

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
TIME TOKEN ARENDS DI KELAS IVa MIN 3 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

JEKI LAHANDA

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM: 140209107**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH
2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
TIME TOKEN ARENDS DI KELAS IVa MIN 3 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh
Gelara Sarjana dalam Ilmu Pendidikan

Oleh :

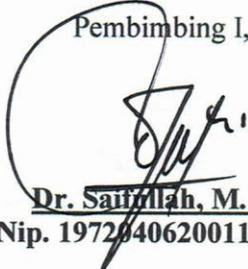
JEKI LAHANDA

NIM. 140209107

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

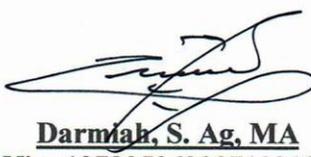
Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



Dr. Saifulah, M. Ag
Nip. 197204062001121001

Pembimbing II,



Darmah, S. Ag, MA
Nip. 197305062007102001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *TIME*
TOKEN ARENDS DI KELAS IV_a MIN 3 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, Dinyatakan Lulus dan
Disahkan Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian Program
Sarjana (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan

Pada Hari/Tanggal

Hari, Jum'at 14 Desember 2018 M
07 Rabiul Akhir 1440 H

di

Darussalam, Banda Aceh

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

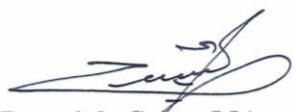
Ketua,


Dr. Saifallah, M.Ag
NIP. 197204062001121001

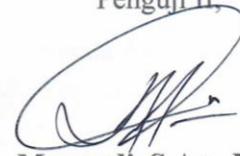
Sekretaris,


Sri Mutia, M.Pd

Penguji I,


Darmiah, S.Ag., MA
NIP. 197305062007102001

Penguji II,


Mawardi, S.Ag., M.Pd
NIP. 196905141994021001

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry,




Dr. Muslim Razali, Sh., M.Ag
NIP: 195903091989031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
DARUSSALAM - BANDA ACEH
Telp: (0651) 7551423, Faks: 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jeki Lahanda
Nim : 140209107
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Time Token*
Arends di Kelas IVa MIN 3 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan *mempertanggung jawabkan*.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasikan dan memalsukan data.
5. *Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.*

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 12 September 2018

Yang Menyatakan,



Jeki Lahanda

Nim. 140209107

ABSTRAK

Nama : Jeki Lahanda
Nim : 1402091097
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Time Token Arends*
di Kelas IVa MIN 3 Aceh Besar
Pembimbing I : Dr. saifullah, M. Ag
Pembimbing II : Darmiah, S. Ag., MA
Kata Kunci : Hasil Belajar dan *Time Token Arends*

Dari hasil observasi penelitian pada MIN 3 Aceh Besar ditemukan permasalahan di kelas IVa yaitu hasil belajar yang masih rendah. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran yang kurang optimal dimana siswa belum termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan kurangnya interaksi antara guru dan siswa serta interaksi dengan media. Dalam penggunaan model pembelajaran masih belum optimal sehingga menyebabkan hasil belajar masih rendah. Adapun Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran melalui model *Time Token Arends*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa kelas IVa MIN 3 Aceh Besar melalui model *Time Token Arends*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menerapkan model *Time Token Arends* yang dilakukan dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari satu kali pertemuan. Setiap siklusnya terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa dengan jumlah 32 siswa yang terdiri atas 18 siswa putra dan 14 siswa putri kelas IVa MIN 3 Aceh Besar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan observasi, teknik analisis data menggunakan analisis lembar tes dan analisis lembar observasi. Hasil penelitian aktivitas guru siklus I mendapat skor 3,38 dengan kategori baik dan siklus II mendapat skor 4 kategori baik sekali, aktivitas siswa siklus I mendapat skor 3,13 kategori baik dan siklus II mendapat skor 3,76 kategori baik sekali. Hasil belajar klasikal siswa siklus I 68,75% kategori cukup, dan pada siklus II 90,62% kategori baik sekali dan sudah melebihi batas minimal ketuntasan klasikal yang ditetapkan yaitu 70%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui model *Time Token Arends* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IVa MIN 3 Aceh Besar. Saran yang diberikan adalah model *Time Token Arends* bagi guru yaitu dapat meningkatkan aktivitas mengajar guru, dan bagi siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa, serta bagi lembaga pendidikan atau sekolah dapat dikembangkan lebih lanjut. Sehingga model *Time Token Arends* menjadi lebih baik, dan tujuan pembelajaran semakin efektif dan efisien.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil‘alamin, puji syukur sama-sama penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Time Token Arends di Kelas IVa MIN 3 Aceh Besar”**. Shalawat beriring salam kepada Rasul kita Muhammad SAW yang diutus ke dunia untuk menjadikan teladan dan membawa perubahan semoga keberkahan selalu bersama beliau.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari penyusunan proposal, penelitian sampai pada penyelesaiannya. dari pembimbing. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Amin.N dan Ibunda Ernawati, atas segala cinta dan doa yang selalu diberikan untuk keberhasilan penulis. Terimakasih untuk nenek tercinta Tirasam, kepada kakak tercinta Afnita Amin, SH, kepada abang tercinta Ruslan Alafanta, ST, dan kepada adik-adik tersayang Novi Mulyanti dan Nanda Meira Lestari serta seluruh keluarga karena berkat pengorbanan dan dukungan, dorongan dan kasih sayang serta doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

2. Bapak Dr. Muslim Razali, Sh., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah banyak membantu penulis dalam pengajuan judul skripsi sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Saifullah, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Ibu Darmiah, S.Ag, MA selaku pembimbing kedua yang telah senantiasa ikhlas dan bersungguh-sungguh dalam memotivasi dan membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Irwandi, S.Pd.I.,MA. sebagai Ketua Prodi dan Ibu Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd. sebagai Sekretaris Prodi serta seluruh staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu membantu kelancaran administrasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen, para Asisten, semua bagian Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah membantu penulis selama ini.
7. Kepala MIN 3 Aceh Besar, staf dewan guru beserta siswa dan siswi yang telah memberikan kesempatan dan membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian ini.
8. Para pustakawan yang ada di lingkungan UIN Ar-Raniry, Pustaka Wilayah (PUSWIL), Pustaka Baiturrahman dan Pustaka lainnya yang telah banyak membantu penulis selama ini untuk mendapatkan referensi.

9. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2014 yang telah bekerja sama dan belajar bersama-sama dalam menempuh pendidikan, memberikan semangat, dorongan dan dukungan serta memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Berbagai upaya telah dilakukan untuk menyempurnakan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi isi dan penulisannya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat dijadikan masukan guna untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak. Akhirul kalam semoga Allah SWT memberikan rahmat-Nya kepada kita semua.

Banda Aceh, 03 September 2018
Penulis,

Jeki Lahanda
NIM. 140209107

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SIDANG	iii
SURAT KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Defenisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i>	8
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i>	9
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i>	10
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> <i>Arends</i>	10
a. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i>	10
b. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Time Token Arends</i>	11
B. Aktivitas Belajar	13
C. Hasil Belajar Siswa	15
1. Pengertian Hasil Belajar	15
2. Penilaian Hasil Belajar	16
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
a. Faktor Internal	17
b. Faktor eksternal	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	18
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Teknik Analisis Data	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	27
1. Sarana dan Prasarana.....	27
2. Keadaan Siswa	28
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	30
1. Siklus I	30
2. Siklus II.....	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian	59
1. Tingkat Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	59
2. Tingkat Aktivitas Siswa Guru Selama Proses Pembelajaran.....	60
3. Hasil Belajar Siswa	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA	65
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
--------------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	120
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Sarana dan Prasarana MIN 3 Aceh Besar	27
4.2 Perincian Jumlah Murid MIN 3 Aceh Besar	28
4.3 Perincian Jumlah Administrasi dan Guru MIN 3 Aceh Besar	29
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I	31
4.5 Lembara Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Time Token Arends</i> Siklus I.....	36
4.6 Lembar Aktivitas Siswa dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Time Token Arends</i> Siklus I.....	39
4.7 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus I.....	41
4.8 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II	45
4.9 Lembara Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Time Token Arends</i> Siklus II	50
4.10 Lembar Aktivitas Siswa dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Time Token Arends</i> Siklus II	53
4.11 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry	67
2. Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah	68
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian pada MIN 3 Aceh Besar	69
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I	70
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	82
6. Soal <i>Post Test</i> Siklus I	84
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	87
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	92
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II.....	96
10. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) siklus II1	07
11. Soal <i>Post Test</i> Siklus II1.....	08
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	111
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	115
14. Foto Penelitian.....	118
15. Daftar Riwayat Hidup	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan hasil pembelajaran merupakan dampak logis dari perkembangan ipteks yang sangat pesat. Perkembangan ipteks mengharuskan penyesuaian dan peningkatan proses pembelajaran secara terus menerus. Disamping itu, perlu adanya pemuthakiran pilihan atas konsep-konsep pembelajaran yang mendidik dan diperlukan untuk meningkatkan kualitas lulusan itu sendiri.

Keberhasilahn dari suatu pembelajaran secara umum dapat ditinjau dari dua sudut kriteria yaitu dari sudu proses dan hasil belajar yang dicapai siswa. Dari sudut proses guru dikatakan berhasil apabila mampu melibatkan sebagian besar siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Sedangkan dari sudut hasil, guru dikatan berhasil apabila pembelajaran yang diberikan mampu mengubah perilaku sebagian besar siswa kearah penguasaan kopetensi dasar yang lebih baik.¹

Dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 menuntut adanya partisipasi aktif dari seluruh siswa. Jadi, kegiatan belajar berpusat pada siswa, guru sebagai motivator dan fasilitator di dalamnya agar suasana kelas lebih hidup. Belajar memang merupakan suatu proses aktif siswa dalam membangun pengetahuan,

¹ Sudjana, Pengantar Statistik. (Bandung: Tarsito , 2016), h. 6.

sehingga jika pembelajaran tidak memberikan kesempatan pada siswa untuk berperan aktif maka pembelajaran tersebut bertentangan dengan hakikat belajar.²

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³ Tercapainya proses pembelajaran sangat tergantung pada cara guru melaksanakan proses pembelajaran, penguasaan materi, komunikasi dengan siswa, pemberian motivasi, dan penggunaan metode serta media pembelajaran yang baik yang sesuai dengan materi atau tema. Oleh karena itu guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang sebaik mungkin untuk merangsang minat siswa belajar aktif, kreatif, dan menyenangkan sehingga tercapainya hasil belajar yang telah di tentukan. Untuk merangsang minat belajar siswa dalam proses komunikasi dan memahami materi, guru dapat menggunakan model pembelajaran.

Model adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Selama ini model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran yang konvensional yang hanya meliputi siswa datang,

² Darsono, *Belajar dan Pelajaran*, (IKIP Semarang Press, Semarang, 2000), h. 24

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

duduk, menulis materi, yang telah dituliskan guru dipapan tulis, mendengarkan guru menjelaskan materi dan mengerjakan tugas.

Menurut Istarani model pembelajaran *Time Token Arends* sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Model pembelajaran *Time Taken Arends* adalah model pembelajaran yang digunakan dengan tujuan agar siswa aktif berbicara. Dalam pembelajaran diskusi, *Time Token Arends* digunakan agar siswa aktif bertanya dalam pembelajaran. Dengan membatasi waktu berbicara misalnya 30 detik diharapkan siswa secara adil mendapatkan kesempatan untuk berbicara.⁴ Dengan demikian model pembelajaran ini digunakan dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara di depan orang lain atau umum, sehingga ia memiliki skill atau kemampuan untuk mengemukakan pendapatnya didepan orang banyak.

Pada saat peneliti observasi di MIN 3 Aceh Besar, didapatkan permasalahan pada hasil belajar siswa yang belum optimal. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain siswa tidak ikut berperan serta dalam pembelajaran, hanya siswa yang dominan saja yang ikut memberikan kontribusi baik saat diberikan kesempatan oleh guru maupun saat diskusi kelompok. Guru memang sudah menggunakan model pembelajaran tetapi sangat jarang menggunakan suatu model pembelajaran yang bervariasi dan yang sesuai dengan materi. Guru belum memanfaatkan model dan media yang mampu menarik

⁴ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, 2014), h. 209

perhatian siswa sehingga dalam proses pembelajaran di kelas IVa menjadi kurang optimal. Selain itu, terlihat masih ada siswa yang belum dapat memahami pelajaran yang telah dipelajarinya sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa tersebut. Terutama sekali terlihat jelas pada saat guru bertanya kepada siswa tentang pelajaran yang telah dipelajarinya dan saat siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Siswa tersebut tidak mampu menjawab dan menyelesaikan tugasnya dengan baik dan benar.

Dapat dipahami bahwa dalam proses pembelajaran masih banyak siswa yang kurang aktif, siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa yang bercerita bukan tentang pelajaran sehingga kelas menjadi ribut, siswa tidak aktif karena siswa kurang berinteraksi antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru sehingga kerja sama dikelas tidak berjalan seperti yang diinginkan guru. Hal ini tentunya juga memberikan dampak pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran dimana ketuntasan yang dimiliki siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan dikelas IVa mencapai nilai 70.

Mengatasi hal tersebut, guru menetapkan alternatif tindakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Time Token Arends*. Model pembelajaran *Time Token Arends* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara memberi kesempatan kepada siswa secara merata memberikan kontribusi saat pembelajaran berlangsung juga dapat mengatasi hambatan pemerataan yang sering terjadi saat diskusi kelompok.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang permasalahan ini dengan judul “ **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Time Token Arends* di Kelas IVa MIN 3 Aceh Besar** ”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui model *Time Token Arends* di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar.
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui model *Time Token Arends* di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar.
3. Bagaimana hasil belajar siswa melalui model *Time Token Arends* di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui model *Time Token Arends* di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui model *Time Token Arends* di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui model *Time Token Arends* di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaa dari penelitian ini adalah:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi penulis dalam menerapkan teori-teori yang diperoleh selama diperkuliahan. Selain itu juga diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca sebagai referensi dalam menindak lanjuti hasil penilaian yang berbeda.
2. Bagi guru, implementasi model pembelajaran *Time Token Arends* di MI diharapkan dapat mendorong para guru agar dapat mengadakan modifikasi pembelajaran dengan menerapkana dan melakukan inovasi pembelajaran sehingga dapat tercipta suasana yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dengan metode yang bervariasi.
3. Bagi peserta didik, melalui model pembelajaran *Time Token Arend*, diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Bagi sekolah, penelitian ini mampu memberi motivasi kepada pihak sekolah untuk selalu melakukan inovasi pembelajaran sebagai upaya untuk mengembangkan kualitas pembelajaran disekolah.

E. Defenisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman dan kekeliruan serta memudahkan pembaca dalam memahami istilah-istilah yang terkandung dalam karya tulis ini, maka penulis akan terlebih dahulu menjelaskan istilah-istilah tersebut yaitu:

1. Peningkatan

Peningkatan secara epistemology adalah menaikkan derajat, taraf, mempertinggi dan memperhebat produksi.⁵ Dengan kata lain peningkatan ini berarti perubahan dari kurang baik menjadi lebih baik.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah bukti keberhasilan dan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar, cara bersikap yang baik, serta dapat bertindak cepat dan dapat meningkat secara optimum setelah proses belajar mengajar berlangsung.⁶ Hasil belajar sering digunakan dalam arti yang sangat luas yakni yang bermacam-macam aturan terhadap apa yang telah dicapai peserta didik.

3. Model *Time Token Arends*

Model *Time Token Arends* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Pengaplikasian model pembelajaran *Time Token Arends* ini dengan cara berkelompok, yang dalam pembelajaran ini mengajarkan masalah sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindari siswa diam sama sekali dalam berdiskusi. Guru memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang diberikan. Kemudian siswa melaksanakan tes atas materi yang diberikan dan mereka harus mengerjakan sendiri tanpa bantuan siswa lainnya.⁷

⁵ Peter salim dan yeni salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta : Modem Press,1995) hal. 160.

⁶ Slemato, 2000, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Bina Aksara), h. 82.

⁷ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 216

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Model Pembelajaran *Time Token Arends*

1. Pengertian Model Pembelajaran *Time Token Arends*

Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran baik didalam kelas maupun pembelajaran diluar kelas. Model pembelajaran mengacu kepada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.¹

Model pembelajaran *Time Token Arend* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model *Time Token Arends* merupakan struktur yang dapat digunakan untuk mengajar keterampilan sosial, untuk menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama sekali, maka langkah yang efektif adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token Arends*. Sebab, dengan ada pengaturan waktu bicara dan pemberian kesempatan untuk berbicara kepada masing-masing siswa akan mewujudkan keteraturan siswa untuk berbicara atau mengemukakan pendapat.² Dengan pengaplikasian pembelajaran *Time Token Arends* ini guru memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang telah diberikan.

¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 51.

² Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif...*, h.209.

Kemudian siswa melaksanakan tes atas materi yang diberikan dan mereka harus mengerjakan sendiri tanpa bantuan siswa lainnya.³

Model pembelajaran *Time Token Arends* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain.

Menurut Saudagar dan Idrus “ pembelajaran model *Time Token* adalah pembelajaran dengan struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali ”.

Sedangkan menurut Huda “model *Time Token* termasuk kedalam pembelajaran yang demokratis, dimana proses belajar menempatkan siswa sebagai subjek, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama, mereka selalu dilibatkan secara aktif, sedangkan guru berperan mengajak siswa mencari solusi bersama dari masalah atau topik yang dibahas.⁴

Dengan demikian model pembelajaran ini digunakan dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara didepan orang lain atau didepan umum, sehingga ia memiliki skill atau kemampuan untuk mengemukakan pendapatnya didepan orang banyak.

³ Iis Yudis Trisnawati, Penerapan Model Time Toeken Berbantu Audio Visual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas Vc SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang, *Skripsi*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015), h. 48

⁴ Abdulgopuroke.blogspot.co.id/2017/04/model-pembelajaran-time-token.html. diakses November 2017

2. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Time Token Arends*

Langkah-langkah model pembelajaran *Time Token Arends* adalah sebagai berikut:⁵

- a. Mempersiapkan kupon untuk dibagikan kepada siswa.
- b. Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi (*cooperatif learning/CL*).
- c. Tiap peserta didik diberikan kupon berbicara dengan waktu \pm 30 detik. Tiap peserta didik diberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.
- d. Bila telah selesai bicara kupon yang dipegang peserta didik diserahkan. Setiap berbicara satu kupon.
- e. Peserta didik yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi, yang masih pegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak menyampaikan pendapatnya.
- f. Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa.

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Time Token Arends*

a. Kelebihan Model Pembelajaran *Time Token Arends*

Model pembelajaran ini baik digunakan dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara atau mengemukakan pendapat didepan orang lain. Adapun kelebihan model pembelajaran *Time Token Arends* ini adalah:⁶

- 1) Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasinya.

⁵ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*,..., h. 209-210.

⁶ Arum Perwitasari, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Time Token Arends dengan Media Audio Visual", *Joy Learning Journal* Vol. 3 (1) (2014).

- 2) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.
- 3) Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi.
- 5) Melatih siswa untuk mengemukakan pendapatnya.
- 6) Menumbuhkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi memberikan masukan dan keterbukaan terhadap kritik.
- 7) Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- 8) Guru dapat berperan untuk mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.
- 9) Tidak memerlukan banyak media pembelajaran.

b. Kekurangan Model Pembelajaran *Time Token Arends*

Model pembelajaran seperti ini adalah hanya mengutamakan pada kemampuan siswa berbicara. Umumnya orang pandai bicara lupa menulis sehingga ketika ia mampu berbicara dianggap siswa tersebut pintar. Padahal ia hanya punya kemampuan berbicara, sementara keilmuannya belum tentu sebagaimana yang dibayangkan oleh orang lain tentang dirinya. Selain kelebihan-kelebihan dari model *Time Token Arends* tersebut, Sahrudin juga menyebutkan beberapa kekurangan dari model *Time Token Arends* antara lain yaitu:

- 1) Membutuhkan waktu yang banyak untuk persiapan pembelajaran.
- 2) Alokasi waktu akan kurang apabila guru kurang terampil mengkondisikan kelas.

- 3) Kemungkinan siswa untuk melakukan kecurangan selama pembelajaran sangat terbuka lebar.
- 4) Siswa yang aktif tidak bisa mendominasi saat kegiatan pembelajaran.
- 5) Tidak dapat digunakan dalam kelas yang jumlahnya banyak.

Berdasarkan kekurangan model pembelajaran tersebut maka peneliti akan memberikan solusi untuk mengurangi kemungkinan terjadinya permasalahan selama pembelajaran, yaitu dengan cara:

- 1) Sebelum pembelajaran dimulai, sebaiknya guru mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan matang. Mulai dari bahan ajar yang digunakan, media, pembelajaran, maupun pembagian kelompok dan pembagian kupon berbicara sehingga tidak terlalu memakan banyak waktu saat pembelajaran berlangsung.
- 2) Guru sebaiknya menjelaskan penggunaan model *Time Token Arends* secara mendetail agar dalam pelaksanaan pembelajaran seluruh siswa dapat memahami dan melaksanakan pembelajaran menggunakan model tersebut dengan optimal tanpa harus bertanya-tanya lagi.
- 3) Agar siswa tidak melakukan kecurangan selama pembelajaran, guru hendaknya harus cermat dan benar-benar teliti apakah siswa-siswanya sudah berpartisipasi dengan menggunakan model *Time Token Arends*.

Setelah mengetahui kelebihan dan solusi dari kekurangan model *Time Token Arends* tersebut, peneliti yakin dapat meminimalisir kekurangan yang mungkin terjadi selama proses pembelajaran.⁷

B. Aktivitas Belajar

Aktivitas dalam pembelajaran sangat kompleks dan bervariasi tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Menurut Sanjaya, aktivitas tidak hanya ditentukan oleh aktivitas fisik semata, tetapi juga ditentukan oleh aktivitas nonfisik seperti mental, intelektual, dan emosional. Pengajaran yang efektif menyediakan kesempatan bagi siswa untuk belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa adalah segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental, intelektual dan emosional guna memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Adapun indikator aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Time Token Arends* dapat dideskripsikan sebagai berikut :

1. Kesiapan siswa untuk belajar

Siswa siap menerima pelajaran ditandai dengan siswa datang tepat waktu dengan memasuki kelas sebelum pelajaran dimulai, siswa berdoa sebelum

⁷Arum Wibowo, "Peningkatan kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Time Token Arends dengan Media Auido Visual Pada Siswa Kelas V SDN Kandri 01 Kota Semarang", *Skripsi*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013), h. 40-41.

dimulai, siswa menyiapkan alat yang digunakan untuk belajar, dan memperhatikan guru.

2. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran

Siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir, siswa terlibat mencari informasi yang akan dipelajari, siswa terlibat secara emosional, fisik dan intelektual selama pembelajaran dan siswa mampu aktif bertanya dan mengajukan pendapat.

3. Menjawab pertanyaan guru

Kemampuan menjawab pertanyaan guru meliputi, menjawab pertanyaan dengan kalimat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat, menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya, menjawab pertanyaan sesuai dengan materi.

4. Menyampaikan pendapat/ ide

Kemampuan menyampaikan pendapat/ ide meliputi, menyampaikan pendapat dengan suara yang keras dan jelas, menyampaikan ide dengan kalimat sederhana yang mudah dimengerti, berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas, menyampaikan pendapat beserta contoh.

5. Kemampuan bertanya pada guru

Kemampuan bertanya ditandai dengan siswa berani menanyakan hal yang belum diketahui kepada guru, bertanya menggunakan bahasa yang tepat, menanyakan materi atau kajian baru yang terkait dengan pembelajaran, serta mengacungkan tangan sebelum bertanya.

6. Menanggapi pernyataan

Aktivias siswa dalam menanggapi pernyataan dapat dilihat dari penggunaan bahasa yang sopan dalam menanggapi pernyataan, tata cara menanggapi pernyataan, menanggapi pernyataan dengan alasan yang logis, serta menanggapi disertai alasan.

7. Menyimpulkan materi

Menyimpulkan materi ditandai dengan menuliskan kesimpulan materi, menyampaikan kesimpulan materi, menyimpulkan pendapat atau tanggapan dari teman, serta menyimpulkan hasil diskusi.

8. Mengerjakan soal evaluasi

Siswa mengerjakan soal evaluasi ditandai dengan mengerjakan soal evaluasi dalam keadaan tenang, mengerjakan soal secara mandiri, mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan guru dan mengumpulkan soal evaluasi dengan tepat waktu.

Dengan penggunaan model *Time Token Arends* pada pembelajaran diharapkan aktivitas siswa dapat meningkat sesuai dengan indikator, yaitu: (1) Kesiapan siswa untuk belajar, (2) Keterlibatan siswa dalam pembelajaran, (3) Menjawab pertanyaan guru, (4) Menyampaikan pendapat/ ide, (5) Kemampuan bertanya, (6) Kemampuan menanggapi pernyataan, (7) Menyimpulkan materi, (8) Siswa mengerjakan soal evaluasi.

C. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajara merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Untuk mengetahui sejauh mana proses belajar mengajar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan maka perlu diadakan tes hasil belajar. Menurut Sanjaya dalam buku Muslich Masnur hasil belajar merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan proses belajar, arah siswa belajar akan sangat ditentukan oleh apa hasil yang ingin diperoleh siswa.⁸

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hal penting dalam proses belajar mengajar, karena dapat menjadi petunjuk untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan seorang siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan. Proses belajar mengajar itu dapat dikatakan berhasil jika pencapaian hasil belajar itu tinggi.

2. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang ingin dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Penilaian hasil belajar siswa digunakan untuk mengetahui tercapai tidaknya instruksional dan sebagai umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar. Penilaian hasil belajar dapat diambil dari adanya tes. Tes ini ada yang diberikan secara lisan, tulis dan tindakan. Soal-soal tes disusun dalam bentuk objektif atau esai (uraian).⁹

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara garis besar dapat dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

⁸ Muslich Masnur, *Authentic Assesment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, (Bandung: Rafika Aditama, 2011), h. 69

⁹ Muslich Masnur, *Authentic Assesment:...,* h. 67

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri siswa, yang terdiri dari faktor fisiologi dan psikologi. Faktor fisiologi seperti kondisi fisik dan kondisi panca indera, faktor psikologi seperti bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan cara belajar.¹⁰

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi belajar siswa yang bersumber dari luar diri siswa yang terdiri dari lingkungan sosial dan nonsosial. Lingkungan sosial terdiri dari faktor sosial sekolah seperti (guru dan teman-teman sekelas), faktor lingkungan sosial masyarakat seperti (kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa), dan lingkungan sosial keluarga.

Indikator hasil belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan model *Time Token Arends* dalam penelitian ini yang dimaksudkan adalah ketercapaian nilai ketuntasan peserta didik yang sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Nilai yang didapatkan ini adalah kombinasi dari nilai selama proses pembelajaran dan hasil belajar dan diolah menjadi bentuk nilai ketuntasan belajar.

Peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh siswa berkat usaha atau pikiran yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan. Keberhasilan belajar siswa dalam mencapai tujuan pengajaran dapat diwujudkan dengan nilai.

¹⁰ Suryosubroto, *Menejemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 16

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah sebuah ancap-ancang yang digunakan dalam penelitian. Sedangkan metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus peneliti dikelasnya atau sama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran dikelasnya melalui suatu tindakan (*treatment*) tertentu dalam suatu siklus.¹

Menurut Arikunto dan Suharjo, yang dimaksud dengan “tindakan” adalah sesuatu kegiatan yang diberikan oleh guru kepada siswa agar mereka melakukan sesuatu yang berbeda dari biasanya, siswa hanya mengerjakan soal yang ditulis di papan tulis, atau mengerjakan LKPD.

Salah satu keutamaan PTK adalah siswa diaktifkan dalam melaksanakan proses tindakan pembelajaran yang dibuat dalam PTK. Istilah “kelas” dalam PTK tidak terpancang pada ruang kelas yang dibatasi dengan empat dinding sisi ruang.

¹ Kuantar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Grafindo Persada 2008), hal. 44

Yang dimaksud dengan kelas dalam penelitian ini adalah sekelompok siswa yang sedang belajar bersama dan dibimbing oleh seorang guru.²

Berdasarkan definisi dari pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang sengaja dilakukan oleh guru yang bersifat sistematis dan reflektif dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Atas dasar itulah peneliti memilih penelitian tindakan kelas karena ingin mengadakan perbaikan dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas dengan cara memanfaatkan model pembelajaran *Time Token Arends*.

Rancangan penelitian terdiri dari beberapa siklus dan masing-masing siklus menggunakan empat komponen tindakan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi dalam suatu spiral yang saling terkait. Adapun alur pelaksanaan tindakan kelas dapat digambarkan sebagai berikut:³

² Suharjono, *Penelitian Tindakan Kelas dan Tindakan Sekolah*, (Malang: Cakrawala Indonesia dan IP3UM, 2009), h. 11.

³Hamzah, *menjadi peneliti PTK yang profesional*, (jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.75.

Dari keterangan di atas maka penelitian dalam pembelajaran dapat diuraikan sebagai berikut:⁴

1. Perencanaan

Didalam penentuan perencanaan dapat dipisahkan menjadi dua, yaitu perencanaan umum dan khusus. Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi. Perencanaan ini dimulai dengan RPP, sarana dan prasarana penelitian yang meliputi mengatur ruang kelas, penerapan model pembelajaran dan berbagai instrument penilaian. Tahapan penyusunan perencanaan yang dilakukan peneliti yaitu menentukan KI dan KD, merumuskan indikator, menetapkan materi, menyusun RPP untuk setiap siklus, menyediakan media yang sesuai dan menyusun alat evaluasi.

2. Tindakan

Tindakan merupakan realisasi dari suatu tindakan yang sudah direncanakan sebelumnya. Strategi apa yang digunakan, materi apa yang diajarkan dan dibahas, dan sebagainya. Pelaksanaan tindakan kelas dilaksanakan oleh peneliti itu sendiri sesuai dengan apa yang dirumuskan dalam rancangan. Setelah selesai memberi tindakan pada siklus pertama peneliti mengadakan tes untuk mengetahui sejauh mana hasil tindakan pada siklus pertama dan demikian seterusnya sampai siklus terakhir.

3. Pengamatan

Pengamatan, observasi atau Monitoring dapat dilakukan sendiri oleh peneliti atau kolaborator, yang memang diberi tugas untuk hal itu. Pada saat

⁴ Hamzah, *menjadi peneliti...*, h.76.

semonitoring pengamat haruslah mencatat semua peristiwa atau hal yang terjadi didalam kelas penelitian. Misalnya mengenai kinerja guru, situasi kelas, perilaku dan sikap siswa, penyajian atau pembahasan materi, penyerapan siswa terhadap materi yang diajarkan, dan sebagainya. Kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat yaitu guru kelas dan teman sejawat. Pengamatan dilakukan terhadap keterampilan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan

4. Refleksi

Kegiatan refleksi untuk mengemukakan kembali yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi ini sangat tepat dilakukan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran, serta mengevaluasi apa-apa saja yang dianggap masih kurang sehingga dapat diperbaiki pada saat pelaksanaan pembelajaran berikutnya.

B. Lokasi dan waktu Penelitian

Penelitian ini di lakukan di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar, Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar. Adapun proses pembelajaran siswa kelas IVa MIN 3 Aceh Besar berlangsung pada pagi hari dimulai pada pukul 08.00 WIB sampai dengan 13.00 WIB. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 26 dan 28 Juli tahun pelajaran 2017/2018.

C. Subjek Penelitian

Penelitian ini di lakukan di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar, Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar. Dengan subjek utama, peneliti yang berperan

sebagai guru dan subjek pendukungnya adalah siswa kelas IVa MIN 3 Aceh Besar tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 32 siswa, terdiri dari 20 Orang siswa dan 12 orang siswi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data penelitian ini ditempuh dengan menggunakan teknik tes dan observasi.

1. Teknis Tes

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh anak atau sekelompok anak sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau prestasi anak tersebut, yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh anak-anak lain atau dengan nilai standar yang ditetapkan.⁵ Tes yang dilaksanakan bertujuan untuk memperoleh data hasil belajar di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar dari setiap siklus dengan penerapan model *Time Token Arends*.

2. Teknik Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi. Kegiatan pencatatan dalam hal ini adalah bagian dari pada kegiatan pengamatan.⁶ Kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa pada saat

⁵ Wayan Nurkancana, P.P.N. Sunartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986). h. 25.

⁶ Wayan Nurkancana, P.P.N. Sunartana, *Evaluasi...*, h. 46.

proses pembelajaran melalui model *Time Token Arends* di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar, mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Demikian pula terhadap partisipasi siswa dalam proses pembelajaran melalui model *Time Token Arends*.

3. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mencari data dalam suatu penelitian. Adapun untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen berupa:

a. Lembar Soal Tes

Soal tes yang digunakan berbentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal yang berkaitan dengan indikator yang ditetapkan pada RPP.

b. Lembar Observasi

Berupa lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses yang terdiri dari indikator-indikator yang dinilai dan pengamat hanya memberi tanda berupa tanda cek list pada lembar observasi.

E. Teknik Analisis Data

Adapun data-data yang diperoleh selanjutnya akan dianalisis berdasarkan rumusan masalah penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Analisis lembar Tes

Kriteria ketuntasan Minimum (KKM) di MIN 3 Aceh Besar untuk bidang studi PKN adalah 70 jika seorang siswa mendapatkan skor ≥ 70 maka dikategorikan sebagai siswa yang telah tuntas secara individual.

Data hasil tes dinyatakan dengan skor dan dianalisis dengan menghitung nilai dari nilai pos-tes, hasil tes yang diberikan kepada siswa pada akhir pembelajaran akan dihitung nilai persentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana P = Angka persentase

F = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah siswa keseluruhan⁷

2. Analisis lembar observasi

a. Aktivitas Guru

Observasi aktivitas guru dilakukan oleh pengamat selama pelaksanaan tindakan, dengan berpedoman pada lembar observasi yang disediakan peneliti.

Analisis data hasil observasi aktivitas guru selama penerapan model pembelajaran

Time Token Arends. Rumus persentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Jumlah Aktivitas Keseluruhan yang dicari⁸

⁷Anas Sudijono, *PengantarStatistik...*, h. 44

⁸Anas Sudijono, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2006), h.

Data tentang aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dengan skor rata-rata tingkat kemampuan guru sebagai berikut:

$0,00 \leq \text{TKG} < 1,50 = \text{Kurang baik}$

$1,50 \leq \text{TKG} < 2,50 = \text{Kurang}$

$2,50 \leq \text{TKG} < 3,50 = \text{Baik}$

$3,50 \leq \text{TKG} < 4,00 = \text{Baik sekali}$

Ket: TKG (Tingkat Kemampuan Guru).⁹

Kemampuan guru yang diharapkan dalam mengelola pembelajaran adalah apabila skor dari setiap aspek yang dinilai berada pada katagori baik ataupun sangat baik.

b. Aktivitas siswa

Data hasil observasi yang didapatkan dalam melalui lembar observasi aktivitas siswa digunakan untuk melihat proses dan perkembangan aktivitas yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Data jumlah siswa yang terlibat dalam masing-masing aktivitas dan dipersentasekan dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana P = Angka Persentase Aktivitas

F = Frekuensi Aktivitas Siswa

N = Jumlah Aktivitas Keseluruhan yang dicari

⁹Sukardi, *Metodelogi Penelitian, Kompetensidan Prateknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 169.

Kemampuan siswa yang diharapkan dalam mengikuti proses pembelajaran adalah apabila skor dari setiap aspek yang dinilai berada pada katagori baik atau baik sekali.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 26 dan 28 Juni 2018 yang berlokasi di MIN 3 Aceh Besar pada kelas IVa tahun pelajaran 2017/2018. MIN 3 Aceh Besar merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang bernaungan dibawah Kementerian Agama Republik Indonesia yang berlokasi di desa Mireuek Taman Aceh Besar.

1. Sarana dan Prasaran

Berdasarkan data, MIN 3 Aceh Besar memiliki sarana dan prasarana sebagai berikut:

Tabel 4.1 Saraana dan Prasarana MIN 3 Aceh Besar

No	Nama Fasilitas	Jumlah Ruang
1	Ruang kelas	15 Ruang
2	Ruang kepala sekolah	1 Ruang
3	Ruang wakil kepala sekolah	1 Ruang
4	Ruang bendahara	1 Ruang
5	Ruang dewan guru	1 Ruang
6	Ruang tata usaha	1 Ruang
7	Ruang UKS	1 Ruang
8	Ruang perpustakaan	1 Ruang
9	Kantin	1 Ruang
10	WC guru	2 Ruang
11	WC siswa	4 Ruang
Jumlah		29 Ruang

Sumber: Dokumentasi MIN 3 Aceh Besar

Dari tabel 4.1 diatas dapat dilihat fasilitas yang tersedia di MIN 3 ini mempunyai gedung permanen dengan jumlah ruangan kelas sebanyak 15 ruangan. Tiga ruangan untuk kelas I, tiga ruangan untuk kelas II, dua ruangan untuk kelas III, tiga ruangan untuk kelas IV, dua ruangan untuk kelas V, dan dua ruangan untuk kelas VI. Selain itu, sekolah ini juga dilengkapi dengan ruangan kepala sekolah, ruang waka/bimpen, ruang bendahara, ruang dewan guru, ruang tata usaha, ruang UKS, ruang perpustakaan, dan kantin.

2. Keadaan Siswa

Jumlah siswa MIN 3 Aceh Besar seluruhnya adalah 451 siswa yang terdiri dari 248 laki-laki dan 203 perempuan. Jumlah siswa yang terlalu banyak memungkinkan pembelajaran berlangsung tidak efektif apalagi dengan kemampuan siswa yang heterogen membuat guru kurang mampu dalam menyikapi tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran sebagai mana pembelajaran yang seharusnya diterapkan. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memaksimalkan jumlah siswa dalam satu kelas sesuai arahan pemerintah agar pembelajaran berlangsung dengan efektif dan kondusif. Untuk lebih jelasnya rincian jumlah siswa di MIN 3 Aceh Besar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2 Perincian Jumlah Murid MIN 3 Aceh Besar

Perincian Kelas	Banyak Murid		
	Lk	Pr	Jlh
I	55	39	94
II	53	41	94
III	39	32	71

IV	45	39	84
V	24	23	47
VI	32	29	61
Total	248	203	451

Sumber: Dokumentasi MIN 3 Aceh Besar

Dapat dilihat dari tabel 4.2 pada kelas IV terdiri dari 3 kelas yaitu kelas IVa, IVb, dan IVc. Penulis meneliti di kelas IVa yang berjumlah 32 orang siswa yang terdiri dari 18 laki-laki dan 14 perempuan. Dengan jumlah siswa yang maskimal, maka proses pembelajaran menggunakan model *Time Token Arends* akan mudah dilaksanakan.

MIN 3 Aceh Besar sekarang ini dipimpin oleh Bapak Iskandar, S.Ag. Untuk kelancaran tugas sehari-hari, kepala madrasah dibantu oleh satu orang wakil kepala madrasah, yaitu Ibu Hayatul Badri, S.Pd.I, 23 orang pegawai tetap, 5 orang tenaga honorer, dan 2 orang pegawai non PNS. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Perincian jumlah Tenaga Administrasi dan Guru di MIN 3 Aceh Besar

No.	Nama	L/P	Guru Bidang Studi/Guru Kelas/ Penata Bagian	Keterangan
1.	Iskandar, S.Ag	L	Aqidah Akhlak	Kepala Madrasah
2.	Hayatul Badri, S.Pd.I	P	Bahasa Inggris	Wakil Madrasah
3.	Marwidah, S.Ag	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
4.	Drs Syahabuddin	L	Bahasa Arab	Pegawai Tetap
5.	Isnawaati S.Ag	P	Alquran Hadist	Pegawai Tetap
6.	Ummi kalsum	P	IPA	Pegawai Tetap
7.	Rohani S.Ag	P	Matematika	Pegawai Tetap
8.	Syamsidar, S.Ag	P	Alquran Hadits	Pegawai Tetap
9.	Nurma, A.Ma	P	IPS	Pegawai Tetap

10.	Suzanna, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
11.	A. Karim, S.Pd	L	Bahasa Arab	Pegawai Tetap
12.	Mariani, S.Pd.I	P	Matematika	Pegawai Tetap
13.	Munzir, S.Pd.I	L	PJOK	Pegawai Tetap
14.	Nur Jannah	P	Matematika	Pegawai Tetap
15.	Rosdiana, S.Ag	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
16.	Baihaqqi, M. Pd	L	Matematika	Pegawai Tetap
17.	Khairiani, M. Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
18.	Risminahanim, M. Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
19.	Irwani, M. Pd	P	Matematika	Pegawai Tetap
20.	Syamsidar, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
21.	Nur Azmi, S.Pd	P	IPA	Pegawai Tetap
22.	Evanauli, S.Pd	P	IPA	Pegawai Tetap
23.	Rahmawati	P	Tenaga ADM	Pegawai Tetap
24.	Ramli	L	Matematika	Pegawai Tetap
25.	Nasriah, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
26.	Suraiya	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
27.	Rusli, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Guru Honor
28.	Nurfuadi, S.Pd	L	Alquran Hadist	Guru Honor
29.	Zahratul Hayati, S.Pd	P	Bahasa Inggris	Guru Honor
30.	Syarifah Mihridar	P	Fiqih	Guru Honor
31.	Yuliana, S.Pd	P	Quran Hadits	Guru Honor
32.	Faddhil, S.Pd.I	L	Pesuruh	Tenaga Bakti

Sumber: MIN 3 Aceh Besar Tahun 2018

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 3 Aceh Besar dilakukan selama tiga hari yaitu pada tanggal 26 Juli 2018 sampai dengan 28 Juli 2018. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Adapun uraian pelaksanaan setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Skiklus I

a. Perencanaan Siklus I

Perencanaan merupakan tindakan yang dilakukan oleh penulis sebelum memulai penelitiannya, yaitu mempersiapkan segala keperluan dan langkah-langkah dalam melakukan penelitian. Dalam tahap penelitian ini penulis menyiapkan persiapan-persiapan instrumen yaitu:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b) Lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa

b. Pelaksanaan Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 26 Juli 2018. Kegiatan pembelajaran dibagi kedalam tiga tahap, yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa c. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan d. Menanyakan pembelajaran minggu lalu e. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucap salam dan berdo'a. b. Siswa merapikan pakaian dan mendengarkan absen. c. Siswa mendengarkan informasi tema yang akan di belajarkan d. Siswa mendengarkan infomasi tema yang akan di pelajari. e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran 	10 Menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa mengamati materi yang telah diberikan b. Guru menjelaskan materi tentang materi ragam seni dan budaya c. Guru membagi siswa akan ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa d. Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebut e. Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu 30 detik, setiap siswa diberikan 2 kupon dan diberi sejumlah nilai sesuai waktu dan keadaan f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> g. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model <i>Time Token Arends</i> h. Guru membawa gambar (apabila memungkinkan membawa benda aslinya) berbagai cenderamata khas daerah dan melakukan curah 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati materi yang telah diberikan. b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi ragam seni dan budaya (Mengomunikasikan) dan (Mengamati). c. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa d. Siswa dibagikan kupon berbicara dan mendengarkan penjelasan kegunaan kupon tersebut e. Siswa diberikan 2 kupon berbicara dan diberi waktu berbicara selama 30 detik f. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> memperhatikan. g. Siswa memberikan argumentasi. h. Siswa mendengarkan penjelasan dan informasi tentang gambar cendramata i. Siswa mengamati gambar cendramata yang di ditempelkan di papan tulis j. siswa berdiskusi dan menemukan jawaban 	50 Menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>pendapat dengan siswa mengenai asal daerah, gambaran dari cenderamata, manfaat cenderamata bagi daerah asal dan pembeli.</p> <p>i. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang telah di tempelkan di papan tulis</p> <p>j. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar</p> <p>k. Guru meminta setiap siswa untuk memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar cendramata khas daerah dengan menggunakan kupon berbicara</p> <p>l. Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa</p> <p>m. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi cendramata</p> <p>n. Guru membagikan LKPD pada setiap masing-masing kelompok</p> <p>o. Guru mengarahkan siswa untuk</p>	<p>dan informasi hasil pengamatan media gambar</p> <p>k. siswa memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar cendramata khas daerah dengan menggunakan kupon berbicara</p> <p>l. siswa melakukan diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa</p> <p>m. siswa mendengarkan lanjutan materi cendramata</p> <p>n. siswa menerima LKPD</p> <p>o. siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD</p> <p>p. siswa maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>q. siswa mendengarkan arahan dari guru saat melakukan presentasi</p> <p>r. siswa mengevaluasi hasil kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>s. siswa mengerjakan soal <i>Post-Test</i></p>	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakan LKPD dan berdiskusi secara bersama-sama.</p> <p>p. Guru meminta siswa dari setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>q. Guru mengarahkn siswa saat presentasi</p> <p>r. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran</p> <p>s. Guru memberikan soal <i>Post-Test</i> kepada masing-masing siswa</p>		
Penutup	<p>a. Guru meminta siswa memberikan kesimpulan</p> <p>b. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi).</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk bersiap-siap untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya.</p> <p>e. Guru memberikan pesan dan moral.</p>	<p>a. Siswa memberikan kesimpulan</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>c. Siswa menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi).</p> <p>d. Siswa bersiap-siap untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>e. Siswa mendengarkan pesan dan moral.</p> <p>f. Siswa berdo'a.(untuk</p>	10 Menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	f. Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	mengakhiri kegiatan pembelajaran).	

c. Observasi Siklus I

Observasi dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran siklus I berlangsung. Observasi dilakukan terhadap aktivitas guru, terhadap aktivitas siswa dan hasil belajar serta mencatat semua hal-hal yang terjadi selama pelaksanaan pembelajaran. Pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi yang dilakukan oleh dua orang pengamat. Aktivitas guru diamati oleh seorang guru tematik yaitu Ibu Suraiya, Sp. Pd sedangkan aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat yaitu Muzahar.

Analisis terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran merupakan salah satu unsur yang paling penting dalam menentukan suatu kegiatan pembelajaran. Data hasil aktivitas guru dan siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.5 dan 4.6.

1) Aktivitas Guru pada Siklus I

Pada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas guru menggunakan instrument yang berupa lembar observasi aktivitas guru. Aktivitas guru diamati oleh seorang guru yaitu Suraiya, S.Pd Data hasil aktivitas guru pada siklus I dapat dilihat pada 4.5 berikut:

Tabel 4.5
Lembar Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model
Pembelajaran *Time Token Arends*
Pada Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan				
	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa				√
	b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√	
	c. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan			√	
	d. Menanyakan pembelajaran minggu lalu			√	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2.	Inti				
	a. Guru meminta siswa mengamati materi yang telah diberikan			√	
	b. Guru menjelaskan materi tentang ragam seni dan budaya			√	
	c. Guru membagi siswa akan ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa			√	
	d. Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebut				√
	e. Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu 30 detik, setiap siswa diberikan 2 kupon dan diberi sejumlah nilai sesuai waktu dan keadaan				√
	f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i>			√	
	g. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model <i>Time Token Arends</i>			√	
h. Guru membawa gambar (apabila memungkinkan membawa benda aslinya) berbagai cenderamata khas daerah dan melakukan curah pendapat dengan siswa mengenai asal daerah, gambaran dari cenderamata, manfaat cenderamata bagi daerah asal dan pembeli.				√	

	<ul style="list-style-type: none"> i. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang telah di tempelkan di papan tulis j. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar k. Guru meminta setiap siswa untuk memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar cendramata khas daerah dengan menggunakan kupon berbicara l. Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa m. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi cendramata n. Guru membagikan LKPD pada setiap masing-masing kelompok o. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD secara bersama-sama. p. Guru meminta siswa dari setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. q. Guru mengarahkn siswa saat presentasi r. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran s. Guru memberikan soal Post-Test kepada masing-masing siswa 			<ul style="list-style-type: none"> √ 	<ul style="list-style-type: none"> √ √ √
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa memberikan kesimpulan b. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi). d. Guru meminta siswa untuk bersiap-siap untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya. e. Guru memberikan pesan dan moral. f. Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 			<ul style="list-style-type: none"> √ √ 	<ul style="list-style-type: none"> √ √ √ √
5.	<p>Suasana Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa aktif dalam memberikan pendapat. b. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan. c. Adanya interaksi antara guru dan siswa. d. Adanya interaksi antara siswa dan siswa. 			<ul style="list-style-type: none"> √ √ √ √ 	

Jumlah	115
Rata-rata	3,38

Sumber: Hasil Penelitian MIN 3 Aceh Besar, 26 Juli 2018

Keterangan:

1 = Kurang baik : 0,00 – 1,50

2 = Kurang : 1,60 – 2,50

3 = Baik : 2,60 - 3,50

4 = Baik sekali : 3,60 – 4,00

Berdasarkan hasil lembaran pengamatan terhadap aktivitas guru tanggal 26 Juli 2018 pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa hasil penilaian kinerja guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Time Token Arends* siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata yaitu 3,38% dengan kategori baik. Kegiatan aktivitas guru dinilai oleh guru tematik dengan lembar observasi yang sudah ditetapkan.

2) Aktivitas Siswa Pada Siklus I

Pada tahap ini adalah kegiatan mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung, dari awal sampai akhir untuk setiap pertemuan. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada RPP siklus I dapat dilihat pada table 4. 6 berikut ini:

Tabel 4.6
Lembar Aktivitas Siswa Dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran *Time Token Arends* Pada Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan				
	a. Siswa mengucap salam dan berdo'a.				√
	b. Siswa merapikan pakaian dan mendengarkan absen.			√	
	c. Siswa mendengarkan informasi tema yang akan di belajarkan			√	
	d. Siswa mendengarkan infomasi tema yang akan di pelajari.			√	
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran			√	
2.	Inti				
	a. Siswa mengamati materi yang telah diberikan.			√	
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi ragam seni dan budaya			√	
	c. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa				√
	d. Siswa dibagikan kupon berbicara dan mendengarkan penjelasan kegunaan kupon tersebut				√
	e. Siswa diberikan 2 kupon berbicara dan diberi waktu berbicara selama 30 detik				√
	f. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> memperhatikan.			√	
	g. Siswa memberikan argumentasi.		√		
	h. Siswa mendengarkan penjelasan dan informasi tentang gambar cendramata		√		
	i. Siswa mengamati gambar cendramata yang di ditempelkan di papan tulis			√	
	j. siswa berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar			√	
k. siswa memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar cendramata khas daerah dengan menggunakan kupon berbicara		√	√		

	l. siswa melakukan diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa m. siswa mendengarkan lanjutan materi cendramata n. siswa menerima LKPD o. siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD p. siswa maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya q. siswa mendengarkan arahan dari guru saat melakukan presentasi r. siswa mengevaluasi hasil kegiatan yang telah dilakukan s. siswa mengerjakan soal <i>Post-Test</i>			√			√	
3.	Penutup							
	a. Siswa memberikan kesimpulan							√
	b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).							√
	c. Siswa menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi).							√
	d. Siswa bersiap-siap untuk pembelajaran berikutnya.							√
	e. Siswa mendengarkan pesan dan moral.							√
	f. Siswa berdo'a.(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).							√
Jumlah								94
Rata-rata								3,13

Sumber: Hasil Penelitian MIN 3 Aceh Besar, 26 Juli 2018

Keterangan:

1 = Kurang baik : 0,00 – 1,50

2 = Kurang : 1,60 – 2,50

3 = Baik : 2,60 – 3,50

4 = Baik sekali : 3,60 – 4,00

Berdasarkan hasil lembaran pengamatan terhadap aktivitas siswa tanggal 26 Juli 2018 pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa hasil penilaian aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Time Token Arends* siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata yaitu 3,13% dengan kategori baik. Kegiatan aktivitas siswa dinilai oleh teman sejawat dengan lembar observasi yang sudah ditetapkan.

3) Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

Setelah berlangsungnya proses belajar mengajar pada RPP siklus I, guru memberikan tes (quis) yang diikuti 32 siswa, dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan di MIN 3 Aceh Besar minimal 70. Hasil tes belajar pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah berikut.

Tabel 4.7: Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus I

No	Nama Siswa	Skor	Keterangan
1	AA	70	Tuntas
2	AR	80	Tuntas
3	AR	60	Tidak Tuntas
4	DK	70	Tuntas
5	DZ	80	Tuntas
6	FNM	70	Tuntas
7	HAA	70	Tuntas
8	JAH	50	Tidak Tuntas
9	KH	70	Tuntas
10	KN	70	Tuntas
11	KF	70	Tuntas
12	LN	70	Tuntas
13	MF	60	Tidak Tuntas
14	MI	80	Tuntas
15	MMQ	60	Tidak Tuntas

16	MA	80	Tuntas
17	MA	80	Tuntas
18	MAA	60	Tidak Tuntas
19	MUF	50	Tidak Tuntas
20	MA	90	Tuntas
21	NM	70	Tuntas
22	NA	80	Tuntas
23	NPS	60	Tidak Tuntas
24	RD	70	Tuntas
25	RFSM	90	Tuntas
26	RWP	70	Tuntas
27	SA	50	Tidak Tuntas
28	SJ	90	Tuntas
29	UL	60	Tidak Tuntas
30	WI	80	Tuntas
31	ZA	80	Tuntas
32	ZH	60	Tidak Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas			22
Nilai rata-rata			68,75 %
Kategori			Cukup

Sumber: Hasil Penelitian MIN 3 Aceh Besar, 26 Juli 2018

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah total siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{22}{32} = \times 100\% = 68,75\%$$

Keterangan

Baik sekali : 80-100

Baik : 70-79

Cukup : 60-69

Kurang : 50-59

Gagal : 0-49

Berdasarkan tabel 4.7 di atas terlihat bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 22 orang atau 68,75% sedangkan 10 orang atau 31,25% belum mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu persentase ketuntasan belajar siswa masih berada di bawah 70%,. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal untuk siklus I belum tuntas.

d. Refleksi Siklus I

Refleksi merupakan kegiatan analisis, merenungkan kembali semua yang sudah dilaksanakan pada siklus pertama untuk menyempurnakan pada siklus selanjutnya. Berdasarkan hasil observasi pada siklus I maka yang harus direvisi adalah sebagai berikut:

1) Aktivitas Guru

Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 3,38%. Hal ini disebabkan karena guru sudah mampu mengkondisikan kelas, tegas dalam tanya jawab untuk mengarahkan siswa mengaitkan materi, memotivasi siswa dengan menyebutkan atau menampilkan berbagai gambar cendramata yang ada di daerah sendiri atau diluar daerah, mengaitkan tujuan pembelajaran dengan materi yang akan dipelajari, mengarahkan semua anggota kelompok dalam membentuk kelompok dan saling berdiskusi dengan baik, mengarahkan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya atau menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti dan juga guru bisa berinteraksi dengan murid. Semua faktor ini

disebabkan karena guru mampu menyesuaikan materi yang dibelajarkan dengan alokasi waktu yang telah ditentukan sehingga proses pembelajaran berlangsung sebagaimana mestinya.

2) Aktivitas Siswa

Dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I aktivitas siswa sudah dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 3,13%. Hal ini disebabkan karena siswa dalam proses pembelajaran sudah aktif mendengarkan informasi tema yang akan dipelajari, siswa memberikan argumentasi, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi kebersamaan dan keberagaman dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan, guru akan meningkatkan lagi hasil belajar siswa dengan model *Time Token Arends*. Untuk itu peneliti akan mengadakan siklus II sebagai tindak lanjut dalam penelitian ini untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I.

3) Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes di atas dapat diketahui hanya 22 orang siswa yang tuntas belajar (68,75%). Ada 10 siswa belum tuntas belajar (31,25%). Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan, guru akan mengadakan perbaikan dan ingin meningkatkan lagi hasil belajar siswa dengan model *Time Token Arends*. Untuk itu peneliti akan mengadakan siklus II sebagai tindak lanjut dalam penelitian ini untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I.

2. Siklus II

a. Perencanaan Siklus II

Perencanaan pada siklus II yaitu memperbaiki kelemahan pada siklus I yang berdasarkan pada refleksi dari pengamatan. Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyiapkan beberapa instrument penelitian, yaitu RPP, LKS, lembar observasi kemampuan guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan rubrik penilaian siswa.

b. Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran siklus II dilaksanakan pada tanggal 28 Juli 2018 dalam satu kali pertemuan jam pelajaran. Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup hampir sama dengan kegiatan pada siklus I.

Tabel 4.8 Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa c. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Siswa mengucapkan salam dan berdoa b. Siswa mendengarkan absen c. Siswa mendengarkan informasi tema yang akan dibelajarkan d. Siswa	10 Menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	e. Guru menanyakan pembelajaran minggu lalu	mendengarkan tujuan pembelajaran e. Siswa menjawab pertanyaan guru pada pembelajaran minggu lalu	
Kegiatan Inti	a. Guru meminta siswa membaca teks di buku siswa b. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab c. Guru menjelaskan materi tentang persatuan dan kesatuan d. Guru membagi siswa akan ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa e. Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebut f. Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu 30 detik, setiap siswa diberikan 2 kupon g. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> h. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model <i>Time Token Arends</i> i. Guru membawa	a. Siswa membaca teks di buku siswa. b. Siswa melakukan tanya jawab c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi persatuan dan kesatuan d. Guru membagi (Mengomunikasikan) dan (Mengamati). e. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa f. Siswa dibagikan kupon berbicara dan mendengarkan penjelasan kegunaan kupon tersebut g. Siswa diberikan 2 kupon berbicara dan diberi waktu berbicara selama 30 detik h. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah	50 Menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>gambar situs trowulan dan menjelaskan tentang situs trowulan serta melakukan curah pendapat dengan siswa mengenai asal daerah gambar tersebut</p> <p>j. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang telah di tempelkan di papan tulis</p> <p>k. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar</p> <p>l. Guru meminta setiap siswa untuk memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar situs trowulan dengan menggunakan kupon berbicara</p> <p>m. Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa</p> <p>n. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi persatuan dan kesatuan</p> <p>o. Guru membagikan LKPD pada setiap masing-masing</p>	<p>pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> memperhatikan.</p> <p>i. Siswa memberikan argumentasi.</p> <p>j. Siswa mendengarkan penjelasan dan informasi tentang gambar situs trowulan</p> <p>k. Siswa mengamati gambar yang di tempelkan di papan tulis</p> <p>l. siswa berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar</p> <p>m. siswa memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar situs trowulan dengan menggunakan kupon berbicara</p> <p>n. siswa melakukan diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa</p> <p>o. siswa mendengarkan materi lanjutan persatuan dan kesatuan</p>	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>kelompok</p> <p>p. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi secara bersama-sama.</p> <p>q. Guru meminta siswa dari setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>r. Guru mengarahkn siswa saat presentasi</p> <p>s. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran</p> <p>t. Guru memberikan soal <i>Post-Test</i> kepada masing-masing siswa</p>	<p>p. siswa menerima LKPD</p> <p>q. siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD</p> <p>r. siswa maju kedepan dan memprentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>s. siswa mendengarkan arahan dari guru saat melakukan presentasi</p> <p>t. siswa mengevaluasi hasil kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>u. siswa mengerjakan soal <i>Post-Test</i></p>	
Penutup	<p>a. Guru meminta siswa memberikan kesimpulan</p> <p>b. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi).</p>	<p>a. Siswa memberikan kesimpulan</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>c. Siswa menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi).</p>	10 Menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	d. Guru meminta siswa untuk bersiap-siap untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya. e. Guru memberikan pesan dan moral. f. Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	d. Siswa bersiap-siap untuk pembelajaran berikutnya. e. Siswa mendengarkan pesan dan moral. f. Siswa berdo'a.(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	

c. Observasi Siklus II

Observasi dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran siklus II berlangsung. Observasi dilakukan terhadap aktivitas siswa, terhadap aktivitas guru dan hasil belajar serta mencatat semua hal-hal yang terjadi selama pelaksanaan pembelajaran. Pengamat pada siklus II terhadap pengamatan aktivitas guru masih diamati oleh guru kelas IVa MIN 3 Aceh Besar (Suraiya, S.Pd.), dan aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat yaitu Muzahar.

1) Aktivitas Guru pada Siklus II

Pada tahap ini, pengamatan terhadap aktivitas guru menggunakan instrument yang berupa lembar observasi aktivitas guru. Aktivitas guru diamati oleh seorang guru yaitu Ibu Suraiya, S.Pd. Data observasi terhadap aktivitas guru pada siklus II secara jelas disajikan dalam tabel 4.9 berikut:

Tabel 4.9
Lembar Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model
Pembelajaran *Time Token Arends*
Pada Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan				
	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa				√
	b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
	c. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan				√
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	e. Guru menanyakan pembelajaran minggu lalu				√
2.	Inti				
	a. Guru meminta siswa membaca teks di buku siswa				√
	b. Guru menjelaskan materi tentang persatuan dan kesatuan				√
	c. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa				√
	d. Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebut				√
	e. Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu 30 detik, setiap siswa diberikan 2 kupon				√
	f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i>				√
	g. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model <i>Time Token Arends</i>				√
	h. Guru membawa gambar situs trowulan dan menjelaskan tentang situs trowulan serta melakukan curah pendapat dengan siswa mengenai asal daerah gambar tersebut				√
	i. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang telah di tempelkan di				√

	<p>papan tulis</p> <p>j. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar</p> <p>k. Guru meminta setiap siswa untuk memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar situs trowulan dengan menggunakan kupon berbicara</p> <p>l. Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa</p> <p>m. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi persatuan dan kesatuan</p> <p>n. Guru membagikan LKPD pada setiap masing-masing kelompok</p> <p>o. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi secara bersama-sama.</p> <p>p. Guru meminta siswa dari setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>q. Guru mengarahkn siswa saat presentasi</p> <p>r. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran</p> <p>s. Guru memberikan soal <i>Post-Test</i> kepada masing-masing siswa</p>				<p>√</p>
3.	Penutup				<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>

	(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).				
5	Suasana Kelas a. Siswa aktif dalam memberikan pendapat. b. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan. c. Adanya interaksi antara guru dan siswa. d. Adanya interaksi antara siswa dan siswa.				√ √ √ √
Jumlah		136			
Rata-rata		4			

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 3 Aceh Besar, 28 Juli 2018.

Keterangan:

1 = Kurang baik : 0,00-1,50

2 = Kurang : 1,60-2,50

3 = Baik : 2,60-3,50

4 = Baik sekali : 3,60-4,00

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas guru dengan model *Time Token Arends* pada tabel 4.9 menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus II meningkat dan dalam baik sekali. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kemampuan guru pada siklus ini memperoleh peningkatan dengan nilai rata-rata 4 di kategori baik sekali.

2) Aktivitas Siswa Siklus II

Pada tahap ini adalah kegiatan mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung, dari awal sampai akhir untuk setiap pertemuan. Hasil

pengamatan aktivitas siswa pada RPP siklus II dapat dilihat pada table 4.10 berikut ini:

Tabel 4.10
Lembar Aktivitas Siswa Dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran *Time Token Arends* Pada Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan				
	a. Siswa mengucapkan salam dan berdoa				√
	b. Siswa mengengarka absen				√
	c. Siswa mendengarkan informasi tema yang akan dibelajarkan				√
	d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran				√
	e. Siswa menjawab pertanyaan guru pada pembelajaran minggu lalu			√	
2.	Inti				
	a. Siswa membaca teks di buku siswa				√
	b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi persatuan dan kesatuan (Mengomunikasikan) dan (Mengamati).				√
	c. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa				
	d. Siswa dibagikan kupon berbicara dan mendengarkan penjelasan kegunaan kupon tersebut				√
	e. Siswa diberikan 2 kupon berbicara dan diberi waktu berbicara selama 30 detik				√
	f. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> memperhatikan.				√
	g. Siswa memberikan argumentasi.			√	
	h. Siswa mendengarkan penjelasan dan informasi tentang gambar situs trowulan			√	√
	i. Siswa mengamati gambar yang di ditempelkan di papan tulis				
	j. siswa berdiskusi dan menemukan				√

	<p>jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar</p> <p>k. siswa memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar situs trowulan dengan menggunakan kupon berbicara</p> <p>l. siswa melakukan diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa</p> <p>m. siswa mendengarkan materi lanjutan persatuan dan kesatuan</p> <p>n. siswa menerima LKPD</p> <p>o. siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD</p> <p>p. siswa maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>q. siswa mendengarkan arahan dari guru saat melakukan presentasi</p> <p>r. siswa mengevaluasi hasil kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>s. siswa mengerjakan soal <i>Post-Test</i></p>			√	√
				√	
				√	√
				√	
				√	√
				√	
				√	√
				√	√
3.	Penutup				
	a. Siswa memberikan kesimpulan				√
	b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).				√
	c. Siswa menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi).				√
	d. Siswa bersiap-siap untuk pembelajaran berikutnya.				√
	e. Siswa mendengarkan pesan dan moral.				√
	f. Siswa berdo'a.(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).				√
Jumlah				113	
Rata-rata				3,76	

Sumber: Hasil Penelitian MIN 3 Aceh Besar, 28 Juli 2018

Keterangan:

- 1 = Kurang baik : 0,00 – 1,50
 2 = Kurang : 1,60 – 2,50
 3 = Baik : 2,60 – 3,50
4 = Baik sekali : 3,60 – 4,00

Berdasarkan hasil lembaran pengamatan terhadap aktivitas siswa tanggal 28 Juli 2018 pada tabel 4.10 menunjukkan bahwa hasil penilaian aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Time Token Arends* siklus II pertemuan kedua nilai rata-rata yaitu 3,76 dengan baik sekali. Kegiatan aktivitas siswa dinilai oleh teman sejawat dengan lembar observasi yang sudah ditetapkan.

3) Hasil Belajar Siklus II

Setelah berlangsungnya proses belajar mengajar pada RPP siklus II, guru memberikan tes (quis) yang diikuti 32 siswa, dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan di MIN 3 Aceh Besar minimal 70. Hasil tes belajar pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.11 di bawah berikut.

Tabel 4.11: Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus II

No	Nama Siswa	Skor	Keterangan
1	AA	90	Tuntas
2	AR	90	Tuntas
3	AR	80	Tuntas
4	DK	80	Tuntas
5	DZ	90	Tuntas
6	FNM	90	Tuntas
7	HAA	80	Tuntas
8	JAH	70	Tuntas

9	KH	80	Tuntas
10	KN	80	Tuntas
11	KF	90	Tuntas
12	LN	80	Tuntas
13	MF	70	Tuntas
14	MI	90	Tuntas
15	MMQ	70	Tuntas
16	MA	90	Tuntas
17	MA	90	Tuntas
18	MAA	80	Tuntas
19	MUF	60	Tidak Tuntas
20	MA	90	Tuntas
21	NM	90	Tuntas
22	NA	90	Tuntas
23	NPS	90	Tuntas
24	RD	90	Tuntas
25	RFSM	90	Tuntas
26	RWP	80	Tuntas
27	SA	60	Tidak Tuntas
28	SJ	90	Tuntas
29	UL	60	Tidak Tuntas
30	WI	90	Tuntas
31	ZA	90	Tuntas
32	ZH	80	Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas			29
Nilai rata-rata			90,62 %
Kategori			Baik Sekali

Sumber: Hasil Penelitian MIN 3 Aceh Besar, 28 Juli 2018

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah total siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{29}{32} = \times 100\% = 90,62\%$$

Keterangan

1	Baik sekali	: 80-100
2	Baik	:70-79
3	Cukup	:60-69
4	Kurang	:50-59
5	Gagal	: 0-49

Berdasarkan tabel 4.11 di atas terlihat bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 29 orang atau 90,62% sedangkan 3 orang atau 9,38% belum mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu persentase ketuntasan belajar siswa sudah mencapai 90,62%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa pada siklus II di MIN 3 Aceh Besar sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

d. Refleksi Siklus II

Refleksi merupakan kegiatan analisis, merenungkan kembali semua yang sudah dilaksanakan pada siklus kedua untuk menyempurnakan pada siklus selanjutnya. Adapun hasil yang sudah di capai pada siklus II adalah sebagai berikut:

1) Aktivitas Guru

Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus II dalam kategori baik sekali dengan nilai rata-rata 4. Hal ini disebabkan karena guru maksimal dalam mengkondisikan kelas, tegas dalam tanya jawab untuk mengarahkan siswa mengaitkan materi, memotivasi siswa dengan menyebutkan

atau menampilkan berbagai gambar cendramata yang ada di daerah sendiri atau diluar daerah, mengaitkan tujuan pembelajaran dengan materi yang akan dipelajari, mengarahkan semua anggota kelompok dalam membentuk kelompok dan saling berdiskusi dengan baik, mengarahkan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya atau menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti dan juga guru bisa berinteraksi dengan murid. Semua faktor ini disebabkan karena guru maksimal dalam menyesuaikan materi yang dibelajarkan dengan alokasi waktu yang telah ditentukan sehingga proses pembelajaran berlangsung sebagaimana mestinya.

2) Aktivitas Siswa

Dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II aktivitas siswa sudah dalam kategori baik sekali dengan nilai rata-rata 3,76. Hal ini disebabkan karena siswa dalam proses pembelajaran sudah aktif mendengarkan informasi tema yang akan dipelajari, siswa memberikan argumentasi, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi kebersamaan dan keberagaman dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sehingga hasilnya maksimal..

3) Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes di atas dapat diketahui bahwa 29 orang siswa yang tuntas belajar (90,62%). Ada 3 siswa belum tuntas belajar (9,38%). Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan, guru sudah berhasil melakukan penelitian, sehingga ketuntasan belajar siswa secara klasikal untuk siklus II sudah berhasil.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom action research*). *Classroom action research* adalah kegiatan penelitian untuk mendapatkan kebenaran dan manfaat dengan cara melakukan tindakan secara kolaboratif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kondisi serta kualitas pembelajaran di kelas. Pembahasan hasil penelitian didasarkan pada temuan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar setiap siklusnya pada pembelajaran melalui model pembelajaran *Time Token Arends* pada siswa kelas IVa MIN 3 Aceh Besar.

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dalam penelitian ini, maka hal-hal yang perlu dianalisis adalah sebagai berikut:

1. Tingkat Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh pada siklus I dengan nilai rata-rata 3,38 (kategori baik) dan siklus II dengan nilai rata-rata 4 (kategori baik sekali). Dengan demikian data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan model *Time Token Arends* berada pada kategori baik sekali. Adapun pada saat pembelajaran guru memberikan apersepsi yang menarik perhatian siswa dengan menanyakan pengalaman siswa mengenai oleh-oleh khas daerah dan kegiatan yang berkaitan dengan materi. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sanjaya (2008) Membuka pelajaran adalah usaha yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran untuk

menciptakan prakondisi bagi siswa agar mental maupun perhatian terpusat pada pengalaman belajar yang disajikan sehingga akan mudah mencapai kompetensi yang diharapkan. Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang telah disusun pada RPP I, dan RPP II.

2. Tingkat Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran

Pada tingkat aktivitas siswa dalam proses pembelajaran tergolong baik sekali. Semua siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir, sebagian besar siswa berantusias dalam pembelajaran apalagi setelah materi disampaikan. Sebagian besar siswa terlibat aktif mencari informasi yang akan dipelajari dengan membaca materi dalam buku pegangan. Keterlibatan siswa juga terlihat total yaitu terlibat secara emosional, fisik, dan intelektual selama pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran mengalami peningkatan, pada siklus I dengan nilai rata-rata 3,13 (kategori baik) dan pada siklus II dengan nilai rata-rata 3,76 (kategori baik sekali). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa di MIN 3 Aceh Besar kelas IVa selama pembelajaran melalui penggunaan model *Time Token Arends* berlangsung dengan baik sekali dan sesuai dengan kriteria yang diharapkan.

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar berupa informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis, keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang dan strategi

kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri.

Nilai KKM yang ditetapkan di MIN 3 Aceh Besar adalah 70. Setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan individu) jika hasil belajar siswa mencapai 70 atau melebihi KKM yang telah ditentukan. Untuk mengetahui siswa telah mencapai ketuntasan hasil belajar maka dilakukan tes. Dari hasil tes pada siklus I hanya 22 atau 68,75% siswa yang mencapai ketuntasan secara individu. Jika dilihat ketuntasan secara klasikal pada siklus ini juga belum tuntas karena terdapat 10 siswa 31,25% yang belum tuntas.

Pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 29 orang atau (90,62%), sedangkan 3 siswa (9,38%) belum tuntas belajarnya. Hal ini bermakna pada siklus ini proses pembelajaran sudah mencapai ketuntasan dengan kategori baik sekali, baik secara individual maupun klasikal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa kelas IVa MIN 3 Aceh Besar dengan menggunakan model *Time Token Arends* adalah tuntas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Time Token Arends* di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Model *Time Token Arends* dapat meningkatkan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran di kelas IVa MIN 3 Aceh Besar. Hal ini terlihat dari peningkatan yang diperoleh hasil observasi dengan kriteria sekurang-kurangnya dalam kategori baik. Skor yang diperoleh dalam penelitian ini , yaitu pada siklus I mendapat skor 3,38 dengan kategori baik, dan pada siklus II mendapatkan skor 4 dengan kategori baik sekali.
2. Model *Time Token Arends* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran siswa kelas IVa MIN 3 Aceh Besar, hal itu terbukti dari peningkatan hasil observasi aktivitas siswa dengan kriteria keberhasilan sekurang-kurangnya dalam kategori baik. Pada siklus I mendapat skor rata-rata 3,13 masuk dalam kategori baik, sedangkan pada siklus II mendapat skor rata-rata 3,76 dengan kategori baik sekali,
3. Model *Time Token Arends* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal itu terbukti dengan ketercapaian hasil belajar siswa yang telah mencukupi kriteria ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan dalam penelitian ini sebesar 70%. Berdasarkan tes evaluasi yang diberikan guru, dengan hasil belajar yang diperoleh pada siklus I

mencapai ketuntasan belajar klasikal 68,75% (kategori Cukup), sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan ketuntasan belajar klasikan mencapai 90,62% (kategori baik sekali).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang telah ditetapkan dapat diterima kebenarannya yaitu dengan menggunakan model *Time Token Arends* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa. Dan saran yang disampaikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

Penggunaan model *Time Token Arends* terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Oleh karena itu, model *Time Token Arends* dapat dijadikan acuan guru sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran yang lain.

2. Bagi Siswa

Melalui penggunaan model *Time Token Arends* terbukti dapat meningkatkan aktivitas siswa serta hasil belajar. Oleh karena itu, diharapkan siswa dapat selalu berperan aktif dalam pembelajaran, dapat mengemukakan pendapat serta berani bersaing dengan teman-temannya

seperti pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Time Token Arends*.

3. Bagi Sekolah/ Lembaga

Penelitian melalui model *Time Token Arends* ini diharapkan dapat dikembangkan lebih lanjut, baik oleh guru, lembaga maupun pengembang pendidikan lainnya, sehingga model *Time Token Arends* menjadi lebih baik, dan tujuan pembelajaran semakin efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulgopuroke.blogspot.co.id/2017/04/model-pembelajaran-time-token.html.diakses November 2017
- Anas Sudijono, 2006, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja GrafindoPersada.
- Arief S. Sadiman, dkk, 2008, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo,
- Aris Shoimin, 2013, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arum Perwitasari, 2014, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Time Token Arends dengan Media Audio Visual”, *Joy Learning Journal* Vol. 3 (1)
- Arum Wibowo, 2013, “Peningkatan kualitas Pembelajaran PKn Melalui Model Time Token Arends dengan Media Auidio Visual Pada Siswa Kelas V SDN Kandri 01 Kota Semarang”, *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Cepy Riana, 2012, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam.
- Daryanto, 2010, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia.
- Hamzah, 2011, *Menjadi peneliti PTK yang profesional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Iis Yudis Trisnawati, 2015, Penerapan Model Time Toeken Berbantu Audio Visual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas Vc SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang, *Skripsi*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Istarani, 2014, *58 Model Pembelajaran Inovatif* , Medan: Media Persada.
- Kuantar, 2008, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Muslich Masnur, 2011, *Authentic Assesment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, Bandung: Rafika Aditama.

- Nur Hadi Waryanto, 2007, *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Menunjang Pembelajaran*, Bantul: FMIPA UNY.
- Rachmatun-naili.blogspot.co.id/2012/05Media-Audio-Visual.html.diakses November 2017
- Rayanda Asyhar, 2011, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- Sapto Haryoko, 2009, Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran, *Jurnal Edukasi@Elektro*, Vol. 5, No. 1
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharjono, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas dan Tindakan Sekolah*, Malang: Cakrawala Indonesia dan IP3UM.
- Sukardi, 2004, *Metodelogi Penelitian, Kompetensi dan Prateknya*, (Jakarta: Bumi Aksara,.
- Suryosubroto, 2004, *Menejemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto, 2013, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wayan Nurkencana, 1986, *P.P.N. Sunartana, Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor: B-8941/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2018

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
: b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;
- Mengingat :
1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 11 Desember 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Mencabut Surat Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry Nomor : B-700/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018
KEDUA : Menunjuk Saudara:

1. Dr. Saifullah, M. Ag. sebagai pembimbing pertama
2. Darmiah, S. Ag, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

- Nama : Jeki Lahanda
NIM : 140209107
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Time Token Arends* di Kelas IVa MIN 3 Aceh Besar

- KETIGA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019
KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah Dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
Pada Tanggal : 12 September 2018

An. Rektor

Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. *.....*



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 7450 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/07 /2018

23 Juli 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Jeki Lahanda
N I M	: 140 209 107
Prodi / Jurusan	: PGMI
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. Mireuk Taman, Tanjung Selamat, Lr. Baru, No.23, Darussalam, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 3 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Token Arends di Kelas IV MIN 3 Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali



KEMENTERIAN AGAMA RI
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
3 ACEH BESAR**

KECAMATAN DARUSSALAM- ACEH BESAR
Jl.Lambaro Angan Desa Miruek Taman No. Tel. 06517551688
Darussalam 23373

No Surat : Mi.01.04/18/KP.01.1/246/2018
Lampiran : -
Hal : Persetujuan selesai Observasi

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry
Darussalam Banda Aceh

Sehubungan dengan surat saudara nomor : B- 7450 /Un.08/TU-FTK/TL./ TL.00/07/2018 Perihal
mohon izin untuk Menyusun Data Menyusun Skripsi, maka dengan ini kami menerangkan
bahwa :

Nama : Jeki Lahanda
Nim : 140209107
Fak/ Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar– Raniry
Darussalam / PGMI

Telah selesai melaksanakan tugas Menyusun Skripsi pada tanggal 26 dan 28 Juli 2018 dalam
rangka melengkapi tugas mata kuliah **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Token
Arends di Kelas IV MIN 3 Aceh Besar**

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan seperlunya.



Aceh Besar, 28 Juli 2018
Kepala MIN 3 Aceh Besar
Kabupaten Aceh Besar

Iskandar, S.Ag
Iskandar, S.Ag
NIP. 196804031997031001

SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 03 Aceh Besar

Kelas / Semester : IV/I

Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SIKLUS I

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

3.2.1 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi.

3.2.2 Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan.

4.3.1 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

Indikator:

3.5.1 Menjelaskan interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

SIKLUS I

4.5.1 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah berdiskusi, siswa mampu merancang pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat.
- Setelah membaca teks, siswa mampu melakukan wawancara untuk menggali informasi secara rinci.
- Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan tentang hasil wawancara secara rinci.
- Berdasarkan data hasil wawancara, siswa mampu menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar secara rinci.

D. Materi Pembelajaran

- Ragam seni dan budaya
- Cendramata khas daerah

E. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Time Token Arends*

Metode : Ceramah, penugasan dan pengamatan, diskusi, dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa c. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Menanyakan pembelajaran minggu lalu 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa mengamati materi yang telah diberikan b. Siswa bertanya jawab mengenai materi pembelajaran c. Guru menjelaskan materi tentang ragam seni dan budaya d. Siswa akan dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa e. Sebelum masuk dalam materi pembelajara, guru menyiapkan beberapa kupon untuk siswa f. Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebut g. Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu 30 detik, setiap siswa diberikan 2 kupon dan diberi sejumlah nilai sesuai waktu dan keadaan h. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> i. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model <i>Time Token Arends</i> j. Guru membawa gambar (apabila memungkinkan membawa benda aslinya) berbagai cenderamata khas daerah dan 	35 menit

SIKLUS I

	<p>melakukan curah pendapat dengan siswa mengenai asal daerah, gambaran dari cenderamata, manfaat cenderamata bagi daerah asal dan pembeli</p> <p>k. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang telah di tempelkan di papan tulis dan berdiskusi kelompok untuk menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar</p> <p>l. Setelah melakukan diskusi kelompok guru meminta setiap siswa untuk memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar cendramata khas daerah dengan menggunakan kupon berbicara yang ada pada siswa</p> <p>m. setelah semua siswa telah memberikan pendapatnya dengan menggunakan kupon berbicara guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap kelompok</p> <p>n. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang materi cendramata</p> <p>o. Guru membagikan LKPD pada setiap masing-masing kelompok</p> <p>p. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD secara bersama-sama</p> <p>q. Salah satu siswa dari setiap kelompok akan ditunjuk oleh anggota kelompoknya untuk maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil LKPD kelomponya</p> <p>r. Siswa mempresentasikan LKPD hasil kerja kelompok dan siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi tersebut</p> <p>s. Setelah presentasi selesai guru bersama-sama dengan siswa mengevaluasi hasil yang dikerjakan oleh setiap kelompok</p> <p>t. Siswa mengerjakan soal <i>Post-Tes</i> yang diberikan oleh guru kepada masing-masing siswa</p>	
--	---	--

SIKLUS I

Penutup	<ol style="list-style-type: none">a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama seharib. Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikutid. Melakukan penilaian hasil belajare. Pesan moralf. Mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	10 menit
----------------	--	----------

G. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran

- Gambar-gambar cenderamata khas daerah

Sumber pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV. 2014. *Indahnya Kebersamaan (Tema 1)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV. 2014. *Indahnya Kebersamaan (Tema 1)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

SIKLUS I

pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

❖ Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none">Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan pengenalan tentang materi usaha pelestarian lingkungan di masyarakat dan melaporkan hasil kegiatan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">Menggunakan pengetahuan yang baik usaha pelestarian lingkungan di masyarakat dan melaporkan hasil kegiatan	Pengamatan dan tes (lisan/tulisan)	Penyelesaian tugas secara individu dan kelompok
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none">Terlibat aktif dalam pembelajaran tentang usaha pelestarian lingkungan di masyarakat.Teliti terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif,Terampil dan bekerjasama dalam menerapkan prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan usaha pelestarian lingkungan di masyarakat dan melaporkan hasil kegiatan.		Penyelesaian tugas (baik secara individu maupun kelompok) dan saat diskusi

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	AA			✓			✓				✓		
2	AR			✓				✓				✓	
3	AR		✓				✓					✓	

SIKLUS I

4	DK			✓			✓				✓		
5	DZ			✓				✓				✓	
6	FNM			✓			✓					✓	
7	HAA		✓					✓				✓	
8	JAH		✓				✓			✓			
9	KH		✓				✓			✓			
10	KN		✓					✓			✓		
11	KF			✓				✓				✓	
12	LN			✓				✓			✓		
13	MF		✓				✓			✓			
14	MI			✓				✓				✓	
15	MMQ		✓			✓				✓			
16	MA			✓				✓				✓	
17	MA			✓				✓				✓	
18	MAA		✓					✓			✓		
19	MUF		✓				✓			✓			
20	MA			✓				✓				✓	
21	NM			✓			✓					✓	
22	NA		✓					✓				✓	
23	NPS		✓					✓				✓	
24	RD			✓				✓				✓	
25	RFS M			✓				✓				✓	
26	RWP			✓				✓				✓	
27	SA		✓				✓				✓		
28	SJ			✓				✓				✓	
29	UL		✓					✓			✓		
30	WI			✓			✓				✓		
31	ZA			✓				✓				✓	
32	ZH		✓				✓				✓		

Ket: BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

SIKLUS I

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	AA		✓		
2	AR	✓			
3	AR				✓
4	DK			✓	
5	DZ	✓			
6	FNM		✓		
7	HAA		✓		
8	JAH				✓
9	KH				✓
10	KN			✓	
11	KF			✓	
12	LN			✓	
13	MF				✓
14	MI	✓			
15	MMQ				✓
16	MA	✓			
17	MA	✓			
18	MAA				✓
19	MUF				✓
20	MA	✓			
21	NM		✓		
22	NA	✓			
23	NPS				✓

SIKLUS I

24	RD		✓		
25	RFSM	✓			
26	RWP		✓		
27	SA				✓
28	SJ	✓			
29	UL				✓
30	WI	✓			
31	ZA	✓			
32	ZH				✓

3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	AA	✓	
2	AR	✓	
3	AR		✓
4	DK	✓	
5	DZ	✓	
6	FNM	✓	
7	HAA	✓	
8	JAH		✓
9	KH		✓
10	KN	✓	
11	KF	✓	
12	LN	✓	
13	MF		✓
14	MI	✓	
15	MMQ		✓
16	MA	✓	
17	MA	✓	

SIKLUS I

18	MAA		✓
19	MUF		✓
20	MA	✓	
21	NM		✓
22	NA	✓	
23	NPS		✓
24	RD	✓	
25	RFSM	✓	
26	RWP	✓	
27	SA		✓
28	SJ	✓	
29	UL		✓
30	WI	✓	
31	ZA	✓	
32	ZH		✓

Mengetahui
Kepala sekolah

Peneliti,

(Iskandar, S. Ag)
NIP: 196804041997031001

(Jeki Lahanda)
NIM 140209107

SIKLUS I

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

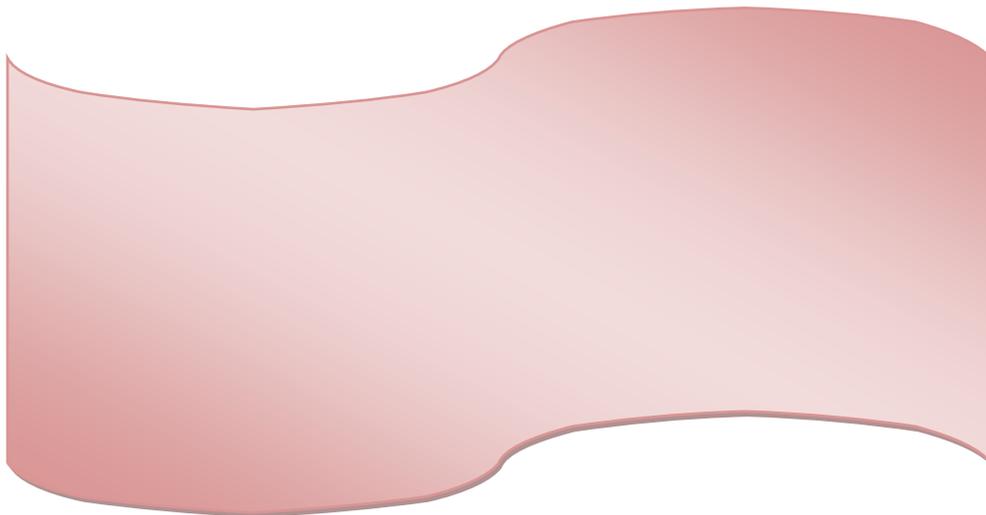


Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

BACALAH BASMALLAH SEBELUM MENGERJAKAN !

1. Tuliskan informasi apakah yang kamu dapatkan tentang cendramata!



2. Isilah tabel dibawah ini dengan benar!

No	Gambar Cendrama	Asal Cendramata	Kegunaan Cendramata
----	-----------------	-----------------	---------------------

SIKLUS I

1.			
2.			
3.			

Selamat bekerja 😊

SIKLUS 1

Soal Evaluasi I

Pilihlah jawaban a,b,c dan d yang dianggap paling benar!

1. Manfaat dari cendramata bagi daerah adalah ...
 - a. Mengenalkan daerah tujuan wisata
 - b. Meningkatkan ekonomi daerah wisata
 - c. Sebagai daya tarik daerah wisata
 - d. Semua benar

2. Dari daerah manakah cendramata yang berbentuk tas noken ...
 - a. Kalimantan Timur
 - b. Sumatera Selatan
 - c. NTT
 - d. Papua

3. Sesuatu yang dibawa wisatawan kerumahnya untuk kenangan yang terkait benda itu dengan daerah yang dituju ialah ...
 - a. Foto daerah
 - b. Tiket pesawat
 - c. Cendramata
 - d. Makanan

4. Berikut ialah seni dan budaya tradisi aceh, kecuali...
 - a. Rumah adat
 - b. Tari piring
 - c. Bahasa daerah
 - d. Baju adat

5. Jika temanmu berbicara dengan logat asalnya daerahnya. Sikapmu sebaiknya ...
 - a. Menertawakannya
 - b. Menghargainya
 - c. Mengejeknya
 - d. Menjauhinya

6. Berikut ini yang tidak termasuk keberagaman budaya bangsa Indonesia adalah ...
 - a. Rumah adat
 - b. Upacara adat
 - c. Bahasa daerah
 - d. Upacara bendera

SIKLUS 1

7. Berikut ini nama rumah adat dan provinsinya yang benar adalah ...
- a. Rumah Gadang, Sumatera Barat
 - b. Salaso Jatuh Kembar, Papua
 - c. Joglo, Kalimantan Barat
 - d. Tongkonan, Aceh
8. Nama rumah adat dari provinsi Riau adalah ...
- a. Salaso Jatuh Kembar
 - b. Rumah Gadang
 - c. Rumah Rakyat
 - d. Rumah Limas
9. Rencong adalah salah satu cendramata khas daerah...
- a. Papua
 - b. Sumatra Barat
 - c. Aceh
 - d. Jawa
10. Berikut berbagai macam cendramata khas daerah, kecuali ...
- a. Televisi
 - b. Rencong
 - c. Tas Noken
 - d. Wayang

SIKLUS 1

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1. D

2. D

3. C

4. B

5. B

6. D

7. A

8. A

9. C

10. A

SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI GURU

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL TIME TOKEN ARENDS DI KELAS IVa MIN 03 ACEH BESAR

Nama Sekolah : MIN 03 Aceh Besar
Kelas/ Semester : IV/I
Hari/ tanggal : Kamis, 26 Juli 2018
Pertemuan : Pertama
Tema/subtema : 1/2

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

Bapak/Ibu:

Keterangan :

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				

SIKLUS I

	<ul style="list-style-type: none">c. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkand. Guru menanyakan pembelajaran minggu lalue. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru meminta siswa mengamati materi yang telah diberikanb. Guru menjelaskan materi tentang ragam seni dan budayac. Guru membagi siswa akan ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswad. Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebute. Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu 30 detik, setiap siswa diberikan 2 kupon dan diberi sejumlah nilai sesuai waktu dan keadaanf. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i>g. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model <i>Time Token Arends</i>h. Guru membawa gambar (apabila memungkinkan membawa benda aslinya) berbagai cenderamata khas daerah dan melakukan curah pendapat dengan siswa				

SIKLUS I

	<p>mengenai asal daerah, gambaran dari cenderamata, manfaat cenderamata bagi daerah asal dan pembeli.</p> <ul style="list-style-type: none">i. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang telah di tempelkan di papan tulisj. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambark. Guru meminta setiap siswa untuk memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar cendramata khas daerah dengan menggunakan kupon berbicaral. Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswam. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi cendramatan. Guru membagikan LKPD pada setiap masing-masing kelompoko. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD secara bersama-sama.p. Guru meminta siswa dari setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.q. Guru mengarahkn siswa saat presentasir. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajarans. Guru memberikan soal <i>Post-Test</i> kepada				
--	--	--	--	--	--

SIKLUS I

	masing-masing siswa				
3.	Penutup a. Guru meminta siswa memberikan kesimpulan b. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi). d. Guru meminta siswa untuk bersiap-siap untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya. e. Guru memberikan pesan dan moral. f. Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).				
5.	Suasana Kelas a. Siswa aktif dalam memberikan pendapat. b. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan. c. Adanya interaksi antara guru dan siswa. d. Adanya interaksi antara siswa dan siswa.				
Persentase					

SIKLUS I

C. Saran dan komentar pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, 26 Juli 2018

Pengamat

(Suraiya, Sp.d)

Nip. 196712251988012002

SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *TIME TOKEN ARENDS* DI KELAS IV_a MIN 03 ACEH BESAR

Nama Sekolah : MIN 03 Aceh Besar

Kelas/ Semester : IV/I

Hari/ tanggal : Kamis, 26 Juli 2018

Pertemuan : Pertama

Tema/subtema : 1/2

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

Bapak/Ibu:

Keterangan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan a. Siswa mengucapkan salam dan berdo'a. b. Siswa merapikan pakaian dan mendengarkan absen. c. Siswa mendengarkan informasi tema yang akan di belajarkan d. Siswa mendengarkan informasi tema yang akan di pelajari.				

SIKLUS I

	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran				
2.	Inti a. Siswa mengamati materi yang telah diberikan. b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi ragam seni dan budaya c. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa d. Siswa dibagikan kupon berbicara dan mendengarkan penjelasan kegunaan kupon tersebut e. Siswa diberikan 2 kupon berbicara dan diberi waktu berbicara selama 30 detik f. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> memperhatikan. g. Siswa memberikan argumentasi. h. Siswa mendengarkan penjelasan dan informasi tentang gambar cendramata i. Siswa mengamati gambar cendramata yang di ditempelkan di papan tulis j. siswa berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar k. siswa memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar cendramata khas daerah dengan menggunakan kupon berbicara l. siswa melakukan diskusi kelompok dan				

SIKLUS I

	<p>menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa</p> <p>m. siswa mendengarkan materi lanjutan cendramata</p> <p>n. siswa menerima LKPD</p> <p>o. siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD</p> <p>p. siswa maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>q. siswa mendengarkan arahan dari guru saat melakukan presentasi</p> <p>r. siswa mengevaluasi hasil kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>s. siswa mengerjakan soal <i>Post-Test</i></p>				
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa memberikan kesimpulan</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>c. Siswa menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi).</p> <p>d. Siswa bersiap-siap untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>e. Siswa mendengarkan pesan dan moral.</p> <p>f. Siswa berdoa'a.(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>				
Persentase					

SIKLUS I

C. Saran dan komentar pengamat:

.....
.....
.....
.....
.....

Aceh Besar, 26 Juli 2018

Pengamat

(Muzahar)

Nim. 140209124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 03 Aceh Besar

Kelas / Semester : IV/I

Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru

dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

3.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks

4.5.1 Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.5 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator

3.4.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3.1 Menjelaskan contoh-contoh perilaku persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.

2. Siswa dapat menyebutkan contoh perilaku persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Persatuan dan kesatuan
2. Situs sejarah

E. Pendekatan & Metode

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Time Token Arends*
 Metode : Ceramah, penugasan dan pengamatan, diskusi, dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa c. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Menanyakan pembelajaran minggu lalu	10 menit
Inti	a. Guru meminta siswa membaca teks di buku siswa b. Siswa bertanya jawab mengenai materi pembelajaran c. Guru menjelaskan materi tentang persatuan dan kesatuan d. Siswa akan dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa e. Sebelum masuk dalam materi pembelajaran selanjutnya, guru menyiapkan beberapa kupon untuk siswa f. Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebut	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> g. Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu 30 detik, setiap siswa diberikan 2 kupon dan diberi sejumlah nilai sesuai waktu dan keadaan h. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> i. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model <i>Time Token Arends</i> j. Guru membawa gambar situs trowulan dan melakukan curah pendapat dengan siswa mengenai asal daerah, gambaran dari situs trowulan k. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang telah di tempelkan di papan tulis dan berdiskusi kelompok untuk menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar l. Setelah melakukan diskusi kelompok guru meminta setiap siswa untuk memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar situs trowulan dengan menggunakan kupon berbicara yang ada pada siswa m. setelah semua siswa telah memberikan pendapatnya dengan menggunakan kupon berbicara guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap kelompok n. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi perstuan dan kesatuan o. Guru membagikan LKPD pada setiap masing-masing kelompok p. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD secara bersama-sama. q. Salah satu siswa dari setiap kelompok akan ditunjuk oleh anggota kelompoknya untuk maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil LKPD kelomponya r. Siswa mempresentasikan LKPD hasil kerja kelompok dan siswa lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi tersebut s. Setelah presentasi selesai guru bersama-sama dengan siswa mengevaluasi hasil yang dikerjakan oleh setiap kelompok t. Siswa mengerjakan soal <i>Post-Tes</i> yang diberikan oleh guru kepada masing-masing siswa 	
--	---	--

<p>Penutup</p>	<p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar sealam sehari</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>d. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>e. Pesan moral</p> <p>f. Mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	<p>10 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

G. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran

- Origami
- Sapu lidi
- Gambar-gambar situs trowulan

Sumber pembelajaran

- Buku Guru SD/MI Kelas IV. 2014. *Indahnya Kebersamaan (Tema 1)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa SD/MI Kelas IV. 2014. *Indahnya Kebersamaan (Tema 1)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

❖ Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan pengenalan tentang materi usaha pelestarian lingkungan di masyarakat dan melaporkan hasil kegiatan 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengetahuan yang baik usaha pelestarian lingkungan di masyarakat dan melaporkan hasil kegiatan 	Pengamatan dan tes (lisan/tulisan)	Penyelesaian tugas secara individu dan kelompok
3.	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam pembelajaran tentang usaha pelestarian lingkungan di masyarakat. Teliti terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, Terampil dan bekerjasama dalam menerapkan prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan usaha pelestarian lingkungan di masyarakat dan melaporkan hasil kegiatan. 		Penyelesaian tugas (baik secara individu maupun kelompok) dan saat diskusi

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	AA				✓			✓					✓
2	AR				✓			✓					✓
3	AR				✓			✓				✓	
4	DK				✓			✓				✓	
5	DZ				✓			✓				✓	

SIKLUS II

6	FNM				✓			✓					✓
7	HAA				✓			✓				✓	
8	JAH			✓				✓				✓	
9	KH				✓			✓				✓	
10	KN				✓			✓				✓	
11	KF				✓			✓					✓
12	LN				✓			✓					✓
13	MF			✓				✓				✓	
14	MI				✓			✓				✓	
15	MMQ			✓				✓				✓	
16	MA				✓			✓					✓
17	MA				✓			✓					✓
18	MAA				✓			✓				✓	
19	MUF			✓				✓				✓	
20	MA				✓			✓					✓
21	NM				✓			✓					✓
22	NA				✓			✓					✓
23	NPS				✓			✓					✓
24	RD				✓			✓					✓
25	RFS M				✓			✓					✓
26	RWP				✓			✓				✓	
27	SA			✓				✓				✓	
28	SJ			✓				✓				✓	
29	UL			✓				✓				✓	

SIKLUS II

30	WI			✓				✓					✓
31	ZA			✓				✓					✓
32	ZH				✓			✓					✓

Ket: BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai.

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	AA			✓	
2	AR			✓	
3	AR			✓	
4	DK			✓	
5	DZ			✓	
6	FNM			✓	
7	HAA			✓	
8	JAH		✓		
9	KH			✓	
10	KN			✓	
11	KF			✓	
12	LN			✓	
13	MF		✓		
14	MI			✓	
15	MMQ		✓		
16	MA			✓	
17	MA			✓	
18	MAA			✓	
19	MUF	✓			
20	MA			✓	
21	NM			✓	

SIKLUS II

22	NA			✓	
23	NPS			✓	
24	RD			✓	
25	RFSM			✓	
26	RWP			✓	
27	SA	✓			
28	SJ			✓	
29	UL	✓			
30	WI			✓	
31	ZA			✓	
32	ZH			✓	

3. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	AA	✓	
2	AR	✓	
3	AR	✓	
4	DK	✓	
5	DZ	✓	
6	FNM	✓	
7	HAA	✓	
8	JAH	✓	
9	KH	✓	
10	KN	✓	
11	KF	✓	
12	LN	✓	
13	MF	✓	
14	MI	✓	
15	MMQ	✓	
16	MA	✓	
17	MA	✓	
18	MAA	✓	

SIKLUS II

19	MUF		✓
20	MA	✓	
21	NM	✓	
22	NA	✓	
23	NPS	✓	
24	RD	✓	
25	RFSM	✓	
26	RWP	✓	
27	SA		✓
28	SJ	✓	
29	UL		✓
30	WI	✓	
31	ZA	✓	
32	ZH	✓	

Mengetahui
Kepala sekolah

Peneliti,

(Iskandar, S. Ag)
NIP: 196804041997031001

(Jeki Lahanda)
NIM 140209107

SIKLUS II

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**



AYO BEKERJA SAMA

Nama kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

BACALAH BASMALLAH SEBELUM MENGERJAKAN!

1. Jelaskan pengertian persatuan dan kesatuan?
2. Apa manfaat dari persatuan dan kesatuan?
3. Sebutkan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan di sekolah!
4. Bagaimana tanggapanmu tentang seseorang yang berbeda pendapat dengangmu?
5. Apa yang kamu lakukan jika ada seorang teman mu sedang mengalami kesulitan dalam belajar?

SELAMAT BEKERJA 😊

SIKLUS II

Soal Evaluasi II

Pilihlah jawaban a,b,c dan d yang dianggap paling benar!!!

1. Tujuan menjalani persatuan dikeluarga, sekolah, dan masyarakat adalah...
 - a. Mempersulit
 - b. Menjauhkan
 - c. Mempecahbelahkan
 - d. Mempersatukan

2. Dimanakah letak situs Trowulan...
 - a. Jawa Barat
 - b. Jawa Timur
 - c. Sumatra
 - d. Aceh

3. Cara kita menghargai peninggalan sejarah adalah...
 - a. Merusak
 - b. Mengabaikan
 - c, Menjaga dan Melestarikan
 - d. Menghancurkan

4. Manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah adalah ...
 - a. Memperkaya khasanah kebudayaan Indonesia
 - b. Menyelamatkan keberadaan benda peninggalan sejarah
 - c. Membantu dunia penddikan dan ilmu pengetahuan
 - d. Semua benar

5. Candi majapahit yang terdapat di Trowulan adalah...
 - a. Payung raksasa
 - b. Arca
 - c. Candi tikus
 - d. Semua benar

6. Berikut manfaat persatuan dan kesatuan di dalam kelas adalah...
 - a. Saling bahu membahu saat ada kerja kelompok
 - b. Membuat keributan dengan teman kelas
 - c. Menjauhkan diri dari teman kelas
 - d. Tidak rukun dan damai

7. Agar menjadi bangsa yang maju dan terus berkembang dengan baik, maka seluruh warga Indonesia harus...
 - a. Bergotong royong memberontak
 - b. Beradu pendapat dan selalu berdebat
 - c. Bersatu dan bergotong royong

SIKLUS II

- d. Berlomba dan memicu konflik
8. Menjaga persatuan dan kesatuan adalah tugas dari...
- a. Seluruh warga
 - b. Anggota Polri
 - c. Anggota TNI
 - d. Presiden RI
9. Yang bukan merupakan kegiatan yang dapat mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat yaitu...
- a. Bersama tetangga membicarakan kejelekan orang
 - b. Kerja bakti memperbaiki jalan rusak
 - c. Bergotong royong membersihkan lingkungan
 - d. membantu tetangga yang sedang ada hajatan
10. Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abat...
- a. Abad ke-14 dan ke-15
 - b. Abad ke-11 dan ke-12
 - c. Abad ke-15 dan ke-16
 - d. Abad ke-13 dan ke-14

SIKLUS II

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1. D

2. B

3. C

4. D

5. D

6. A

7. C

8. A

9. A

10. A

SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI GURU

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL TIME TOKEN ARENDS DI KELAS IV MIN 03 ACEH BESAR

Nama Sekolah : MIN 03 Aceh Besar

Kelas/ Semester : IV/I

Hari/ tanggal : Sabtu, 28 Juli 2018

Pertemuan : Kedua

Tema/subtema : 1/2

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

Bapak/Ibu:

Keterangan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa b. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa c. Guru menginformasikan tema yang				

SIKLUS II

	akan dibelajarkan d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menanyakan pembelajaran minggu lalu				
2.	Inti a. Guru meminta siswa membaca teks di buku siswa b. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab c. Guru menjelaskan materi tentang persatuan dan kesatuan d. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa e. Guru membagikan kupon berbicara untuk siswa dan menjelaskan kegunaan kupon tersebut f. Guru memberikan kupon berbicara dengan waktu 30 detik, setiap siswa diberikan 2 kupon g. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> h. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang model <i>Time Token Arends</i> i. Guru membawa gambar situs trowulan dan menjelaskan tentang situs trowulan serta melakukan curah pendapat dengan siswa mengenai asal daerah gambar tersebut j. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang telah di tempelkan di papan tulis k. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar l. Guru meminta setiap siswa untuk memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar situs trowulan				

SIKLUS II

	<p>dengan menggunakan kupon berbicara</p> <ul style="list-style-type: none">m. Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswan. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut materi persatuan dan kesatuano. Guru membagikan LKPD pada setiap masing-masing kelompokp. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi secara bersama-sama.q. Guru meminta siswa dari setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.r. Guru mengarahkn siswa saat presentasis. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajarant. Guru memberikan soal <i>Post-Test</i> kepada masing-masing siswa				
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru meminta siswa memberikan kesimpulanb. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi).d. Guru meminta siswa untuk bersiap-siap untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya.e. Guru memberikan pesan dan moral.f. Guru mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).				

SIKLUS II

4.	Suasana Kelas a. Siswa aktif dalam memberikan pendapat. b. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan. c. Adanya interaksi antara guru dan siswa. d. Adanya interaksi antara siswa dan siswa.				
	Persentase				

C. Saran dan komentar pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, 28 Juli 2018

Pengamat

(Suraiya, Sp.d)

Nip. 196712251988012002

SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL TIME TOKEN ARENDS DI KELAS IV MIN 03 ACEH BESAR

Nama Sekolah : MIN 03 Aceh Besar

Kelas/ Semester : IV/I

Hari/ tanggal : Sabtu, 28 Juli 2018

Pertemuan : Kedua

Tema/subtema : 1/2

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

Bapak/Ibu:

Keterangan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan a. Siswa mengucapkan salam dan berdoa b. Siswa mendengarkan absen c. Siswa mendengarkan informasi tema yang akan dibelajarkan d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran				

SIKLUS II

	e. Siswa menjawab pertanyaan guru pada pembelajaran minggu lalu				
2.	Inti a. Siswa membaca teks di buku siswa b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi persatuan dan kesatuan (Mengomunikasikan) dan (Mengamati). c. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa d. Siswa dibagikan kupon berbicara dan mendengarkan penjelasan kegunaan kupon tersebut e. Siswa diberikan 2 kupon berbicara dan diberi waktu berbicara selama 30 detik f. Siswa mendengarkan penjelasan langkah-langkah pembelajaran model <i>Time Token Arends</i> memperhatikan. g. Siswa memberikan argumentasi. h. Siswa mendengarkan penjelasan dan informasi tentang gambar situs trowulan i. Siswa mengamati gambar yang di ditempelkan di papan tulis j. siswa berdiskusi dan menemukan jawaban dan informasi hasil pengamatan media gambar k. siswa memberikan pendapatnya masing-masing tentang gambar situs trowulan dengan menggunakan kupon berbicara l. siswa melakukan diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil pendapat dari setiap siswa m. siswa mendengarkan materi lanjutan persatuan dan kesatuan n. siswa menerima LKPD o. siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD p. siswa maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya q. siswa mendengarkan arahan dari guru saat melakukan presentasi r. siswa mengevaluasi hasil kegiatan yang telah dilakukan				

SIKLUS II

	s. siswa mengerjakan soal <i>Post-Test</i>				
3.	Penutup a. Siswa memberikan kesimpulan b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). c. Siswa menyampaikan pendapatnya/ menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi). d. Siswa bersiap-siap untuk pembelajaran berikutnya. e. Siswa mendengarkan pesan dan moral. f. Siswa berdo'a.(untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).				
Persentase					

C. Saran dan komentar pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar,28 Juli 2018

Pengamat

(Muzahar)
Nim. 140209124

**DOKUMENTASI KEGIATAN GURU DAN SISWA PADA SAAT
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *TIME TOKEN ARENDS***

**Guru menjelaskan materi tentang
kebersamaan dalam keberagaman**



**Guru membimbing siswa pada saat
pembelajaran**



**Siswa bertanya jawab tentang materi
pembelajaran**



**Guru menjelaskan langkah-langkah
pembelajaran model *Time Token***



**Guru membagikan LKPD ke setiap
kelompok**



**Siswa memberikan pendapatnya
dengan menggunakan kupon berbicara**



Guru membimbing siswa pada saat mengerjakan LKPD



Siswa mempresentasikan hasil LKPD kelompok



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Jeki Lahanda
2. Nim : 140209107
3. Tempat/Tanggal Lahir : Lasikin, 23 Maret 1995
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan/Suku : Indonesia/Aceh
7. Status : Belum Kawin
8. Alamat : Jln. Mireuk Taman, Dsn. Cot Jambee, Ds. Tanjung Selamat, Kec. Darussalam, Kab Aceh Besar
9. Hp/Email : 082271276449/ jekilahanda@gmail.com
10. Pekerjaan : Mahasiswa
11. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Amin. N
 - b. Ibu : Ernawati
 - c. Pekerjaan Ayah : Petani
 - d. Pekerjaan Ibu : IRT
 - e. Alamat Orang Tua : Ds. Lasikin, Kec. Teupah Tengah, Kab. Simeulue
12. Pendidikan
 - a. S D/ Tahun Lulus : SDN 2 Lasikin/ 2007
 - b. SMP/ Tahun Lulus : SMPN 3 Simeulue Timur/ 2010
 - c. SMA/ Tahun Lulus : SMKN 1 Sinabang/ 2013
 - d. PTN/ Tahun Lulus : UIN Ar-Raniry Banda Aceh/ 2019



Darussalam, 02 September 2018
Penulis,

Jeki Lahanda
NIM. 140209107