

**PENERAPAN *Cooperative Integrated Reading and Compisition*
(CIRC) DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP SIKAP
ILMIAH DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV MIN 3 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

NURUL FADHILLAH

NIM: 140209134

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2018/1439H**

**PENERAPAN MODEL *Cooperative Integrated Reading and Compisition*
(CIRC) DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP SIKAP
ILMIAH DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV MIN 3 ACEH BESAR
SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyahdan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Islam Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh

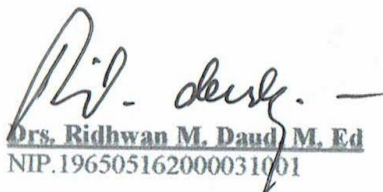
NURUL FADHILLAH

NIM. 140209134

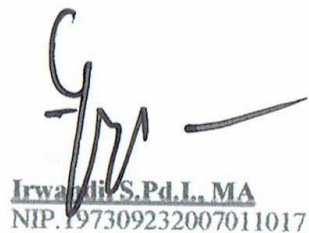
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,


Drs. Ridhwan M. Daud M. Ed
NIP.196505162000031001

Pembimbing II,


Irwanli S. Pd.L., MA
NIP.197309232007011017

**PENERAPAN MODEL *Cooperative Integrated Reading and Composition*
(CIRC) DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV MIN 3 ACEH BESAR**

SKRIPSI


Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasa Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S -1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari / Tanggal :


Jumat, 21 Desember 2018 M
14 Rabiul akhir 1440 M

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua


Drs. Ridhwan M. Daud, M. Ed
NIP. 196505162000031001


Sekretaris


Fanny Fajria, M.Pd
NIP .

Penguji I,

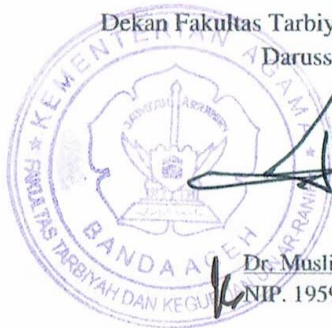

Fakhru Rijal, S. Pd. I, MA
NIDN. 2123048902

Penguji II,


Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd
NIP. 198811172015032008

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag
NIP. 195903091989031001

SURAT PERNYATAAN

Nama yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fadhillah
NIM : 140209134
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and
Composition CIRC dengan Media Gambar untuk
meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa kelas
IV MIN 3 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan, bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.,
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.,
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin.,
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.,
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 2018

Yang Menyatakan,



(Nurul Fadhillah)

ABSTRAK

Nama : Nurul fadhillah
Nim : 140209134
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition* (CIRC) dengan media gambar untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa kelas IV MIN 3 Aceh Besar
Tanggal Sidang :21/Desember/2018
Pembimbing I : Drs. Ridwan M. Daud, M. Ed
Pembimbing II : Irwandi, S. Pd. I, MA
Kata kunci : Penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan Media Gambar, sikap ilmiah dan hasil belajar

Penggunaan model dan media yang tepat dalam proses belajar mengajar akan menjadikan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa. Dalam proses belajar mengajar, seorang guru diharapkan dapat memberikan pengajaran yang mudah dipahami oleh siswa. Untuk itu perlu diterapkan suatu pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dan dapat menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran. Salah satu model dan media yang digunakan secara bersamaan adalah model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan media gambar. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui sikap ilmiah siswa dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan media gambar, (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan media gambar. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan subjek siswa kelas IVA dan kelas IVb MIN 3 Aceh Besar tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari kelas IVA 32 siswa sedangkan kelas IVB 28 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket , soal *Pretest* dan *posttest*. Hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan uji t sedangkan angket sikap ilmiah siswa menggunakan rumus persentase. Hasil analisis data menyatakan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,99 > 1,67$. Oleh karena itu H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar dapat mempengaruhi (meningkatkan) hasil belajar siswa pada materi keberagaman budaya bangsaku. Disamping itu berdasarkan angket sikap ilmiah yang dibagikan kepada siswa terhadap penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) didapati bahwa sikap sangat tidak setuju (STS) = 13,5% , tidak setuju (TS) = 20,7%, setuju (S) = 33,4%, dan sangat setuju (SS) = 32,4%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dan media gambar dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compisition (CIRC)* dengan media gambar terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar siswa IV MIN 3 Aceh Besar” Shalawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. beserta keluarga dan sahabat beliau.

Suatu kebahagiaan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat, guna memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ar-Raniry Banda Aceh. Penyusunan skripsi dapat terselesaikan karena adanya bimbingan dan arahan dari semua pihak. Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibuku tercinta Ainal Mardhiah dan Ayahku Syamaun yang selalu sabar dan tak pernah lelah menasehati dan memotivasiku.
2. Bapak Dr. Muslim Razali, S.H, MA., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Ibu Dra. Tasnim Idris, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ridhwan M. Daud, M. Ed., selaku pembimbing utama yang telah mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Irwandi, S.Pd.I,MA., selaku pembimbing kedua yang telah berupaya meluangkan segenap waktu dan tenaga untuk mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Irwandi, S.Pd.I,MA., selaku ketua prodi dan Seluruh Staf beserta Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah banyak membantu penulis selama ini.
7. Bapak Iskandar, S.Ag selaku Kepala Sekolah MIN 3 Aceh Besar yang telah memberikan izin untuk meneliti.
8. Siswa siswi MIN 3 Aceh Besar kelas IV yang sangat antusias dengan kehadiran saya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan. Oleh karena itu kritikan dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan pada masa yang akan datang. Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih terhadap pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia Nya kepada kita semua, Amin Ya Rabbal'alam.

Banda Aceh, 2018,
Penulis

NURUL FADHILLAH

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR JUDUL.....	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SIDANG	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Hipotesis Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II LANDASAN TEOROTIS	
A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC).....	8
B. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading</i> <i>And Composition</i> (CIRC)	10
C. Kelemahan dan Keunggulan Model <i>Cooperative Integrated Reading</i> <i>And Composition</i> (CIRC)	11
D. Pengertian Media Gambar	12
E. Sikap Ilmiah	15
F. Hubungan <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) dengan Sikap Ilmiah	17
G. Hasil Belajar	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	22
C. Lokasi Penelitian	23

D. Instrumen Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
B. Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	35
C. Uji Homogenitas Varians	51
D. Pengujian Hipotesis.....	53
E. Analisis Angket Sikap Ilmiah Siswa	58
F. Pembasan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal
LAMPIRAN 1 : Surat Keputusan Skripsi.....	70
LAMPIRAN 2 : Surat Izin Pengumpulan Data dari FTK.....	71
LAMPIRAN 3 : Surat Telah Mengadakan Penelitian dari Sekolah	72
LAMPIRAN 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	73
LAMPIRAN 5 : Lembar Kerja Siswa	74
LAMPIRAN 6 : Soal <i>Pre-test dan Post-test</i> Eksperimen.....	75
LAMPIRAN 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	76
LAMPIRAN 8 : Lembar Kerja Siswa Kontrol	77
LAMPIRAN 9 : Soal <i>Pre-test dan Post-test</i> kotrol.....	78
LAMPIRAN 10 : Lembar Angket.....	79
LAMPIRAN 11 : Lembar Kerja Siswa	80
LAMPIRAN 12 : Lembar Aktifitas Guru	81
LAMPIRAN 13 : Lembar Aktifitas Siswa.....	82
LAMPIRAN 14 : Dokumentasi Photo Penelitian	83
LAMPIRAN 15 : Daftar Riwayat Hidup.....	84
LAMPIRAN 16 : Chi – Kuadrat	86
LAMPIRAN 17 : Distribusi f	87
LAMPIRAN 18 : Distribusi t	88

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal
TABEL 3.1 : Rancangan Penelitian	21
TABEL 3.2 : Penskoran Jawaban Skala Sikap	26
TABEL 4.1 : Sarana dan Prasarana MIN 3 Aceh Besar	34
TABEL 4.2 : Perincian Jumlah Murid MIN 3 Aceh Besar	35
TABEL 4.3 : Perincian Jumlah Tenaga Administrasi dan Guru di MIN 3 Aceh Besar.....	35
TABEL 4.4 : Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	36
TABEL 4.5 : Distribusi Frekuensi Data untuk Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	38
TABEL 4.6 : Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dari Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	39
TABEL 4.7 : Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	40
TABEL 4.8 : Distribusi Frekuensi Data untuk Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	41
TABEL 4.9 : Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dari Nilai <i>Posttes</i> Siswa Kelas Kontrol.....	43
TABEL 4.10 : Data Nilai <i>Pretests</i> Kelas Eksperimen.....	44
TABEL 4.11 : Distribusi Frekuensi Data untuk Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	45
TABEL 4.12 : Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dari Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	46
TABEL 4.13 : Data Nilai <i>Postes</i> Kelas Eksperimen.....	48
TABEL 4.14 : Distribusi Frekuensi Data untuk Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	49
TABEL 4.15 : Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dari Nilai <i>Postest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	50
TABEL 4.16 : Analisis Angket Sikap Imilah.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar¹. Proses belajar adalah hubungan timbal balik antara siswa dan guru dalam suatu pembelajaran, dimana siswa dan guru saling bertukar informasi tentang suatu pelajaran.

Guru merupakan salah satu faktor utama yang menentukan mutu pendidikan. Guru berada di posisi terdepan dalam menciptakan kualitas sumber daya manusia. Guru berhadapan langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran. Di tangan guru akan menghasilkan peserta didik yang berkualitas secara akademik, *skill* atau keahlian, kematangan emosional, dan *spritual*. Oleh karena itu, diperlukan sosok guru yang mempunyai dua klasifikasi, kompetensi dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan profesionalitas.²

¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 4

² Kunandar, *Guru Profesional Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Persada, 2007), h. 40

Seorang guru harus benar-benar memiliki keahlian dan ketampilan dalam memilih model dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik

Model pembelajaran mempunyai arti yang sangat penting dalam pembelajaran ini. Model pembelajaran sebagai salah satu unsur yang ikut membantu guru memperkaya wawasan peserta didik. Hal itu berarti kegiatan belajar peserta didik dengan bantuan model pembelajaran akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis di kelas IV MIN 3 Aceh Besar, menunjukkan siswa sudah lancar dalam membaca, akan tetapi masih kurang dalam memahami isi dari teks bacaan yang mereka baca dan minat membaca pada siswa tergolong rendah, hal ini disebabkan karena media pembelajaran yang kurang menarik dan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi ajar. Kondisi pembelajaran tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang memahami materi yang dipelajari, hal ini mengakibatkan kondisi kelas yang monoton dan pembelajaran yang berlangsung kurang bermakna, maka hasil belajar siswa untuk bidang studi bahasa indonesia kelas IV MIN 3 Aceh Besar tergolong rendah.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Model ini adalah model yang komprehensif untuk mengajarkan membaca intensif dimana siswa ditugaskan berpasangan dalam tim mereka untuk belajar dalam kegiatan yang bersifat kognitif. Dalam proses belajar mengajar

siswa dapat memberi tanggapan secara bebas. Model ini sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal.

Media merupakan salah satu unsur yang ikut membantu guru dalam mengajar. Media adalah alat bantu dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah untuk menyalurkan pesan dari guru ke siswa. Sehingga dapat merangsang pikiran dan perasaan, perhatian, dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.³

Berdasarkan uraian di atas penulis bermaksud untuk melakukan penelitian untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa di MIN 3 Aceh Besar dengan menerapkan *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition CIRC dengan Media Gambar untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa kelas IV MIN 3 Aceh Besar*.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah sikap ilmiah siswa dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dan media gambar pada kelas IV MIN 3 Aceh Besar.
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dan media gambar pada kelas IV MIN 3 Aceh Besar.

³ Asep Hery Hernawan, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), h. 11

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahuaisikap ilmiah siswa dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan media gambar pada kelas IV MIN 3 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan media gambar pada kelas IV MIN 3 Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat membari manfaat bagi siswa, bagi guru, dan bagi peneliti. Adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat bagi guru
 - a. Dapat menjadi pengetahuan tentang penerapan model dan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Dapat memotivasi guru untuk memilih model dan media pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan materi.
2. Manfaat bagi siswa
 - a. Dapat memberikan pengalaman belajar yang baik sehingga diharapkan mampu melatih, serta mengembangkan kemampuan siswa dalam belajar.
 - b. Dapat memberikan pemahaman materi pembelajaran dengan lebih baik.

3. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi sebagai masukan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

4. Manfaat bagi penulis

- a. Memberikan pengalaman dan wawasan bagi penulis sebagai calon guru profesional, terutama dalam merancang dan melaksanakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*.
- b. Menjadi salah satu referensi yang akan digunakan sebagai acuan untuk melaksanakan proses belajar-mengajar menggunakan model dan media yang tepat.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Secara teknis, hipotesis dapat didefinisikan sebagai pernyataan mengenai populasi yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian.⁴

Hipotesis dalam penelitian ini adalah : Hipotesis I

H_a = Penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dan media gambar dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa.

H_o = Penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dan media gambar tidak dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa.

⁴SumandiSuryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2006), h. 21-22

Hipotesis II

H_a = Penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

H_o = Penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dan media gambar tidak dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Definisi Operasional

Adapun istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini yang perlu di jelaskan ialah ;

1. Penerapan berarti mempraktikkan suatu model atau strategi dalam pembelajaran untuk menilai jalannya proses dan hasil pembelajaran.⁵ Dengan demikian, penerapan adalah menerapkan, menggunakan atau mempraktekkan penggunaan *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dalam proses belajar mengajar.
2. *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) atau kooperatif terpadu membaca dan menulis yang merupakan model pembelajaran yang khusus untuk mata pelajaran bahasa Indonesia dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran atau tema sebuah wacana. Model CIRC merupakan sebuah program untuk mengajar pelajaran membaca, menulis dan seni berbahasa pada kelas yang lebih tinggi di sekolah dasar. Tujuan utama CIRC adalah menggunakan

⁵ Dani Harianto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Solo: Delima, 2004), h. 190

tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas.⁶

3. Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan perasaan atau pikiran, yang terdiri atas lukisan, ilustrasi, karikatur, kartun, poster, gambar dan slide.⁷
4. Sikap ilmiah merupakan sikap yang harus ada pada diri seorang ilmuwan atau akademisi ketika menghadapi persoalan-persoalan ilmiah. Sikap ilmiah meliputi: hasrat ingin tahu, kerendahan hati, jujur, objektif dan kemauan untuk mempertimbangkan data baru, pendekatan positif terhadap kegagalan, determinasi, keterbukaan dan keterlitian.⁸ Penelitian ini, sikap ilmiah yang akan diteliti hanya meliputi 4 aspek yaitu rasa ingin tahu, tidak menerima kebenaran tanpa bukti, jujur, toleran.
5. Hasil belajar adalah bukti keberhasilan, cara berikap yang baik serta dapat bertindak cepat dan dapat meningkatkan secara optimal setelah proses belajar mengajar berlangsung.⁹ Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan tersebut merupakan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

⁶ Rober E. Slavin, *Cooperative Learning Teor Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2005), h. 200-200.

⁷ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Citra Aditya Bakti, 1986), h. 43.

⁸ Amin, M. Taufik, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, (Jakarta: Purnada Media Group, 1994)

⁹ Slemato, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 2010), h. 2

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)

Teori yang melandasi pembelajaran *Cooperative* adalah teori konstruktivisme. Pada dasarnya pendekatan teori konstruktivisme dalam belajar adalah suatu pendekatan di mana siswa harus secara individual menemukan dan mentransformasikan informasi yang kompleks. Menurut Slavin pembelajaran *Cooperative* menggalakkan siswa berinteraksi secara aktif dan positif dalam kelompok. Membolehkan pertukaran ide dan pemeriksaan ide sendiri dalam suasana yang tidak terancam, sesuai dengan falsafah konstruktivisme. Menurut pandangan Piaget dan Vigotsky adanya hakikat sosial dari sebuah proses belajar dan juga tentang penggunaan kelompok-kelompok belajar dengan kemampuan anggotanya yang beragam, sehingga terjadi perubahan konseptual. Piaget menekankan bahwa belajar adalah sebuah proses aktif dan pengetahuan disusun dalam pemikiran siswa.¹⁰

Salah satu ciri pembelajaran *Cooperative* adalah kemampuan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil yang heterogen. Masing-masing anggota dalam kelompok memiliki tugas yang setara. Karena pada pembelajaran *Cooperative*, keberhasilan kelompok sangat diperhatikan, maka siswa yang pandai ikut bertanggung jawab membantu temannya yang lemah

¹⁰Rusman, *Model - Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 201

dalam kelompoknya. Dengan demikian siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan siswa yang lemah akan terbantu dalam memahami permasalahan yang diselesaikan dalam kelompok tersebut.¹¹

Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan pemberian klipng pada siswa, lalu guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran, kemudian peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis dalam selembar kertas mempresentasikan/membacakan hasil kelompok dan diakhiri dengan pengambilan kesimpulan secara bersama (guru dan siswa). Model pembelajaran ini siswa ditempatkan dalam tim/kelompok belajar beranggota 4-5 orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Guru memberikan tugas, dan kemudian siswa bekerja dengan kelompok masing-masing, setiap kelompok yang telah menguasai materi, akan di berikan tes, pada saat tes ini mereka tidak di perbolehkan saling membantu.¹²

Pembelajaran CIRC, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil baik homogen ataupun heterogen. Pertama-tama mereka mengikuti serangkaian intruksi guru tentang keterampilan membaca dan menulis, kemudian praktik, lalu pra penilaian dan kuis. Setiap siswa tidak bisa mengikuti kuis hingga anggota didalam kelompok menyatakan bahwa mereka benar-benar mengerti materi yang

¹¹Robert E. Slavin, *Cooperative Learning (Teori, Riset dan praktik)*, (Bandung: Nusa Media, 2010), h. 203

¹²Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Perkasa, 2014), h. 121-122

mereka pelajari. Penghargaan atau *reward* diberikan kepada kelompok yang anggota-anggotanya mampu menunjukkan performa yang meningkat dalam aktivitas membaca dan menulis. Setiap anggota bekerja berdasarkan materi yang sesuai berdasarkan dengan level kemampuan membaca mereka, maka mereka memiliki kesempatan yang sama untuk bisa sukses dalam kelompoknya masing-masing. Kontribusi anggota pada masing-masing kelompoknya berdasarkan pada skor kuis yang mereka peroleh dan komposisi (karangan) yang mereka tulis secara pribadi.¹³

B. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)

Agar pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terukur dan sistematis, maka harus mengikuti langkah-langkah yang sesuai dengan kaidah-kaidah dari penggunaan model tersebut. Adapun langkah-langkah terukur dan sistematis dari model pembelajaran ini sebagai berikut :

1. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
2. Guru memberikan wacana/ klipng sesuai dengan topik pembelajaran.
3. Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis dalam selembar kertas.
4. Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok.
5. Guru membuat kesimpulan bersama.
6. Penutup.¹⁴

¹³ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), h. 126-127

¹⁴ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Perkasa, 2014), h. 122.

C. Kelemahan dan keunggulan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*

1. Kelebihan model pembelajaran CIRC

Model pembelajaran ini baik digunakan manakala guru menginginkan siswa mendalami atau lebih memahami secara rinci dan detail terhadap materi yang diajarkan kepadanya. Sehubungan dengan itu, kebaikan model pembelajaran ini adalah :

- a. Membuat suasana belajar lebih menyenangkan karena siswa dikelompokkan dalam kelompok yang heterogen. Jadi ia tidak cepat bosan sebab mendapat kawan atau teman baru dalam pembelajaran.
- b. Dapat membuat anak lebih rilek dalam belajar karena ia ditempatkan dalam kelompok yang heterogen.
- c. Dapat meningkatkan kerjasama diantara siswa, sebab dalam pembelajarannya siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam suatu kelompok.
- d. Dengan adanya persentase akan dapat meningkatkan semangat anak untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.¹⁵

2. Kekurangan model pembelajaran CIRC

Sedangkan yang menjadi kekurangan model pembelajaran ini yaitu:

- a. Tidak mudah bagi guru dalam menentukan kelompok yang heterogen.

¹⁵Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif..* h 122

- b. Karena kelompok ini bersifat heterogen ,maka adanya ketidakcocokan diantara siswa dalam satu kelompok sebab siswa yang lemah merasa minder ketika digabungkan dengan siswa yang kuat. Atau ada siswa merasa tidak pas, jika ia digabungkan dengan yang dianggapnya bertentangan dengannya.
- c. Dalam diskusi adakalanya hanya dikerjakan oleh beberapa siswa saja, sementara yang lainnya hanya sekedar pelengkap saja.
- d. Dalam persentase sering terjadi kurang efektif karena memakan waktu yang cukup lama sehingga tidak semua kelompok dapat mempersentasikannya.¹⁶

D. Pengertian Media Gambar

1. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah bearti perantaraan atau pengantar. Asosiasi Pendidikan Nasional (NEA) memiliki pengertian yang berbeda Media adalah bentuk bentuk komunikasi baik cetak maupun audiovisual serta peralatanya. Media hendaknya dapat dimanipulasi,dapat dilihat, didengar dan dibaca. Apapun batasan yang diberikan, ada persamaan diantara batasan tersebut yaitu bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari

¹⁶ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*,...,h.124

pengirim kepenerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.¹⁷

2. Fungsi Media Pendidikan

Media pembelajaran dapat digunakan dalam rangka penyajian informasi dihadapan sekelompok siswa. Media berfungsi untuk tujuan instruksi di mana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik fikiran maupun mental dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi.¹⁸

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalitas (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka)
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti:
 - 1) Objek yang terlalu besar diganti dengan realita, gambar bingkai, film, atau model.
 - 2) Objek kecil dibantu dengan proyektor micro, film bingkai, film, atau gambar.
 - 3) Kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu bisa ditampilkankembali melalui rekaman film, video, film bingkai, foto.
 - 4) Konsep yang terlalu luas seperti gunung berapi, gempa bumi, iklim, dan lain-lain dapat divisualkan dalam bentuk film, film bingkai, gambar, dan lain lain.

¹⁷ Arief S dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 7

¹⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Perkasa, 2005), h.20-21

c. Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media pendidikan berguna untuk :

- 1) Menimbulkan kegairahan belajar.
- 2) Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik mereka dengan lingkungan dan kenyataan.
- 3) Memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minat.¹⁹

3. Media Gambar

Media gambar adalah segala macam benda atau media nyata yang dapat menyajikan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian siswa untuk belajar.²⁰

Media gambar yang paling umum dipakai. Gambar merupakan bahasa yang umum yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana.

Beberapa kelebihan media gambar yang lain dijelaskan dibawah ini.

- a. Sifat konkret; gambar lebih realistis menunjukkan pokok permasalahan dibandingkan dengan media verbal semata.
- b. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dan tidak selalu anak-anak bisa dibawa objek/pariwisata tersebut. Gambar dapat mengatasi hal tersebut.

¹⁹ Arief S dkk, *Media Pendidikan*,..., h. 17-18

²⁰ Sihkabuden Darmojo, *Media Pendidikan*, (Malang: Elang Press, 2001), h. 81

- c. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan.
- d. Gambar harganya murah dan gampang didapat serta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.

Beberapa kekurangan media gambar di bawah ini

- a. Gambar hanya menekankan persepsi indera mata.
- b. Gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- c. Ukuran sangat terbatas untuk kelompok besar.²¹

E. Sikap Ilmiah

1. Pengertian sikap ilmiah

Sikap merupakan suatu konsep psikologi yang kompleks. Para pakar psikologi telah mengemukakan berbagai definisi tentang sikap. Suatu hal yang dapat diterima bersama bahwa sikap berakar dalam perasaan. Sikap berangkat dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan bertindak seseorang dalam merespon suatu/obyek. Sikap juga merupakan ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap dapat dibentuk untuk terjadinya perilaku atau tindakan yang diinginkan.²²

Sikap ilmiah merupakan sikap yang harus ada pada seorang ilmuwan atau akademis ketika menghadapi persoalan-persoalan ilmiah. Sikap ilmiah meliputi: hasrat ingin tahu, kerendahan hati, jujur, objektif, kemauan untuk

²¹ Arief S dkk, *Media Pendidikan* ,...,h. 29-31

²² Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang:UIN-Maliki Press,2010), h. 95

mempertimbangkan data baru, pendekatan positif terhadap kegagalan, determinasi, keterbukaan dan ketelitian.²³

2. Sikap-Sikap ilmiah

Salah satu tujuan dalam mempelajari ilmu alamiah adalah pembentukan sikap ilmiah. Untuk membuat kriteria yang tepat memang sukar, tetapi berdasarkan beberapa literatur dirumuskan sebagai berikut:

- a. Memiliki rasa ingin tahu atau curiositas yang tinggi dan kemampuan belajar yang besar. Seseorang yang mempunyai sikap ilmiah apabila melihat peristiwa alam akan terangsang untuk ingin tahu lebih lanjut, mengenai apa, bagaimana, dan mengapa peristiwa itu terjadi.
- b. Jujur. Seseorang yang memiliki sikap ilmiah wajib melaporkan hasil pengamatannya secara objektif.
- c. Toleran. Seorang yang memiliki sikap ilmiah ia tidak merasa paling hebat. Ia bahkan bersedia mengakui bahwa orang lain mungkin lebih banyak pengetahuannya, dan bahwa pendapatnya mungkin saja salah, sedangkan pendapat orang lain mungkin benar.
- d. Kebenaran. Seorang yang memiliki sikap ilmiah akan berani melawan semua tidak benar, penipuan, kepura-puraan, kemunafikan, dan kebatilan yang akan menghambat kemajuan.²⁴

²³Amin, M. Taufik, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning* , (Jakarta: Pustaka Media Group,1994)

²⁴ Maskoeri Jasin, *Ilmu Alamiah Dasar* , (Jakarta : Rajawali Pers,2013), h. 44-48

Sikap peserta didik harus lebih positif setelah peserta didik mengikuti pembelajaran. Perubahan ini merupakan salah satu indikator keberhasilan seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Aplikasi pembentukan sikap ilmiah dapat dilaksanakan dalam setiap proses pembelajaran baik dalam menyampaikan materi dan dalam menilai hasil belajar siswa. Apabila sikap ilmiah telah terbentuk dalam diri siswa maka akan terwujudlah suri tauladan yang baik bagi peserta didik. Baik dalam proses pembelajaran atau berinteraksi dengan masyarakat. Untuk mengetahui kemunculan sikap ilmiah siswa maka dilakukan pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran.

F. Hubungan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dengan Sikap Ilmiah

Sikap ilmiah perlu dikembangkan dalam diri siswa. Masalah-masalah yang disajikan dalam model pembelajaran CIRC diharapkan dapat mendorong siswa untuk menemukan bagaimana cara pemecahan suatu masalah. Dengan timbulnya pemikiran tersebut siswa akan terbiasa untuk mencari sumber informasi lebih banyak sehingga menemukan suatu solusi.

Sejalan dengan proses model pembelajaran CIRC maka sikap ilmiah siswa akan terbentuk terhadap kemampuan memecahkan masalah dalam proses pembelajaran. Sikap ilmiah siswa akan tampak pada proses pembelajaran dimana yang diketahui ada empat sikap ilmiah, yaitu:

Pertama, sikap rasa ingin tahu dalam model pembelajaran CIRC siswa akan diberikan suatu gambar dan siswa diberikan kesempatan untuk bertanya, rasa ingin tahu siswa akan muncul dengan sendirinya.

Kedua, jujur dalam model pembelajaran CIRC harus melakukan sesuatu dengan teliti dan jujur. Siswa wajib melaporkan apapun hasil pengamatannya secara objektif.

Ketiga, toleran dalam pembelajaran CIRC siswa akan saling berdiskusi tentang materi pembelajaran dan siswa akan menerima pendapat orang lain, ia bahkan bersedia mengakui bahwa orang lain mungkin lebih banyak pengetahuannya, dan bahwa pendapatnya mungkin saja salah.

Keempat, kebenaran dalam model pembelajaran CIRC siswa akan berani melawan semua ketidakbenaran, dan kecurangan dalam bentuk apapun. Kecurangan yang biasanya terjadi pada saat test siswa di pembelajaran CIRC akan bekerja secara jujur dan tidak ada unsur kecurangan dalam menjawab soal test.

Dari uraian diatas beberapa hubungan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dengan sikap ilmiah dalam proses pembelajaran.

G. Hasil Belajar

1. Pengertian hasil belajar

Belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon. Kata lain, belajar merupakan bentuk yang dialami siswa dalam hal kemampuan untuk bertingkah laku dengan cara baru sebagai hasil

antara interaksi dengan stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika ia dapat menunjukkan perubahan tingkah lakunya.²⁵

Hasil belajar merupakan perubahan belajar yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajaran melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar lingkungan belajar.²⁶

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses berlangsung, dan dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.²⁷

2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar peserta didik dipengaruhi faktor utama yaitu faktor dari dalam diri peserta didik dan faktor yang datang dari luar peserta didik, menurut Slmeto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut :

a. Faktor internal

- 1) Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran.
- 2) Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi,

²⁵ Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 20

²⁶ Depdiknas, *Kualitas Pembelajaran*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2004), h. 7

²⁷ M. Ngalih purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2002), h. 82

ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang di miliki.

b. Faktor-faktor eksternal

1) Keluarga (cara orang tua mendidik relasi anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan).

2) Sekolah yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa.²⁸

c. faktor instrumental yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru, dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.²⁹

²⁸Slemato, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),

²⁹M AlisufSabri, *Psikologis Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2010) h. 5

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan satu-satunya metode penelitian yang dapat menguji secara hipotesis menyangkut hubungan kausa (sebab akibat).³⁰ Penelitian eksperimen yang dimaksud disini adalah satu bentuk penelitian yang didalamnya ada perlakuan terhadap siswa agar dapat memperbaiki atau meningkatkan proses belajar mengajar lebih optimal, efektif, dan bermakna. Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen Design*). Alasan menggunakan penelitian eksperimen adalah untuk membandingkan antara siswa yang diberikan perlakuan dengan yang tidak diberikan perlakuan seperti berikut ini:

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian

Kelas	Pretes	Perlakuan	Postes
Kelas Eksperimen	O ₁	X	O ₁
Kelas Kontrol	O ₂	-	O ₂

Sumber : Juliansyah Noor,2011

Keterangan :

X = Ada perlakuan

- = Tidak ada perlakuan

³⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,2013), h. 64

O_1 = Pemberian tes awal (*Pre-test*)

O_2 = Pemberian evaluasi akhir

Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat, yang menjadi variabel bebas adalah pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*, sedangkan yang menjadi variabel terikat adalah peningkatan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil belajar siswa yang lihat dalam penelitian ini adalah ranah psikomotorik dan sikap ilmiah (ranah afektif).

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Memecahkan suatu permasalahan dalam penelitian, maka diperlukan adanya suatu data dan informasi dari objek yang diteliti dan objek itu adalah populasi, dari populasi ini peneliti akan mendapatkan sebuah data dan informasi.³¹ Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³² Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah MIN 3 Aceh Besar.

³¹ Suhasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jajarta: Rineka Cipta, 2006), h.130.

³² Sugiyono, *Metodelogi Penelitia Kuantatif kualitatis dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta,2012), h. 80

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang ingin diteliti.³³ Menurut Sugiyono “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu”.³⁴ Melihat jumlah populasi yang banyak maka penulis dalam hal ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu memilih anggota populasi tertentu untuk dijadikan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Adapun sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 32 orang siswa dan siswa kelas Iva yang berjumlah 28 orang siswa MIN 3 Aceh Besar.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIN 3 Aceh Besar pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV (empat) tahun ajaran 2017-2018. Pemilihan lokasi dan kelas ini didasarkan atas pertimbangan:

1. Kelas ini memiliki jumlah siswa yang cukup yaitu kelas IVA berjumlah 32 orang sedangkan kelas IVB berjumlah 28 orang.

³³ Suhasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,...h.131

³⁴ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuantatif kualitatis dan R&D*,..., h. 81

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah sesuatu yang digunakan untuk menjaring data penelitian. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan:

a. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran³⁵. Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini terbagi dua yaitu, pengamatan aktivitas siswa dan pengamatan aktivitas guru. Lembar pengamatan aktivitas siswa berguna untuk melihat bagaimana aktivitas siswa selama pembelajaran seperti: mendengar, memperhatikan penjelasan guru atau teman, bertanya, menyampaikan pendapat atau ide dan lain sebagainya. Sedangkan lembar pengamatan aktivitas guru digunakan untuk melihat kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

b. *Pretest* dan *posttest*

Tes berfungsi sebagai alat untuk mengukur keberhasilan siswa terhadap materi yang dipelajari. *Pretest* dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami teks bacaan sebelum diajarkan dengan model CIRC. *Posttest* dilakukan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah penggunaan model pembelajaran CIRC. Adapun bentuk soal yang digunakan adalah isian yang berjumlah sepuluh soal.

³⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Raja Grafindo Perkasa, 2008), h. 7

c. Angket

Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui.³⁶

Penelitian ini menggunakan pengukuran variabel yang dilakukan dengan menggunakan skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.³⁷

Adapun langkah-langkah penyebaran angket adalah:

1. Peneliti membagikan angket kepada responden yang sedang berada di lokasi penelitian yaitu di kelas IV.
2. Peneliti menjelaskan bagaimana tahap-tahap dalam mengisi angket sebelum responden mengisi/menjawab pernyataan dalam angket.
3. Peneliti mengumpulkan angket yang telah diisi oleh responden, hal ini dilakukan untuk menghindari kehilangan angket karena tidak dikembalikan. Margin error terhadap angket ini adalah 5%.

Untuk memperoleh gambaran sikap dapat digunakan instrumen skala sikap ilmiah mengenai sikap ilmiah siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap ilmiah ini berbentuk tes tulis berupa kalimat pernyataan, yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Tipe skala *Likert* dapat digunakan dalam pengukuran skala sikap. Jawaban menggunakan skala *Likert* dapat berupa kata-

³⁶ Sangadji Etta Mamang, sopiah, *Metodologi Penelitian Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2010), h. 151

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 133.

kata Sangat Setuju (SS) diberi skor 4, Setuju (S) diberi skor 3, Tidak Setuju (TS) diberi skor 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1.

Pedoman penskoran jawaban skala sikap yang digunakan terdapat pada tabel 3.2

Tabel 3.2 Penskoran Jawaban Skala Sikap

Skala Likert	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber : Makoeri Jasin, 2013

Sikap berkembang dari interaksi antara individu dengan lingkungan. Setelah sikap terbentuk akan mempengaruhi perilaku secara langsung. Perilaku akan mempengaruhi perubahan lingkungan yang ada, dan perubahan-perubahan yang terjadi akan menuntun pada perubahan sikap yang dimiliki.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

1. Observasi (pengamatan)

Observasi merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.³⁸ Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati

³⁸ Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 220

aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung untuk setiap kali pertemuan. Dalam proses observasi ini, peneliti menggunakan lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC dan lembar aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi guru dan siswa diberikan kepada pengamat yaitu guru bidang studi bahasa Indonesia untuk diisi sesuai dengan keadaan yang diamati di kelas. Lembar observasi diberikan pada saat pembelajaran akan dimulai dan diisi pada setiap proses pembelajaran berlangsung sampai selesai. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian antara perencanaan dengan pelaksanaan tindakan serta untuk melihat keadaan guru dan siswa selama pembelajaran.

2. Angket

Angket bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggunakan model CIRC dan media gambar. Angket diberikan pada akhir pertemuan yang diisi oleh siswa terdiri dari pertanyaan yang dapat dipilih siswa dengan memberikan tanda *cek list*.

3. Tes

Tes merupakan instrument untuk mengukur perilaku atau kinerja siswa. Tes berbentuk soal-soal isian. Tes dilaksanakan dua kali yaitu tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). *Pretest* dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan *posttest* dilakukan setelah proses belajar mengajar dan bertujuan untuk

mengetahui hasil belajar siswa dalam keterampilan membaca dalam memahami teks bacaan.

F. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah dengan menganalisis dan mendeskripsikan data uraian hasil jawaban dari pengamatan.

1. Analisis sikap ilmiah

Menganalisis sikap ilmiah dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala *Likert* yaitu berisi indikator sikap ilmiah. Setiap indikator yang dibuat ada yang bersifat positif dan negatif. Setiap pernyataan dihubungkan dengan jawaban atau dukungan sikap ilmiah yang diungkapkan dengan empat pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Untuk mengetahui peningkatan sikap ilmiah siswa dapat digunakan persamaan sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = presentase yang dicari
- F = jumlah frekuensi sikap ilmiah siswa yang muncul
- N = jumlah sikap ilmiah seluruhnya.
- 100% = bilangan konstanta³⁹

2. Analisis Tes Hasil Belajar

³⁹ Winarno, *pengantar penelitian ilmiah*, (Bandung : Tarsito, 1985), h. 210

Tahap penelitian penganalisisan data merupakan tahap yang paling penting dalam suatu penelitian, karena pada tahap inilah peneliti dapat merumuskan hasil-hasil penelitiannya. Setelah data diperoleh selanjutnya data ditabulasikan kedalam daftar frekuensi, kemudian diolah dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Perbandingan hasil belajar

1. Menentukan Hasil Belajar

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

2. Menentukan banyaknya kelas interval

$$\text{Banyak kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

3. Menentukan panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

4. Pilih ujung bawah kelas interval pertama, untuk ini bisa dipilih data terkecil, dari data terkecil, tetapi selisih harus kurang dari panjang kelas yang ditentukan.

Selanjutnya data mentah yang diperoleh dari hasil penelitian akan diolah dengan menggunakan statistik sebagai berikut:

- a) Untuk data yang telah disusun dalam distribusi frekuensi rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

Keterangan:

\bar{x} = nilai rata-rata

f_i = frekuensi kelas interfal data

X_i = nilai tengah atau tanda kelas interval⁴⁰

b) Untuk menghitung varians (S^2) maka menggunakan rumus:

$$S^2 = \frac{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan :

n = Banyaknya sampel

S^2 = Varians

F_i = Frekuensi yang sesuai dengan kelas interval.

xi = Tanda kelas interval.⁴¹

b. Uji Normalitas⁴²

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing kelompok dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. untuk menguji normalitas data digunakan statistik chi-kuadrat seperti berikut ini.

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(oi - Ei)^2}{Ei}$$

Keterangan:

O_i = frekuensi hasil pengamatan pada klasifikasi ke-i

E_i = frekuensi yang diharapkan pada klasifikasi ke-i

X^2 = nilai chi-kuadrat⁴³

⁴⁰ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : Tarsito, 2005), h. 70.

⁴¹ Sudjana, *Metode Statistika*,...h. 95.

⁴² Sanjaya. W, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Prenada Media,2008), h. 67

⁴³ Sudjana, *Metode Statistika*,... h. 273.

c. Uji Homogenitas Varians

Uji Homogenitas Varians digunakan untuk mengetahui apakah sampel ini berasal dari populasi dengan varians yang sama, sehingga hasil dari penelitian ini berlaku bagi populasi. Rumus yang digunakan dalam uji ini yaitu :

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Keterangan:

Varians besar : varians dari nilai kelas interval.

Varians kecil : varians dari nilai kelompok.

d. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan tentang perbedaan tingkat pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model CIRC dapat digunakan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{\tilde{x}_1 - \tilde{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

keterangan :

t = harga t perhitungan

\tilde{x}_1 : Rata-rata nilai kelas eksperimen

\tilde{x}_2 : Rata-rata nilai kelas kontrol

S = varians gabungan antara s_1 dan s_2

n_1 : jumlah siswa yang mengikuti observasi awal

n_2 : jumlah siswa yang mengikuti observasi kedua⁴⁴

⁴⁴ Sudjana, *Metode Statistika*,...hal 239.

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a = Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model *CIRCCooperative Integrated Reading And Composition* yang dikombinasikan dengan media gambar lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan tidak menggunakan model *CIRC Cooperative Integrated Reading And Composition* dengan media gambar. ($\mu_1 > \mu_2$)

H_o = Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model *CIRC Cooperative Integrated Reading And Composition* yang dikombinasikan dengan media gambar lebih rendah atau sama dengan siswa yang diajarkan tidak menggunakan model *CIRC Cooperative Integrated Reading And Composition* dengan media gambar. ($\mu_1 = \mu_2$)

Keterangan:

μ_1 = nilai t hitung

μ_2 = nilai t tabel

Untuk uji t menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. kriteria pengujian menurut Sudjana adalah tolak H_o jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan terima H_a jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.⁴⁵

⁴⁵ Sudjana, *Metode Statistika*,...h. 280.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 3 Aceh Besar Jln. Lambaro Angan Kecamatan Darussalam. MIN 3 ini mempunyai gedung permanen dengan jumlah ruangan kelas sebanyak 15 ruangan. Tiga ruangan untuk kelas I, tiga ruangan untuk kelas II, dua ruangan untuk kelas III, tiga ruangan untuk kelas IV, dua ruangan untuk kelas V, dan dua ruangan untuk kelas VI. Selain itu, sekolah ini juga dilengkapi dengan ruangan kepala sekolah, ruangan waka/bimpen, ruang bendahara, ruang dewan guru, ruang tata usaha, ruang UKS, ruang perpustakaan, dan kantin.⁴²

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MIN 3 Aceh Besar

No	Nama Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang kelas	15
2.	Ruang kepala sekolah	1
3.	Ruang wakil kepala sekolah	1
4.	Ruang bendahara	1
5.	Ruang dewan guru	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang tata usaha,	1
8.	Ruang perpustakaan	1
9.	Kantin	1
10	WC guru	1
11	WC siswa	1
Jumlah		29

Dokumentasi MIN 3 Aceh Besar pada tahun 2018

⁴²*Dokumentasi MIN 3 Aceh Besar pada tahun 2018*

Jumlah siswa MIN 3 Aceh Besar seluruhnya adalah 451 siswa yang terdiri dari 248 laki-laki dan 203 perempuan, dengan rincian pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2 Perincian Jumlah Murid MIN 3 Aceh Besar

Perincian Kelas	Banyak Murid		
	LK	Pr	Jumlah
I	55	39	94
II	53	41	94
III	39	32	71
IV	45	39	84
V	24	23	47
VI	32	29	61
Total	248	203	451

Sumber : MIN 3 Aceh Besar

MIN 3 Aceh Besar sekarang ini dipimpin oleh Bapak Iskandar, S.Ag. untuk kelancaran tugas sehari-hari, kepala madrasah dibantu oleh satu orang wakil kepala madrasah, yaitu Ibu Hayatul Badri, S.Pd.I, 23 orang pegawai tetap, 5 orang pegawai honorer, dan 2 orang pegawai non PNS.

Tabel 4.3 Perincian Jumlah Tenaga Administrasi dan Guru di MIN 3 Aceh Besar

No	Nama	L / P	Guru Bidang Studi/Guru Kelas/ Penata Bagian	Keterangan
1.	Iskandar, S.Ag	L	Aqidah Akhlak	Kepala Madrasah
2.	Syamsidar, S.Ag	P	Alquran Hadits	Pegawai Tetap
3.	Marwidah, S.Ag	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
4.	Drs Syahabuddin	L	Bahasa Arab	Pegawai Tetap
5.	Isnawaati S.Ag	P	Alquran Hadist	Pegawai Tetap
6.	Ummi kalsum	P	IPA	Pegawai Tetap
7.	Rohani S.Ag	P	Matematika	Pegawai Tetap
8.	Hayatul Badri , S.Pd.I	P	Bahasa Inggris	Wakil Madrasah
9.	Nurma, A.Ma	P	IPS	Pegawai Tetap
10.	Suzanna, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
11.	A. Karim, S.Pd	L	Bahasa Arab	Pegawai Tetap

12.	Mariani, S.Pd.I	P	Matematika	Pegawai Tetap
13.	Munzir, S.Pd.I	L	PJOK	Pegawai Tetap
14.	Nur Jannah	P	Matematika	Pegawai Tetap
15.	Rosdiana, S.Ag	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
16.	Baihaqqi, M. Pd	L	Matematika	Pegawai Tetap
17.	Khairiani, M. Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
18.	Risminahanim, M. Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
19.	Irwani, M. Pd	P	Matematika	Pegawai Tetap
20.	Syamsidar, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
21.	Nur Azmi, S.Pd	P	IPA	Pegawai Tetap
22.	Evanauli, S.Pd	P	IPA	Pegawai Tetap
23.	Rahmawati	P	Tenaga ADM	Pegawai Tetap
24.	Ramli	L	Matematika	Pegawai Tetap
25.	Nasriah, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
26.	Suraiya	P	Bahasa Indonesia	Pegawai Tetap
27.	Rusli, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	Guru Honor
28.	Nurfuadi, S.Pd	L	Alquran Hadist	Guru Honor
29.	Zahratul Hayati, S.Pd	P	Bahasa Inggris	Guru Honor
30.	Syarifah Mihridar	P	Fiqih	Guru Honor
31.	Yuliana, S.Pd	P	Quran Hadits	Guru Honor
32.	Faddhil, S.Pd.I	L	Pesuruh	Tenaga Bakti

Sumber: MIN 3 Aceh Besar Tahun 2018

B. Perbandingan Hasil Belajar Siswa

1. Hasil *Pretest* Kelas Kontrol Kelas IVA

Tabel 4.4 Data Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No.	Nama	<i>Pretest</i>
1	AA	50
2	AR	40
3	RH	50
4	DK	44
5	DI	63
6	FN	52
7	HA	53
8	JA	42
9	KI	44
10	KN	63

11	LN	40
12	MF	47
13	MI	53
14	MM	57
15	MA	56
16	MZ	40
17	MD	43
18	MU	51
19	ML	63
20	NM	62
21	NY	50
22	NP	43
23	RD	50
24	RF	57
25	RW	50
26	SL	55
27	SP	42
28	SJ	60
29	UL	46
30	WD	59
31	ZA	55
32	ZS	52

Sumber: Hasil nilai *pretest* siswa (Tahun 2018)

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$= 63 - 40$$

$$= 23$$

Banyak kelas (K) = $1 + (3,3) \log n$

$$= 1 + (3,3) \log 32$$

$$= 5,9 \text{ di ambil } 6$$

Panjang kelas (P) = $\frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$

$$= \frac{23}{6}$$

$$= 3,8 \text{ di ambil } 4$$

Tabel : 4.5 Distribusi Frekuensi Data untuk Nilai *Pretest* Siswa Kelas Kontrol IVA MIN 3 Aceh Besar

Nilai	F _i	X _i	X _i ²	F _i .X _i	F _i . X _i ²
40 - 43	7	41,5	1722,25	290,5	12055,75
44 - 47	4	45,5	2070,25	182	8281
48 -51	6	49,5	2450,25	297	14701,5
52 - 55	6	53,5	2862,25	321	17173,5
56 -59	4	57,5	3306,25	230	13225
60 -63	5	61,5	3782,25	307,5	18911,25
Jumlah	32	-	-	1628	84348

Sumber : Hasil analisis data *pretest* siswa tahun 2018

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1628}{32}$$

$$\bar{x} = 50,9$$

Untuk nilai varians (S^2), standar deviasi (S), bisa dihitung secara bersamaan yaitu :

$$S_1^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{32.(84348) - (1628)^2}{32(32-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{2699136 - 2650384}{32(31)}$$

$$S_1^2 = \frac{48752}{992}$$

$$S_1^2 = 49,15$$

$$S_1^2 = \sqrt{49,15}$$

$$S = 7$$

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dari Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen

Nilai	Batas kelas	Z - score	Batas luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi diharapkan Ei	Frekuensi pengamatan Oi
	39,5	1,63	0,4484			
40 - 43				0,093	2,97	7
	43,5	1,06	0,3554			
44 - 47				0,1675	5,36	4
	47,5	0,49	0,1879			
48 - 51				0,152	4,86	6
	51,5	0,09	0,0359			
52 - 55				0,2059	6,70	6
	55,5	0,66	0,2454			
56 - 59				0,1453	4,65	4
	59,5	1,23	0,3907			
60 - 63				0,0757	2,42	5
	63,5	1,83	0,4664			
Jumlah						

$$\text{Batas kelas} = \text{Batas bawah} - 0,5 = 40 - 0,5 = 39,5$$

Menghitung Z -Score

$$Z \text{ -Score} = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s}$$

$$= \frac{39,5 - 50,9}{7}$$

$$= 1,63$$

Ei = luas daerah tiap kelas interval x Banyak kelas

$$Ei = 0,093 \times 32$$

$$Ei = 2,97$$

Dari data diatas dapat di peroleh : $X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(oi - Ei)^2}{Ei}$

Bila diuraikan lebih lanjut maka diperoleh :

$$X^2 = \frac{(7-2,97)^2}{2,97} + \frac{(4-5,36)^2}{5,36} + \frac{(6-4,86)^2}{4,86} + \frac{(6-6,70)^2}{6,70} + \frac{(4-4,65)^2}{4,65} + \frac{(5-2,42)^2}{2,42}$$

$$X^2 = 5,5 + 0,3 + 0,3 + 0,07 + 0,09 + 2,8 = 9,06$$

Berdasarkan perhitungan yang ditemukan harga Chi Kuadrat hitung = 9,06 harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel, dengan dk (derajat kebebasan) $6 - 1 = 5$ bila dk 5 dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) maka harga Chi Kuadrat tabel = 11,1. Karena harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel ($9,06 \leq 11,1$), maka tolak H_0 dan dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Hasil *Posttest* Kelas Kontrol Kelas IVA

Tabel 4.7 Data nilai *posttest* kelas kontrol

No	Nama	Posttest
1	AA	83
2	AR	83
3	RH	65
4	DK	60
5	DI	70
6	FN	65
7	HA	60
8	JA	81
9	KI	79
10	KN	60
11	LN	67
12	MF	70
13	MI	73
14	MM	75
15	MA	60
16	MZ	79
17	MD	70
18	MU	72
19	ML	65
20	NM	79
21	NY	75
22	NP	83

23	RD	60
24	RF	83
25	RW	79
26	SL	70
27	SP	60
28	SJ	65
29	UL	75
30	WD	79
31	ZA	79
32	ZS	70

Sumber: Hasil nilai *posttest* siswa (Tahun 2018)

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$= 83 - 60$$

$$= 23$$

Banyak kelas (K) = $1 + (3,3) \log n$

$$= 1 + (3,3) \log 32$$

$$= 5,9 \text{ di ambil } 6$$

Panjang kelas (P) = $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$

$$= \frac{23}{6}$$

$$= 3,8 \text{ di ambil } 4$$

Tabel : 4.8 Distribusi Frekuensi Data untuk Nilai *Posttest* Siswa Kelas Kontrol

Nilai	F _i	X _i	X _i ²	F _i .X _i	F _i . X _i ²
60 – 63	6	61,5	3782,25	369	22693,5
64 – 67	5	65,5	4290,25	327,5	21451,25
68 – 71	5	69,5	4830,25	347,5	24151,25
72 – 75	5	73,5	5402,25	367,5	27011,25
76 – 79	6	77,5	6006,25	465	36037,5
80 - 83	5	81,5	6642,25	407,5	33211,25
Jumlah	32	-	-	2284	164556

Sumber : Hasil analisis data *Posttestsiswa* tahun 2018

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$\bar{x} = \frac{2284}{32}$$

$$\bar{x} = 71,38$$

Untuk nilai varians (S^2), standar deviasi (S), bisa dihitung secara bersamaan yaitu :

$$S_1^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{32.(164556) - (2284)^2}{32(32-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{5265792 - 5216656}{32(31)}$$

$$S_1^2 = \frac{49136}{992}$$

$$S_1^2 = 49,53$$

$$S_1^2 = \sqrt{49,53}$$

$$S = 7,04$$

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dari Nilai *Posttes* Siswa Kelas Kontrol

Nilai	Batas kelas	Z - score	Batas luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi diharapkan Ei	Frekuensi pengamatan Oi
	59,5	1,69	0,4545			
60 – 63				0,0859	2,75	6
	63,5	1,12	0,3686			
64 – 67				0,1598	5,11	5
	67,5	0,55	0,2088			
68 – 71				0,2008	6,43	5
	71,5	0,02	0,0080			
72 – 75				0,2144	6,86	5
	75,5	0,59	0,2224			
76 – 79				0,1525	4,88	6
	79,5	1,15	0,3749			
80 - 83				0,0824	2,64	5
	83,5	1,72	0,4573			
Jumlah						

$$\text{Batas kelas} = \text{Batas bawah} - 0,5 = 60 - 0,5 = 59,5$$

Menghitung Z –Score

$$Z \text{ -Score} = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s}$$

$$= \frac{59,5 - 71,38}{7,04}$$

$$= 1,69$$

Ei = luas daerah tiap kelas interval x Banyak kelas

$$Ei = 0,0859 \times 32$$

$$Ei = 2,75$$

$$\text{Dari data diatas dapat di peroleh : } X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(oi - Ei)^2}{Ei}$$

Bila diuraikan lebih lanjut maka diperoleh :

$$X^2 = \frac{(6 - 2,75)^2}{2,75} + \frac{(5 - 5,11)^2}{5,11} + \frac{(5 - 6,43)^2}{6,43} + \frac{(5 - 6,86)^2}{6,96} + \frac{(6 - 4,88)^2}{4,88} + \frac{(5 - 2,64)^2}{2,64}$$

$$X^2 = 3,84 + 0,002 + 0,32 + 0,50 + 0,26 + 2,11 = 7,0$$

Berdasarkan perhitungan yang ditemukan harga Chi Kuadrat hitung = 7,0 harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel, dengan dk (derajat kebebasan) $6 - 1 = 5$ bila dk 5 dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) maka harga Chi Kuadrat tabel = 11,1. Karena harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel ($7,0 \leq 11,1$), maka tolak H_0 dan dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

3. Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen Kelas IVB

Tabel 4.10 Data nilai *pretets* kelas eksperimen

No	Nama	<i>Pretest</i>
1	ZA	52
2	AV	47
3	MS	51
4	SR	45
5	AF	51
6	NA	51
7	PS	56
8	US	40
9	SN	44
10	MT	56
11	RT	60
12	RM	47
13	SR	60
14	MR	57
15	FB	55
16	UF	40
17	FK	42
18	MF	50
19	AA	60
20	AD	60
21	AI	50

22	RF	40
23	TQ	52
24	AZ	57
25	KH	55
26	MH	45
27	Z	40
28	TR	63

Sumber: Hasil nilai *pretest* siswa (Tahun 2018)

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$= 63 - 40$$

$$= 23$$

Banyak kelas (K) = $1 + (3,3) \log n$

$$= 1 + (3,3) \log 28$$

$$= 5.7 \text{ di ambil } 6$$

Panjang kelas (P) = $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$

$$= \frac{23}{6}$$

$$= 3.8 \text{ di ambil } 4$$

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data untuk Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen

Nilai	F_i	X_i	X_i^2	$F_i \cdot X_i$	$F_i \cdot X_i^2$
40 - 43	5	41,5	1722,25	207,5	8611,25
44 - 47	5	45,5	2070,25	227,5	10351,25
48 - 51	5	49,5	2450,25	247,5	12251,25
52 - 55	4	53,5	2862,25	214	11449
56 - 59	4	57,5	3306,25	230	13225
60 - 63	5	61,5	3782,25	307,5	18911,25
Jumlah	28	-	-	1434	74799

Sumber : Hasil analisis data *pretest* siswa tahun 2018

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fxi}{\sum fi}$$

$$\bar{x} = \frac{1434}{28}$$

$$\bar{x} = 51,21$$

Untuk nilai varians (S^2), standar deviasi(S), bisa dihitung secara bersamaan yaitu :

$$S_2^2 = \frac{n \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{28.(74799) - (1434)^2}{28(28-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{2094372 - 2056356}{28(27)}$$

$$S_2^2 = \frac{38016}{756}$$

$$S_2^2 = 50,29$$

$$S_2^2 = \sqrt{50,29}$$

$$S = 7,09$$

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dari Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen

Nilai	Batas	Z -	Batas	Luas	Frekuensi	Frekuensi
-------	-------	-----	-------	------	-----------	-----------

	kelas	score	luas Daerah	Daerah	diharapkan Ei	pengamatan Oi
	39,5	1,65	0,4505			
40 – 43				0,0884	2,48	5
	43,5	1,09	0,3621			
44 – 47				0,1636	4,6	5
	47,5	0,52	0,1985			
48 – 51				0,1825	5,11	5
	51,5	0,04	0,0160			
52 – 55				0,2131	5,10	4
	55,5	0,61	0,2291			
56 – 59				0,1499	4,2	4
	59,5	1,17	0,3790			
60 - 63				0,0792	2,22	5
	63,5	1,73	0,4582			
Jumlah						

$$\text{Batas kelas} = \text{Batas bawah} - 0,5 = 40 - 0,5 = 39,5$$

Menghitung Z –Score

$$Z \text{ -Score} = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s}$$

$$= \frac{39,5 - 51,21}{7,09}$$

$$= 1,65$$

E_i = luas daerah tiap kelas interval x Banyak kelas

$$E_i = 0,0884 \times 28$$

$$E_i = 2,48$$

Dari data diatas dapat di peroleh : $X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(oi - Ei)^2}{Ei}$

Bila diuraikan lebih lanjut maka diperoleh :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(5-2,48)^2}{2,48} + \frac{(5-4,6)^2}{4,6} + \frac{(5-5,11)^2}{5,11} + \frac{(4-5,10)^2}{5,10} + \frac{(4-4,2)^2}{4,2} + \frac{(5-2,22)^2}{2,22} \\
 &= \\
 X^2 &= 2,56 + 0,03 + 0,002 + 0,24 + 0,009 + 3,481 = 6,3
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang ditemukan harga Chi Kuadrat hitung = 6,3 harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel, dengan dk (derajat kebebasan) $6 - 1 = 5$ bila dk 5 dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) maka harga Chi Kuadrat tabel = 11,1. Karena harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel ($6,3 \leq 11,1$), maka tolak H_0 dan dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

4. Hasil *Postest* Kelas Eksperimen Kelas IVB

Tabel 4.13 Data nilai *Postest* kelas eksperimen

No	Nama	Postest
1	ZA	85
2	AV	95
3	MS	95
4	SR	80
5	AF	80
6	NA	80
7	PS	95
8	US	85
9	SN	80
10	MT	90
11	RT	85
12	RM	85
13	SR	65
14	MR	90
15	FB	90
16	UF	85
17	FK	66
18	MF	100
19	AA	65
20	AD	65
21	AI	100

22	RF	65
23	TQ	73
24	AZ	75
25	KH	90
26	MH	75
27	Z	75
28	TR	90

Sumber: Hasil nilai *Postestsiswa* (Tahun 2018)

Rentang = data terbesar – data terkecil

$$= 100 - 65$$

$$= 35$$

Banyak kelas (K) = $1 + (3,3) \log n$

$$= 1 + (3,3) \log 28$$

$$= 5,7 \text{ di ambil } 6$$

Panjang kelas (P) = $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$

$$= \frac{35}{6}$$

$$= 5,8 \text{ di ambil } 6$$

Tabel : 4.14 Distribusi Frekuensi Data untuk Nilai *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

Nilai	F_i	X_i	X_i^2	$F_i \cdot X_i$	$F_i \cdot X_i^2$
65 - 70	5	67,5	4556,25	337,5	22781,25
71 - 76	4	73,5	5402,25	294	21609
72 - 82	4	79,5	6320,25	318	25281
83 - 88	5	85,5	7310,25	427,5	36551,25
89 - 94	5	91,5	8372,25	457,5	41861,25
95 - 100	5	97,5	9506,25	487,5	47531,25
Jumlah	28	-	-	2322	195615

Sumber : Hasil analisis data *Posttest* siswa tahun 2018

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$\bar{x} = \frac{2322}{28}$$

$$\bar{x} = 82,9$$

Untuk nilai varians (S^2), standar deviasi (S), bisa dihitung secara bersamaan yaitu :

$$S_2^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{28.(195615) - (2322)^2}{28(28-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{5477220 - 5391684}{28(27)}$$

$$S_2^2 = \frac{85536}{756}$$

$$S_2^2 = 113,14$$

$$S = \sqrt{113,14}$$

$$S = 10,6$$

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dari Nilai *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

Nilai	Batas kelas	Z - score	Batas luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi diharapkan Ei	Frekuensi pengamatan Oi
	64,5	-1,74	0,4591			
65 – 70				0,0801	2,24	5
	70,5	-0,17	0,3790			
71 – 76				0,1532	4,3	4
	76,5	-0,60	0,2258			
77 – 82				0,2098	5,9	4
	82,5	0,04	0,0160			
83 – 88				0,1859	5,21	5

	88,5	0,53	0,2019			
89 – 94				0,1602	4,5	5
	94,5	1,90	0,3621			
95 – 100				0,0894	2,5	5
	100,5	1,66	0,4515			
Jumlah						

$$\text{Batas kelas} = \text{Batas bawah} - 0,5 = 65 - 0,5 = 64,5$$

Menghitung Z –Score

$$\begin{aligned} Z\text{-Score} &= \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} \\ &= \frac{64,5 - 82,9}{10,6} \\ &= -1,74 \end{aligned}$$

Ei = luas daerah tiap kelas interval x Banyak kelas

$$Ei = 0,0801 \times 28$$

$$Ei = 2,24$$

$$\text{Dari data diatas dapat di peroleh : } X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(oi - Ei)^2}{Ei}$$

Bila diuraikan lebih lanjut maka diperoleh :

$$X^2 = \frac{(5 - 2,24)^2}{2,24} + \frac{(4 - 4,3)^2}{4,3} + \frac{(4 - 5,9)^2}{5,9} + \frac{(5 - 5,21)^2}{5,21} + \frac{(5 - 4,5)^2}{4,5} + \frac{(5 - 2,5)^2}{2,5}$$

$$X^2 = 3,4 + 0,02 + 0,61 + 0,008 + 0,06 + 2,5 = 6,6$$

Berdasarkan perhitungan yang ditemukan harga Chi Kuadrat hitung = 6.6 harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel, dengan dk (derajat kebebasan) $6 - 1 = 5$ bila dk 5 dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) maka harga Chi Kuadrat tabel = 11,1. Karena harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari

harga Chi Kuadrat tabel ($6,6 \leq 11,1$), maka tolak H_0 dan dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

C. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel dari penelitian ini mempunyai varians yang sama, sehingga generalisasi dari hasil penelitian yang sama atau berbeda. Hipotesis yang akan diuji pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$

H_0 = tidak terdapat perbedaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_a = terdapat perbedaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan perhitungan didapat S_1^2

1. Homogenitas Varians *Pretest*

Setelah kedua kelompok sampel yaitu nilai *Pretest* kelompok eksperimen dan nilai *Pretest* kelompok kontrol pada penelitian ini dinyatakan berdistribusi normal, maka selanjutnya uji homogenitas varians, maka selanjutnya uji homogenitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah kedua varians populasi homogen. Uji homogenitas kedua varians tersebut adalah :

Berdasarkan hasil ini *Pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen, maka diperoleh $(\bar{x}) = 50,9$ dan $S_1^2 = 49,15$ untuk kelas eksperimen $(\bar{x}) = 51,21$ dan $S_2^2 = 50,29$.

Berdasarkan perhitungan di atas maka untuk mencari homogenitas varians dapat dipergunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{49,15}{51,29} \\
 &= 0,95
 \end{aligned}$$

Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

- dk pembilang = $n - 1 = 32 - 1 = 31$ (untuk varians terbesar)
- dk penyebut = $n - 1 = 28 - 1 = 27$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka dicari pada tabel F didapat $F_{\text{tabel}} 1,88$ di lihat dari tabel harga distribusi F.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ berarti tidak Homogen dan
- Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ berarti Homogen
- Ternyata $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ atau $0,95 < 1,88$ maka dapat disimpulkan bahwa kedua varian homogen untuk data nilai *Pretest*

2. Homogenitas Varians *Postest*

Setelah kedua kelompok sampel yaitu nilai *Postest* kelompok eksperimen dan nilai *Postest* kelompok kontrol pada penelitian ini dinyatakan berdistribusi normal, maka selanjutnya uji homogenitas varians, maka selanjutnya uji homogenitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah kedua varians populasi homogen. Uji homogenitas kedua varians tersebut adalah :

Berdasarkan hasil ini *Postest* kelas kontrol maka diperoleh $(\bar{x}) = 71,38$ dan $S_1^2 = 45,53$ dan untuk kelas eksperimen $\bar{x} = 82,9$ dan $S_2^2 = 113,14$

Berdasarkan perhitungan di atas maka untuk mencari homogenitas varians dapat dipergunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{49,53}{113,14} \\
 &= 0,44
 \end{aligned}$$

Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

- dk pembilang $= n - 1 = 32 - 1 = 31$ (untuk varians terbesar)
- dk penyebut $= n - 1 = 28 - 1 = 27$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka dicari pada tabel F didapat F_{tabel} 1,88 di lihat dari tabel harga distribusi F.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ berarti tidak Homogen dan
- Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ berarti Homogen
- Ternyata $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ atau $0,44 < 1,88$ maka dapat disimpulkan bahwa kedua varian homogen untuk data nilai *Postes*

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis dapat didefinisikan sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang dikumpulkan dari sampel penelitian. Dalam menguji hipotesis dengan statistik, terlebih dahulu harus mekemukakan/merumuskan hipotesis statistiknya, yang dinyatakan dalam hipotesis (H_0) dan (H_a). Uji hipotesis ini menggunakan aturan keputusan untuk

“menerima” atau “menolak” hipotesis yang diajukan, dengan menyatakan taraf signifikansi yang digunakan (5%).

Selanjutnya untuk menguji perbedaan signifikansi terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka digunakan uji t , di mana hasil belajar yang diperoleh dari kelas eksperimen akan dibandingkan dengan hasil belajar yang diperoleh dari kelas kontrol.

Hipotesis Penelitian

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Hipotesis penelitian tersebut, kemudian diubah menjadi hipotesis statistik sebagai berikut :

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan Media Gambar sama dengan hasil belajar siswa yang tidak diterapkan dengan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar.

$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan Media Gambar lebih baik dari hasil belajar siswa yang tidak diterapkan dengan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar.

Hipotesis pada penelitian ini, diuji dengan uji pihak kanan dan menggunakan statistik uji t menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. kriteria pengujian menurut Sudjana adalah tolak H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan terima H_a jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini, maka digunakan data tes akhir siswa dengan menggunakan perhitungan nilai rata-rata dan nilai standar deviasi data tes akhir dari kelasn konrtol dan kelas eksperimen. Sebelum mencari standar deviasi gabungan dari standar deviasi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Adapun rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis ini adalah sebagai berikut:

Berdasarkan perhitungan di atas di peroleh data *Postest* kelas kontrol maka diperoleh $(\bar{x}) = 71,38$ dan $S_1^2 = 49,53$ dan untuk kelas eksperimen $\bar{x} = 82,9$ dan $S_2^2 = 113,14$

$$s^2_{gab} = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s^2_{gab} = \frac{(32 - 1)49,53 + (28 - 1)113,14}{32 + 28 - 2}$$

$$s^2_{gab} = \frac{(31)49,53 + (27)113,14}{32 + 28 - 2}$$

$$s^2_{gab} = \frac{1535,43 + 3054,78}{58}$$

$$s^2_{gab} = \frac{4590,21}{58}$$

$$s^2_{gab} = 79,14$$

$$s^2_{gab} = \sqrt{79,14}$$

$$S_{gab} = 8,9$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh $S = 10,18$ maka dapat dihitung nilai t sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{71,38 - 82,9}{8,9 \sqrt{\frac{1}{32} + \frac{1}{28}}}$$

$$t = \frac{11,52}{8,9 \sqrt{0,067}}$$

$$t = \frac{11,52}{8,9 (0,26)}$$

$$t = \frac{11,52}{2,31}$$

$$t = 4,99$$

Pada pengujian dalam penelitian hipotesis dalam penelitian ini tujuannya adalah untuk menghasilkan suatu keputusan, yaitu keputusan dalam menerima ataupun menolak hipotesis yang diajukan. Untuk pengujian hipotesis ini, penelitian menggunakan uji-t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

Berdasarkan langkah-langkah yang telah diselesaikan di atas, maka diperoleh hasil $t_{hitung} = 4,99$. Kemudian dicari t_{tabel} dengan $dk = (32 + 28 - 2) = 58$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka dari tabel distribusi t diperoleh nilai $t_{(0,95)(58)} = 1,67$ sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,99 > 1,67$ hasil ini jelas ada dalam daerah penolakan H_0 dan berada dalam daerah penerimaan H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative*

Integrated Reading and Compoisition(CIRC) dengan Media Gambar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

D. Analisis Angket Sikap Ilmiah Siswa

Hasil analisis sikap ilmiah siswa dalam Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition* CIRC dengan Media Gambar :

No	Pernyataan	Frekuensi				Presentasi			
		SS	S	TS	ST S	SS	S	TS	STS
1	Saya akan bertanya kepada guru apabila ada hal-hal yang belum dipahami.	18	8	2		64%	29%	7%	
2	Saya tidak bertanya kepada guru atau pun orang lain.	3	5	14	6	11%	18%	50%	21%
3	Kadang saya mencari informasi kepada orang tua, kakak atau tetangga yang saya anggap tahu.	6	19	2	1	21%	68%	7%	4%
4	Saya ingin tahu topik yang akan didiskusikan oleh orang lain.	9	10	9		32%	36%	32%	
5	Pada saat berdiskusi kelompok, jika ada teman yang	13	13	2		47%	47%	6%	

	mengusulkan pendapat lain dari yang lain, saya akan mempertimbangkannya.								
6	Dalam diskusi kelas, saya selalu berusaha supaya gagasan di terima oleh semua teman.	16	8	2	2	57%	29%	7%	7%
7	Dalam memecahkan masalah saya tidak akan memperbaiki jawaban atau mencari jawaban yang lain ketika jawaban saya salah.	2	8	8	10	7%	29%	29%	35%
8	Saya selalu menghargai gagasan orang lain dengan bersedia mengubah gagasan saya jika gagasan orang lain lebih masuk akal.	13	13		2	47%	47%		6%
9	Saya selalu mengerjakan ulangan dan pekerjaan rumah atau PR sesuai dengan kemampuan	13	13	2		47%	47%	6%	

	dan tidak melakukan kecurangan untuk memperoleh nilai yang memuaskan.								
10	Ketika mengerjakan ulangan dan pekerjaan rumah atau PR saya lebih senang meminjam pekerjaan atau menyontek tanpa mengerjakan sendiri terlebih dahulu.		4	13	11		14%	47%	39%
11	Walapun perlu waktu yang cukup lama, saya selalu melakukan dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil yang baik.	16	12			57%	43%		
12	Kalau teman saya selesai mengerjakan tugassaya sering ikut-ikutan selesai juga, walaupun banyak yang belum terjawab tanpa memikirkan hasilnya.	2	2	14	10	7%	7%	50%	36%

13	Melakukan manipulasi hasil diskusi agar mendapat nilai bagus.		2	14	12		7%	50%	43%
14	Apabila saat batas akhir pengumpulan laporan teman, maka harus di serahkan kepada pemiliknya.	17	7	1	3	61%	25%	3%	11%
15	Dalam menuliskan laporan harus sesuai dengan hasil diskusi, walaupun hasilnya kurang bagus.	15	10	3		28%	55%	17%	
		143	134	86	57	486	501	311	202
		9,5	8,9	5,7	3,8	32,4%	33,4%	20,7%	13,5%

Dari angket sikap ilmiah yang diisi 28 siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dan media gambar untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa pada materi Keberagaman Budaya Bangsa kelas IV MIN 3 Aceh Besar.

Persentase sikap ilmiah siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dan media gambar sangat tidak setuju (STS) = 13,5% , tidak setuju (TS) = 20,7%, setuju (S) = 33,4%, dan sangat setuju(SS)=32,4%.

Hasil dari angket sikap ilmiah di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dan media gambar untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa pada materi Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV MIN 3 Aceh Besar bisa dikatakan meningkat pada siswa kelas IV dengan persentase 65,8% yang menjawab setuju dan sangat setuju dan 34,2% yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Angket sikap ilmiah siswa diberikan pada akhir pertemuan setelah proses belajar selesai. Pengisian angket bertujuan untuk mengetahui meningkatnya sikap ilmiah siswa mengenai penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition* CIRC dan media gambar. Ternyata penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dan media gambar dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa dan cocok diterapkan pada siswa kelas IV MIN 3 Aceh Besar.

E. Pembasan Hasil Penelitian

1. Analisis Hasil Belajar

Penelitian ini dilakukan di MIN 3 Aceh Besar dengan sampel penelitiannya dua kelas yaitu kelas IVA yang berjumlah 32 siswa dan kelas IVB yang berjumlah 28 siswa. Siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dan media gambar untuk melihat peningkatan kemampuan siswa diberikan tes tulis. Tes tulis dilakukan dua tahap yaitu tes pada awal pembelajaran (*pretest*) untuk menguji kemampuan awal dan tes pada akhir pembelajaran (*posttest*) untuk menguji kemampuan akhir setelah diberi perlakuan.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah didapat oleh peneliti, maka analisis data yang diperoleh melalui *pretest*, kelas eksperimen nilai rata-rata tertinggi 63 dan nilai terendah 40 sedangkan kelas kontrol nilai rata-rata tertinggi 63 dan nilai terendah 40. Ini menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut homogen yang artinya kedua kelas tersebut mempunyai kemampuan awal yang sama sebelum dilakukan penelitian lanjutan. Peningkatan terjadi setelah diberikan perlakuan nilai *posttest* rata-rata kelas eksperimen nilai tertinggi 100 nilai terendah 65, sedangkan nilai *postes* rata-rata kelas kontrol tertinggi 83 dan nilai terendah 60.

Melihat ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol maka dapat dilakukan dengan menggunakan uji t, serta dilakukan pengujian hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka dari tabel distribusi t diperoleh nilai $t_{(0,95)(58)} = 1,67$ sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,99 > 1,67$ hasil ini jelas ada dalam daerah penolakan H_0 dan berada dalam daerah penerimaan H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada materi keberagaman budaya bangsa.

Penggunaan model dan media pembelajaran menghasilkan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dibandingkan tanpa penggunaan model dan media pembelajaran. Media dan model pendidikan adalah perlengkapan apapun yang digunakan guru atau murid dalam proses belajar mengajar yang akan meningkatkan efektivitas program belajar.

Keberhasilan peningkatan hasil belajar siswa tersebut disebabkan oleh optimalnya model dan media pendidikan. Hasil penelitian eksperimen ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar di MIN 3 Aceh Besar telah terbukti berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Analisis Sikap Ilmiah

Setelah proses pembelajaran berlangsung dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar untuk meningkatkan sikap ilmiah pada materi keberagaman budaya bangsaku kelas IV MIN 3 Aceh Besar menunjukkan positif.

Berdasarkan hasil analisis sikap ilmiah siswa didapatkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar pada materi keberagaman budaya bangsaku. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan angket sikap ilmiah dengan 65,8% yang menjawab setuju dan sangat setuju dan 34,2% yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian serta analisis data yang terkumpul tentang penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan Media Gambar untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap ilmiah pada materi keberagaman budaya bangsaku di MIN 3 Aceh Besar, dapat di simpulkan bahwa:

1. Adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan Media Gambar pada materi keberagaman budaya bangsaku di MIN 3 Aceh Besar. Berdasarkan nilai rata-rata *preetest* kelas eksperimen nilai rata-rata tertinggi 63 dan nilai terendah 40 sedangkan kelas kontrol nilai rata rata tertinggi 63 dan nilai terendah 40. Ini menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut homogen yang artinya kedua kelas tersebut mempunyai kemampuan awal yang sama sebelum dilakukan penelitian lanjutan. Peningkatan terjadi setelah diberikan perlakuan nilai *posttest* rata-rata kelas eksperimen nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 65, sedangkan nilai *posttest* rata-rata kelas kontrol nilai tertinggi 83 dan nilai terendah 60. Melihat ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol maka dapat dilakukan dengan menggunakan uji t, serta dilakukan pengujian hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka dari tabel distribusi t diperoleh nilai $t_{(0,95)(58)} = 1,67$ sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$,

yaitu $4,99 > 1,67$ hasil ini jelas ada dalam daerah penolakan H_0 dan berada dalam daerah penerimaan H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada materi keberagaman budaya bangsaku.

2. Sikap ilmiah pada penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition* CIRC dengan Media Gambar pada materi keberagaman budaya bangsaku di MIN 3 Aceh Besar mendapat respon positif dengan nilai persentase 65.8% yang menjawab setuju dan sangat setuju dan 34,2% yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition* CIRC dengan media gambar pada materi keberagaman budaya bangsaku dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa.

B. Saran

Dari pengalaman selama melaksanakan penelitian eksperimen di kelas IV MIN 3 Aceh Besar, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar sikap ilmiah siswa pada materi keberagaman budaya bangsaku. Maka disarankan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran tersebut, sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar mudah, tetapi membutuhkan waktu lebih lama, oleh karena itu kepada guru yang menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Compoisition*(CIRC) dengan media gambar diharapkan dapat memanfaatkan waktu sebaik mungkin, agar pembelajaran yang telah direncanakan.
3. Diharapkan bagi peneliti lainnya yang berminat melakukan penelitian sesuai dengan penelitian ini pada materi lain, agar dapat termotivasi siswa dalam pembelajaran, sehingga terciptanya pembelajaran yang baru yang dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. Taufik. 1994. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Pernada Media Group.
- Arikunto. Suhasimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arief S, dkk. 2004. *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asep, Hery Hernawan. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Azhar, Arsyad. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Depdiknas, 2004. *Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Jakarta: Citra Aditya Bakti.
- Harianto, Dani. 2004. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Solo: Delima.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Perkasa.
- Jasin, Maskoeri. 2013. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Kunandar, 2007. *Guru Profesional Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Persada.
- , 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Mulyadi, 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Ningsih, Budi. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, M. Ngalih. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2011. *Model - Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sabri, M Alisuf. 2010. *Psikologis Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sangadji Etta Mamang, sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sanjaya,W. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Sudjana. Persada. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Slavin, Rober E. 2005. *Cooperative Learning Teori Riset dan Prakti*. Bandung: Nusa Media.
- Slemato. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sugiyono 2012. *Metodelogi Penelitia Kuantatif kualitatis dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sukmadinata, Nana Syaodi. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata. Sumandi. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Usman, Moh.Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Winarno. 1985. *Pengantar Penelitian ilmiah*. Bandung: Tarsito.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor: B-9336/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2018

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
: b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;

- Mengingat :
1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
 3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 02 November 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Mencabut Surat Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry Nomor : B-10412/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2017
KEDUA : Menunjuk Saudara:

1. Drs. Ridhwan M. Daud, M. Ed sebagai pembimbing pertama
2. Irwandi, S. Pd.I, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

- Nama : Nurul Fadhillah
NIM : 140209134
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan Media Gambar terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 3 Aceh Besar

- KETIGA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019
KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah Dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh.
Pada Tanggal : 19 September 2018

An. Rektor
Dekan.

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 7421 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/07 /2018

23 Juli 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Nurul Fadhillah
N I M : 140 209 134
Prodi / Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Lamtemen Timur, Jl. Kampus UNIDA, Surien, Meuraxa, No.03, Banda Aceh.

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 3 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Gambar Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 3 Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,


M. Said Farzah Ali



KEMENTERIAN AGAMA RI
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
3 ACEH BESAR**

KECAMATAN DARUSSALAM- ACEH BESAR
Jl.Lambaro Angan Desa Miruek Taman No. Tel. 06517551688
Darussalam 23373

No Surat : Mi.01.04/18/KP.01.1245/2018
Lampiran : -
Hal : Persetujuan selesai Observasi

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry
Darussalam Banda Aceh

Sehubungan dengan surat saudara nomor : B- 7421 /Un.08/TU-FTK/TL.00/07/2018 Perihal mohon izin untuk Menyusun Data Menyusun Skripsi, maka dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Fadhillah
Nim : 140209134
Fak/ Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar– Raniry
Darussalam / PGMI

Telah selesai melaksanakan tugas Menyusun Skripsi pada tanggal 26 Juli 2018 dalam rangka melengkapi tugas mata kuliah **Penerapan Modal Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Gambar Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 3 Aceh Besar**

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan seperlunya.



Aceh Besar, 28 Juli 2018
Kepala MIN 3 Aceh Besar
Kabupaten Aceh Besar

Iskandar, S.Ag
NIP: 19680403199701001

Kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: MIN 3 Aceh Besar
Kelas / semester	: IV / I
Tema	: IndahnyaKeberagaman
Subtema	: Keberagaman Budaya Bangsa
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x35 Menit

A. KompetensiInti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KompetensiDasar :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan

IPS

3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan dengan karakteristik ruang.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.2.2 Menyajikan informasi dari teks “Pawai Budaya” dalam bentuk peta pikiran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keberagaman budaya siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks ”keberagaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf mengolah informasi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah diskusi, siswa mampu mengkomunikasikan keberagaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

E. Materi Pembelajaran

Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual

F. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Mengabsen siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas.3. Apersepsi,4. Memotivasi siswa (Menjelaskan tujuan yang akan dicapai).5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keberagaman"	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam2. Siswa duduk dengan baik3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran4. Siswa saling berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan teks bergambar kepada siswa2. Guru menjelaskan tentang isi dari bacaan3. Guru memberikan LKS dan mengontrol siswa, ketika siswa mengerjakan LKS	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati buku harian bergambar yang diberikan kepada siswa2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.3. Siswa mengerjakan LKS	

Kegiatan akhir	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran. 2. Melakukan penilaian evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan <i>posttest</i> guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan. 3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.	1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar. 2. Siswa menjawab soal evaluasi untuk menguji kemampuan siswa melalui soal <i>posttest</i> 3. Siswa berdoa bersama mengakhiri pembelajaran.	
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penilaian

- a. Teknik : Lembaran Tes
- b. Bentuk instrumen penilaian : Tes tertulis

Mengetahui kepala Sekolah

Aceh Besar,.....,2018

Peneliti/ Guru Mata Pelajaran

(.....)

NURUL FADHILLAH

NIP.

NIM. 140209134

	<p>pembelajaran.</p> <p>2. Melakukan penilaian evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan <i>post test</i> guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.</p> <p>3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	<p>2. Siswa menjawab soal evaluasi untuk menguji kemampuan siswa melalui soal <i>post test</i></p> <p>3. Siswa berdoa bersama mengakhiri pembelajaran.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penilaian

- a. Teknik : Lembaran Tes
- b. Bentuk instrumen penilaian : Tes tertulis

Mengetahui kepala Sekolah
 MTs Aceh Besar



(Iskandar, S. Ag)
 NIP. 196804041997031001

Aceh Besar, 26 Juli 2018
 Peneliti/ Guru Mata Pelajaran



(NURUL FADHILLAH)
 NIM. 1402091347

Lampiran kelas kontrol

Lembar Pretest

Pawai Budaya

Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.

Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-Ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Nyaring bunyinya ketika kedua keping ini dipadukan.

Rombongan dari Bali diikuti oleh rombongan dari Toraja. Wanita Toraja memakai pakaian adat yang disebut baju Pokko. Rombongan laki-laki menggunakan pakaian adat yang disebut Seppa Tallung Buku. Rombongan Toraja membunyikan alat musik khas mereka, Pa'pompang namanya. Alat musik ini berupa suling bambu besar yang bentuknya seperti angklung. Unik bentuknya, unik pula bunyinya. Budaya Toraja sangat menarik untuk dipelajari.

Udin dan teman - teman senang melihat pawai budaya. Selalu ada hal baru yang mereka perhatikan setiap tahun. Pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia selalu menyenangkan untuk diamati. Benar kata Ibu Udin, kebudayaan Indonesia memang sangat beragam. Kaya dan mengagumkan.



Bacalah teks di bawah ini!

Mengenal Suku Minang

Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau Urang Awak. Mereka adalah kelompok etnis Nusantara yang berada di Sumatera Barat. Selain bahasa Padang, orang Minang juga menggunakan bahasa Melayu.

Alat musik tradisional Minang adalah talempong. Talempong dimainkan dengan cara dipukul. Alat musik khas Minang lainnya yang dimainkan dengan cara ditiup adalah saluang. Masyarakat Minang juga memiliki banyak jenis tarian, di antaranya adalah tari Pasambahan dan tari Piring. Tari Pasambahan biasanya ditampilkan dalam pesta adat.

Rumah adat Minang disebut rumah gadang yang terbuat dari bahan kayu. Rendang merupakan salah satu masakan tradisional suku Minang yang terkenal, bahkan telah dikenal di negara lain. Makanan khas masyarakat suku Minang lainnya yang juga digemari adalah sate padang dan dendeng balado. Orang Minang gemar berdagang dan merantau ke daerah lain. Legenda yang terkenal adalah cerita “Si Malin Kundang”.

Sumber: id.wikipedia.org

Lembar Kegiatan Siswa



Nama :

Kelas :

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Mulailah dengan membaca Basmalah.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban anda pada lembar jawaban yang disediakan.
3. Kerjakan secara berkelompok

Selamat Mengerjakan

Temukan informasi penting dari bacaan diatas, tempelkan kata yang telah di sediakan oleh kedalam kolom yang tepat

1. Apa nama rumah adat suku Minang?
2. Apa bahasa yang digunakan oleh suku?
3. Apa alat musik tradisional?
4. Apa tarian tradisional suku Minang?

Lembar Postest



Nama kelompok :

Nama anggota :

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Mulailah dengan membaca Basmalah.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban anda pada lembar jawaban yang disediakan.
3. Kerjakan secara individu.

Selamat Mengerjakan

Rumah Panjang

Rumah Panjang merupakan rumah tradisional suku Dayak Kalimantan. Rumah ini memiliki bentuk memanjang dengan panjang kurang lebih 50 meter. Keunikan rumah ini terlihat dari bentuk bangunannya yang panjang. Banyak kepala keluarga yang tinggal di dalamnya. Namun sayang sekali, rumah unik seperti ini sudah jarang ditemukan. Hanya beberapa bangunan saja yang bertahan dan masih berpenghuni.

Rumah Lontik

Rumah Lontik merupakan rumah adat Riau, disebut juga Rumah Lancang. Bentuk atapnya melengkung ke atas, agak runcing, seperti tanduk kerbau. Dindingnya miring seperti perahu atau lancang. Hal itu melambangkan penghormatan kepada Tuhan dan sesama. Rumah adat Lontik dipengaruhi oleh kebudayaan Minangkabau. Rumah ini banyak terdapat di daerah perbatasan Sumatera Barat. Jumlah anak tangga Rumah Lontik biasanya berjumlah ganjil.

Sumber: www.sungaiquantan.com

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas!

1. Tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung
2. Apa nama rumah adat riau?
3. Berapakah ukuran rumah panjang ?
4. Apa nama rumah tradisional suku Dayak Kalimantan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: MIN 3 Aceh Besar
Kelas / semester	: IV / I
Tema	: Indahnya Keberagaman
Subtema	: Keberagaman Budaya Bangsa
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x35 Menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan

IPS

3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan dengan karakteristik ruang.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.3.2 Menyajikan informasi dari teks “Pawai Budaya” dalam bentuk peta pikiran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keberagaman budaya siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks ”keberagaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf mengolah informasi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah diskusi, siswa mampu mengkomunikasikan keberagaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

E. Materi Pembelajaran

Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : CIRC (*cooperative integrated reading and composition*)

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Tanya jawab, penugasan dan diskusi.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru member salam 2. Mengabsen siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas. 3. Apersepsi, 4. Memotivasi siswa (Menjelaskan tujuan yang akan dicapai). 5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Keberagaman” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa duduk dengan baik 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran 4. Siswa saling berdiskusi tentang materi yang akan di pelajari 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok 2. Guru memberikan teks bergambar kepada siswa 3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati gambar dan membaca. 4. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk beberapa kelompok 2. Siswa mengamati buku harian bergambar yang di berikan kepada siswa 3. Siswa melakukan tanya jawab seputar teks bacaan. 4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan 	

	<p>apabila ada yang tidak di mengerti dari bacaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan tentang isi dari bacaan 6. Guru memberikan LKS dan mengontrol siswa, ketika siswa mengerjakan LKS 7. Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil dari kerja kelompoknya. 8. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan temannya membacakan hasil kerja mereka. 9. Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang sudah maju kedepan. 	<p>penjelasan dari guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengerjakan LKS 6. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil kelompoknya 7. Siswa mengamati dan mendengarkan temanya membacakan pantun 8. Siswa memberikan tepuk tangan kepada temanya yang sudah maju ke depan kelas. 	
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran. 2. Melakukan penilaian evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan <i>post test</i> guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan. 3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar. 2. Siswa menjawab soal evaluasi untuk menguji kemampuan siswa melalui soal <i>post test</i> 3. Siswa berdoa bersama mengakhiri pembelajaran. 	

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Spritul

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai															
		Jujur				Percaya diri				Teliti				Tanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

K (1) = Kurang; C (2)= Cukup; B (3) = Baik; SB (4) = Sangat Baik

Sosial

No	Nama	Peduli				Bekerja Sama				Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Ket : K (1) = Kurang; C (2)= Cukup; B (3) = Baik; SB (4) = Sangat Baik

2. Penilaian pengetahuan

No	Nama kelompok	Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung				Mengolah informasi dari teks			
		1	2	3	4	1	2	3	4

Penilaian

- a. Teknik : Lemabaran Tes
- b. Bentuk instrumen penilaian : Tes tertulis

Mengetahui kepala Sekolah

Aceh Besar,.....,2018

Peneliti/ Guru Mata Pelajaran

(.....)

NURUL FADHILLAH

NIP.

NIM. 1402091347

Penilaian

- a. Teknik : Lemabaran Tes
- b. Bentuk instrumen penilaian : Tes tertulis

Mengetahui kepala Sekolah
MIN Aceh Besar

(S. Ag)
NIP. 196804041997031001

Aceh Besar, 26 Juli 2018
Peneliti/ Guru Mata Pelajaran


(NURUL FADHILLAH)
NIM. 1402091347

Lembar Pretest

Pawai Budaya



Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.

Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-Ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Nyaring bunyinya ketika kedua keping ini dipadukan.

Rombongan dari Bali diikuti oleh rombongan dari Toraja. Wanita Toraja memakai pakaian adat yang disebut baju Pokko. Rombongan laki-laki menggunakan pakaian adat yang disebut Seppa Tallung Buku. Rombongan Toraja membunyikan alat musik khas mereka, Pa'pompang namanya. Alat musik ini berupa suling bambu besar yang bentuknya seperti angklung. Unik bentuknya, unik pula bunyinya. Budaya Toraja sangat menarik untuk dipelajari.

Udin dan teman - teman senang melihat pawai budaya. Selalu ada hal baru yang mereka perhatikan setiap tahun. Pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia selalu menyenangkan untuk diamati. Benar kata Ibu Udin, kebudayaan Indonesia memang sangat beragam. Kaya dan mengagumkan.



Bacalah teks di bawah ini!

Mengenal Suku Minang



Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau Urang Awak. Mereka adalah kelompok etnis Nusantara yang berada di Sumatera Barat. Selain bahasa Padang, orang Minang juga menggunakan bahasa Melayu.

Alat musik tradisional Minang adalah talempong. Talempong dimainkan dengan cara dipukul. Alat musik khas Minang lainnya yang dimainkan dengan cara ditiup adalah saluang. Masyarakat Minang juga memiliki banyak jenis tarian, di antaranya adalah tari Pasambahan dan tari Piring. Tari Pasambahan biasanya ditampilkan dalam pesta adat.

Rumah adat Minang disebut rumah gadang yang terbuat dari bahan kayu. Rendang merupakan salah satu masakan tradisional suku Minang yang terkenal, bahkan telah dikenal di negara lain. Makanan khas masyarakat suku Minang lainnya yang juga digemari adalah sate padang dan dendeng balado. Orang Minang gemar berdagang dan merantau ke daerah lain. Legenda yang terkenal adalah cerita “Si Malin Kundang”.

Sumber: id.wikipedia.org

Lembar Kegiatan Siswa



Ayo Berdiskusi

Nama :

Kelas :

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Mulailah dengan membaca Basmalah.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban anda pada lembar jawaban yang disediakan.
3. Kerjakan secara berkelompok

Selamat Mengerjakan

Temukan informasi penting dari bacaan diatas, tempelkan kata yang telah di sediakan oleh kedalam kolom yang tepat

Apa nama rumah adat suku Minang?

Apa bahasa yang digunakan oleh suku?



Apa alat musik tradisional?

Apa tarian tradisional suku Minang

Jawaban

rumah gadang

Selain bahasa Padang

Talempong

Saluang

tari Pasambahan dan tari Piring

Lembar Postest



Nama kelompok :

Nama anggota :

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Mulailah dengan membaca Basmalah.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban anda pada lembar jawaban yang disediakan.
3. Kerjakan secara individu.

Selamat Mengerjakan

Rumah Panjang



Rumah Panjang

Rumah Panjang merupakan rumah tradisional suku Dayak Kalimantan. Rumah ini memiliki bentuk memanjang dengan panjang kurang lebih 50 meter. Keunikan rumah ini terlihat dari bentuk bangunannya yang panjang. Banyak kepala keluarga yang tinggal di dalamnya. Namun sayang sekali, rumah unik seperti ini sudah jarang ditemukan. Hanya beberapa bangunan saja yang bertahan dan masih berpenghuni.



Rumah Lontik

Rumah Lontik merupakan rumah adat Riau, disebut juga Rumah Lancang. Bentuk atapnya melengkung ke atas, agak runcing, seperti tanduk kerbau. Dindingnya miring seperti perahu atau lancang. Hal itu melambangkan penghormatan kepada Tuhan dan sesama. Rumah adat Lontik dipengaruhi oleh kebudayaan Minangkabau. Rumah ini banyak terdapat di daerah perbatasan Sumatera Barat. Jumlah anak tangga Rumah Lontik biasanya berjumlah ganjil.

Sumber: www.sungaikuantan.com

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas!

1. Tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung
2. Apa nama rumah adat riau?
3. Berapakah ukuran rumah panjang ?
4. Apa nama rumah tradisional suku Dayak Kalimantan?

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGOLAH PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIRC (*cooperative integrated reading
and composition*) DAN MEDIA GAMBAR**

Satuan pendidikan : MIN 3 Aceh Besar
Kelas / semester : IV / I
Tema : Indahnya Keberagaman
Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa
Pertemuan : 1

A. Kata Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) dan media gambar. Jadi, aktivitas yang perlu di perhatikan adalah aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu:

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

C. Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1. Pendahuluan	1. Guru member salam				
	2. Mengabsen siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas				
	3. Apersepsi				
	4. Memotivasi siswa (Menjelaskan tujuan yang akan dicapai)				
	5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan				
	6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Keberagaman”				
2. Kegiatan Inti	1. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok				
	2. Guru memberikan cerita bergambar kepada siswa				
	3. Guru memberikan waktu kepadasiswa untuk mengamati gambar dan membaca.				

	4. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak di mengerti dari bacaan				
	5. Guru menjelaskan tentang isi dari bacaan				
	6. Guru memberikan LKS dan mengontrol siswa, ketika siswa mengerjakan LKS				
	7. Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil darin kerja kelompoknya.				
	8. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan temannya membacakan hasil kerja mereka.				
	9. Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang sudah maju kedepan.				
3. Kegiatan Akhir	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.				
	2. Melakukan penilaian evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan <i>post test</i> guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.				
	3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran				

D. Saran dan komentar pengamat

.....
.....

Aceh Besar,.....2018

Pengamat Observasi

(.....)

C. Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1. Pendahuluan	1. Guru memberi salam				✓
	2. Mengabsen siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas			✓	
	3. Apersepsi				✓
	4. Memotivasi siswa (Menjelaskan tujuan yang akan dicapai)				✓
	5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan				✓
	6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Rukun</i> "				✓
2. Kegiatan Inti	1. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok				✓
	2. Guru memberikan cerita bergambar kepada siswa				✓
	3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati gambar dan membaca.				✓
	4. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak di mengerti dari bacaan				✓
	5. Guru menjelaskan tentang isi dari bacaan			✓	

	6. Guru memberikan LKS dan mengontrol siswa, ketika siswa mengerjakan LKS				✓
	7. Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil darinkerja kelompoknya.			✓	
	8. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan temannya membacakan hasil kerja mereka.				✓
	9. Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang sudah maju kedepan.				✓
	3. Kegiatan Akhir				
	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.				✓
	2. Melakukan penilaian evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan <i>post test</i> guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.				✓
	3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran				

D. Saran dan komentar pengamat

.....

Aceh Besar,.....2018

Pengamat Observasi

Rohani
 (...Rohani SA...)

**LEMBAR OBSERVASI SISWA AKTIVITAS MENGOLAH
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIRC
(*cooperative integrated reading and composition*) DAN MEDIA
GAMBAR**

Satuan pendidikan : MIN 3 Aceh Besar
Kelas / semester : IV / I
Tema : Indahnya Keberagaman
Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa
Pertemuan : 1

A. Kata Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) dan media gambar. Jadi, aktivitas yang perlu di perhatikan adalah aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/
Ibu:

Keterangan :

- 5 = Kurang
- 6 = Cukup Baik
- 7 = Baik
- 8 = Baik Sekali

C. Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1. Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam				
	2. Siswa duduk dengan baik				
	3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran				
	4. Siswa saling berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari				
	5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan				
2 Kegiatan Inti	1. Siswa membentuk beberapa kelompok				
	2. Siswa mengamati cerita bergambar yang diberikan kepada siswa				
	3. Siswa melakukan Tanya jawab seputar teks bacaan				
	4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.				
	5. Siswa mengerjakan LKS				

	6. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil kelompoknya				
	7. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil kelompoknya				
	8. Siswa mengamati dan mendengarkan temanya membacakan pantun				
	9. Siswa memberikan tepuk tangan kepada temanya yang sudah maju ke depan kelas.				
3	Kegiatan Akhir				
	1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar				
	2. Siswa menjawab soal evaluasi untuk menguji kemampuan siswa melalui soal <i>post test</i>				
	3. Siswa berdoa bersama mengakhiri				

D. Saran dan komentar pengamat

.....

Aceh Besar,.....2018
 Pengamat Observasi

(.....)

C. Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1. Pendahuluan	1. Guru memberi salam				✓
	2. Mengabsen siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas			✓	
	3. Apersepsi				✓
	4. Memotivasi siswa (Menjelaskan tujuan yang akan dicapai)				✓
	5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan				✓
	6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Rukun</i> "				✓
2. Kegiatan Inti	1. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok				✓
	2. Guru memberikan cerita bergambar kepada siswa				✓
	3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati gambar dan membaca.				✓
	4. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak di mengerti dari bacaan				✓
	5. Guru menjelaskan tentang isi dari bacaan			✓	

6. Guru memberikan LKS dan mengontrol siswa, ketika siswa mengerjakan LKS				✓
7. Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil darinkerja kelompoknya.			✓	
8. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan temannya membacakan hasil kerja mereka.				✓
9. Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang sudah maju kedepan.				✓
3. Kegiatan Akhir				
1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.				✓
2. Melakukan penilaian evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan <i>post test</i> guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.				✓
3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran				

D. Saran dan komentar pengamat

.....

Aceh Besar,.....2018

Pengamat Observasi

Rohani
 (...Rohani S.A.)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGOLAH PEMBELAJARAN
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIRC (*cooperative integrated reading
and composition*) DAN MEDIA GAMBAR**

Satuan pendidikan : MIN 3 Aceh Besar
Kelas / semester : IV / I
Tema : Indahnya Keberagaman
Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa
Pertemuan : 1

E. Kata Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) dan media gambar. Jadi, aktivitas yang perlu di perhatikan adalah aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran.

F. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/
Ibu:

Keterangan :

9 = Kurang
10 = Cukup Baik
11 = Baik
12 = Baik Sekali

G. Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
4. Pendahuluan	7. Guru member salam				
	8. Mengabsen siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas				
	9. Apersepsi				
	10. Memotivasi siswa (Menjelaskan tujuan yang akan dicapai)				
	11. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan				
	12. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Keberagaman”				
5. Kegiatan Inti	10. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok				
	11. Guru memberikan cerita bergambar kepada siswa				
	12. Guru memberikan waktu kepadasiswa untuk mengamati gambar dan membaca.				

	13. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila ada yang tidak di mengerti dari bacaan				
	14. Guru menjelaskan tentang isi dari bacaan				
	15. Guru memberikan LKS dan mengontrol siswa, ketika siswa mengerjakan LKS				
	16. Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil darin kerja kelompoknya.				
	17. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mendengarkan temannya membacakan hasil kerja mereka.				
	18. Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang sudah maju kedepan.				
6. Kegiatan Akhir	4. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.				
	5. Melakukan penilaian evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan <i>post test</i> guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.				
	6. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran				

H. Saran dan komentar pengamat

.....
.....

Aceh Besar,.....2018

Pengaamat Observasi

(.....)

C. Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1. Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam				✓
	2. Siswa duduk dengan baik			✓	
	3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran			✓	
	4. Siswa saling berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari				✓
	5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan			✓	
2 Kegiatan Inti	1. Siswa membentuk beberapa kelompok				✓
	2. Siswa mengamati cerita bergambar yang diberikan kepada siswa				✓
	3. Siswa melakukan tanya jawab seputar teks bacaan			✓	
	4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.				✓
	5. Siswa mengerjakan LKS				✓
	6. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil kelompoknya			✓	
	7. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan				


	hasil kelompoknya				
	8. Siswa mengamati dan mendengarkan temanya membacakan pantun			✓	
	9. Siswa memberikan tepuk tangan kepada temanya yang sudah maju ke depan kelas.				✓
3	Kegiatan Akhir				
	1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar			✓	
	2. Siswa menjawab soal evaluasi untuk menguji kemampuan siswa melalui soal <i>post test</i>				✓
	3. Siswa berdoa bersama mengakhiri				✓

D. Saran dan komentar pengamat

.....

Aceh Besar,.....2018

Pengamat Observasi


 (...Rohani S. A...)

**LEMBAR OBSERVASI SISWA AKTIVITAS MENGOLAH
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIRC
(*cooperative integrated reading and composition*) DAN MEDIA
GAMBAR**

Satuan pendidikan : MIN 3 Aceh Besar
Kelas / semester : IV / I
Tema : Indah nya Keberagaman
Subtema : Keberagaman Budaya Bangsaaku
Pertemuan : 1

E. Kata Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) dan media gambar. Jadi, aktivitas yang perlu di perhatikan adalah aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran.

F. Petunjuk

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/
Ibu:

Keterangan :

13 = Kurang
14 = Cukup Baik
15 = Baik
16 = Baik Sekali

G. Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
2. Pendahuluan	6. Siswa menjawab salam				
	7. Siswa duduk dengan baik				
	8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran				
	9. Siswa saling berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari				
	10. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan				
2 Kegiatan Inti	10. Siswa membentuk beberapa kelompok				
	11. Siswa mengamati cerita bergambar yang diberikan kepada siswa				
	12. Siswa melakukan Tanya jawab seputar teks bacaan				
	13. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.				

	14. Siswa mengerjakan LKS				
	15. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil kelompoknya				
	16. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil kelompoknya				
	17. Siswa mengamati dan mendengarkan temanya membacakan pantun				
	18. Siswa memberikan tepuk tangan kepada temanya yang sudah maju ke depan kelas.				
3	Kegiatan Akhir				
	4. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar				
	5. Siswa menjawab soal evaluasi untuk menguji kemampuan siswa melalui soal <i>post test</i>				
	6. Siswa berdoa bersama mengakhiri				

H. Saran dan komentar pengamat

.....
.....

Aceh Besar,.....2018
Pengaamat Observasi

(.....)

C. Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1. Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam				✓
	2. Siswa duduk dengan baik			✓	
	3. Siswa mendengarkan penjabaran guru tentang materi pembelajaran			✓	
	4. Siswa saling berdiskusi tentang materi yang akan dipelajari				✓
	5. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan			✓	
2 Kegiatan Inti	1. Siswa membentuk beberapa kelompok				✓
	2. Siswa mengamati cerita bergambar yang diberikan kepada siswa				✓
	3. Siswa melakukan tanya jawab seputar teks bacaan			✓	
	4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.				✓
	5. Siswa mengerjakan LKS				✓
	6. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil kelompoknya			✓	
	7. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan				


	hasil kelompoknya				
	8. Siswa mengamati dan mendengarkan temanya membacakan pantun			✓	
	9. Siswa memberikan tepuk tangan kepada temanya yang sudah maju ke depan kelas.				✓
3	Kegiatan Akhir				
	1. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar			✓	
	2. Siswa menjawab soal evaluasi untuk menguji kemampuan siswa melalui soal <i>post test</i>				✓
	3. Siswa berdoa bersama mengakhiri				✓

D. Saran dan komentar pengamat

.....

Aceh Besar,.....2018

Pengamat Observasi


 (...Rohani S. As...)

KUISIONER SIKAP ILMIAH

Nama :

Kelas :

Sekolah :

A. Kata Pengantar

1. Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan tentang sikap ilmiah.
2. Pengisian kuisioner ini hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak ada kaitannya dengan nilai siswa. Oleh karena itu diharapkan agar anda mengisi dengan penuh kesadaran, jujur, bertanggung jawab dengan keadaan yang sesungguhnya.

B. Petunjuk

1. Mohon agar seluruh pernyataan dapat diisi
2. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

1. SangatSetuju = SS
2. Setuju = S
3. TidakSetuju = TS
4. SangatTidakSetuju = STS

C. InstrumensikapIlmiah

No	Indikator	Pertanyaan	Tanggapan
----	-----------	------------	-----------

			SS	S	TS	STS
1.	sikap rasa ingintahu	a. Saya akan bertanya kepada guru apabila ada hal-hal yang belum dipahami.				
		b. Saya tidak bertanya kepada guru atau pun orang lain.				
		c. Kadang saya mencari informasi kepada orang tua, kakak atau tetangga yang saya anggap tahu.				
		d. Saya ingin tahu topik yang akan didiskusikan oleh orang lain.				
2.	Toleran	a. Pada saat berdiskusi kelompok, jika ada teman yang mengusulkan pendapat lain dari yang lain, saya akan mempertimbangkannya.				
		b. Dalam diskusi kelas, saya selalu berusaha supaya gagasan di terima oleh semua teman.				
		c. Dalam memecahkan masalah saya tidak akan memperbaiki jawaban atau mencari jawaban yang lain ketika jawban saya salah.				
		d. Saya selalu menghargai gagasan orang lain dengan bersedia mengubah gagasan saya jika gagasan orang lain lebih masuk akal.				
3.	Jujur	a. Saya selalu mengerjakan ulangan dan pekerjaan rumah atau PR sesuai dengan kemampuan dan tidak melakukan kecurangan untuk				

		memperoleh nilai yang memuaskan.				
		b. Ketika mengerjakan ulangan dan pekerjaan rumah atau PR saya lebih senang meminjam pekerjaan atau menyontek tanpa mengerjakan sendiri terlebih dahulu.				
		c. Walaupun perlu waktu yang cukup lama, saya selalu melakukan dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil yang baik.				
		d. Kalau teman saya selesai mengerjakan tugassaya sering ikut-ikutan selesai juga, walaupun banyak yang belum terjawab tanpa memikirkan hasilnya.				
4.	Kebenaran	a. Melakukan manipulasi hasil diskusi agar mendapat nilai bagus.				
		b. Apabila saat batas akhir pengumpulan menemukan laporan teman, maka harus di serahkan kepada pemiliknya.				
		c. Dalam menuliskan laporan harus sesuai dengan hasil diskusi, walaupun hasilnya kurang bagus.				

Dokumentasi Penelitian kelas eksperimen



Dokumentasi penelitian Kontrol



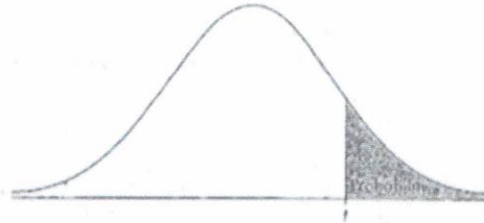
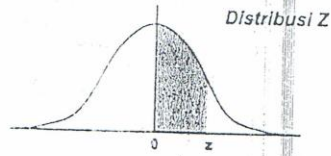


TABLE B: F-DISTRIBUTION CRITICAL VALUES

df	Tail probability p											
	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.02	.01	.005	.0025	.001	.0005
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	15.89	31.82	63.66	127.3	318.3	636.6
2	.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	4.849	6.965	9.925	14.09	22.33	31.60
3	.765	.978	1.250	1.638	2.353	3.182	3.482	4.541	5.841	7.453	10.21	12.92
4	.741	.941	1.190	1.533	2.132	2.776	2.999	3.747	4.604	5.598	7.173	8.610
5	.727	.920	1.156	1.476	2.015	2.571	2.757	3.365	4.032	4.773	5.893	6.869
6	.718	.906	1.134	1.440	1.943	2.447	2.612	3.143	3.707	4.317	5.208	5.959
7	.711	.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.517	2.998	3.499	4.029	4.785	5.408
8	.706	.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.449	2.896	3.355	3.833	4.501	5.041
9	.703	.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.398	2.821	3.250	3.690	4.297	4.781
10	.700	.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.359	2.764	3.169	3.581	4.144	4.587
11	.697	.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.328	2.718	3.106	3.497	4.025	4.437
12	.695	.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.303	2.681	3.055	3.428	3.930	4.318
13	.694	.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.282	2.650	3.012	3.372	3.852	4.221
14	.692	.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.264	2.624	2.977	3.326	3.787	4.140
15	.691	.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.249	2.602	2.947	3.286	3.733	4.073
16	.690	.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.235	2.583	2.921	3.252	3.686	4.015
17	.689	.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.224	2.567	2.898	3.222	3.646	3.965
18	.688	.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.214	2.552	2.878	3.197	3.611	3.922
19	.688	.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.205	2.539	2.861	3.174	3.579	3.883
20	.687	.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.197	2.528	2.845	3.153	3.552	3.850
21	.686	.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.189	2.518	2.831	3.135	3.527	3.819
22	.686	.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.183	2.508	2.819	3.119	3.505	3.792
23	.685	.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.177	2.500	2.807	3.104	3.485	3.768
24	.685	.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.172	2.492	2.797	3.091	3.467	3.745
25	.684	.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.167	2.485	2.787	3.078	3.450	3.725
26	.684	.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.162	2.479	2.779	3.067	3.435	3.707
27	.684	.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.158	2.473	2.771	3.057	3.421	3.690
28	.683	.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.154	2.467	2.763	3.047	3.408	3.674
29	.683	.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.150	2.462	2.756	3.038	3.396	3.659
30	.683	.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.147	2.457	2.750	3.030	3.385	3.646
40	.681	.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.123	2.423	2.704	2.971	3.307	3.551
50	.679	.849	1.047	1.299	1.675	2.009	2.109	2.403	2.678	2.937	3.261	3.496
60	.679	.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.099	2.390	2.660	2.915	3.232	3.460
80	.678	.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.088	2.374	2.639	2.887	3.195	3.416
100	.677	.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.081	2.364	2.626	2.871	3.174	3.390
1000	.675	.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.056	2.330	2.581	2.813	3.058	3.300
∞	.674	.841	1.036	1.282	1.645	1.960	2.054	2.326	2.576	2.807	3.051	3.291
	50%	60%	70%	80%	90%	95%	96%	98%	99%	99.5%	99.8%	99.9%
	Confidence level C											

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)

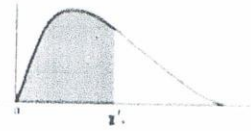


Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4958	0.4959	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dipersembahkan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek of Acte

Sebaran Chi-square

Nilai persentil untuk dist. Busi χ^2
 $v = dk$
 (Bilangan dalam badan tabel menyatakan P_{α})



v	P												
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1
1	7.88	6.63	5.02	4.01	3.84	3.33	3.14	2.71	2.33	2.00	1.65	1.32	0.45
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	3.57	3.22	2.77	2.33	1.89	1.57	1.25	0.58
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.71	4.35	3.81	3.37	2.93	2.57	2.16	1.01
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.99	5.62	5.02	4.57	4.13	3.77	3.36	1.75
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.2	6.6	6.26	5.62	5.17	4.73	4.37	3.96	2.4
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.8	7.44	6.71	6.26	5.82	5.46	5.05	3.0
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.0	8.61	7.88	7.43	6.98	6.62	6.21	3.6
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	9.79	9.03	8.58	8.13	7.77	7.36	4.2
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	10.9	10.1	9.64	9.19	8.74	8.39	4.8
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.6	12.1	11.3	10.8	10.4	10.0	9.6	5.4
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	13.3	12.4	11.9	11.5	11.1	10.7	6.0
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	14.5	13.6	13.1	12.7	12.3	11.9	6.6
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	15.7	14.8	14.3	13.9	13.5	13.1	7.2
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.2	16.9	16.0	15.5	15.1	14.7	14.3	7.8
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.4	18.1	17.2	16.7	16.3	15.9	15.5	8.4
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.6	19.3	18.4	17.9	17.5	17.1	16.7	9.0
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.8	20.5	19.6	19.1	18.7	18.3	17.9	9.6
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	22.0	21.7	20.8	20.3	19.9	19.5	19.1	10.2
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	23.2	22.9	22.0	21.5	21.1	20.7	20.3	10.8
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	24.4	24.1	23.2	22.7	22.3	21.9	21.5	11.4
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	25.6	25.3	24.4	23.9	23.5	23.1	22.7	12.0
22	42.8	40.3	36.8	34.0	30.8	26.8	26.5	25.6	25.1	24.7	24.3	23.9	12.6
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	28.0	27.7	26.8	26.3	25.9	25.5	25.1	13.2
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	29.2	28.9	28.0	27.5	27.1	26.7	26.3	13.8
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	30.4	30.1	29.2	28.7	28.3	27.9	27.5	14.4
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	31.6	31.3	30.4	29.9	29.5	29.1	28.7	15.0
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	32.8	32.5	31.6	31.1	30.7	30.3	29.9	15.6
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	34.0	33.7	32.8	32.3	31.9	31.5	31.1	16.2
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	35.2	34.9	34.0	33.5	33.1	32.7	32.3	16.8
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	36.4	36.1	35.2	34.7	34.3	33.9	33.5	17.4
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	49.3	47.3	46.7	46.3	45.9	45.5	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	60.1	58.1	57.5	57.1	56.7	56.3	24.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	70.8	68.8	68.2	67.8	67.4	67.0	27.2
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	81.3	79.3	78.7	78.3	77.9	77.5	30.4
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.7	92.4	90.4	89.8	89.4	89.0	88.6	33.6
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	99.6	103.3	101.3	100.7	100.3	99.9	99.5	36.8
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.6	113.3	111.3	110.7	110.3	109.9	109.5	40.0

TABEL 5
HARGA DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

No. dan penyebut	v ₁ - ik pambang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00
1	181	200	216	225	230	234	237	238	241	242	243	244	245	246	248	248	250	251	252	253	253	254	254	254
4052	4.989	5.403	5.825	5.784	5.959	5.978	5.981	6.022	6.056	6.082	6.102	6.142	6.180	6.208	6.234	6.258	6.288	6.302	6.323	6.334	6.352	6.361	6.368	
2	18.51	19.00	19.18	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.39	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.48	19.47	19.47	19.48	19.49	19.50	19.50	19.50
98.49	68.01	69.17	69.75	69.30	69.33	69.34	69.38	69.38	69.40	69.41	69.41	69.43	69.44	69.45	69.46	69.47	69.48	69.48	69.48	69.49	69.49	69.50	69.50	69.50
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.74	8.71	8.69	8.65	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.58	8.54	8.54	8.54	8.53
34.12	30.81	29.48	29.71	29.24	27.91	27.67	27.49	27.34	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.90	26.50	26.41	26.30	26.27	26.23	26.18	26.14	26.12	26.12
4	7.71	8.84	8.59	8.39	8.28	8.18	8.09	8.04	8.00	5.98	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.68	5.65	5.64	5.63
21.20	18.00	16.99	15.98	15.52	15.21	14.98	14.88	14.86	14.84	14.54	14.5	14.37	14.24	14.15	14.02	13.93	13.83	13.74	13.69	13.61	13.52	13.48	13.48	13.48
5	6.01	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.48	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.38
16.28	13.27	12.04	11.39	10.97	10.67	10.45	10.27	10.15	10.05	9.93	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.17	9.13	9.07	9.04	9.02	9.02
6	5.99	5.14	4.78	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.08	4.03	4.00	3.98	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.68	3.68	3.67
13.74	10.62	9.78	9.15	8.75	8.48	8.27	8.10	7.98	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.39	7.31	7.23	7.14	7.08	7.02	6.99	6.94	6.90	6.88	6.88
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.78	3.73	3.68	3.63	3.59	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23	3.23
12.25	9.55	8.45	7.95	7.48	7.19	7.00	6.84	6.71	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	5.65	5.65
8	5.32	4.48	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.38	3.34	3.31	3.29	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.98	2.94	2.93
11.28	8.95	7.59	7.01	6.63	6.37	6.19	6.03	5.91	5.82	5.74	5.67	5.56	5.48	5.36	5.28	5.20	5.11	5.08	5.00	4.98	4.91	4.88	4.88	4.88
9	5.12	4.28	3.88	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.88	2.82	2.80	2.77	2.78	2.72	2.71	2.71
10.58	8.02	6.99	6.42	6.08	5.80	5.62	5.47	5.35	5.28	5.18	5.11	5.00	4.92	4.80	4.73	4.64	4.56	4.51	4.45	4.41	4.38	4.33	4.31	4.31
4.98	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.88	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.58	2.58	2.55	2.54	2.54
10.04	7.58	6.55	5.99	5.64	5.29	5.21	5.08	4.95	4.85	4.78	4.71	4.60	4.52	4.41	4.33	4.25	4.17	4.12	4.05	4.01	3.98	3.93	3.91	3.91
4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.08	3.01	2.95	2.90	2.88	2.82	2.78	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40	2.40
9.95	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.62	4.54	4.49	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.89	3.80	3.74	3.70	3.68	3.62	3.60	3.60
4.75	3.83	3.49	3.28	3.11	3.00	2.92	2.85	2.79	2.76	2.72	2.68	2.64	2.60	2.54	2.50	2.48	2.42	2.40	2.38	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30
9.33	6.93	5.95	5.41	5.08	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.18	4.05	3.98	3.88	3.78	3.70	3.61	3.58	3.48	3.48	3.41	3.38	3.36	3.36
4.07	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.28	2.24	2.22	2.21	2.21
9.07	6.70	5.74	5.20	4.98	4.82	4.64	4.44	4.30	4.18	4.10	4.02	3.98	3.95	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.18
4.80	3.74	3.34	3.11	2.98	2.95	2.77	2.70	2.65	2.60	2.58	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.18	2.18	2.14	2.13	2.13
8.98	6.51	5.56	5.03	4.99	4.98	4.68	4.28	4.14	4.00	3.94	3.88	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.28	3.21	3.14	3.11	3.08	3.02	3.00

V ₂ - dk penyebut	V ₁ - dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.78	2.70	2.64	2.58	2.55	2.51	2.48	2.43	2.38	2.33	2.28	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07
16	8.08	6.36	5.42	4.89	4.58	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.58	3.48	3.38	3.28	3.18	3.12	3.07	3.00	2.97	2.82	2.68	2.67
17	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.68	2.63	2.59	2.54	2.49	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
18	8.53	6.73	5.79	4.77	4.44	4.20	4.03	3.88	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.98	2.89	2.88	2.60	2.77	2.75
19	4.45	3.58	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.18	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
20	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.78	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.15	3.08	3.00	2.92	2.88	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
21	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.98	1.94	1.91	1.89	1.88
22	8.18	5.83	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.82	2.81	2.78	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
23	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.98	1.92	1.89	1.87	1.85	1.84
24	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.58	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.58	2.53	2.47	2.44	2.42
25	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.98	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
26	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.98	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
27	7.94	5.72	4.82	4.31	3.98	3.78	3.58	3.45	3.35	3.28	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.48	2.41	2.37	2.32	2.27	2.25
28	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.27	2.23	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
29	7.88	5.68	4.78	4.28	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.27	2.25
30	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
31	7.77	5.57	4.68	4.18	3.84	3.61	3.42	3.29	3.21	3.13	3.05	2.98	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.28	2.23	2.19	2.17
32	4.22	3.37	2.98	2.74	2.58	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.98	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
33	7.72	5.50	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.68	2.58	2.50	2.41	2.38	2.28	2.25	2.18	2.15	2.13
34	4.21	3.35	2.96	2.72	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.21	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.78	1.74	1.71	1.68	1.67
35	7.68	5.49	4.65	4.15	3.79	3.56	3.38	3.14	3.0*	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.42	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10	2.09
36	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.28	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.86	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
37	7.64	5.45	4.57	4.07	3.74	3.53	3.36	3.23	3.11	3.02	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.08
38	4.18	3.32	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.16	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
39	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.02	2.97	2.92	2.82	2.72	2.68	2.57	2.46	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.08
40	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.98	1.93	1.88	1.84	1.79	1.76	1.72	1.68	1.64	1.62	1.61
41	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.05	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
42	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.18	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.88	1.82	1.78	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
43	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.98
44	4.13	3.28	2.88	2.65	2.48	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.88	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.58	1.57
45	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.29	2.21	2.15	2.08	2.04	1.94	1.94	1.94

V ₂ - dk penyuluhan	V ₁ - dk penyuluhan																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	18	20	24	30	40	50	75	100	200	500
35	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.38	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.02	1.99	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.68	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
36	7.29	5.25	4.38	3.80	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.67	2.62	2.54	2.43	2.35	2.28	2.17	2.12	2.04	2.00	1.84	1.80
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.98	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
40	7.25	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.64	2.58	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.03	1.97	1.90	1.84
42	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.78	1.74	1.69	1.65	1.61	1.58	1.55	1.53	1.51
44	7.21	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.58	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
46	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49	1.48
48	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.08	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75	1.73
50	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.66	1.62	1.58	1.55	1.51	1.48	1.46
55	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.99	1.90	1.82	1.78	1.72	1.71	1.68
60	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.93	1.88	1.81	1.78	1.72	1.67	1.64	1.61	1.58	1.55	1.50	1.47	1.45
65	7.18	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.98	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
70	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.71	1.66	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.41
75	7.17	5.06	4.20	3.72	3.40	3.18	3.01	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.98	1.81	1.88	1.82	1.78	1.71	1.68
80	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.78	1.72	1.67	1.64	1.61	1.58	1.52	1.48	1.43	1.41
85	7.16	5.01	4.15	3.68	3.37	3.15	2.98	2.83	2.75	2.68	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.98	1.80	1.87	1.79	1.71	1.68	1.61
90	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.23	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.63	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.38
95	7.14	4.99	4.13	3.65	3.31	3.12	2.95	2.87	2.72	2.63	2.56	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.81	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60
100	3.99	3.14	2.75	2.51	2.32	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.74	1.68	1.63	1.57	1.54	1.48	1.46	1.42	1.39	1.37
105	7.12	4.95	4.10	3.62	3.34	3.09	2.93	2.78	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.84	1.78	1.71	1.64	1.60	1.58
110	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.78	1.72	1.67	1.62	1.58	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
115	7.11	4.92	4.08	3.60	3.28	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.68	1.63	1.58	1.53
120	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
125	7.10	4.88	4.04	3.58	3.25	3.04	2.87	2.74	2.61	2.55	2.48	2.44	2.32	2.24	2.14	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
130	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28
135	7.09	4.87	4.03	3.51	3.20	2.99	2.82	2.65	2.58	2.51	2.43	2.36	2.26	2.18	2.08	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.58	1.51	1.48	1.43
140	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
145	7.08	4.84	4.00	3.47	3.17	2.95	2.79	2.65	2.58	2.47	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.48	1.40	1.37
150	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.54	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
155	7.07	4.81	3.97	3.44	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.94	1.82	1.72	1.66	1.58	1.51	1.43	1.37	1.30
160	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.28	1.19	1.16
165	7.06	4.78	3.94	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.44	2.34	2.28	2.17	2.08	1.97	1.89	1.79	1.90	1.82	1.53	1.48	1.38	1.33	1.28
170	3.88	3.02	2.62	2.38	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.39	1.32	1.28	1.22	1.18	1.13
175	7.05	4.76	3.92	3.38	3.08	2.85	2.69	2.55	2.48	2.37	2.31	2.21	2.11	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Nurul Fadhillah
2. Tempat / tanggal lahir : Meulaboh, 11 Januari 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status : Belum Nikah
7. Alamat : Desa Panjang Baru, kec. Susoh,
Kab. Aceh Barat Daya
8. Pekerjaan / NIM : Mahasiswa / 140209134
9. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Syamaun
 - b. Ibu : Ainal Mardhiah
 - c. Pekerjaan Ayah : Petani
 - d. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
 - e. Alamat : Desa Panjang Baru, kec. Susoh,
Kab. Aceh Barat Daya
10. Pendidikan
 - a. SD / MIN : MIN Seutuy Banda Aceh, lulusan Tahun 2008
 - b. SLTP / MTsN : MTsN Peureumeu, lulusan Tahun 2011
 - c. SMA : SMA Negeri Blang Pidie, lulusan Tahun 2014
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah

Banda Aceh, 2018,

Penulis

NURUL FADHILLAH