

الطريقة المعدلة وتطبيقها في المقروء
(دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري)

رسالة

إعداد

مصرية

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

رسالة

الطريقة المعدلة وتطبيقها في المقروء
(دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه)
مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد
مصرية
رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٤٨
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين
موافقة

المشرفة الثانية

(فحريه، الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور انيس عثمان حسين، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتماما بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يونيو ٢٠١٨ م

١٢ شوال ١٤٣٩ هـ

بندا أتشيه

إعداد

مصرية

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٤٨

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير درا ميصرة، الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصة، الماجستير

الرئيس

العضو

فجرية، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية



(الدكتور محيب الرحمن)

رقم التوظيف: ٠١٢٠١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : مصرية

مكان الميلاد وتاريخه : Mureu Bueng Ue ، ٢٤ أبريل ١٩٩٦

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٤٨

قسم : تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة ينتم إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ماء، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقدف عليها من التحال للوثائق.

بندا آتشيه، ٦ يوليو ٢٠١٨

صاحبة القرار



رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٤٨

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ
يَتَذَكَّرُونَ. قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ)

(الزمر : ٢٧-٢٨)

“Seseungguhnya telah kami buat kan bagi manusia dalam Al-Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka mendapa pelajaran. (ialah) Al- Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertaqwa” (Q.S. Az-Zumar :27-28)

قال عمر ابن الخطاب:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

*“Pelajarilah Bahasa Arab,
karena sesungguhnya ia bagian*

إهداء

شكرا جزيلًا دائمًا ولازماً لله عز وجل
الذي أعطاني نعمًا كثيرة وهداية حتى أستطيع أن أكتب هذا
البحث إلى النهاية بالصحة والعافية

صلاة وسلامًا دائمين متلازمين
إلى حبيبنا ونبينا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلّم

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:
أمي الحبيبة روسمرية وأبي الحبيب فكري
عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة اللذان قد رباني منذ
صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح

أخوأي الصغيران مُحَمَّد إلهام وسرى مستقلة
اللذان قد أعطاني الدوافع كل يوم فأستطيع أن أتم هذا البحث
الجامعي، عسى الله أن يعطيتهما الصحة والعافية.

كلمة الشكر

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبع هدية إلى يوم الدين. فقد تمت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "الطريقة المعدلة وتطبيقها في المقروء (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه). الذي قدمتها إتماماً لبعض ما درسها من المقررات لواجبة عليه للحصول على شهادة بكالوريوس في علوم التربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بنندا آتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر لفضيلة المشرفين الكريمين هما أستاذ دكتوراندوس عثمان حسين الماجستير وأستاذة فخرية الماجستير. تقدم الباحثة لهما شكراً جزيلاً بأحماهما قد أنفق أوقاتهم وبذلا جهودهما في إشرافهما على إعداد هذه الرسالة إشرافاً جيداً، عسى أن يباركهما الله و يجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة
الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوا إرشاداً صحيحاً،
وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوا باستعارة الكتب التي
تحتاج إليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لرئيس معهد در العلوم العربي بندى
أتشيه الذي قد أعطاني فرصة لجمع الالبيانات في هذا المعهد. ولا
تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة
العربية للمرحلة ٢٠١٤ م الذين قد ساعدوها بتقديم بعض
أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وأخيراً ترجو الباحثة النقد البناء والاقتراحات المفيدة من
القارئ لتكميل هذه الرسالة. حسبنا الله ونعم الوكيل إنه نعم
المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد
لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

- (ب) موافق المشرفين.....
- (ج) إقرار الباحث.....
- (د) استهلال.....
- (هـ) إهداء.....
- (و) شكر وتقدير.....
- (ز) قائمة المحتويات.....
- (ح) قائمة الجداول.....
- (ط) قائمة الملحقات.....
- (ي) مستخلص البحث.....
- (ك) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
- (ل) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....

١.....الفصل الأول : أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث.....١

ب- أسئلة البحث.....٢

ج- أهداف البحث.....٣

د- أهمية البحث.....٣

هـ- فروض البحث.....٤

و- حدود البحث.....٤

ز- مصطلحات البحث.....٥

ح- الدراسة السابقة.....٧

ط- طريقة كتابة الرسالة.....٩

١٠.....الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- طرق تعليم قواعد اللغة العربية.....١٠

ب- القراءة وأهميتها.....١٩

ج- تطبيق الطريقة المدلة في المقروء.....٢٠

٢٢.....الفصل الثالث : منهج البحث

أ- منهج البحث.....	٢٢
ب-مجتمع و عينة البحث.....	٢٢
ج- وأدوات البحث.....	٢٣
د-طريقة تحليل البيانات.....	٢٥
الفصل الرابع: نتائج البحث.....	٢٦
أ- عرض البيانات.....	٢٦
ب-تحليل البيانات ومناقشتها.....	٢٨
الفصل الخامس: الخاتمة.....	٤٥
أ- نتائج البحث.....	٤٥
ب-المقترحات.....	٤٥
المراجع العربية.....	٤٦
المراجع الإندونيسية.....	٤٦
المراجع الإنترنتية.....	٤٦

قائمة الجداول

- ٣-١ بيان صدق المحتوى.....٢٦
- ٤-١ عدد الطلاب بمعهد دار العلوم.....٢٧
- ٤-٢ التوقيت التجريبي.....٢٩
- ٤-٣ نتيجة الاختبار القبلي.....٣٢
- ٤-٤ نتيجة الاختبار البعدي.....٣٤
- ٤-٥ نتيجة ضبط الفائل (Data Normalitas)٣٦
- ٤-٦ نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).....٣٧
- ٤-٨ نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي...٣٧
- ٤-٨ تحصيل ت- Test٣٨
- ٤-٩ نتيجة ورقة الملاحظة لعملية المدرسة عند إجراء تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المعدلة.....٣٩
- ٤-١٠ نتيجة ورقة الملاحظة لعملية الطلبة عند إجراء تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المعدلة.....٤٢

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار العلوم العصري على إتمام البحث
- ٤- النص المعدل لإجراء التعليم, قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٥- قائمة الملاحظة للطالبات والمدرسة
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية

Judul : Metode Muaddalah Dan Penerapannya Dalam
Bacaan (Penelitian Eksperimen di Dayah
Modern Darul ‘Ulum)

Peneliti : Misriati

NIM : 140202048

Adapun sebab yang mendorong peneliti dalam memilih judul ini karena lemahnya pemahaman santri dalam memahami teks dan pengetahuan mereka terhadap kedudukan kata (I’rab) dalam teks. Tujuan daripada penelitian ini adalah untuk mengetahui terapan metode muaddalah efektif dalam menentukan kedudukan kata dalam teks (I’rab) , dan untuk mengetahui terapan metode muaddalah dalam bacaan. Peneliti menggunakan metode eksperimen, sedangkan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri dayah modern darul ‘ulum tahun 2017/2018 di kelas 2 tingkat Mtss yang berjumlah 120 santri. Adapun sampel yang diambil adalah santri kelas 2b yang berjumlah 21 santri . Pengambilan sampel ini peneliti menggunakan observasi dan tes. Hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan metode

muaddalah efektif untuk menerapkan kedudukan kata (I'rab) dalam sebuah teks bacaan. Buktinya : Dari hasil tes yang diolah menggunakan aplikasi spss menunjukkan bahwa nilai signifikan lebih besar daripada 0,05% yaitu ($0,05 > 0,000$). Dan ini menunjukkan bahwa penggunaan metode muaddalah efektif untuk menerapkan kedudukan kata (I'rab) di dalam sebuah teks. Selanjutnya berdasarkan hasil data observasi dikatakan bahwa jumlah nilai untuk aktifitas guru 82,5% yang berarti istimewa dan nilai untuk aktifitas siswa 87,5% yang berarti istimewa.

As for the reason that encourage researcher in choosing this title is because of the lack of understanding a text of students and their knowledge of the word position (*I'rab*). The purpose of this study is to know the use of muaddalah method is effective in determining the position of the word in a text (*I'rab*) and to know the use of muaddalah method is effective in a text. Researcher used the experimental method, while the population in this study were all students of Darul Ulum islamic boarding school, in the 2 grade of junior islamic high school in academic year 2017/2018, amounting to 120 students. The samples taken were students class 2B which amount to 21 students. In this sampling, researchers used test and observation. The results shows that the use of the muaddalah method is effective for applying word position in a reading text. For the proof, data observation indicates that the amount of value for the teacher activity is 82,5% which means is very satisfied and the value for the students activity is 87,5% which also very satisfied level. Furthermore, based on the results of the test processed using *spss* application shows that the significant value is greater than 0,055% that is ($0,05 > 0,000$). The results

above indicates that the use of the muaddalah method is effective for applying the word position (*I'rab*) in a teks.

عنوان البحث : الطريقة المعدلة وتطبيقها في المقروء (بحث تجريبي
بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه)

الاسم الكامل : مصرياتي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٤٨

ومن الأسباب التي تدفع لاختيار هذا الموضوع لأن الطالبات في الفصل الثاني (ب) لم يعرفن موقع الإعراب حتى لا يفهمن النص. وأما الأهداف من كتابة هذه الرسالة فهي التعرف استخدام الطريقة المعدلة فعالية لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء والتعرف على تطبيق الطريقة المعدلة في المقروء. وللحصول على البيانات، تقوم الباحثة بالبحث التجريبي. ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه في المرحلة المتوسطة في الصف الثاني وعددهم ١٢٠. وأما عينة البحث لهذا البحث فاختارت الباحثة بالطريقة العمدية أو القصدية يعني الطالبات في الفصل الثاني (ب) وعددهن ٢١ طالبة. وأما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات تقوم الباحثة

بالملاحظة المباشرة والإختبار القبلي والبعدي. وحصلت الباحثة نتائج البحث منها أن استخدام الطريقة المعدلة فعالة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء. تعتمد الباحثة على نتيجة الإختبار الذي يحللها ببرامج " Spss Statistic 20 " يوضح بها أن ($0.05 < 0.00$) وهذا يدل على أن استخدام الطريقة المعدلة فعالية لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء. ونتيجة ورقة الملاحظة للمعلم ٨٢،٥ وهذا بمعنى ممتاز، ونتيجة ورقة الملاحظة للطالبات ٨٧،٥ وهذا بمعنى ممتاز.

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلة البحث

كان النحو من عناصر اللغة العربية التي ينبغي للطلبة أن يتقنوه اتقاناً باهراً ويطبقوها في القراءة والكتابة. وقد عرف علماء النحو قديماً بأنه العلم الذي يعرف به ضبط أواخر الكلمات، ومعرفة حالتها إعراباً وبناءً، وتركيباً. أما المفهوم الحديث لعلم النحو فهو علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص. كما أنه يتناول العلاقة بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في العبارة أي أنه يبحث في الارتباط الداخلي بين الوحدات المكونة للجملة أو العبارة وغير ذلك من وسائل لها علاقة بنظام الكلام وتأليفه.^١

رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد تذكور، إيمان أحمد هريدي، المراجع في

مناهج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠١٠م)، ص ٣٠٢.

بناء على ذلك نعرف بأن النحو كعلم الآلة مهم جدا
لفهم النص من النصوص العربية لأنه وسيلة لفهم المقروء
ولفهم المعنى عبر المعرفة عن التراكيب وأساليبه.

وطرق تدريس النحو متنوعة منها: القياسية والاستنباطية
والمعدلة وحل المشكلة. والطريقة القياسية تسمى أحيانا طريقة
القاعدة ثم الأمثلة التي تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم
تعرض الأمثلة. والاستنباطية هي طريقة تبدأ بعرض الأمثلة ثم
القاعدة. والطريقة المعدلة تعتمد على تدريس القواعد النحوية
من خلال قراءة قطعة أدبية، أو نص من النصوص يعرضه
المعلم فيقرأه أولا ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمونه جيدا
ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع القاعدة النحوية التي يراد
دراستها وما هي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة
ثم يطبق ما قد حصلوه. وحل المشكلة كما يرى جانبيه
Gagne طريقة تتضمن عمليات عقلية وأكاديمية وتعليمية
ويكتشف المتعلم مجموعة من القواعد أو المبادئ المتعلمة

سابقا والتي يمكن للطلاب أن يطبقها للوصول إلى حل المشكلات جديدة غير مألوفة.^٢

والطريقة التي تريد الباحثة أن تبحث هنا الطريقة المعدلة وهي الطريقة التي يبحث الطلاب لأن يفهم المقروء فهما بينما يعلم المعلم قواعد النحو، ولكن وجدت الباحثة المشكلة عند الطالبات في الفصل الثاني ب بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشبه بينما يقرآن المقروء ولا يفهمن جيدا لسبب خطإهن في إعراب الكلمات من الجمل. ومن المحاولة لهذه المشكلة تطبق الباحثة الطريقة المعدلة بأن يعطي النص فيه الكلمات المختارات تحتها الخط ليتأكد الطالبات على فهم القواعد النحوية فيستطيعن أن يعربن الكلمات حسب القواعد النحوية. وكانت القواعد التي يعرضها المعلم محدودا على المبتدأ والخبر والفاعل والمفعول والإضافة.

ب- أسئلة البحث

عبد اللطيف بن حسن، طرق التدريس في قرن واحد وعشرون...ص.

١- هل الطريقة المعدلة فعالة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء عند الطلبة في معهد دار العلوم العصري؟

٢- كيف تطبيق الطريقة المعدلة عند الطلبة في معهد دار العلوم العصري؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي تهدف إليه الباحثة في هذا البحث هي:

- التعرف على أن الطريقة المعدلة فعالة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء عند الطلبة في معهد دار العلوم العصري.
- التعرف على تطبيق الطريقة المعدلة عند الطلبة في معهد دار العلوم العصري.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما يلي :

للمدرس :

- يكون مرجعا له في تعليم القواعد النحوية مع تطبيقها في القراءة
- يطبق المدرس هذه الطريقة في تعليم القواعد النحوية

للطلبة :

- ١- تكون الطالبات معتادين في تحليل المقروء
- ٢- تعويد الطلبة على تطوير الأمثلة النحوية في المقروء

للباحثة :

- ١- تكون الباحثة ملما بتعليم القواعد النحوية
- ٢- وجدت الباحثة معرفة والاختبار الجديدة مما يتعلق بتطبيق الطريقة في تدريس قواعد اللغة العربية.

هـ- الإفتراض وفروض البحث

أما افتراض البحث لهذا البحث فهو: كان هذا البحث يقوم على لاعتبار الأساسي بأن الطريقة تعين المعلم والمتعلم في عملية التدريس. والطريقة المعدلة هي من الطرائق المؤثرة في تطبيق النحو في المقروءات.

والفروض التي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة كما

يلي :

- الفرض البديل

إن الطريقة المعدلة فعالة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء عند الطلبة في معهد دار العلوم العصري.

- الفرض الصفري

إن الطريقة المعدلة لم تكن فعالة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء عند الطلبة في معهد دار العلوم العصري.

و- حدود البحث

- أما الحد الموضوعي في هذا البحث : فتبحث الباحثة في الطريقة المعدلة وتطبيقها في المقروء

- وأما الحد المكاني في هذا البحث: بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم العصري بندا أتشيه

- وأما الحد الزمني في هذا البحث: يقوم الباحثة بتطبيق هذه الطريقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

العلوم العصري بندا أتشيه للسنة الدراسية ٢٠١٧-
٢٠١٨ م.

ز- مصطلحات البحث

١- الطريقة المعدلة

كلمة الطريقة المعدلة تتركب من كلمتين وهما الطريقة والمعدلة. الطريقة مصدر من "طرق- يطرق- طرقا- طريق- طريقة" معناه الخطة أو السبيل^٣ ، واصطلاحا: هي مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٤

والمعدلة هي اسم مفعول من الفعل الثلاثي المزيد فيه : عدل- يعدل- تعديلا- معدل- معدل- معدلة.

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الجديدة

المنقحة، (بيروت: دار المشرق، بدون السنة)، ص. ٤٦٥.

سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشيه:

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، ٢٠٠٤م)، ص. ١٠.

معناها ما يكون بحسب مقتضاه.^٥ والطريقة المعدلة هي أحدث ثلاث الطرق من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة القياسية والاستقرائية، ولذا تسمى بـ "المعدلة".^٦

والطريقة المعدلة هي الطريقة التي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية، أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمونه جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع القاعدة النحوية التي يراد دراستها وما هي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبق ما قد حصلوه.^٧

٢- التطبيق

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة...، ص. ٢٢٥.

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (

دمشق: كلية التربية، ١٩٩٧ م)، ص. ٤٨٤.

علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية...،

التطبيق هو قدرة الفرد على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة التعامل مع موقف جديد عليه. هذه المعلومات المجردة قد تكون في صورة إجراءات، أو قواعد، أو مبادئ، أو قوانين، أو نظريات من التي سبق تعلمها على مستوى التذكر والاستيعاب.^٨ والمراد بالتطبيق هنا أن تطبق الباحثة الطريقة المعدلة.

٣- المقروء

كلمة المقروء مشتق من كلمة قرأ-يقرأ-قراءة معناه ما قرئ^٩. واصطلاحاً " ما يقرأ بسهولة " ^{١٠}. والمراد بالمقروء هنا يعني المقروء التي قد أعدته الباحثة لأن تعطيه الطلبة ليفهم به.

ح- الدراسات السابقة

يوسف، ماهر اسماعيل صبري، المدخل للمناهج وطرق التدريس،

الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠م) ص. ٧٩

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة ...، ص. ٦١٦.

^{١٠} جميع الحقوق محفوظة أولى، المنجد الوسيط، (بيروت: دار

المشرق، ٢٠٠٣ م)، ص. ٨٤٢

١- دراسة رحماني (١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م)''

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالة الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف ولمعرفة المشكلات التي تواجهها الطلبة باستخدام الطريقة المعدلة في تعليم الصرف.

وأما منهج الذي اعتمدت الباحثة في هذا البحث هو الدراسة التجريبية.

ونتائج التي حصل عليها الباحثة فهي أن الطريقة المعدلة هي إحدى الطريقة المناسبة الفعالية في ترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف والمناسبة بالموافقة التعليمية في المعهد العصري وقدرة الطلبة على تطبيق القواعد الصرفية من النصوص العربية مرتفعة ما دام إجراء التجريبية بعد الأنشطة والمشكلات التي يواجهها الطلبة باستخدام الطريقة المعدلة في تعليم الصرف.

رحماني، استخدام الطريقة المعدلة لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف)

دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين)، رسالة ماجستير غير منشور، (بندا أتشيه :

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ، ٢٠١٥ م).

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من حيث وجه التشابه أن كليهما تبحثان عن الدراسة التجريبية، وأما من حيث وجه الاختلاف هو تطبق الباحثة الطريقة المعدلة في القواعد اصرفية وأما في الدراسة الحالية تطبق الباحثة الطريقة المعدلة في القواعد النحوية.

٢- دراسة نور أيدة (١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م) ١٢

كان هذا البحث يهدف إلى معرفة قدرة الطلاب في درس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة وفعال تطبيق الطريقة المعدلة لترقية قدرة الطلاب في تدريس القواعد النحوية. وأما منهج الذي اعتمدت الباحثة في هذا البحث هو الدراسة التجريبية.

نور أيدة، تطبيق الطريقة المعدلة دراسة القواعد النحوية (دراسة تجريبية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية "Model" بندا أتشيه)، رسالة ماجستير غير منشور، (بندا أتشيه : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦ م).

ونائج التي حصل عليها الباحثة فهي إن تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة يرقى قدرة الطلاب بمدرسة العالية 'MODEL' بندا أتشيه في تعليم القواعد النحوية.

وأما علاقة بين هاتين باحثين متساويان في استخدام الطريقة والمنهج البحث وهي الطريقة المعدلة ومنهج التجريبي. واختلافان في مكان البحث، كان مكان البحث في دراسة السابقة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 'MODEL' بندي أتشيه و مكان البحث في دراسة الحالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم العصري بندا أتشيه. و تختلف أيضا في مادة التعليم، وأما في الدراسة السابقة تبحث الباحثة في القواعد النحوية العامة. والدراسة الحالية يتركز في القواعد النحوية خاصة في مادة الفاعل والمفعول والمبتدئ والخبر والإضافة فحسب.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحثة على

طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طرق تعليم قواعد اللغة العربية

كان النحوى هو العلم الذي يعرف به ضوابط أواخر الكلمات اللغة العربية. قال **نايف محمود معروف** في كتابه خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها أن طرق لتدريس اللغة العربية ينقسم إلى قسمين هي :

(١) الطريقة الاستقرائية

(١) تعريف الطريقة الاستقرائية

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة ، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها . إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها

علماء اللغة القدامى ، حينما قعدوا النحو وضبطوا
أحكامه.^{١٣}

إذا الطريقة الاستنباطية هي طريقة تبدأ بعرض
الأمثلة ثم بعرض القاعدة النحوية.
(٢) مزايا وعيوبها :

وأما مزايا هذه الطريقة هي :

١- تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول
لأن الطالب يتوصل إليها بنفسه وبمساعدة
معلمه.

٢- تقوم على تنظيم المعلومات الجديدة وترتيب
حقائقها ترتيبا
وربطها
بالمعلومات القديمة.

^{١٣} محمود معروف نايف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، طبعة

مريدة ومنقحة، (لبنان : دار النفائس، بدون السنة)، ص. ١٨٧

٣- تجعل التعليم محبا للطلبة لأنها تركز على عناصر التشويق قبل عرض المادة.

٤- تستيسر ملكة التفكير عند الطلبة وتأخذ بأيديهم قليلا قليلا حتى يصلوا إلى القاعدة .

٥- تتخذ الأساليب الفصيحة والتراكيب اللغوية أساسا لفهم القاعدة وتلك هي الطريقة الطبيعية في تعليم اللغة لأنها تخرج القواعد بالأساليب.

وعيوها كما يلي :

١- البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة والاكتفاء بمثل أو مثلين أو ثلاثة لاستنباط القاعدة.

٢- ختار أمثلة متقطعة ليس بينها صلة فكرية ولا لفظية فهي عبارة في موضوعات

مختلفة ليس فيها خاصة لغوية إلا أنها
تحمل تمثيلاً لقاعدة خاصة أو أنها تشرح
فكرة معينة تمتلئ بها عقول
الناس.

٣- إن استنباط القاعدة من أمثلة معينة
طريقة عقيمة وهي عملية
مستحيلة وليس لها أصل علمي وأنه لا
حاجة للمقارنة بين اللغة والعلوم التطبيقية
في استنباط.^{١٤}

(٢) الطريقة القياسية

(١) تعريف الطريقة القياسية

على سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية
وعلمها، (الأردن : عمان، ٢٠١٠ م).

وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. بعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. ويلاحظ أن هذه الطريقة تعتمد على التفكير القياسي الاستدلالي ، الذي يقوم على الانتقال من المقدمات أو التعميمات الأولية على الوقائع . علما أن هذه المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي .

ويرى بعض الباحثين أن هذه الطريقة تتيح للمعلم التحكم بالمنهج المقرر وتوزيعه على مدار العام الدراسي بيسر وسهولة ، إلا أن تشغيل عقل الطالب بحفظ القاعدة واستظهارها على أنها غاية في ذاتها ، وتحرمه من المشاركة في اكتشاف القوانين النحوية ، كما تصرفه من

تنمية قدرته على تطبيقها . ويلاحظ أن أكثر كتب القواعد النحوية قد وضعت علي هذه الطريقة .^{١٥} إذا الطريقة القياسية تسمى أحيانا بطريقة القاعدة ثم الأمثلة التي تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة .

(٢) مزايا وعيوبها :

ومزايا هذه الطريقة هي :

- ١- طريقة سريعة لا تستغرق وقتا طويلا كالطريقة الاستقرائية فالحقائق العامة والقوانين والقواعد تعطى بصورة مباشرة من الدرس .
- ٢- تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجديدة.
- ٣- يرغب المعلمون في هذه الطريقة لأنها سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.

٤- الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها

٥- الحفظ هو السبيل الوحيد في هذه الطريقة فهو الذي يعين على تذكرها.

٦- تساعد هذه الطريقة المعلم على استيفاء موضوعات المنهج المقرر وتذلل له ما ألقى على منهج المادة.

٧- تصلح للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسة الجامعية.

وعيوبها :

١- الغرض من هذه الطريقة هو حفظ القاعدة واستظهارها مع عدم الاهتمام بتنمية القدرة على تطبيقها.

٢- قد ينصرف الطالب من الدرس والمدرس عند استخدام هذه الطريقة لأن

موقف الطالب فيها مقف سلبى، ومشاركته بالفكر
والرأى ضعيفة.

٣- إن هذه الطريقة تتنافى مع ما تنادي به قوانين

التعليم من حيث البدء

بالسهل والتدرج إلى الصعب.

٤- ينسى الطلبة هذه القواعد بعد حفظها لأن

حفظها لها لا يقترن بالفهم ولم يبذلوا

جهدا في استنباطها والوصول إليها.

٥- لقيت هذه الطريقة معارضة كبيرة من المعلمين

لأنها تشتت انتباه الطلبة وتفصل

بين النحو واللغة.

٦- إن هذه الطريقة لا تصلح لتعليم الصغار^{١٦}

(٣) طريقة حل المشكلة

(١) التعريف طريقة حل المشكلة

^{١٦} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية...،

وحل المشكلة كما يرى جانبيه Gagne طريقة
تتضمن عمليات عقلية وأكاديمية وتعليمية ويكتشف المتعلم
مجموعة من القواعد أو المبادئ المتعلمة سابقا والتي يمكن
للطالب أن يطبقها للوصول إلى حل المشكلات جديدة
غير مألوفة.^{١٧}

وبناء على رأي جانبيه أن طريقة حل المشكلة
هي الطريقة التي يعاود الطلبة في حل المشكلة مما يتعلق بالقواعد
النحوية بعملية عقلية.

(٢) مزايا وعيوب طريقة المعدلة

ومزايا هذه الطريقة هي :

(١) تساعد التلاميذ على توظيف القاعدة النحوية

في حديثهم وقراءتهم وكتابتهم.

علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة

العربية... .

(٢) تساعد التلاميذ على إدراك أهمية القاعدة

النحوية في الحياة العامة من جهة والحياة
الأكاديمية من جهة الأخرى.

(٣) تساعد التلاميذ على استنباط القاعدة

بأنفسهم وقياس التطبيقات

والتمارين المختلفة بناء عليها.^{١٨}

وعيوب هذه الطريقة هي:

(١) عدم تخطيط موضوعات المنهاج وذلك لتفاوت

الوقت الذي يلزم كواحد

من الطلبة أو كل مجموعة لاشتراك في نشاط حل

المشكلة

(٢) احتياج أسلوب حل المشكلات إلى كثير من

الإمكانات

(٣) يحتاج إلى الإلتباه الشديد بينما يلقي على الطلبة مسؤولية أكبر في التخطيط وبذل الجهد قبل النشاط وفي أثناءه وبعده.^{١٩}

(٤) الطريقة المعدل

(١) تعريف الطريقة المعدلة

إن الطريقة المعدلة هي أحد ثلاث الطرق وهي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس، ولذا تسمى بـ "المعدلة" وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة بقطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرأه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار

إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيراً تأتي مرحلة التطبيق.

والطريقة المعدلة من طرق تدريس القواعد اللغوية هدفاً لتسهيل الطلبة في فهم القطعة من النصوص التي يقرأها الطلبة ويفهمون معناها ثم يطورونها في الجمل.

وقال على سامي الحلاق : " الطريقة المعدلة تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية، أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمونه جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من موضوع القاعدة النحوية التي يراد دراستها وما هي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبق ما قد حصلوه".

^{٢٠} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: كلية

التربية، ١٩٩٧م)، ص. ٤٨٤

^{٢١} على سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلمومها، (عمان- الأردن، ٢٠١٠ م). ص. ٣١٤.

وهذه الطريقة تسمى بطريقة النصوص التكاملية وهي تبدأ بعرض نص متكامل يجمل في طياته توجيهها ويعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة، حيث يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة ثم يناقشون مع المعلم فيه ويعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ الطلاب قراءة جهرية ثم تعالج هذه الأمثلة حتى يستنتج الطلاب قواعد الدرس فيصوغها المعلم بأسلوب سهل ويكتبها على السبورة.

إذ يكون تدريس النحو بالطريقة المعدلة أثناء النصوص المقروء مطبقا فالخطوة التالية يقدم النص الآخر وفيه أخطاء النحوية ويحاولون تحليلها. وهذا يساعد الطلبة في استذكار القواعد النحوية كما يساعده في فهم النص المقروء صحيحا.

(٢) خطوات تطبيق الطريقة المعدلة

ومن الخطوات التي تطبيق في الطريقة المعدلة هي:

- ١- يمهّد المعلم لدرسه باستعراض الدرس السابق لتهيئة الطلبة للدرس الجديد.
- ٢- يقوم المعلم بقراءة النص اللغوي قراءة نموذجية ثم يقرؤه الطلبة بعد ذلك ثم يناقشون ما اشتمل عليه النص من أفكار وأساليب إلى أن يستوعب الطلبة النص بصفة عامة.
- ٣- يستنبط الطلاب -بتوجيه من المعلم - الشواهد والأمثلة النحوية ا تتصل بالقاعدة واحدا بعد آخر ، ويتم جمع الأمثلة التي تشترك مع بعضها البعض في جزئية من جزئيات القاعدة.
- ٤- يسجل المعلم على السبورة جزئيات القاعدة أولا بأول إلى أن ينتهي من النص ويعطى القاعدة موضوع الدرس.

٥- تتاح الفرصة للطلاب لتطبيق القاعدة أو المفهوم
النحوي الجديد لتثبيتها في أذهانهم واستخدامها
في أحداثهم وكتابتهم.^{٢٣}

ووجدت الباحثة الرأي الآخر من الخطرات وهي:

١- تبدأ بعرض نص متكامل يجمل في طياته توجيهها
ويعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة

٢- يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة ثم يناقشون مع المعلم
فيه ويعالج الكلمات الصعبة

٣- يقرأ الطلاب قراءة جهرية ثم تعالج هذه الأمثلة حتى
يستنتج الطلاب قواعد الدرس

فيصوغها المعلم بأسلوب سهل ويكتبها
على السبورة".

(٣) مزايا وعيوب الطريقة المعدلة

علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس...ص. ٣١٥

²⁴ [https:// www.startime.com](https://www.startime.com), **Pengertian Metode**

Muaddalah, 20 Februari 2018, Pukul 11.30 WIB

مزايا الطريقة المعدلة :

١- إن تعليم القواعد وفق هذه الطريقة يجاري تعليم اللغة نفسها لأن تعليم اللغة إنما يكون عن طريق معالجة اللغة نفسها ومزاولة عباراتها بواسطة عرضها بصورة صحيحة على الأنظار والأسماع.

٢- إن مزج النحو بالتعبير الصحيح يؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبيها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية.

٣- إن تعليم القواعد من خلال اللغة أمر مجب للطلبة لشعورهم باتصال لغتهم بالحياة.

٤- تجعل القاعدة جزءا من النشاط اللغوي فهي تدرهم على القراءة السليمة وفهم المعنى وتوسيع دائرة معارفهم وتدريبهم على الاستنباط. ٢٥

عيوب الطريقة المعدلة :

وأما عيوب هذه الطريقة كما يلي :

١- عدم التعادل في النمو اللغوى، فقد تشتد حماسة

المدرس ويزيد إخلاصه في حصة القواعد مثلاً.

٢- لا يتكافأ النمو اللغوى عند الطلاب. على الرغم

ذلك استطاع المدرس أن

يدرّب الطلبة أثناء التليم والتعلم بالإضافة إلى

استخدام هذه الطريقة.

٣- لا يساعد الطلاب على تحقيق الهدف المرجو في

الظروف الخاصة.^{٢٤}

لكل الطريقة مزايا وعيوب كذلك الطريقة المعدلة

كما ذكرت الباحثة لها عيوب، على الرغم ذلك حاولت

الباحثة لأن تجري هذه الطريقة داخل الفصل.

ب- القراءة وأهميتها

(١) تعريف القراءة

قال الدكتور أحمد فؤاد عليان، القراءة هي التعريف

على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم

بالنطق فقط بغض النظر عن الفهم، فالإنسان ما دام
ينطق المكتوب فهو قارئ فهم أم لم يفهم.^{٢٦}

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام
والرموز والكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ
التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا عناصر القراءة
ثلاثة، وهي المعنى الذهني واللفظ لذي يؤديه والرمز
المكتوب.^{٢٧}

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية ، يتم منها ترجمة
الرموز المكتوبة (الحروف والحركات واضوابط) إلى معان
مقروءة.^{٢٨}

^{٢٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض:
دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م) ص. ٩٩
^{٢٧} إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني، (دار المعارف : بدون السنة)، ص. ٥٧
علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس... ص. ٨٥

وبناء على التعريفات السابقة فالخلاصة في تعريف القراءة هي عملية يتضمن فيها الرموز المكتوبة ينطقها الناس صامتة أو جهرية لإيجاد المعلومات فيها.

(٢) أهمية القراءة

للقراءة أهمية كثيرة منها :

(١) القراءة تحقق للإنسان التنوع في المعرفة فتنتقل

بالقارئ من فكر إلى

القارئ ويفيد الآخرين.

(٢) والقراءة في حياة الطلاب وسيلتهم في دراسته،

وسيله الذي لا يغني عنه سبيل

غيره مهما تقدمت الوسائل السمعية والبصرية

المساعدة.^{٢٩}

(٣) كانت القراءة وسيلة لكتب المعلومات وزيادة

الخبرات.

^{٢٩} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والريية الإسلامية،

(٤) عالم قراءة واطلاع، وعلى الرغم من تعدد الوسائل الثقافية في العصر الحديث كالمترية والإذاعة المسموعة.

(٥) القراءة وسيلة الاتصال بغيره ، ممن تفصله عنه المسافات الزمنية أو المكانية.

(٦) القراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات ، وتقفه على تراث الجنس البشري، لأن الإنسان يستقى معلوماته من ثلاثة ينابيع : التجارب الشخصية، والحديث مع الناس، والقراءة.

(٧) القراءة هي أساس كل عملية تعليمية، ومفتاح لجميع المواد الدراسية.^{٣٠}

كانت القراءة عملية مهمة في حياة الناس لأنها وسيلة الاتصال بغيره ووسيلة لكتب المعلومات. والقراءة نعرف كل المواد الدراسية ويزود الناس على اكتشاف المعرفة المتنوعة.

(٣) تطبيق الطريقة المعدلة في المقروء

وكانت المهارة القراءة في دار العلوم لازما للطلبة أن يتقنوها إتقاناً باهراً لأن كثير من المواد الدراسية في هذا المعهد يقدم باستخدام اللغة العربية الفصيحة مثل التاريخ والفقہ وغير ذلك.

لذلك تريد الباحثة أن تطبق الطريقة المعدلة لتساعدهن

في تعليم القراءة وفهم النص واستخدام الباحثة خطوات التالي :

(١) يمهد المعلم لدرسه باستعراض الدرس السابق

لتهيئة الطلبة للدرس الجديد.

(٢) يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة ثم يناقشون مع

المعلم فيه ويعالج الكلمات الصعبة.

(٣) يستنبط لطلاب -بتوجيه من المعلم - الشواهد

والأمثلة النحوية وتتصل

بالقاعدة واحدا بعد آخر ، ويتم تجميع الأمثلة

التي تشترك مع بعضها البعض في جزئية من

جزئيات القاعدة.

(٤) يسجل المعلم على السبورة جزئيات القاعدة أولاً

بأول إلى أن ينتهي من النص

ويعطى القاعدة موضوع الدرس.

(٥) تتاح الفرصة للطلاب لتطبيق القاعدة أو المفهوم

النحوي الجديد لتثبيتها في أذهانهم

واستخدامها في أحداثهم وكتابتهم.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

- منهج البحث

كان المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي (Experimental Research) وهو منهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٣١} وهذا المنهج يمكن تطبيقه في البحث اللغوي.

كان لمنهج تجريبي ثلاثة أساليب هي أسلوب المجموعة الواحدة وأسلوب المجموعات المتكافئة وأسلوب تدوير المجموعات.^{٣٢}

^{٣١} صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض : المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

^{٣٢} (Diakses pada <http://kanaonline.com>), منهج البحث التجريبي, .٢ Pukul 06:04 WIB, 20 Mei 2018)

وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (One) *Group Pre-Test, Post-Test Design* وهي من نوع بحث تمهيدي. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتطبيق الطريقة المعدلة تجريبية لتفهم الطلبة معا من النصوص المقروء برجعهم إلى القواعد النحوية أثناء القراءة.

ب- المجتمع والعينة

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في معهد دار العلوم العصري في المرحلة المتوسطة في الصف الثاني وعددهم ١٢٠ طالبا واختارت الباحثة العينة بعض العدد منهم، فأخذت الباحثة فصلا وهو الصف الثاني ب من البنات كعينة البحث وعددهن ٢١ طالبة. وأما اختيار طالبات هذا الفصل لأنهن قد تعلمن سنة كاملة قبلها ولكن لهن مشكلة في ضبط الحركة وفهم المعنى المقروء، ولم تختار الباحثة الطلبة في الصف الثالث لأنهم مستعدون للامتحان النهائي فلا فرصة لهم لاشتراك التعلم التي تجري بها الباحثة.

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣٣}

- أدوات البحث

ستستعمل الباحثة أدوات البحث التي لها علاقة بالموضوع. والأدوات التي تستخدمها في هذه الرسالة هي:
(الاختبار

إن الاختبار إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث، وتقوم الباحثة باختبارتين، يعني:

() الاختبار القبلي

يكون الاختبار القبلي (pre-test) قبل إجراء عملية تعليم القراءة باستخدام الطريقة المعدلة وهي

^{٣٣} صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

إعطاء النص من النصوص العربية الحرة فيها الكلمات المختارات بضوابط نحوية دلتها الباحثة بالخط في أدنى الكلمة. ولما كان النص القواعد النحوية تعلمنها داخل الفصل إذ يطلب منهن لأن يعربن ما تحته الخط ويترجمن النص كاملا.

() الاختبار البعدي

يكون الاختبار البعدي (post-test) بعد إجراء عملية تعليم القراءة باستخدام الطريقة المعدلة وهي إعطاء النص من النصوص العربية الحرة فيها الكلمات المختارات بضوابط نحوية دلتها الباحثة بالخط في أدنى الكلمة. ولما كان النص والقواعد النحوية تعلمنها داخل الفصل إذ يطلب منهن لأن يعربن ما تحتها الخط ويترجمن النص لتقويم نتائجهم الأخيرة.

() الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي استخدام الحواس البصري، بمعنى لا تقدم الأسئلة، أما الحصول على بياناتها من الموضوع فعندما ظهور السلوك.³⁴

وتستخدم الباحثة هذه الأداة لمعرفة استجابة الطلبة على إجراء التعليم في مهارة القراءة العربية باستخدام الطريقة المعدلة. ولجمع بيانات هذا البحث تقوم الباحثة على النشاط التعليمي في الفصل. فاستعملت الباحثة قائمة الملاحظة التي أعدتها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطالبات في اتباعهن الدرس. وتشتمل قائمة الملاحظة على عملية التعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث تستخدم ملاحظتين هما :

١ - قائمة الملاحظة للمدرسة

قائمة الملاحظة للمدرسة لتلاحظ قدرة المدرسة

يعني الباحثة نفسها في إدارة التعليم بتطبيق الطريقة المعدلة، وأما قائمة الملاحظة للمدرسة تشتمل على

³⁴ Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011)hlm. 69

ملاحظة المعلم عن كيفية التدريس التي تتكون بالطريق
والوسيلة والمادة الدراسية التي تستخدمها المدرسة
أثناء إجراء عملية التدريس باستخدام الطريقة المعدلة.

٢- قائمة الملاحظة للطالبات

والملاحظة للطالبات هي ملاحظة نشاط الطلبة أثناء
عملية التعليم بتطبيق الطريقة المعدلة حيث تشمل
على انتباههن ونشاطهن وتأملهن إلى المادة أثناء إجراء
عملية التدريس باستخدام الطريقة المعدلة.

د- طريقة تحليل البيانات

ولتحليل بيانات هذا البحث تستعمل الباحثة الرموز
كما يلي:

تقوم بتحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي
والبعدي باستعمال البرامج " SPSS Statistik 20 "
واستخدمت أداة التحليل بـ ت-Test.

وتحسب البيانات للملاحظة من أنشطة سلوك الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة المعدلة:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R: مجموع القيمة الحاصلة عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحدد مسند أنشطة سلوك الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى معيار الآتية :

(١) ٨١-١٠٠% = ممتاز

(٢) ٦٦-٨٠% = جيد جدا

(٣) ٥٦-٦٥% = جيد

(٤) ٤١-٥٥% = مقبول

(٥) ٤٠-٠% = ناقص

هـ- تحليل البيانات عن أجوبات الطالبات من كل البنود

١- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى يعني مدى تمثيل بنود الإختبار للمحتوى المراد قياسه.^{٣٥} أما صدق المحتوى من الإختبار فينبغي للمدرس أن يأخذ السؤل من المواد المدروسة. لذلك كان الإختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي قد عملتها الطالبات من الموضوع المقروءة. وتوضحها الباحثة في الجدول الآتية :

الجدول ١-٣ بيان صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	أنواع الإختبار	عدد الأسئلة	في المائة
		طريقة الأسئلة عن الضوابط أواخر الكلمات والترجمة المقروءة والإعراب الكلمات		
١	المبتدأ والخبر	٤،٨،٩	٢	

^{٣٥} صالح بن حامد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (مكتب العيكان، ١٣١٦ هـ)، ص: ٤٣٠

٤	١، ٢، ٥، ١٠، ١١	اسم الفاعل والمفعول	٢
٥	٣، ٦، ١٢، ١٣	الإضافة	٣
١٠٠	١١		مجموع

٢- مستوى ثبات الاختبار

ثابت هو يعطى نتائج متشابهة حال التكرار وتحيط به ظروف إجرائية واحدة، سهلة وواضحة. يعد الاختبار **ثابتا** إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين. فإذا تم تطبيق اختبار لقياس ذكاء تلميذ وحصل على درجة ذكاء معينة ثم أعيد له الاختبار ذاته بعد مدة زمنية وحصل على نفس الدرجة أو قريبا منها الاختبار **ثابتا** وإلا فلا.

الفصل الرابع

عرض البحث وتحليلها

أ- عرض البحث

لقد قدمت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المعدلة. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي باستخدام الطريقة المعدلة (One Group Pre test - Post test Design) للحصول على تلك البيانات في معهد دار العلوم العصري بندا أتشييه اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشييه برقم B-

7234/Un.08/TU-FTK/TL 00/07/2018

١) لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصري من المعاهد الإسلامية بندا أتشييه. ويقع المعهد شارع شياه كوالى (Syiah Kuala) جمبوتافي (Jambo Tape) بندا أتشييه. وقد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو

١٩٩٠ الميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع.^{٣٧}
وهم الدكتور اندوس محي الدين يوسف رحمه الله تعالى، والدكتور
اندوس مُجَّد عيسى علي رحمه الله تعالى، والدكتور اندوس غزالي
عمر. ويجري هذا المعهد تحت رعاية *Yayasan Pembangunan Umat Islam*
(المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية).

وظلت رؤساء هذا المعهد من الدكتور اندوس محي الدين
يوسف رحمه الله تعالى (١٩٩٠-١٩٩٣م)، والدكتور اندوس مُجَّد
عيسى علي رحمه الله تعالى (١٩٩٣-٢٠٠١م) والدكتور اندوس
غزالي عمر رحمه الله (٢٠٠١-٢٠٠٦م) وأمير خالص، الماجستير
(٢٠٠٦-٢٠٠٨م) وابن رشدي (٢٠٠٨-٢٠٠٩)، وإلى
مروان هاشم (٢٠٠٩-٢٠١٥م) وإلى ذو الفكر أ. ر (٢٠١٥-
الآن).

وقد سمي مؤسسو هذا المؤسسة التربوية دار العلوم لأهم
أرادوا أن يكون مركز التعلم للطلاب للعلوم العربية والعلوم
الإسلامية وغيرها، وليس الغرض منه لاعداد أولاد المسلمين

^{٣٧} الوثائق من الإدارة معهد دار العلوم العصري، سنة ٢٠١٥

قادرين على العلوم الأخرية فحسب بل تتضمن فيه العلوم العامة، ومسيطرين على استعمال اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية ومستوعبين على الآلات التكنولوجية العصرية.

٢) عدد الطلبة

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ٨٨٧ طالب وطالبة. وذلك متكون من الصف الأول حتى الصف السادس، وكان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي:^{٣٨}

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بمعهد دار العلوم

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الرجال	البنات	
١	الصف الأول	١٠٣	٨٢	١٨٥

١٩٢	١٠٧	٨٥	الصف الثاني	٢
١٨١	٩٢	٨٩	الصف الثالث	٣
١١٩	٦٥	٥٤	الصف الرابع	٤
١٠٢	٥٠	٥٢	الصف الخامس	٥
١٠٨	٥٨	٥٠	الصف السادس	٦
٨٨٧	٤٥٤	٤٣٣	المجموع	

أشار هذا الجدول أن عدد الطلاب ٤٣٣
والطالبات ٤٥٤ والمجموع جميعهم ٨٨٧ ليتعلمون في
ست مستويات. تعين الباحثة الصف الثاني (ب) كعينة
البحث، ويبلغ عددهن ٢١ طالبة.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تمت الباحثة بعرض البيانات في هذا المبحث عن الطريقة المعدلة وتطبيقها في المقروء. لقد جمعت الباحثة البيانات التي حصلت عليها في معهد دار العلوم العصري بالاختبار والملاحظة. ونفذت الباحثة أدوات البحث التي تتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وقائمة الملاحظة للمدرسة وقائمة الملاحظة للطالبات وإعداد الدراسة.

وتجري الباحثة عملية التعليم باستخدام الطريقة المعدلة وتطبيقها في المقروء لمدة ثلاثة لقاء. ولاحظنا مدرستان ملاحظة عميقة وهما توتيا رحمي وموطي فخرا، ولاحظنا أنشطة الطالبات وأنشطة المدرسة أثناء إجراء عملية التعليم.

الجدول ٤-٢

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الجمعة	١٣ يوليو	تقدمت الباحثة الاختبار القبلي، وتقوم الباحثة

<p>بإجراء التعليم باستخدام الطريقة المعدلة حيث يبدأ المعلم بعرض النص فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمونه جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع القاعدة النحوية التي يراد دراستها. وتوزع الباحثة النص بالعنوان "القرآن كتابنا ونحن التلاميذ" بينما تحتوى فيها عدة قواعد اللغة العربية منها مبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول والإضافة.</p>			
<p>وتقوم الباحثة بإجراء التعليم باستخدام الطريقة المعدلة</p>	<p>١٤ يوليو ٢٠١٨</p>	<p>السبت</p>	<p>اللقاء الثاني</p>

<p>حيث يبدأ المعلم بعرض النص فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمونه جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع القاعدة النحوية التي يراد دراستها. وتوزع الباحثة النص بالعنوان "القرآن كتابنا ونحن التلاميذ" بينما تحتوي فيها عدة قواعد اللغة العربية منها مبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول والإضافة.</p>			
<p>وفي اللقاء الأخير، قدمت الباحثة الاختبار البعدي</p>	<p>١٥ يوليو ٢٠١٨</p>	<p>الأحد</p>	<p>اللقاء الثالث</p>

لمعرفة قدّمهن بعد ما علمت			
الباحثة الطريقة المعدلة.			

لقد قامت الباحثة نفسها بتدريس اللغة العربية في الصف الثاني (٢) دون استخدام الطريقة المعدلة في إجراء التعليم بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه. ورأت الباحثة أنّهن لا يفهمن القواعد والإعراب فهما. ثم تقوم الباحثة كمدرسة اللغة العربية بإجراء التعليم باستخدام الطريقة المعدلة. ومادة التعليم مأخوذة من كتاب تمرين اللغة لتطبيق التعليم بالطريقة المعدلة. قبل أن تقوم الباحثة بعملية التعليم وزعت الباحثة ورقة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات قبل استخدام الطريقة المعدلة. ثم تقوم الباحثة بتطبيق التعليم بالطريقة المعدلة وفي نهاية اللقاء، وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات على تطبيق الطريقة المعدلة في المقروء.

عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة المعدلة للقاء

الأول

(دخلت المدرسة الفصل بإلقاء السلام وقراءة الدعاء،
والطالبات يردن السلام

(تنادى المدرسة أسماء الطالبات في كشف الحضور،
والطالبات يهتم بها.

(تمهد المدرسة لدرسها باستعراض الدرس السابق
لتهيئة الطالبات للدرس الجديد وتستمعن الطالبات
استماعا جيدا

(تشرح المدرسة أهداف تعليم القواعد وتستمعن
الطالبات جيدا

(توزع المدرسة النص ويحتوى فيه الفقرة المعدلة بعدة
القواعد من المبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول
والإضافة، وتقرأ الطالبات هذا النص صامتة منفردا
ثم تناقشنها مع من حولهن عن الكلمات تحتها
الخط.

(تحاول الطالبات تعيين القواعد من الكلمات تحتها
الخط من هذا النص كالمبتدأ والخبر واسم الفاعل
واسم المفعول والإضافة.

(تستنبط الطالبات بتوجيه المدرسة الأمثلة النحوية التي تتصل بالقاعدة الموجودة في النص. منهن من تدرى على تعيين تلك الكلمات ومنهن من لا تدرى تعيينها.

(تشرح المدرسة موقع الكلمات تحتها الخط حسب موقع إعرابها ، وتعالج المدرسة الكلمات الصعبة عند الطالبات ليفهمهن فهما عميقا عن الفقرة المعدلة وتدرى الطالبات على تعيين القواعد المختارة من هذا النص كالمبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول والإضافة.

(تسجل المدرسة على السبورة الجزئيات القاعدة أولا إلى أن ينتهي النص، وتعطي القاعدة الصحيحة لجميع الكلمات تحتها الخط.

(تتاح الفرصة للطالبات لتطبيق القاعدة أو المفهوم النحوي الجديد لتثبيتها في أذهانهن واستخدامها في أحداثهن وكتابتهن.

(تختم المدرسة الدرس بالدعاء وتلقي السلام وتقرأ الطالبات الدعاء.

(تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة المعدلة للقاء

الثاني

(دخلت المدرسة الفصل باللقاء السلام وقراءة الدعاء، والطالبات يردن السلام

(تنادى المدرسة أسماء الطالبات في كشف الحضور، والطالبات يهتم بها.

(تمهد المدرسة لدرسها باستعراض الدرس السابق لتهيئة الطالبات للدرس الجديد وتستمع الطالبات استماعا جيدا

(تشرح المدرسة أهداف تعليم القواعد وتستمعن الطالبات جيدا

(توزع المدرسة النص ويحتوى فيه الفقرة المعدلة بعدة القواعد من المبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول والإضافة، وتقرأ الطالبات هذا النص صامتة منفردا ثم تناقشنها مع من حولهن عن الكلمة تحتها الخط.

(تحاول الطالبات تعيين القواعد من الكلمات تحتها الخط من هذا النص كالمبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول والإضافة.

(تستنبط الطالبات بتوجيه المدرسة الأمثلة النحوية التي تتصل بالقاعدة الموجودة في النص. منهن من تدرى على تعيين تلك الكلمات ومنهن من لا تدرى تعيينها.

(تشرح المدرسة موقع الكلمات تحتها الخط حسب موقع إعرابها ، وتعالج المدرسة الكلمات الصعبة عند الطالبات ليفهمهن فهما عميقا عن الفقرة المعدلة وتدرى الطالبات على تعيين القواعد المختارة من

هذا النص كالمبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول
والإضافة.

(تسجل المدرسة على السبورة الجزئيات القاعدة أولاً
إلى أن ينتهي النص، وتعطى القاعدة الصحيحة
لجميع الكلمات تحتها الخط.

(تتاح الفرصة للطالبات لتطبيق القاعدة أو المفهوم
النحوي الجديد لتثبيتها في أذهانهن واستخدامها في
أحداثهن وكتابتهن.

(تحتم المدرسة الدرس بالدعاء وتلقي السلام وتقرأ
الطالبات الدعاء.

(تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة المعدلة للقاء
الثالث

(دخلت المدرسة الفصل باللقاء السلام وقراءة الدعاء،
والطالبات يردن السلام

(تنادى المدرسة أسماء الطالبات في كشف الحضور،
والطالبات يهتم بها.

(تمهد المدرسة لدرسها باستعراض الدرس السابق
لتهيئة الطالبات للدرس الجديد وتستمع الطالبات
استماعا جيدا

(تشرح المدرسة أهداف تعليم القواعد وتستمعن
الطالبات جيدا

(توزع المدرسة النص ويحتوى فيه الفقرة المعدلة بعدة
القواعد من المبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول
والإضافة، وتقرأ الطالبات هذا النص صامتة منفردا
ثم تناقشنها مع من حولهن عن الكلمة تحتها الخ
تشرح المدرسة أهداف تعليم القواعد وتستمعن
الطالبات جيدا

(تحاول الطالبات تعيين القواعد من الكلمات تحتها
الخط من هذا النص كالمبتدأ والخبر واسم الفاعل
واسم المفعول والإضافة.

(تستببط الطالبات بتوجيه المدرسة الأمثلة النحوية التي تتصل بالقاعدة الموجودة في النص. منهن من تدرى على تعيين تلك الكلمات ومنهن من لا تدرى تعيينها.

(تشرح المدرسة موقع الكلمات تحتها الخط حسب موقع إعرافها ، وتعالج المدرسة الكلمات الصعبة عند الطالبات ليفهمهن فهما عميقا عن الفقرة المعدلة وتدرى الطالبات على تعيين القواعد المختارة من هذا النص كالمبتدأ والخبر واسم الفاعل واسم المفعول والإضافة.

(تسجل المدرسة على السبورة الجزئيات القاعدة أولا إلى أن ينتهي النص، وتعطى القاعدة الصحيحة لجميع الكلمات تحتها الخط.

(تتاح الفرصة للطالبات لتطبيق القاعدة أو المفهوم النحوي الجديد لتثبيتها في أذهانهن واستخدامها في أحداثهن وكتابتهن.

(تحتم المدرسة الدرس بالدعاء وتلقي السلام وتقرأ الطالبات الدعاء.

(تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وأداة البحث المستخدمة لجمع البيانات الاختبار، وقبل استخدام الطريقة المعدلة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء في تدريس القواعد اللغة العربية، تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي. ولمعرفة تأثير استخدام الطريقة المعدلة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء اعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي جدول ٤-٣ الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل الطالبات على الاختبار القبلي :

الجدول ٤-٣

نتيجة الاختبار القبلي

النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
٤٢	أ. ل	١
٤٧	أ. ر	٢

٥٦	ج . ف	٣
٥٨	د . ر	٤
٦٠	غ . ب	٥
٤٨	هـ . ن	٦
١٠	ز . هـ	٧
٤٠	ن . د	٨
٤٥	ن . ل	٩
٤٥	ن . ن	١٠
٥٥	ن . س	١١
٤٨	ن . ر	١٢
٤٧	ف . ت	١٣
٥٠	ق . ر	١٤
٣٥	ر . أ	١٥
٣٨	ر . ي	١٦
٤١	س . ر	١٧

٥٧	س . ل	١٨
٥٥	س . ت	١٩
٤١	س . ي	٢٠
٥٠	ز . ن	٢١

بعد ما قامت الباحثة بإجراء تعليم بالطريقة المعدلة وتطبيقها في المقروء، وزعت الباحثة ورقة الاختبار البعدي في اللقلاء الأخير لمعرفة قدرة الطالبات على تطبيق الطريقة المعدلة في المقروء.

وتحصيل الطالبات على الاختبار البعدي فبينت الباحثة في الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

نتيجة الاختبار البعدي

النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
٦٦	أ . ل	١

٧٢	أ . ر	٢
٦٢	ج . ف	٣
٨١	د . ر	٤
٨٥	غ . ب	٥
٧٧	هـ . ن	٦
٦٠	ز . هـ	٧
٧٢	ن . د	٨
٧٥	ن . ل	٩
٨٠	ن . ن	١٠
٧٠	ن . س	١١
٦٧	ن . ر	١٢
٦٥	ف . ت	١٣
٧٢	ق . ر	١٤
٦٠	ر . أ	١٥

٧٥	ر . ي	١٦
٧٦	س . ر	١٧
٨٠	س . ل	١٨
٧٨	س . ت	١٩
٦٣	س . ي	٢٠
٧٧	ز . ن	٢١

ولمعرفة فعالية استخدام الطريقة المعدلة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء لدي الطالبات فاستعملت الباحثة الاختبار-ت باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

قبل إجراء الاختبار ب-ت-Test، يقوم الباحث بضبط الفئائيل (Normalitas Data) باستعمال إختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٤-٥ يبين عن تحصيل ضبط الفئائيل (Normalitas Data) .

الجدول ٤-٥

نتيجة ضبط الفئيل (Data Normalitas)

Tests of Normality							
	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
ates	Pretes	.144	21	.200*	.851	21	.00
	posttes	.132	21	.200*	.955	21	.41

ومن الجدول ٤-٥ يدل على أن تحصيل

الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji

Normalitas) بمستوى الدلالة (Sign) ($0.05 < 0.04$).

فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل

طبيعي، ويمكن إجراء اختبارات المتجانس.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji

Homogenitas) والجدول ٤-٦ يبين عن تحصيل الاختبار

المتجانس (Uji Homogenitas) :

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.519	1	40	.475
.411	1	40	.525
.411	1	29.409	.526
.418	1	40	.522

ومن الجدول ٤-٦ يدل على أن تحصيل

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sign) ($0.05 < 0.0$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة،

ويمكن إجراء اختبار ت (Uji T).

لمعرفة فعالية استخدام الطريقة المعدلة لا بد أن

تحلل الباحثة اختبار ت (Uji T) بنظر إلى نتيجة المعدلة من

الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-٧ الآتي:

الجدول ٧-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error
Pair 1	Pretes	46.10	21	10.839	
	Posttes	72.05	21	7.352	

ومن الجدول ٧-٤ يدل على أن النتيجة الاختبار القبلي ٤٦،١٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٢،٠٥. والخطوة التالية هي نظر إلى تأثير استخدام الطريقة المعدلة على تطبيق وقوع الإعراب في المقروء باستعمال ت - Test. وتحصيله كما بين الجدول ٨-٤ الآتية :

الجدول ٨-٤

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test					
Paired Differences					T
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
			Lower	Upper	

ir 1	pretes - posttes	-25.952	9.003	1.965	-30.050	-21.854	-13.2
------	---------------------	---------	-------	-------	---------	---------	-------

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-
Test (-13,210) ومستوى الدلالة (Sig.) (0,05 < 0,000).
وهذا يدل على أن استخدام الطريقة المعدلة فعالية لتطبيق
وقوع الإعراب عند الطلبة.

(تحليل البيانات الملاحظة

والطريقة الأخرى المستخدمة لجمع بيانات الملاحظة.
فتلاحظ الملاحظتان أنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء
عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة المعدلة. وقررت
الملاحظتان النتائج مناسبة لأنشطة المدرسة بوسيلة ورقة
الملاحظة التي تتكون من النواحي الملحوظة من الأنشطة في
عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة المعدلة وهي كما
يتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٩

نتيجة ورقة الملاحظة لعملية المدرسة عند إجراء تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المعدلة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	الأنشطة الأولى تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام				✓
٢	الأمر لقراءة الدعاء				✓
٣	تدعو المدرسة الطالبات بكشف الغياب			✓	
٤	قدرة المدرسة على	✓			

				إلقاء أهداف التعليم	
	✓			كيفية المدرسة في بيان خطوات التعليم والتعلم	٥
✓				قدرة المدرّسة على إعطاء الاختبار القبلي	٦
✓				الأنشطة الأساسية تقدم المدرسة النص لطالبات	٧
	✓			قدرة المدرّسة على إيضاح كيفية التعلم باستخدام الطريقة المعدلة	٨
	✓			قدرة المدرسة على استخدام الطريقة المعدلة لتسهيل في	٩

				إيضاح المادة	
	✓			قدرة المدرّسة على أن تشجع الطالبات وتجذبهم في اشتراك التعلم	١٠
	✓			قدرة المدرّسة على إجراء سؤال وجواب مع الطالبات عن المادة المبتدأ والخبر والفاعل والمفعول والإضافة	١١
✓				كيفية المدرسة في ملاحظة الطالبات عند النقاش مع أصدقائهن مما يتعلق بالمقروء	١٢
✓				تلاظ المدرسة سلوك	١٣

				الطالبات في النقاش التركيب في المقروء مع أصدقائهن	
	✓			المدرسة تقييم الطالبات في قراءة المقروء	١٤
	✓			المدرسة تصحيح أخطاء الطالبات	١٥
✓				كيفية المدرسة في إعطاء المدح لمن أحسن الاجابة	١٦
✓				الأنشطة النهائية قدرة المدرسة على تلخيص المواد الدراسية	١٧
	✓			قدرة الطالبات على تقويم الطالبات	١٨

		✓		قدرة المدرسة على إلقاء النصيحة	١٩
	✓			قدرة المدرسة على اختتام عملية التعليم والتعلم	٢٠
$٥,٨٢ = \frac{6}{8} \times ١٠٠ \%$				المجموع	

من الجدول ٤-٩ يدل على أن النتائج الأنشطة المدرسة ٥،٨٢ تدل أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ بمعنى ممتاز. فيكون دلالة أن أنشطة المدرسة في عملية تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المعدلة مطابقة بخطواتها الصحيحة التي تلزم أن تهتم بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

الجدول ٤-١٠

نتيجة ورقة الملاحظة لعملية الطلبة عند إجراء تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المعدلة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
✓				الأنشطة الأولى أجاب الطالبات السلام	١
✓				قراء الطالبات الدعاء	٢
	✓			اهتمام الطالبات عند الدعوة بكشف الغياب	٣
		✓		الاستعداد لعملية التعليم والتعلم	٤
✓				اهتمام الطالبات عند إلقاء أهداف التعليم والتعلم	٥
	✓			اهتمام الطالبات عند بيان خطوات	٦

				التعليم والتعلم	
✓				يعمل الطالبات الاختبار القبلي	٧
	✓			الأنشطة الأساسية يستمع الطالبات إلى بيان المدرسة عن كيفية استخدام الطريقة التعليم والتعلم	٨
✓				يسأل الطالبات المدرسة عن بيان المدرسة ما لم يفهمن	٩
	✓			كيفية النقاش الطالبات عن المادة المقروءة	١٠
	✓			سلوك الطالبات عند إجراء النقاش	١١

				مع أصدقائهن	
✓				يقرأ الطالبات النص المقروءة	١٢
		✓		اهتمام الطالبات إلى <u>تأكيد</u> نتائج النقاش	١٣
✓				سلوكهن عند إعطاء المدح والثواب إلى من أحسن منهن	١٤
	✓			الأنشطة النهائية يعطل الطالبات أسئلة التقويم	١٥
✓				يستمع الطالبات إلى النصيحة التي تبلغها المدرسة	١٦
✓				أجاب الطالبات السلام	١٧
$٥,٨٧ = \frac{6}{7} \times ١٠٠ \%$					المجموع

من الجدول ٤-١٠ يدل على أن النتائج الأنشطة المدرسة ٨٧، ٥ تدل أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز. فيكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المعدلة مطابقة بخطواته الصحيحة التي تلزم أن تهتم بها الطالبات عند عملية التعليم والتعلم.

ج- تحقيق الفرضين

(الفرض البديل : إن الطريقة المعدلة فعالة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء عند الطلبة في معهد العلوم العصري . يتضح بتحصيل ت- Test في الجدول ٤-٨ أن النتيجة مستوى الدلالة ($0.005 < 0.05$) وهذا يدل أن فرض البديل مقبول.

(الفرض الصفري : إن الطريقة المعدلة لم تكن فعالة لتطبيق وقوع الإعراب في المقروء عند الطلبة في معهد دار العلوم العصري. يتضح بتحصيل ت- Test في الجدول ٤-٨

أن النتيجة مستوى الدلالة ($0.005 < 0.000$) وهذا يدل
أن فرض الصفري مردود.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قدمت الباحثة مما سبق عن تحليل البيانات تحليلًا تامًا من بداية حتى نهاية، فوجد بعض نتائج الباحثة، ومنها كما يلي :

(يكون استخدام الطريقة المعدلة فعالة لتطبيق وقوع الإعراب عند الطلبة بالنسبة إلى تحصيل ت-
Test(٢١٠،١٣-) ومستوى الدلالة (Sig.)
(٠,٠٥ < ٠,٠٠٠). وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

(إن تطبيق الطريقة المعدلة في المقروء مطابقة بخطواتها الصحيحة بالنسبة إلى نتائج ملاحظة للمدرسة ٨٢,٥% تدل أنها وقعت بين حد ٨١- ١٠٠ بمعنى نتائجها في المستوى ممتاز. ونتائج ملاحظة للطالبات

٨٧,٥% تدل أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ بمعنى
نتائجها في المستوى ممتاز.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابق يقدم الباحثة

الإقتراحات الآتية :

(يرجى من المدرسي اللغة العربية أن يختاروا
الطريقة المناسبة في تعليم القواعد اللغة
العربية.

(يرجى من مدرسي اللغة العربية ليختاروا
الطريقة المعدلة في تدريس القواعد اللغة
العربية.

(يرجى من الطلبة أن يدرسوا اللغة العربية
جيذا ويفهمون القواعد اللغة العربية فهما
تاما.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠م، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة، وغير ذلك، ٢٠١٠م، المراجع في مناهج اللغة العربية للناطقين ببلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

على سامي الحلاق، ٢٠١٠م، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، الأردن: عمان.

فخر الدين عامر، ٢٠٠٠م، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والربية الإسلامية، القاهرة: عالم الكتب.

محمود أحمد السيد، ، ١٩٩٧م، في طرائق تدريس اللغة
العربية، الطبعة الثانية ، دمشق: كلية
التربية.

يوسف، ٢٠١٠ م، ماهر اسماعيل صبري، المدخل
للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى،
الرياض: مكتبة الشقري.

ب- المراجع الإندونيسي

Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, 2011, Bandung: Remaja Rosdakarya.

ج- المراجع الإنترنت


منهج البحث التجريبي، متاح على <http://kanaonline.com>، تاريخ
الدخول ٢٠ مايو ٢٠١٨.
تاريخ الدخول ١٥ يناير

Metode، متاح على www.startime.com ٢٠١٨
Muaddalah

مميزات ونقد أسلوب حل المشكلات، متاح على <http://cbt.gaza.com>،
تاريخ الدخول ١٢ يونيو ٢٠١٨

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-123/UJ.MFTK/FP.ET.M/1/2018
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPS MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang melampirkan namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;
- Meningat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengkajian Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 94 Tahun 2013, tentang Pendirian Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 482 Tahun 2005, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penindahan, dan Pemberhentian PHS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/PMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menempatkan Pengkajian Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kapada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Menperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis 28 Desember 2017.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Usman Husain, M. Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fajriah, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi
- Nama : Morlat
NIM : 14202045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jabatan Skripsi :
العلامة الفاضلة ومعلمة في العلوم العربية محمد دار العلوم والحضرة بندا ائمة
- KEDUA** : Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018.
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018.
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditandatangani dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 5 Januari 2018
Dekan

M. Bahrudin



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopeloa Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7351423 - Fax. (0651) 7353020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Waktu B- T234 Atn.08/1U-FTK/ TL.0007/2018

16 Juli 2018

Tempat
-ke) Mohon izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth

Di
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon
kranya saudara member izin dan bantuan kepada

Nama	Micah
NIM	140 202 048
Prodi / Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	VII
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat	Jl. Makam T. Chaik di Tap No. 24, Murek Bung Ne Indrapuri, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada

Dayah Modern Danul' Ulum

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul

Ath-Tharqatul Mu'addalah wa Tathbiqaha Fil Maqru' (Dissah Tarbiyyah Fi Ma'hadil Daril 'Ulum Al-Ashry)

Demikian harapan kami atas perhatian dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan
terima kasih

An. Dekan,
Kepala Bidang Tata Usaha,

M. Said Farrah A.S.

DAYAH MODERN DARUL 'ULUM

WANGGROE ACEH DARUSSALAM - INDONESIA



المؤسسة التأسيسية
معهد دار العلوم العصري
لدراسة دار السلام - إندونيسيا

Surat Perintah Tugas Pengumpulan Data (SPD) 1402/2018

Nomor : 030/YPUI-DU/07/2018
Lampiran : -
Perihal : *Surat Balasan Jln Penelitian*

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

di -

Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-7234-Un.08/TU-FTK/TL 00-07/2018
tanggal 14 Juli 2018 perihal Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi,
maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menanggapi bahwa

Nama	Misriati
NIM	: 140 202 048
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: <i>Al-Thanjawi 'Ala' ad-daloh wa walhiyaha 'Al Masyru'</i> <i>(Dinayah Tajribiyah Fi Ahl Hadis Darul 'Ulum Ar-Raniry)</i>

Telah kami setuju untuk dapat Melakukan Studi Pendahuluan dan Mengumpulkan Data
pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami
gimpin dengan ketentuan:

- Tidak menyewesikan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis), sebagai Arisp dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA

A. Aktivitas Guru

Nama Guru :
 Kelas :
 Hari/banggal :
 Penerima Pengamatan :

Langkirlah salah satu angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah:

- 1= kurang baik,
- 2= cukup,
- 3= baik,
- 4= sangat baik

A. Aktivitas guru

a) Penyampaian Pembelajaran Dan Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Kategori
1	Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran	1 2 3 4
2	Guru melakukan apersepsi terkait teks yang berjudul <i>امر تادبر</i>	1 2 3 4
3	Guru menjelaskan prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode maaddalah	1 2 3 4
4	Guru mengajar menggunakan metode maaddalah untuk memudahkan penyampaian materi pembelajaran	1 2 3 4
5	Guru membagikan teks yang berjudul <i>امر تادبر</i>	1 2 3 4
6	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi dengan teman sekitarnya terkait kalimat-kalimat yang bergaris bawah dalam teks yang berjudul <i>امر تادبر</i>	1 2 3 4
7	Guru menulis kalimat-kalimat tersebut di papan tulis kemudian mengajarkan kaidah-kaidahnya.	1 2 3 4
8	Guru melakukan penguatan terhadap materi pembelajaran	1 2 3 4
9	Guru selalu mengajak siswa agar menyimpulkan materi pembelajaran di setiap akhir pembelajaran.	1 2 3 4
10	Guru mampu bersikap terbuka	1 2 3 4
11	Guru mampu bersikap tegas dan jelas	1 2 3 4
12	Guru mampu bersikap adil	1 2 3 4
13	Guru mampu bersikap terbuka dan positif dalam merespon kesalahan siswa.	1 2 3 4

D. Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Kategori
1	Masuk kelas tepat waktu	1234
2	Menyiapkan perlengkapan belajar	1234
3	Menaati perintah guru dan tidak mengganggu teman	1234
4	Murid mampu berdiskusi sesama temannya	1234
5	Murid mampu menerima materi yang diajarkan	1234
6	Murid mampu membuat contoh-contoh baru terkait materi pembelajaran	1234
7	Murid menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru	1234

Banda Aceh, 13 Juli 2018
Observer

Bariskanlah teks dibawah ini dan terjemahkanlah serta berilah keterangan l'rab kata yang bergaris bawah !

نحن تلاميذ

نحن تلاميذ في المدرسة الإسلامية، نحضر مدرستنا ستة أيام في كل أسبوع. نحن لا نحضر للمدرسة يوم الجمعة. ليس لنا درس يوم العطلة بل لنا عمل آخر. نحضر الفصل كل يوم، ونحن نجلس على اللقعد ومعنا أصحابنا، أمامنا مكتب، عليه كتاب، نفتح الكتاب وقت الدرس ونفعله بعد الدرس، لا نعمل شيئاً في الفصل غير الدرس. وبعد الحظوة الأخيرة نخرج منه ثم نرجع إلى منزلنا ونحضر يوم الغد.

Bariskanlah teks dibawah ini dan terjemahkanlah serta berilah keterangan l'rab kata yang bergaris bawah !

القرآن كتابنا

القرآن كتابنا وجميع المسلمين. القرآن منزل باللغة العربية. نقرأه في كل ليلة. القرآن مكون على ثلاثين جزءاً. في الجزء الأخير سبع وثلاثون سورة. في الأجزاء الأخرى سبع وسبعون سورة. سورة البقرة أطول السور، وسورة الكوثر أقصرها. نقرأ القرآن قبل قراءة التورس.

القرآن كتاب كريم. لا بد أن نضعه في مكان مرتفع. نحرم القرآن بقراءة كثيرة. ولنا شعاع في قراءة القرآن.

Bariskanlah teks dibawah ini dan terjemahkanlah serta berilah keterangan l'roh kata yang bergaris bawah !

نحن تلاميذ

نحن تلاميذ في معهد دار العلوم المصري، نحضر مدرستنا كل يوم إلا يوم الجمعة. ويوم
الجمعة يوم العطلة لنا.

نحضر التفصيل كل يوم، ونحن نجلس على المقاعد مع الأصحاب، أمانتنا مكتب، عليه
كتاب، نقنع الكتاب وقت القرس ونقفله بعد الدرس، لا نعمل في الفصل لمر الدراسة. وبعد
الحصة الأهمرة نخرج منه نرجع إلى بيوتنا وهكذا نعمل كل يوم.

الصورة في عملية البحث



البحث في الصور الفوتوغرافية



البحث في الصور الفوتوغرافية



البحث في الصور الفوتوغرافية

السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

اسم الكامل : مصرية
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٤٨ :
محل وتاريخ الميلاد : Mureu Bueng Ue، ٢٤ أبريل ١٩٩٦
الجنس : الإناث
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
العنوان : Jambo Tape
العمل : طالبة
البريد الإلكتروني :
misriatilampohbie@gmail.com
اسم الأب : فكري
العمل : الفلاح
اسم الأم : روسمرية

العمل : الفلاحة
العنوان : Indrapuri :

خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية^٨ Mureu الحكومية

(٢٠٠٧-٢٠٠١)

المدرسة المتوسطة بدار العلوم الإسلامية

(٢٠١٠-٢٠٠٧)

المدرسة الثانوية Model بيندا آتشيه

(٢٠١٣-٢٠١٠)