيف قراءة و فهم النصوص.

ABSTRAK

Judul Penelitian :Kemampuan siswa dalam membaca (Metodedeskriptif analitis di MAN 4 Pidie)
Nama Lengkap : Al Fazil
NIM : 221323971

Sebuah fenomena bagipeneliti bahwa siswa pada MAN 4 Pidie mendapatkan kesulitan dalam belajar teks bahasa Arab dan buku bahasa Arab yang dipelajarinya, dan setelah melakukan pengamatan singkat di sekolah, peneliti menemukan adanya kesulitan yang dihadapi oleh para siswa dalam membaca yang diantara sebab-sebabnya adalah adanya sebagian dari siswa, mereka tidak tahu tempat *I'rab* yang diinginkan dalam teks meskipun pada kalimat sederhana, seperti *mubtadak, khabar, fi'el, fa'el* dan sebagainya, dan juga tidak memahami makna yang benar yang terkandung dalam kalimat yang disebutkan, dan tidak dapat menterjemahkan beberapa kalimat karena lemahnya para siswa dalam hal kosa kata. Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh siswa dalam membaca dan untuk mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh guru dalam mengajar membaca dan mengidentifikasi solusi yang efisien terhadap lemahnya kemampuan siswa dalam membaca. Populasi penelitian ini terdiri dari 148 siswa MAN 4 Pidie dan 25 siswa dari mereka kelas satu jurusan IPA dan IPS, peneliti melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masalah yang dihadapi oleh siswa dalam membaca adalah keterbatasan atau sedikitnya mereka dalam memahami aturan tata bahasa dan morfologi, dan kemudian beberapa siswa merasa kesulitan dalam terjemahan dan sedikitnya kemauan mereka dalam belajar. Masalah yang dihadapi oleh guru dalam mengajarkan siswa adalah kemampuan siswa untuk memahami teks-teks bahasa Arab, latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda, keinginan siswa dalam pengajaran membaca dan motivasi siswa dalam belajar. Dan kemampuan siswa dalam membaca sangat lemah juga dalam memahami teks-teks Arab.

ABSTRACT

Title of Research : Students' ability in reading (Analytical descriptive method at MAN 4 Pidie)
Name : Al Fazil
NIM : 221323971

A phenomenon for researcher that students at MAN 4 Pidie face difficulty studying in learning Arabic and Arabic book, after a brief observing in school, the researcher found the difficulties faced by students in reading the cause, they do not know the desired place of *I'rab* in the text although in simple sentences, such as *mubtadak*, *khabar*, *fi'el*, *fa'el* and etc, and also do not understand the true meaning contained in the sentence mentioned, and cannot translate several sentences because of the weakness of the students in terms of vocabulary. The purpose of this thesis is to identify the problems faced by students in reading to identify problems faced by teachers in teaching reading and identifying efficient solutions for students' weak ability in reading. The population of this study consisted of 148 students of MAN 4 Pidie and 25 students of their first grade majoring in science and social studies, researcher conducted interviews, observation and documentation. The results of this study indicate that the problem faced by students in reading is the limitation or at least they understand the rules of grammar and morphology, and then some students feel difficulty in translation and at least their willingness to learn. Problems faced by teachers in teaching students is the ability of students to understand the Arabic texts, different educational background of students, the desire of students in reading teaching and motivation of students in learning. And the ability of students in reading is very weak also in understanding Arabic texts.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة، وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ بشكل متدرج انطلاقاً من الكلمة المفردة، فالجملة ذات التركيب المبسط، ثم الجملة المركبة من مفردات أكثر، ثم يقرأ الطالب الفقرة التي تتألف من بعض الجمل المتحددة في سياقها، وبعدها ينتقل إلى النص الطويل المكون من عدة فقرات تنتظم تحت عنوان واحد وتتناول كل واحدة فكرة جزئية، ومن البدهي أن يعترض الطالب في بادئ الأمر صعوبات فيما يتعلق بالقراءة الجهرية؛ كالتمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك الحروف التي ترد أحياناً صوائت وأخرى صوامت.

وللقراءة مهارتان أساسيتان؛ هما: التعرف، والفهم، ويقصد بالتعرف ربط الصوت بالرمز المكتوب والتحليل البصري لأجزاء الكلمات، والتمييز بين أسماء الحروف وأصواتها، وأما الفهم فهو محاولة إقامة علاقة بين الألفاظ والمعاني للتوصل إلى إدراك الوحدات الفكرية للنص والتنظيم الذي اتبعه الكاتب، واستنتاج الأفكار العامة^١.

القراءة هي مهارة في تفسير وتحليل الرموز المكتوبة التي يقرأها أحد لفهم المعنى المقرؤ في نصوص الكتب العربية. كما أنها مهارة لغوية يجب تنميتها عند متعلمي اللغة العربية. القراءة تتعلق بالفهم وهي تحتاج إلى التدريب والتعويد.

كانت في تعليم القراءة طريقة خاصة في تدريسها وهي: يختار المدرس موضوعا يقرأه على الطلبة الفصل، ثم وبعد قراءة الموضوع يشرح المدرس في مناقشة الطلبة بالطريقة نفسها، وأحيانا يتخذ المدرس مما يستمع إليه الطلبة في الإذاعة المدرسية، أو المحاضرات، أو الخطب، أو المناظرات في حصة القراءة الاستماعية^٢.

وقد أصبح معلوما أن شخصية الفرد تبنى على القراءة. فإذا قرأ كثيرا فازدادت تجاربه ومعارفه وتحسنت شخصيته لأن القراءة مصدر العلوم الأوسع. كما كتب أحمد رشدي في كتابه: " إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها. إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة. إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته^٣.

وفي الواقع، رأى الباحث في التاريخ ٦ - ١١ نوفمبر ٢٠١٧ أن التعليم على طريقة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بفيدي - أتشية - بأن

^٢ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية، الطبعة الثانية(القاهرة:علم الكتب، ٢٠٠٠)ص.٨٤

^٣ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، الطبعة الأولى، (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) ص. ١٢٢

المدرس يأمر الطلبة أن يقرأوا النصوص صامتا وجهريا ثم يترجمونها إلى الإندونيسية. وهذه الطريقة لا تدفع الطلبة دفعا قويا بها حيث إنهم سائمون في عملية التعليم والتعلم. وكفاءتهم في القراءة ضعيفة.

ومن الظواهر للباحث أن الدارسين في مرحلة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الرابعة بفيدي يواجهون الصعوبات في قراءة النصوص العربية والكتب العربية التي يدرسونها وبعد الملاحظة الوجيهة في المدرسة وجدت أن فيها الصعوبات يواجهها الدارسون في القراءة ومن أسباب ذلك أن منهم لا يعرفون مواقع الإعراب المطلوبة في النص ولو كانت الجمل بسيطة، كالمبتداء والخبر والفعل والفاعل وغيرها ولا يفهمون المعاني الصحيحة التي تتضمنها الجمل المذكورة، ولا يستطيعون أن يترجموا جملا متعددة لضعف الطلبة في المفردات.

ب- أسئلة البحث

بالنسبة إلى البيانات السابقة فأراد الباحث أن يبحث عن كفاءة الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي - أتشية - في القراءة، ولذلك أراد الباحث أن يحدد المسائل كما يلي:

- ١- ما هي المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة؟
- ٢- ما هي المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم القراءة؟
- ٣- ما التحليل لضعف كفاءة الطلبة في القراءة؟

ج- أغراض البحث

وأما أغراض البحث التي يهدف إليها الباحث في هذه الرسالة هي :

١- معرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي - أتشية-.

٢- معرفة المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي - أتشية -على ترقية قراءة الطلبة.

٣- معرفة التحليل لضعف كفاءة الطلبة في القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي - أتشية -.

د- أهمية البحث

وأما بنسبة أهمية في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، هما:

١- أهمية من الناحية النظرية.

أما أهمية من الناحية النظرية هي لزيادة الكنوز العلمية ، ومفيدة لمادة مرجعية للباحثين لإجراء تطوير المتابعة أو الباحثين في الدراسات المستقبلية.

٢-أهمية من الناحية العملية.

(أ) للباحث، بهذه الدراسة سوف تضيف المعرفة والخبرة للباحثين وتزيد العلوم عما يتعلق بكفاءة الطلبة في القراءة.

(ب) للمدرس، من خلال هذه الدراسة خصوصا لمدرس اللغة العربية أن يطبق أي الطريقة الفعالة في تدريس اللغة العربية على تنمية أحوال الطلبة في ترقية مهارة القراءة وحسن كفاءتهم في القراءة القادمة إن شاء الله، ويكون هذا البحث علما جديدا ومدخلات مفيدة لدى المدرس عند التدريس.

(ج) للاطلبة، ليكون الدافع في مهارة قراءة الطلبة حتى يفهموا نطاق العرب بسرعة.

هـ - معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة فيحسّن به أن يشرح بعض معاني المصطلحات في موضوع الرسالة تسهيلاً لمعرفة المقصود وتجنباً عن الأخطاء في فهمها وهي:

١- كفاءة اللمبة

كلمة الكفاءة من كفى - يكفى - الكفاء والكفاءة بمعنى "حالة تكون بها الشيء مساوياً لشيء آخر." ^٤

والمراد بالكفاءة هي القدرة التي يكتسبها الطالب للحصول على المهارات والمعارف وتصبح جزءاً من سلوكه.

وكلمة الطلبة "جمع من الطالب وهو إسم الفاعل فكلمة الطالب جمعه طَلَبَ والطلبة وطلَّب وطلَّب ومعناها: التلاميذ." ^٥ وهو مأخوذ من فعل طَلَّب وطلب الشيء أي حاول أخذ. والمقصود بالطلبة هنا هم الذين يتعلمون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي أثنية. ومعنى كفاءة الطلبة حصول الطالب على مهارة شيء وهنا يعنى القراءة.

^٤ المؤسسة دارالمشرق، المنجد في اللغة وا علام، الطبعة الثامنة وعشرون (بيروت- لبنان : دار المشرق،

١٩٨٦ م)، ص. ٦٩٠

^٥ المؤسسة دارالمشرق، المنجد في اللغة وا علام....، ص. ٤٦٨

٢- القراءة

القراءة مصدر من "قرأ - يقرأ - قراءة" جمعها قراءت هي تتبع كلمة ونطق بها^٦. وقال دكتور نايف محمود معروف القراءة هي: "عملية عضوية نفسية. يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معاني مقروءة (مصوتة أو صامتة) مفهومة."^٧

ومفهوم القراءة بمعناه البسيط يتمثل في: القدرة على التعرف على الحروف والكلمات، والنطق بها على الوجه الصحيح، ولكن هذا المفهوم تطور فيما بعد - وإن كان لا يزال يمثل فقط الجانب الآلي من القراءة - إلى العملية الفعلية المعقدة، التي تشمل الإدراك والتذكر والاستنتاج والربط، ثم التحليل والمناقشة، وهو ما يحتاج إلى إمعان النظر في المقروء، ومزيد من الأناة والدقة.^٨

والمراد بقراءة هنا هو "عملية يجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني".^٩

^٦ معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، البعة الثامنة (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣) ص: ٨٧.

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية والرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص: ٨٥.

^٨ حسني عبد الباري، عنصر ا تجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين (الإعدادية و الثانوية

(، المكتب العربي الحديث للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر، ط ١، ص ١٤٥

^٩ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، البعة العاشرة، (مصر: دارالمعارف، ١١١٩)،

والمراد بالقراءة هنا هو قدرة التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي أتشية على تعرف الحروف والكلمات، والنطق بها على الوجه الصحيح.

و- الدراسات السابقة:

أورد هنا دراسات اهتمت بالكفاءة الإنتاجية للتعليم وأهم النتائج التي توصلت إليها :

١- ذو الفهم، طالب قسم اللغة العربية بكلية التربية، رقم

القيد: ٢٢٠٧١٦٧٩٥ ، موضوع الرسالة " كفاءة اللمبة بمعهد مودي مسرا في قراءة كتب اللغة العربية "، أما منهج البحث الذي استخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج الإجمالي و في جمع البيانات قام الباحث بالإجراء و الملاحظة المباشرة و تقويم النتائج التي حصلت عليها كانت طريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تدريس القراءة غير مناسبة. ودليل على هذا و جد الباحث من المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة أن المدرس قد حاول ترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية من حيث استبدال الطرق التعليمية مناسبة بالأحوال والظروف المحيطة في الجو التعليمي. كانت قدرة الطلبة على القراءة ضعيفة. أن أكثر الطلبة يقدرّون على قراءة النصوص العربية وعددهم ٣٦ طالبا (٨٠،٥٦ %)، و الآخر (١٩،٤٤%) ضعفاء على القراءة.

٢- مونا القردى، طالب قسم اللغة العربية بكلية التربية، رقم القيد:

٢٢٠٤١٤٢٥٨ ، موضوع الرسالة " كفاءة اللمبة حفاظ القرآن في قراءة النصوص العربية (دراسة وصفية ارتباطية في الفصل الثاني من المدرسة العالية في مدرسة علوم القرآن بباغر أير). وللحصول على الأغراض المرجوة من هذا البحث يستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي. أما أدوات

البحث لجمع البيانات وهي الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية وتقديم الإختبار إلى الطلبة. أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث في كفاءة الطلبة حفاظ القرآن في قراءة النصوص العربية هي لاتوجد العلاقة بين النتائج من حفظ القرآن والنتائج من قراءة النصوص العربية. لأن نتيجة "I" من الجدول أكبر من نتيجة "I" الحساب أي أن عدد الطلبة الذين يحصلون على النتائج من حفظ القرآن وقراءة النصوص العربية يتفاوت تفاوتاً بعيداً. ولأن عندتعليم القراءة في هذه المدرسة لايربط المدرس الذي يعلم اللغة العربية بين آيات القرآن بقراءة النصوص العربية ولايشرح عندقراءة النصوص العربية بآيات القرآن وسيلة لإيضاح المعنى ولايقدم بعض آيات القرآن الكريم نموذجاً عندشرح مادة اللغة العربية أما إجراء قراءة النصوص العربية فيأمرالمدرس بقراءة النصوص العربية بالأشكال. ولايربط المدرس الذي يعلم اللغة العربية بين آيات القرآن في قراءة النصوص العربية ولايشرح عندقراءة النصوص العربية بآيات القرآن وسيلة لإيضاح المعنى ولايقدم بعض آيات القرآن الكريم نموذجاً عندشرح مادة اللغة العربية.

٣- منجية، طالبة قسم اللغة العربية بكلية التربية، رقم القيد: ٢٢٠٤١٤٢٧٦، موضوع الرسالة " تدريب الدارسين على القراءة العربية بالمدخل النحوي"، أما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج الإجرائي و في جمع البيانات قامت الباحثة بالإجراء و الملاحظة المباشرة و تقويم النتائج التي حصلت عليها الباحثة في البحث الإجراء في الصف الثاني إن الباحثة تفضل القراءة الجهرية من القراءة الصامتة للتدريب. ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن تدريب الدارسين على القراءة العربية بالمدخل

النحوي فعال و مناسب للطلبة و لها آثار كبيرة للطلبة في سيطرة على القراءة العربية كما ظهر في نتيجة الدرجة المتوسطة في الإختبار البعدي (٧١،٩) أعلى من نتيجة الدرجة المتوسطة في الإختبار القبلي (٥٨،٨).

فأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في هذا البحث هو تهدف الدراسة السابقة أن تدريب الدارسين على القراءة العربية بالمدخل النحوي فعال و مناسب للطلبة و لها آثار كبيرة للطلبة في سيطرة على القراءة العربية كما ظهر في نتيجة الدرجة المتوسطة في الإختبار البعدي (٧١،٩) أعلى من نتيجة الدرجة المتوسطة في الإختبار القبلي (٥٨،٨).
وأما الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة الصعوبات في قراءة النصوص العربية و الكتب العربية التي يدرسها الطلبة و إلى معرفة الصعوبات يواجهها الدارسون والمدرسون في تعليم القراءة و من الأسباب التي تجري بينهم و حلها على ذلك سهلا ميسرا، ومعرفة تحليلها لضعف كفاءة الطلبة في القراءة.

ز - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على ماقررته جامعة الرانيري في الكتاب المسمى :

1. " Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016".
2. "دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية"

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- كفاءة الطلبة

١- تعريف كفاءة الطلبة

كلمة الكفاءة من كفى - يكفى - الكفاء والكفاءة بمعنى "حالة تكون بها الشيء مساويا لشيء آخر." ^١ والمراد في هذه الكفاءة هي القدرة التي يكتسبها الطالب للحصول على المهارات والمعارف وتصبح جزءا من سلوكه.

وكلمة الطلبة "جمع من الطالب وهو إسم الفاعل فكلمة الطالب جمعه طَلَبَ والطلبة وطلَّب وطلَّب ومعناها: التلاميذ." ^٢ وهو مأخوذ من فعل طَلَّب وطلب الشيء أي حاول أخذ. والمقصود بطلبة هنا هم الذين يتعلمون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة للمرحلة الأولى. ومعنى كفاءة الطلبة حصول الطالب على مهارة شيء وهنا يعنى القراءة.

تعرف باللغة الإنجليزية بمصطلح (Efficiency)، وهي مجموعة من القواعد، والمبادئ التي يتميز بها شيء ما، وتساهم في الوصول إلى النتائج المطلوبة بشكل صحيح، وتعرف أيضاً، بأنها مجموعة من المهارات، والخبرات المكتسبة من بيئة

^١ المؤسسة دارالمشرق ، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الثامنة وعشرون (بيروت- لبنان : دار المشرق،

١٩٨٦ م)، ص. ٦٩٠

^٢ المؤسسة دارالمشرق ، المنجد في اللغة والاعلام ،....، ص. ٤٦٨

العمل، والتي تساعد على إنجاز المهام، والنشاطات المطلوبة خلال المدة المطلوبة لكل منها.

إن مفهوم الكفاءة أصبح من المفاهيم المنتشرة بشكل كبير في البيئات الاجتماعية، والاقتصادية، والمهنية، والتعليمية المختلفة؛ إذ إنه يتكامل مع مفهوم الفاعلية في العمل وفقاً لخطة معينة، والهدف منها تحقيق الأهداف المطلوبة بنجاح، بمعنى أن ما يتم إنجازه بشكل كفؤ سوف تنتج عنه مجموعة من النتائج الصحيحة، والعكس صحيح.

والكفاءة هي القوة لعمل الشيء في الحصول على الأغراض المعينة، كلما يعمل احد ويتدبر كثيرا فزادت قوته حتى يسهل له العمل. وأما القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية فهي غرض من أغراض درس اللغة العربية، إذا كان الالطبة لا يقدرّون عليها فأخطأوا في قراءة كتب اللغة العربية.

٢- أنواع الكفاءة

لم يتفق الباحثون على تصنيف الكفاءة، ولكن صُنّفت إلى ثلاثة أنواع وهي: ٣

(أ) الكفاءة الفرديّة: هي مسؤوليّات الأفراد نحو الأحداث والمشاكل التي تُواجههم في الأوضاع المهنيّة؛ حيث تتميز بالمعرفة الكافية لمواجهة

^٣ محمد الأمين (٢٠١٢ - ٢٠١٣)، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز (دراسة)، الجزائر: جامعة سطيف ١، صفحة ٧، ٨، ٩، ١٠. بتصرّف.

الأحداث المتنوعة، كما تُشكّل عدّة أبعادٍ تشمل القدرات، والسلوكيات، والمهارات التنظيمية التي ترتبط معاً؛ بهدف تحقيق أعلى أداءٍ وميّزة تنافسية للمنشأة، وتُعرّف أيضاً الكفاءة الفردية باسم الكفاءة المهنية؛ لأنها تحتوي على مجموعةٍ من المعارف والخبرات المطبقة في بيئة العمل.

(ب) الكفاءة الجماعية: هي من المجالات التي تهتمّ بها المنشآت بشكلٍ متزايدٍ؛ حيث تُساهم في تعزيز التعاون بين مكّونات الكفاءة الفردية، ويُحدّد وجود هذا النوع من الكفاءة عن طريق دراسة علامات الاتصال الفعّال والمعتمد على لغة مُشتركة في بيئة العمل، وتوفير المعلومات المناسبة، كما يُساهم ذلك في تطوير الكفاءة وتقليل الصراعات ومعالجتها. تُعدّ الكفاءةُ الجماعيةُ عبارة عن نتيجة التعاون المطبق بين كافة أشكال الكفاءة الفردية، وتعتمد الكفاءة الجماعية على عدّة معارف، مثل الإعداد للعروض والتقديم المشترك، والتعرف على الاتصالات، وبناء التعاون، والتعلم من الخبرات الجماعية.

(ج) الكفاءة الاستراتيجية: هي نوع الكفاءة المرتبط مع إدارة الموارد البشرية؛ حيث من المهم تحديد المهارات والكفاءات الخاصة في العاملين والموظفين من أجل مُقارنتها مع المتطلبات التي تُساعد على الوصول للأهداف الاستراتيجية الخاصة في المنشأة؛ إذ إنّ الكفاءة لا تُصنّف بأنّها ذات طبيعة استراتيجية إلا في حال مساهمتها في جعل المنشأة تتكيف مع

البيئة التنافسيّة؛ لأنّ المنشآت بشكلٍ عام تعتمد على درجة الاعتماديّة بينها وبين البيئة المحيطة بها، فتحاول المنشأة أن تُؤثر على محيطها، ويعتمد نجاح تأثيرها على استغلالها للموارد الخاصة بها.

٣- خصائص الكفاءة

تتميّز الكفاءة بخصائص خاصة، وفيما يأتي معلومات عن أهمّها: خصائص الكفاءة، تشمل الآتي:^٤

- (أ) تُساهم في توفير المعارف المتنوعة من أجل تحقيق أهداف معيّنة أو نشاطات مُحدّدة، فالموظّف الذي يتميّز بالكفاءة يُنفذ المهام المترتبة عليه بشكلٍ كامل.
- (ب) تُعدّ مفهوماً مُجرّداً؛ إذ إن الكفاءة غير مرئيّة فلا يمكن رؤيتها، ولكن من الممكن رؤية الأدوات والوسائل المستخدمة في الوصول إلى نتائجها.
- (ج) تُعتبر مُكتسبةً؛ فالأفراد لا يُولدون أكفاء لتنفيذ نشاطات مُحدّدة، ولكن يحصلون على الكفاءة بالاعتماد على التدريب.

ب- القراءة وأنواعها

١- مفهوم القراءة وأنواعها

وقال رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع أن القراءة هي :
 "أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من
 أنماط ذات عمليات عقلية عليها. إنّها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل

^٤ الزهرة شنكامة (٢٠١٢ - ٢٠١٣)، تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة (دراسة)، الجزائر: جامعة

قاصدي مرياح - ورقلة، صفحة ٢٢. بتصرّف.

أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصرى للرموز، وهذا مانسميه بالنقد.. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^٥

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي:

(أ) معنى الذهني

(ب) اللفظ الذي يؤديه

(ج) الرمز المكتوب^٦

فهي عملية فكرية عقلية يتفاعل معها القارئ فيفهم ما يقرأ وينقده ويستخدمه في حل ما يواجهه من مشكلات والانتفاع بها في المواقف المختلفة. "الفهم في القراءة يعتمد على فهم القارئ لغة الكلام. والتلميذ الحساس للتدابير والعلاقات بين الكلمات في اللغة المنطوقة يكون أكثر حساس لنفس هذه الأشياء في اللغة المكتوبة."^٧

^٥ . رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب...، ص

^٦ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (مصر: دار المعارف: ١١١٩)

^٧ احمد على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية ، (القاهرة: دار الشواف، بدون السنة)، ص. ١٢٥

٢- أهداف القراءة

وأما الأهداف القراءة في تعليم اللغة العربية هي القراءة إلى توسيع خبرات المتعلم، وتعميق ثقافته، وإطلاع على تجارب السابقين وأحوالهم، وتهدف إلى تحبيب الطالب في الكتاب واتخاذ رفيقا وأنيسا، وترقية القراءة بمستوى التعبير عن الأفكار^٨.
القراءة بهذا المفهوم الثالث عملية تفكير لا تقف عند استخلاص المعنى من النص، ولا عند تفسير الرموز وربطها بالخبرة السابقة، ولا عند التفاعل مع النص، بل تتعدى ذلك كله إلى حل المشكلات. وأصبحت القراءة علمية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني والربط والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات^٩
يستهدف تعليم القراءة عدة أهداف وأهمها: ^{١٠}
(أ) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث التي يجمع المجتمع الإنساني حق الفرد في تعليمها.

^٨ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية،...، ص ٦٩-٦٧.

^٩ حسن شحاته، مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية و تعلمها، مكتبة الدار العربية للكتاب،

القاهرة، مصر، ص ١٣٤

^{١٠} رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في...، ص ١٢٢.

(ب) أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتى شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.

(ج) إن المجتمع الإنسانى المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارى فيه لا يتطلب القراءة، حتى يتحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدى وظيفته.

(د) إن القراءة هى المهارة التى يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية و ملامحها.

(هـ) والقراءة مهارة يستطيع الطالب بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

(و) فإن القراءة هى المهارة التى ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد، ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.

٣- طرق تدريس القراءة

تتعد الطرق التى يستعملها المعلمون في تعليم القراءة ولم تسلم أية طريقة من النقد. فليست هناك طريقة فاسدة. لأن كل الطريقة لها مزايا وعيوب. ومن الواقع في نهاية هذه المرحلة أن يقرأ الالطبة الكتب المقررة في إتقان مع مراعاة الحركات الثلاث: الكسرة، والضمة، والفتحة. ويستخدم المعلمون عادة و احدة من طريقتين أساسيتين لتعلم القراءة تسمى الطريقة الأولى: الطريقة الجزئية أو التركيبية، تسمى الثانية: الطريقة الكلية أو التحليلية.

١ - الطريقة التركيبية

وهي " الطريقة بالجزء وينتهي بالكل. "١١ وتنقسم هذه الطريقة إلى ثلاثة الطرق منها:

(أ) الطريقة الحرفية

وهي أقدم الطرق المستعملة في تعليم القراءة و هي تقوم على أساس تحفيظ أشكال الحروف الهجائية مسلسلة وتعلم أسماء هذه الحروف وأصوتها بالحركة الثلاث ورسمها ثم تكوين مقاطع منتهية بأحد الحروف المد الثلاثة ثم كلمات هذا المقاطع أو الحروف ثم تكوين الجمل .

(ب) الطريقة الصوتية

وهي " الطريقة البدء بالكلمة مع الإعتماد على معرفة أسماء حروفها أو صوتها".^{١٢} في هذه الطريقة يبدأ الدارسون في تعلمه القراءة بتقطيع الكلمة المفردة إلى حروفها مسماة بأسمائها أو بأصوتها، ثم نطقها مرة واحدة بعد ذلك فيقول في نطق الكلمة (كتب) كاف ، تاء، باء، كتب أو كاف فتحة كاف، تاء فتحة فتحة تاء، باء فتحة باء، كتب، ثم يقوم برسمها بعد ذلك.

^{١١} محمد رجب فضل الله، الانجازات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: علم الكتب،

الطبعة الثانية: ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م). ص. ٧٨

^{١٢} رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية...، ص. ١٣٤

(ج) الطريقة الأبجدية

وأساسها أن المهارة الأولى الضرورية للقراءة هي إقدار الدارسين على ادراك الكلمات المفردة ونطقها الصحيح. لا يقرؤون الجملة مرة واحدة وإنما يقرؤونها كلمة كلمة. والكلمة هي الوحدة المكتوبة للغة.

٢- الطريقة التحليلية

"هذه الطريقة عكس اتجاه الطريقة التركيبية فهي تبدأ بالكل وتنتهي بالجزء".^{١٣} وهذه الطريقة تنقسم إلى نوعين:

(أ) طريقة الكلمة

وتعنى هذه الطريقة نطق الكلمة دون ان تجرى مع مراعاة صوتية حروفها كان ينظر الالطبة إلى صورة من الصور فيدركون معناها وما تدل عليه. ثم ينطقون باللفظ المعبر عنها دفعة واحدة. مثال: ينظر الدارسون إلى صورة الكلب وتحتها كلمة كتاب فينطقون بها دفعة واحدة كتاب، فالعناية هنا موجهة للكلمة. ويدخل ضمن تلك العناية بالحرف أيضا، لأن كل حرف مكتوب ممثل بصوت يقابله. وهي تحتاج إلى اختيار الكلمات بحيث تمثل أصواتا خاصة وإلى تنظيم هذا الاختيار بحيث تحدث تكرارا مقصورا لبعض الحروف.

^{١٣} محمد رجب فضل الله، الانجهاات التربوية...، ص. ٨٠

(ب) طريقة الجملة

وبهذه الطريقة يبدأ الدارسون عملية القراءة ينطقون الجمل التي تفيد فائدة تامة وتتصل بالوظائف الحيوية بالنسبة لهم. ومع الزمن والتدريب يقوم الدارسون بتحليل الجمل إلى كلمتها، والكلمات إلى حروفها. ويتعرفون على الكلمات والحروف ويدركون ما بينها من فروق مما يقدرونه على تركيب الجمل والكلمات معتمدا على نفسه. ومن مزايا هذه الطريقة أنها الطريقة الطبيعية لإدراك الأشياء إجمالا. ثم يدرك بعد الإجمال التفاصيل. فإدراك الجملة أولا ثم إدراك الحروف التي تكون الأجزاء والتفاصيل عملية طبيعية.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- مدخل البحث

إن مدخل البحث الذي يشير عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو مدخل البحث الكيفي. والمراد به هو "عملية تهتم وصف موضوع أو مشكلة البحث باستخدام المفاهيم والمصطلحات وشكل غير عددي أو غير رقمي". والهدف هنا هو جمع المعلومات الوصفية التي يتم استخدامها من كلمات المبحوث اللفظية سواء مكتوبة أو غير مكتوبة ومن خلال ملاحظة سلوكيات المبحوث اثناء المقابلة أو باستخدام أداة الملاحظة.

ب- نوع البحث

وأما نوع البحث في هذه الرسالة نوعان :

- ١- نوع البحث المكتبي (*Library Research*) هي الإطلاع على الكتب التي لها صلة بالموضوع سواء كانت هذه الكتب موجودة في مكتبة الجامعة أو مكتبة قسم اللغة العربية أم غيرها.
- ٢- ونوع البحث الميداني (*Field Research*) هي قام الباحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية في مكان البحث. فأما مكان البحث

١. مدحت محمد أبو النصير، قواعد ومراحل البحث العلمي، (القاهرة : مجموعة النيل العربية. ٢٠٠٤)،

المقصود هو المدرسة العالية في الصف الأول بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي - أتشية -.

ج- المجتمع والعينة

مما \square شك أن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. المجتمع من هذا البحث هو مدرسو القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي - أتشية - لسنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ وعدددهم ٨ مدرسين. وأخذ الباحث منهم عينةً في الفصل الأول العالي، وعدددهم ٤ مدرسين إذ أخذ البحث أقل من مائة. وهذا موافق بالنظرية التي قالتها سوهرسمي أري كنتوا

Suharsimi Arikunto:

“Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik di ambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih besar dari 100, maka dapat di ambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.”²

إذا كان المجتمع أقل من مائة فمن الأفضل أن يؤخذ كلهم حتى يكون ذلك البحث بحت المجتمع، وإن كان عددهم أكثر من المائة فيؤخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥ أو أكثر.

د- طريقة الجمع البيانات

للحصول البيانات المضبوطة يحتاج الباحث على ثلاث طرائق وهي:

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hal.107.

١ - المقابلة

إن المقابلة هي محادثة مواجهة تستهدف جمع البيانات من خلال قيام الباحث بتوجيه مجموعة من الأسئلة سبق إعدادها بعناية إلى عدد من المبحوثين ويقوم الباحث بكتابة الإجابة لإستغلالها في بحث علمي.^٣ وبالنسبة لسوجي يونو (Sugiono) إن المقابلة نوعان المقابلة المنظمة وغير المنظمة. ويقوم الباحث هنا بالمقابلة غير المنظمة تعني:

(Wawancara tidak terstruktur maksudnya adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan).⁴

المقابلة غير المنظمة تعني المقابلة الحرة حيث □ يستخدم الباحث مقرر المقابلة منظما وكاملا لجمع البيانات. مقرر المقابلة المستخدمة مجرد مواصفات المسئلة الذى يُسئل. وقام الباحث بالمقابلة مع المدرسين الذين يعلمون النحو فى الفصل الأول بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي - أتشية - وأدة المقابلة التى يستخدمها الباحث هي مقرر المقابلة التى فيها أسئلة البحث.

٢ - الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة أو المشاهدة من أقدم أدوات جمع البيانات من المبحوثين. وهي عملية تجمع المعلومات التى يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث، فهي تعنى الإنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد

^٣. مدحت محمد أبو النصير، قواعد ومراحل البحث العلمي، (القاهرة : مجموعة النيل العربية. ٢٠٠٤)،

⁴. Sugiono, *Metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R & D*, (Bandung : alfabeta, 2010), hal. 140

متابعته ورصد تغيراته. فأما أنواع الملاحظة عديدة هي الملاحظة البسيطة (simple observation) والملاحظة المنظمة (systematic observation) والملاحظة بالمشاركة (participant observation) والملاحظة بدون مشاركون (non-participant observation).^٥ وفي هذه طريقة جمع البيانات قام الباحث الملاحظة بالمشاركة وهي تعنى يقوم الباحث بملاحظة حياة المجموعة ثم يشترك في أي نشاط يقومون به.^٦ ويلاحظ الباحث هنا أنواع طرق تدريس اللغة العربية يستخدمها مدرسو اللغة العربية في أربعة الفصول المختلفة من الصف الأول حين تدريس الطلاب داخل الفصل من بدايته حتى انتهائه. وأما أداة الملاحظة المستخدمة فهي الورقة والقلم لكتابة حصيل الملاحظة.

٣- الوثائق

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، والكتب، والوثائق الأخرى. ويناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث ويفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، والوثيقة، والنظام، ومذكرات المشاورة، وجدول الأعمال، وغيرها".^٧ كان معنى الوثيقة في القاموس [ندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور،

^٥. مدحت محمد أبو النصير، قواعد ومراحل البحث العلمي، (القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٤)،

ص. ١٥٩.

^٦. مدحت محمد أبو النصير، قواعد ومراحل البحث العلمي، ص. ١٥٩.

^٧. Sugiono, Metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R & D..., hlm. 147

النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، و الجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^٨

ستكون نتيجة البحث من المقابلة أن كان تساعد بالتريخ الحيوه عند الطفل في المدرسة ومكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ والكتابة والكتب عن اللائحة الموجودة.^٩ وعند أركونز هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة □ اطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات المحصوله من الإجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.^{١٠}

وأما الوثائق في هذا البحث فيستعملها الباحث لنيل الحقائق المتعلقة بالأمر التالية:

- (أ) عدد الطلبة في المدرسة
- (ب) جدول أسماء المتعلمين في المدرسة
- (ج) الأدوات المدرسية والتسهيلات في المدرسة
- (د) أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة
- (هـ) الخريطة في المدرسة

⁸ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

⁹ Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm. 33

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 231

هـ - طريقة تحليل البيانات

“Menurut moehadjir dalam Metode Penelitian Kualitatif adalah upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman tentang kasus yang diteliti dan menyajikan sebagai temuan bagi orang lain.”¹¹

(وقال مهاجر أن تحليل البيانات هو محاولة للبحث والترتيب منظماً من سجل نتائج الملاحظة والمقابلة وغيرها لترقية الفهم عن الحالات المبحوثة وإطلاع عليها كالمكتشفات للآخرين.)

تحليل البيانات المحتاجة في هذا البحث هو تحليل الوصف النوعي. وعملية التحليل للبيانات التي ينال الباحث في ميدان البحث من خلال المقابلات والملاحظة ثم ينظمها إلى أبواب ويعرضها إلى أنواع ويقوم بها الجمع ويختار أهم البيانات لتدريسها ويلاخصها حتى يفهم نفسه والآخرين.

ويقوم الباحث في رسالته بثلاث طرق تحليل البيانات:

١ - تلخيص البيانات

“Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan memudahkan untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan”.¹²

تلخيص البيانات بمعنى التضييق، واختيار الأشياء الأساسية وتركيز على الحالات المهمة وترك الأشياء غير محتاجة. وهكذا تصير البيانات أكثر وضوحاً وتسهيل الباحث لقيام بجمع البيانات التالية وبحثها إن احتاجها. وفي عملية تلخيص البيانات يأخذ الباحث البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة التي يقوم بها الباحث من قبل.

¹¹ . Mochadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Karya, 2008), hal.171

¹² . Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D...*, hal.338

وبعد جمعها كلا ثم يلخصها الباحث في شكل التعرض يعنى الوصفي التحليلي
وبعدها يقوم الباحث بلملاحظة بالضبط واستمرار في فترة معينة.

٢- عرض البيانات

“Dalam penelitian kualitatif, penyajian data biasa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antara kategori dan sejenisnya. Yang paling banyak digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan *display* data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan memudahkan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.”¹³

وفي البحث الكيفي في الغالب يستطيع الباحث أن يعرض البيانات من شكل
ملخص وخريطة وعلقة بين الفئات ونحوها. وأكثر استخدامها في عرض البيانات
في البحث الكيفي هو بالنصوص سردا. وبقيام عرض البيانات سيكون سهلا لنا
لفهم ما يحدث ولتصميم العمل التالي اعتمادا على ما فهم منها.

٣- الخلاصة

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal. Kesimpulan data yang diharapkan adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum ada, temuan tersebut dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dan dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.¹⁴

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكمية بالنسبة ميليس (Miles) وهوبرمان
(Huberman) هي الخلاصة و إثبات. وهكذا الخلاصة في البحث الكمي قادرة
على إجابة أسئلة البحث التي سُئلت في أول كتابة الرسالة. خلاصة البيانات

^{١٣}. مدحت محمد أبو النصير، قواعد ومراحل البحث العلمي.....ص. ٣٤١.

^{١٤}. مدحت محمد أبو النصير، قواعد ومراحل البحث العلمي.....ص. ٣٤٥.

المرجوة هي تكون اكتشافاً جديدة التي لم تجد من قبل نحو الوصف أو صورة الكائن التي ما زالت غير واضحة حتى تكون واضحة بعد البحث العلمي يمكن أن تكون العلة السببية أو المتفاعل والفرضية والنظرية.

٤ - طريقة الوثائق

“Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpunkan dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.”¹⁵

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق إما الوثائق المكتوبة والصورة والمذكرات اليومية وألكتروني. ولوصول إلى البيانات والمعلومات المضبوطة في هذه الرسالة يقوم الباحث بهذه الطريقة من خلال الوثائق المكتوبة مثل منهج الدراسة والمواد الدراسية والحصات.

¹⁵ .Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosakarya, 2009), hal.216

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن الميدان البحث

نشأت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي أثنشية بالعنوان شارع تنشو كيلو متر الخامس الرمز البريدي ٢٤١٦٤ من مدرسة خاصة المسمى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التي أسسها تنكو الحاج زين العابدين محمد تيرو في عام ١٩٥٧ حتى عام ١٩٩٦ تم استبدال رئاسته وتولى رئاسته إلى هارون يوسف في عام ١٩٧٧، في ذلك الوقت سميت هذه المدرسة بالمدرسة الدينية التعليمية الخاصة حتى عام ١٩٨٢، مع مرور الوقت تغير وضع المدرسة بتغير رئاسته إلى الرملي محمد أمين ، ثم في عام ١٩٨٧ تم تغيير تسمية هذه المدرسة مرة أخرى إلى المدرسة العالية الإسلامية الأهلية تحت رئاسة أبي يوسف حتى عام ١٩٨٧ ، ثم مع تغيير وضع المدرسة تغيرت أيضا رئاستها.

الحمد لله بإذنه كله، في عام ١٩٩٠ رئيس المدرسة ذو الكفل القاسم قبل أن يحل محله السيد محمد علوي الذي كان المتوفى في عام ١٩٩١ زاد تطوير المدرسة سنة بعد سنة أكثر واستمر المزيد من الاهتمام تحت رئاسة الأم الحاجة حمادة مقام القبر، مع عدد من الالطبة ثمانية أشخاص في الغرفة الواحدة.

منذ رئاستها ، تبدلت تسمية المدرسة من الأهلية إلى الحكومية عند رئيس الدولة جيببي. وفقا لقرار الوزير الديني الإسلامي الإندونيسي بالأرقام: ٧١ لعام ١٩٩٩ بتاريخ ١٩ يوليو ١٩٩٩. في ذلك الوقت أصبح عدد الالطبة ١٧ شخصا فقط أو صف واحد. ولكن بعد مرور عامين ، أصبح ٧٦ طالبًا يتألفون من ثلاثة فصول دراسية. في عام ٢٠٠٢ تم تسليم

الرئاسة إلى السيد رسل محمد أمين ، ونمت المدرسة نمو عظيمًا حتى كانت الدراسة تعقد صباحًا ومساءً.

وفي عام ٢٠٠٥، تولى الرئاسة لهذه المدرسة إلى الرئيس اسمه حنافية بحيث المدرسة تكون قادرة على التنافس بين المدارس الأخرى. وازداد عدد المرافق المدرسية الجديدة والفصول الدراسية إلى ٩ غرف.

٢- أحوال الرؤساء في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي

لتحقيق الأهداف المرجوة في منظمة رسمية أو غير رسمية يجب أن يكون هناك منظمة واضحة، هذا هو اسماء رؤساء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الذين خدموا في المدرسة وفقا لسنوات العمل بهم:

الجدول ١

سلسلة الرؤساء المدرسية

الرقم	الرؤساء	سنة توظيفه	اسم المدرسة	قسم المدرسة
١	الحاج زين العابدين محمد تيرو	١٩٥٧- ١٩٦٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية	الدين الإسلامي
٢	هارون يوسف	١٩٦٧- ١٩٧٧	المدرسة التربوية الإسلامية الأهلية	الدين الإسلامي
٣	تنكو رملي أمين	١٩٧٧- ١٩٨٢	المدرسة التربوية الإسلامية	الدين الإسلامي

	الأهلية			
٤	محمد يوسف بون	١٩٨٢- ١٩٨٧	المدرسة العالية الإسلامية الأهلية	العلم الاجتماعي
٥	محمد ذو القفل قاسم	١٩٨٧- ١٩٩٠	المدرسة العالية الإسلامية الأهلية	العلم الاجتماعي
٦	محمد ألاوي	١٩٩٠- ١٩٩٢	المدرسة العالية الإسلامية الأهلية	العلم الاجتماعي
٧	الحاجة حمادة مقام	١٩٩٢- ١٩٩٧	المدرسة العالية الإسلامية الأهلية	العلم الاجتماعي
٨	الحاجة حمادة مقام	١٩٩٧- ٢٠٠٢	المدرسة العالية الإسلامية الأهلية	العلم الاجتماعي
٩	رملي محمد أمين	٢٠٠٢- ٢٠٠٥	المدرسة العالية الإسلامية الأهلية	العلم الاجتماعي و العلم الطبيعي
١٠	حنافية	٢٠٠٥- ٢٠٠٩	المدرسة العالية الإسلامية	العلم الاجتماعي و العلم الطبيعي

	الحكومية			
١١	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية	٢٠١١-٢٠٠٩	سيف الأنوار	
	العلم الاجتماعي و العلم الطبيعي			
١٢	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية	٢٠١١-الآن	الدكتورندوس زين العابدين	
	العلم الاجتماعي و العلم الطبيعي			

تصدر رسالة القرار الوزاري على تقدم جودة التعليم الديني في المدارس الدينية، فالخروجون من المدرسة الأهلية كانت أم الحكومية يمكن الالتحاق إلى الجامعات العامة لأن شهادة من هذه المدرسة لها نفس القيمة مع قيمة الدبلومات العامة الأخرى

٣- رؤية المدرسة

- أ- تحقيق الإجماع الإبداعي المنطقي وحب البيئة نحو مستقبل باهر قائم على الشريعة الإسلامية المهمة
- ب- تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية ، بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل ، وفقا للإمكانات.
- ج- زراعة روح التميز بشكل مكثف لجميع مواطني المدرسة.
- د- تشجيع ومساعدة كل طالب للتعرف على إمكاناته حتى يمكن تطويره على النحو الأمثل.
- هـ- تعزيز تقدير التعاليم الدينية التي أقيمت وأمة الحكمة الثقافية بحيث تصبح مصدراً للحكمة في العمل.
- و- تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك جميع سكان المدارس والمعنيين بالمدرسة.

٤- الأهداف:

- أ- إنشاء جيل ذو معرفة وإبداع وإبداع ومهارة ومستقل ومسؤول مبني على أساس الإسلام
- ب- زيادة الإنجاز والحصول على خدمة الروح إلى الدين ، نوسا والأمة على أساس الشريعة الإسلامية
- ج- تشكيل جيل من الأقوياء والإيمان والموت لله سبحانه وتعالى
- د- تشكيل جيل الحب عبر المدرسة الخضراء

٥- حالة البيئة المدرسية استراتيجية للغاية ونظيفة ومریحة

أ- المرافق المدرسية (النوع والجودة والكمية)

- (١) المكتبة: ١ / دائمة ، جيدة
- (٢) المختبر: ٥ / دائم ، جيد
- (٣) مرحاض: ٤ / دائم ، جيد
- (٤) المقصف والتعاوني: ١ / دائم ، جيد
- (٥) الإدارة الفضائية: ١ / دائمة ، جيدة
- (٦) الغرفة الرئيسية و نائبها / دائم ، جيد
- (٧) مساحة لوحة المعلم: ١ / دائمة ، جيدة
- (٨) غرفة الكمبيوتر: ١ / دائم ، جيد
- (٩) غرفة الدراسة: ٩ / دائمة ، جيدة
- ب- عدد المعلمين / الموظفين

- (١) مدير المدرسة: شخص واحد
 (٢) نائب مدير المدرسة: شخصان
 (٣) رئيس المكتبة: شخص واحد
 (٤) المعلم الدائم: ٢٨ شخصا
 (٥) ماجستير غير دائمة: -
 (٦) الموظف الدائم: ١٣ شخصا
 (٧) الموظف غير الدائم: -
 (٨) الحرس المدرسي: شخص واحد
 (٩) رئيس مختبر العلوم: شخص واحد

ج-أحوال الطلبة في المدرسة

الجدول ٢

مجموع الطلبة

الرقم	الفصل	القسم	عدد الطلبة	عدد الطالبات
	العاشر	العلم الطبيعي أ	٥	٢٦
		العلم الطبيعي ب	٥	٢٥
		العلم الطبيعي ج	٦	٢٤
		العلم الاجتماعي أ	٢٠	٧
		العلم الاجتماعي ب	١٨	١٢
	الحادي عشر	العلم الطبيعي أ	٥	٢٥
		العلم الطبيعي ب	١٠	١٩

٢٠	٧	العلم الطبيعي ج	
١٦	١٧	العلم الاجتماعي أ	
١٩	١١	العلم الاجتماعي ب	
٢٤	٨	العلم الطبيعي أ	الثاني عشر
٢٣	٩	العلم الطبيعي ب	
١٢	١٥	العلم الاجتماعي أ	
١٥	٨	العلم الاجتماعي ب	
٢٦٧	١٤٤	عدد الجميع	

يمكن ملاحظة أن المرافق والبنية التحتية كافية لاستمرارية عملية التعليم والتعلم. في هذا الوقت ، تم إصلاح حالة المدرسة ، خاصة المبنى والمعدات الأخرى ، بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تدعم عملية التعلم نحو الاتجاه الأفضل.^١

ب-المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة

ولمعرفة المشكلات التي واجهها الطلبة في تعليم القراءة بهذه المدرسة، قومت الإستمابنة والمقابلة الشخصية مع الطلبة في هذه المدرسة.أما بيان المشكلات لدي الطلبة عند تعليم القراءة فهو كما أجابوا في بنود الأسئلة في الاستبانة كما يأتي:^٢

^١نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي والملاحظة المباشرة مع الوثائق بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي في التاريخ ٢٥-٢٦ يوني ٢٠١٨

١- ما هو الكتاب المقرر الذي تدرسونه في تعليم القراءة العربية؟

الإجابة : الكتاب المقرر في تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة هو الكتاب "دروس اللغة العربية لوزيرة الدينية الإندونيسية ألفه الدكتور ندوس زين السراج تحت المطبع أنيكا علمو والكتاب المقرر الإضافي للتدريبات.

٢- ما هي المشكلات التي تواجهونها عند تعليم القراءة وما حلها؟

ومن بين هذه المشاكل هي ضعف القدرة على القراءة وعلى تركيب الجمل بالشكل الصحيح وبالتالي فهم معناها بالشكل الصحيح. ضعف القدرة على الفهم والاستيعاب، بحيث يواجه الطالب صعوبة في معرفة معاني الكلمات. وأما حلها كثيرا من الالطبة من يراجع الدرس بالكتابة والقراءة.

٣- هل تقدر على قراءة النص العربي صحيحا موافقا بالقواعد النحوية والصرفية؟

كثير منهم لا يقدر على قراءة النص العربي صحيحا موافقا بالقواعد النحوية والصرفية.

٤- كيف ترقى قدرتك على قراءة النص العربي جيدة؟

الإجابة من الالطبة : من الالطبة من يكثر قراءة النصوص العربية كما درسوا في المنهج كانت أم غيره، لأن النصوص العربية كثيرة لا ينحصر فيما يتعلمون في

^٢نتيجة المقابلة مع الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي من الفصل العاشر والحادي عشر ثم الثاني عشر في

المدرسة فحسب. واستغرق وقت أكثر من المتوسط في القراءة واعداد قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة بدون مبرر.

٥- هل يستخدم المدرسون الوسائل الدراسية عند درس القراءة و يستخدمون طرقا مختلفة عند التعليم؟

الإجابة : المدرسون لا يستخدمون الوسائل الدراسية عند التعليم لسبب عدم المرافق المدرسية في تموية قدرة الالطبة في القراءة مثل المشاهدة وغيرها, لكن مع ذلك المدرسون مازالوا يستخدمون طرقا مختلفة عند التعليم مثل طريقة القياسية والاستقرائية و الكتابة لترقية قدرة الالطبة في القراءة وعدم سئامة الالطبة عند التعليم.

٦- هل المدرسون يأمرؤنكم على قراءة النص العربي واحدا واحدا قبل بداية الدرس و يعطيكم التدريبات والواجبات المنزلية لازما بعد انتهاء الدرس ؟

الإجابة : امر الالطبة لقراءة النص العربي جماعة ثم يقرؤونها حتى يسهلهم في نطقها، وفي تلك الفترة يستخلص المدرس مجموعة الأمثلة المكتوبة لتكون قاعدة هامة ويشرحها شرحا وضحيا إلى الالطبة، وأما الالطبة يفهمونها بالفعل، ولا يكفي بمجرد فهمها ولكن يأمرهم المدرس للكتابة بالأمثلة الجديدة في كراستهم، وفي النهاية يعرضهم المدرس الأسئلة مع كتابتها في السبورة ثم يأمرهم لإجابتها واحدا بواحد أمام الفصل. وإذا وُجد الالطبة لما يفهموها فيشرحهم للمرة الثانية أو الثالثة حتى يفهموها فهما جيدا، وبعده يعطيهم الوظيفة داخل الفصل ويتناولونها مباشرة لكن اغلب المدرسين يكلفون الواجب المنزلي على الطالبات لمراجعة مادة القراءة^٣.

^٣نتيجة المقابلة مع طلبة بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية الرابعة بفيدي في التاريخ ٢٥-٢٦ يوني ٢٠١٨

ج-المشكلات التي يواجهها المُدرّسون في تعليم القراءة

ولمعرفة المشكلات التي واجهها المدرّسون في تعليم القراءة بهذه المدرسة، قومت الإستبانة والمقابلة الشخصية مع المدرّسين في هذه المدرسة. أما بيان المشكلات لدى المدرّسات عند تعليم القراءة فهو كما أجاب المدرّسون في بنود الأسئلة في الاستبانة كما يأتي: ^٤

١- ما هو الكتاب المقرر في تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة؟

الإجابة : الكتاب المقرر في تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة هو الكتاب "دروس اللغة العربية لوزيرة الدينية الإندونيسية ألفه الدكتور ندوس زين السراج تحت المطبع أنيكا علمو.

٢- ما هي المشكلة التي يواجهها المدرس و ما حلها؟

الإجابة : المشكلات هي:

- (أ) قلة الفهم لدى الطالبات في القواعد
- (ب) الصعوبات التي يواجهها المعلّم عدم رغبة بعض الالطبة في الدراسة؛ فيحاول الطالب الهروب من الحصّة أو التشويش على المعلّم وعلى الالطبة الآخرين.
- (ج) عدم توفّر المخصّصات المالية التي يحتاج إليها المعلّم من أجل تطوير العملية التعليمية؛ فالعالم يتطوّر يومياً ولا بدّ من اللحاق بقطار التطور، ويحتاج المعلّم إلى

^٤ نتيجة المقابلة مع المدرّسين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي في التاريخ ٢٥-٢٦ يوني ٢٠١٨

إدخال الوسائل والأدوات التعليمية الجديدة المفيدة في ترسيخ المعلومات لدى الطالب.

(د) خلفية الدراسة المتفرقة بين الطلبة في الفصل وتؤدي إلى صعوبة المدرس في بيان مادة القراءة منهم من قد تترقى قراءتهم ومنهم دون ذلك.

(هـ) قلة ميول الطالبات و ممارستهم في تعلم القراءة وهذا يؤدي إلى عدم الفهم لدي بعضهن عند قراءة نص عربي. لأن الميول من العوامل المؤثرة في ساهمة نجاح شخص عند التعلم^٥.

٣- هل يقدر الطلبة على قراءة النصوص العربية قراءة جيدة موافقة بقواعد النحو والصرف؟

بعض الطلبة من يقدرون القراءة قراءة جيدة موافقة بقواعد النحو والصرف صحيحا وبعضهم من لا يقدرون فيعوق التعليم و التعلم حتى تحتاج الفرصة الطويلة عند التعليم

٤- كيف تربي وترقي قدرة الالطبة على قراءة النصوص العربية وتشجعهم في تعليم العربية؟

من نتيجة المقابلة الشخصية إلى المدرّسات بمعهد علوم الدين، إنّ المحاولات التي تقوم بها المدرّسات في تصحيح قراءة الطالبات نصا عربيا منها:

أ- الاهتمام الصادق للطلاب الذي لم يقدر على قراءة النص العربي وتشجيعه والممارسة اللازمة حتى يرغب في تعليم القراءة العربية.

ب- استحضار الألعاب اللغوية المختلفة بين أيدي الالطبة عند التدريس لرمي السئامة بطريقة التدوير بينهم كمثل الغز وغيره.

^٥ المقابلة الشخصية مع مُدرّس القراءة بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية الرابعة بفيدي في التاريخ ٢٥-٢٦ يوني ٢٠١٨

ج-تعويد الالطبة في حفظ القواعد النحوية والصرفية حتى يسهلوا عند قراءة النص العربي.

د- تقسيم الالطبة إلى مجموعات في التعلم

نظرا إلى أحوال الالطبة في حجرة الدراسة لقلّة دوافعهم في التعلم، قسمة المدرّسين الالطبة إلى مجموعات في التعلم ، ثم يختار المدرّس الشخص في كل مجموعة ليكون رئيسا فيها وهو الذي يلعب دورا مهما في مساعدة الآخرين في فهم الدرس، وهذا من مسؤوليته. وإنّ المدرّس يراقب أعمالهم و مرارا ترشدهم كيفية التعلم.

هـ- مراجعة المدرّسين على القواعد النحوية والصرفية بإلقاء الأسئلة حولها على الالطبة.

و- تكليف الالطبة بالتدريبات والواجبات بعد انتهاء الدرس.

٥- ماهي الطرق التي تستخدم في تعليم القراءة العربية؟

وطرق التعليم التي تستخدم في تعليم القراءة العربية منها القراءة، والحفظ، والإنشاء والإملاء، والطريقة المباشرة والتقويم اليومية والإختبارات اليومية وطريقة القواعدو الترجمة وحفظ المفردات والجمل.

وبالنسبة إلى هذا قال ، أن كل المدرسين عرفوا طرق التدريس ولكنهم مختلفون في تطبيقها حسب أحوال الالطبة. ولمعرفة هذه الأمور قام الباحث بالمقابلة والملاحظة بالمشتركة داخل الفصل.

أ- الطريقة القياسية

تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم الأمثلة، وقد وجد الباحث نتيجة المقابلة والملاحظة أن التطبيق هذه الطريقة التي يقوم بها المدرسون كما يلي :

(١) الإفتتاح

وفي هذا الافتتاح هناك أنشطة التي يقوم بها المدرس قبل أن يبدأ الدرس، منها يدخل المدرس الفصل بالتسليم إلى الالطبة فردّه الالطبة مباشرة وهم جالسون ومستعدون لإلقاء درس وأحيانا سأل أحوال الالطبة رجاء أنهم خير ويجيب الالطبة بخير الحال والحمدلله حالا وأحيانا قدمه الالطبة السؤال السواء إلى المدرس فيجيبه ثم يبدأ الدرس بالدعاء المعلوم مع قرائته جماعة.

(٢) الأنشطة الأساسية

وبعد قيام بالأنشطة في الافتتاح يدخل المدرس في الأنشطة الأساسية لتطبيق الطريقة القياسية منها امر المدرس الالطبة لفتح كتاب اللغة العربية ويستمر المواد التالية ثم فتحه الالطبة ويبدئون يتركزون في إلقاء مواد القراءة وفهم شرح المدرس، وبعده يكتب المدرس القاعدة في مادة ما على السبورة وعلى سبيل المثال "المفعول هو إسم منصوب تقدمه الفاعل" ثم يشرحها إلى الالطبة شرحا جيدا وفي تلك الفترة الالطبة يسمعون ويحاولون لفهمه وحفظه، والتالي امرهم لقراءة القاعدة.

(٣) الإختتام

يقوم المدرس بهذه الأنشطة باستخلاص المواد المشروحة مع توكيد أهميتها إلى الالطبة ثم يقوم بالتقويم بإعطاء الوظيفة المنزلية الموجودة في كتاب اللغة العربية والالطبة يكتبونها في بيوتهم، وفي آخر الوقت يحتتم المدرس الدرس بقراءة الحمدلله والتسليم إلى الالطبة.

ب- الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة تبدأ بعرض الأمثلة المختلفة وتنتهي بالقاعدة، قام بها المدرس في تطبيق الطريقة القياسية الذي سبق تذكيرها. وأما في قيام بهذه الأنشطة مختلف بين مدرسي اللغة العربية ولكن المكتوب لدي الباحث هو التصوير العام مناسباً لتوجيه الملاحظة الموجودة. والتالي امر الالطبة لقراءتها جماعة ثم يقرئونها حتى يسهّلهم في نطقها، وفي تلك الفترة يستخلص المدرس مجموعة الأمثلة المكتوبة لتكون قاعدة هامة ويشرحها شرحاً واضحاً إلى الالطبة، وأما الالطبة يفهمونها بالفعل، ولا يكفي بمجرد فهمها ولكن يأمرهم المدرس للكتابة بالأمثلة الجديدة في كراستهم، وفي النهاية يعرضهم المدرس الأسئلة مع كتابتها في السبورة ثم يأمرهم لإجابتها واحداً بواحد أمام الفصل. وإذا وُجد الالطبة لما يفهموها فيشرحهم للمرة الثانية أو الثالثة حتى يفهموها فهما جيداً، وبعده يعطيهم الوظيفة داخل الفصل ويتناولونها مباشرة.

هـ- التحليل لضعف كفاءة الطلبة في القراءة

من نتيجة المقابلة الشخصية إلى المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بفيدي، إنّ المحاولات التي يقوم بها المدرسون لضعف كفاءة الطلبة في القراءة منها:

١- للمدرس

الحلول لبعض الصعوبات التي يواجهها المعلم محاولة إدخال الوسائل التعليمية الممتعة والابتعاد عن شرح الدرس بالطرق التقليدية لزيادة رغبة الالطبة في التعلّم؛ فيمكن للمعلم استخدام الآيباد والدخول على الإنترنت لرؤية الفيديوهات التي تدعم المعلومات والتي تجذب انتباه الطالب، كما يُمكن أخذ الالطبة في الرحلات الخارجية مهما كانت حتى لو إلى

حديقةً قريبةً وشرح الدرس فيها . تخصيص المبالغ المالية من قبل وزارة التعليم تحت بند تطوير العملية التعليمية. تعيين المعلمين في المناطق القريبة لأماكن سكنهم للتخفيف عنهم. وضع القوانين والأنظمة التي تُشرف على العملية التعليمية؛ بحيث تكون مرنةً وتتواءم مع مُتطورات العصر، وتشجيع المعلمين المبدعين وتقديم المكافآت لهم لزيادة الإبداع لديهم.^٦

٢- للطلبة

تعويد الطلبة في حفظ القواعد النحوية والصرفية حتى يسهلوا عند قراءة النص العربي. إعطاء أنشطة منزلية أو صيفية للطلبة حيث تركز على توظيف شقي الدماغ خلال عملية القراءة، بالإضافة إلى الأنشطة التي تعتمد على الإدراك البصري والذاكرة البصرية، والإدراك السمعي والذاكرة السمعية. محاولة تدريب الطفل على القراءة السريعة، حيث يتم تحديد نص على أن يُتمّ قراءته في مدة زمنية محددة.

كل الطلبة يحتاجون إلى الحب والتشجيع والمساندة، وبالنسبة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم يحتاجون المزيد من التشجيع الإيجابي لتتولد بداخلهم الثقة بالنفس. والإصرار على الاستمرار في تحطّي تلك الصعوبات.

^٦ نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسين بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الرابعة بفيدي في التاريخ ٢٥-٢٦ يوني ٢٠١٨

الفصل الخامس

الختامة

وبعد ما بحث الباحث في الأبواب السابقة من حيث النظرية وتطبيقها أم من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق، فحصل النتائج من هذا البحث كما يلي :

أ- خلاصة النتائج

١- ستون في المائة من الطلبة يقدرّون على القراءة و بقيتهم لا يقدرّون عليها، و المشكلات التي يواجهها الطلبة هي قلتهم على فهم القواعد النحوية والصرفية، ثم بعض الطالبات يشعرن بصعوبة على الترجمة وقلّة الميول في التعلم.

٢- المدرسون يستخدمون الطريقة القياسية والاستقرائية والكتابة في تعليم القراءة وإنّ محاولات المدرّسين في تصحيح القراءة عند الالطلبة تكون من عدة الخطوات، منها: تعويد الطلبة في حفظ القواعد النحوية و الصرفية حتى يسهلوا عند قراءة النص العربي، وفي النهاية يعرضهم المدرس الأسئلة مع كتابتها في السبورة ثم يأمرهم لإجابتها واحدا بواحد أمام الفصل. وإذا وُجد الالطلبة لما يفهمواها فيشرحهم للمرة الثانية أو الثالثة حتى يفهمواها فهما جيدا، وبعده يعطيهم الوظيفة داخل الفصل ويتناولونها مباشرة لكن اغلب المدرّسين يكلفون الواجب المنزلي على الطالبات لمراجعة مادة القراءة.

٣- الحلول لبعض الصعوبات التي يواجهها المعلمّ محاولة إدخال الوسائل التعليمية الممتعة والابتعاد عن شرح الدّرس بالطرق التقليدية لزيادة رغبة الالطلبة في التعلّم؛ فيمكن للمُعتم استخدام الآياد والدخول على الإنترنت لرؤية الفيديوهات التي تدعم

المعلومات والتي تجذب انتباه الطالب، كما يُمكن أخذ الالطبة في الرحلات الخارجية مهما كانت حتى لو إلى حديقةٍ قريبةٍ وشرح الدرس فيها . كل الالطبة يحتاجون إلى الحب والتشجيع والمساندة، وبالنسبة للالطبة الذين يعانون من صعوبات التعلم يحتاجون المزيد من التشجيع الإيجابي لتتولد بداخلهم الثقة بالنفس. والإرار على الاستمرار في تحطى تلك الصعوبات.

ب- الإقتراحات

قبل الإنتهاء من كتابة هذه الرسالة يجدر بالباحث أن يقدم بعض الإقتراحات التي رأها ضرورية لتحصيل النجاح، وهي كما يلي:

- ١- ينبغي لمدير المدرسة أن يعد الكتب والنصوص العربية الأخرى، بجانب الكتب المدرسية، كالمجلات والجرائد وغيرها مما تكون فيه مطبوعة باستخدام اللغة العربية.
- ٢- ينبغي لي مدرسي اللغة العربية أن لا يستخدموا مجرد الطريقة بل يستخدمون كل طرق تدريس القراءة.
- ٣- وينبغي للمدرسين أن يطبقوا ويقوموا بأنواع طرق تدريس اللغة العربية بأن لا يقرروا سريعة لأن الطريقة ما أكثر فعالة ولكن يُبرهنواها واحدة بواحدة حتى يجدوا حججا دقيقة من فعالته.
- ٤- يرجو الباحث من القارئ الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يتفضلوا بالنقد البنائي إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصانا وأن يصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئ.

- ٥- يرجي من مُدرّسي اللغة العربية خاٲة ومادة أن يربطوا بين الكلمات والجمل العربية بمدخل القواعد النحوية والصرفية. وأن يدفعوا الطلبة إلى القراءة ليكونوا ماهرين وفاهمين جميع الكلمات والجمل في النصوص العربية المعروضة.
- ٦- ينبغي لمدرّسي القراءة بمدرسة أن يهتموا بترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية مناسبة بترجمة عصرية، كي يسرع الفهم لدي الطلبة عند تعلم النصوص العربية، ويضيع مللهم في تلك المادة.
- ٧- ينبغي لطلبة المدرسة أن يكثرُوا قراءة النصوص العربية كما درست في المنهج كانت أم غيره، لأن النصوص العربية كثيرة لا ينحصر فيما يتعلمون في المدرسة فحسب.
- ٨- ينبغي على الطلبة أن يتدربوا على سيطرة اللغة العربية في كل نص من النصوص المدروسة، كي يوسعوا الفهم وإدراك الخبرات الكثيرة في مطالعة النصوص العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان،
١٩٨١

- أمين الكخن، دليل أبحاث مدنية في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم
الأساسي، تونس: مجهول المطبع، ١٩٩٢

- جلال، عبد الفتاح أحمد (١٩٩٣) تجديد العملية التعليمية في جامعة المستقبل. مجلة
العلوم التربوية ، ١٤

- حسني عبد الباري ، عنصر الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في
المرحلتين (الإعدادية و العالية)، المكتب العربي الحديث للنشر و التوزيع ،
الإسكندرية ، مصر ، ط ١

- حسن شحاته، مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية و تعلمها ، مكتبة الدار
العربية للكتاب ، القاهرة ، مصر

- نايف محمود معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨ احمد على مذکور، تدريس فنون اللغة العربية ، القاهرة: دار الشواف، بدون السنة

- الزهرة شنكامة (٢٠١٢ - ٢٠١٣)، تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة (دراسة)، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠

- شيفرد، بيتر ، جريجوري ميتشل ؛ ترجمة أحمد هوشان . القراءة السريعة . [د م] ، ٢٠٠٦

- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، الطبعة العاشرة، مصر: دار المعارف: ١١١٩

- فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية، الطبعة الثانية ، القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٠

- محمد الأمين (٢٠١٢ - ٢٠١٣)، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز (دراسة)، الجزائر: جامعة سطيف ١

- محمد رجب فضل الله، *الانجھات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*،
القاهرة: علم الكتب، الطبعة الثانية: ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م

- مدحت محمد أبو النصير، *قواعد ومراحل البحث العلمي*، القاهرة : مجموعة النيل
العربية. ٢٠٠٤

- معجم اللغة العربية ، *المعجم الوسيط*، الطبعة الثامنة القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣
المؤسسة دارالمشرق ، *المنجد في اللغة والاعلام*، الطبعة الثامنة و عشرون بيروت- لبنان :
دار المشرق، ١٩٨٦ م

- نايف معروف ، *خصائص اللغة العربية و طرق تدريسها*، دار النفائس ، بيروت ،لبنان
، الطبعة الأولى ، ١٤٠٥ هـ ، ١٩٨٥ م

ب- المراجع الإندونيسية

- AzharArsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2002
- Moehadjir,*Metode Penelitian Kualitatif* , Bandung: RemajaKarya, 2008
Sugiono, *Metode peneltian kualitatif kuantitatif dan R & D*, Bandung :Alfabeta, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta,2006
- SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: BinaAksara, 1989

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : الفضيل
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٧١
٣. محل وتاريخ الميلاد : Geulumpang Minyeuk، ١٥ يونيو ١٩٩٥ م
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : أعزب
٨. العنوان : أولي كارينج
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : alfazil15@gmail.com
١١. اسم الأب : أسريل
١٢. العمل : موظف
١٣. اسم الأم : روحما
١٤. العمل : موظفة
١٥. العنوان : لمبهوك أولي كارينج

ثانياً : خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية (المدرسة الإبتدائية الحكومية فيدي، بندا آتشيه، سنة ٢٠٠١م - ٢٠٠٧م
 ٢. المدرسة المتوسطة (مدرسة الثناوية، فيدي ، سنة ٢٠٠٧م - ٢٠١٠م
 ٣. المدرسة الثانوية (المدرسة العالية الحكومية واحد، سيغلي، سنة ٢٠١٠م - ٢٠١٣م
- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بندا آتشيه، سنة ٢٠١٣م - ٢٠١٨م

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH.
NOMOR: B-4884/Un.08/FTK/KP.07.6/05/2018

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 02 Mei 2018

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Salami Mahmud, MA | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fadhilah, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Al Fazil
NIM : 221323971
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : * MAN 4 Pidle كفاءة الطلبة في مهارة القراءة "دراسة وصفية تحليلية
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu yang dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kesalahan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 03 Mei 2018



- Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
 4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 6127 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/06/2018

08 Juni 2018

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Al Fazil
N I M : 221 323 971
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Gampong Lambhuk No. 15, Kec. Ulee Kareng Banda Aceh

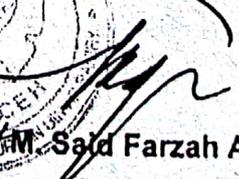
Untuk mengumpulkan data pada:

MAN 4 Pidie

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Kafaatut Thalabah fi Maharatil Qiraah "Dirasah Washfiyah Tahliliyah BI MAN 4 Pidie"

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

Said Farzah Ali



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4**

Jalan Tangse Km. 5, Gampong Dayah Kp. Pisang Kota Bakti
Email: mankotabakti@gmail.com atau man4pidie@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-184 /Ma.01.55/PP.00.6/06/2018

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dar
Banda Aceh, Nomor: B-6127 Un.08/TU-FTK/TL.00/06/2018, Tanggal 08 Juni 2018
Mohon izin untuk mengumpulkan data menyusun skripsi.

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Pidie Kabupaten Pidie, dengan ini menerangkan bahwa

Nama : AL FAZIL
NIM : 221 323 971
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Tahun Akademik : 2017/2018
Alamat : Gampong Lambhuk No.15 Kec Ulee Kareng Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada Madrasah Aliyah
(MAN) 4 Pidie Kabupaten Pidie dari tanggal 25 s/d 26 Juni 2018 untuk keperluan
penyusunan skripsi yang berjudul :

“Kafaatut Thalabah fi Maharatil Qiraah” Dirasah Washfiyah Tahliliyah Bi MAN 4 Pidie

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



DAFTAR WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

1. Kapan sekolah ini didirikan?
2. Berapa jumlah dewan guru dan siswa di sekolah ini?
3. Bagaimana keadaan lingkungan sekolah ini?
4. Bagaimana metode pengajaran Bahasa Arab di sekolah ini?
5. Apa semua pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah ini diajarkan oleh dewan guru yang memiliki kualifikasi guru Bahasa Arab?

DAFTAR WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

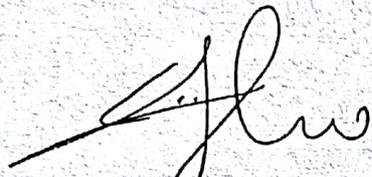
1. Buku apa yang dipakai untuk belajar Bahasa Arab di sekolah ini?
2. Kesulitan apakah yang ibu dapatkan dalam mengajar, dan bagaimana cara bapak/ibu mengatasinya ?
3. Apakah santri mampu membaca teks arab dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah Nahwu dan Sharaf ?
4. Bagaimana bapak/ibu membimbing siswa sehingga mereka mampu membaca teks arab dengan baik ?
5. Metode apa yang bapak/ibu terapkan dalam pengajaran Qira'ah pada siswa ?
6. Bagaimana cara membangkitkan kemampuan siswa dalam belajar materi qira'ah Bahasa Arab?

DAFTAR WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Apa buku pegangan kamu dalam belajar Qira'ah ?
2. Kesulitan apakah yang kamu dapatkan dalam belajar materi Qira'ah, dan bagaimana cara kamu mengatasinya ?
3. Apakah kamu mampu membaca teks arab dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah Nahwu dan Sharaf ?
4. Apa saja upaya kamu agar mampu membaca teks Bahasa Arab ?
5. Apakah guru ada menggunakan media pembelajaran saat mengajar Qira'ah?

6. apakah guru kamu menggunakan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran berlangsung?
7. Apakah guru kamu sering menyuruh kalian untuk membaca teks Berbahasa Arab tersebut satu persatu sebelum mulai belajar?
8. Apakah guru kamu sering memberikan tugas kepada kalian setelah memberikan pelajaran?

Acc, 6-6-2018



Dr. Salami, MA

ورقة الإختبار

بطاقة شخصية

أنا عبد الرزاق ، أنا طالب من طلاب الصف الأول من المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ٦ .

وعنوان المدرسة : شارع أحمد دحلان رقم ٦٩ طوبان جاوا الشرقية ، بيتي بعيد عن المدرسة .

عنوان البيت رقم ١٤ فالانج، هذه هي بطاقتي الشخصية .

وهذه خير النسوة . هي طالبة ماهرة،

هي طالبة من طالبات الصف الأول من مدرسة (الفلاح) الثاوية الإسلامية .

والمدرسة في شارع أمرتا رقم ٨٨ بندوج .

بيتها قريب عن المدرسة

وعنوان خير النسوة (شارع محمد حاتا رقم ٥٦ بندوج) ، هذه بطاقتها الشخصية .

لتدريبات على القراءة

لتدريب (١) قل صحيح أو خطأ (خ) وضح الخطأ !

العبارات	ص/خ	التصحيح
١- بيت عبد الرزاق قريب عن المدرسة	خ	بيت عبد الرزاق بعيد عن المدرسة
٢- في طوبان مدارس

		إسلامية حكومية
.....	٣- بيت خير النسوة قريب عن المدرسة
.....	٤- خير النسوة طالبة من مدرسة إسلامية حكومية
.....	٥- خير النسوة طالبة من طالبات الصف الأول

تدريب (٢) : أجب !

١- هل عبد الرزاق من الطلاب المدرسة الأهلية ؟

٢- أين عنوان خير النسوة ؟

٣- هل خير النسوة طالبة في المدرسة الحكومية ؟

٤- ما عنوان مدرسة (الفلاح) ؟

DAFTAR NAMA DAN NILAI SISWA MAN 4 PIDIE

KELAS X IPS 2

Nama	NAMA	NILAI AFEKTIF	NILAI KOGNITIF	NILAI PSIKOMOTORIK	KETERANGAN
1	X1	78	77	77	
2	X2	77	78	72	
3	X3	81	80	80	
4	X4	78	79	73	
5	X5	78	79	74	
6	X6	79	79	79	
7	X7	79	78	78	
8	X8	79	80	80	
9	X9	80	80	81	
10	X10	80	81	82	
11	X11	76	77	75	
12	X12	77	78	76	
13	X13	81	82	82	
14	X14	82	81	83	
15	X15	80	81	82	
16	X16	73	74	72	
17	X17	76	75	78	
18	X18	77	73	71	
19	X19	75	79	81	
20	X20	81	77	75	
21	X21	72	76	79	

DAFTAR NAMA DAN NILAI SISWA

KELAS X IPS 1

Nama	NAMA	AFEKTIF	KOGNITIF	PSIKOMOTORIK
1	X1	77	78	75
2	X2	76	76	81
3	X3	77	76	79
4	X4	79	78	75
5	X5	77	78	72
6	X6	78	79	76
7	X7	78	78	83
8	X8	77	78	80
9	X9	81	82	81
10	X10	80	81	74
11	X11	82	82	73
12	X12	84	85	79
13	X13	82	82	83
14	X14	80	79	79
15	X15	81	81	81
16	X16	73	73	72
17	X17	72	76	79
18	X18	72	74	72
19	X19	79	78	78
20	X20	78	79	73
21	X21	79	80	80
22	X22	80	81	82
23	X23	76	75	78

DAFTAR NAMA DAN NILAI SISWA MAN 4 PIDIE

KELAS X IPA 2

NO	NAMA	AFEKTIF	KOGNITIF	PSIKOMOTORIK
1	X1	83	82	82
2	X2	76	77	78
3	X3	80	80	80
4	X4	84	85	78
5	X5	77	76	73
6	X6	81	82	72
7	X7	82	82	72
8	X8	75	76	81
9	X9	80	82	79
10	X10	81	81	83
11	X11	84	81	79
12	X12	82	79	76
13	X13	80	85	74
14	X14	82	82	81
15	X15	73	76	73
16	X16	81	74	80
17	X17	72	81	76
18	X18	73	77	73
19	X19	79	78	76
20	X20	78	74	75
21	X21	80	75	72
22	X22	79	82	83
23	X23	76	80	81

DAFTAR NAMA DAN NILAI SISWA MAN 4 PIDIE

KELAS X IPA 1

NO	NAMA	AFEKTIF	KOGNITIF	PSIKOMOTORIK
1	X1	82	83	72
2	X2	83	84	73
3	X3	80	79	78
4	X4	82	82	72
5	X5	82	83	78
6	X6	78	77	80
7	X7	78	77	82
8	X8	80	80	78
9	X9	81	82	81
10	X10	76	77	79
11	X11	78	79	83
12	X12	79	79	76
13	X13	82	83	74
14	X14	81	81	81
15	X15	79	80	76
16	X16	73	77	79
17	X17	81	74	80
18	X18	74	81	81
19	X19	79	75	76
20	X20	80	78	73
21	X21	78	73	83
22	X22	79	80	75
23	X23	76	75	72

DAFTAR NAMA DAN NILAI SISWA MAN 4 PIDIE

KELAS X IPA 3

NO	NAMA	AFEKTIF	KOGNITIF	PSIKOMOTORIK
1	X1	76	80	83
2	X2	83	76	77
3	X3	84	82	81
4	X4	80	85	76
5	X5	81	75	73
6	X6	77	82	71
7	X7	75	81	72
8	X8	72	76	81
9	X9	81	82	80
10	X10	80	83	83
11	X11	82	81	79
12	X12	84	79	75
13	X13	82	86	74
14	X14	80	82	80
15	X15	81	76	73
16	X16	73	74	80
17	X17	73	81	75
18	X18	72	79	72
19	X19	78	78	76
20	X20	79	74	74
21	X21	77	75	72
22	X22	78	82	82
23	X23	75	81	80

الصور الفوتوغرافية

