

استخدام طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطالبات على فهم
المقروء (بحث تجريبي بمعهد علوم الدين Lhokseumawe)

رسالة

إعداد

نديا أولفا

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

١٤٣٩/م٢٠١٨ هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة التي أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٧ يونيو ٢٠١٨ م

٢٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نديا أولفا

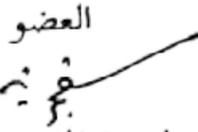
رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٦٥

لجنة المناقشة:

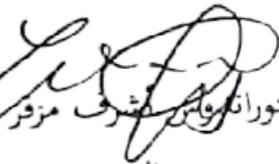
السكرتيرة


S. Pd. I نور الأزلي

العضو


فجرية الماجستير

الرئيس


الدكتورانور هافيد مشرف مقرر الماجستير

العضو


صفريه الماجستير



بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه


(الدكتور محيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

استخدم طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء
(بحث تجريبي بمعهد علوم الدين Lhokseumawe)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد

نديا أولفا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٦٥
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتوراندوس اشرف مزفر، الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل: نديا أولفا

مكان الميلاد وتاريخه: سيجلي ٩ نوفمبر ١٩٩٦

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٦٥:

قسم: تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بيمادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مرا جمعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات

بندا أتشية، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

صاحبة القرار



رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٦٥

ج

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ.

﴿العنكبوت : ٦٩﴾

إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا
بَصِيرًا (سورة الإنسان الآية: ٢)

وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ
أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ
(سورة ال عمران، الآية: ١٣٣)

صدق الله العظيم

الإهداء

إلى من علمني النجاح والصبر
إلى من افتقده في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه

أبي المكرم محمد يوسف

وإلى من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه
وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنائها لتخفف من آلامي

أمي المكرمة إرلياني

وإلى من كانوا يرضيوني إلى طريق الحلال ويساندوني وينزلون عن حقوقهم
لإرضائي والعيش في هناء

إخواني وأخواتي الكريمة

أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي
جزاكم الله خير الجزاء وأدعو ربي أن يجمعنا في جنته
أمين يا محيب السائلين

أهدي هذا الجهد المتواضع...

نديا أولفا

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة استخدام طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (بحث تجريبي بمعهد علوم الدين Lhokseumawe) "

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الأستاذ أشرف مزفر الماجستير و الأستاذة فضيلة الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهما في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقوم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقول الباحثة الشكر خاصة للوالدين المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا، وإلى إخوانها المحبوبين وجميع أسرتها المكرمين لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر إلى جميع أصدقائها في الوحدة الخامسة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وتقول شكرا جزيلًا على مساعدتكم لها في كتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقداً بنائياً
واصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن
تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً.
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٢ يولي ٢٠١٨

الباحثة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- إفتراضات البحث وفروضه.....
٣	و- حدود البحث.....

ز- مصطلحات البحث..... ٤

ح- الدراسة السابقة..... ٥

ط- طريقة كتابة الرسالة..... ٧

٨..... الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مفهوم القراءة..... ٨

ب- أهمية القراءة..... ٩

ج- أنواع القراءة..... ١٠

د- عناصر التعلم..... ١٠

هـ- مفهوم Paired Reading..... ١٢

و- خطوات التدريس Paired Reading..... ١٣

ز- مزايا وعيوب طريقة Paired Reading..... ١٤

١٦..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث..... ١٦

ب- مجتمع البحث..... ١٧

ج- عينة البحث..... ١٧

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ١٧

هـ- طريقة تحليل البيانات..... ١٨

٢١..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٢١

ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣١

ج- تحقيق الفروض..... ٤١

٤٢.....الفصل الخامس: الخاتمة.

٤٢.....أ- نتائج البحث.

٤٢.....ب- المقترحات.

٤٣.....المراجع.

٤٣.....أ- المراجع العربية.

٤٤.....ب- المراجع الأجنبية.

٤٥.....ج- البحوث الجامعية.

٤٥.....د- المراجع الإلكترونية والإنترنت.

قائمة الجداول

- ٢٠ ٣-١ أسئلة البحث وتحليلها
- ٢١ ٣-٢ بيان المسند لأنشطة الطالبات
- ٢٤ ٤-١ عدد الطالبات بمعهد علوم الدين
- ٢٤ ٤-٢ الوسائل بمعهد علوم الدين
- ٤-٣ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام Paired Reading لترقية قدرة الطالبات
- ٢٥ على فهم المقروء (اللقاء الأول)
- ٤-٤ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام Paired Reading لترقية قدرة الطالبات
- ٢٧ على فهم المقروء (اللقاء الثاني والثالث)
- ٤-٥ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام Paired Reading لترقية قدرة الطالبات
- ٢٩ على فهم المقروء (اللقاء الثالث)
- ٣٢ ٤-٦ نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء التعلم بطريقة Paired Reading
- ٣٤ ٤-٧ مجموع نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي
- ٣٥ ٤-٨ مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بتعيين المشرفين على

رسالة الباحثة

٢- إفادة عميد كلية التربية على القيام بالبحث

٣- إفادة ناظر بمعهد علوم الدين عن البحث الميداني

٤- ورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة

٥- خطة عملية التعليم

٦- قائمة الأسئلة الاختبارية إلى الطلبة

٧- صور البحث للمجموعة التجريبية

٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (بحث تجريبي بمعهد علوم الدين Lhokseumawe)

الاسم الكامل : نديا أولفا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٦٥

قد إختارت الباحثة هذا البحث من خلال المشكلة التي يواجهن الطالبات في إجراءات التعليمية عند لاحظتها الباحثة بملاحظة المباشرة، أن أكثر الطالبات لم يسيطرن على اللغة العربية خاصة مهارة القراءة. لديهن قدرة على القراءة بل ضعفاء في فهمها ويواجهن الصعوبة في فهم القراءة حينما يقرآن النص. اهداف كتابة هذه الرسالة لمعرفة استجابة الطالبات في تعليم القراءة بإستخدام طريقة Paired Reading و معرفة فعالية هذه الطريقة في ترقية قدرتهن على فهم المقروء. أما منهج البحث بهذه الرسالة هي منهج التجريبي في مجموعة واحدة ويسمي One Grup Pretest-Posttest Design. ولجمع البيانات قد استخدمت الباحثة الملاحظة و الإختبار ت- ($t-test$). كان مجتمع في هذا البحث جميع الطلبة ب MAS Ulumuddin عددهم ٥١٢ طالبا و إختارت الباحثة العينة في الفصل الثاني بعددهن ٢٢ طالبة. نتائج البحث لهذه الرسالة أن استجابة الطالبات في تعليم القراءة بإستخدام طريقة Paired Reading تكون ممتازة لأن حصلت على نتيجة $p=٨٨\%$ على أنشطة الطالبات في عملية التعليم، تدل على أنها وقعت م بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير ممتاز. واستخدام طريقة Paired Reading فعال في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء والدليل على هذا حيث حصلت على النتيجة الإختبار البعدي أعلى من درجة الإختبار القبلي (٦٣,٦٣ أعلى من ٨٧,٥) والنتيجة ت الحساب (t) ١٠,٩ أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) ١,٧٢١ أو ($١,٧٢١ > ١٠,٩$).

ABSTRAK

Judul skripsi: Penggunaan Metode Paired Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Memahami Bacaan (Studi Eksperimen Di Dayah Ulumuddin Lhokseumawe).

Nama : Nadya Ulfa

NIM : 140202165

Peneliti mengangkat judul skripsi ini berdasarkan masalah yang dihadapi siswa saat proses belajar mengajar dari hasil observasi awal peneliti. Bahwasanya banyak siswa yang belum menguasai Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca, mereka mampu membaca tapi kurang memahaminya dan mengalami kesulitan saat memahami suatu teks bacaan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui respon siswa dalam belajar qiraah menggunakan metode Paired Reading dan mengetahui efektifitas metode ini dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap memahami bacaan. Adapun metode dalam penelitian ini adalah metode Eksperimen dalam satu kelompok atau disebut dengan One Grup Pretest-Posttest Design. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan lembar observasi dan test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAS ulumuddin dan Peneliti memilih kelas XI IPA/D sebagai sampel yang terdiri dari 22 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya respon siswa terhadap pembelajaran qiraah menggunakan metode Paired Reading tergolong sebagai kategori sangat baik, dengan perolehan nilai 88% dari hasil observasi kegiatan siswa, dengan interpretasi berkisar 80-100 sebagai kategori sangat baik dan penggunaan metode ini tergolong efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap memahami bacaan berdasarkan bukti perolehan nilai rata-rata posttest 87,5 lebih besar dari pretest 63,63 dan perolehan t test sebesar 10,9 dan t jadwal 1,721 maka T test lebih besar dari pada t table ($10,9 > 1,721$).

ABSTRACT

Title: The Use of Paired Reading Method To Improve Students' Ability In Reading Comprehension (Experimental Research At Ulumuddin Boarding School lhokseumawe)

Name: Nadya Ulfa

Student Registration: 140202165

The researcher conducted the research of this thesis based on the problems faced by students during teaching and learning process from the Researchers' results in initial observation. There are many students who did not mastered Arabic Language especially in Reading Comprehension, they are able to read but lack understanding and finding difficulties in comprehend the reading text. This study aim to determine students' response in learning reading through Paired Reading method and to know the effectiveness of this method in improving students' ability in reading comprehension. The method in this research is experimental method in one group or called one group pretest - posttest design. For data collecting the researcher use observation sheet and test. Population in this research are all student of MAS ulumuddin and the researcher choose class XI IPA/D as sample which consist of 22 student. The results of this study indicate that students' responses in learning 52 reading by trough Paired Reading method is classified as excellent category, with the acquisition value of 88% from the observation of students' activities, with interpretations ranging from 80-100 as excellent category and the use of this method is effective in improving students' ability to comprehend the reading based on the evidence of posttest 87,5 is greater than pretest 63,6 and the value of t- test 10.9 and t schedule 1.721, Therefore t-test is greater than t table ($10.9 > 1.721$).



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

هناك طرق متعددة في تعليم اللغة العربية، لكل مادة أو مهارة لها طريقة ملائمة. إن نجاح عملية تعليمية يعتمد على الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل المعلومات إلى تلاميذه، مما يحقق اكتساب التلاميذ لهذه المعلومات عن رغبة واقتناع بها، كما يتوقف على قدرة المعلم في تهيئة نفوس المتعلمين مما يجعلهم على استعداد الاستيعاب وقبول كل معلومة تقدم إليهم.¹ أما الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لإختيار وتنظيم عرض المادة اللغوية². أما طريقة التدريس تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.³

كذلك في تعليم القراءة هناك طرق متعددة الذي يستخدمها المعلم في تدريس القراءة. مهارة القراءة إحدى المهارة المهمات في اللغة العربية هي النافذة المفتوحة على المحيط المحلى للفرد والعالم الخارجي وهي وسيلة اكتساب المعارف و المعلومات الخبرات المتنوعة.

¹ ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها (جامعة الممتاز، بند أتشيه ٢٠٠٥) ص.٩١.

² أزهر أرشد، مدخل إلى تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (مطبعة الأحكام أو جونج فاندانج ١٩٩٨) ص. ٣٩.

³ ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم ...، ص. ٩٢.

كان معهد علوم الدين هي أحد المعهد من المعاهد بـ Lhokseumawe الذي يدرس فيها اللغة العربية. تقع هذا المعهد بـ Uteunkot – Cunda Lhokseumawe وفي إجراءات التعليمية عند لاحظت الباحثة بملاحظة المباشرة في فصل XI IPA/D من المدرسة الثانوية بمعهد علوم الدين، أن أكثر الطالبات لم يسيطرن على اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، لديهن قدرة على القراءة بل ضعفاء في فهمها ويواجهن الصعوبة في فهم القراءة حينما يقرآن النص، وهن مملون عند تعليم القراءة لأن المعلم لا يستخدم الطرق المناسب حتى يتكلمن فيما بينهن وعدم الإهتمام إلى المعلم. ويتناقص تعامل بين المعلم و الطالبات.

ومن المشكلات السابقة أردت الباحثة أن تستخدم طريقة الجديدة في تعليم القراءة مهما كان في تعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية هناك طرق عامة وخاصة ووسائل متنوعة يستعين بها المدرس في تحقيق أهداف تربوية معينة^٤. المعلم يستطيع ان يستخدم الطرق المناسب لكي يكون التدريس فعالا في تعليم حتى يتحقق أهداف التعلم. وفقا على ذلك إختارت الباحثة طريقة "Paired Reading" لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. أما طريقة "Paired Reading" هي إحدى نوع من أنواع التعليم التعاوني يعني استراتيجية عندما يقرأ طالبان من نفس الإنجاز تقريبا معا بشكل تعاوني من حيث يفضل ضعف القارئ مع أفضل القارئ. خلال الطريقة تجعل الطالبات يفهمون المواد بسهولة حتى يكون لديهم دوافع قوي لتعلم القراءة، بحيث يمكن للمتعلمين التعلم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال الاحترام الآراء وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن الأفكار من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات. وكما توجد البحوث السابقة عن

^٤ سلامي محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند أتشيه جامعة الرانزي، ٢٠٠٤)، ص. ١٠.

استخدام Paired Reading لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في تعليم اللغة الإنجليزية
أثما تثير وترقي قدرة الطلبة في مهارة القراءة.^٥

ب- أسئلة البحث

ومن البيانات السابقة تمكن للباحثة أن تحدد المشكلات فيها :

- ١- كيف استجابة الطالبات في تعليم القراءة بطريقة Paired Reading
- ٢- هل تطبيق طريقة Paired Reading فعال في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي كما يلي :

- ١- معرفة استجابة الطالبات في تعليم القراءة باستخدام طريقة Paired Reading
- ٢- معرفة فعالية طريقة Paired Reading في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.

د- أهمية البحث

ومن أهمية البحث فهي كما يلي :

- ١- أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرسة في التعليم القراءة لأن تطبيق طريقة Paired Reading يسهل المعلم في شرح المادة.
- ٢- أن يكون هذا البحث مفيدا للطالبات لأن تطبيق طريقة Paired reading تسهل الطالبات في التعليم القراءة.
- ٣- أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين الآخرين الذي يطبقون طريقة Paired Reading في التعليم القراءة.

⁵ Asrayani, Improving Student's Reading skill trough PR (Paired Reading) to The Second Grade of SMKN 5 Langsa, a classroom Action Research. 2015.

هـ- إفتراضات البحث وفروضه

أما الإفتراض في هذا البحث فهي أن طريقة Paired Reading من الطرق التدريس اللغة العربية.

وأما فرض البحث الذى افترضته الباحثة في هذه الرسالة فهي :

- البديل (Ha) : إن طريقة Paired Reading يكن فعالا في عملية تعليم القراءة.
- الصفرى (Ho) : إن طريقة Paired Reading لا يكن فعالا في عملية تعليم القراءة.

و- حدود البحث

- ١- أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو : تعليم القراءة بطريقة Paired Reading في فهم المقروء
- ٢- وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو : معهد علوم الدين
- ٣- وأما الحد الزماني في هذا البحث فهو : القسط الثاني سنة -

ز- المصطلحات البحث

في كتابة هذه الرسالة، ينبغي للباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات الموجودة فيها.

١- طريقة Paired Reading

الطريقة لغة " الطريق والسيرة والمذهب"^٦. وهي مصدر من طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة. أما اصطلاحاً فهي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة^٧

Paired Reading هو نوع من أنواع التعليم التعاوني وهي إحدى من طريقة التعليم التعاون بكيفية تعليم الفرقة التي تتكون فيه إثنين من الطلبة لمساعدتهم على ترتيب أفكار باستخدام شروط كاملة. أما التعلم التعاوني يأتي من كلمة التعاونية مما يعني القيام بشيء جماعة لمساعدة بعضهم بعضاً كمجموعة أو فرقة.^٨ طريقة Paired Reading هي طريقة ممتعة و عموماً للأفضل القارئ لمساعدة أقل القارئ على تطوير مهارات القراءة.

٢- ترقية

كلمة ترقية لغة هي مصدر من "رقى - يرقى - ترقية" معناها: رفعه وصعده " وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ^٩. أما اصطلاحاً أن ترقية فهي: "محاولة لزيادة درجة القدرات وجعلها فاضلاً"^{١٠} والمراد بترقية في هذه الرسالة: دراجة إنجاز قدرة الطلبة على فهم المقروء.

إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (:) .

سلامى محمود، المدخل إلى تعليم....، ص. ١٠

⁸ Isjoni. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. (Bandung: Alfabeta, 2009). Hal 15.

⁹ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة الأربون، (بيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣م)

ص. ٢٨٦

¹⁰ <http://www.Duniapelajar.Com/2014/08/08/pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli/>, diakses pada jam 21. 47 pada tanggal 14 november 2017.

٣- قدرة الطلبة

كلمة قدرة لغة مصدر من "قدر - يقدر - قدرا - وقدرة بمعنى "القوة على شئى والتمكن من فعله أو تركه".^{١١} وأما القدرة اصطلاحاً فهي "الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة".^{١٢} كلمة الطلبة لغة هي جمع من طالب وهو اسم الفاعل من "طلب - يطلب" بالمعنى "سائل، داعى، وناشد". والمراد قدرة الطلبة في هذه الرسالة : القوة الطلبة حينما يطلب العلم في مرحلة التعليم.

٥- القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ- يقرأ، و الذي يشير إلى الجمع و الضم في نطق الكلمة و تهجئة الحروف بشكل السليم، و يشمل هذا الفعل قراءة الكافة الحروف و الكلمات و الجمل التي تتكون منها أي لغة رسمية و معتمدة في العالم. أو بمعنى نطق بالمكتوبة فيه أو القى النظر عليه و طالع.^{١٣}

ويدل مفهوم القراءة إصطلاحاً على ذلك النشاط أو العملية المهارية التي تقوم بشكل اساسي على تحليل و تفكيك الأحرف والرموز الخاصة بالكلمات وقراءتها بصورة مفهومة وواضحة على شكل جمل مفيد.

^{١١} إبراهيم أنيس، معجم الوسيط ١-٢ (القاهرة : مكتبة الدولية، ١٩٧٦)، ص. ٧١٨

إبراهيم أنيس، معجم الوسيط ...، ص. ٧١٧

^{١٣} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة.....، ص. ٦١٦

٦- فهم المقروء

كلمة الفهم مصدر من فهم- يفهم- فهما بمعنى تصوّر الشيء وإدراكه. والمقروء يدل على ما قرأ.^{١٤}

فالقراءة التي نريد أن نعلمها ليست عملية ميكانيكية بسيطة، ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد، ومن ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عمليات هي: التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات، أما القارئ الذي نعمل على تكوينه فهو ليس هذا الذي يجيد العمليات الآلية العضلية والعقلية الضرورية للقراءة، ولكنه ذلك القارئ الذي يميل إلى القراءة من أجل تحصيل المعلومات وحل المشكلات، القارئ الذي يقرأ ويفهم ويتذوق وينقد ويحلل ويتجاوب مع المقروء بحيث ينعكس ذلك على نموه الفكري والواظيفي.^{١٥}

ح- الدراسات السابقة

١- رسي مارليندا : "تعليم القراءة بطريقة التفكير والكلام والكتابة (Think Talk Write) دراسة إجرائية بمعهد إنصاف الدين العصري). إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن الطريقة التي استعملها المعلم هي طريقة جامدة، و أرادت الباحثة أن تطبق طريقة التفكير والكلام والكتابة (Think Talk Write). و أغرض البحث في هذ البحث يعني معرفة إجراءات تعليم القراءة بطريقة التفكير والكلام والكتابة (Think Talk Write) وقدرة الطلبة على القراءة بطريقة التفكير والكلام والكتابة (Think Talk Write) في عملية تعليم اللغة العربية. كان النتائج التي تظهر من محاولات الباحثة بعد أداء تعليم القراءة بطريقة التفك ير والكلام والكتاب (Think Talk Write) يساعد الطلبة في فهم القراءة، أن

دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام.....، ص. ٦١٧.

^{١٤} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو :

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١.

الطلبة حصلوا النتيجة على دراجة المتوسط في الإختبار ٤٦،٧٣ (نتيجة ناقصة) والإختبار البعدي ٨١،٦٥ (نتيجة جيدة جدا).

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث السابق الذي كتبها في الموضوع والمكان والمشكلة ، والدراسة السابقة يبحث عن تعليم القراءة بطريقة التفكير والكلام والكتابة (Think Talk Write) (دراسة إجرائية بمعهد إنصاف الدين العصري). وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تعليم القراءة بطريقة Paired Reading (بحث تجريبي بمعهد علوم الدين) ووجه التشبه : لهما تشبه في التعليم القراءة.

٢- تيكو محمد غازي الحزم : ترقية مهارة القراءة بالتعليم النشاطي (دراسة تجريبية ب

MTsN Model Banda Aceh) أما مشكلة هذا البحث فهي أن عملية التعليم تعليما غير فعالا مع أن التعليم يأتي بتأثير سلبي، حتي يسبب الطلاب سائما ولا تتأثر المادة في أذهان الطلاب مما علمه المدرس ومن ثم ذلك يريد الباحث لتجديد هذا التعليم بالتعلم النشاطي. وأهداف كتابة هذه الرسالة لمعرفة عملية الطلاب باستخدام التعلم النشاطي في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب . وأما نتائج البحث لهذه الرسالة فهي أن باستخدام التعلم النشاطي له أثر في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب.

وأما إختلاف دراسة تيكو محمد غازي الحزم وعلاقتها بدراستي من وجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها تيكو محمد غازي الحزم في الموضوع والمكان والمشكلة واهداف ، والدراسة السابقة يبحث عن ترقية مهارة القراءة ب التعليم النشاطي (دراسة تجريبية ب MTsN Model Banda Aceh). وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تعليم القراءة بطريقة Paired Reading (بحث تجريبي بمعهد علوم الدين) ووجه التشبه : لهما تشبه في التعليم القراءة.

٣- فريدا : تعليم القراءة للمبتدئين بطريقة الكلمة (دراسة تجريبية ب SD Tanjung Selamat Aceh Besar) رسالة بكليروز، غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه ٢٠١٠م. أما مشكلة هذا البحث فهي التلاميذ ضعفاء في قراءة الكتب العربية ولا يستطيعون أن يهجوون الجمل الموجودة في تلك الكتب صحيحة علي حسب مخارج الحروف. وأهداف كتابة هذه الرسالة لمعرفة تأثير تطبيق طريقة الكلمة في تعليم القراءة على قدرة التلاميذ في القراءة بتطبيق طريقة الكلمة. أما منهج البحث في هذا البحث فهو طريقة البحث تمهيدي. أما نتيجة البحث لهذه الرسالة فهي أن القراءة بطريقة الكلمة لها أثر كبير في رفع قدرة الطلاب على القراءة حيث يبدو أن الطلبة قادرين على القراءة الجيدة الصحيحة بالإضافة إلى أن رغبتهم التعليمية متزقية.

أما إختلاف الدراسة فريدا وعلاقتها بدراستي الحالية : من ناحية وجه الإختلاف في المكان والمشكلة واهداف والموضوع اي الدراسة السابقة يبحث عن تعليم القراءة للمبتدئين بطريقة الكلمة ودراسة الآن تعليم القراءة بطريقة Paired Reading . من الناحية التشبه فهما تبحثان على تدريس القراءة بالإستعمال بحث تجريبي.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”¹⁶.

¹⁶Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry* (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry, 2016)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم القراءة

القراءة لغة هي تتبع كلمة ونطق بها.¹ القراءة إصطلاحاً هي كلمة مكونة تتم فيها ترجمة وتحليلها وتفاعل معها وإفادة منها. وقال علماء الغربي أن القراءة تطلب القدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز مكتوبة. فالقراءة تعني إنتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ.

تعتبر القراءة أحد أهم وأبرز المهارات التي يتعلمها الفرد بشكل مقصود ومخطط له مسبقاً في مراحل تعليمه الأولى، وتعتبر هذه العملية أساساً يُبنى عليه كافة الأسس العلمية والنظرية والعملية والتطبيقية التي يتعلمها المرء ويكتسبها لاحقاً سواء في حياته الأكاديمية أو العملية. والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمة والجمل والعبارة المستخدمة في الكلام والكتابة وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، وتذوقهم لمعاني الجمال وصوره فيما يستمعون وفيهم يقرؤون ويكتبون.²

تنقسم القراءة من ناحية الممارسة إلى نوعين أساسيين هما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية وكل من النوعين ينبغي من القارئ أن يقوم بتعريف الرموز وفهم المعاني إلا أن القراءة الجهرية تطلب من القارئ أن يفسر لغيرها لأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة المقروءة.

¹معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الثامنة (القاهرة: دار المعارف،

١٩٧٣)، ص. ٨٧.

على أحمد مركز، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواق، ١٩٩١)، ص. ٢٠.

ب. أنواع القراءة

تعتبر نوعين للقراءة، هما^٣ :

أ- القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية)

هي البرآنية الواعية التي نجر بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فتسمعها ونسمعها للأخرين.

ب- القراءة القلبية (العينية الصامتة).

هي القراءة الإستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي.

- تتطلب القراءة الجيدة تعلم المحافظة على الانتباه ومعرفة أن المادة المقروءة يمكن أن تكون ممتعة و مفيدة.

- القراءة الجيدة تتطلب الاستمرارية والممارسة والتحسين المستمر.

ج. عناصر التعليم

يتفق الحريري وزيتون، على أن التعليم التعاون لا يتحقق إلا إذ توفرت فيه خمس عناصر ويمكن إيجازها فيما يلي^٤ :

١- الإيجابية المتبادلة من أطراف المجموعة

إن إيجابية كل فرد من أفراد المجموعة مطلوب أساسي لتحقيق التعليم التعاوني، فالنجاح لا يحسب فردياً ولا يمكن تحقيقه من قبل فرد دون سائر المجموعة ومن هنا فإن كل

^٣ نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (صعودية: دار النفائس، ٢٠٠٠)، ص.٤١.

^٤ عبد اللطيف بن حسين فرج. طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ...، ص.٢٧-٢٩

عنصر من عناصر المجموعة يعد أساسيا في تحقيق أهداف المجموعة وإنجاحها، والفشل الفردي هو فشل للفريق كله وليس حصرا على فرد دون سائر الأفراد.

٢- المسؤولية المشتركة الفردية والجماعية

إستراتيجية التعليم التعاوني لا تكون المحاسبية فيها قاصرة على الجماعة وحسب بل إن كان فرد يساءل كما تساءل المجموعة، وهذا يفيد أن كل فرد مطالب أن يعمل كل ما بوسعه لينجز ماطلب منه كفرد في المجموعة.

٣- التفاعل وجهها لوجه

نظرا لمحدودية عدد المجموعة فان جميع تحركتهم تكون ملحوظة أمام بقية زملائهم بشكل مباشر ووجهها لوجه وهذا التحرك للعديد المحدود يعد عاملا إيجابيا في تفعيل جميع أعضاء المجموعة، وإن مما يعز التفاعل مما يلي:

أ- النقاش الفكري اجاد.

ب- مساعدة بعضهم البعض من خلال المصادر المعلوماتية المختلفة.

ج- التغذية الراجعة من خلال أطراف المجموعة.

د- إتخاذ قرارات مشتركة.

٤- المهارات الإجتماعية والشخصية

حيث أن التعاون والصراع وجهان إذا بدأ الأول انعدم الآخر فان على أعضاء المجموعة أن يحققا التعاون وذلكمن خلال الثقة الفردية والجماعية وحسن القيادة للمجموعة واتخاذ القرار المناسب بشكل جماعي وحسن إدارة الحوار المنحب للصراع والتنافس بين أعضاء المجموعة.

٥ - معالجة عمل المجموعة

حيث أن عدد المجموعة محدد وعملها يكون وجهها لوجه فان من المتوقع أن يشذ توجه المجموعة من هدفه إلى وجهة أخرى تنافسية وهذا بدوره يصعد من أخطاء المجموعة مما يؤثر سلبا على التعليم التعاوني وتبعاً لذلك التحصيل الأكاديمي المأمول، وهنا يكون دور المعلم أو أحد الطلاب بمراقبة المجموعة وتحديد الأخطاء لتلافيها.

د. مفهوم طريقة Paired Reading

Paired Reading هي إحدى من طريقة التعليم التعاون بكيفية تعليم الفرقة التي تتكون فيه اثنين من الطلبة لمساعدته .

التعلم التعاوني يأتي من كلمة التعاونية مما يعني القيام بشيء جماعة . التعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم التي تنطوي على الطلاب للعمل بشكل تعاوني في تحقيق الأهداف. الغرض الرئيسي في تنفيذ التعلم التعاوني نموذج التعلم بحيث يمكن للمتعلمين التعلم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال الاحترام الآراء وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن الأفكار من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات. إنه أحد الأساليب التعليمية الهادفة لتنمية التحصيل الأكاديمي المعزز لشخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي لها.

ويمكن لهذه الـ أن تجعل الطلاب يفهمون المواد بسهولة حتى يكون لديهم

Paired Reading .

. . . يعتبر أن التفكير

⁵ Isjoni. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. (Bandung: Alfabeta, 2009). Hal 15.

⁶ Isjoni. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok....*Hal.16
: طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين)

دار المسيرة، (.

⁸ Keith J. Topping. 2014. Paired Reading and Related Methods For Improving Fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*. Vol.7(1)57-70

التفكير وحده. Paired Reading استراتيجية لتحسين إجمالي نتائج الطالب وأداءه. أن المشاركة مع الآخرين يفتح الفرص لهم

في مثل هذا التعاون ا يجب أن تساعد الضعفاء.

“Wood notes that Paired Reading is succesfull because it is based on resent research in metakognitive, which suggest that without sufficient reinforcement and practice, some students have difficulty monitoring their own comprehension. Paired Reading is also based on elaboration strategy which according to Weinstein (1987) helps student learn new concepts by drawing on their prior experiences.¹⁰

هـ- خطوات التدريس Paired reading

Paired Reading :

مادة التي

)

مناسبا بأساس معرفي) يعني

يحدد

ثم بحث المفردات الصعوبة علامة أو العبارات التي ت

⁹ Agus Suprijono. 2009. *Kumpulan Metode Pembelajaran-Teori dan Applikasi* (Surabaya: [Http://history22education.wordpress.com](http://history22education.wordpress.com)

¹⁰ Judy S. Richardson, Raymond F. Morgan. 2000. *Reading And Learning In The Content Areas*. Penerbit wadsworth publishing company: united states.

القراءة جنباً إلى جنب مع قرههم

- ثم

و- مزايا و عيوب طريقة Paired Reading

١-مزايا

Paired Reading

هذه

احثة عن مزايا هذه الطريقة،

على النحو التالي:

- تبادل واترام اراء الاخرين وتقبلها، ويدرهم على حل المشكلة والإسهام في حلها.
- تنمو لديهم المقدرة على اتخاذ القرار.
- تنمو عليهم الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال
- يذلل العقبات أمام من لديهم صعوبات في العمل بروح الفريق.
- روتين التلقي للمعلومات، ويتم من خلاله التعرف إلى الواقع المحيط وملاسته
- إن القيام بالنشاط على شكل مجموعات يؤدي دوراً كبيراً في توطيد العلاقات من ومن ثم تبادل الخبرات والمعلومات عبر الحوار البناء والمناقشة.

- أثبتت هذه الطريقة في التعلم أنها أكثر فائدة ومنتعة من التعلم الفردي، لأنها تختصر الوقت والجهد وتبعد المتعلمين عن الأنانية وتقوي لديهم روابط الصداقة

Paired Reading، على النحو التالي:

-
- هذا الترتيب ناجح لأن
- معظم العمل تقوم بالسرعة خلال الإجتماعية بدلا من الخبراء الفرديين
- يساعد الطلاب ويدفعون بعضهم بعضا في العملية
-
-
- أن تعلم الطلاب للتفوض من اجل توضيح احتياجاته الخاصة لتمييز ما يحتاج

٢- عيوب

Paired Reading :

انحراف

ون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات (بيروت: جمعية المعارف

¹² Suzanne I. Barchers.. *Teaching reading from process to practice*. (Penerbit wadsworth publishing company: united states,1998) Hal. 125.

¹³ Peter Mather, Rita McCarthy, *Reading and All That Jazz* (Arizona: Glendale Community College,2000), hal 205

¹⁴Keith J. Topping. Paired Reading..... Vol.7(1)57-70,

في كل مجموعة .

٢٩

¹⁵ Lisbeth A.Dixon Krauss, 1995. Partner Reading and Writing: Peer Social Dialogue and The zone of Proximal Development. *Jurnal Of Reading Behavior*, vol. 27(1): 46-63.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

أما طريقة البحث التي إستعملتها الباحثة في هذا البحث هو طريقة البحث التجريبي أي منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسيطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية. يقصد بمصطلح "تجريبي" تغير شيء وملاحظة أثر التغير على شيء آخر. أي الجريب يتضمن إدخال تعديلات أو تغييرات معينة من أجل ملاحظة أو أثرها على شيء آخر.¹

وأما خطوات البحث التجريبي فهي كما يلي:

- ١- تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه.
- ٢- اختبار عينة البحث في موضوع التجربة اختبارا قبليا.
- ٣- تقسيم عينة البحث.
- ٤- إختيار أحد المجموعات لتصبح المجموعة التجريبية.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ودون استخدامه في المجموعة الضابطة.
- ٦- اختبار عينة البحث (المجموعات) في موضوع التجريبية وموضوع الضابطة اختبارا بعديا.

رجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوية (الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى

١٩٨٩م)، ص. ١١٣.

٧- تحليل المعلومات.

٨- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

٩- تلخيص البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليها.^٢

وتخصص الباحثة لهذا البحث التجري بشكل التصميمات التمهيدي واعتماد الباحثة على إحدى تصميماتها هي تصميم مجموعة الواحدة مع الإختبار القبلي والبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Grup pre-Test, Post-Test Design*.

ب- مجتمع البحث

المجتمع هو "كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية".^٣ أما مجتمع في هذا البحث يعني كل الطلبة بمرحلة المتوسطة بمعهد علوم الدين وعددهم ٥١٢ طلبة.

ج- عينة البحث

والعينة هي "مجموعة جزئية من المجتمع". وأما العينة في هذا البحث فهي الطالبات في الصف XI IPA/D الذي يبلغ عددهم طالبات لأن يواجهن مشكلات في فهم المقروء. والطريقة التي قامت بها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية Purposive Sampling أي أساس اختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٤

^٢ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث (الرياض، مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ)، ص، ٣٢٥

^٣ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩١.

^٤ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

د- طريقة جمع البيانات أدواتها

من خلال البحث السابقة ستقوم الباحثة أدوات البحث ولها علاقة بالموضوع،
ومن أدوات التي تستخدم هذه الرسالة هي:

١- الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها الباحثة المعلومات التي
تمكنها من إجابة أسئلة البحث و اختبار فروضه، فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو
سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته، فتستعملها الباحثة لهذه
الرسالة حيث تقوم بملاحظة السلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو
الأشياء التي تدرسها.^٥ هذه الطريقة تستعملها البحث لمعرفة استجابة الطلبة في تعليم
القراءة بطريقة Paired Reading. واداة الملاحظة هي ورقة الملاحظة.

٢- الاختبار

هذا الاختبار مرتين في كل أدوارها الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تستعملها
الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مدى استيعاب الطالبات ونجاحهم على تعليم القراءة.

أ. الإختبار القبلي

وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي يعني تعليم القراءة بدون استخدام طريقة Paired
Reading

ب. الإختبار البعدي

و تقوم الباحثة بإختبار البعدي يعني بعد تعليم القراءة باستخدام طريقة Paired
Reading.

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٠٦

هـ - طريقة تحليل البيانات

وفقا بأسئلة البحث فتحليلها الباحثة عن بيانات سؤال البحث على الجدول

الآتي:

الجدول ٣-١

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	كيف استجابة الطالبات في تعليم القراءة بطريقة Paired Reading	النسبة المئوية (%)
٢	هل تطبيق طريقة Paired Reading فعالا في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء؟	ت - (Test)

وتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة مع الطالبات لمعرفة استجابتهن في تعليم القراءة باستخدام طريقة Paired Reading. فتنبغي على الباحثة أن تحدد الأسلوب الذي سوف تطبق معالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث. وأساليب معالجة المعلومات تقع تحت قسمين رئيسين هما :

١- التحليل الكيفي: ويقصد به إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولات

الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات.

٢- التحليل الكمي: ويقصد به تحليل المعلومات رقميا، أي إستنتاج المؤشرات

والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.^٦

^٦ صالح ابن أحمد العساف المدخل إلى البحث... ص. ١٠٤

فتقوم تحليل هذا البحث بالتحليل الكمي بالنسبة المئوية (%)، وتحسب البيانات من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:^٧

$$P = \frac{f}{N} X \% ١٠٠$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : مجموع القيمة الحاصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^٨

الجدوال ٣-١

بيان المسند لأنشطة الطالبات

البيان	درجة معامل الملاحظة
ممتاز	٨١ - ١٠٠ %
جيد جدا	٦٦ - ٨٠ %
جيد	٥٦ - ٦٥ %
مقبول	٤١ - ٥٥ %
راسب	٠ - ٤٠ %

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2011), hal. 43

⁸Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, 2003), hal. 281

وتجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم القراءة باستخدام طريقة Paired Reading، كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الطريقة لإرشاد الطالبات في ترقية قدرة على فهم المقروء.

وأما البيانات التي وجدتها الباحثة من نتيجة الإختبارين (القبلي والبعدي) لمعرفة فعالية الطالبات. ولهذه البيانات تحللها بتحليل *t-test*، وتستخدم الباحثة الرموز كما يلي لمساعدة تحليلها^٩:

$$t = \frac{م ف}{\frac{\sqrt{مج ح}}{ن(ن-١)}}$$

البيانات:

م ف : درجة متوسط الفروق

مج ح ٢: درجة مربع الإنحراف عن متوسط الفروق

ن : عدد الطلبة

١ : عدد الثابت

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت التجريبي بتطبيق طريقة Paired Reading على ترقية مهارة القراءة عند الطالبات. و ستقدم الباحثة نتائج البحث MAS Ulumuddin Lhokseumawe وقامت الباحثة بالبحث اعتماد على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم : Un.08/TU-FTK/TL.00/05/2018 في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨م. انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

١- لمحة عن ميدان البحث^١

إن MAS Ulumuddin هي إحدى المدارس الإسلامية في Lhokseumawe الذي يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية وهي تحت معهد علوم الدين. كان معهد علوم الدين العصري من المعاهد التربوية الإسلامية Lhokseumawe. ويقع هذا المعهد في الشارع H. Meunasah Uteunkot Cunda بمدينة Lhokseumawe. وقد أسس هذا المعهد سنة ١٩٩٠م. يرأس هذا المعهد الآن شماعون الرشاد.

¹Sumber Waka Kurikulum MAS Ulumuddin

لهذا المعهد مرحلتان الدرستيتان يعني مرحلة المتوسطة ومرحلة الثناوية. وكان الطلاب والطالبات في هذه المدرسة يبلغ عددهم ١١٠٠ طالبا، والجدول التالي يوضح عن عدد الطلاب في هذه المعهد:

الجدول ١-٤

عدد الطلاب في معهد علوم الدين

الجموع	الصف	مرحلة	رقم
٥٥٨	أول	متوسطة	١
	ثاني		
	ثالث		
٥١٢	أول	ثناوية	٢
	ثاني		
	ثالث		
١١٠٠	٦	الجموع	

معهد علوم الدين له المباني التي يستخدمها الطالبات لخدمتهم في قضاء الحوائجهم اليومية. فقد أعدت المدرسة بعض المباني كما يلي:

الجدول ٢ - ٤

الوسائل بمعهد علوم الدين

العدد	أنواع المباني	الرقم
١	مكتب مدير المعهد	١
٢	مكتب المدرسين	٢
٣٠	غرفة الدراسة	٣

١	المكتبة	٤
٦	المرحاض	٥
١	معمل اللغة	٦
١	معمل الفيزياء	٧
١	معمل البيولوجية	٨
١	معمل الحاسوب	٩
١	مصلى	١٠
٤٥	المجموع	

- استخدام طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

قامت الباحثة بالبحث التجريبي عند الطالبات في الفصل الثاني بمدرسة الشاوية بمعهد علوم الدين بتدريس اللغة العربية باستخدام طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

الجدول ٣ - ٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء
(اللقاء الأول)

انشطة المدرسة	نشاط الطالبات
- تدخل المدرّسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطالبات السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية	- تقرأ الطالبات الدعاء

	التعليم
- تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات وتسجل الطالبات بكشف الحضور
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	- تحبب المدرسة أهداف لحضورها
- تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي	- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم	- تشرح المدرسة أهداف التعلم
- تجب الطالبات المادة عن الموضوع "الحفل بذكرى مولد الرسول"	- تؤدي المدرسة التمهيدية إلى الطالبات بأسئلة حول المادة الجديدة عن الموضوع "الحفل بذكرى مولد الرسول"
- تجلس الطالبات مع أقرانهن	- تنقسم المدرسة الطالبات بالفرقة التي تتكون فيها مجموعة طالبتان
- تسمع الطالبات إلى قراءة المدرسة	- تقرأ المدرسة نص القراءة في الكتاب المدرسية بموضوع
- تقرأ الطالبات القراءة مع أقرانهن	- تأمر المدرسة الطالبات بالقراءة
- توضع الطالبات علامة في المفردات الصعبة	- تأمر المدرسة الطالبات بوضع العلامة في المفردات الصعبة
- تبحث الطالبات المفردات الصعبة مع أقرانهن في القاموس	- تأمر المدرسة الطالبات لبحث المفردات الصعبة مع أقرانهن في القاموس
- تفهم الطالبات النص القراءة نفسها	- تأمر المدرسة الطالبات لفهم النص القرءة منفردة

<p>- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة</p>	<p>- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من المادة</p>
<p>- تفهم الطالبات النص القراءة مع اقراهن - تشاور الطالبات عن نص القراءة مع اقراهن</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالبات بمشاوره عن نص القراءة مع اقراهن</p>
<p>- تعد الطالبات تقارير عن النص</p>	<p>- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة لإعداد تقارير المجموعة</p>
<p>- تعرض الطالبات تقاريرهن أمام الفصل</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالبات بعرض تقارير المجموعة أمام الفصل</p>
<p>- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا</p>	<p>- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع</p>
<p>- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي تتعلمنه</p>	<p>- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi) وإعطاء الواجبات</p>
<p>- ترد الطالبات السلام</p>	<p>- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام كدليل الخروج من الفصل</p>

الجدول ٤ - ٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء
(اللقاء الثاني)

انشطة الطالبات	انشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات وتسجل الطالبات بكشف الحضور
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم	- تشرح المدرسة أهداف التعلم
- تجب الطالبات عن المادة الذي قد درسوا في يوم السابق	- تؤدي المدرسة التمهيدية بأسئلة عن المادة الذي قد درسوا في يوم السابق عما تتعلق بالوضوع "الحفل بذكرى مولد الرسول"
- تجلس الطالبات مع أقرانهن	- تنقسم المدرسة الطالبات بالفرقة الذي يتكون من مجموعتان
- تسمع الطالبات إلى قراءة المدرسة	- تقرأ المدرسة نص القراءة في الكتاب المدرسية بموضوع
- تقرأ الطالبات القراءة مع أقرانهن	- تأمر المدرسة الطالبات بالقراءة
- توضع الطالبات علامة في المفردات	- تأمر المدرسة الطالبات بوضع

الصعبة	العلامة في المفردات الصعبة
- تبحث الطالبات المفردات الصعبة مع اقراهن في القاموس	- تأمر المدرسة الطالبات لبحث المفردات الصعبة مع اقراهن في القاموس
- تفهم الطالبات النص القراءة منفردة	- تأمر المدرسة الطالبات لفهم النص القرءة منفردة
- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة	- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- تفهم الطالبات النص القراءة مع اقراهن - تشاور الطالبات عن نص القراءة مع اقراهن	- تأمر المدرسة الطالبات بمشاوره عن نص القراءة مع اقراهن
- تعد الطالبات تقارير عن النص	- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة لإعداد تقارير المجموعة
- تعرض الطالبات تقاريرهن أمام الفصل	- تأمر المدرسة الطالبات بعرض تقارير المجموعة أمام الفصل
- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع
- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي تتعلمه	- تؤدي المدرسة التعزيز (Refleksi) وإعطاء الواجبات
- ترد الطالبات السلام	- أخيرا، اختتمت المدرسة بالقاء السلام للدليل الخروج من الفصل

الجدول ٥ - ٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Paired Reading لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء
(اللقاء الثالث)

انشطة الطالبات	انشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات وتسجل الطالبات بكشف الحضور
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم	- تشرح المدرسة أهداف التعلم
- تجب الطالبات عن المادة الذي قد درسوا في يوم السابق	- تؤدي المدرسة التمهيدية بأسئلة عن المادة الذي قد درسوا في يوم السابق
- تجلس الطالبات مع أقرانهن	- تنقسم المدرسة الطالبات بالفرقة التي تتكون من طالبتان
- تسمع الطالبات إلى قراءة المدرسة	- تقرأ المدرسة نص القراءة في الكتاب المدرسية بموضوع
- تقرأ الطالبات القراءة مع أقرانهن	- تأمر المدرسة الطالبات بالقراءة
- توضع الطالبات علامة في المفردات الصعبة	- تأمر المدرسة الطالبات بوضع العلامة في المفردات الصعبة
- تبحث الطالبات المفردات الصعبة مع	- تأمر المدرسة الطالبات لبحث

المفردات الصعبة مع اقراءهن في القاموس	اقراءهن في القاموس
- تأمر المدرسة الطالبات لفهم النص القرءة نفسها	- تفهم الطالبات النص القراءة نفسها
- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من المادة	- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة
- تأمر المدرسة الطالبات بمشاوره عن نص القراءة مع اقراءهن	- تفهم الطالبات النص القراءة مع اقراءهن
- تشاور الطالبات عن نص القراءة مع اقراءهن	- تشاور الطالبات عن نص القراءة مع اقراءهن
- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة لإعداد تقارير المجموعه	- تعد الطالبات تقارير عن النص
- تأمر المدرسة الطالبات بعرض تقارير المجموعه أمام الفصل	- تعرض الطالبات تقاريرهن أمام الفصل
- تعطي المدرسة الطالبات الإختبار البعدي	- تجب الطالبات الإختبار البعدي
- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع	- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا
- تؤدي المدرسه التعزيز(Refleksi) وإعطاء الواجبات	- تكتب الطالبات التعزيز(Refleksi) عن التعليم الذي تتعلمنه
- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- قدرة الطالبات في إدارة التعلم

تحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم

باستعمال القانون:^٢

$$P = \frac{f}{N} X 100$$

التعليق:

البيان : P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة المحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

أحوال:^٢

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = راسب

²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*.....hal. 43

³Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, 2003), hal. 281

جدول ٧-١

نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء التعلم بطريقة Paired Reading

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	تحب السلام و تقرأ الدعاء قبل بداية التعلم				
٢	كيفية الطالبات في استعداد أنفسهن قبل التعلم				
٣	قدرة الطالبات على استماع و مهمة إلقاء المدرسة				
4	قدرة الطالبات على اجابة الأسئلة حول المادة				
٥	قدرة الطالبات على أن يسألن عما لم يفهمن من المادة.				
٦	قدرة الطالبات على أن يعملن في المجموعة				
٧	قدرة الطالبات على التعاون في قيام الواجبات				
٨	قدرة الطالبات على المسؤولية الكاملة في قيام الواجبات المجموعة				
٩	قدرة الطالبات على أن يناقشن في مجموعتهن عما يتعلق بالموضوع				
١٠	قدرة الطالبات على عرض تقارير المجموعة				
١١	كيفية تلخيص الطالبات عن مادة امدروسة				
	المجموع	٢	٩	٢٨	

٤: جيد جدا

٣: جيد

٢: قلة جيد

١: غير جيد

أما نتيجة لأنشطة الطالبات عند إجراء التعلم باستخدام طريقة Paired Reading،

فهي:

$$P = \frac{f}{N} X 100\% = \frac{39}{44} X 100\% = \frac{3900}{44} = 88,63\%$$

وبنتيجة P = 88,63% تدل على أنها وقعت ما بين حد 81 - 100% بتقدير

ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية التعليم باستخدام طريقة Paired Reading تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعليم.

٢- تحليل نتائج التحصيل الدراسي عند الطالبات

وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني بمرحلة الثناوية

حصلت عليها الطالبات كما يلي :

الجدول ٨-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطالبة	درجات في الاختبار القبلي	درجات في الاختبار البعدي
١	الطالبة-١	٧٠	٨٠
٢	الطالبة-٢	٦٠	٨٥
٣	الطالبة-٣	٦٠	٨٥
٤	الطالبة-٤	٥٠	٩٠
٥	الطالبة-٥	٦٠	٩٠
٦	الطالبة-٦	٨٠	١٠٠
٧	الطالبة-٧	٧٠	٩٠
٨	الطالبة-٨	٦٠	٨٠

٩٠	٧٠	الطالبة-٩	٩
٩٠	٥٠	الطالبة-١٠	١٠
٩٠	٦٠	الطالبة-١١	١١
٨٥	٧٠	الطالبة-١٢	١٢
٩٥	٨٠	الطالبة-١٣	١٣
٩٠	٦٠	الطالبة-١٤	١٤
٧٥	٥٠	الطالبة-١٥	١٥
٨٥	٧٠	الطالبة-١٦	١٦
٩٥	٦٠	الطالبة-١٧	١٧
٩٥	٧٠	الطالبة-١٨	١٨
٨٥	٧٠	الطالبة-١٩	١٩
٨٠	٦٠	الطالبة-٢٠	٢٠
٩٠	٧٠	الطالبة-٢١	٢١
٨٠	٥٠	الطالبة-٢٢	٢٢
١٩٢٥	١٤٠٠	المجموع	
$٨٧,٥ = ٢٢ : ١٩٢٥$	$٦٣,٦٣ = ٢٢ : ١٤٠٠$	درجة المعادلة	

من هذه البيانات حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي $٦٣,٦٣$ ونتيجة الاختبار البعدي $٨٧,٥$ بتقدير ممتاز.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:^٤

⁴AnasSudijono, *PengantarStatistik.....*, hal. 305 - 308

$$t = \frac{م ف}{\frac{\sqrt{م ج ح}}{ن(ن-١)}}$$

الجدول ٩-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار الأول (القبلي)	نتيجة الاختبار الثاني (البعدي)	الفرق بين الإجابتين	الإنحراف عن متوسط الفروق	مربع الإنحراف عن متوسط الفروق
١	٧٠	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
٢	٦٠	٨٥	٢٥	-٥	٢٥
٣	٦٠	٨٥	٢٥	-٤	١٦
٤	٥٠	٩٠	٤٠	١٩	٣٦١
٥	٦٠	٩٠	٣٠	-٩	٨١
٦	٨٠	١٠٠	٢٠	١	١
٧	٧٠	٩٠	٢٠	١	١
٨	٦٠	٨٠	٢٠	١	١
٩	٧٠	٩٠	٢٠	١	١
١٠	٥٠	٩٠	٤٠	١٩	٣٦١
١١	٦٠	٩٠	٣٠	-٩	٨١
١٢	٧٠	٨٥	١٥	٦	٣٦
١٣	٨٠	٩٥	١٥	٦	٣٦
١٤	٦٠	٩٠	٣٠	-٩	٨١

١٦	-٤	٢٥	٧٥	٥٠	١٥
٣٦	٦	١٥	٨٥	٧٠	١٦
١٩٦	-١٤	٣٥	٩٥	٦٠	١٧
١٦	-٤	٢٥	٩٥	٧٠	١٨
٣٦	٦	١٥	٨٥	٧٠	١٩
١	١	٢٠	٨٠	٦٠	٢٠
١	١	٢٠	٩٠	٧٠	٢١
٨١	-٩	٣٠	٨٠	٥٠	٢٢
١٥٦٥		٤٤٥	المجموع		

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو $١٤٠٠ : ٢٢ = ٦٣,٦٣$

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو $١٩٢٥ : ٢٢ = ٨٧,٥$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $٤٤٥ : ٢٢ = ٢٠$

$$ت = \frac{م}{\frac{\sqrt{مج^2}}{ن(١-ن)}}$$

$$ت = \frac{٢٠}{\frac{\sqrt{١٥٦٥}}{(١-٢٢)٢٢}}$$

$$ت = \frac{٢٠}{\frac{\sqrt{١٥٦٥}}{٤٦٢}}$$

$$ت = \frac{٢٠}{\sqrt{٣,٣٨}} = \frac{٢٠}{١,٨٣} = ١٠,٩$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ١٠,٩ ليقارن بالنتيجة (t) الجدول بالرموز:

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 22-1 \\ &= 21 \end{aligned}$$

جري اختبار الفرضية في هذا البحث اعتماد على الاختبار - ت (Test "t") على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ (٠,٠٥) بمستوي الصدق ٩٥٪. وبعد أن حسبت الباحثة db، فحصلت على النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ١,٧٢١. وإذا $t > t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرموز السابقة، فحصلت الباحثة على النتيجة ت (t) ١٠,٩ والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ (١,٧٢١). فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول ($10,9 > 1,721$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الصف الثاني بمدرسة الشاوية ، فهي:

- ١- الفرض الصفري : إن استخدام طريقة Paired Reading لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($1,721 > 10,9$) و H_0 مردود.
- ٢- الفرض البديل : إن استخدام طريقة Paired Reading يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وهذا الفرض مقبول لأن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي ($87,5$ أعلى من $63,63$)، وأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) ($1,712 > 10,9$) و H_a مقبول.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

إتفاق على حصول البحث عما يتعلق بتطبيق طريقة Paired Reading في تعليم القراءة تخصص على فهم المقروء عند الطلبة في فصل الثاني بمرحلة الشاوية، وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

- ١- إن إستجابة الطالبات بتطبيق طريقة Paired Reading في تعليم القراءة تكون ممتازة. بنتيجة $P = 88,63\%$ على أنشطة الطالبات في عملية التعليم. تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية التعليم باستخدام طريقة Paired Reading تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهن الرغبة في التعليم.
- ٢- إن استخدام طريقة Paired Reading يكون فعالا في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو إذا $t_{table} < t$ ، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود. فحصلت الباحثة على النتيجة ت (t) ٨,٧٩ والنتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (signifikansi) ٥٪ ١,٧٢١. فالنتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) ($6,125 > 1,721$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمدرسين والطالبات الثاوية بمعهد علوم الدين أن يطبّقوا ويستمروا عملية التعلم والتعليم باستخدام طريقة Paired Reading في تعليم مهارة القراءة لأن لها أثارا شديدة لترقية رغبة الطلبة وقدرتهم على اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للقارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا لأن تصليحها الباحثة هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئین.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أزهر أرشد. ١٩٩٨. مدخل إلى تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (مطبعة الأحكام أوجونج فاندانج
- ترميمي نينورسي، ٢٠٠٥. تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها. بند أتشيه: جامعة الممتاز.
- رجاء محمود أبو علام. ١٩٨٩م. مدخل الى مناهج البحث التربوية، الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى.
- سلامي محمود. ٢٠٠٤. المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بند أتشيه جامعة الرانري.
- صالح بن حمد العسّاف. ١٤١٦هـ. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض، مكتبة العبيكان.
- عبد اللطيف بن حسين فرج. ٢٠٠٥. طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. المملكة العربية السعودية: دار المسيرة.
- على أحمد مركز. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواق.
- مركزون للتأليف والترجمة. ٢٠١١. التدريس طرائق وإستراتيجيات. بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.
- مؤسسة دار المشرق. ٢٠٠٣. المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة الأربون، بيروت: المكتبة الشرقية.

نايف معروف ٢٠٠٠. خصائص العربية وطرائق تدريسها. سعودية: دار النفائس.

ب- المراجع الأجنبية

- Isjoni. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Judy S. Richardson, Raymond F. Morgan. 2000. *Reading And Learning In The Content Areas*. United States: Wadsworth Publishing Company.
- M.Abdullah Hamid. 2008 *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN- Malang Press.
- Peter Mather, Rita McCarthy, 2000. *Reading And All That Jazz*. Arizona: Glendale Community College.
- Suzanne I. Barchers. 1998. *Teaching reading from process to practice*. United States: Wadsworth Publishing Company.
- Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2014* (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry, 2014)

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

- Agus Suprijono. 2009. *Kumpulan Metode Pembelajaran-Teori dan Apllikasi* Surabaya: <http://history22education.wordpress.com>
- Keith J. Topping. 2014. Paired Reading and Related Methods For Improving Fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*. Vol.7(1)57-70,
- Lisbeth A.Dixon Krauss, 1995. Partner Reading and Writing: Peer Social Dialogue and The zone of Proximal Development. *Jurnal Of Reading Behavior*, vol. 27(1): 46-63.
- M.McSwiney, Academic Critique: Paired Reading, *Jurnal of Educational Psychology*, vol 64 203-220

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11581/Un.08/FTK/07.6/12/2017

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menorapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jum'at 01 Desember 2017
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Asyraf Muzaffar, M. Eval sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Nadya Ulfa
NIM : 140202165
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : استخدام طريقة Paired Reading لدراسة القدرة على فهم القارئ "استراتيجية محمد علوم
* Lhokseumawe النين
- KEDUA : Pembayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 13 Desember 2017
An. Rektor
Dekan.



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 5186 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/05/2018

14 Mei 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Nadya Ulfa
N I M	: 140 202 165
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Lr. Tgk DiBlang II No. 33, Rukoh

Untuk mengumpulkan data pada:

MAS Ulumuddin

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdamu Thariqati Paired Reading Litarqiyati Quدراتut Thalibak 'Ala Fahmil Maqru' (Bahtsu Tajribi Bi Ma'had Ulumuddin Lhokseumawe)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Parzah Ali

BAG UMUM BAG UMUM

Kode 7988



KEMENTERIAN AGAMA
مِنْتَرِيَا اَلْاِمْلَا
MADRASAH ALIYAH SWASTA ULUMUDDIN

NPSN/NSM : 10113784/131211730002

TERAKREDITASI : A

Jln. H. Meunasah Uteunkot Cunda - Kota Lhokseumawe Telp/Fax : (0645) 47285
Email : mas.ulumuddin@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Ma.01.201/PP.00.6/072/2018

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Uteunkot Cunda Pemerintah Kota
Lhokseumawe dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NADYA ULFA
NIM : 140 202 165
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Istikhdamu Thariqati Paired Reading Litarqiyati
Qudratut Thalibat 'Ala Fahmi Maqru' (Bahtsu Tajribi Bi
Ma'had Ulumuddin Lhokseumawe)

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan Penelitian di MAS Ulumuddin
pada tanggal 30 Mei 2018.

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lhokseumawe, 23 Juli 2018 M

10 Dzulqaidah 1439 H

Kepala MAS Ulumuddin



Lhuyas Ibrahim, Lc

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama sekolah : MAS Ulumuddin
Kelas/semester : XI/ II
Nama guru : Nadya Ulfa
Materi pokok : الحفل بذكرى رسول

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran dikelas dengan menggunakan Penerapan model kooperatif tipe *Paired Reading*. Jadi aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

Daftar pengelolaan berikut ini berdasarkan Penerapan model kooperatif tipe *Paired Reading* yang dilakukan guru dalam kelas dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

LEMBAR PENGAMATAN

No	Kegiatan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama				
2	Kemampuan siswa dalam mengkondisikan diri sebelum belajar				
3	Kemampuan menyimak dan memperhatikan				

	materi pembelajaran berkaitan dengan materi pembelajaran				
4	Kemampuan siswa dalam menanyakan hal-hal yang yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran				
5	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan seputar materi pelajaran				
6	Kemampuan siswa dalam mengelola kelompok				
7	Kemampuan siswa bekerjasama dalam menyelesaikan tugas				
8	Kemampuan siswa dalam bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas kelompok				
9	Kemampuan siswa mendiskusikan tentang materi pelajaran				
10	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan tugas kelompok				
11	Cara siswa menyimpulkan materi pelajaran				

Komentar dan Saran Pengamat :

.....

.....

.....

.....

Lhokseumawe, 30 May 2018

Pengamat/Observer

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAS Ulumuddin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/Genap
Tahun Pelajaran	: 2017-2018
Materi Pokok	: الحفل بذكرى مولد الرسول
Alokasi Waktu	: 6x45 menit (3xpertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan

dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بذكرى مولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بذكرى مولد الرسول Baik lisan maupun tertulis 3.1.2 Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بذكرى مولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis 3.1.3 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Cooperative Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
 - Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

(مِنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

لِلْمُسْلِمِينَ مُنَاسَبَاتٍ دِينِيَّةٍ يَحْتَفِلُونَ بِهَا. مِنْهَا ذِكْرُ مَوْلِدِ الرَّسُولِ، يُقِيمُونَهَا فِي الْمَسَاجِدِ أَوْ الْمَدَارِسِ، أَوْ الْمَكَاتِبِ، بَلْ فِي الْمَنَازِلِ. إِنَّهَا حَفْلٌ بِمَوْلِدِ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ. وَوُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَيْبَعِ الْأَوَّلِ. تُوِّفِيَ أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَكَانَ ابْنَ شَهْرَيْنِ، وَقِيلَ إِنَّ أَبَاهُ تُوِّفِيَ وَهُوَ حَمِلٌ. ثُمَّ تُوِّفِيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتًّا سِنِينَ، ثُمَّ تُوِّفِيَ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَأَوْصَى بِهِ إِلَى أَبِي طَالِبٍ.

خَرَجَ مُحَمَّدٌ مَعَ أَبِي طَالِبٍ إِلَى الشَّامِ فِي التِّجَارَةِ. ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الشَّامِ كَذَلِكَ فِي تِجَارَةِ خَدِيجَةَ، ثُمَّ تَزَوَّجَ خَدِيجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً. بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا. وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً. تُوِّفِيَ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي كَانَ يُحْمِيهِ مِنْ أَذَى كُفَّارِ قُرَيْشٍ. وَتُوِّفِيَتْ خَدِيجَةُ بَعْدَ ذَلِكَ بِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. وَهِيَ أَوَّلُ امْرَأَةٍ صَدَّقَتْ نُبُوَّتَهُ.

هَاجَرَ الرَّسُولُ بَعْدَ مَوْتِ خَدِيجَةَ مَعَ بَعْضِ أَصْحَابِهِ إِلَى الطَّائِفِ. وَبَعْدَ رُجُوعِهِ إِلَى مَكَّةَ أَسْرَاهُ اللَّهُ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَإِلَى السَّمَوَاتِ فِي الْمِعْرَاجِ. ثُمَّ هَاجَرَ الرَّسُولُ مِنْ مَكَّةَ، وَدَخَلَ الْمَدِينَةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَيْبَعِ الْأَوَّلِ. وَكَانَتْ هِجْرَتُهُ فِي الثَّلَاثِ وَالْخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ. تُوِّفِيَ سَيِّدُ

المُرْسَلِينَ بِالْمَدِينَةِ. بَعْدَ أَنْ مَكَثَ فِيهَا عَشْرَ سِنِينَ. وَبَعْدَ أَنْ مَكَثَ قَبْلَ ذَلِكَ بِمَكَّةَ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً. وَكَانَتْ وَفَاتُهُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، أَوَّلَ رَيْعِ الْأَوَّلِ، سَنَةَ ١١ مِنْ الْمِجْرَةِ.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Paired Reading (membaca berpasangan), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : cooperative learning

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

Buku siswa Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah kelas XI Aliyah

1. Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Yang memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode Paired Reading
- c. Guru melakukan appersepsi; dengan menanyakan pertanyaan seputar الحفل

بذكري مولد الرسول

- d. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 2 anggota atau secara berpasang-pasangan.

1. Kegiatan Inti (60 menit) :

a. Mengamati

- Siswa menyimak guru memodelkan membaca teks baik pelafalan ataupun intonasi bacaan.
- Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah yang dibacakan oleh guru.
- Peserta didik berlatih membaca teks bersama pasangan kelompoknya .

b. Mengeksplorasi

- Peserta didik menandai mufradat sulit secara individu.
- Peserta didik menemukan makna mufradat bersama pasangannya
- Peserta didik menemukan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks secara individu lalu bersama pasangan kelompoknya.
- Peserta didik menemukan hubungan antara isi teks dengan pengalamannya sehari-hari.

c. Menanya

- Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah yang belum dipahami.
- Siswa menanyakan arti beberapa mufradhat yang sulit diterjemahkan yang terdapat dalam teks qira'ah

d. Menalar dengan terampil

- Setiap pasangan kelompok mengoreksi hasil diskusi temannya
- Setiap pasangan kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Siswa mengerjakan tugas LKS.

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap pasangan kelompok mempresentasikan hasil kerjasamanya.
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok.

2. Kegiatan Akhir (15 menit) :

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Obyek Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI- 1	Penilaian sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian Sikap/Observasi	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 3	1. Tes lisan/pelafalan 2. Tes tertulis/Uraian	Maharah Istima' dan Maharah Qira'ah	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 4	Praktek/unjuk kerja	Maharah Kalam dan Maharah Kitabah	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

3. Lampiran- Lampiran

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator	: Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
Teknik Penilaian	: Observasi.
Instrumen Penilaian	: Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar					
2	Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti alhamdulillah, assalamualaikum, bismillahirrahmanirrahim, dll dalam interaksi dengan orang lain					
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					
4	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah					
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	

Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----	
Sering	= Skor 3		
Kadang-kadang	= Skor 2		
Tidak pernah	= Skor 1		
CATATAN:			

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

- Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				S KOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					
5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Bila Pernyataan Positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1	Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----	
Bila Pernyataan Negatif Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4		

الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

المفردات (الأفعال)

المعنى	مضارع	ماض	المعنى	مضارع	ماض
menyampaikan	يُتْلِي	أَتَى	Menyelenggarakan, mendirikan	يُعِيْمُ	أَقَامَ
Membenarkan	يُصَدِّقُ	صَدَّقَ	Melahirkan	يَلِدُ	وَلَدَ
Mengisrakan	يُسْرِي	أَسْرَى	Wafat		تُوَفِّي
Menghiasi	يُزَيِّنُ	زَيَّنَ	tinggal, menetap	يَمْكُثُ	مَكَثَ
Mengatur	يُنْظِمُ	نَظَّمَ	berpesan, / berwasiat	يُوصِي	أَوْصَى
Membagikan	يُورِّعُ	وَرَّعَ	Mengawini	يَنْزُوِجُ	تَزَوَّجَ
rapat, / berkumpul	يَجْتَمِعُ	اجْتَمَعَ	Mengutus	يَبْعَثُ	بَعَثَ
Mendengarkan	يَسْتَمِعُ	اسْتَمَعَ	Melindungi	يَحْمِي	حَمَى

المفردات (الإسم)

تَشْكِيلٌ	مَكْتَبٌ ج مَكَاتِبُ	دَاعٍ	بَطَاقَةٌ
بَعْضٌ	مَنْزِلٌ ج مَنَازِلُ	سَيْرَةٌ	الْمَدْعُوْنَ وَالْمَدْعُوَاتُ
ذِكْرِي	أَذَى	رِسَالَةٌ	مَكَانَ الْحَفْلِ
مَوْضُوعٌ	لَجْنَةٌ	مَسْجِدٌ ج مَسَاجِدُ	اهْتِمَامٌ
مُحَاضِرَةٌ	عَضْوٌ ج أَعْضَاءُ	مَدْرَسَةٌ ج مَدَارِسُ	لَا شَكَّ

Simaklah ungkapan berikut dan bacalah! (اسْتَمِعْ وَاقْرَأْ!)

العبارات

١. لِلْمُسْلِمِينَ مَنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ
٢. نَحْتَفِلُّ بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
٣. نُوزَعُ بِطَاقَاتِ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُوِّينَ وَالْمَدْعُوَّاتِ
٤. كَانَ الْإِسْرَاءُ وَمِعْرَاجُهُ فِي رَجَبٍ
٥. يَقُومُ بَعْضُ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ بِأَعْمَالِ اللِّجْنَةِ
٦. نَجْتَمِعُ لِتَشْكِيلِ لَجْنَةِ الْحَفْلِ
٧. نَحْتَفِلُّ مَدْرَسَتَنَا بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ
٨. نُنظِّمُ الْكِرَاسِيَّ
٩. نُزِينُ مَكَانَ الْحَفْلِ بِالْأَزْهَارِ وَالرُّسُومَاتِ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ
١٠. يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ
١١. يُلْقِي الدَّاعِي مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً
١٢. نَسْتَقْبِلُ الْمَدْعُوِّينَ وَالْمَدْعُوَّاتِ

تدريبات على المفردات

تدريب (٣)

اخْتَرِ أَنْسَبَ الْأَفْعَالِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١ - ... اللهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا وَكَانَ عَمْرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً

(بَعَثَ - أُسْرِيَ - أَنْزَلَ - أَوْصَى)

٢ - ... كُفَّارِ قُرَيْشٍ رِسَالَةَ مُحَمَّدٍ وَأَذَوْهُ وَأَذَوْا أَصْحَابَهُ

(أَسْرَى - أَنْكَرَ - صَدَّقَ - آمَنَ)

٣- ... مُحَمَّدٌ خَدِيجَةٌ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً

(عَرَفَ - زَيْنَ - تَزَوَّجَ - بَعَثَ)

٤- ... الرَّسُولُ فِي مَكَّةَ ١٠ سِنِينَ وَفِي الْمَدِينَةِ ١٣ سَنَةً

(خَرَجَ - مَكَثَ - أَوْصَى - جَرَى)

٥- ... مُحَمَّدٌ ص م فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ عُمُرُهُ ٦٣ سَنَةً

(وُلِدَ - بَعَثَ - أَقَامَ - تُوِّفِيَ)

القراءة

(مِنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

لِلْمُسْلِمِينَ مَنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ يَحْتَفِلُونَ بِهَا. مِنْهَا ذِكْرَى مَوْلِدِ الرَّسُولِ، يُقِيمُونَهَا فِي الْمَسَاجِدِ أَوْ الْمَدَارِسِ، أَوْ الْمَكَاتِبِ، بَلْ فِي الْمَنَازِلِ. إِهْمَا حَفْلٌ بِمَوْلِدِ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ. وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَيْعِ الْأَوَّلِ. **تُوِّفِيَ** أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَكَانَ ابْنُ شَهْرَيْنِ، وَقِيلَ إِنَّ أَبَاهُ تُوِّفِيَ وَهُوَ حَمِلٌ. ثُمَّ تُوِّفِيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتِّ سِنِينَ، ثُمَّ تُوِّفِيَ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَأَوْصَى بِهِ إِلَى أَبِي طَالِبٍ

خَرَجَ مُحَمَّدٌ مَعَ أَبِي طَالِبٍ إِلَى الشَّامِ فِي التِّجَارَةِ. ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الشَّامِ كَذَلِكَ فِي تِجَارَةِ خَدِيجَةَ، ثُمَّ تَزَوَّجَ خَدِيجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً. بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا. وَكَانَ عُمُرُهُ

أَرْبَعِينَ سَنَةً. تُوِّفِيَ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي كَانَ يَحْمِيهِ مِنْ أَدَى كُفَّارِ قُرَيْشٍ. وَتُوِّفِيَتْ خَدِيجَةٌ بَعْدَ ذَلِكَ بِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. وَهِيَ أَوْلُ امْرَأَةٍ صَدَّقَتْ نُبُوَّتَهُ.

هَاجَرَ الرَّسُولُ بَعْدَ مَوْتِ خَدِيجَةَ مَعَ بَعْضِ أَصْحَابِهِ إِلَى الطَّائِفِ. وَبَعْدَ رُجُوعِهِ إِلَى مَكَّةَ أُسْرَاهُ اللَّهُ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَإِلَى السَّمَوَاتِ فِي الْمِعْرَاجِ. ثُمَّ هَاجَرَ الرَّسُولُ مِنْ مَكَّةَ، وَدَخَلَ الْمَدِينَةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. وَكَانَتْ هِجْرَتُهُ فِي الثَّلَاثِ وَالْخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ.

تُوِّفِيَ سَيِّدُ الْمُرْسَلِينَ بِالْمَدِينَةِ. بَعْدَ أَنْ مَكَثَ فِيهَا عَشْرَ سِنِينَ. وَبَعْدَ أَنْ مَكَثَ قَبْلَ ذَلِكَ بِمَكَّةَ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً. وَكَانَتْ وَفَاتُهُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، أَوَّلَ رَبِيعِ الْأَوَّلِ، سَنَةَ ١١ مِنْ الْهِجْرَةِ.

تدريبات على القراءة

تدريب (١)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١ - متى وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟

٢ - متى تُوِّفِيَ أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ ؟

٣ - مَنْ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ ؟

٤ - لِمَاذَا خَرَجَ مُحَمَّدٌ مَعَ أَبِي طَالِبٍ إِلَى الشَّامِ ؟

٥ - هَلْ خَرَجَتْ خَدِيجَةُ إِلَى الشَّامِ فِي التَّجَارَةِ ؟

ملاحظة

تدريب (١)

اقرأ الجمل الآتية وترجمها إلى الإندونيسية الجيدة !

١- تُوِّفِّيَ عَبْدُ اللَّهِ ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَكَانَ مُحَمَّدٌ ابْنَ شَهْرَيْنِ

٢- تُوِّفِيَتِ السَّيِّدَةُ آمَنَةُ بِالْأَبْوَاءِ، وَكَانَ عُمَرُ مُحَمَّدٍ سِتِّ سَنَوَاتٍ

٣- كَانَتْ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ أَوَّلَ امْرَأَةٍ آمَنَتْ بِرِسَالَةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

٤- تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةَ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً

٥- بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً

الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Bacalah dan pahami teks berikut ini!

(مِنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

لِلْمُسْلِمِينَ مُنَاسَبَاتٍ دِينِيَّةٍ يُحْتَفَلُونَ بِهَا. مِنْهَا ذِكْرُ مَوْلِدِ الرَّسُولِ، يُقِيمُونَهَا فِي الْمَسَاجِدِ أَوْ الْمَدَارِسِ، أَوْ الْمَكَاتِبِ، بَلْ فِي الْمَنَازِلِ. إِنَّهَا حَفْلٌ بِمَوْلِدِ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ. وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. تُوِّفِيَ أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَكَانَ ابْنَ شَهْرَيْنِ، وَقِيلَ إِنَّ أَبَاهُ تُوِّفِيَ وَهُوَ حَمِلٌ. ثُمَّ تُوِّفِيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتِّ سِنِينَ، ثُمَّ تُوِّفِيَ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَأَوْصَى بِهِ إِلَى أَبِي طَالِبٍ.

خَرَجَ مُحَمَّدٌ مَعَ أَبِي طَالِبٍ إِلَى الشَّامِ فِي التِّجَارَةِ. ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الشَّامِ كَذَلِكَ فِي تِجَارَةِ خَدِيجَةَ،

ثُمَّ تَزَوَّجَ خَدِيجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً. بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا. وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً. تُوِّفِيَ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي كَانَ يَحْمِيهِ مِنْ أَدَى كُفَّارِ قُرَيْشٍ. وَتُوِّفِيَتْ خَدِيجَةُ بَعْدَ ذَلِكَ بِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. وَهِيَ أَوْلُ امْرَأَةٍ صَدَقَتْ نُبُوَّتَهُ.

هَاجَرَ الرَّسُولُ بَعْدَ مَوْتِ خَدِيجَةَ مَعَ بَعْضِ أَصْحَابِهِ إِلَى الطَّائِفِ. وَبَعْدَ رُجُوعِهِ إِلَى مَكَّةَ أُسْرَاهُ اللَّهُ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَإِلَى السَّمَوَاتِ فِي الْمِعْرَاجِ. ثُمَّ هَاجَرَ الرَّسُولُ مِنْ مَكَّةَ، وَدَخَلَ الْمَدِينَةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. وَكَانَتْ هِجْرَتُهُ فِي الثَّلَاثِ وَالْخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ. تُوِّفِيَ سَيِّدُ الْمُرْسَلِينَ بِالْمَدِينَةِ. بَعْدَ أَنْ مَكَثَ فِيهَا عَشْرَ سِنِينَ. وَبَعْدَ أَنْ مَكَثَ قَبْلَ ذَلِكَ بِمَكَّةَ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً. وَكَانَتْ وَفَاتُهُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، أَوَّلَ رَبِيعِ الْأَوَّلِ، سَنَةَ ١١ مِنْ الْهِجْرَةِ.

ضع علامة √ إذا كانت العبارة صحيحة و (خطأ) إذا كانت خاطئة وفقاً للقراءة السابقة.

Berilah tanda √ pada ص jika kalimat tersebut benar dan خ jika kalimat tersebut salah sesuai dengan teks diatas.

١. (ص-خ) . وُلِدَ مُحَمَّدٌ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَيْعِ الثَّانِي
٢. (ص-خ) بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا فِي عُمُرِ خَمْسٍ وَعِشْرِينَ سَنَةً.
٣. (ص-خ) هَاجَرَ الرَّسُولُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ فِي الثَّالِثِ وَخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ.
٤. (ص-خ) أَوْصَى مُحَمَّدٌ بِأَبِي طَالِبٍ بَعْدَ وَفَاةِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ.
٥. (ص-خ) أُسْرِيَ اللَّهُ رَسُولَهُ ص م إِلَى بَيْتِ الْمُقَدَّسِ وَالسَّمَوَاتِ فِي الْمِعْرَجِ

إِخْتَارِ الْأَجْوِبَةَ الصَّحِيحَةَ وَفَقِّمًا لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan teks diatas!

١- ... اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً

(بَعَثَ - أُسْرِيَ - أَنْزَلَ - أَوْصَى)

٢- ... كُفَّرَ قُرَيْشٌ رِسَالَةَ مُحَمَّدٍ وَأَذَوْهُ وَأَذَوْا أَصْحَابَهُ

(أُسْرِيَ - أَنْكَرَ - صَدَّقَ - آمَنَ)

٣- ... مُحَمَّدٌ حَدِيثُهُ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً

(عَرَفَ - زَيْنَ - تَزَوَّجَ - بَعَثَ)

٤- ... الرَّسُولُ فِي مَكَّةَ ١٠ سِنِينَ وَفِي الْمَدِينَةِ ١٣ سَنَةً

(خَرَجَ - مَكَثَ - أَوْصَى - جَرَى)

٥- ... مُحَمَّدٌ ص م فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ عُمُرُهُ ٦٣ سَنَةً

(وُلِدَ - بَعَثَ - أَقَامَ - تُوفِّيَ)

مع النجاح~

الإختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Bacalah dan pahami teks berikut ini!

(مِنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

لِلْمُسْلِمِينَ مُنَاسَبَاتٍ دِينِيَّةٍ يُحْتَفَلُونَ بِهَا. مِنْهَا ذِكْرُ مَوْلِدِ الرَّسُولِ، يُقِيمُونَهَا فِي الْمَسَاجِدِ أَوْ الْمَدَارِسِ، أَوْ الْمَكَاتِبِ، بَلْ فِي الْمَنَازِلِ. إِنَّهَا حَفْلٌ بِمَوْلِدِ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ. وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. تُوِّفِيَ أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَكَانَ ابْنَ شَهْرَيْنِ، وَقِيلَ إِنَّ أَبَاهُ تُوِّفِيَ وَهُوَ حَمِلٌ. ثُمَّ تُوِّفِيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتِّ سِنِينَ، ثُمَّ تُوِّفِيَ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَأَوْصَى بِهِ إِلَى أَبِي طَالِبٍ.

خَرَجَ مُحَمَّدٌ مَعَ أَبِي طَالِبٍ إِلَى الشَّامِ فِي التِّجَارَةِ. ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الشَّامِ كَذَلِكَ فِي تِجَارَةِ خَدِيجَةَ،

ثُمَّ تَزَوَّجَ خَدِيجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً. بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا. وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً. تُوِّفِيَ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي كَانَ يَحْمِيهِ مِنْ أَدَى كُفَّارِ قُرَيْشٍ. وَتُوِّفِيَتْ خَدِيجَةُ بَعْدَ ذَلِكَ بِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. وَهِيَ أَوَّلُ امْرَأَةٍ صَدَقَتْ نُبُوَّتَهُ.

هَاجَرَ الرَّسُولُ بَعْدَ مَوْتِ خَدِيجَةَ مَعَ بَعْضِ أَصْحَابِهِ إِلَى الطَّائِفِ. وَبَعْدَ رُجُوعِهِ إِلَى مَكَّةَ أُسْرَاهُ اللَّهُ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَإِلَى السَّمَوَاتِ فِي الْمِعْرَاجِ. ثُمَّ هَاجَرَ الرَّسُولُ مِنْ مَكَّةَ، وَدَخَلَ الْمَدِينَةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. وَكَانَتْ هِجْرَتُهُ فِي الثَّلَاثِ وَالْخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ. تُوِّفِيَ سَيِّدُ الْمُرْسَلِينَ بِالْمَدِينَةِ. بَعْدَ أَنْ مَكَثَ فِيهَا عَشْرَ سِنِينَ. وَبَعْدَ أَنْ مَكَثَ قَبْلَ ذَلِكَ بِمَكَّةَ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً. وَكَانَتْ وَفَاتُهُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، أَوَّلَ رَبِيعِ الْأَوَّلِ، سَنَةَ ١١ مِنْ الْهِجْرَةِ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

Jawablah pertanyaan tersebut sesuai dengan teks diatas!

- ١ - مَتَى وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
- ٢ - مَتَى تُوُفِّيَ أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ؟
- ٣ - مَنْ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ؟
- ٤ - مَتَى وَفَاتَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
- ٥ - مَالِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسِيَّةِ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى؟

ضع علامة √ إذا كانت العبارة صحيحة و (خطأ) إذا كانت خاطئة وفقا بالقراءة السابقة.

Berilah tanda √ pada ص jika kalimat tersebut benar dan خ jika kalimat tersebut salah sesuai dengan teks diatas.

.

١. (ص-خ) . وُلِدَ مُحَمَّدٌ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ فِي الطَّائِفِ
٢. (ص-خ) كَانَتْ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ أَوَّلَ امْرَأَةٍ صَدَّقَتْ بِرِسَالَةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
٣. (ص-خ) هَاجَرَ رَسُولُ اللَّهِ إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ وَفَاةِ خَدِيجَةَ.
٤. (ص-خ) مَكَثَ الرَّسُولُ فِي الْمَدِينَةِ مُدَّةَ عَشْرِ سِنِينَ.
٥. (ص-خ) أَسْرَى اللَّهُ رَسُولَهُ ص م إِلَى بَيْتِ الْمُقَدَّسِ وَالسَّمَوَاتِ فِي الْمَعْرَجِ

صور البحث للمجموعة التجريبية



Siswi sedang mengerjakan soal pretest



Siswi sedang mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru



Siswi sedang membaca teks qiraah



Siswi sedang mengerjakan tugas kelompok



Siswi sedang mendiskusikan tugas kelompok



Siswi sedang mengerjakan soal pretest

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nadya Ulfa
2. NIM : 140202165
3. Tempat / Tanggal Lahir : Sigli/ 09 November 1996
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia / Aceh
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Alamat : Jln. Lingkar Kampus - Darussalam,
Banda Aceh
10. No. Telp / Hp : 085370571637
11. Email : Ulfanadya82@gmail.com

12. Pendidikan
 - a. SD : MIN Pantan Labu Tahun 2008
 - b. SMP : MTsS Ulumuddin Tahun 2011
 - c. SMA : MAS Ulumuddin 2014
 - d. Perguruan Tinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab, FTK
UIN Ar-Raniry Tahun 2018

13. Nama Ayah : H. M. Yusuf
 - Pekerjaan : Wiraswasta
14. Nama Ibu : Hj. Erliani
 - Pekerjaan : IRT
15. Alamat Orang Tua : Pantan Labu, Kec. Tanah Jambo Aye,
Kab. Aceh Utara

Banda Aceh, 20 Juli 2018

Penulis,

(Nadya Ulfa)

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- الاسم الكامل : نديا أوافا
- رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٦٥
- محل وتاريخ الميلاد : سيجلي، ٩ نوفمبر ١٩٩٦
- الجنس : الإناث
- الدين : الإسلام
- الجنسية : إندونيسيا
- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- العنوان : دار السلام بندا أتشيه
- العمل : طالبة
- البريد الإلكتروني : Ulfanadya82@gmail.com
- اسم الأب : محمد يوسف
- العمل : تاجر
- اسم الأم : إرليان

العمل : ربة البيت

العنوان : Panton Labu, Kec. Tanah Jambo Aye, Kab. Aceh Utara

ثانيا: خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية: MIN Panton Labu سنة ٢٠٠٢-٢٠٠٨

المدرسة المتوسطة: معهد علوم الدين سنة ٢٠٠٨-٢٠١١

المدرسة الثانوية: معهد علوم الدين سنة ٢٠١١-٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا

أتشيه، سنة ٢٠١٤-٢٠١٨