

استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MIN Sungai Makmur Aceh Besar)

رسالة

اعداد

راضية

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢١ يوليو ٢٠١٧

٢٧ شوال ١٤٣٨

بندا اتشيه

اعداد

راضية

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٦٣

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

يوليس تري الما جستير

الرئيسة

الدكتوراندا عاتشة إديوس الما جستير

العضو

الدكتورانندوس مرزون ر، الما جستير

العضو

الدكتورانندوس اشرف مزفر الما جستير

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الراندي الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

الدكتور نجيب الرحمن، الما جستير

رقم الوظيفة: ١١٢١٠٠٢٠٠٨٠٩٠١٧١



رسالة
استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة
التلاميذ على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بـ (MIN Sungai Makmur Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

راضية


رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني


الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتور سلامي محمود الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : راضية

مكان الميلاد وتاريخه : سكلي، ٢٣ نوفمبر ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ١٧ نوفمبر ٢٠١٧

صاحبة القرار



راضية

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٦٣

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الحكومية كمادة يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN Sungai Makmur Aceh Besar).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفتين الكريمتين هما الأستاذة الدكتور سلامي محمود الماجستير والأستاذة الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان قد أنفقنا أوقافهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما وجزأهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين (أسنوي وروحاني) اللذين ربيها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا ومنحها فرصة ثمينة لإتمام الدراسة، لعل الله يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا كما تشكر الباحثة لموظفي المكتبة بجامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية لمرحلة

٢٠١٣ (خاصة للوحدة الأولى) الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزيئهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمديرة MIN Sungai Makmur Aceh Besar الأستاذة نرزهرتا، ولجميع المدرسين والطلاب فيه قد أعانوا في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا، حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٠٦ مايو ٢٠١٧

الباحثة

قائمة المحتويات

.....	موافقة المشرفين
.....	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسيات البحث

١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤال البحث
٢	ج- هدفا البحث
٣	د- أهمية البحث

٣	هـ- إفتراضات البحث وفروضه.....
٤	و- حدود البحث.....
٤	ز- مصطلحات البحث.....
٦	ح- الدراسة السابقة.....
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٠	أ- مهارة القراءة.....
١٥	ب- مفهوم طريقة القراءة.....
١٩	ج - تعريف بطاقات الأسئلة والإجابة كوسيلة تعليمية.....

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢١	أ- منهج البحث.....
٢٢	ب- مجتمع البحث.....
٢٢	ج- عينة البحث.....
٢٢	د- أدوات البحث.....
٢٤	هـ- طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٦	أ- عرض البيانات.....
٤١	ب- تحليل البيانات.....

٤٥ د- تحقيق الفروض

الفصل الخامس: الخاتمة

٤٧ أ- نتائج البحث

٤٨ ب- المقترحات

المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٩
- ب- المراجع الأجنبية..... ٥٠
- ج- المراجع الإلكترونية..... ٥٠

قائمة الجداول

- ٤-١ عدد المدرس التي تعلم مادة اللغة العربية..... ٢٧
- ٤-٢ عدد التلاميذ بـ MIN Sungai Makmur ٢٧
- ٤-٣ المباني والوسائل التعليم في هذه المدرسة..... ٢٨
- ٤-٤ التوقيت في عملية التجريبية..... ٢٩
- ٥-٤ أنشطة المدرّسة والتلاميذ في إختبار القبلي..... ٢٩
- ٦-٤ نتائج الاختبار القبلي..... ٣٠
- ٧-٤ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات

الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

- ٣١ (اللقاء الأول والثاني والثالث).....
- ٨-٤ أنشطة المدرّسة والتلاميذ في إختبار البعدي..... ٣٣
- ٩-٤ نتائج الاختبار البعدي..... ٣٤
- ١٠-٤ نتيجة أنشطة التلاميذ في عمالية تعليم القراءة وتعلّمها باستخدام
طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة..... ٣٥
- ١١-٤ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي..... ٣٧
- ١٢-٤ مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي.... ٤١

قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية بتعيين المشرفين على رسالة الباحثة

٢- الإفادة من عميد كلية التربية على القيام بالبحث

٣- الإفادة من ناظر بـ MIN Sungai Makmur Aceh Besar

٤- خطة عملية التعليم ورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة

٥- ورقة الملاحظة لأنشطة التلاميذ

٦- قائمة الاختبار القبلي

٧- قائمة الاختبار البعدي

٨- الصور التعليمية

٩- السيرة الذاتية للبحث

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN Sungai Makmur Aceh

(Besar

الاسم الكامل : راضية

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٦٣ :

قد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن أكثر المعلمين يستخدمون الطرق والوسائل التي لا تناسب بالمادة المدروسة والأهداف التدريسية في تعليم مهارة القراءة. مثلا استخدام طريقة Inkuiri في تدريس القراءة. هذه الطريقة لا تناسب بالمادة المدروسة لأنها تطلب التلاميذ سيطرة المواد القراءة دون مساعدة المدرسين، وهذه الحالة لم تكن ممكنة للتلاميذ أن تعملها لكون مبتدئ اللغة العربية وليس لديهم كفاءة فيها حتى لاسيتطيعوا أن يحققوا أهداف التعلم والتعليم. يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة في تعليم القراءة، والتعرف على فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design". وأما نتائج من هذا البحث فهو استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,53 > 2,64 < 1,72$). واستجابة التلاميذ في تعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة جيد جدا. حيث حصلت الباحثة على

نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ P = % ٧٦,٤٧ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٢٢ -

٨٠ % بمعنى بتقدير جيد جدا.

Abstract

Title of the research : استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية
قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ

(MIN Sungai Makmur Aceh Besar

Full name : Radhiah

Student ID Number : 221323963

The reasons for the writer to choose the title is because a majority of teachers use a method and medium that is not appropriate with the material and objective of learning the reading skill. For example the usage of inquiring methods on the study of reading, is not appropriate with the material of such studies because the students are trying to comprehend the reading material without the help of a teacher. This condition is not suitable for beginner students of the Arabic language as such they does not have the necessary skills to comprehend the objective of the teaching and the study. The aims of this research are to understand the usage of a learning method that uses Q&A cards to learn reading, to understand the effectiveness of the reading method with the help of Q&A cards in improving the reading skills of the students. With regards to the research method in this script, it uses the experimental method in this research, the researcher would research on a group also known as “one group pre-test post-test design”. As for the result of the research it shows that the usage of Q&A cards are very effective at improving the reading capability of the student. This shows that the score of (t_{test}) is higher than the score of (t_{table}). The respond of the students with the use of the reading method with the help of Q&A cards is very good. In which the research achieved the result of the students activity $P= 76,47\%$ that shows that the score is placed between 66-80% which means that is very good.

Abstrak

Judul : استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على
مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ
(MIN Sungai Makmur Aceh Besar

Nama : Radhiah

NIM : 221323963

Alasan penulis memilih judul ini adalah karena mayoritas guru menggunakan metode dan media yang tidak sesuai dengan materi dan tujuan belajar keterampilan membaca. Misalnya penggunaan metode inkuiri pada pembelajaran membaca, tidak sesuai dengan materi pembelajaran dikarenakan siswa berusaha memahami materi bacaan tanpa bantuan seorang guru. Kondisi ini tidak cocok untuk pelajar pemula bahasa Arab karena mereka tidak memiliki keterampilan yang dibutuhkan untuk memahami tujuan pengajaran dan pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang penggunaan metode pembelajaran yang menggunakan kartu Q & A untuk belajar membaca, dan untuk mengetahui keefektifan metode bacaan dengan bantuan kartu Q & A dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Adapun metode penelitian dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen, dimana peneliti akan meneliti suatu kelompok atau yang juga dikenal dengan istilah "satu kelompok pre-test post-test design". Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu Q & A sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini ditunjukkan oleh skor (t_{test}) lebih tinggi dari pada skor (t_{tabel}). Tanggapan siswa terhadap penggunaan metode bacaan dengan bantuan kartu Q & A sangat bagus. Dimana penelitian tersebut mendapati hasil aktivitas siswa $P = 76,47\%$ yang menunjukkan bahwa skor tersebut antara 66-80% artinya sangat baik.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة تتكون من أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالقراءة وسيلة من وسائل اللغة المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية، وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.

مهارة القراءة من المهارات المهمة في اللغة. "ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم"¹.

وعملية التعليم والتعلم تحتاج إلى استخدام الطرق والوسائل المناسبة للحصول إلى الأهداف الدراسية. ومن الظاهر أن أكثر المعلمين يستخدمون الطرق والوسائل التي لا تناسب بالمادة المدروسة والأهداف التدريسية في تعليم مهارة القراءة. مثلاً استخدام طريقة Inkuiri في تدريس القراءة. هذه الطريقة لا تناسب بالمادة المدروسة لأنها تطلب التلاميذ سيطرة المواد القراءة دون مساعدة المدرسين، وهذه الحالة لم تكن ممكنة تطبيقها للتلاميذ حيث أن تعلم مبتدئ اللغة العربية كفاءة فيها لا تؤدي إلى أهداف التعلم والتعليم. لذلك

¹ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو :

على المدرس أن يستخدم الطرق والوسائل المناسبة في مهارة القراءة للحصول على الأهداف المرجوة.

ومن الطرق والوسائل التي يمكن استخدامها في تدريس القراءة هي طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة. لذلك تريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن فعاليتها لحل المشكلات في القراءة ومعالجتها. وتختار الباحثة طريقة "القراءة" حيث ما هذه الطريقة مناسبة وسهلة في تطبيقها وترفض استعمال لغة وسيطة أو الترجمة من لغة إلى أخرى. وكانت الوسيلة التي اختارت الباحثة هي وسيلة "بطاقات الأسئلة والإجابة" لمزاياها عند عملية اللغة العربية في تدريس القراءة. وأما مزايا من هذه الوسيلة هي توفير خبرات التلاميذ التعليمية وترقية الدوافع لدى الطلبة في التعلم. تأسيسا على ما سبق من البيان، أرادت الباحثة أن تبحث "استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة" دراسة تجريبية MIN Sungai Makmur Aceh Besar.

ب. سؤال البحث

بالاعتماد على خلفية البحث بمدرسة MIN Sungai Makmur أرادت الباحثة أن تبحث عن استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. فحددت الباحثة سؤال البحث كما يلي:

- هل استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة يكون فعالا لزيادة المفردات لدى التلاميذ على مهارة القراءة؟

- هل استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة؟

ج. هدف البحث

- اعتمادا على ما سبقت من المشكلات فكان الهدافان من هذا البحث هما :
- التعرف على فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية إضافة المفردات لدى التلاميذ.
 - التعرف على فعالية استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

د. أهمية البحث

ترجو الباحثة من إجراء هذا البحث أن يفيد كثيرا للمتعلم والمعلم والباحثة نفسها، وهو كما يأتي :

أ. للمتعلم

أن يكون هذا البحث مفيدا لمتعلم لتسهيلهم على سيطرة مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة.

ب. للمعلم

أن يكون هذا البحث مفيدا لمعلم اللغة العربية وفروعها بهذه المدرسة لأن استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة تسهل المعلم في شرح المواد الدراسية.

ج. للباحثة

لإتمام دراستها في كلية التربية جامعة الرانيري وللحصول على درجة S.Pd.

هـ. الافتراضات وفروض البحث

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن النجاح في التعليم والتعلم يؤثر كثيرا بالطريقة والوسيلة المستخدمة في عملية التعليم. وأما الفروض في كتابة هذه الرسالة فتفترض به الباحثة كما يلي :

- الفروض الصفري: لم تكن طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة فعالة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.
- الفروض البديل : تكون طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة فعالة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تبحث الباحثة هذه الرسالة عن الموضوع استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، دراسة تجريبية بـ MIN Sungai Makmur Aceh Besar

٢. الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة بـ MIN Sungai Makmur Aceh Besar في المرحلة الابتدائية في الفصل الرابع.

٣. الحد الزماني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

ز. مصطلحات البحث

قبل أن تقوم الباحثة بهذا البحث فتحسن لها أن تبين معنى المصطلحات المتعلقة بهذه الرسالة لتسهيل معرفة المقصود وتجنب عن الأخطاء في فهمها ومن أهم مصطلحاته كما يلي:

١. استخدام

كلمة استخدام لغة جاء من مصدر "استخدم - يستخدم - استخداما. اى اتخذه خادماً^٢، والمراد بالكلمة استخدام في هذه الرسالة استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة على الوصول الى اغراض المعينة.

٢. طريقة القراءة

الطريقة لغة مصدر من "طرق - يطرق - طريقة" معناها السيرة أو الخط في الشيء^٣. وأما طريقة القراءة هي تساعد الفرد على الإبتداع في اللغة الأجنبية بأشكال الإبتداع في الثقافة الأجنبية^٤.

٣. وسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة

وسيلة لغة مصدر من "وسل - يسل - وسيلة" معناها سبيل أو الوساطة^٥. والمراد بالوسيلة بأنها المواد التي تستخدم في قاعات الدراسة أو غيرها من الاماكن التعليمية لسهولة الفهم سواء أكانت معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.

وأما بطاقات الأسئلة والإجابة فهي يكتب المعلم على وجه كل بطاقة سؤال وعلى ظهرها إجابة لسؤال آخر وتوزع البطاقات على الدارسين. يطلب المعلم أن يقرأ أحدهم

^٢ دار المشرق، المنجد في اللغة و الإعلام، (بيروت : دار المشرق ٢٠٠٣) ص. ١٧١

^٣ دار المشرق، المنجد في...، ص. ٤٦٥

^٤ رشدى أحمد طعيمة، مناهج في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى (القاهرة ، ٢٠١٠

، ص. ٣٧١

^٥ لوس عجيل، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٣) ص ١١١١

السؤال ويحاول باقي التلاميذ العثور على الإجابة الصحيحة له. ومن ينجح في ذلك يقرأ السؤال المكتوب على الوجه الآخر من بطاقته.^٦

٤. ترقية

ترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية و في المعجم الواسيط معانه " إرتفاع دراجة" و مراد الترقية في هذه الرسالة وهي محاولات المدرس لإرتفاع قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

٥. مهارة القراءة

للمهارة تعريفات كثيرة منها يعرفها دريفر Driver في قاموسه لعلم النفس بأنها السهولة و السرعة و الدقة في أداء عمل حركي. و يعرفها مان Munn بأنها تعني الكفاءة في أداء مهمة ما.

فالقراءة التي نريد أن نعلمها ليست عملية ميكانيكية بسيطة، ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد، ومن ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع :

تكوينه فهو ليس هذا الذي يجيد العمليات الالية العضلية والعقلية الضرورية للقراءة، ولكنه ذلك القارئ الذي يميل إلى القراءة من أجل تحصيل المعلومات وحل المشكلات،

القارئ الذي يقرأ ويفهم ويتذوق وينقد ويحلل ويتجاوب مع المقروء بحيث ينعكس ذلك على نموه الفكري و

بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.
روضة الجنة، "تطبيق طريقة القراءة لترقية قدرة الطلاب على ضبط الشكل (دراسة
با) (أبا)"

طرق التعليم في تلك المدرسة غير مطابقة بالطلاب
أي أن المدرسة تأمر الطلاب بقراءة النصوص وتأمرهم بترجمتها ولا تهتم المدرسة إلى صحة
قراءة قراءتهم من حيث ترجمتها فحسب وهذه الطريقة
غير فعال ولا تؤثر للطلاب على صحة القراءة حتى يكون الطلاب ليس لهم قدرة في قراءة
النصوص التي وجدوا في كتب العربية. والأغراض من كتابة هذه الرسالة هي لمعرفة تطبيق
طريقة القراءة الجهرية لترقية قدرة الطلاب على ضبط الشكل

كوتاباروا. وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحثة في هذه الرسالة فهو دراسة التجريبية،
وفي جمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار والملاحظة. وأما نتائج البحث التي حصلت عليها

(t₀) أكبر %

بالدراسة التي كتبته : : الدراسة الحالية تختلف
هي في مكان الذي يقع فيها المشكلة

تابا

با

ة في المدرسة ا " MIN Sungai Makmur Aceh Besar"

في مساعدة المشكلة أي الدراسة السابقة باستخدام لقراءة لترقية قدرة

با

وكذلك الاختلاف في : هي في المنهج أي
تستخدم الدراسة السابقة والحالية بالمنهج التجريبي.

"تطبيق وسائل بطاقات الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة الطلبة على تعلم

(MTsN Rukoh)

درجاتهم وهو لم يصل إلى نتيجة التي وضعتها المدرسة كميّار النجاح لهم. وأما أغراض

البحث فهي التعرف على فعالة تطبيق وسائل بطاقات الأسئلة والأجوبة لترقية

على تعلم اللغة العربية وللتعرف على كيفية تطبيق بطاقات الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة

الطلبة على تعلم اللغة العربية. وأما طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية. وأما نتائج التي

حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أنّ تطبيق وسائل "بطاقات الأسئلة والأجوبة"

يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية، اعتمادا على نتيجة أعلى T-

. = (T) < = (T) T-Tabel Hitung

بالدراسة التي كتبتة :
هي في مكان الذي يقع فيها :
الدراسة الحالية تختلف :

MIN MTsN Rukoh
Sungai Makmur Aceh Besar . والاختلاف في مساعدة المشكلة أي الدراسة السابقة

وكذلك الاختلاف في .

: هي في المنهج أي تستخدم الدراسة السابقة والحالية بالمنهج
التجريبي وبوسيلة .

أرحم الخير، "تطبيق طريقة القراءة على تع ()
(MTsN Rukoh Darussalam)

يريد الباحث عن تطبيق طريقة القراءة في المدرسة الثانوية روكوه دار السلام بندا
أتشيه، لأن المدرس فيها يطبق هذه الطريقة في تدريس اللغة العربية ويجعل الباحث ببحثه
() :

MTsN Rukoh Darussalam بندا أتشيه). وأما أغراض هذه الرسالة هي معرفة فعالة تطبيق

طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بـ MTsN Rukoh Darussalam
المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية. أما منهج البحث الذي اتبعه
الباحث في تأليف هذه الرسالة فهو المنهج الوصفي التحليلي بجمع المعلومات من المقابلة
الشخصية والملاحظة المباشرة وتوزيع الاستفتاء إلى الطلاب الطلبة، ونتيجة البحث هي:

على فهم مادة اللغة العربية ضعيفة في حفظ المفردات وقراءة النص جهرا وكانت

مشكلات الطلبة فيها عدم تعودهم على المادة العربية وقلة استماعهم على هذه اللغة وقلة صعوبتهم في قراءة النصوص العربية جهرا.

بالدراسة التي كتبه أرحم الخير : الدراسة الحالية تختلف
هي في مكان الذي يقع فيها المشكلة

MIN Sungai " MTsN Rukoh
Makmur Aceh Besar . وفي المنهج أي

التحليلي وأما الدراسة الحالية بالمنهج التجريبي. والاختلاف في مساعدة المشكلة أي

وكذلك الاختلاف في

: هي في استخدام طريقة القراءة.

الطريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة
الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى)

الفصل الثاني

معنى قرأ في اللغة : نقول قرأ الكتاب قراءة. وقرانا -

أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة. القراءة هي الثالثة من المهارات
جملة الرموز الكتابية إلى معنى، وليس تحليل الرموز
الكتابية إلى الصوتية فحسب. يعني ذلك أن القراءة الحقيقية هي عملية ذهنية لأجل
الوصول إلى المعلومات. أما تحويل المواد المكتوبة إلى أصوات منطوقة فليس إلا قراءة
بدائية يقوم بها غالبا المبتدئون في القراءة".

"

والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعنى والربط بين الخبرة السابقة وهذه
المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات".

وقال محمد عبد القادر أحمد في كتابه "طرق تعلي

مستمر تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع فهي بمفهومها الحديث تعريف
له وتوسيع الخبرات والإفادة منها في حل المشكلات

، الوسائل المعينات في تعليم العربية ()
المرجع في () :

()
محمد عبد القادر أحمد، () :

(

ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مراراً عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة

. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث

. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

. أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

() :

نى .

با

- على تحصيل المعاني ، وإحسان الوقف عند اكتمال المعنى .
- تنمية الميل إلى القراءة .
- الكسب اللغوي ، وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة
- تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأه .
- ياتّه .
- با

تقسم القراءة عامة إلى عدة أنواع لاعتبارات مختلفة منها :

مفهومها: " هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة، يحصل بها القارئ على المعاني والأفكار من خلال انتقال العين فوق الكلمات والجمل دون الاستعانة بعنصر الصوت " (أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في هذه الـ)

اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

:

-
- تعويد التلميذ السرعة في القراءة والفهم.
-
- تنمية دقة الملاحظة في الطالب.
- لب على تركيز الانتباه مدة طويلة.
- تنمية روح النقد والحكم في الطالب، وتعويده على الاستمتاع بما يقرأ والاستفادة .

هـ:

- الأخطاء غير مناسبة للطلاب الضعاف.
-

() :

مفهومها: " وهي التي ينطق القارئ خلالها بالمقروء بصوت مسموع مع مراعاة ضبط المقروء وفهم معناه " .

:

- إضافة إلى أهداف القراءة الصامتة التي سبق ذكرها :
- تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف.
- تعويد الطلاب صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم ومحاولة تصوير اللهجة
- حالات الانفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام .. الخ.
- تعويد الطلاب السرعة المناسبة في القراءة.

:

- أن تكون المادة المراد قراءتها قصيرة.

ثا

- القراءة السريعة العاجلة : وهي القراءة التي يقصد منها القارئ البحث عن شيء بشكل عاجل ، وتهم الباحثين كقراءة فهرس الكتب ، وقوائم الأسماء. وتفيد في لبحث عن المصطلحات ، واستعراض المادة ومراجعتها ، والكشف عن معاني المفردات من المعاجم وللتدريب عليها يكلف المعلم تلاميذه بالبحث عن الموضوع

- مل في مثل قراءة التقارير، واستيعاب الحقائق، وتفيد في الاستذكار، واستخلاص الأفكار، وكتابة الملاحظات. وللتدريب عليها : يكلف المعلم تلاميذه بتلخيص ما يقرؤون في المكتبة المدرسية أو الفصلية.

- القراءة التحصيلية : ويقصد بها الفهم والإلمام، ويشترط في هذه القراءة التريث والتأني لفهم ما يقرأ إجمالاً وتفصيلاً . وتستعمل في استذكار الدروس لتثبيت المعلومات والحقائق في الأذهان، واستخلاص الأفكار من المقروء، وعقد موازنة بين

- قراءة لجمع المعلومات : وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر، يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة مثل قراءة الدارس الذي يعد رسالة أو بحثا ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع وقدرة على التلخيص.

وتستعمل في الرجوع إلى المصادر المتعددة، والتصفح السريع والقدرة على

- لمتعة : في أوقات الفراغ وهي قراءة خالية من التعمق والتفكير وقد تكون متقطعة تتخللها فترات، كقراءة الأدب والفكاهات والطرائف، وقد يقرأ المرء خلالها الصحف والمجلات.

- القراءة النقدية التحليلية : وهي القراءة المتأنية التي يتولد لدى المرء من ممارستها نافذة يستطيع من خلالها الحكم على الأشياء، من خلال الموازنة والربط والاستنتاج. مثل نقد قصة أدبية، أو قصيدة شعرية.

"يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المتخصصين في تعليم اللد

(Michael West) المرئي الانجليزي "Bilingualism with special

reference to Bengal". ولقد تناول في هذا الكتاب قضية تعليم اللغة الانجليزية في الهند،

وبين أن حاجة الناس إلى تعلم القراءة والانطلاق فيها أشد من حاجتهم الى التحدث

بالاضافة الى أنها أيسر في التعلم، وعرف هذه ا (West Method)".

مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية () :

(

ولقد انتشرت هذه الطريقة في ظروف كان المتخصصون فيها يعيدون النظر في طرق تعلم اللغات الأجنبية وكان محور العمل في هذه الطريقة هو تقديم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية للدارس من بداية تعلمه لهذه اللغة محاولة لترجمتها. وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى إلا أنه في خلال الحرب العالمية الثانية وجه لها نقد شديد من الخبراء في الولايات المتحدة الأمريكية خاصة، إذ نشأت الحاجة إلى تعلم مهارات الاتصال الشفوي باللغة الأجنبية ومن ثم تقديم مهارة الكلام على القراءة.

وَهتَم هذه الطريقة بالقراءة الواسعة

ومناسيا لمستوى الطلاب، وكلما نمت القدرة على عند الطلاب ينتقل المعلم بهم إلى مستوى آخر وهكذا، مع الاتجاه نحو أن تكون مواد القراءة مرتكزة على الخلفية الثقافية
تُيب تفكيرهم.

من الممكن إيجاز أهم ملامح طريقة القراءة فيها :

- تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطالب على بعض المهارات الصوتية. فيستمعون لبعض الجمل البسيطة وينطقون بعض الأصوات والجمل حتى يألّفوا النظام الصوتي انطلاقاً من مبدأ مؤداه أن الصورة التي يكوّنها المرء عن النظام الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهارته في الاتصال برموزها على الصفحة

محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند أتشيه: الرانيري فرس،)

محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة،

رشدي أحمد طعيمة،

- بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معينة يقرأها في نص. ويعمل المدرس

بأ

- تنقسم القراءة بعد ذلك إلى نوعين : قراءة مكثفة وقراءة موسعة ولكل منها

تأ ته

إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاته هذه المهارات من
ومعرفة بالقواعد النحوية. وفي هذا النوع من القوأة تنمى مهارات فهم المقروء
عند الدارس تحت إشراف المعلم في الفصل. فيراقف تقدمه ويقف على
الصعوبات التي تواجهه ويساعده على تذليلها.

- أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل. والمعلم يوجه طلابه لها ويحدد
لهم ما يقرأونه، ثم يناقشهم فيه.

- وأخيرا يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وصل الطالب بالتراث العربي،
وقراءة الكتب العربية وفنونها، ومن ثم يزداد فهمه للثقافة العربية وتقديره لها.

يا

وبعض المزايا من هذه الطريقة هي:

- الطريقة في تنبية الأذهان لأهمية القراءة وفي جعل التلاميذ يستطيعون أن
يقرأوا بعض الكتب العالمية بطريقة بسيطة سهلة.

- هذه الطريقة سهلة في تطبيقها لأن أساسيات العمل في بعض طرق التدريس
الأخرى توظف في هذه الطريقة.

- لا ترفض هذه الطريقة استعمال لغة وسيطة أو الترجمة من لغة إلى أخرى. وهذا كما قلنا من قبل مأخوذ من طريقة النحو والترجمة. ولا شك أن تسامح هذه الطريقة في استعانة باللغة الوسيطة أمر وسط بين الرفض الكامل لاستخدامها.
- تتبع في هذه الطريقة خطوات شبيهة إلى حد ما بما يتبع في تعليم اللغة الأولى. فتدريس القراءة في برامج تعليم العربية كلغة ثانية خاصة في مستويات المتقدمة يشبه تعليم القراءة في برامج تعليم اللغة العربية كلغة أولى وتكاد تتبع نفس
- قدمت هذه الطريقة لميدان تعليم اللغة الثانية تجريبية من حيث امكانية اعداد برامج ه اللغة وهي تعليم القراءة. ومعني هذا أن من الممكن تعلم اللغة الثانية من خلال التركيز على مهارة معينة.
- القراءة الآن مطلب من مطالب التقدم عند الإنسان المعاصر، فالمطابع تخرج كل يوم الآف إن لم تكن ملايين المطبوعات، وإذا لم يكن الفرد مزودا بالقدرة على بالعربية تخلف عن الحضارة.
- تسهم هذه الطريقة في تنمية الإحساس بالتقدم الذاتي. إذ يترك لكل طالب الحق في قراءة مواد القراءة الموسعة في الوقت الذي يريده وبالكمية التي يقدر عليها ثم يتدرب على تقويم نفسه بنفسه. فإن التدريب على التقويم الذاتي أمر يحتاجه كل في عصرنا الحاضر.

وأما عيوب الطريقة يمكن إيجازها كما تأتي:

- فقد صدق المربون الذين اتبعوا هذا الطريقة بعض المشكلات منها مبالغتها في أهمية المفردات اللغوية وإبرازها الكلمة الجديدة في كل درس بطريقة غير طبيعية

أحيانا، وكذلك في خلق مواقف مصطنعة لاستخدام الألفاظ الجديدة غير طبيعية

- ومن العيوب الأخرى لهذه الطريقة إهمالها للجوانب الشفهية في تعلم اللغات مثل النطق والمحادثة والتعبير آخر.

- لم تهتم هذه الطريقة بالكتابة الإنشائية الحرة.

- إن اعتبار القراءة المهارة الأساسية التي يدور حولها تعليم اللغة العربية كـ **ثا** يأتي بعكس مايرجى منها عندما يكون الدارس نفسه مقتصرًا إلى مهارة القراءة في لغته الأولى. إن صعوبات القراءة في اللغة الأولى تنتقل بدورها عند القراءة باللغة

- إن مواد القراءة الموسعة تستلزم من الكفاءة في الإعداد لتحقيق هدفها، سواء مار الموضوعات التي تهتم الدارسين أو من حيث ضبط المفردات أو من حيث تحكم التراكيب. فقد يزيد العبء المفردات والتراكيب على كاهل الدارس

با

- هذه الطريقة غير مناسبة في الوقت الذي ظهرت فيه الحاجة إلى الاتصال الشفوي **با** تمام الناس بتعلم مهارتي الإستماع والكلام لتحقيق الاتصال الفعلي بالناس وليس مجرد قراءة تراثهم.

ج. تعريف بطاقات الأسئلة والإجابة كوسيلة تعليمية

. تعريف بطاقات الأسئلة والإجابة

تعد بطاقات بعدد الدارسين في الفرقة الدارسين،

يقرأ أحدهم السؤال ويحاول باقي التلاميذ العثور على الإجابة الصحيحة له. ومن ينجح في ذلك يقرأ السؤال المكتوب على الوجه الآخر من بطاقته.

. أهداف وأهمية بطاقات الأسئلة والإجابة

:

-

- تسهيل فهم المادة في التعليم

- المساعدة في تعليم أعداد كبيرة.

وأما أهمية البطاقات الأسئلة والإجابة على تعلم اللغة العربية هي:

- أنها تسرع وتأثير الطلبة في تعمق مواد .

- ليدفع رغبة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

- هـ

- هـ

- أنها تجسدهم المجردة ومن الناحية العملية المتخذة في أى مكان.

وأما كيفية استخدام بطاقات الأسئلة والإجابة في تعلم اللغة العربية فهي كما

:

الطبعة الأولى (بيروت :

صلاح عبد الحميد العربي،

.)

²¹ Azhar Arsyad, Media Pengajaran, cet.II (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hal.15

- تجهر المعلمة بطاقات التي فيها الأسئلة والإجابة مختلفة، ثم تقسم الطلبة إلى

- لكل الطلبة، في كل بطاقات الأسئلة والإجابة

- اوهما لا تتعلقان فيما بينهما.

- تطلب المعلمة أن يقرأ الطالب المختار السؤال في بطاقته ثم يبحث الآخرون

- الإجابة لذلك السؤال في بطاقاتهم.

- يقرأ الطالب الإجابة للسؤال الأول المكتوبة في بطاقته ثم يقرأ السؤال المكتوبة

- لبحث الإجابة في الآخرين، وهكذا حتى ينبغي الدور لكل طالب.

- سورة. وفي نهاية الحصة يطلب من الطلبة أن يقرأوا جماعة كل ما سبق لهم

-

كان منهج البحث لهذه الرسالة هو بحث تجريبي. إن منهج البحث الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. والبحث التجريبي هو منهج البحث الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة

وسواء سميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها، فهي قد إتصفت بهذه الصفة ()

ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ One Group "Pretest Posttest Design"

$T_1 \times T_2$

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (يا : (

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى...

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى...

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta : Jakarta, 2005), hal. 212

= T_1

= \times

= T_2

- مجتمع البحث

مجتمع من هذا البحث هو جميع الطلاب MIN Sungai Makmur Aceh

Besar

- ج

(Purposive Sampling)

با

التلاميذ في الصف الرابع و تلاميذا. وتقال أيضا لهذه الطريقة بالطريقة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه

لج

ولذلك في كتابة هذه الرسالة تختار الباحثة عينة البحث التلاميذ في الصف الرابع

-

أداة البحث فهي الوسيلة التي تجمع به

:

-

أما معنى الملاحظة : إصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث

"

خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها". والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلاب وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فاستعملت الباحثة قائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخ
نا
في اتباعهم الدرس.

-

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.
بإختبارين، وهما:

-

هو الذي تختبره الباحثة قبل استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلامذ على مهارة القراءة.

-

هو الذي تختبره الباحثة بعد استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلامذ على مهارة القراءة.

يا في تعليم القراءة.

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى....

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

-

هـ -

نا

با

هذه ا

لترقية

(“t” Test)

با

نا

:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

نا :

:t₀

M_D: متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع

:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

∑D: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D

خطوات الآتية:

D=X-Y: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X: نتيجة المتغيرة الأولى.

Y: نتيجة المتغيرة الثانية.

: N

³⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal. 305-313

:

: SE_{MD}

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة

:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

:

³¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,...,hal. 305- 306

³²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,...,hal.282

في هذا الفصل تريد الباحثة أن تبحث مما يتعلق ببيانات هذا البحث، منها نتائج

.

.

"

"

"

والإجابة " كإحدى الطرق والوسائل التعليمية في تعليم القراءة وتعلمها. وتكون الملاحظة

.

وللحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث فقامت الباحثة بالبحث التجريبي

في MIN Sungai Makmur / اعتمادا على رسالة كلية التربية

وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B-3572/Un.08/TU-

FTK I/Tl.00/03/2017 في تاريخ

لحة

-

MIN Sungai Makmur إحدى الهيئات التربوية الإسلامية الموجودة في Aceh

.Besar. وتأسس هذه المدرسة في سنة . وأما رئيس هذه المدرسة الآن فهو نور زالنا

S.Pd.I ونائبه خيراني .S.Pd.I MIN Sungai Makmur هي مدرسة من المدارس في أتشيه

التي وقعت في قرية Cot Nambak على نهاية Blang Bintang.

با

MIN Sungai Makmur

مدرّسا، ويعلمون العلوم المختلفة. والمدرّس التي تعلم مادة اللغة العربية
يتضح في الجدول الآتي:

-

عدد المدرس التي تعلم مادة اللغة العربية

المتخرج في	أسماء المدرسين	
جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري	مرداني SPd.I	
جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري	SPd.I	
سيف الدين جنبي	SPd.I توتي فضليانا	
جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري	خيراني SPd.I	

وكان عدد التلاميذ في هذه المدرسة تلميذا، ولتوضيح عددهم ظهر في
الجدول الآتي:

-

/

MIN Sungai Makmur

الصف	العدد	المتخرج في

			الثاني

ولهذه المدرسة الوسائل التعليمية المتنوعة. هؤلاء الوسائل لترقية غرض التربية والتعليم. ولتوضيح دفاتر الوسائل فيها فهي كما المكتوب في الجدول الآتي:

-

المباني والوسائل التعليم في هذه المدرسة

ن		
	غرفة ناظرة المدرسة	
	غرفة المدرسين	

	غرفة الشؤون الإدارية	
	المقصف	

نا

والإجابة لدى التلاميذ في ثلاثة لقاءات، ولتكميل هذا البحث قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة في تاريخ أبريل إلى التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

-

التوقيت في عملية التجريبية

	التاريخ		
4			

4			اللقاء الثاني
		ثا	

-

با

با

القبلي. أما خطوات الاختبار القبلي كما تشرح الباحثة في الجدول هي:

-

أنشطة المدرّسة والتلاميذ في إختبار القبلي

-	با -
-	-
-	-
-	-

:	=

من هذه البيانات قد حصل اختبار قبلي التلميذ إلى درجة متوسطة التلاميذ
() .

با

لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة MIN Sungai Makmur .

الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الصف الـ .

تعليم اللغة العربية للصف الرابع MIN Sungai Makmur : "الأسرة في
".

نفذت الباحثة أدوات البحث واستعداداتها التي تتكون من قائمة الملاحظة للطلاب
وقائمة الملاحظة للمدرسة والاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة أو التحضير
(RPP).

با

والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

(اللقاء الأول والثاني والثالث)

-	- () بـ
-	-
- بكشف الغياب	- ة إلى جميع التلاميذ وتدع التلاميذ بكشف الغياب
- يجيب ويستمع التلاميذ على	-
- ستجابة ويجيبون عن العلاقة بمادة الأسرة في البيت	- في البيت
-	- تقرأ المدرسة النص ثم كرر
- يستمع الآخرون إلى القارئة	- تأ
- هـ	- بـ
- يسأل التلاميذ مما لم يفهموا	- بـ
	- تجهر المدرّسة بطاقات التي فيها

	الأسئلة والإجابة مختلفة، ثم تقسم التلاميذ إلى العشرة أقسام
-	-
-	- والإجابة هما لا تتعلقان فيما بينهما
-	-
-	- المختار السؤال في بطاقة ثم يبحث الآخرون الإجابة لذى السؤال في
الأول المكتوبة في بطاقته ثم يقرأ الإجابة في الآخرين، وهذا حتى	ته
-	- وفي نهاية الحصة تطلب المدرسة
-	- يجمع لكل الفرقة الإجابة التي

	لكل الفرقة أن يجمعوا الإجابة التي وجدوا البطاقات، ثم أمرت المدرسة
-	-
(Refleksi)	(Refleksi)
-	- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل

البعدي كما تشرح الباحثة في الجدول هي:

أنشطة المدرسة والتلاميذ في الإختبار البعد

-	يا -
-	-

:	=

من هذه البيانات قد حصل الاختبار البعدي التلميذ إلى درجة متوسطة التلاميذ
() .

-

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أ

ب

كما يظهر في الجدوال التالي:

-

نتيجة أنشطة التلاميذ في عمالية تعليم القراءة وتعلّمها باستخدام طريقة القراءة بوسيلة

✓				شرح المدرّسة عن "الأسرة في البيت" باستخدام	

✓			حماسة التلاميذ عندما يهتم بشرح المادة عن الأسرة في البيت باستخدام طريقة القراءة بوسيلة	
✓			نشاط التلاميذ في تعبير السؤال عن المادة التي لم	
✓			شجاعة التلاميذ في تقديم الأسئلة	
✓			يقدم المدرّسة أمثلة الجملة عن الأسرة في البيت	
✓				
	✓		نشاط التلاميذ في تقديم أفك	
✓			التلاميذ لا يشعر بخوف إلى الخطأ والضحكة والطفيف	
✓			يقدم المدرّسة التعليقات والاقتراحات عن أفكارهم	
✓			يتمّ التلاميذ التدريبات في الوقت المحدد	
✓			انتباه التلاميذ عندما يتلقون درسا	
✓			حماسة التلاميذ في التعلم	

	✓				
✓				ب.	
✓					
✓					
				ج.	

= :

=

=

=

الباحثة على الاختبار البعدي. ويمكن عرض نتائج اختبار التلاميذ كما في الجدول الآتي:

-

--	--	--

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

$$= p :$$

$$= R$$

$$= T$$

ويحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

:

$$p = \% -$$

$$= \% -$$

$$= \% -$$

$$= \% -$$

$$= \% -$$

وأما قيمة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم القراءة وتعلمها باستخدام طريقة القراءة

:

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

$$p = \frac{5100}{78} \%$$

$$p = \quad , \quad \%$$

التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم. - % بمعنى جيد

جدا. فتكون دلالة أن أنشطة التلاميذ في عملية تعليم القراءة وتعلمها باستخدام مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

نا -
نا
با (T-Test)
:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

نا
: t_o

M_D: متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، فهو من

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

∑D: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، ود خطوات الآتية:

³⁴ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), Hal. 305.

³⁵ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**,...,Hal.

$$D = X - Y$$

نا : D : نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية.

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

: N

: SE_{MD}

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية،

يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

:

-

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

$D^2 = (x-y)^2$	$D = x - y$			
-----------------	-------------	--	--	--

³⁶ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**,....Hal. -

³⁷ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**,....Hal.

	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			
	-			

==

ثم تبحت الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$\begin{aligned}SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\&= \sqrt{\frac{6000}{20} - \left(\frac{-180}{20}\right)^2} \\&= \sqrt{300 - (-9)^2} \\&= \sqrt{300 - 81} \\&= \sqrt{219} \\&= .\end{aligned}$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD})

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{14.79}{\sqrt{20-1}}$$

$$= \frac{14.79}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{14.79}{4.35}$$

$$= .$$

وبعد كل خطوات الحساب السابقة فوصلت الباحثة إلى الخطوات الآخرة لاختبار
فروض بحثها. لكن على الباحثة أن تعبر فرض الإحصائية كما يلي:

$$:H_a = \mu_1 > \mu_2$$

يكون فعّالا في عملية تعليم القراءة وتعلّمها ويستطيع أن يرقى قدرة

$$:H_o = \mu_1 \leq \mu_2$$

يكون فعّالا في عملية تعليم القراءة وتعلّمها

:

$$. \quad - \quad > \quad - \quad : \quad H_o \quad H_a$$

$$. \quad - \quad < \quad - \quad : \quad H_o \quad H_a$$

وأما الخطوة الأخيرة تختبر الباحثة البيانات باختبار-
 (to) :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-9}{3.4} = .$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (derajat kebebasan).
 (signifikan) % و % من درجة الحرية في هذا

$$db = N - 1$$

$$= -$$

$$=$$

, % يعني (signifikan)

(to) يعني (signifikan) % يعني (الحساب) أكبر من (ت-).
 -) . .

$$, < . > ,$$

(- الحساب) متساوية أو أكبر (ت-)

(- الحساب) لم تبلغ إلى

$$(-)$$

فوجدت الباحثة في هذا البحث أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-)
(قبولا يعني يكون استخدام
لترقية التحصيل الدراسي عند

الخلاصة من الملاحظة السابقة يعني أن استخدام
فعّالا لترقية

ج-

وأما الفروض التي قدمتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

- إنَّ عملية تعليم القراءة وتعلّمها في MIN Sungai Makmur خصوصا في
الصف الرابع تكون أحسن باستخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة
 $\% = P$

- $\%$ بمعنى جيد جدا.

التلاميذ على مهارة القراءة وحفظ المفردات فقد حصلت الباحثة من نتيجة

- (- الحساب) أكبر م (-)

(, < ,) (, < ,) .

قد بحث الباحثة في الأبواب السابقة استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات
، وفي هذا الباب تقدم
الباحثة النتائج والاقتراحات عما يتعلق بالموضوع.

يكون فعالا لترقية

$$(t_{test}) \text{ أكبر } (t_{table}) \text{ (, < , > ,)}.$$

- إن استجابة التلاميذ في تعلم القراءة باستخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات

$$p = \% \text{ , } \text{هـ}$$

- % بمعنى جيد جدا.

- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ينبغي للمدرسين أن يستخدموا طريقة مناسبة في تعليم القراءة لأن لها آثارا شديدة

في ترقية رغبة التلاميذ وقدرتهم على مهارة القراءة.

بـ

MIN Sungai Makmur

-

القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لأنه مؤثر في ترقية قدرتهم على مهارة

.

- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو

نقصا وأن يصلحوا هذه العيوب حتى

.

-

أحمد فؤاد عليان () :
(

، الوسائل المعينات في تعليم العربية ()

مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية

:

رشدى أحمد طعيمة،
الطبعة الأولى ()

يا ، منجيد في اللغة و الإعلام, (بيروت : دار المشرق (

(بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بند أتشيه: الرانيري فرس،

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية
:

الطبعة الأولى ()
صالح عبد المجيد العربي،
بيروت : (

المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها () :
(

المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دارالمشرق،)

محمد عبد القادر أحمد،
() :

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها
(إيسيسكو : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،)

-

Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Azhar Arsyad, 2000, *Media Pengajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto, 2003, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.

ج- المراجع الإلكترونية

<http://www.t1t.net/researches/tarab/> (diakses tanggal 3 Desember 2016)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12542/2016
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Salami Mahmud, MA | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Radhiah
 NIM : 221323963
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : استخدام طريقة القراءة بوسيلة بطاقات الأسئلة والإجابة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، دراسة تجريبية
 MIN Sungai Makmur Aceh Besar
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 28 Desember 2016

Rektor
 Dekan

 Dr. Muhiburrahman, M. Ag
 NIP. 19710908 200112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor: B- 3572 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 04 / 2017

07 April 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	:	Radhiah
N I M	:	221 323 963
Prodi / Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	VIII
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	:	Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN Sungai Makmur Aceh Besar

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdamu Tariqat Qiraah Biwasilati Bitaqhafi As ilah Wal Ajwibati Litarqiyati Quدراتil Talamiz 'ala Maharati alqiraah, Dirasah Tajribiyah Bi MIN Sungai Makmur Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
SUNGAI MAKMUR
KECAMATAN BLANG BINTANG KABUPATEN ACEH BESAR
NSM :

1	1	1	1	1	0	6	0	0	0	0	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nomor : MI.1.02/KP.00/080 /2017
Lamp : -
Hal : Penyeselaian Penelitian

Sungai Makmur, 02 Mei 2017

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Di
Banda Aceh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak Nomor :, B-3572/Un.08/TU-FTK I/TL 00/03/2017 tanggal 07 April 2017 perihal sebagaimana tersebut diatas, maka dengan ini kami nyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : **Radhiyah**
NIM : **221 323 963**
Tempat/Tgl. Lahir : **Sigli/ 23 November 1995**
Prodi/ Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam**
Alamat : **Peurada Banda Aceh**

Benar mahasiswa tersebut diatas telah selesai melakukan dan penelitian di MIN Sungai Makmur Kecamatan Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar dalam rangka penyusunan Tugas Akhir yang berjudul : "Istikhdamu Tariqat Qiraah Biwasilati Bitaqhati As Ilah Wal Ajwibati Litarqiyati Qudratil Talamiz'ala Maharati Alqiraah, Dirasah Tjribiyah Bi MIN Sungai Makmur Aceh Besar."

Demikian kami sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya.


Kepala
MIN Sungai Makmur
Radhiyah
Radhiyah, S.Pd.I
NIP. 197311271998032903



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
SUNGAI MAKMUR
KECAMATAN BLANG BINTANG KABUPATEN ACEH BESAR
NSM :

1	1	1	1	1	0	6	0	0	0	0	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nomor : MI.1.02/KP.00/074/2017
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Sungai Makmur, 18 April 2017

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan IAIN Ar-Raniry Darussalam

Di
Banda Aceh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak Nomor : B – 3572/Un.08/FTK- I/TL.00/03/2017 tanggal 07 April 2017, perihal sebagaimana tersebut diatas, maka dengan ini kami nyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : **Radhiah**
NIM : **221 323 963**
Tempat/Tgl. Lahir : **Sigli/ 23 November 1995**
Prodi/ Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam**
Alamat : **Peurada Banda Aceh**

Benar mahasiswa tersebut diatas telah diberi izin untruk melakukan penelitian selama 2 (dua) minggu di MIN Sungai Makmur Kecamatan Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar dalam rangka mempersiapkan penyelesaian penelitian Skripsinya yang berjudul : “ **Istikhdamu Tariqat Qiraah Biwasilati Bitaqhati As Ilah Wal Ajwibati Litarqiyati Quدراتil Talamiz’ala Maharati Alqiraah, Dirasah Tajribiyah Bi MIN Sungai Makmur Aceh Besar.**”

Demikian kami sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala
MIN Sungai Makmur

Shuzanna, S.Pd.I

97311271998032003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIN Sungai Makmur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/ II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.

1.2 Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki

2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:

الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الْأُسْرَةُ

فِي الْبَيْتِ

C. Indikator

3.1.1 Melafalkan teks qiraah tentang الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ dengan benar

3.2.1 Menyebutkan makna mufradat bahasa Arab yang berkaitan dengan

الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

3.2.2 Menyebutkan makna frasa bahasa Arab yang berkaitan dengan الْأُسْرَةُ

فِي الْبَيْتِ

3.2.3 Menyebutkan arti kalimat sempurna (jumlah mufidah) bahasa Arab

yang berkaitan dengan الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

4.1.1 Mempraktekkan bacaan teks qiraah tentang الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ dengan benar

4.1.2 Menyebutkan struktur anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar

D. Materi Pembelajaran

الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

يَا أَخِي! إِسْمِي إِبرَاهِيمُ، أَنَا تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، هَذَا أَبِي اسْمُهُ مُحَمَّدٌ هُوَ طَبِيبٌ، الْآنَ هُوَ يُشَاهِدُ التَّلْفِزِيُونَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَهَذِهِ أُمِّي اسْمُهَا عَائِشَةُ وَهِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ، الْآنَ هِيَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.

وَهَذَا أَخِي اسْمُهُ خَالِدٌ، الْآنَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمِيدَانِ. وَهَذِهِ أُخْتِي اسْمُهَا خَدِيجَةُ، هِيَ تَلْمِيذَةُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. الْآنَ هِيَ تَذَاكُرُ الدَّرَاسَةَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَهَذِهِ خَادِمَةٌ، اسْمُهَا هِنْدٌ الْآنَ هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah: <p style="text-align: center;">هَيَّا بِنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</p> Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ 	10 Menit
2	Inti	50

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati teks qiraah terkait dengan الأسرة فِي الْبَيْتِ - Peserta didik menyimak teks qiraah yang dibacakan oleh guru • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya hal-hal yang terkait dengan teks qiraah yang telah dibacakan oleh guru • Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengulang kembali bacaan qiraah yang telah dibacakan oleh guru secara individu • Menalar <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerjemahkan teks qiraah dengan arahan dari guru • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan siswa menjadi berpasang-pasangan - Siswa duduk sesuai dengan pasangannya masing-masing - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran media kartu tanya jawab - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan kartu tanya jawab tersebut - Guru membagikan potongan kartu untuk setiap pasangan, pada setiap kartu tanya jawab tidak saling berkaitan - Guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan kartu tanya jawab - Siswa mendengar dan bertanya apabila tidak mengerti - Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan soal pada kartu tanya kemudian siswa lain mencari jawaban 	Menit
--	--	-------

	<p>untuk soal pertama, demikian soal pada kartu lainnya</p> <p>- Siswa membaca jawaban untuk soal pertama yang terdapat pada kartunya kemudian membaca soal yang ada di dalamnya untuk mencari jawaban yang lain, dan seterusnya sampai akhir pada setiap pasangan.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan isi bacaan • Guru memberikan penguatan • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca هَيَّابُنَا نُخْتَمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدِ لِلَّهِ 	10 Menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilain
1	Sikap Sosial	Observasi
2	Pengetahuan	Tes Tertulis
3	Keterampilan	Tes Praktik/Observasi

2. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

Nama Sekolah : MIN Sungai Makmur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IV

Tema/Aspek : الأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ / Qiraah

Tanggal :

KOMPONEN

INDIKATOR

Kedisiplinan : Hadir tepat waktu

Menyelesaikan tugas tepat waktu

Tanggung Jawab :Memiliki tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dengan baik

Kesantunan : Santun dalam berbicara dan berperilaku

NO	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Total Skor	Nilai Sikap
		Disiplin	Tanggung jawab	Santun		
1	Asmi Rizki					
2	Ahmad Sujak					
3	Balia Askia					
4	Chera Dhiaul Haya					
5	Fudhlia Adilla					
6	Farhan Zubaidi					

7	Irfan Nurkhalis					
8	Haikal Mubarak					
9	Jufrizal					
10	Misrul Mutia					
11	M. Jordhi					
12	M. Aulia					
13	M. Danil Akbar					
14	M. Fazil					
15	M. Al-Farisy					
16	Mustaqim					
17	Nauratul Syifa					
18	Safna Anjalia					
19	Fitra Sulastri					
20	Ramadhan					

KETERANGAN

NILAI	PREDIKAT
-------	----------

8	Haikal Mubarak									
9	Jufrizal									
10	Misrul Mutia									
11	M. Jordhi									
12	M. Aulia									
13	M. Danil Akbar									
14	M. Fazil									
15	M. Al-Farisy									
16	Mustaqim									
17	Nauratul Syifa									
18	Safna Anjalia									
19	Fitra Sulastrri									
20	Ramadhan									

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata	3

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

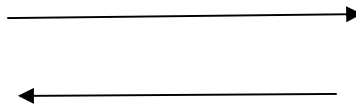
- Remedial

Materi remedial hanya diberikan pada aspek yang tidak tuntas saja. Misalnya peserta didik diberikan tugas sebagai berikut:

No	Mufradat	Arti
1	غُرْفَةُ الْأَكْلِ
2	غُرْفَةُ النَّوْمِ
3	خَادِمٌ

- Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufradat disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.



غُرْفَةُ الْأَكْلِ

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat

- Papan tulis
- Teks Qiraah

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

Tanggal :

الأسرة في البيت

يَا أَخِي! إِسْمِي إِبْرَاهِيمُ، أَنَا تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، هَذَا أَبِي اسْمُهُ مُحَمَّدٌ هُوَ طَبِيبٌ، الْآنَ هُوَ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَهَذِهِ أُمِّي اسْمُهَا عَائِشَةُ وَهِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ، الْآنَ هِيَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.

وَهَذَا أَخِي اسْمُهُ خَالِدٌ، الْآنَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمِيْدَانِ. وَهَذِهِ أُخْتِي اسْمُهَا خَدِيْجَةُ، هِيَ تَلْمِيْذَةُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. الْآنَ هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرَاسَةَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَهَذِهِ خَادِمَةٌ، اسْمُهَا هِنْدٌ الْآنَ هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ.

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks bacaan di atas !

- . مَا اسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمِ ؟
- . هَلْ أَبُو إِبْرَاهِيمِ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ ؟
- . مَا اسْمُ أُمِّ إِبْرَاهِيمِ ؟
- . هَلْ أُمُّ إِبْرَاهِيمِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟
- . مَاذَا تَعْمَلُ هِنْدُ ؟

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf benar!

pada jawaban yang dianggap

. . . مَعْنَى كَلِمَةِ (خَادِمَةٌ) . . .

ج . Pembantu

. Kakak

. Bibi

. Paman

أَنَا إِبْرَاهِيمُ وَهَذَا أَخِي اسْمُهُ حَسَنٌ .

Kata yang bergaris bawah artinya...

ج. Nama kamu . Namanya .

Namaku . Nama saya .

مَعْنَى كَلِمَةِ (غُرْفَةِ الْجُلُوسِ)

ج. Ruang tamu . Ruang belajar .

Namaku . Ruang makan .

وَهَذَا أَخِي اسْمُهُ خَالِدٌ، الْآنَ هُوَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَيْدَانِ .

Kata yang bergaris bawah artinya...

ج. Berlari . Bermain .

Belajar . Berjalan .

مَعْنَى كَلِمَةِ (الْمَيْدَانِ)

ج. Ruang Tamu . Ruang belajar .

Lapangan . Dapur .

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Radhiah
2. NIM : 221323963
3. Tempat/Tanggal Lahir : Sigli/23 November 1995
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia / Aceh
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Alamat : Jln. Peurada Utama Lr Mawar No 2
10. No. Telp / Hp : 082361419610
11. Email : Radhiah17@gmail.com
12. Pendidikan
 - a. SD : SDN 13 Banda Aceh Tahun 2007
 - b. SMP : SMP IT daruzzahin Tahun 2010
 - c. SMA : MAN 2 Banda Aceh Tahun 2013
 - d. PerguruanTinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry Tahun 2017
13. Nama Ayah : T. Asnawi Yusuf (Alm)
 - Pekerjaan : -
14. Nama Ibu : Ruhani Jauhari
 - Pekerjaan : IRT
15. Alamat Orang Tua : Sigli

Banda Aceh, 15 Juli 2017

Penulis,

(Radhiah)

السيرة الذاتية

نا :

:

:

محل وتاريخ الميلاد : نوفمبر

نا :

:

:

غير متزوج :

:

:

Radhiah17@gmail.com :

البريد الإلكتروني

:

- :

روحاني جوهاري :

:

:

نا :

- بندا انتيه :

- :

- :

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا

-