لتطبيق التعلم النشط بأسلوب النقش العاملي
لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

Aceh Besar

دراسة تجريبية بمعهد إنسان قراءة

إعداد

رسنا ورداني

رقم القيد : 15020210

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الزراوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٨ / ١٤٣٩ هـ
رسالة

تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب النقاش العملي (Debate Active) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني)

(Acch Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزراني الإسلامية الحكومية بنا أنشئه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

خصص تعلم اللغة العربية

إعداد

رسنا ورداني

رقم القيد: ١٠٠٢١٠١٢٠

طالبة قسم تعلم اللغة العربية

 بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الأول

الدكتور مفيد الماجستير

المشرف الثاني

توضيحي نيوري الماجستير
تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها وقد قيلت إجمالا لبعض الشروط والواجبات لينيل درجة المرحلة الجامعية الأولى متخصص تعليم اللغة العربية في التاريخ: 28 يوليو 2018م
15 ذو القعدة 1439 هـ

إعداد
رسنا ورداني
رقم الفيد: 1502210

لجنة المناقشة

السكرتيرة
S.Pd., نور الآزلي

عضو
الدكتور حمدي، الماجستير

عضو
الدكتورة مفخر، الماجستير

عضو
تيمزي نيتورسي، الماجستير

بمجردة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الراتري الإسلامية الحكومية بنداء أنشية

ـ (البندغور مسلم رزال، الماجستير) 1909.03.91989.03.1001
إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : رسنا ورداني
مكان الميلاد وتاريخه : لام بووك، 18 ديسمبر 1994

رقم القيد : 15.0.2110

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولاتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداء أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقاً لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية.
والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتهاك المؤلفات.

ندا أتشيه، 6 يوليو 2018

صاحب القرار

رسنا ورداني

رقم القيد : 15.0.2110
استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين آوتوا العلم درجات والله بما تغمون خير
سورة المجادلة آية ۱۱

قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون
سورة الزمر آية ۹

(صدق الله العظيم)

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

(رواه الترمذي)
إهداء

إلى أبي المكرم حمدان هشيم وأمي المكرمة الخيبية أمينة الذين رباني صغيرا حفظهما الله وافقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الراشدي الإسلامية الحكومية، الذين أدوا واجبهم اللازم بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع صديقي وأصدقائي في جامعة الراشدي الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاه الله خير الجزاء.

رسنا ورداني
كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهر على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله محمد خاتم النبئين، وسيد ولد آدم جميع، أُمَّام. فanden الباحة تشكر الله عز وجل على نعمة العظيمة وآلائه الفائقة، فهو الذي أعطاها الصبر والجهد والتفوق، حتى تتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرازي الإسلامي الحكومة كمادة من المواد المقررة يتعمها الطلبة. وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب لترقيه قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية معهد النقاش العاملي إنسان قرآني.

ثم توجه شكرها وتقديرها إلى جوقة المشرفين هما الدكتور مفكر الماجستير والدكتور تزغيري نيموري الماجستير. حسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادهما وتوجيههما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله باركهما وجزاهم خيراً كثيراً.

ثم من الواجب على الباحة أن تقدم شكرًا واحتراماً لوالديها الحبيبين أي حمد هشيم وسليم أمينة الذين ر比亚ها تربية حسنة وهذياها تزهيها نافعاً تسل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية كما تشكر بقية الأساتذة المكررين في جامعة الرازي الإسلامي الحكومية بنداً أثيبيه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس طلاب وطلابات جامعة الرازي الإسلامي الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه سلاحهم الدنيوي والآخري.

ثم تشكر جميع الأخوات وكل من له أسهام في إتمام هذه الرسالة، ولاستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.
ولانتسني أن تقدم شكرًا لرئيس معهد إنسان قرآني الأستاذ مذكر ذوالكفل
ومدرس اللغة العربية الأستاذ ريدي رزقي وجميع المدرسين والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها
في جمع البيانات عند عملية البحث، على الله أن يعطيهم جميعًا أجراً عظيماً.
إذ إن الباحثة ترجو كل من اطلع عليها واعتر على خطأ أو نقص فيها أن يبيها
عليه، فالإنسان مخلّزل والمؤمن مرة أخيه. وإنما تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا
عمل مباركًا ونافعًا له وأن تقرأ هذه الرسالة
وتسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى
الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على مسيرة إلى يوم الدين. والمحمد لله رضي
العالمين.

بندا أنشية، 28 يوليو 2018

[الباحثة]
قائمة المحتويات

موافقة المشرفين ......................................................... ب
أقرار الباحثة .............................................................. ج
استهلال ................................................................. د
أهداف ................................................................. ه
كلمة الشكر والتقدير ......................................................... و
قائمة المحتويات ......................................................... ز
قائمة الجداول والرسوم ......................................................... ح
قائمة الملاحقات ......................................................... ط
مستخلص البحث ......................................................... ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ......................................... ك
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ......................................... ل
الفصل الأول: أساسية البحث

أ- مشكلة البحث .......................................................... ١
ب- سؤال البحث .......................................................... ٣
ج- هدف البحث .......................................................... ٣
د- أهمية البحث .......................................................... ٤
ه- افتراضات البحث وفرضاتها ............................................. ٤
و- حدود البحث .......................................................... ٥
ز- معاني المصطلحات ....................................................... ٥
ح- الدراسات السابقة ....................................................... ٨
ط- طريقة كتابة البحث ................................................... ١٣
ز
الفصل الثاني: الإطار النظري
أ- مفهوم التعلم النشاطي ............................................... 14
ب- أهمية التعلم النشاطي ................................................. 15
ج- مفهوم أساليب النقاش العاملي (debate active) .............. 16
د- أهداف أساليب النقاش العاملي (debate active) .............. 17
ه- مزايا وعيوب أساليب النقاش العاملي (debate active) ....... 18
و- مفهوم مهارة الكلام .................................................. 19
ز- أهمية مهارة الكلام ..................................................... 20
ح- تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب النقاش العاملي (debate active) ........................................ 22
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقيقي
أ- منهج البحث ............................................................. 23
ب- المجتمع والعينة ......................................................... 24
ج- طريقة جمع البيانات .................................................... 25
د- أدوات البحث ............................................................... 26
ه- طريقة تحليل البيانات .................................................. 27
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشة
أ- عرض البيانات ........................................................... 30
ب- تحليل البيانات .......................................................... 33
ج- المناقشة ................................................................. 49
د- تحقيق الفرضين .......................................................... 50
الفصل الخامس: الخاتمة
أ- نتائج البحث ............................................................... 51
ب- المقترحات ................................................................. 52
المراجع:

أ- المراجع العربية .................................................. 53
ب- المراجع الأجنبية .................................................. 54
ج- المراجع إلكترونية مؤثرة أو برمجيات ....................... 55
<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم الجدول</th>
<th>موضوع</th>
<th>صفحة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجدول 3-1</td>
<td>الدرجة على مقياس التفسير</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 3-2</td>
<td>نتائج Effect Size</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 3-3</td>
<td>مقياس التفسير N-gain</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 3-4</td>
<td>أسئلة الباحث وتحليلها</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 4-1</td>
<td>عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآني</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 4-2</td>
<td>عدد المدرسين بمعهد إنسان قرآني</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 4-3</td>
<td>أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآني</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 4-4</td>
<td>التوقيت التجريبية في المجموعة التجريبية</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 4-5</td>
<td>استجابة الطالبة على تطبيق أسلوب debate active في تعلم مهارة الكلام</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 4-6</td>
<td>استجابة الطالبة على تطبيق أسلوب debate active من جوانب المعرفية</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 4-7</td>
<td>استجابة الطالبة على تطبيق أسلوب debate active من جوانب العاطفية</td>
<td>38</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الجدول 4-8: استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active من جوانب مهارة الكلام

40

الجدول 4-9: نتيجة الاختبار القبلي.

43

الجدول 4-10: نتيجة الاختبار البعدي.

44

الجدول 4-11: نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data).

45

الجدول 4-12: نتيجة الاختبار المتجانس (UjiHomogenitas).

46

الجدول 4-13: Paired Samples Statistics.

46

الجدول 4-14: Test T- حصيلة ت-.

47

الجدول 4-15: N-gain مقياس التفسير في تعلم debate active.

48

الرسوم 4-1: نتيجة معدلة استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active مهارة الكلام.

42

الرسوم 4-2: N-gain نتيجة.

49
قائمة الملحقات

1- موافقة المشرفين

2- إقرار الباحثة

3- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمد أنشئه على التنسيق المشرفين

4- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

ببدأ أنشئه على القيام بالبحث

5- إفادة معهد إنسان قرآني على إتمام البحث

6- ورقة الإستبانات

7- خطة التعليم

8- قائمة أسئلة الاختبار القبلى والبعدي

9- الصور الفوتوغرافية

10- السيرة الذاتية
من ناحية البحث:

عنوان البحث: تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب "Debate Active" للرد على مقاومة اللغة العربية، وتم إلقاء الكلام في منتصف الكلام والعناية مما في ذهنهم للاخرين، ولم يقدروا أن يتكلموا كلما صحيحا وتلقائيا، ومن الأسباب التي تؤدي إلى تلك المسألة هي قلة استخدام الأساليب المؤهلة أثناء عملية التعليم لتزويق قدرة القدرة على مهارة الكلام. لذلك تقوم الباحثة بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب "Debate Active" لترقية قدرة الكلام، وأما أعراض التأليف هذه الرسالة هي التعرف على "استجابات القدرة على" كل تلك "Debate Active" في فعالية تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب "Debate Active" لترقية قدرة الكلام على مهارة الكلام، وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة هي دراسة "تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One group pre-test post-test design)"، وجمع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة والاستدلال، والمدخل الذي تعتمد الباحثة في البحث هو المدخل الكمي، وكان المجموع من هذا البحث جميع الطلاب بمعهد "Debate Active" و"Debate Active"، واختارت الباحثة في الفصل الثاني الثاني الثاني حيث كمية في هذا البحث كانت عددهم 17 طالبة. وتستعمل الباحثة نتيجة المؤشرة والمعدلة لتحليل بيانات الاستدلال وتقييم لحصول على التأثير. وأما نتائج البحث أن "استجابات القدرة على" الكلام بـ "Debate Active" أسلوب "Debate Active" فتأتيها علايا، وأن استعمال
Abstrak Penelitian

Nama Lengkap: Risna Wardani
NIM: 1022447

Pada penelitian ini, Peneliti mengamati bahwa santri dayah insan qurani mempunyai kesulitan dalam mempraktekkan setiap kosa kata yang sudah didapatkan dari berbagai macam cabang pelajaran bahasa arab di sekolah. Salah satu alasan dari permasalahan tersebut adalah kurangnya penggunaan strategi yang menarik untuk meningkatkan keterampilan berbicara selama berlangsungnya proses belajar mengajar. Adapun upaya untuk mengatasi atau menghapus masalah tersebut, peneliti menerapkan model pembelajaran aktif dengan strategi debat aktif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi respon siswa di dayah Insan Qurani dalam mempelajari keterampilan berbicara dengan menerapkan strategi debat aktif dan mengidentifikasi keefektivitasan penerapan debat aktif untuk meningkatkan kemampuan mereka terhadap keterampilan berbicara. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre eksperimen dengan desain pre-test pos test dalam satu desain kelompok, dan untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan tes. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif, adapun populasi dari penelitian ini adalah semua siswa di Dayah Insan Qurani, dan siswa di kelas dua C aliyah terpilih sebagai sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 17 siswa. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa data respon siswa dan menganalisa uji T demi memperoleh keefektivitasannya. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran keterampilan berbicara berada pada tingkat tinggi, dan penerapan strategi debat aktif juga efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan berbicara.
Research Abstract

Title : The implementation of Active Learning with Active Debate Strategy
Name : Risna Wardani
NIM : 1502291110

In this study, the researcher observed that Insan Qurani islamic boarding school students have difficulties in practicing every vocabulary that has been obtained from various Arabic language subjects in school. One of the reasons for this problem is the lack of an attractive strategy to improve speaking skills during the learning process. To overcome or eliminate the problem above, the researcher applies Active Learning model with Active Debate Strategy to improve students' speaking ability. The purposes of this study are to identify Insan Qurani Islamic Boarding School students' response in learning speaking skills by implementing active debate strategies and to detect the effectiveness of active debate application to improve their ability to speak. The research method used by the researcher was pre-experimental design with the pre-test and post-test designed in one group, and to collect data, the researcher used questioners and test. The approach used by researchers was a quantitative approach. The population of this study was all students at Insan Qurani Islamic Boarding School, and among all of them, 17 students of grade 11 were selected as a sample. Researcher uses percentage values and mean scores to analyze student response data and examines T test in order to gain effectiveness. The results of this study indicate that students' responses – in terms of the cognitive, affective and psychomotor aspects – to learning speaking skills are at high level, and the implementation of active debate strategies is also effective for improving students' ability in speaking skills.
الباب الأول
أساسيات البحث

1- مشكلات البحث

إن اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي لها أهمية كبيرة، واللغة العربية إحدى المواد الدراسية في كل مدرسة من المدارس الإسلامية، ويعملها المدرسون الطلاب باستخدام المدخل والأسلوب والطرق التعليمية المناسبة في تعليمها ويقوم بالتقييم والاختبار لمعرفة مستوى استيعاب الطلبة عليها. ومهارة اللغة العربية تتكون من أربع مهارات أساسية، وهي الاستمع والكلام والقراءة والكتابة.

الكلام أو التحدث يعد الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من قبل الإنسان لايفض بناء على ذلك في أفكار أو ما يدور في نفسه مشاعر وأحاسيس للآخرين، ومهارة الكلام تأتي في المرتبة الثانية بعد الاستماع من حيث كثرة الاستخدام. ومع ذلك فإن مهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات اللغوية إن لم تكون أهرمها على الإطلاق. ويرى العلماء أن هذه المهارة لا بد أن يتقدم تعلمها قبل أن يتعلم القراءة، لعل من أهرمها أن الإنسان يتحدث ويتكلم قبل أن يتعلم القراءة، لذا كان لا بد أن يتعلمها الطفل قبل أن

يتعلم القراءة. 1

إن الأسلوب الذي يختاره المعلم في تعليم المادة يؤثر كثيرا في نجاح عملية التعليم، وليس كل أسلوب من الأساليب مناسب لكل المواد الدراسية، ولذلك استخدام الأسلوب المتنوعة والمناسبة ضرورية للحصول على الأهداف التعليمية.

كانت معهد الإنسان قرآني إحدى معاهد الإسلامية بتشيبه الكبرى الذي يتعلم فيه الطلبة اللغة العربية وسائر العلوم المتنوعة منها اللغة الإنجليزية والعلوم الدينية والعلوم الطبيعية وغيرها. وينبغي على الطلاب أن يتكلموا وإحدى اللغتين الرسميتين هما اللغة

اللغة العربية واللغة الأجنبية، فليanke هذه العملية تهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين على أن يتكلموا كلاماً عربياً صحيحاً.

ولكن الواقع أن الطلبة في هذا المعهد يواجهون الصعوبة في كلامهم باللغة العربية، وهم يصعبون في إلقاء الكلام وتعريض ما في ذهنهم لآخرين، ولم يقدروا أن يتكلموا كلاماً صحيحاً ولفائنا حيث أنهم تعلم علوم اللغة العربية كثيرا مثل النحو والصرف والمطالعة والتعبير وغيرها، ومن الأساليب التي تؤدي إلى تلك المسألة هي قلة استخدام الأساليب المؤثرة أثناء عملية التعليم لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

وذلك تزيد الباحثة تطبيق الطرق التعليمية المؤثرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني و هو تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني.

ب- سؤال البحث

Debate active 1 - كيف استجابة الطلاب بتطبيق التعليم النشاطي بأسلوب في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني؟

2 - هل تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام؟

ج- هدف البحث

Debate active 1 - التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق التعليم النشاطي بأسلوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني.

2 - التعرف على فعالية التطبيق النشاطي بأسلوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني.

د- أهمية البحث
للطلبة؛ أن تكون الطلبة قادرين على أن يتكلموا كلاماً وضياً صحيحاً
نلقائياً بواسطة أسلوب حتى يستعينوا مهارة الكلام استيعاباً بسيطاً دون
أي عباء.

2- للمعلم؛ أن تستخدم المعلم هذا الأسلوب لتسهيلها في تعليم مهارة الكلام.
3- للمعهد؛ يمكن على مدير المعهد أن يراقب عملية التعليم بأن تستخدم
الأسلوب المعين وخاصة في حجرة الدراسة.

- الافتراضات والفرضية البحث
أما الافتراضات التي تعمد عليها الباحثة في هذه الرسالة أن المدخل المناسب
والأسلوب المناسب في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يرقي قدرة الطلاب على سيطرة
المواد المدرسية.

وأما فرضية هذه البحث:
أ- إن تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب
قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني.
ب- إن تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب
فعاً في ترقية قدرة الطلبة Debate active
على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني.

- حدود البحث
أ- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على تطبيق التعليم النشاطي
بأسلوب Debate active
ب- الحد المكاني: يقتصر على المعهد إنسان قرآني.
ج- الحد الزمني: العام الدراسي 2017/2018
ز- معاني المصطلحات
Pembelajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya.

التعلم النشاطي هو التعلم بالانشطة التي تؤكيد اشتراع تلاميذ في أنشطة تعليمية هادفة من خلال وحدات نشاط تحمل برغبات التمثيل وحاته.

Pembeleajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya. 

التعلم النشاطي هو التعلم الذي فتح إشراك المزيد من النشاط الطلابي في الوصول إلى المعلومات والمعرفة التي سيتم مناقشتها واستعراضها في عملية التعلم في الفصول 


Rusman, Model-Model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013) Hal. 244
الدراسة، وحتى يحصل الطلاب على مجموعة متنوعة من الخبرات التي يمكن أن تزيد من فهم الكفاءة.

3. أسلوب Debate Active

极品 Debate active هو الأساليب الذي يعين الطلبة على إلقاء المعلومات والأراء لديهم. ولهذا الأساليب يشجع الطلبة على أن يتكلموا كلاماً صحيحاً وتلقائياً في الفصل أو خارج الفصل. أسلوب Debate active هو إحدى الصيغ البلاغية الحديثة يصفها بوجود فريقين أو أكثر يقومون بالنقاش يتناقشون وي текلون ويناقشون بعضهم البعض، وهو أسلوب دقيق لتنمية قدرة التفكير وترقية مهارة الكلام. وهو حوار بين شخصين أو فريقين يسعى كل منهما إلى إعلان وجهة نظره حول موضوع معين والدفاع عنها بشتق الوسائل العلمية والمنطقية. وفي اللغة العربية مصطلحات كثيرة ذات الصلة Debate نسبة بما، منها الجدل، والمحادثة، والمحاجة، والمناظرة، والمراد بأسلوب active في هذه الرسالة هي النقاش أو المناقشة بكل نواحيها دون تعين الغلاب والغلوب بعد تحيا عملية عمليتها أي بعد تطبيقها في تعلم اللغة العربية وتقل المعلم محل الحكماء في الاستنتاج.

4. مهارة الكلام

المهارة هي نموذج منظم ومنسق للنشاط العقلي أو الطبيعي، يتضمن عادة كلا من عمليات المستقبل، أي الخواص التي تستقبل المثير أو المستجيب. وقد تكون المهارة إدراكية حسية أو حركة أو دوياً أو فكرية أو اجتماعية، وقد تكون مزيجاً من نوعين فما فوق.

---

الكلام لغة اسم مصدر من كلام-يكلم كما يعترض الحرف "ك". وما يصدر عن الإنسان يعبر عن شيء له دلالة في ذهن المتحكم والمستمع أو على الأقل في ذهن المتحكم.

ومهارة الكلام هي السيطرة أو القدرة على تكوين الجمل وبناء العبارة الفقرات وترتيبها على المتكلم في جميع مواقف اللغة.

- الدراسات السابقة

لقد أجريت دراسات عديدة في مجال مهارة الكلام.

1- الدراسة الأولى هي استعمال الصور الكرتونية لتعزيز قدرة الطالبات على مهارة الكلام كتبها نور حفني (2013).

أما المشكلة في هذا البحث كان معهد المنار إحدى المعاهد المصرية في اتشي عرسان الدار التي تعلم فيه الطلاب لغة العربية منها علم النحو وعلم الصرف والإملاء والموضوعات. وتتطلب الطالبات إلى ممارسة اللغة الروتية لأعمال الكلام اليومية.

ولذلك لابد على كل الطلاب معرفة المنار أن تملك دوافع كبيرة في مهارة الكلام.

تحدد الباحثة سؤال البحث الأثني:

- هل استعمال الصور الكرتونية تستطيع أن ترقي قدرة الطالبات على مهارة الكلام؟

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج إ⚡إجراي وأما نتائج البحث لهذه الرسالة هي: إن استعمال الصور الكرتونية تستطيع أن ترقي قدرة الطالبات في تعليم الكلام. كما ظهر في تحليل أجوبة الطالبات في الامتحان لكل الدور بعد إجراء التعليم باستخدام الصور الكرتونية، ووجدت الباحثة درجة المعدلة في الدور الأول 81.18 و في الدور الثاني 86.72 وكانت النتيجة في الدور الثالث 86.72 وتكون على درجة جيد جدا.

---


لا يمكنني قراءة النص العربي بشكل صحيح.
ب - طريقة Retelling Story

البحث يتكون من الملاحظة المباشرة والإختبار.

أولاً، فرض مسألة البحث هو طريقة Retelling، وثانياً، الأسلوب المستخدمة الحالية هو الأسلوب Story، وثالثاً، في البحث الحالي هو مهارة الكلام وأما في البحث السابق التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

3- الدراسة الثالثة هي تعليم الاستماع باللغة العربية لدى الطالبة

تعقد باب النجاح كتبتها فطريبا رشدا أمر (2015).

أما مشكلة في هذا البحث أن معهد باب النجاح معهد من المعاهد الذ ذمع في اللغة العربية للطلبة. ووجب على كل الطلبة أن يمارس اللغة العربية في المحادثة اليومية، كما لاحظت الباحثة أن الطلاب في السنة الأولى يصفعون في ممارسة اللغة. لأن لم يحفظوا المفردات كثيرا. فأرادت الباحثة أن تستخدم طريقة التعليم اللغة العربية التي تسهل الطلاب في حفظ المفردات وتطبيقها في محادثة اليومية.

تحدد الباحثة أسئلة البحث الآتية:

أ- هل تعليم الاستماع باللغة يؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة؟

ب- هل تعليم الاستماع باللغة يجعل عملية التعليم ممتعة وسهلة؟

ج- ماذا يعمل الطلبة في عملية التعليم بهذه الطريقة؟

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي وأما نتائج البحث لهذه الرسالة هي:

أ- تعليم الاستماع باللغة يؤدي إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. مابق على النتيجة ت (24) الحساب (.762) أكبر من – ت (الجدول (ب6)).
ب- تعليم الاستماع بالغناء يجعل عملية التعليم ممتعة وسهيلة حتى تلب طالبة

ج- تعليم الاستماع بالغناء تساعد الطلبة في حفظ المفردات وتطبيقها في المحادثة والجملة المفيدة.

جوانب الاتفاق هي المغير التابع متفق في ترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام ومنهجها، منهج تجريبي والأدوات المتساوية هي الاختبار، والملاحظة المباشرة. أما جوانب الاختلاف هو المغير الأولي في البحث الحالي هو تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب وأما البحث التابع هو تعليم الاستماع بالغناء.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد كتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الراتبي الإسلامية الحكومية "Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbaiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016"
الباب الثاني
الإطار النظري

أ- مفهوم التعليم النشاطي

التعليم النشاطي يشمل على العديد من التعريفات، منها:

1- عملية تربوية حيث يشترك الطلاب في مستويات تفكير أعلى مثل التحلل والتركيب والتقويم، وذلك بخلاف النظريات التقليدية القائمة على أن المعلم يقوم بنقل المعلومات إلى المتعلم.

2- التعليم النشاطي هو طريقة التعليم بالممارسة أي طريقة تعليم تؤكد اشراك تلاميذ في أنشطة تعليمية هادفة من خلال وحدات نشاط تشتم برغبات التعلم وحائطه.

3- التعليم النشاطي هو أحد أساليب التعليم والتعليم المتمركز حول المتعلم وأدواره في العملية التعليمية، والقائمة على التفاعل والمشاركة الإيجابية الفعالة من قبل المتعلم من خلال الأنشطة المتنوعة التي يقوم بها بنفسه داخل المدرسة وخارجه.

4- مصطلح يشير إلى إشراك الطلاب بشكل مباشر وفعال في عملية التعليم نفسها، بحيث يمكن الطلاب أن يشاركون جسديا أو ذهنيا في أي نشاط.

5- ضحيل لتعليم الذي يتميز بمشاركة الطلاب في المواد التي تدرس من خلال القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع.

---

3 http://www.activelearningksa.com/concept_active.10/3/2017
يتضمن توفير فرص للطلاب للمشاركة في الحديث والاستماع والكتابة والقراءة، والتأمل في المحتوى والأفكار والقضايا والمواجهة المخاوف من موضوع أكاديمي.

استراتيجيات التدريس التي تشجع التعلم النشاطي هي:

1. مشاركة الطلاب أبعد من مجرد الاستماع.
2. المزيد من التركيز على تطوير المهارات وبدرجة أقل على نقل المعلومات.
3. مشاركة الطلاب في أعلى مهارات التفكير التخليك.
4. مشاركة الطلاب في الأنشطة، مثل القراءة، ومناقشة والكتابة.
5. التركيز على استثمار شاف الطلاب من القيم والموافق (Bonwel & Aison, 1991).

أهمية التعلم النشاطي

من أهمية التعلم النشاطي هي:

1. تشجع التعلم المستدام (memorable learning) والتعلم العميق، وليس المجرد أكتساب الحقائق.
2. يعزز مستويات التفكير العليا.
3. يقدم مجموعة واسعة من فرص التعلم.
4. يوفر استمرارية التعلم في مواضيع مختلفة.
5. يسمح للطلاب العمل بشكل تعاوني على المهام المعقدة والمفتوحة.
6. يتطلب من الطلاب تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية، إذ عليهم العمل لتحقيق النجاح.

---

7 - يعمل الطلاب مراقبة العملية التعليمية الخاصة بمهم واكتشاف ما يفعلونه ولا يفهمونه.

8 - يساعد الطلاب على بناء الكفاءات (على سبيل المثال: حل المشكلات، والتفكير النقدي، التواصل)، وكذلك معرفة المحتوى.

Debate Active

ج- مفهوم أساليب

إن من أساليب الكلام الحديثة تتكلم بوسيلة اللغة الطالبان أو الطلبة ويبتدلون الحوار. هم يتأثر بعضهم على بعض بلغتهم، ومنهم يتبقون أقوالهم بوسيلة اللغة وبعضهم يدعمون ما يقولون ويتبعونه، وتستخدم اللغة وسيلة إما شفاهيا أو كتابيا. والنقاش العاملي إحدى استراتيجيات من المناقشة، والمناقشة هي الوضع حيث طالب أو طالب ومعلم، ويبتدلو الأفكار أو الآراء على حل المشكلة. النقاش هو إجراء محادثات مع المعارضين للدفاع عن الإجاءات والإنتعاش والآراء أو خطط المحاربة الموقف أو الرأى أو خطة الخصم. يمكن ببساطة القول بأن النقاش وتبادل الأفكار حول ما ويعطي بعضهما البعض سببا في اعتنائ الآراء.

وهناك التربوية إن النقاش له دور مهم ويكون إحدى الطرق التعليمية لترقية الفكر والخيال، وأهميتها حين يقدم الطالب أفكاره التي لا توافق نفوسهم. إذا إن النقاش أهم الوسائل لترقية مهارة الفكر والكلام وهو أهم الاسهام للحياة الإنسانية.

يقسم بلاغة القرآن (Monologي) إلى القسمين (Reroki) وهو حواري وفهوم مونولوجي هو فن الكلام مونولوجي أو أنه استخدام الكلام، (Dialogika)

---

2 Asul Wiyanto, *Terampil Diskusi*, (Jakarta: Gramedia, 2000), Hal. 54
بجهة واحدة أو يعني يتكلم الشخص وحده وأما الآخرون سامعيون. وانقسام مونولوجي إلى الخطيطة والإعلان وغيرها.

ومفهوم الحوار هو فن الكلام حواريا أو استخدام الكلام بجهتين ببعدين يعني يتكلم شخصين أو أكثر في موضوع الكلام العين. وانقسام الحوار إلى الخروجة والتساءل والجدل. أما النقاش من فروع بلاغة الكلام. فهو إذا في النقاش استخدام اللغة مطلقا حقيقا وفهم معنى النقاش عميقا. عرف كثير من العلماء معنى النقاش عددهم كعدد العلماء المتقدمين. وفأء العلماء بمفهوم النقاش كما يلي:

إن النقاش هو تبادل الفكرة بين الدعمين والمعاندين في موضوع معين وفي حوار منظم. وفي النقاش معتدل وهو مسئول عن تحديد الوقت وتعيين النظم المعين. يحاول الفرقتين في النقاش أن يكون أفكارهما إلى السامع وأن يدعو لدعم أفكارهما أصح الفكر من الآخرين وأطب. فيحاول الفرقة الداعمة أن يدعو السامع لدعم أفكار موضوعية التي كلمتها الفرقة الأولى السابق. وفي نهاية النقاش تعيين الغالب، وقد يكون التعيين بالتصويت يعني أحد أصوات السامعيين أو من المشتركين ولكن في آخر النقاش لا يعين أين الغالب والمغلوب.


d- أهداف أساليب

تتخلص النقاش والمناظرة بوصفها نشاطا تعليميا كما يلي:

1. إذكاء روح البحث بين الطلبة، ودفعهم لتعمل المعارف المختلفة.
2. تنمية مهارات التفكير والفهم، واستنباط الحقائق لدى الطلبة.
3. توعية الطلبة بالقضايا العامة وزيادة إلهامهم بما.

1. معرفة العلمية، 9, 2009, تطبيق استراتيجية تعليم النقاش العامي في ترقية قدرة الكلام، سوريا، ص.5.

2. معرفة العلمية، 9, 2009, تطبيق استراتيجي جبة تعليم النقاش العامي في ترقية قدرة الكلام...
تشجيع الطلبة بالقضايا العامة وزيادة إلهامهم بما.

- تنمية مهارات التحليل، والنقدي، واستخلاص الأفكار الرئيسية.
- تطوير مهارات التعليل والتدليل، والمحاجة بالمنطق والدليل المقنع.
- تنمية مهارات الخطابة والطلاقة والقدرة على الإرجال لديهم.
- إثارة النبوية الفكرية واللغوية وتوظيفها في عرض الرأي والدفاع عنه.
- تنمية مهارات اللغة التي قد لا تحظى بالاهتمام المطلوب في المناهج التعليمية، لا سيما مهارة المحادثة والإلفاء المؤثر.

- إذكاء روح المنافسة بين الطلبة.
- تعويد الطلبة على حسن الإنصات، واحترام آراء الآخرين، والبعد عن التعصب والخدة في المناقشة.
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم واحترام آراء الآخرين في إطار تربوي موجه وبناء.
- إكساب الطلاب الثقة بالنفس، والقدرة على الإرجال في الحديث.

Debate Active

ه- مزايا وعيوب أسلوب Debate Active

لأسلوب Debate Active مزايا وعيوب، ومن مزايا أسلوب Debate Active

- تعزيز الثقة بالنفس والإتزان وتقدير الذات لدى المتعلمين.
- اكتساب معرفة متعددة والحوض في علوم شتى خارج نطاق المواد الدراسية للمتعلمين.
- توفير أنشطة تعزز الابتكار الحيوي والفعال للمتعلمين.
- تعزيز القدرة على بناء وتنظيم الأفكار.
- تطوير مهارات التفكير العليا مهارات التفكير النقدي.
- تنمية مهارات التحليل والبحث العلمي وتدوين الملاحظات لدى المتدربين.
طوير قدرة المتعلمين على الإتزان وتقديم الحجة البناءة واستخدام المنطق والأدلة.

- تطوير القدرة على بناء وتقديم الخطاب الفعال.
- التشجيع على العمل الجماعي.
- وأما العيوب الطريقة كما يلي:

بطيئة

و- مفهوم مهارة الكلام

إن البداية العلمية عند تصميم برامج تعليم اللغة العربية وهي تحديد مستويات الدارسين، فتقسيم البرنامج إلى مستويات، وتحديد ما ينبغي أن يكسبه كل مستوى من مهارات لغوية. وتمثل هذا التحديد يساعد يساعد في تحديد الأهداف التفصيلية، معرفته كأول وجانحة أو نفس حركة، كما يساعد في اختيار المستوى العلمي، وتحديد طرق التدريس وتصميم أساليب التقويم وغروها من مجالات العلم التربوي.11 للمهارة تعريفات كثيرة تتغيرة من الكتاب المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى كتبه علي أحمد مذكور وصاحبها منها12:

1- يعرفها دريفر (عادة) في أداء عمل حركي.
2- وعرفها مان munn بأنها تعني الكفاءة في أداء مهمة ما. ويفتر بين نوعين من المهام: الأول الحركي، الثاني اللغوي. ويضيف بأن المهارات الحركية هي، إلى حد ما، لغوية وأن المهارات اللغوية تعتبر في جزء منها حركيه.

(N.L. 26, P.104)

(علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعمة، وإليمان أحمد هردي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، 2010، ص. 180-181)

علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعمة، وإليمان أحمد هردي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص.186.)
3- ويذكر بورجر وسبورن (1966) أن لكلمة مهارة عدة معان مرتبطة، منها الإشارة إلى نشاط معقد معين يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة والخبرة المضبوطة.

يعتبر الكلام عنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع.

وهو ترجمة لسان عما تعتمد الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من علامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلامًا، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الخروف، كما أن الإفادة هي ما دالت على المعنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.

الكلام في أصله عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي عبر عنه باللفظ، يقال في نفسي كلام، وفي إصطلال النحاة: الجملة المركبة المفيدة، نحو (جاء الشتاء).

3- أهمية الكلام

للكلام منزلته الخاصة بين عروض اللغة، وأنه الغاية من كل فروع اللغة وأهميته فيما يلي:

1- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادرة، ومواجهة الجماع، فالكلام وسيلة الإقناع، وفهم والإفهام بين المتكلم والسامع.

2- التدريب على الكلام يعد الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرب وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإياب الرأي، والإقناع خاصة في...

---

13- عليان أحمد فؤاد، 2010، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تنميتها، الرياض، دار المسلم للنشر.
11- عليان أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تنميتها.... ص. 71
القضايا المطرحية للمشاكلة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف.

3- الكلام مؤشر صادق إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستوى التقاني وطبقته الاجتماعية ومهنته.

4- الكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان، حيث يتيح للفرد فرشة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية، والتنفس عما يعنيه، ليخفف من حدة الأزمة التي يعانيها، أو الموافق الذي يعترض عليه.

5- والكلام وسيلة رئيسية للتتيح والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحيد، ولا يمكن أن يستغني عنه معلم أو طالب في آية مادة عملية من المواد، للشرح والوضوح والسؤال والجواب.

ح - تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب النقاش العاملي

للقدرة القدرة على مهارة الكلام.

أسلوب النقاش العاملي كان نفيساً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، وهذا هو استراتيجي النقاش العاملي الذي يشغله فيه كل طالب في الفصل وليس هو من يشارك في النقاش فحسب. 16

1- عين الموضوع فيه المعلومات المعينة تختلف المعلومات الموجودة في الكتاب يتعلموها الطلاب.

2- فرق الطلاب إلى فريقين، وعين الدعمين والمعاندين منهم بطريقة عرفية.

3- ثم أجعل فريقين أو ثلاث فرق للدعمين وفريقين أو ثلاث فرق للمعاندين، مثلما عدد الطلاب في الفصل 24 طالبا، نفرقه إلى ثلاث فرق للفريقين وثلاث فرق للممنعدين وثلاث فرق للعلماء، وكل فرق أربعة طلاب. ثم نأمهم أن يبحثوا

ويناقشوا عن المعلومات حسب الموقف الذي يمسكوا به، وفي النهاية المعلم
يأمر الطلاب أن يختاروا لكل فرقة رئيسا واحدا.
المعلم يضع كرسيين إلى أربعة كراسي حسب عدد الفرق يجعله لكل فرقة
الداعمين أو المعاندين، والمتكلمون لكل الفرقة من الداعمين يجلسون
وبقابلون المتكلمين لكل الفرقة من المعاندين. والآخرين يجلسون وراء
فترتهم.

بداية النقاش بكلام المتكلمين من كل الفرقة يعرضون معلوماتهم.
بعد أن يسمع كل الطلاب المعلومات من كل فرقة يرجعون إلى فترتهم
يناقشون عن المعلومات المعرضة لمعلومات العدو، ثم يناقشون مرة ثانية حتى
يجدون النواة والخلاصة من النقاش.  

الفصل الثالث
إجراءات البحث الحقيقي

أ- منهج البحث

للبحث العلمي أثر بارز في تقدم العلوم عامة الطبقيتها منها والإنسانية، لأن أثره في تقدم العلوم الطبيعي أكبر وأوضح بسبب عدد من العوامل. إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة عليه في هذه الرسالة هو بحث تجريبي لأن له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعي وهذا المنهج تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهدية (True – Experimental Designs)، والتصميمات التجريبية (Pre - Experimental)، والتصميمات التمهدية شاملة (Factorial Design)، والتصميمات التمهدية بشكل تصميم مجموعة (Experimental). واختارت الباحثة التصميمات التمهدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قياسي وعدي أو ما يقال في الإنجليزية design. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتعليم اللغة العربية بتطبيق التعليم النشاطي بأسلوب (Debate Active) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. ويسير هذا التصميم على النحو التالي:

البيان:

"صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان، 2001) ص. 303.

"صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: ...ص. 303.

"صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: ...ص. 320."
ب- المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب بمعهد إنسان قرآني للمرحلة العالمية وكان عدد هم 26 طالب. والعينة في هذا البحث هي الطالب في الفصل الثاني الثانوي وكان عدد هم 17 طالبة. ويكون هذا الفصل عينة في هذا البحث لأن بعض الطلبة فيه يواجهون الصعوبات في إلقاء الكلام وتعريض ما في ذهنهم للآخرين، ولم يقدروا أن يتكلموا كلاماً صحيحاً وetiesاً حيث أهم تعلم علوم اللغة العربية كثيراً مثل النحو والصرف والمطالعة والتعبير وغيرها. وأيضاً بسبب قلة استخدام الطرق التعليمية والأساليب المؤثرة حتى يشعروا بملل أثناء تعلم ولا تكون عندهم الحماسة والدوافع القوية لثروة المفردات والعبارات لتطبيقها في التعبير والكلام.

وأما طريقة اختيار العينة في هذا البحث هي الطريقة العمدية (purposive sampling) وتميى أيضاً لهذه الطرق المستخدمة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.

ج- طريقة جمع البيانات

وأما الطرقية جمع البيانات استخدمت الباحثة الأدوات الممتدة التالية:

1. الاستبيان

٢ ص. ٩٩ صالخ بن حمد العتلاف، المدخل إلى البحث فيعلوم السلوك،... ص. ٩٩.
وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة
بإجاباتها أو الآراء أو بفراغ للاجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما
يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة. ⁵
تقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة
استجابتهم على تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب Debat Active 
 الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني.

الاختيارات

تقوم فيه الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو
الاختيار الذي تعتبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل
الدراسي لديه في مادة اللغة العربية بدون تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب
حتى يتسمى معرفة أثر تجربة في تحسينه. أما الاختبار البعدي
هو الاختبار الذي تختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل
الدراسي لديه في مادة اللغة العربية بتطبيق التعليم النشاطي بأسلوب Debat Active
لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. ⁶

د- أدوات البحث

المراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها البيانات اللازمة لإجابة
أسئلة البحث وتحقيق فروضه.
فالأدوات التي تستخدمها الباحثة كما يلي:

- الاستبانة

⁵ صاحب بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ... ص. ٣٤٢.
⁶ صاحب بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ... ص. ٣٠٧.
تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على تطبيق التعلم النشاطي لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وقد جهزت الباحثة 18 نسخة للاستبانة لإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختبارات وهي موافق جيدا بنتيجة 4، وموافق بنتيجة 3، وغير موافق بنتيجة 2، وغير موافق بشدة بنتيجة 1 وعكسه أن كانت الأسئلة مضموّة سلبية.

- قائمة الاختبارات

هدفها جمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث الثانية وهي تأثير تطبيق اللغة العربية، وقد جهزت الباحثة 5 أسئلة قبل إجراء البحث. وتلك الأسئلة أخذت من كتاب درس

- طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كتبيًا. فاذا تم تحليل البيانات كتبيًا الذي استعملته الباحثة لإجابة أُسئلة البحث الأولي (بيانات الاستبانة) للحصول على المجموع والمعدل والنمط الماوي لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS Statistics 20. ولهيقل على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول 3-2 الآتي:

الجدول 3-2
والبحث في هذه الرسالة هو اختبار "Paired Sample T Test" لاستخدامها لتحليل الباحثة لمجموعة واحدة مع اختبار "One Group Pre-Test Post-Test Design" قبل وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية "SPSS Statistics 20". "SPSS Statistics 20"FAIL (Uji Normalitas) "test"T الفاصل (Uji Homogenitas) "test"T الفاصل (Distribusi Data) "Paired T Test" يدل على توزيع البيانات (Homogenitas Data) (Sig) ≤ 0.05. فالتحليل بمثلجية الدلالة ( Sig) من "Paired Data" كلا يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig) < 0.05، فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) قبلي وعديدي أو ما يقال في الإنجليزية "SPSS Statistics 20".

<table>
<thead>
<tr>
<th>التفسير (Interpretasi)</th>
<th>رقم الاستباق 1</th>
<th>رقم الاستباق 2</th>
<th>رقم الاستباق 3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السفلى</td>
<td>000 – 133</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>144 – 206</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>247 – 400</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > 0.05، فهذا يدل على أن فرض الصفرى (Ho) مقبول، وفرض البديل (Ha) مردود.

وترى الباحثة أكبر تأثير لترقية قدرة Debate Active استخدام Effect Size (عند تقييم Eta squared)

عند استخدام الرموز التالية:

\[ \frac{\text{Effect Size}}{N/2} = \text{Eta squiared} \]

فالنتفسير (Interpretasi) عن نتيجة Eta squared

الجدول 2-3

<table>
<thead>
<tr>
<th>Size</th>
<th>Eta squared</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Small</td>
<td>0.01</td>
</tr>
<tr>
<td>Medium</td>
<td>0.06</td>
</tr>
<tr>
<td>Large</td>
<td>0.138</td>
</tr>
</tbody>
</table>

املعقة فرق ارتفاع النتيجة المعدلة بين الاختبار الفعلي واختبار البدع الأتالي:

N-gain=\( \frac{\text{Pos Test–Pre Test}}{\text{Mak–Pos Test}} \)

أما التفسير (Interpretasi) عن نتيجة N-gain

الجدول 2-3

| N-gain | مقياس التفسير |
|--------|----------------|---|
| حسبياً | 0.47 < g       |

علي ماشحت الباحثة فعرضت في الجدول 3-5 التي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

### الجدول 3-4

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>أسئلة البحث وتحليلها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كيف استجابة الطلاب بتطبيق التعليم النشاطي بأسلوب Debat Active في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني؟ (% sürü)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>هل تطبق التعليم النشاطي بأسلوبactive نتائج ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام؟</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>التحليل البيانات</th>
<th>أسئلة البحث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتوسطة والبنسبة المئوية</td>
<td>كيف استجابة الطلاب بتطبيق التعليم النشاطي بأسلوب Debat Active في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني؟ (% sürü)</td>
</tr>
<tr>
<td>المعدل الاختبار التحليلي (T-test, N-Gain, Effect Size)</td>
<td>هل تطبق التعليم النشاطي بأسلوبactive نتائج ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام؟</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الفصل الرابع
نتائج البحث ومناقشة

أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الثالث كل ما يتعلق بتطبيق أسلوب لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبى في المعهد إنسان قرآني للفصل الثاني (One Group Pre test- Post test Design) للحصول على تلك البيانات في المعهد إنسان قرآني اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آتشيه برقم 08/2018.

1- ميدان البحث

كان معهد إنсан قرآني أحد المعاهد الإسلامية بآتشيه كبرى. ويعتبر في الشارع ميدان – بندا آتشيه كيلومترا 12.5 في حي مسجد بيت العظيم بقرية أتوك بتي مكتمل آتشيه كبرى. ويتعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيه أنشطة متنوعة، أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتطوير كفاءة الطلبة في القرآن واللغة، مثل فهم القرآن وقراءة القرآن وقراءة الكتب والخط والنقاش العاملي وغير ذلك.

وقد أسس هذا المعهد سنة 1432 هم تحت رعاية الأستاذ مذكر زلي والأستاذ أمين.

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ولكن المرحلة تعليم الطلاب فيها لمدة ثلاث سنوات. يتعلم الطلاب العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء وليلة. أما دروس المدرسي تعليم الطلاب في صباحا تحت إشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، وأما دروس المعهد مساء وليلة تحت إشراف منهج المعهد.
وكان عدد الطلبة في هذا المعهد 719 طالبًا، يتكون من 351 طالب و368 طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلاب في الجدول الآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>عدد الطلاب</th>
<th>الفصل</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>الطلاب</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>170</td>
<td>89</td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>169</td>
<td>84</td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>119</td>
<td>23</td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>98</td>
<td>53</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>101</td>
<td>48</td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>719</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>368</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>351</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(4-1. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2018)

وأما المدرسين في معهد إنسان قرآني فعددهم 78 مدرسة. من الذكور 48 مدرسة ومن الإناث 30 مدرسة. كما يتضح في الجدول الآتي: الجدول 4-2

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>عدد المدرسين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>المدرسة</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(4-2. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2018)
وأما المدرسون لمادة اللغة فعددهم 12 مدرسًا، فمعملو اللغة العربية عددهم 6 معلمين. وأغلبهم من تخرج من جامعة الإسلامية الحكومية بالردن. ومنهم من تخرج من جامعات أخرى، فهم كما يلي:

الجدول ٤-٣
أسماء مدرسي اللغة مجمع إنسان القرآن

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>اسم</th>
<th>مادة</th>
<th>UNIVERSITY</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>ريدي رزقي</td>
<td>اللغة العربية</td>
<td>جامعة الإسلامية بالبسفان</td>
</tr>
<tr>
<td>العملية</td>
<td>التاريخ</td>
<td>اليوم</td>
<td>اللقاء</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>---------</td>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار القياسي</td>
<td>30 أبريل 2018</td>
<td>الاثنين</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تعلّم اللغة العربية بتطبيق Debate Active أسلوب</td>
<td>2 مايو 2018</td>
<td>الأربعاء</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>تعلّم اللغة العربية بتطبيق Debate Active أسلوب</td>
<td>7 مايو 2018</td>
<td>الاثنين</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار البعدي وتقسيم الاستبانة</td>
<td>12 مايو 2018</td>
<td>الجمعة</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث. 
1. استجابة الطالبة على تطبيق أسلوب Debate Active في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة بالاستبانات في عملية تعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active، وتكون البيانات كما تلي:
الجدول 4-5

استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Debate Active في تعلم مهارة الكلام

<table>
<thead>
<tr>
<th>البيان على درجة الاستجابة</th>
<th>نتيجة المعدلة</th>
<th>المعيار غير الأقران</th>
<th>مواقف غير مواقف بشدة</th>
<th>مواقف جيدة</th>
<th>التصريحات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>3294</td>
<td>234</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>16 94%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام جيدة وغير مثمرة</td>
</tr>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>3294</td>
<td>234</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>16 94%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام مثمرة</td>
</tr>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>3276</td>
<td>437</td>
<td>4</td>
<td>0</td>
<td>13 76%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يشجع ينفيذه في حياتي اليومية</td>
</tr>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>3482</td>
<td>393</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>14 82%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يدفعي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>العليا</td>
<td>3876</td>
<td>4374</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يدعم إجابة السؤال عن العبارات التي لا أفهمها</td>
<td>13</td>
<td>76.0%</td>
<td>4</td>
<td>33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>العليا</th>
<th>3876</th>
<th>4374</th>
<th>0</th>
<th>0</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6</td>
<td>تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يشجعي على التعلم حتى أحصل على النتيجة الجيدة</td>
<td>13</td>
<td>76.0%</td>
<td>4</td>
<td>33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>العليا</th>
<th>3876</th>
<th>4704</th>
<th>0</th>
<th>0</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7</td>
<td>تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مناسب لتقوية قدرة الطلاب في مهارة الكلام</td>
<td>12</td>
<td>79.6%</td>
<td>5</td>
<td>44%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>العليا</th>
<th>3876</th>
<th>4374</th>
<th>0</th>
<th>0</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8</td>
<td>تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يدعم المواد الدراسية بمعلومات التي قام الطالب ببحثها قبلdek</td>
<td>13</td>
<td>76.0%</td>
<td>4</td>
<td>33%</td>
</tr>
<tr>
<td>الآليا</td>
<td>الفاصل</td>
<td>الفاصل</td>
<td>الفاصل</td>
<td>الفاصل</td>
<td>الفاصل</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>عمليه التعلم، تعلم اللغة العربية يتم تنفيذها في Debate Active. مهارة الكلام يسهل للطلبة تطبيقها في الحياة اليومية.</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>عمليه التعلم، تعلم اللغة العربية يتم تنفيذها في Debate Active. مهارة الكلام يسهل للطلبة تطبيقها في الحياة اليومية.</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>عمليه التعلم، تعلم اللغة العربية يتم تنفيذها في Debate Active. مهارة الكلام يسهل للطلبة تطبيقها في الحياة اليومية.</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>عمليه التعلم، تعلم اللغة العربية يتم تنفيذها في Debate Active. مهارة الكلام يسهل للطلبة تطبيقها في الحياة اليومية.</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>عمليه التعلم، تعلم اللغة العربية يتم تنفيذها في Debate Active. مهارة الكلام يسهل للطلبة تطبيقها في الحياة اليومية.</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
<td>TODO</td>
</tr>
<tr>
<td>الجملة العربية</td>
<td>تطبيق أسلوب في Debate Active</td>
<td>تطبيق أسلوب في Debate Active</td>
<td>تطبيق أسلوب في Debate Active</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>-------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>مهارة الكلام يدرب الطلبة في التحدث باللغة العربية حسب الموضوع.</td>
<td>مهارة الكلام يدرب الطلبة في التحدث باللغة العربية حسب الموضوع.</td>
<td>مهارة الكلام يدرب الطلبة في التحدث باللغة العربية حسب الموضوع.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>14%</td>
<td>17%</td>
<td>22%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>3%</td>
<td>2%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>13%</td>
<td>23%</td>
<td>26%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>4%</td>
<td>3%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>11%</td>
<td>21%</td>
<td>33%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>2%</td>
<td>3%</td>
<td>5%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>13%</td>
<td>21%</td>
<td>26%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>4%</td>
<td>3%</td>
<td>1%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>علم اللغة العربية</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
لدعم صحة البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة بالاستبانات في عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active. فـًامـا استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Debate aktif في تعلم مهارة الكلام تتنوـن من ناحية جوانب المعرفية وجوانب العاطفية وجوانب النفسية الحركية. وعرضت الباحثة في الجدول 4-5 توصيات استجابة الطلبة من جوانب المعرفية:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th>114%</th>
<th>في Debate Active مهارة الكلام يجعل الطلبة لا يفهم ما شرحه المعلم.</th>
<th>معدله</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>31%</td>
<td>2%</td>
<td>136</td>
<td>معدله</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


جدول ٤-٦

استجابة الطلبة في تعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب debate active من جوانب المعرفية

<table>
<thead>
<tr>
<th>البيان على درجة الاستجابه</th>
<th>النتيجة المعدلة</th>
<th>المعيار الإخراج</th>
<th>استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)</th>
<th>التصريحات</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الاعليا</td>
<td>٢٠٧٦</td>
<td>٤٣٧.٠</td>
<td>غير موافق بشدة</td>
<td>نتائج</td>
<td>١١</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>موافق</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>موافق جدا</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب debate في مهارة الكلام Active
<table>
<thead>
<tr>
<th>العليا</th>
<th>العليا</th>
<th>العليا</th>
<th>العليا</th>
<th>العليا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2076</td>
<td>437</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>4.13%</td>
<td>2.40%</td>
<td>1.30%</td>
<td>2.40%</td>
<td>1.30%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يدفعني إلى السؤال عن العبارات التي لا أفهمها.

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active في مهارة Active الكلام يجعل شرح المواد الدراسية واضحة.

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate في مهارة Active الكلام.
<table>
<thead>
<tr>
<th>العليا</th>
<th>العليا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>عليا</td>
</tr>
<tr>
<td>1088</td>
<td>3746</td>
</tr>
<tr>
<td>63.7%</td>
<td>43.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>600</td>
<td>370</td>
</tr>
<tr>
<td>23.4%</td>
<td>4.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>1188</td>
<td>375</td>
</tr>
<tr>
<td>31.8%</td>
<td>10.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>11.8%</td>
<td>1.3%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يُرقي فهم كلام عربي.

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate في مهارة الكلام Active يجعل الطلبة لا يفهمون ما شرحه المعلم.

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate أسلوب في مهارة الكلام Active يساعد الطلاب في حفظ المفردات والعبارات.

4 | 5
<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th>۶۸۴۸</th>
<th>جریان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۵۰</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
من الجدول ٤-٣ قدر جهزة الباحثة ١٥ تصريحات
التي تم الإجاب عنها لمعرفة استجابات الطلبة على مهارة
الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active. وفي الجدول ٣-٤ أن
نتيجة معدلة لاستجابات الطلبة من حيث جوانب المعرفية فهي
٣٩ فهذه تدل على أن استجاباتهم في تعليم مهارة الكلام
بأسلوب Debat Active تحصل على الدرجة العليا.

نظرا إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن تطبيق
أسلوب Debate Active يدفع الطلبة إلى السؤال عن العبارات
التي لا يفهموها و يجعل شرح المواد الدراسية واضحة و يرقي فهم
كلام عربي و يساعد الطلاب في حفظ المفردات والعبارات
وتطبيقها في كلام يومي فهذه تدل على أن استجاباتهم تحصل
على درجة العليا. وبينما التصريح السببي وهو "تعلّم اللغة العربية
بتطبيق أسلوب Debate Active يجعل الطلبة لا يفهمون ما شرحه
المعلم يحصل على الدرجة المتوسطة ".
وفي الجدول ٤-٧ عرضت الباحثة تصرفات استجابة الطلبة من جوانب العاطفية:
الجدول 4-7

استجابة الطلاب في تعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active من جوانب العاطفية

<table>
<thead>
<tr>
<th>البيان على درجة الاستجابة</th>
<th>الفئة المعدلة (النسبة المئوية)</th>
<th>التصريحات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>على العليا</td>
<td>16% 941</td>
<td>تم تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام جيدة وغير ملائمة</td>
</tr>
<tr>
<td>على العليا</td>
<td>10% 432</td>
<td>تم تعلم اللغة العربية بتطبيق في مهارة الكلام جيدة وغير ملائمة</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>اللغة العربية</strong></td>
<td><strong>لغة الإنجليزية</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>موضوع النص</strong></td>
<td><strong>Topic of the text</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>عبلة</strong></td>
<td><strong>Ubale</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>أсанيد النص</strong></td>
<td><strong>Textual references</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ملاحظات</strong></td>
<td><strong>Notes</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Arguments</strong></td>
<td><strong>Arguments</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>的观点</strong></td>
<td><strong>Opinions</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>الاستنتاجات</strong></td>
<td><strong>Conclusions</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>الشبكات الوراثية</strong></td>
<td><strong>Hereditary networks</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>العائلات</strong></td>
<td><strong>Ancestries</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>الموروث</strong></td>
<td><strong>Inheritance</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>الجوانب</strong></td>
<td><strong>Aspects</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التعليم</strong></td>
<td><strong>Education</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المجتمع</strong></td>
<td><strong>Community</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>النشاطات</strong></td>
<td><strong>Activities</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المشاركة</strong></td>
<td><strong>Participation</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التعاون</strong></td>
<td><strong>Collaboration</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التحديات</strong></td>
<td><strong>Challenges</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المواقف</strong></td>
<td><strong>Positions</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>العوامل</strong></td>
<td><strong>Factors</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التعليم»</strong></td>
<td><strong>Education</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التواصل»</strong></td>
<td><strong>Communication</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التعاون»</strong></td>
<td><strong>Collaboration</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التحديات»</strong></td>
<td><strong>Challenges</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المواقف»</strong></td>
<td><strong>Positions</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المشارك»</strong></td>
<td><strong>Participation</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>الإنجازات»</strong></td>
<td><strong>Achievements</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التعليم»</strong></td>
<td><strong>Education</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التواصل»</strong></td>
<td><strong>Communication</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التعاون»</strong></td>
<td><strong>Collaboration</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>التحديات»</strong></td>
<td><strong>Challenges</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المواقف»</strong></td>
<td><strong>Positions</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المشارك»</strong></td>
<td><strong>Participation</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>الإنجازات»</strong></td>
<td><strong>Achievements</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>376</td>
<td>437</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----</td>
<td>----</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active

مهارة الكلام يشجعي إلى التعليم حتى أحصل على النتيجة الجيدة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>العليا</th>
<th>376</th>
<th>470</th>
<th>-</th>
<th>-</th>
<th>5</th>
<th>12</th>
<th>700% 300%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مناسب لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام.

<table>
<thead>
<tr>
<th>العليا</th>
<th>382</th>
<th>393</th>
<th>-</th>
<th>-</th>
<th>3</th>
<th>14</th>
<th>800% 170%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يدعم المواد.
<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>دراسية</td>
<td>عمليَة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>معلومات</td>
<td>تعليمية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>الطالب</td>
<td>قبل عمل</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>بحثية</td>
<td>عمليَة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>التعليم</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td></td>
<td>188</td>
<td>485</td>
<td>0.3</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>76.5</td>
<td></td>
<td>% 49</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العليا</td>
<td></td>
<td>357</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>معدلة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تعلم اللغة العربية، أسلوب Debate Active، تطبيق، مهارة الكلام، عملية، التعليمية.
وقد جهزت الباحثة في الجدول ٤-٧ تصريحات التي تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active. وفي الجدول السابق نرى أن النتيجة المعدلة لاستجابات الطلبة من حيث جوانب العاطفية فهي ٣٤،٥٧ هذه تدل على أن استجاباتهم تصل على درجة عالية.

كذلك نظراً إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن تطبيق أسلوب Debate Active يشجعني لتنفيذها في الحياة اليومية و يدفعني إلى تعامل بين الأخوة في إجراء الواجبات الجماعية و يشجع الطلبة إلى التعلم حتى يحصلوا على النتيجة الجيدة و مناسبة لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام و يدعم المواد الدراسية بمعلومات التي قام الطلبة ببحثها قبل عملية التعلم و هذه تدل على أن استجاباتهم تصل على درجة عالية. بينما التصريح السلبي وهو تعلم اللغة العربية بتطبيق
أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يجعل عملية التعليم ممتعة تدل على درجة المتوسط.
وفي الجدول 4-8 عرضت الباحثة تصريحات استجابة الطلبة من جوانب العاطفية:

الجدول 4-8

<table>
<thead>
<tr>
<th>التصريحات</th>
<th>المعيار المتألق (النسبة المئوية)</th>
<th>التكرار</th>
<th>النتيجة المعدلة</th>
<th>نتيجة الاستجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active في مهارة الكلام يرجي قدرة الطلبة في تحدث باللغة العربية</td>
<td>47.0%</td>
<td>3.71</td>
<td>عالياً</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Debate</td>
<td>49.44%</td>
<td>5.0</td>
<td>غير موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td>47.00%</td>
<td>3.71</td>
<td>غير موافق</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td>12.00%</td>
<td>1.2</td>
<td>موافق جداً</td>
</tr>
</tbody>
</table>

استجابة الطلبة في تعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Active من النفسية الحركية Debate Active
| الأعلى | العليا | Debate | تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب في مهارة الكلام يسهل الطلبة التطبيقها في الحياة اليومية.
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العيليا</td>
<td>3482</td>
<td>393</td>
<td>3 176%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>448</td>
<td>14 82%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>3%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| العيليا | 471 | 327 | 3 494% |
| | 6 | 12 70% |
| | | 6 | 3% |

| العيليا | 3482 | 393 | 3 176% |
| | 448 | 14 82% |
| | 6 | 3% |

| العيليا | 471 | 327 | 3 494% |
| | 6 | 12 70% |
| | | 6 | 3% |

| Debate | تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب في مهارة الكلام يدرب الطلبة في تطبيق المفردات والعبارات تطبيقاً صحيحة.
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>&quot;2.3&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Debate | تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب في مهارة الكلام يدرب الطلبة في التحدث باللغة العربية حسب الموضوع.
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>&quot;4.5&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Debate | تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>&quot;5.7&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>الوضع</td>
<td>عدد الطلاب</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>العليا</td>
<td>376</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وhee.Active
وفي الجدول 4-8 قد جهزت الباحثة 5 تصريحات التي
تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على مهارة الكلام
بتطبيق أسلوب Debat Active. نرى أن نتيجة معدلة استجابات
الطلبة 27.6 من حيث جوانب النفسية الحركية فهي هذه تدل
على أن استجاباتهم تصل على درجة العليا.
وذلك نظرا إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن
تطبيق أسلوب debate active "يرقي قدرة الطلبة في تحدث باللغة
العربية ويسهل الطلبة تطبيقها في الحياة اليومية ويدرب الطلبة
في تطبيق المفردات والعبارات تطبيقا صحيحة ويدرب الطلبة في
التحدث باللغة العربية حسب الموضوع ويساعد الطلبة في
تحدث باللغة العربية تلقائيا" فهذه تدل على أن استجاباتهم
تصل على درجة العليا.

فرضت الباحثة نتيجة معدلة استجابات الطلبة على
استعمال كتاب Active Debate في تعلم مهارة الكلام من
جوائز المعرفة وجوانب العاطفية وجوانب النفسية الحركية في الرسم 4-1 التالي:

الرسوم 4-1 نتيجة معدلة استجابة عرفية والعاطفية والنفسية الحركية

وتскش الباحثة عن استجابة الطلبة أن معظم من الطلبة يحبون التعلم مهارة الكلام باستعمال أساليب Debate Active لأنه ينشط الطلبة وغير ممل ويزيد تركيز الطلبة أثناء إجراء عملية
التعليم والتعليم. وهذا يدل على أن نتيجة معدلة جوانب المعترف
والعاطفية والنفسية الحركية ١٦ بمعنى أنها تحصل على الدرجة
 العليا حسب مقياس التفسير (Interpretasi).

لترقية قدرة Debate Active أسلوب فعال تطبيق أسلوب الطلبة على استيعاب مهارة الكلام

بأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي لترقية قدرة الطلبة Debate Active الاختبار، وقبل تطبيق أسلوب على استيعاب مهارة الكلام، تقوم ال bvahtha بتقديم الاختبار القيلي للمجموع. ولمعرفة فعال تطبيق أسلوب لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مهارة الكلام فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القيلي والاختبار البعدي. ففي الجدول ٩-٤ الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل الطلبة على الاختبار القيلي:
الجدول 4-9
نتيجة الاختبار القبلي

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتيجة</th>
<th>أسماء الطلبة</th>
<th>رقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>٧٥</td>
<td>الطالب (١)</td>
<td>١</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٠</td>
<td>الطالب (٢)</td>
<td>٢</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٠</td>
<td>الطالب (٣)</td>
<td>٣</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٥</td>
<td>الطالب (٤)</td>
<td>٤</td>
</tr>
<tr>
<td>٥٠</td>
<td>الطالب (٥)</td>
<td>٥</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٠</td>
<td>الطالب (٦)</td>
<td>٦</td>
</tr>
<tr>
<td>٥٠</td>
<td>الطالب (٧)</td>
<td>٧</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٠</td>
<td>الطالب (٨)</td>
<td>٨</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٠</td>
<td>الحالية (٩)</td>
<td>٩</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٠</td>
<td>الطلبة (١٠)</td>
<td>١٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٥</td>
<td>الطلبة (١١)</td>
<td>١١</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٥</td>
<td>الطلبة (١٢)</td>
<td>١٢</td>
</tr>
<tr>
<td>رمز</td>
<td>الفئة</td>
<td>عدد الطلاب</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٥</td>
<td>الطالبة (١٣)</td>
<td>١٣</td>
</tr>
<tr>
<td>٥٠</td>
<td>الطالبة (١٤)</td>
<td>١٤</td>
</tr>
<tr>
<td>٦٠</td>
<td>الطالبة (١٥)</td>
<td>١٥</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٥</td>
<td>الطالبة (١٦)</td>
<td>١٦</td>
</tr>
<tr>
<td>٥٠</td>
<td>الطالبة (١٧)</td>
<td>١٧</td>
</tr>
<tr>
<td>٤٠</td>
<td>مجموع</td>
<td>١٠٤٠</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وأما تحصيل الطلبة على الاختبار البدعي فبينت الباحثة في الجدول ٤-١ الآتي:
الجدول ٤-١٠
نتيجة الاختبار البعدي

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتيجة</th>
<th>أسماء الطلبة</th>
<th>رقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>٩٥</td>
<td>الطالب (١)</td>
<td>١</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>الطالب (٢)</td>
<td>٢</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٥</td>
<td>الطالب (٣)</td>
<td>٣</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>الطالب (٤)</td>
<td>٤</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٥</td>
<td>الطالب (٥)</td>
<td>٥</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>الطالب (٦)</td>
<td>٦</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٠</td>
<td>الطالب (٧)</td>
<td>٧</td>
</tr>
<tr>
<td>٧٥</td>
<td>الطالب (٨)</td>
<td>٨</td>
</tr>
<tr>
<td>٩٠</td>
<td>الطالبة (٩)</td>
<td>٩</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>الطالبة (١٠)</td>
<td>١٠</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٠</td>
<td>الطالبة (١١)</td>
<td>١١</td>
</tr>
<tr>
<td>٨٥</td>
<td>الطالبة (١٢)</td>
<td>١٢</td>
</tr>
<tr>
<td>الامتحانات</td>
<td>النسبة</td>
<td>النسبة</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>13</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>(16)</td>
<td>(17)</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(1350)</td>
<td>17</td>
<td>(1350)</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل</td>
<td>79.41</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ومن الجداول السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير 80، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير 179.41. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرنامج "SPSS Statistics" 20 "استخدمت أداة التحليل ب- ت - . Test".
 قبل إجراء الاختبار بـ $t$-ت، تقوم الباحثة بضبط $Uji$ باستعمال اختبار العمل الفايل $(Normalitas Data)$ والجدول 4-8 يبين عن تحصيل ضبط الفايل $(Normalitas)$ . $(Normalitas Data)$

اً للجدول 4-11

( Normalitas Data) 

نتيجة ضبط الفايل

Tests of Normality

Tests of Normality

<table>
<thead>
<tr>
<th>Siswa</th>
<th>Kolmogorov-Smirnov$^a$</th>
<th>Shapiro-Wilk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Statistic</td>
<td>Df</td>
</tr>
<tr>
<td>Nilai</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.267</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.232</td>
<td>17</td>
</tr>
</tbody>
</table>

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول 4-11 يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل $(Uji Normalitas)$ بالمستوى الدلالة $\leq 0.05$ و الاختبار الالدي $(0.98\leq 0.05)$ (Sig.)
Uji Homogenitas (Test of Homogeneity of Variances)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nilai</th>
<th>Levene Statistic</th>
<th>df₁</th>
<th>df₂</th>
<th>Sig.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>175.1</td>
<td>1</td>
<td>32</td>
<td>0.679</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وقد تقوم الباحثة بالاختبار المتس pièceles (Uji Homogenitas) بالجدول 4-12 يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) النتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) Test of Homogeneity of Variances

وتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار المتسiece (Uji Homogenitas) بالجدول 4-12 يبين عن تحصيل الاختبار المتسiece (Uji Homogenitas)
ومن الجدول ٤-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠.٠٥٠٦٧٩).

لمعرفة فعال تطبيق أسلوب الكلام لابد أن ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-١٣

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pair</th>
<th>Mean</th>
<th>N</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>Std. Error Mean</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01</td>
<td>Prestest</td>
<td>١٧</td>
<td>٨٠١</td>
<td>١٩٤٣</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Postest</td>
<td>١٧</td>
<td>٧٩٤١</td>
<td>١٧٦٢</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ومن الجدول ٤-٥ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ١٨٦،١٨ ونتيجة الاختبار البعدي ١٧٩٤١. والخطوة التالية هي نظر فعال تطبيق أسلوب سبلة Debate Active في مهارة الكلام.
با استعمال ت- Test و ت حصوله كما بين الجدول 4-11

الآتي:

الجدول 4-14

تحصيل ت- Test

Paired Samples Test

<table>
<thead>
<tr>
<th>Paired Differences</th>
<th>Mean</th>
<th>Std. Deviation</th>
<th>Std. Error Mean</th>
<th>90% Confidence Interval of the Difference</th>
<th>T</th>
<th>df</th>
<th>Sig. (2-tailed)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pair 1 Prestest - Posttest</td>
<td>-23.83</td>
<td>18.70</td>
<td>3.03</td>
<td>0.75</td>
<td>19.79</td>
<td>16.74</td>
<td>1.24</td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول السابق يدل على أن تحليل ت- Test يدل على أن تطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام تؤدّى إلى ترقية قدرة الطلبة على استيعاب مهارة الكلام. (Sig. < 0.05) ومستوى الدلالة (Sig. < 0.05).
Debate Active

The effect size η² (Eta squared) is calculated as follows:

\[
\eta^2 = \frac{t^2}{T^2 + (N-1)}
\]

\[
= \frac{24,800}{24,800 + (17 \times 115,044)}
\]

\[
= \frac{24,800}{24,800 + 1,951,744}
\]

\[
= \frac{24,800}{2,200,544}
\]

\[
= 0.011
\]

This indicates a large effect size (η² = 0.97).
Hake atau Mencari Nilai $g$ pada $N$-gain, menurut 

\[
g = \frac{S_{\text{akhir}}} - S_{\text{satu}}}{S_{\text{awal}} - S_{\text{徘}}}
\]

\[
g = \frac{79,41 - 61,18}{90 - 71,18}
\]

\[
g = \frac{18,23}{18,82}
\]

\[
g = 0,94
\]

Heti Yulianti, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, (Skripsi, FMIPA UPI Bandung, 2009), hal. 54.
في الرسوم 4-2 البياني N-gain فُعِرَت الباحثة نتيجة التالي:
N-gain

الرسوم 4-2 نتيجة

بنسبة جدول ٤-٢ والرسوم البيانية السابقة، يدل على أن النتيجة المحصولة (N-gain) تقع في درجة المتوسط. وهذا يظهر بأن تعلّم مهارة الكلام يطبق أسلوب Debate في مستوى العليا. فهذه الوسيلة فعالة استعمالها في مهارة Active الكلام.
لتحقيق هذا التحصيل تضمن الباحثة بالبحث الذي قدمه هادي موليونو "تطبيق الطريقة المناضرة لتقوية مهارة الكلام في اللغة الأندونيسية " ووجدت الباحثة أن استخدامها تثير على ممارسة الطلبة عن أساس مهارة الكلام نحو النطق ونطق اللسان. 2. وكذا البحث الذي قدمه محمد عارف (Muhammad Arif) عن "ترقية مهارة السؤال بطريقة المناضرة " وجدت الباحثة تطبيقها تنشيط الطلبة وجعلهم يتكلمون ويتسللون، وهذه العملية ترقي قدرة الطلبة على مهارة الكلام. 3.

1 Hadi Mulyono, Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Inisiasi Debat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Diakses dari https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download, ۱۲ Juli ۲۰۱۸

2 Muhammad Arif, Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Debat Aktif , Diakses dari
د - تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرض التي افترضتها البحثة هو أن تطبيق أساليب Debate Active في تعلم مهارة الكلام فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. بواسطة تحليل Test في الجدول 4-11 أن نتيجة مستوى الدلالة وهو (5.000 < Sig.)، وهذا يدل على أن فرض الصفر (Ha) ردود وفرض البديل (Ho) مقبول أي تطبيق أساليب Active فعال لترقية قدرة الطلبة على تعلم مهارة الكلام.
الفصل الخامس
الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعدما ما بحثت الباحثة بالبحث التجيري عن تطبيق التعليم النشاطي بأسلوبام
لقدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمرحلة النموذجية في المعهد إنسبان،
قرأت فحصت نتائج البحث كتب تلقي:

- إن استجابة الطلبة على تطبيق التعليم النشاطي بأسلوب
قدرة الطلبة على مهارة الكلام تحصل على استجابة على نسبة المعدلة
67.30%. كما قد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة
إلى 400 فتصاحب على درجة العليا (≥301). 07

وكان تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active
فعالية لترقية قدرة الطلبة
على مهارة الكلام. وهذا يتضح من الاختبار Test-
تحصل على النتيجة (1-)

08.44 (Sig. 0.001)...

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ينبغي للمعلم أن يعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والذاتية أثناء
إجراء عملية التعليم والتعلم لجعلها ناجحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتطلب
الوسائل الجاذبة والطرق المبتكرة.

- ينبغي للمعلم أن يختار الأساليب المناسبة كتطبيق التعليم النشاطي بأسلوب
Debate Active
لأن الأهداف من عملية تعليم مهارة الكلام.

- ينبغي على القرئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يفضلوا بالنقد، إذا
وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا
البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئين جميعا.
المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مذكور وأصدقائه، ۱۳۹۶ هـ، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، القاهرة.

ديان الرسنو فيران، ۱۴۱۸ هـ، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة، الرياض: جامع الملك السهود.

رشاد محمود أبو علام، ۲۰۱۱، ناهج البحث في العلوم النفسية والتربية الطبيعية السادسة، القاهرة: دار النشر.

زجع عبد الحوار إبراهيم، ۲۰۰۸، المدخل إلى تعلم العربية، دار آفاق العربية.

رشيد أحمد طعية، ۲۰۱۰، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعة.

صالح بن أحمد العساف، ۱۴۱۶ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلكوية الطبيعية الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان.

صالح بن حمد العساف، ۲۰۰۱، المدخل إلى البحث في العلوم السلكوية، الرياض: مكتبة العبيكان

عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، ۲۰۰۷ م، التربية الإسلامية وفن التدريس، القاهرة: دار السلام.

علي سامي الخلاق، ۲۰۱۰، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.
عليان أحمد فؤاد، 2000، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع.

لويس معلوف، 2002، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق.

معرفة العلمية، 2009، تطبيق استراتيجية تعليم النقاش العاملي في ترقية قدرة الكلام، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة سوتهان أمبيل: سورابايا.

المنجد، 2003، الطبعة الأربعون-ليبيان.

**ب- المراجع الأجنبية**


Hadi Mulyono, Peningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Inisiasi Debat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download ,12 Juli 2018

المراجع

أ– المراجع العربية

إبراهيم مذكور وأصدقائه، ١٣٩٦ هـ، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، القاهرة.

ديان الرسنو فينان، ٤١٨، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة، الرياض: جامع الملك

السعود.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، ناهج البحث في العلوم النفسية والتراثية الطبعة

السادسة، القاهرة: دار النشر.

رجب عبد الحَمْوَاد إبراهيم، ٢٠٠٨، المدخل إلى تعلّم العربية، دار الآفاق العربية.

رشيد أحمد طعينة، ٢٠٠٠، المرجع في مناهج تجريب اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعة.

صالح بن أحمد السفاف، ١٤١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية

التانية، الرياض: المكتبة العبيكان.

صالح بن أحمد السفاف، ٢٠٠١، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

المكتبة العبيكان.

عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، ٢٠٠٧ م، التربية الإسلامية وفق التدريس، القاهرة:

دار السلام.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية، الرياض، دار

طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.

عليان أحمد فؤاد، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تنميتها، الرياض، دار

المسلم للنشر والتوزيع.


Basma Four, *Melakukan Manajemen Elektornik Molekule atau Bumih*
http://www.authorstream.com/Presentation/kamalnaser-
Diakses pada tanggal 14/7/2017/23,00.

http://www.activelearningksa.com/concept_active.
Diakses pada tanggal 10/7/2017/30.

Diakses pada tanggal 8/3/2017/17,00.

Jill Beloff Farrel, Active learning: theory and research,

Hadi Mulyono, Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Inisiasi Debat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download, 12 Juli 2018

Muhammad Arif, Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Debat Aktif,
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRIY BANDA ACEH
NOMOR: B-23199/Un.08/FTK/PP.09/3/2017
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRIY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRIY BANDA ACEH

Menimbang:

a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah
   dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang penting menunjuk pembimbing skripsi
   tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi
   syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor
   23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan
   Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 84 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri
   Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry
   Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
   Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
    Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang
    Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendayagunaan Wewenang Kepada
    Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan:

Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan:

PERTAMA

: Manunjuk Saudara:

1. Dr. Mufakhir, MA
2. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I, M. Ed

Untuk memimping skripsi:

Nama: Risma Wardani
NIM: 1501202210
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi: "Debate Active" طريقة تدريس النشاط بطرق الفص النشاط، المكسيك أصل Aceh Besar

Sebagai pembimbing pertama

Sebagai pembimbing kedua

KEDUA

Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN
Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018;

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu yang
dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari temyata terdapat kekelirua
 dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Maret 2017

An. Rektor
Dekan,

(Mujiburrahman)

Tembusan:
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan disyorkan;
4. Yang bersangkutan.
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Sveikh Abdur Rauf Kepelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 4900 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/05/2018 03 Mei 2018
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Risna Wardani
NIM : 150 202 210
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Lampuuk Kec. Lhoknga Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MAS Insan Qur'ani

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiqul Madkhal Al-Ta'allum An-Nasyathi Bithariiqi an-Naqsy Al-'Amili "Debate Active" Litarqiyati Qudrati Thalabah 'ala Maharah Al-Kalam, Dirasaah Tajribiyyah Bima'had Insan Qur'ani

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

[Signature]

M. Said Farzah Ali

Kode 7095
KEMENTERIAN AGAMA
DAYAH INSAN QUR’ANI
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
Jln. Banda Aceh – Medan Km.12,5 Komplek Masjid Baitul ‘Adhim
Desa Aneuk Batee Kec. Suka Makmur – Aceh Besar

SURAT KETERANGAN
Nomor : MTsS.IQ/a.015/VII/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur’ani dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Risna Wardani
NIM : 150202210
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbivah

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data penelitian untuk penulisan Skripsi dari tanggal 30 April 2018 sampai dengan 12 Mei 2018 dengan Judul:

تروبيق التعلم النشط بأسلوب النقش العامل (Debate Active) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد أنسان قرآني (Aceh Besar

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sepenyannya.

ACEH BESAR, 13 JULI 2018
Kepala Madrasah

(Wahyuddin, Lc., M.Sh.)

Tembusan :
1. Yang Bersangkutan
2. Arsip
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAS INSAN QURANI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi pokok : 
الصحة والرعاية الصحية:
Alokasi Waktu : ٢٠٣٠ menit

A. Kompetensi Inti/KI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktaual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkannya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuwan.
### B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator Pencapaian Kompetensi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</td>
<td>1.1.1. Menunjukkan sikap antusias dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi atar pribadi dengan guru dan teman.</td>
<td>2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam berkomunikasi terhadap sesama.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks lisan dan unsur budaya dari teks terkait topik:</td>
<td>3.4.1. Menjelaskan secara sederhana pola kalimat dan ataua dalam teks الصحية والرعاية الصحية</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4.2. Membuat contoh kalimat sempurna yang berkaitan dengan الصحية والرعاية الصحية</td>
<td>3.4.2. Membuat contoh kalimat sempurna yang berkaitan dengan الصحية والرعاية الصحية dengan menggunakan pola umlah mufidah yang termasuk di dalamnya isim, fiil, dan harf dengan tepat</td>
</tr>
</tbody>
</table>
C. Tujuan Pem belajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pola al kalimah wa anwaa'uha (isim, fiil, harf) yang ada di dalam teks.

2. Siswa mampu menirukan/membuat ungkapan sederhana dengan memperhatikan pola al kalimah wa anwaa'uha (isim, fiil, harf)

3. Siswa mampu berdialog dengan temannya sesuai tema yang ada dengan bahasa arab yang baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Materi

الصحة والرعاية الصحية

المواد الدراسية للنقاش العاملي
الحياة الصحية

لكي يكون جسما صحيحا، ينبغي أن نمارس ما يلي:

1. نأكل الغذاء الطيب
2. نمارس الرياضة البدنية
3. ننال الراحة الكافية

نأكل الغذاء الطيب، لأن الغذاء مصدر الطاقة اللازمة للعمل. والغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصدر</th>
<th>مضاعر</th>
<th>ماض</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Memberi semangat, merangsang</td>
<td>تنشيط</td>
<td>نشط</td>
</tr>
<tr>
<td>Membiasakan, melatih</td>
<td>ممارسة</td>
<td>مارسم</td>
</tr>
<tr>
<td>Mencakup, mengandung</td>
<td>احتواء</td>
<td>يحتوي</td>
</tr>
<tr>
<td>Merasa tenang, rileks</td>
<td>ارتياح</td>
<td>يرتاح</td>
</tr>
<tr>
<td>Membangkitkan</td>
<td>بعثة</td>
<td>بعث</td>
</tr>
<tr>
<td>Menasehati</td>
<td>نصح</td>
<td>ينصح</td>
</tr>
<tr>
<td>Bangkit</td>
<td>تʰʊض</td>
<td>ينحض</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>يُحض</td>
</tr>
</tbody>
</table>
E. Model/Metode Pembelajaran
- Metode mubasyarah
- Model pembelajaran aktif
- Strategi debate active

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran
- Spidol
- Penghapus
- Papan tulis
- Kertas plano
- Stopwatch

G. Sumber Belajar
- Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah.
H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>Kegiatan Pembelajaran</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>▲</td>
<td>Pendahuluan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Yang memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Guru menggunakan model pembelajaran active learning dengan strategi debate active yang dipadukan dengan metode mubasyarah.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Guru melakukan appersepsi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• <strong>Guru membagi siswa ke dalam 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 7 dan 4 orang</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>▼</td>
<td>Kegiatan Inti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a.</td>
<td>Mengamati</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Siswa dalam kelompoknya mengamati penjelasan materi yang di debatkan dalam bahasa Arab yang dijelaskan oleh v kelompok siswa yang sedang berdebat di depan kelas tentang <em>ash shihhah wa ar-ri’ayah ashihhiyyah</em>.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Siswa dalam kelompoknya mengamati ungkapan-ungkapan dalam</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi *ash shihhah wa ar-ri’ayah agshihhiyyah*.

b. Menanyakan
- Siswa, baik secara individu maupun kelompok, bertanya tentang peragaan debat active oleh tiga siswa berkaitan dengan isi debat
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari ungkapan dalam debat yang terdapat dalam debat.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.

c. Mengeksplorasi
- Siswa dalam kelompoknya berlatih debate active tentang *ash shihhah wa ar-ri’ayah agshihhiyyah*.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam materi *ash shihhah wa ar-ri’ayah agshihhiyyah*.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang makna atau isi debat *ash shihhah wa ar-ri’ayah agshihhiyyah*.
- Siswa dalam kelompoknya mencoba menyusun ungkapan-ungkapan yang berkaitan dengan cara memberitahu, menanyakan fakta, menyanggah argument, perasaan dan sikap terkait *ash shihhah wa ar-ri’ayah agshihhiyyah*.

d. Mengasosiasi
- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi penuturan argument
oleh pembicara pertama, kedua, dan ketiga dari kelompok pro dan kontra dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan

- Siswa dalam kelompoknya menyusun ungkapan-ungkapan lain yang berhubungan dengan الصحة والرعاية الصحية

- Siswa dalam kelompoknya, menganalisis ungkapan-ungkapan dalam debat yang telah disusun oleh kelompok yang tampil.

e. Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan ungkapan-ungkapan yang berkaitan dengan cara memberitahu, menanyakan fakta, menyanggah argument, perasaan dan sikap terkait الصحة والرعاية الصحية

- Setiap kelompok, melakukan debate active tentang الصحة والرعاية الصحية di depan kelas

- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan debate active yang dilakukan oleh setiap kelompok

- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok

3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari.

- Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya.

- Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucap hamdalah.
**Lampiran : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Indikator : Mensyukui nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik.

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>PERNYATAAN</th>
<th>PILIHAN JAWABAN</th>
<th>SKOR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah</td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi</td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Saya bersyukur dapat memberikan nasihat yang baik kepada orang lain</td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya</td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**JUMLAH SKOR**

<table>
<thead>
<tr>
<th>KETERANGAN</th>
<th>NILAI</th>
<th>NILAI AKHIR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Selalu</td>
<td>= Skor 4</td>
<td>Skor yang diperoleh ------------ X</td>
</tr>
<tr>
<td>Sering</td>
<td>= Skor 3</td>
<td>***</td>
</tr>
<tr>
<td>Kadang-kadang</td>
<td>= Skor 3</td>
<td>Skor maksimal = -------</td>
</tr>
<tr>
<td>Tidak pernah</td>
<td>= Skor 1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**CATATAN:**

……………………………………………………………………………………………
Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Indikator : Terbiasa dengan sikap jujur dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>PERNYATAAN</th>
<th>PILIHAN JAWABAN</th>
<th>SKOR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Selalu</td>
<td>Sering</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru dengan sebenarnya</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Menghargai pendapat orang lain</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Saya meyerahkan bda yang saya temukan kepada pemiliknya</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Saya memberitahuhan kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**JUMLAH SKOR**

**KETERANGAN**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bila Peryataan Positif</th>
<th>Skor</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th>Nilai</th>
<th>Nilai Akhir</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Selalu</td>
<td>= Skor ɿ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sering</td>
<td>= Skor ɿ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kadang-kadang</td>
<td>= Skor ɿ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tidak pernah</td>
<td>= Skor ɿ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| Bila Peryataan Negatif | Skor ɿ |   |   |   |   |       |             |
| Selalu                 | = Skor ɿ |   |   |   |   |       |             |
| Sering                 | = Skor ɿ |   |   |   |   |       |             |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Indikator</th>
<th>Instrumen Soal</th>
<th>Jawaban</th>
<th>Skor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>4,1,1 Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang <code>الصحة والرعاية الصحية</code></td>
<td>Buatlah ungkapan-ungkapan sederhana dengan tema <code>الصحة والرعاية الصحية</code></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4,1,2 Melakukan dialog sederhana sesuai topik <code>الصحة والرعاية الصحية</code> dengan memperhatikan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Rubrik Penilaian Maharah Kalam /Hiwar

<table>
<thead>
<tr>
<th>KRITERIA</th>
<th>SKOR</th>
<th>INDIKATOR</th>
</tr>
</thead>
</table>
### ANGKET UJI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN STRATEGI DEBATE ACTIVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA

Petunjuk Pengisian:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Penggunaan Mufradhat</th>
<th>4</th>
<th>Sangat tepat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Cukup tepat</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Kurang tepat</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Tidak tepat</td>
</tr>
<tr>
<td>Penyusunan kalimat</td>
<td>4</td>
<td>Sangat sesuai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Cukup sesuai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Kurang sesuai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Tidak sesuai</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesesuaian struktur tarkib</td>
<td>4</td>
<td>Sangat sesuai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Cukup sesuai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Kurang sesuai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Tidak sesuai</td>
</tr>
<tr>
<td>Kelancaran</td>
<td>4</td>
<td>Sangat lancer</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Cukup lancer</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Kurang lancer</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Tidak lancer</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Total score: 

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$
Bacalah pertanyaan berikut dengan cermat, kemudian berikan tanda cekli (✔) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan:
SS = Sangat Setuju
S  = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>PERTANYAAN</th>
<th>SS</th>
<th>S</th>
<th>TS</th>
<th>STS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam lebih menarik untuk dinikmati dan tidak membosankan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam mendorong saya untuk semangat menerapkan bahasa Arab</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara kelompok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam mendorong saya untuk bertanya kalimat-kalimat yang kurang jelas kepada guru</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
maharah kalam mendorong saya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam cocok digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam dapat memperkuat materi yang ingin disampaikan sesuai dengan fakta.

**أسئلة الاختيار القبلي**

1. هل ذهبت إلَى المستشفى؟
2. من شاهدت في المستشفى؟
3. هل أصابتك المرض في هذا الشهر؟
4. أي مرض أصابك؟
5. هل تقوم بعيادة الطبيب؟

**الإجابة**

1. نعم، ذهبت إليه.
2. شاهدت فيه الأطباء والمرضى والممرضين وغيرهم.
3. نعم/لا، أصابني/ما أصابني المرض في هذا الشهر.
4. أصابني حمى وركام.
5. نعم، قمت بعيادة الطبيب.

**أسئلة الاختيار البعدي**
1- لكي يكون جسمنا صحيحاً، ماذا ينبغي لنا أن نمارسه؟
2- ما هي أنواع الرياضة عرفتها؟
3- ما هو الغذاء الطيب؟
4- لماذا نمارس الرياضة؟
5- ما هي رياضة الروح والنفس؟

الإجابة

1- لكي يكون جسمنا صحيحاً، ماذا ينبغي لنا أن نمارس ما يلي:
   - تأكل الغذاء الطيب
   - نمارس الرياضة البدنية
   - نتناول الراحة الكافية

2- الجري والسباحة ولعب الكرة

3- الغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.

4- لأن الرياضة تساعد العضلات على النمو وتحصل الجسم يعمل بلياقة.

5- رياضة الروح والنفس هي الرياضة التي تنشط الجسم وتبعث الراحة في نفس الإنسان كالأصالة والذكر وقراءة القرآن والحج والعمرة وغيرها.

الصور أثناء إجراء عملية التعليم
السيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

1- الاسم الكامل: رسنا ورداني
2- رقم القيد: 2024
3- محل وتاريخ الميلاد: لام بووك، 18 ديسمبر 1994
4- الجنس: الإناث
5- الدين: الإسلام
6- الجنسية: إندونيسيا
7- الحال الاجتماعية: غير متزوج
8- العنوان: ديسا مينس مسجد لام بوزوك
9- العمل: الطالبة
10- البريد الإلكتروني: isnawardani2016@gmail.com

ثانيا: خلفية التعليم

1- المدرسة الإبتدائية: MIN Lampuuk (2007)
2- المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة عمر ديان (2010)
3- المدرسة الثانوية: المدرسة الثانوية روح الإسلام (2013)
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الزيتوني الإسلامية الحكومية، بنها أنشئ سنة 2017-2018-4