

**ANALISIS KESESUAIAN LEMBAR KERJA PSERTA DIDIK (LKPD)
DENGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BIOLOGI DISMA NEGERI 8BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

RIA SUWARNI

NIM: 281 223 114

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2017 M/1438**

**ANALISIS KESESUAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) DENGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) BIOLOGI DI SMA NEGERI 8
BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Biologi

Oleh:

Ria Suwarni
NIM. 281223114
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Biologi

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Elita Agustina, M. Si
NIP. 197808152009122002

Pembimbing II,



Eva Nauli Taib, M. Pd
NIP. 198204232011012010

**ANALISIS KESESUAIAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) DENGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) BIOLOGI DI SMA
NEGERI 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Diuji oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program
Sarjana (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Biologi**

Pada Hari/Tanggal

Rabu, 19 Juli 2017 M
25 Syawal 1438 H

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Elita Agustina, M. Si
NIP. 197808152009122002

Sekretaris,



Samud Kurnia, M. Pd
NIP. 198009162011011007

Penguji I,



Nafisah Hanim, M. Pd
NIP. -

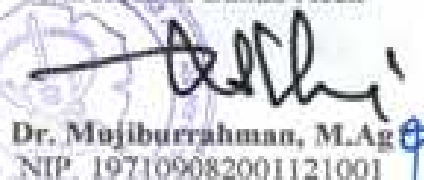
Penguji II,



Dra. Nursalmi Mahdi, M. Ed. St
NIP. 195402231985032001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darusalam Banda Aceh



Dr. Mujiburrahman, M.Ag
NIP. 197109082001121001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Suwarni

Nim : 281 223 114

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : **“Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi Di SMA Negeri 8 Banda Aceh”.**

Dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak menggunakan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 12 Juli 2017

Yang menyatakan



Ria Suwarni

Nim. 281 223 114

ABSTRAK

Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi memungkinkan proses pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk melihat kesesuaian LKPD dengan RPP biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh yang meliputi kesesuaian KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi yang terdapat di RPP Biologi. Pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi yaitu mengumpulkan LKPD dan RPP guru bidang studi Biologi. Pengumpulan data dilakukan pada tanggal 08 Mei 2017. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru bidang studi Biologi yang membuat LKPD dan RPP. Sedangkan objek penelitian adalah LKPD dan RPP kelas XI Semester II. Data yang dikumpulkan dianalisis kesesuaiannya kemudian menghitung rata-rata dan menghitung persentase selanjutnya dideskripsikan. Hasil kesesuaian antara LKPD dengan KD yang terdapat di RPP Biologi memperoleh nilai rata-rata 3,1 dengan persentase 79% termasuk kriteria sangat sesuai. Kesesuaian antara LKPD dengan indikator yang terdapat di RPP Biologi memperoleh nilai rata-rata 9,7 dengan persentase 80% termasuk kriteria sangat sesuai. Kesesuaian antara LKPD dengan tujuan yang terdapat di RPP Biologi memperoleh nilai rata-rata 3,1 dengan persentase 79% termasuk kriteria sangat sesuai. Kesesuaian antara LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi memperoleh rata-rata 2,6 dengan persentase 66% termasuk kriteria kurang sesuai. Kesesuaian LKPD dengan evaluasi yang terdapat di RPP Biologi memperoleh rata-rata 3 dengan persentase 75% termasuk kriteria sesuai. Maka disimpulkan hasil analisis kesesuaian lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh tergolong kriteria sesuai.

Kata kunci : Analisis Kesesuaian, LKPD dan RPP

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi Di SMA Negeri 8 Banda Aceh”**. Selawat beriringkan salam penulis hantarkan kehadiran nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat sekalian.

Penyusun skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat, guna memperoleh gelar sarjana pada prodi pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Elita Agustina, M. Si dan Ibu Nauli Taib, M.Pd selaku pembimbing yang telah membina penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Mujiburrahman, M. Ag, selaku dekan Fakultas yang telah member izin penulis dalam melakukan penelitian ini.
3. Bapak Samsul Kamal M.Pd selaku ketua prodi pendidikan Biologi dan ibu Elita Agustina M,Si sekretaris prodi pendidikan Biologi yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Kepala sekolah, dan guru bidang studi Biologi SMA Negeri 8 Banda yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Terimakasih untuk sahabat pendidikan biologi angkatan 2012 khususnya kepada Cut Nanda Mutia, Khairun Nisa, Rizqi Ferdina, Azimah dan Nurfatia Ozana yang telah memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa almarhum ayahanda tersayang Suwarno dan ibunda tercinta Nurmani yang telah membesarkan, mendidik, memberi perhatian dan kasih sayang, motivasi serta do'a yang tiada hentinya. Adik (Alfin Siswanto, Muliadi) yang memberikan semangat baik secara moril, materi maupun do'a.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri, karena tidak satupun terjadi jika tidak atas kehendak-Nya Segala usaha telah dilakukan untuk menyempurnakan skripsi ini namun penulis menyadari bahwa dalam keseluruhan penulisan skripsi ini bukan mustahil ditemukan kekurangan dan kekhilafan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak, semoga karya ini bisa bermanfaat Amin ya rabbal'amin

Banda Aceh, 13 Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Defenisi Operasional.....	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	10
A. Analisis Kesesuaian	10
1. Pengertian Analisis Kesesuaian	10
B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
2. Kriteria Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
3. Langkah-langkah Penulisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	13
4. Sturktur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Secara Umum.....	14
5. Syarat-syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	15
a. Syarat Didaktik	15
b. Syarat Kontruksi	15
c. Syarat Teknis	16
6. Evaluasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	17
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	17
1. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..	17
2. Komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	19

3. Sumber Belajar	25
4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP	25
5. Bahan Ajar	26
BAB III:METODEPENELITIAN.....	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	29
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
1. Pedoman Wawancara.....	29
2. Dokumentasi	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Analisis Kesesaian Komponen di Dalam LKPD dengan RPP Biologi	35
2. Analisis Kesesuaian Indikator di Dalam LKPD dengan RPP Biologi	36
3. Analisis Kesesuaian Bahan Diskusi di Dalam LKPD dengan RPP biologi.....	38
B. Pembahasan	40
1. Kesesaian Komponen di Dalam LKPD dengan RPP Biologi	40
2. Kesesuaian Indikator di Dalam LKPD dengan RPP Biologi	43
3. Kesesuaian Bahan Diskusi di Dalam LKPD dengan RPP biologi.....	45
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	51
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Kriteria Kesesuaian	32
4. 1 Rekap Analisis dan Persentase Kesesuaian Komponen di Dalam LKPD dengan RPP Biologi.....	35
4.2 Rekap Analisis dan Persentase Kesesuaian Indikator di Dalam LKPD dengan RPP Biologi.....	37
4.3 4.3 Rekap Analisis dan Persentase Kesesuaian Bahan Diskusi di Dalam LKPD dengan RPP Biologi.	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	51
2. Surat Permohonan Izin Mengumpulkan Data dari Dekan	52
3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Aceh.....	53
4. Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMAN 8 Banda Aceh.....	54
5. Analisis Kesesuaian LKPD dan RPP	55
6. Wawancara Guru	58
7. Wawancara Siswa	59
8. RPP.....	64
9. LKPD	77
10. Foto Kegiatan Wawancara Guru dan Siswa di SMA Negeri 8 Banda Aceh	87

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada hakekatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Banyak sekali faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran, baik faktor internal, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan individu.¹ Ada dua proses pembelajaran yang berlangsung yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses peserta didik mengembangkan pengetahuan, kemampuan berfikir, dan keterampilan psikomotorik dengan pendekatan saintifik.²

Pembelajaran terkait dengan bagaimana mengajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasi dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik. Selanjutnya dilakukan kegiatan untuk memilih, menetapkan dan mengembangkan cara-cara (model, strategi, media dan metode pembelajaran) yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sesuai dengan kondisi yang ada.³

¹ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Konsep, Karakteristik dan Implementasi), (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 2004), hal 100.

²Trianto, *Mendesain Pembelajaran Kontekstual di Kelas*, (Surabaya : Kencana Pranada Media Group 2008), hal 75.

Pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah saja tidak cukup, adanya inovasi sangat diperlukan untuk menimbulkan ransangan belajar yaitu dengan adanya penggunaan media. Hal ini juga dikarenakan fungsi media itu sendiri sebagai salah satu sarana yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan dengan tepat.⁴ Salah satu media yang dapat digunakan untuk tercapainya suatu pembelajaran adalah lembar kerja peserta didik (LKPD).

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan pendidik dan juga meningkatkan aktifitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar. Selain itu LKPD juga merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, lembar kerja biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. sehingga LKPD yang digunakan oleh siswa harus mencapai KD.


Guru harus cermat dan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai pada saat membuat LKPD karena sebuah LKPD harus memenuhi paling tidak kriteria yang berkaitan dengan KD, indikator, tujuan, materi, evaluasi serta tercapai atau tidaknya sebuah KD oleh peserta didik. Pada saat ingin mengajar seorang guru diwajibkan membuat RPP yang memuat mengenai Kompetensi Inti

³Ariyani, Dwi., 2012, "Kealayaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pustaka Indah dan Indonesia Jaya: Analisis kelayakanunsur, Isi, Sajian, dan Bahasa", Skripsi. Semarang Fakultas Bahasa dan Seni UNNES diakses 1 Mei 2016.

⁴Aulia Rahmi, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Disertai Media Visual terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jaringan Tumbuhan di Man Kota Bakti Pidie, *Skripsi* (2014).

(KI), Kompetensi Dasar (KD) serta indikator dan aspek lainnya yang sesuai dengan bahan ajar maupun media yang digunakan pada saat proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Sebagaimana Firman Allah dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 202 tentang analisis sebagai berikut :


 أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ

Artinya : “Mereka itulah orang-orang yang mendapat bahagian dari apa yang mereka usahakan, dan Allah sangat cepat perhitungannya”.⁵

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah menganugerahi hasil yang baik yakni hasil analisis yang diberikan adalah berdasarkan hasil kerja mereka. Bila perkerjaannya baik maka dia akan memperoleh hasil yang membahagiakan yaitu surga. Namun bila hasil analisis buruk karena pekerjaannya jelek maka dia akan memperoleh hasil yang mengecewakan berupa siksa neraka. Al-hisab adalah prinsip evaluasi yang berlaku umum, mencakup teknik dasar prosedur analisa Allah terhadap makhluknya mengenai kebenaran dan kesalahan yang diperbuat oleh makhluknya. *Al -hisab* sering diikuti dengan lafal *sari'* (cepat), dimana diakhirat kelak semua perbuatan manusia sesuai atau tidak sesuai dengan perintah Allah akan dihisab dengan cepat. Lafal al-hisab lebih banyak dipakai pada pengertian yang bersifat teknis seperti : *Sari'ul hisab* (hisab yang cepat), *Su'ul hisab* (hisab yang buruk), *bi gairi hisab* (tanpa hisab).⁶

Berdasarkan wawancara dengan 1 orang guru bidang studi Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh mengatakan bahwa guru menggunakan LKPD yang dibuat sendiri oleh guru bidang studi pada pelajaran Biologi. Akan tetapi LKPD

⁵ Al Quranul Karim.

⁶[Http://stpi-binainsanmulia.ac.id/.../Fuad Evaluasi-Pendidikan-dlm-AlQuran.pdf](http://stpi-binainsanmulia.ac.id/.../Fuad%20Evaluasi-Pendidikan-dlm-AlQuran.pdf) diakses tanggal 30 September 2016

yang digunakan dan dibagikan kepada siswa belum pernah dianalisis kesesuaiannya dengan KD, Indikator, tujuan, materi dan evaluasi.⁷

Selain mewawancarai guru bidang studi biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh, peneliti juga mewawancarai 4 orang siswa yang mengatakan bahwa mereka benar menggunakan LKPD yang dibuat oleh guru, dimana LKPD dibagikan kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung biasanya pada saat guru telah menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dibahas.⁸

Namun kenyataannya meskipun guru memberikan LKPD kepada siswa yang dikerjakan secara berkelompok atau individu, siswa belum dapat mengerjakan LKPD tersebut dikarenakan siswa belum memahami isi yang ada pada LKPD seperti berupa materi, soal-soal dan tugas lainnya yang ada pada LKPD, hal tersebut dapat terjadi karena LKPD yang diberikan kepada siswa baik secara kelompok maupun individu tidak sesuai dengan KD, indikator, tujuan materi dan evaluasi yang dibuat oleh guru. Oleh sebab itu perlu dilakukan analisis kesesuaian LKPD dengan KD, indikator, tujuan materi dan evaluasi sehingga guru dapat membuat LKPD yang benar. Agar nilai siswa juga dapat memenuhi KKM yang ditetapkan oleh sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian yang sebelumnya yaitu tentang Analisis Kualitas Isi Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Biologi SMP KELAS VIII Semester II yang digunakan di Karesidenan Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

⁷ Hasil Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh Pada tanggal 24 April 2017.

⁸ Hasil Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh Pada Pada tanggal 24 April 2017.

yang dilakukan oleh Nely Dikha Rosalia bahwa data dianalisis menggunakan statistic deskriptif. Hasil penelitian diperoleh berdasarkan kesesuaian dengan KTSP LKS “Star”, LKS “Smart”, LKS “Suplemen Bahan Ajar” memiliki kategori tinggi, sedangkan dan LKS “Intensif” kategori sedang. Berdasarkan indeks pengaktifan siswa berupa petunjuk kegiatan, gambar dan soal-soal latihan LKS “Star” memiliki indeks pengaktifan kategori sedang, sedangkan LKS “Smart”, LKS “Suplemen Bahan Ajar” dan LKS “Intensif” kategori rendah. Berdasarkan prosentase jenjang soal kognitif, psikomotorik dan afektif keempat LKS tidak proporsional.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi DI SMA Negeri 8 Banda Aceh”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah kesesuaian antara LKPD dengan KD yang terdapat di RPP Biologi yang terdapat di SMA Negeri 8 Banda Aceh ?
2. Bagaiamankah kesesuaian antara LKPD dengan indikator yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh ?
3. Bagaimanakah kesesuaian antara LKPD dengan tujuan yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh ?

4. Bagaimanakah kesesuaian antara LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh ?
5. Bagaimanakah kesesuaian antara LKPD dengan evaluasi yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan KD yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan indikator yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan tujuan yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh.
4. Untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh.
5. Untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan evaluasi yang terdapat di RPP Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi tambahan memilih media dan dapat membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sesuai KI, KD dan Indikator dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pedoman untuk guru terutama untuk memuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang benar dan sesuai dengan KI, KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi yang tertera pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan efektif.

b. Bagi siswa

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini, dapat meningkatkan prestasi akademik siswa juga memudahkan pemahaman siswa dalam memahami materi-materi yang dibelajarkan serta siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas yang ada di dalam LKPD.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional bertujuan untuk menghindari agar tidak terjadi salah penafsiran terhadap judul skripsi dan memberikan gambaran yang lebih jelas kepada pembaca. Adapaun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah :

1. kesesuaian adalah keselarasan atau kecocokan berbagai bagianya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungannya.⁹ Kesesuaian LKPD dengan RPP yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesesuaian KD,

⁹ Johar Ariffin, 2007, Cara Cerdas Menilai Kinerja Perusahaan, (Jakarta : Gramedia) Hal 30.

indikator, tujuan, materi dan evaluasi yang terdapat pada RPP Biologi SMA Negeri 8 Banda Aceh.

2. LKPD juga merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.¹⁰ LKPD yang dimaksud adalah LKPD mata pelajaran Biologi yang mencakup KI, KD, indikator, tujuan, materi, dan evaluasi. LKPD yang di analisis adalah LKPD kelas XI semester II yang di peroleh dari sekolah SMA Negeri 8 Banda Aceh.
3. RPP merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.¹¹ RPP yang dimaksud adalah RPP mata pelajaran biologi, diperoleh dari guru bidang studi biologi kelas XI Semester II di SMA Negeri 8 Banda Aceh.

¹⁰ Andi Prastowo, 2011, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta: DIVA Press 2011), hal 67.

¹¹ Anggraini, Yuningsih S. 2005. “ Analisis LKS Biologi SMA Kelas VII Semester 1 yang Digunakan SMP Negeri di Kota Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006”. *Jurnal . Fakultas MIPA UNNES*.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Analisis Kesesuaian

Analisis kesesuaian adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antara bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan. Tujuan dilakukannya analisis yaitu untuk mengetahui kebenaran dari suatu rumusan yang saling berhubungan.¹²

Analisis juga dapat digunakan untuk melihat kelayakan dari suatu bahan, analisis sangat penting dalam suatu pengkajian Karen ingin membutuhkan suatu fakta dan bersifat efektif sehingga hasil yang analisis benar sehingga bisa digunakan dalam jangka waktu panjang, selain itu juga dapat digunakan sebagai pedoman mengkaji sesuatu.

B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, selain itu merupakan kumpulan dari lembaran yang berisikan kegiatan peserta didik yang memungkinkan peserta didik melakukan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. LKPD berfungsi sebagai

¹² Johar Arifin, 2007, Cara Cerda Menilai Kinerja Perusahaan, (Jakarta : Gramedia) Hal 30.

panduan belajar peserta didik dan juga memudahkan peserta didik dan guru melakukan kegiatan belajar mengajar. LKPD juga dapat didefinisikan sebagai bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang dicapai. Sehingga pada saat membuat LKPD harus sesuai dengan kriteria pembuatan LKPD yang baik dan benar.¹³

2. Kriteria Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Berikut ini merupakan kriteria penyusunan dan penulisan LKPD yang dapat dikembangkan oleh guru secara mandiri dalam pembelajaran IPA di sekolah, sebuah LKPD harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

a. Tujuan penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tujuan penyusunan lembar kerja peserta didik (LKPD) adalah untuk memperkuat dan menunjang tujuan pembelajaran dan ketercapaian indikator serta kompetensi dasar dan kompetensi inti yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. KD yang terdapat dalam suatu kurikulum tersebut harus tertera pada lembar kerja peserta didik (LKPD) yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.¹⁴

¹³ Andi Prastoowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press 2011), hlm 204.

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada) hlm 38, 2011.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) juga merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh pendidik sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. LKPD yang disusun dapat dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran yang akan dihadapi, agar dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Bahan

Bahan ajar yang digunakan untuk membantu guru dalam mempermudah proses pembelajaran harus sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

- 1) Tersusun logis dan sistematis. Penyusunan bahan perlu menyeleksi konsep yang akan dibelajarkan dan urutan rantai kognitifnya harus diperhatikan.
- 2) Sesuai dengan kemampuan dan tahap perkembangan peserta didik.
- 3) Bahan ajar dapat merangsang dan memotivasi keingintahuan peserta didik.
- 4) Bahan ajar mutakhir dan memiliki kontekstualitas yang tinggi.¹⁵

c. Metode

Metode dalam menyusun LKPD adalah sebagai berikut:

- 1) Memperkaya kegiatan di dalam kelas, contohnya dapat berupa kegiatan diluar kelas atau kegiatan laboratorium.
- 2) Memotivasi peserta didik.
- 3) Mengembangkan keterampilan proses peserta didik.

¹⁵ Sudjana Adnan, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo), hlm 41, 2007.

- 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah.
- 5) Menanamkan sikap ilmiah melalui proses pembelajaran.¹⁶

d. Pertimbangan dilihat dari kepentingan peserta didik.

Pertimbangan dalam menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dilihat dari kepentingan peserta didik harus diperhatikan, agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik yaitu sebagai berikut

- 1) Menarik minat peserta didik.
- 2) Atraktif dan impulsif.
- 3) Menambah keyakinan dan rasa “berhasil” bagi peserta didik.
- 4) Memotivasi peserta didik untuk mengetahui lebih lanjut.
- 5) Pemilihan kosa kata dan istilah sains yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan usia peserta didik.¹⁷

e. Prinsip penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Adapun prinsip penggunaan LKPD adalah sebagai berikut :

- 1) Penggunaan LKPD bukan untuk menggantikan tanggung jawab guru dalam pembelajaran, melainkan sebagai sarana untuk mempercepat pencapaian tujuan pembelajaran.

¹⁶ Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) hlm 77,2011.

¹⁷ Sudiyono, dkk. 2011. “Pembelajaran dengan Lembar Kerja Siswa dan Media Model untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Membuat Gambar Potongan”. Dalam *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. Volume 11 No.2 Hal 88-89 Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- 2) Penggunaan LKPD sebaiknya dapat menumbuhkan minat peserta didik terhadap pembelajaran IPA melalui diskusi dan pelaksanaan langkah kerja.
- 3) Guru sebaiknya memiliki kesiapan dalam pengelolaan kelas.¹⁸ Pada saat membuat LKPD juga diperlukan langkah-langkah yang sesuai.

3. Langkah-langkah Penulisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Berikut ini merupakan langkah-langkah penulisan LKPD yang dapat dikembangkan oleh guru secara mandiri dalam pembelajaran IPA di sekolah.

- a. Melakukan analisis kurikulum; KI, KD, indikator dan materi pembelajaran.
- b. Menyusun peta kebutuhan LKPD.
- c. Menentukan judul LKPD.
- d. Menulis LKPD.
- e. Menentukan alat penilaian. Dalam membuat LKPD juga juga dilengkapi dengan struktur agar LKPD dapat digunakan secara maksimal.

¹⁸Poppy Kamalia Devi, dkk *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. (Jakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan IPA, 2009), hal 32.

4. Struktur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Secara Umum

Berikut ini merupakan struktur LKPD secara umum yaitu:

- a. Judul kegiatan, Tema, Sub Tema, Kelas, dan Semester, berisi topik kegiatan sesuai dengan KD dan indikator.
- b. Tujuan, tujuan belajar sesuai dengan KD.
- c. Alat dan bahan, jika kegiatan belajar memerlukan alat dan bahan, maka dituliskan alat dan bahan yang diperlukan.
- d. Prosedur Kerja, berisi petunjuk kerja untuk peserta didik yang berfungsi mempermudah peserta didik melakukan kegiatan belajar.¹⁹

Namun menurut Sungkono ada penambahan mengenai struktur lembar kerja peserta didik yaitu Tabel Data, berisi tabel di mana peserta didik dapat mencatat hasil pengamatan atau pengukuran. Untuk kegiatan yang tidak memerlukan data bisa diganti dengan tabel/kotak kosong yang dapat digunakan peserta didik untuk menulis, menggambar atau berhitung. Kemudian bahan diskusi, berisi pertanyaan-pertanyaan yang menuntun peserta didik melakukan analisis data dan melakukan konseptualisasi.²⁰ Saat membuat LKPD harus diperhatikan syarat-syarat penyusunan LKPD yang benar.

¹⁹Yatim Riyanto. *Paradigma Baru Pembelajaran : sebagai Referensi bagi Guru dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*(Jakarta : Kencana, 2009), hal 47.

²⁰Sungkono dkk,*Pengembangan Bahan Ajar*,(Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2009) Hal 23.

5. Syarat-Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a. Syarat Didaktik

Lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai salah satu bentuk sarana berlangsungnya proses belajar mengajar haruslah memenuhi persyaratan didaktik, artinya suatu LKPD harus mengikuti asas belajar-mengajar yang efektif, yaitu: memperhatikan adanya perbedaan individual, sehingga LKPD yang baik itu adalah yang dapat digunakan baik oleh peserta didik yang lamban, yang sedang maupun yang pandai, menekankan pada proses untuk menemukan konsep-konsep sehingga LKPD dapat berfungsi sebagai petunjuk jalan bagi peserta didik untuk mencari tahu, memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik, dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika pada diri peserta didik, pengalaman belajarnya ditentukan oleh tujuan pengembangan pribadi peserta didik (intelektual, emosional dan sebagainya), bukan ditentukan oleh materi bahan pelajaran.²¹

b. Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi adalah syarat-syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan yang pada hakikatnya haruslah tepat guna dalam arti dapat dimengerti oleh peserta didik. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik, menggunakan struktur kalimat yang jelas, memiliki taat urutan pelajaran yang

²¹ Untari, dkk. 2008. "Pengembangan Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran PKn dengan Pendekatan *Deep Dialogue/Critical Thinking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berdialog dan Berpikir Kritis Siswa SMA diJawa Timur". Dalam *Jurnal Penelitian Kependidikan*. Volume 18 No. 1 Hal 154-177 Malang: Universitas Negeri Malang

sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka.

Mengacu pada buku sumber yang di luar kemampuan keterbacaan peserta didik, menyediakan ruangan yang cukup untuk memberi keleluasaan pada peserta didik untuk menulis maupun menggambarkan pada LKPD, menggunakan kalimat yang sederhana dan pendek, lebih banyak menggunakan ilustrasi daripada kata-kata, sehingga akan mempermudah peserta didik dalam menangkap apa yang diisyaratkan LKPD, memiliki tujuan belajar yang jelas serta manfaat dari pelajaran itu sebagai sumber motivasi, mempunyai identitas untuk memudahkan administrasinya.²²

c. Syarat Teknis

Dari segi teknis memiliki beberapa pembahasan yaitu:

1. Menulis LKPD menggunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi, menggunakan huruf tebal yang agak besar, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah, menggunakan tidak lebih dari 10 kata dalam satu baris, menggunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban peserta didik, mengusahakan agar perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi.

²² idayanti.2009. “ Analisis Lembar Kerja Siswa (LKS) Biologi Karya MGMP SMA di Kabupaten Pati yang Digunakan Siswa Kelas XI Semester Genap Tahun Pelajaran 2007/2008”. *Skripsi*. Semarang. Fakultas MIPA UNNES.

2. Gambar yang baik untuk LKPD adalah yang dapat menyampaikan pesan/isi dari gambar tersebut secara efektif kepada pengguna LKPD. Yang lebih penting adalah kejelasan isi atau pesan dari gambar itu secara keseluruhan.
3. Penampilan adalah hal yang sangat penting dalam sebuah LKPD. Apabila suatu LKPD ditampilkan dengan penuh kata-kata, kemudian ada sederetan pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik, hal ini akan menimbulkan kesan jenuh sehingga membosankan atau tidak menarik. Apabila ditampilkan dengan gambarnya saja, itu tidak mungkin karena pesannya atau isinya tidak akan sampai. Jadi yang baik adalah LKPD yang memiliki kombinasi antara gambar dan tulisan.²³ LKPD yang benar juga dilengkapi dengan evaluasi secara keseluruhan. yaitu: Pengetahuan, sikap, produk (benda kerja sama sesuai standar), batasan waktu yang telah ditetapkan dan kunci jawaban (penyelesaian)

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan guru dalam

²³Sudiyono, dkk. 2011. "Pembelajaran dengan Lembar Kerja Siswa dan Media Model untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Membuat Gambar Potongan". *Dalam Jurna Pendidikan Teknik Mesin*. Volume 11 No.2 Hal 92 Semarang: Universitas Negeri Semarang.

pembelajaran di kelas yang dibuat oleh pendidik untuk setiap pertemuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh seorang pendidik. Pendidik seharusnya dapat membuat sendiri rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakannya. Sesuai dengan RPP No 19 Tahun 2005 Pasal 20, Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.²⁴

Menurut peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 tahun 2007, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan telah dijabarkan dalam silabus. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.²⁵

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan perencanaan proses pembelajaran yang

²⁴Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. (Malang: Bumi Aksara, 2007) Hal, 74.

²⁵ Poppy Kamalia, dkk, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, (Jakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan IPA), hlm 32, 2009.

wajib disusun oleh guru secara sistematis untuk mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa.²⁶ Sehingga pada saat membuat RPP juga harus dilengkapi dengan komponen-komponen yang termasuk dalam RPP salah satunya adalah LKPD untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menuntun siswa lebih aktif paa saat proses belajar mengajar berlangsung.

2. Komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tercantum dalam (permendiknas No. 41 tahun 2007) :

Komponen yang harus tercantum di dalam Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah identitas mata pelajaran, SK (standar kompetensi), KD (kompetensi dasar), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran dan kegiatan pembelajaran. Jika semua komponen tertera pada Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) maka sudah dapat diterapkan dalam proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan pembelajaran dapat dibagi menjadi 6 bagian penting yaitu:

a. Kegiatan pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menjelaskan tujuan

²⁶Mendiknas.Permen No.41 tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.²⁷

b. Kegiatan inti

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.²⁸

c. Eksplorasi.

Kegiatan eksplorasi, guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. Melibatkan peserta didik secara

²⁷ Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Scientific untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara), hlm 45, 2014.

²⁸ Lourensius Dwi A.R, 2012 Pengembangan RPP dan LKS IPA Terintegrasi Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) Metode Laboratorium Work untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa SMP, *dalam jurnal pendidikan*. Volume 6 N0,1 hal 69 Universitas Negri Yogyakarta.

aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.²⁹

d. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam, memberikan tugas, kesempatan untuk berfikir, membuat laporan, menyajikan hasil laporan yang dilakukan baik dikerjakan secara kelompok maupun individual, mendorong siswa agar menghasilkan suatu produk, dan memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri yang tinggi.³⁰

e. Konfirmasi

Kegiatan konfirmasi terdiri dari, memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun adiah terhadap keberhasilan peserta didik. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.³¹

²⁹ Ibid hlm 71.

³⁰ Restanti, Rina. *Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan CTL melalui Model Format dan Informal Hands On Activities Ditinjau dari Kreativitas Siswa dan Sikap Peduli Lingkungan*. Thesis. Pasca Sarjana UNS, hlm 96, 2012.

³¹ Wenno, I.H. 2010. Pengembangan Model Modul IPA berbasis *Problem Solving Method*

f. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, ada beberapa hal yang harus dilakukan seorang guruyaitu:

1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.³²

g. Penilaian Hasil Belajar

Prosedur dan instrumen penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada Standar Penilaian. Penilaian tentang hasil pembelajaran diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tanggal 11 Juni 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Menurut

³² Depdiknas, *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah), hlm 42, 2003.

peraturan tersebut, penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.³³

Berdasarkan hal di atas, guru bisa menggunakan berbagai macam cara yang sesuai untuk melakukan penilaian dalam proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara bertahap dalam tiap kegiatan belajar dan ada juga yang secara berkala seperti ulangan harian, ulangan semester, ulangan kenaikan kelas, hingga ujian nasional. Proses penilaian diharapkan bisa menggambarkan kemajuan yang dicapai peserta didik dan sebagai bahan evaluasi. Proses penilaian diharapkan bisa menggambarkan kemajuan yang dicapai peserta didik dan sebagai bahan evaluasi.

3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam menyusun RPP diperlukan model pengembangan yang tepat, agar RPP yang dihasilkan dapat dimanfaatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Salah satunya dengan model *ADDIE* (*Analysis, Design, velopment, Implementation, dan Evaluation*), pada tahap evaluasi dilakukan analisis hasil uji coba sebagai bahan oerbaikan RPP untuk selanjutnya dilakukan revisi kembali terhadap RPP.³⁴ Sehingga RPP tersebut sempurna dan layak digunakan.

³³ Depdiknas, *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah), hlm 43, 2003.

³⁴ Nana S, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya), hlm 56, 2005.

4. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah alat/media yang digunakan guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan berisikan materi pembelajaran yang harus dipelajari siswa untuk mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Sebuah bahan ajar seperti yang tercantum dalam Panduan Pengembangan Bahan Ajar, paling tidak mencakup :

- a. Petunjuk belajar (Petunjuk siswa/guru).
- b. Kompetensi yang akan dicapai.
- c. Content atau isi materi pembelajaran.
- d. Informasi pendukung.
- e. Latihan-latihan.
- f. Petunjuk kerja, dapat berupa Lembar Kerja (LK).
- g. Evaluasi.
- h. Respon atau balikan terhadap hasil evaluasi.³⁵

Menurut Panduan Pengembangan Bahan Ajar Depdiknas (2007) disebutkan bahwa bahan ajar berfungsi sebagai:

- a. Pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran.
- b. Pedoman bagi siswa yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran.

³⁵Abdul Majid. (2008). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2008) Hal 45.

³⁶Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Direktorat Pembina Sekolah Menengah Atas, 2007).

- c. Alat evaluasi pencapaian/penguasaan hasil pembelajaran.³⁶

Bentuk-bentuk bahan ajar menurut Ali Mudlofir (2011: 140) adalah sebagai berikut:

- a. Bahan cetak seperti handout, buku, modul, LKS, brosur, leaflet, wallchart.
- b. Audio Visual seperti video/film, VCD.
- c. Audio seperti radio, kaset, CD audio, PH.
- d. Visual seperti foto, gambar, model/maket dan multimedia.³⁷

³⁷ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Rajawali Pers, 2011) Hal 140.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Metode penelitian ini bersifat kualitatif. Metode kualitatif adalah suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang mengarah pada gejala-gejala yang bersifat alamiah, maka sifatnya naturalistik dan mendasar yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Penelitian kualitatif menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan analisis statistik yaitu menghasilkan penelitian data deskriptif berupa kata-kata tertulis. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai objek penelitian.³⁸ Penelitian ini mengenai penggunaan LKPD yang dibuat dan digunakan oleh guru dalam melakukan proses kegiatan belajar mengajar. Perencanaan dilakukan pada jauh hari sebelum penelitian dimulai.

B. Tempat dan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Banda Aceh, yang beralamat Jl Tgk. Chik Dipineung Raya Kecamatan Kuta Alam Banda Aceh. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 8 Mei 2017.

³⁸ Moleong, J Lex, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Rosdakarya 2007) Hal 12.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru yang membuat LKPD dan RPP. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah LKPD dan RPP Kelas XI semester II yang dibuat oleh guru bidang studi pelajaran Biologi SMA Negeri 8 Banda Aceh.

D. Instrumen Pengumpulan Data

1. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara digunakan untuk menanyakan tentang hal-hal yang ingin diteliti kepada guru dan siswa, mengenai LKPD dan RPP yang dibuat oleh guru dan digunakan pada pelajaran Biologi. Pada saat wawancara peneliti mengajukan 5 pertanyaan kepada 1 guru bidang studi Biologi serta peneliti juga mewawancarai 4 siswa yang berasal dari kelas XI di SMA Negeri 8 Banda Aceh. Daftar wawancara terdapat pada lampiran 2 dan 3.

2. Dokumentasi

Dokumentasi mengenai LKPD dan RPP yang digunakan merupakan dokumentasi resmi karena LKPD dan RPP dibuat oleh guru bidang studi Biologi di SMA 8 Banda Aceh. Kemudian peneliti melakukan analisis kesesuaian LKPD dengan RPP yang meliputi kesesuaian indikator, materi dan soal.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah

1. Wawancara yaitu merupakan salah satu metode pengumpulan data untuk mendapatkan informasi dengan cara bertanya langsung kepada responden, wawancara dilakukan kepada guru dan siswa untuk mendapatkan informasi lebih lengkap.
2. Dokumentasi, digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh dari hasil observasi. Data yang diperoleh dari dokumentasi berupa photo yang memberikan gambaran secara konkret mengenai data-data yang perlukan untuk penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai suatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan. Setelah peneliti mengumpulkan sejumlah data yang berkaitan dengan tema pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti segera menganalisa data-data tersebut, adapun tahap analisis data dalam penelitian yaitu,

1. Untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi di RPP peneliti melakukan pengecekan dengan cara membandingkan LKPD dengan KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi di RPP digunakan guru sebagai pedoman dalam mengajar. Apabila dalam LKPD dan RPP terdapat kesesuaian maka akan digunakan *checklist*.

2. Setelah dianalisis dengan *checklist*, kemudian dilanjutkan dengan mencari rata-rata dengan menggunakan rumus :

$$N = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah seluruh materi}}$$

Keterangan :

N = Nilai rata-rata.³⁹

3. Setelah mencari nilai rata-rata kemudian dilanjutkan dengan mencari persentase dari setiap aspek yang dianalisis dengan menggunakan rumus :

$$\text{Kesesuaian LKPD} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah total skor tertinggi}} \times 100$$

4. Kemudian untuk mencari persentase keseluruhan dari setiap aspek menggunakan rumus:

$$\text{Kesesuaian LKPD} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah total seluruh skor dari setiap Aspek}} \times 100$$
⁴⁰

5. Setelah mendapatkan nilai rata-rata, nilai persentase dan nilai persentase keseluruhan kemudian dilihat analisis persentase keseluruhan dan dideskripsikan sesuai dengan pertanyaan penelitian. Adapun kriterianya adalah :

³⁹ Mardhiana, Y. 2011. *Pengembangan Kelayakan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Bilingual Pada Sub Pokok Bahasan Hukum Mendel Di Kelas IXSMP Negeri 1 Sidoarjo*. Skripsi, hal 85.

⁴⁰ Ibid, hlm 86.

Tabel 3.1 Kriteria Kesesuaian yang Dipakai Untuk Analisis Kesesuaian LKPD dengan KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi di RPP

No	Presentase	Kriteria
1.	0-25%	Tidak sesuai
2.	26%-50%	Kurang sesuai
3.	51-75%	Sesuai
4.	76-100%	Sangat Sesuai ⁴¹

Keterangan : Kriteria analisis kesesuaian

1. Kriteria “tidak sesuai” dipakai apabila kesesuaian KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi di RPP tidak sesuai sehingga harus di tinjau ulang.
2. Kriteria “kurang sesuai” dipakai apabila hanya beberapa KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi yang memiliki kesesuaian RPP sehingga perlu di tinjau kembali.
3. Kriteria “sesuai” dipakai apabila LKPD dengan KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi di RPP sudah sesuai namun dilakukan revisi sedikit.
4. Kriteria “sangat” sesuai di gunakan apabila KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi di RPP semua sesuai dan sempurna.

⁴¹ Surapranata Sumarna, *Analisis Vaaliditas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung : PT Remaja Rordakarya 2009), hal 81.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 8 Mei 2017, tujuan penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi di RPP yang dibuat dan digunakan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian ini diperoleh dengan cara menganalisis LKPD dengan KD, indikator, tujuan, materi dan evaluasi di RPP Biologi yang telah diberikan guru bidang Studi Biologi di SMA negeri 8 Banda Aceh.

Aspek yang di analisis secara umum ada 5 yaitu, kesesuaian antara LKPD dengan KD di RPP Biologi, kesesuaian antara LKPD dengan indikator di RPP Biologi, kesesuaian antara LKPD dengan tujuan yang ada di RPP Biologi, kesesuaian antara LKPD dengan materi di RPP Biologi, dan kesesuaian LKPD dengan evaluasi yang ada di RPP Biologi.

1. Analisis Kesesuaian antara LKPD dengan KD yang terdapat di RPP Biologi

Kesesuaian antara LKPD dengan KD yang terdapat pada RPP bertujuan mengetahui kesesuaian LKPD dengan KD, karena KD merupakan kemampuan yang harus dikuasai sebagai rujukan penyusunan indikator. Kesesuaian LKPD dengan KD yang terdapat di RPP Biologi dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Rekap Analisis dan Persentase Kesesuaian LKPD dengan KD di RPP Biologi

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6			
1.	Kesesuaian LKPD dengan KD di RPP biologi	SS S KS TS	√	√	√	√	√	√	1 5	3,1	79%
M 1	: Sistem pernapasan		SS : Sangat sesuai (4)								
M 2	: Sistem eksresi		S : Sesuai (3)								
M 3	: Sistem koordinasi		KS : Kurang sesuai (2)								
M 4	: Sistem reproduksi		TS : Tidak sesuai (1)								
M 5	: ASI dan KB										
M 6	: Sistem imunitas										

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas mengenai analisis kesesuaian LKPD dengan KD di RPP diperoleh bahwa materi 1 memperoleh hasil sangat sesuai, sedangkan ada materi 2, materi 3, materi 4, materi 5 dan materi 6 memperoleh hasil sesuai. Dengan nilai rata-rata diketahui 3,1 dan persentase adalah 79%.

2. Analisis kesesuaian LKPD dengan indikator yang terdapat di RPP Biologi.

Untuk mengetahui kesesuaian LKPD dengan indikator di RPP Biologi aspek yang di analisis ada 3 yaitu yaitu kesesuaian LKPD dengan indikator di RPP Biologi, kesesuaian tujuan pembelajaran LKPD dengan KD yang ada di RPP Biologi, dan kesesuaian jumlah LKPD dengan LKPD yang tertera di RPP biologi. Dapat dilihat pada Tabel 4.2

Tabel 4.2 Rekap Analisis dan Persentase Kesesuaian LKPD dengan indikator di RPP.

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah
			M1	M2	M3	M4	M5	M6	
1.	Kesesuaian LKPD dengan indikator di RPP Biologi.	SS S KS TS	√	√	√	√	√	√	6
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran LKPD dengan KD di RPP.	SS S KS TS	√	√	√	√	√	√	1 5
3.	Kesesuaian jumlah LKPD dengan LKPD yang tertera di RPP biologi.	SS S KS TS	√	√	√	√	√	√	4 1 1

Keterangan :

M 1 : Sistem pernapasan

SS : Sangat sesuai(4)

M 2 : Sistem eksresi

S : Sesuai (3)

M 3 : Sistem koordinasi

KS : Kurang Sesuai (2)

M 4 : Sistem Reproduksi

TS : Tidak sesuai (1)

M 5 : ASI dan KB

M 6 : Sistem imunitas

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas diketahui pada aspek 1 yaitu kesesuaian LKPD dengan indikator RPP pada materi 1, 2, 3, 4, 5, dan materi 6 memperoleh hasil sesuai dengan persentase 75%, sedangkan pada aspek 2 yaitu mengenai kesesuaian tujuan pembelajaran LKPD dengan KD di RPP pada materi 1 memperoleh hasil sangat sesuai namun materi lainnya memperoleh hasil sesuai sehingga persentasenya adalah 79%. Selanjutnya pada aspek 3 yaitu kesesuaian jumlah LKPD dengan LKPD yang tertera di RPP untuk materi 2, 4, 5 dan 6 mendapat hasil sangat sesuai dan materi 1 mendapat hasil sesuai namun pada materi 3 mendapat hasil kurang sesuai. Sehingga persentasenya adalah 87%.

3. Analisis Kesesuaian antara LKPD dengan Tujuan Pembelajaran yang terdapat di RPP Biologi.

Kesesuaian antara LKPD dengan tujuan pembelajaran pada RPP sangat penting dalam kesempurnaan LKPD, apabila LKPD tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran maka LKPD tidak dapat digunakan dalam proses pembelajaran karena tujuan pembelajaran menggambarkan proses dari hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar. Tujuan Pembelajaran yang terdapat di RPP Biologi dapat dilihat pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3 Rekap Analisis dan Persentase Keseuaian antara LKPD dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di RPP Biolog

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase	
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6				
1.	Kesesuaian antara LKPD dengan tujuan yang terdapat di RPP biologi	SS S KS TS	√		√	√	√	√	√	1 5	3,1	79%

Keterangan

M 1	: Sistem pernapasan	SS	: Sangat sesuai (4)
M 2	: Sistem eksresi	S	: Sesuai (3)
M 3	: Sistem koordinasi	KS	: Kurang sesuai (2)
M 4	: Sistem reproduksi	TS	: Tidak sesuai (1)
M 5	: ASI dan KB		
M 6	: Sistem imunitas		

Berdasarkan Tabel 4.3 di atas mengenai analisis kesesuaian antara LKPD dengan tujuan yang terdapat di RPP diperoleh bahwa materi 1 memperoleh hasil sangat sesuai, sedangkan ada materi 2, materi 3, materi 4, materi 5 dan materi 6 memperoleh hasil sesuai. Dengan nilai rata-rata diketahui 3,1 dan persentase adalah 79%.

4. Kesesuaian antara LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi

Kesesuaian antara LKPD dengan materi pembelajaran yang terdapat di RPP sangat penting karena materi memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi. Apabila siswa tidak memahami dan menguasai materi maka proses pembelajaran tidak akan tercapai secara efektif. Kesesuaian LKPD

dilihat dari 6 materi, untuk mengetahui Kesesuaian antara LKPD dengan Untuk mengetahui kesesuaian antara LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi dapat pada Tabel 4.4.

Tabel 4.4 Rekap Analisis dan Persentase Kesesuaian LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6			
1.	Kesesuaian LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi.	SS S KS TS			√			√	2 4	2,6	66%

Keterangan :

M 1	: Sistem pernapasan	SS	: Sangat sesuai (4)
M 2	: Sistem ekskresi	S	: Sesuai (3)
M 3	: Sistem koordinasi	KS	: Kurang sesuai (2)
M 4	: Sistem reproduksi	TS	: Tidak sesuai (1)
M 5	: ASI dan KB		
M 6	: Sistem imunitas		

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas mengenai analisis kesesuaian antara LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi diperoleh bahwa ada 2 materi yang tergolong dalam kriteri sangat sesuai. Sedangkan 4 materi yang terbagi dalam materi sistem pernafasan, sistem ekskresi, sistem reproduksi dan asi (KB) memperoleh kriteria kurang sesuai. Sehingga persentase yang didapatkan adalah 66%.

5. Analisis Kesesuaian antara LKPD dengan Evaluasi yang terdapat di RPP Biologi

Kesesuaian antara LKPD dengan evaluasi bertujuan untuk menggambarkan kemajuan yang dicapai peserta didik dan sebagai bahan evaluasi, evaluasi yang terdapat pada LKPD dapat berupa tugas maupun soal-soal yang ada pada LKPD. Untuk mengetahui kesesuaian antara LKPD dengan Evaluasi yang terdapat di RPP Biologi dapat dilihat pada Tabel 4.5.

Tabel 4.5 Rekap Analisis dan Persentase Kesesuaian antara LKPD dengan Evaluasi yang terdapat di RPP Biologi

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6			
1.	Kesesuaian antara LKPD dengan evaluasi yang terdapat di RPP.	SS S KS TS	√	√	√	√	√	√	5	3	75%

Keterangan :

M 1	: Sistem pernapasan	SS	: Sangat sesuai (4)
M 2	: Sistem eksresi	S	: Sesuai (3)
M 3	: Sistem koordinasi	KS	: Kurang sesuai (2)
M 4	: Sistem reproduksi	TS	: Tidak sesuai (1)
M 5	: ASI dan KB		
M 6	: Sistem imunitas		

Berdasarkan Tabel 4.5 di atas mengenai kesesuaian antara LKPD dengan evaluasi di RPP Biologi diperoleh bahwa seluruh materi yaitu dari materi 1 sampai materi 6 memperoleh kriteria sesuai sehingga persentase yang didapatkan adalah 75% dengan rata-rata 3.

B. Pembahasan

1. Kesesuaian antara LKPD dengan KD yang terdapat di RPP Biologi

Berdasarkan hasil rekap analisis dan persentase mengenai kesesuaian antara LKPD dengan KD di RPP Biologi untuk materi 1 sistem pernapasan memperoleh hasil sangat sesuai sedangkan untuk materi 2 sistem ekskresi, materi 3 sistem koordinasi, materi 4 sistem reproduksi, materi 5 ASI dan KB dan materi 6 sistem imunitas memperoleh hasil sesuai namun perlu dilakukan sedikit revisi. Rata-rata yang didapatkan adalah 3,1 dan persentasenya adalah 79% tergolong dalam kriteria sangat sesuai.

Yatim Riyanto menjelaskan lembar kerja peserta didik (LKPD) harus sesuai dengan KD yang ada pada RPP.⁴² Bertujuan untuk menyesuaikan KD tujuan Pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional yang ditargetkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran dan tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang operasional dari kompetensi dasar. Sehingga pada saat membuat LKPD harus sesuai dengan KD di RPP.

2. Analisis kesesuaian anatara LKPD dengan indikator di RPP Biologi

Berdasarkan hasil rekap analisis dan persentase analisis kesesuaian antara LKPD dengan indikator di RPP pada aspek 1 yaitu kesesuaian jumlah indikator LKPD dengan jumlah indikator RPP untuk semua materi memperoleh kriteria sesuai namun perlu dilakukan sedikit revisi agar mendapatkan hasil yang lebih

⁴² Yatim Riyanto. *Paradigma Baru Pembelajaran : sebagai Referensi bagi Guru dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* (Jakarta : Kencana, 2009), hal 47.

maksimal. Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 3, sehingga persentase yang didapatkan pada aspek 1 adalah 75% termasuk dalam kriteria sesuai.

Sesuai dengan penelitian Jilma Ayu Ningtiyas mengenai analisis kelayakan LKPD yang membahas kesesuaian antara indikator pada LKS IPS Terpadu terbitan Viva Pakarindo Klaten dengan LKS Ilmu Pengetahuan Sosial terbitan CV. Teguh Karya Surakarta jika terdapat indikator yang sesuai dengan persentase di atas 50% maka termasuk dalam kategori sesuai dan layak digunakan pada pembelajaran.⁴³ Berdasarkan pembahasan pada aspek 1 dapat disimpulkan bahwa persentase yang di dapatkan adalah 75% dan termasuk dalam kriteria sesuai.

Aspek 2 yaitu kesesuaian tujuan pembelajaran LKPD dengan KD RPP untuk materi 1 diperoleh kriteria sangat sesuai, sedangkan untuk materi 2, 3, 4, 5 dan 6 diperoleh kriteria sesuai, namun untuk ke 5 materi tersebut masih perlu dilakukan sedikit revisi agar antara tujuan pembelaran LKPD sesuai dengan KD yang ada pada RPP. Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 3,1 sehingga persentase yang didapatkan pada aspek 2 yaitu 79% termasuk kriteria sesuai.

Mulyasa menjelaskan tujuan Pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional yang ditargetkan/dicapai dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang operasional dari kompetensi dasar.⁴⁴ Oleh sebab itu tujuan pembelajaran pada

⁴³ Jilma Ayu Ningtiyas, "Analisis Kelayakan LKS Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Semester Ganjil di SMP Negeri Kabupaten Grobongan", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol .3 (2), (2013), h 79 diakses 27 Mei 2017.

LKPD harus berdasarkan pada KD yang ada pada RPP. Tujuan pembelajaran dapat terdiri satu tujuan atau lebih.

Selanjutnya untuk aspek 3 yaitu kesesuaian jumlah LKPD dengan LKPD yang ada pada RPP untuk materi 2, 4, 5, dan 6 diperoleh kriteria sangat sesuai, sedangkan pada materi 1 diperoleh kriteria sesuai, namun pada materi 3 diperoleh kriteria kurang sesuai hal ini disebabkan karena jumlah LKPD yang ada tidak sesuai dengan jumlah LKPD yang tertera pada RPP sehingga harus ditinjau kembali. Nilai rata-rata yang diperoleh adalah 3,5, sehingga persentase yang didapatkan adalah 87% termasuk kriteria sangat sesuai. Berdasarkan hasil pembahasan diatas mengenai kesesuaian indikator di dalam LKPD dengan RPP dari keseluruhan aspek memperoleh nilai rata-rata 9,7. Sehingga persentase keseluruhan yang didapatkan adalah 80% termasuk kriteria sangat sesuai.

3. Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di RPP Biologi

Berdasarkan hasil rekap analisis dan persentase kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran di RPP Biologi untuk materi 1 sistem pernapasan memperoleh hasil sangat sesuai sedangkan untuk materi 2 sistem ekskresi , materi 3 sistem koordinasi,materi 4 sistem reproduksi ,materi 5 ASI dan KB dan materi 6 aiatem imunitas memperoleh hasil sesuai namun perlu dilakukan sedikit revisi. Rata-rata yang didapatkan adalah 3,1 dan persentasenya adalah 79% tergolong dalam

⁴⁴ E. Mulyasa, *Implementasi KTSP, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.24

kriteria sangat sesuai. Dalam membuat LKPD harus ada kesesuaian mengenai LKPD dengan tujuan pembelajaran di RPP agar tercapainya tujuan pembelajaran.

4. Kesesuaian LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi

Berdasarkan hasil rekap analisis dan persentase kesesuaian LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi untuk materi 1, 2, 4, dan 5 diperoleh kriteria analisis kurang sesuai hal ini disebabkan karena dasar LKPD dengan materi di RPP yang dilampirkan masih kurang sesuai sehingga perlu di revisi dan ditinjau kembali kesesuaiannya, namun pada materi 3 dan 5 memperoleh kriteria sangat sesuai, sehingga memperoleh nilai rata-rata 2,6 dengan hasil persentase 66% dan tergolong kriteria kurang sesuai.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Rohaeti menjelaskan bahwa untuk melihat materi LKPD ada beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu, kesesuaian materi dengan kompetensi inti, kompetensi dasar serta indikator.⁴⁵ Yang bertujuan untuk memaksimalkan antara LKPD dengan materi yang ada pada RPP, agar keduanya memiliki kesesuaian. Sehingga pada saat pembelajaran berlangsung siswa dapat dengan mudah memahami materi yang ada pada LKPD.

⁴⁵ Rohaeti, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia untuk SMP", *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Volume 10 (1), (2009) Hal 11, di akses 3 Mei 2017.

5. Kesesuaian antara LKPD dengan Evaluasi yang terdapat di RPP Biologi

Berdasarkan hasil rekap analisis kesesuaian antara LKPD dengan Evaluasi di RPP Biologi pada semua materi yang terdiri dari materi sistem pernapasan, sistem ekskresi, sistem koordinasi, sistem reproduksi, ASI dan KB serta materi sistem imunitas memperoleh kriteria sesuai dengan rata-rata 3 dan persentase 75% termasuk dalam kriteria sesuai.

Penelitian yang dilakukan M. Nur menjelaskan bahan diskusi pada LKPD sangat diperlukan dalam menunjang tujuan pembelajaran dan ketercapaian indikator serta kompetensi dasar dan kompetensi inti yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.⁴⁶ Oleh sebab itu LKPD harus memiliki kesesuaian dengan evaluasi yang ada pada RPP sehingga dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

⁴⁶ M. Nur, "Model Pengajaran Langsung", *Jurnal Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa*, Vol . 3(2), (2011).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai analisis kesesuaian lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesesuaian antara LKPD dengan KD yang terdapat di RPP Biologi termasuk kriteria sangat sesuai dengan persentase 79%.
2. Kesesuaian antara LKPD dengan indikator yang terdapat di RPP Biologi termasuk kriteria sangat sesuai dengan persentase 80%.
3. Kesesuaian antara LKPD dengan tujuan yang terdapat di RPP Biologi termasuk kriteria sangat sesuai dengan persentase 79%.
4. Kesesuaian antara LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi termasuk kriteria kurang sesuai dengan persentase 66%.
5. Kesesuaian antara LKPD dengan evaluasi yang terdapat di RPP Biologi termasuk kriteria sesuai dengan persentase 75%.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Guru bidang studi Biologi hendaknya membuat sendiri LKPD dan RPP yang akan digunakan sesuai dengan langkah-langkah pembuatan LKPD dan RPP

yang benar, sehingga LKPD yang digunakan sesuai dengan indikator yang terdapat di RPP.

2. Guru bidang studi Biologi sebaiknya pada saat membuat LKPD menyesuaikan terlebih dahulu dengan indikator yang ada pada RPP. Agar LKPD dan indikator yang terdapat di RPP sesuai.
3. Guru bidang studi Biologi sebaiknya pada saat membuat LKPD menyesuaikan terlebih dahulu dengan tujuan yang terdapat di RPP . Agar keduanya memiliki kesesuaian, sehingga dapat tujuan pembelajaran.
4. Guru bidang studi Biologi sebaiknya pada saat membuat LKPD menyesuaikan terlebih dahulu dengan materi yang terdapat di RPP, apabila keduanya sesuai maka siswa dapat memahami dan mengerjakan LKPD dengan benar.
5. Guru bidang studi Biologi sebaiknya pada saat membuat LKPD menyesuaikan terlebih dahulu dengan evaluasi yang terdapat di RPP. Sehingga antara LKPD dengan evaluasi di RPP sesuai, hal tersebut bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran baik menggunakan LKPD ataupun metode lain, sehingga proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik.
6. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian lanjut mengenai analisis kesesuaian lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) biologi dengan materi biologi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2008, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Rosdakarya.
- Ali Mudlofir, 2011, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Rajawali Pers.
- Andi Prastoowo, 2011, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta : DIVA Press.
- Angraini Yuningsih S, 2005. Analisis LKS Biologi SMA Kelas VII Semester I SMP Negeri di Kota Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006, Semarang : *Jurnal Fakultas MIPA UNNES*.
- Ariyani Dwi, 2012, "Kealayaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pustaka Indah dan Indonesia Jaya: Analisis kelayakan unsur, Isi, Sajian, dan Bahasa", *Skripsi*. Semarang Fakultas Bahasa dan Seni UNNES, Semarang.
- Aulia Rahmi, 2014, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Disertai Media Visual terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jaringan Tumbuhan di Man Kota Bakti Pidie, *Skripsi* , Aceh Pidie.
- Depdiknas, 2007, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembina Sekolah Menengah Atas.
- Hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh pada bulan November 2015, pada saat PPL.
- Hasil Wawancarapeneliti dengan Siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh pada bulan November 2015.
- Jilma Ayu Ningtias, 2013 "Analisis Kelayakan LKS Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Semester Ganjil di SMP Negeri Kabupaten Grobongan", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol .3 (2), Semarang.
- Johar Ariffin, 2007, *Cara Cerdas Menilai Kinerja Perusahaan*, Jakarta : Gramedia.

- Lexi J. Moleong, 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Masnur Muslich, 2007, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Malang: Bumi Aksara.
- Mendiknas. *Permen No.41 tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Mulyasa, 2004, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*, (Konsep, Karakteristik dan Implementasi). Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rohaeti, 2009 “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia untuk SMP”, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Volume 10 (1), Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sudiyono, 2011, “Pembelajaran dengan Lembar Kerja Siswa dan Media Model untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Membuat Gambar Potongan”. *Dalam Jurna Pendidikan Teknik Mesin*. Volume 11 No.2 Hal 88-89 Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sungkono dkk, 2009, *Pengembangan Bahan Ajar*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Trianto, 2008, *Mendesain Pembelajaran Kontekstual di Kelas*, Surabaya : Kencana Pranada Media Group.
- Surapranata Sumarna, 2009, *Analisis, Vaaliditas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rordakarya.
- Poppy Kamalia Devi, 2009, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, Jakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan IPA.
- Quraish Shihab, M 2002, *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta :Lentera Hati.
- Yatim Riyanto. 2009, *Paradigma Baru Pembelajaran : sebagai Referensi bagi Guru dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta : Kencana.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor : Un.08/FTK/KP.07.6/10897/2016

TENTANG:
PENGGAKTAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munegasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 84 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011, tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tanggal 4 November 2016.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Elma Agustina, M. Si | Sebagai Pembimbing Pertama |
| 2. Eva Nauli Taib, M. Pd | Sebagai Pembimbing Kedua |
- Untuk membimbing Skripsi :
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Ria Suwarni |
| NIM | : 281 223 114 |
| Program Studi | : Pendidikan Biologi |
| Judul Skripsi | : Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh |
- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut diatas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016.
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017.
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 4 November 2016

An. Rektor
 Dekan,


 Dr. Mujiburrahman, M. Ag
 NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Biologi;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



47

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 4192 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 04 / 2017

25 April 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Ria Suwarni
N I M : 281 223 114
Prodi / Jurusan : Pendidikan Biologi
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam,
A l a m a t : Sektot Barat Lr.Jati II Darussalam

Untuk mengumpulkan data pada:


SMA Negeri 8 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi di SMA Negeri 8 Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,


M. Saif Farzah Ali

Kode: 5305

BAGIAN TATA USAHA



PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Tgk. H. Mohd Daud Beureueh Nomor 22 Banda Aceh Kode Pos 23121
Telepon (0651) 22620, Faks (0651) 32386
Wibesite : disdikacehprov.go.id, Email : disdik@acehprov.go.id

Banda Aceh, 4 Mei 2017

Nomor : 070 /B.1/5320/2017
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SMA Negeri 8 Banda Aceh
di -
Tempat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-4192/Un.08/TU-FTK/TL.00/04/2017 tanggal 25 April 2017 hal: mohon bantuan dan keizinan melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul "ANALISIS KESESUAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BIOLOGI DI SMA NEGERI 8 BANDA ACEH" atas nama Saudari Ria Suwarni (NIM: 281 223 114), Jurusan Pendidikan Biologi maka untuk maksud tersebut kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kami memberikan izin penelitian kepada Saudari Ria Suwarni pada Sekolah yang dituju sesuai dengan judul diatas;
2. Mengingat kegiatan ini akan melibatkan para Siswa, diharapkan agar dalam pelaksanaannya tidak mengganggu proses belajar mengajar;
3. Harus mentaati semua ketentuan peraturan Perundang-undangan, norma-norma atau Adat Istiadat yang berlaku;
4. Demi kelancaran kegiatan tersebut, hendaknya dilakukan koordinasi terlebih dahulu antara Kepala Sekolah dan Mahasiswi yang bersangkutan;
5. Peneliti melaporkan dan menyerahkan hasil penelitian kepada pejabat yang menerbitkan surat izin penelitian.

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya kami haturkan terimakasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN,
KEPALA BIDANG PEMBINAAN SMA DAN
PKLK





**PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 8**

JL. TGK. CHIK DIPINEUNG RAYA KEL. KOTA BARU BANDA ACEH KODE POS: 23125
Faks (0651) 6303574, Telp (0651) 6303574
e-mail : sikula@sma8bna.sch.id website : www.sma8bna.sch.id

Banda Aceh, 18 Mei 2017

Nomor : 074/360/2017
Sifat : Biasa
Lamp. : --
Hal : Telah melaksanakan Penelitian

Kepada
Yth.
Dekan Fakultas dan Keguruan (FTK)
UIN Ar-Raniry
di
Banda Aceh

Sehubungan dengan Surat Kepala Dinas Pendidikan Aceh, Provinsi Aceh Nomor : 070/B.1/5320/2017 tanggal 20 Mei 2017 perihal Izin Penelitian dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RIA SUWARNI**
NIM : 281223114
Prodi : Pendidikan Biologi

Yang tersebut namanya diatas telah mengadakan Penelitian untuk menyelesaikan Skripsi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Banda Aceh pada tanggal 08 Mei 2017, dengan Judul : **"ANALISIS KESESUAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BIOLOGI DI SMA NEGERI 8 BANDA ACEH"**.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Lampiran 5

Tabel Analisis Kesesuaian LKPD Dengan RPP

A. Untuk Menjawab Rumusan Masalah 1 Kesesuaian antara LKPD dengan KD yang terdapat di RPP Biologi .

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6			
1.	Kesesuaian identitas sekolah LKPD dengan identitas sekolah RPP	SS S KS TS									

Keterangan :

M 1	: Sistem pernapasan	SS	: Sangat sesuai (4)
M 2	: Sistem eksresi	S	: Sesuai (3)
M 3	: Sistem koordinasi	KS	: Kurang Sesuai (2)
M 4	: Sistem Reproduksi	TS	: Tidak sesuai (1)
M 5	: ASI dan KB		
M 6	: Sistem imunitas		

- B. Untuk Menjawab Rumusan Masalah 2 Kesesuaian indikator di Dalam LKPD dengan indikator yang terdapat di LKPD dengan RPP.

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6			
1.	Kesesuaian LKPD dengan Indikator di RPP	SS S KS TS									
2.	Kesesuaian LKPD dengan Tujuan pembelajaran di RPP	SS S KS TS									
3.	Kesesuaian jumlah LKPD dengan LKPD yang ada pada RPP	SS S KS TS									

Keterangan :

M 1	: Sistem pernapasan	SS	: Sangat sesuai (4)
M 2	: Sistem eksresi	S	: Sesuai (3)
M 3	: Sistem koordinasi	KS	: Kurang Sesuai (2)
M 4	: Sistem Reproduksi	TS	: Tidak sesuai (1)
M 5	: ASI dan KB		
M 6	: Sistem imunitas		

C. Untuk Menjawab Rumusan Masalah 3 Kesesuaian LKPD dengan Tujuan Pembelajaran di RPP

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6			
1.	Kesesuaian antara LKPD dengan tujuan yang terdapat di RPP biologi	SS S KS TS									

Keterangan

M 1	: Sistem pernapasan	SS	: Sangat sesuai (4)
M 2	: Sistem ekskresi	S	: Sesuai (3)
M 3	: Sistem koordinasi	KS	: Kurang sesuai (2)
M 4	: Sistem reproduksi	TS	: Tidak sesuai (1)
M 5	: ASI dan KB		
M 6	: Sistem imunitas		

D. Untuk Menjawab Rumusan Masalah 4 Kesesuaian LKPD dengan Materi yang Terdapat di RPP

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6			
1.	Kesesuaian LKPD dengan materi yang terdapat di RPP Biologi.	SS S KS TS									

Keterangan :

M 1	: Sistem pernapasan	SS	: Sangat sesuai (4)
M 2	: Sistem ekskresi	S	: Sesuai (3)
M 3	: Sistem koordinasi	KS	: Kurang sesuai (2)
M 4	: Sistem reproduksi	TS	: Tidak sesuai (1)
M 5	: ASI dan KB		
M 6	: Sistem imunitas		

E. Untuk Menjawab Rumusan Masalah 5 Kesesuaian LKPD dengan Evaluasi yang terdapat di RPP

No	Aspek yang dianalisis	Hasil analisis	Kode Materi Pembelajaran						Jumlah	Rata-rata	Persentase
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6			
1.	Kesesuaian antara LKPD dengan evaluasi yang terdapat di RPP.	SS S KS TS									

Keterangan :

M 1	: Sistem pernapasan	SS	: Sangat sesuai (4)
M 2	: Sistem eksresi	S	: Sesuai (3)
M 3	: Sistem koordinasi	KS	: Kurang sesuai (2)
M 4	: Sistem reproduksi	TS	: Tidak sesuai (1)
M 5	: ASI dan KB		
M 6	: Sistem imunitas		

LAMPIRAN 6

Lembar wawancara siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh

Hari/ tanggal observasi : 24 April 2017
Sekolah : SMA Negeri Banda Aceh
Nara Sumber : Nafa Mulia Putri
Kelas : XI IPA¹
Observer : Ria Suwarni

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pada saat pembelajaran biologi menggunakan LKPD ?	Ada, tapi jarang sih.
2.	Apakah LKPD dibagikan pada saat awal pembelajaran biologi dimulai ?	Pertengahan gitu.
3.	Apakah LKPD yang dibagikan guru dikerjakan sendiri atau berkelompok ?	Sendiri.

Lampiran 7

Lembar wawancara siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh

Hari/ tanggal observasi : 24 April 2017
Sekolah : SMA Negeri Banda Aceh
Nara Sumber : Nurnadia
Kelas : XI IPA²
Observer : Ria Suwarni

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pada saat pembelajaran biologi menggunakan LKPD ?	Ya kadang-kadang memakai.
2.	Apakah LKPD dibagikan pada saat awal pembelajaran biologi dimulai ?	Ia.
3.	Apakah LKPD yang dibagikan hanya berisi materi soal, tanpa dilengkapi oleh peta konsep dan gambar	Tidak, biasanya ada juga peta konsep.
4.	Apakah LKPD yang diberikan itu berkaitan dengan materi yang diberikan ?	Ia, berkaitan dengan bab pembahasan hari itu.
5.	Apakah kalian mampu mengerjakan LKPD yang diberikan baik secara individu maupun berkelompok ?	Sebagian bisa tapi kalau soalnya susah-susah kami gak bisa.

Lembar wawancara siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh

Hari/ tanggal observasi : 24 April 2017

Sekolah : SMA Negeri Banda Aceh

Nara Sumber : caca Alana

Kelas : XI IPA³

Observer : Ria Suwarni

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pada saat pembelajaran biologi menggunakan LKPD ?	Ada.
2.	Apakah LKPD dibagikan pada saat awal pembelajaran biologi dimulai ?	Sebelum pelajaran dimulai.
3.	Apakah pada LKPD itu terdapat soal, materi dan gambar ?	Ada semua.
4.	Apakah LKPD yang diberikan itu berkaitan dengan materi yang diberikan ?	Terkadang ada juga, terkadang ini juga sih. Ada-ada.
5.	Apakah kalian mampu mengerjakan LKPD yang diberikan baik secara individu maupun berkelompok ?	Terkadang gak juga, terkadang berkelompok.

Lembar wawancara siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh

Hari/ tanggal observasi : 24 April 2017
Sekolah : SMA Negeri Banda Aceh
Nara Sumber : Melia Sauli
Kelas : XI IPA⁴
Observer : Ria Suwarni

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pada saat pembelajaran biologi menggunakan LKPD ?	Sebelum saya menjawabnya, saya mau tanyak apa itu LKPD ?, em. Kalau saat belajar gurunya lebeih kemateri terus pemahaman, ujian, eh latihan dulu baru ujian. Kalau LKPD itu jarang. Hanya beberapa aja gak semua materi cuman ada, gak semua materi diterapkan. LKPD hanya beberapa materi.
2.	Apakah LKPD dibagikan pada saat awal pembelajaran biologi dimulai ?	Beberapa hari, kebelakang, karena kan gurunya sendiri harus belajar materi dulu baru kami dapat LKPDnya.
3.	Apakah pada LKPD itu terdapat soal, materi dan gambar ?	Lebih kemateri gambar kurang.

4.	Apakah kalian mampu mengerjakan LKPD yang diberikan baik secara individu maupun berkelompok	Ada, misalkan dari 20 soal itu bisa jawab kayak 13, 15 soal gitu tergantung yang kami pahami.
----	---	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 8 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/II
Materi Pokok : Sistem Pernapasan
Alokasi Waktu : 8 JP (4 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.
- 1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2. Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.8. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi

pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.

- 4.8. Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.
- 4.9. Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan keputusan.

C. Indikator Pencapaian Kopetensi

Indikator KD pada KI 1

1. Menunjukkan sikap santun dan kasih sayang dalam bergaul dengan teman.
2. Mensyukuri ciptaan Allah tentang sistem pernapasan manusia.
3. Mengungkapkan kebesaran Allah dalam mekanisme pertukaran gas oksigen menjadi karbon dioksida.

Indikator KD pada KI 2

1. Menunjukkan sikap perilaku ilmiah teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggungjawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, bekerjasama, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar.

Indikator KD pada KI 3

Pertemuan 1

1. Mendefinisikan respirasi.
2. Membedakan proses respirasi eksternal dan proses respirasi internal
3. Mendeskripsikan fungsi dari sistem respirasi pada manusia
4. Mengidentifikasi organ-organ respirasi pada manusia
5. Mendeskripsikan struktur organ respirasi
6. Merincikan fungsi masing-masing organ respirasi
7. Membedakan mekanisme respirasi perut dan respirasi dada
8. Membedakan proses inspirasi dan ekspirasi

Pertemuan 2

9. Mengidentifikasi bagian saraf yang berfungsi sebagai pengendali respirasi
10. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan (frekuensi) respirasi.
11. Menjelaskan diagram pertukaran oksigen dan karbondioksida pada alveolus dan sel-sel jaringan tubuh.
12. Menguraikan reaksi pengikatan oksigen dan karbondioksida dalam darah
13. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi volume dan kapasitas paru-paru
14. Mendeskripsikan macam-macam volume dan kapasitas udara yang terdapat dalam paru-paru

Pertemuan 3

15. Menjelaskan bahaya rokok bagi kesehatan manusia
16. Mengidentifikasi zat-zat yang terkandung di dalam rokok.
17. Menjelaskan pengaruh pencemaran udara terhadap sistem respirasi
18. Mengelompokkan zat pencemar alamiah dan non alamiah

19. Mengidentifikasi berbagai penyakit pada sistem respirasi
20. Mengelompokkan berbagai penyakit pada sistem respirasi berdasarkan penyebabnya

Pertemuan 4

21. Menjelaskan proses respirasi pada belalang
22. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi respirasi pada belalang
23. Menjelaskan proses respirasi pada burung
24. Mendeskripsikan fungsi pundi-pundi hawa pada burung

Indikator KD pada KI 4

1. Mendemonstrasikan proses inspirasi dan ekspirasi (P1)
2. Membuat poster rokok dapat merusak kesehatan sebagai tugas mandiri (P2)
3. Mendiskusikan pengaruh merokok terhadap kesehatan pernapasan (P3)
4. Melakukan percobaan untuk mengukur udara pernapasan dengan menggunakan respirometer (P4)
5. Membuat laporan hasil percobaan untuk mengukur udara pernapasan dengan menggunakan respirometer (P4)
6. Menganalisis peristiwa di masyarakat tentang dampak pencemaran udara terhadap sistem pernapasan melalui tugas mandiri (P4)

D. Materi Pembelajaran

- I. Pendahuluan
 - A. Pengertian
 1. Pernapasan eksternal
 2. Pernapasan internal
- II. Sistem pernapasan pada manusia
 - B. Alat Pernapasan
 1. Hidung
 2. Laring (pangkal tenggorokan)
 3. Trakea (batang tenggorokan)
 4. Bronkus (cabang batang tenggorokan)
 5. Pulmo (paru-paru)
 - C. Mekanisme pernapasan
 1. Pernapasan perut
 - Inspirasi
 - Ekspirasi
 2. Pernapasan dada
 - Inspirasi
 - Ekspirasi
 - D. Pengendalian dan kecepatan pernapasan
 - E. Transport dan pertukaran gas
 1. Pertukaran oksigen dan karbondioksida
 2. Transport oksigen dan transport karbondioksida
 - F. Volume dan kapasitas paru-paru
 - G.
- III. Bahaya Rokok bagi kesehatan
 - A. Zat berbahaya di dalam rokok
 1. Nikotin
 2. Tar
 3. Karbon monoksida

IV. Pengaruh pencemaran udara terhadap sistem pernapasan

- A. Zat pencemar alamiah
 - 1. Debu gunung berapi
 - 2. Asap kebakaran hutan
 - 3. Pancaran garam dari laut
 - 4. Debu meteoroid
- B. Zat pencemar non alamiah
 - 1. Produk kegiatan manusia
 - 2. Gas beracun dari pabrik
 - 3. Kendaraan bermotor
 - 4. Asap pembakaran

V. Gangguan sistem pernapasan

- 1. Tuberculosis (TBC)
- 2. Faringitis
- 3. Difteri
- 4. Pneumonia (radang paru-paru)
- 5. Kanker paru-paru (karsinoma pulmonar)
- 6. Hiperkapnia
- 7. Hipoksemia
- 8. Sianosis
- 9. Asfiksia
- 10. Penyakit pulmonar obstruktif menahun (PBOM)
 - Asma
 - Bronchitis
 - Emfisema
- 11. Dispnea (sesak nafas)
- 12. Apnea tidur
- 13. Sindrom kematian bayi mendadak SIDS, *sudden infant death syndrome*
- 14. Influenza, parainfluenza (sindrom batuk pilek, flu burung, dan SARS (*Severe Acute Respiratory Syndrome*))

VI. Sistem Pernapasan pada Hewan

- a. Invertebrate

Vertebrata

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Langkah-Langkah Model: <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Kegiatan Awal	1. Persiapan	Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan tentang materi sistem peredaran darah.<ul style="list-style-type: none">a. Apa saja komponen-komponen darah?b. Apa fungsi sel darah	15 menit

		<p>merah?</p> <p>c. Bagaimana O₂ bisa masuk kedalam darah?</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta 2 orang siswa untuk maju ke depan kelas <ul style="list-style-type: none"> a. Kedua siswa diberikan tugas berbeda, siswa A meniupkan balon dan siswa B menghembuskan napas di permukaan cermin b. Apa yang terjadi pada balon setelah ditiup? c. Apa yang menyebabkan cermin menjadi buram dan berair? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
	<p>2. Pelaksanaan</p> <p>Stimulasi (pemberian rangsangan)</p> <p>Identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam 4 kelompok heterogen • Guru membagikan LKPD 3.8.1 dan menjelaskan cara kerjanya <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca buku paket dengan teliti dan mengamati gambar organ serta mekanisme pernapasan pada manusia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa kaitan sistem pernapasan dengan sistem pencernaan? b. Bagaimana mekanisme inspirasi dan ekspirasi? 	60 menit

Kegiatan Inti	Pengumpulan Data	Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan informasi sebagai bahan diskusi mengenai organ pernapasan manusia dan mekanisme pernapasan sesuai dengan LKPD 3.8.1 	
	Pengolahan Data	Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mengerjakan LKPD nya masing-masing Siswa mendiskusikan hasil pengamatan mengenai organ pernapasan dan mekanisme pernapasan pada manusia 	
	Verifikasi	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Tiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD yang telah dikerjakan Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 3.8.1 Guru memberikan penguatan pada materi yang kurang jelas Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang terbaik 	
Kegiatan Penutup	Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa mengambil kesimpulan Guru memberikan evaluasi Guru menugaskan siswa untuk membaca materi transport dan pertukaran gas 	15 Menit

Pertemuan II (2 x 45 menit)

Kegiatan	Langkah-Langkah Model: <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Kegiatan Awal	1. Persiapan	Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan tentang materi 	15 menit

		<p>sebelumnya (mekanisme pernapasan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa perbedaan pernapasan dada dengan pernapasan perut ? <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta 2 siswa untuk maju kedepan kelas • Kedua siswa diberikan tugas berbeda, siswa A diminta untuk lari ditempat selama 10 detik sedangkan siswa B hanya berdiri • Guru menanyakan Mengapa setelah kita berlari atau beraktifitas nafas kita menjadi lebih cepat? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
	2. Pelaksanaan Stimulasi (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam 4 kelompok heterogen 	
Kegiatan Inti	Identifikasi masalah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca buku paket tentang frekuensi pernapasan dan mengamati diagram pertukaran oksigen dengan karbondioksida di alveolus dan sel-sel jaringan tubuh <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan? <ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana proses pertukaran O₂ dan CO₂ di dalam alveolus. 	60 menit
	Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi sebagai bahan diskusi mengenai frekuensi dan proses pertukaran O₂ dan CO₂ berdasarkan 	

		LKPD 3.8.2	
	Pengolahan Data	Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mengerjakan LKPD nya masing-masing • Siswa mendiskusikan hasil pengamatan mengenai frekuensi pernapasan dan pertukaran O₂ dengan CO₂ 	
	Verifikasi Pengayaan	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok • guru memberi penguatan pada materi yang kurang jelas. • Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi yang baik 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menarik kesimpulan • Guru memberikan evaluasi • Guru menugaskan siswa untuk membaca materi bahaya merokok dan membuat poster. 	15 Menit

Pertemuan III

Kegiatan	Langkah-Langkah Model: <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Kegiatan Awal	1. Persiapan	Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali tentang volume dan kapasitas paru-paru yang telah dipelajari sebelumnya. <ul style="list-style-type: none"> a. Apakah laki-laki dan perempuan mempunyai volume dan kapasitas paru-paru yang sama? Motivasi	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> Guru melanjutkan dengan memunculkan fenomena yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari <p>“Bila kita berada di sekitar orang yang sedang merokok, kita sering menutup hidung, Mengapa ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
	<p>2. Pelaksanaan</p> <p>Stimulasi (pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam 4 kelompok heterogen Guru membagikan LKPD 3.8.3 dan menjelaskan cara kerja LKPD. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video bahaya merokok untuk mengetahui fakta tentang rokok yang dapat menimbulkan gangguan pernapasan. 	60 menit
	<p>Identifikasi masalah</p>	<p>Menanya</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengapa asap rokok berbahaya bagi kesehatan? Apa penyebab terjadinya gangguan pada sistem pernapasan? 	
	<p>Pengumpulan Data</p>	<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan informasi sebagai bahan diskusi mengenai bahaya rokok bagi kesehatan dan gangguan pada sistem respirasi. 	
	<p>Pengolahan Data</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mengerjakan LKPD nya masing-masing Siswa mendiskusikan hasil pengamatan mengenai 	

Kegiatan Inti		bahaya rokok bagi kesehatan dan gangguan sistem respirasi.	
	Verifikasi	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi LKPD yang telah dikerjakan • Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 3.8.3 	
	Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan pada materi yang kurang jelas • Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang terbaik 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengambil kesimpulan hasil pembelajaran • Guru memberikan evaluasi • Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman sistem pernapasan pada hewan berdasarkan kisi-kisi yang diberikan. • Guru menginformasikan kepada siswa, pada pertemuan selanjutnya akan diadakan praktikum, setiap kelompok diminta membawa serangga (belalang) sebagai bahan praktikum. 	15 Menit

Pertemuan IV (2 x 45 menit)

Kegiatan	Langkah-Langkah Model: <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan Kegiatan Awal</p>	<p>1. Persiapan</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan tentang bahaya merokok bagi kesehatan dan gangguan pada sistem pernapasan • Apa saja organ pernapasan pada hewan? • Guru mengecek kembali tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang sistem pernapasan pada hewan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk merumuskan hipotesis tentang praktikum respirasi pada belalang. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>15 menit</p>
	<p>2. Pelaksanaan Stimulasi (pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk duduk dalam kelompok semula 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Identifikasi masalah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kecepatan pernapasan pada belalang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati LKPD, guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan praktikum pada belalang <ul style="list-style-type: none"> - sebutkan organ pernapasan pada belalang? - Bagaimana jalannya udara pada proses pernapasan belalang? 	<p>61 menit</p>
<p>Pengumpulan Data</p>	<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi dari hasil praktikum yang telah dilakukan. 		
<p>Pengolahan Data</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok masing-masing tentang pergerakan eosin dalam tabung respirometer dan mengisi dalam tabel 		

		pengamatan.	
	Verifikasi	Mengkomunikasikan	
	Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil praktikum • Guru memberi penguatan tentang hasil praktikum yang telah dilakukan. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang hasil praktikum • Guru memberikan evaluasi • Guru menugaskan siswa untuk membaca materi sistem ekskresi 	

F. Penilaian

No.	Jenis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none">• Instrumen Penilaian Spiritual• Instrumen Penilaian Sikap• Instrumen Penilaian Diri• Instrumen Penilaian Teman Sejawat	
2	Tes Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none">• Instrumen Penilaian Kinerja Kelompok• Instrumen Penilaian Presentasi• Instrumen Penilaian Praktikum	
3	Tes Tertulis	<ul style="list-style-type: none">• Pilihan Ganda• Essay	
4	Penugasan	<ul style="list-style-type: none">• Membuat Poster Bahaya merokok• Membuat Rangkuman Sistem Respirasi Hewan	

G. Media, Alat dan sumber pembelajaran

1. Media

- a. Power Point Sistem Respirasi
- b. Power Point Bahaya Merokok
- c. Video Bahaya merokok
- d. LKPD 3.8

2. Alat/Bahan

- a. Alat
 - Tulis-menulis
 - Proyektor
 - Laptop
 - Respirometer sederhana
- b. Bahan
 - Kertas Plano
 - Kapas
 - Plastisin
 - Kristal KOH
 - Eosin
 - Pipet tetes
 - Belalang

3. Sumber Belajar

- Irnaningtyas. 2013. *Biologi Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta. PenerbitErlangga.
- Aryulina, Diah, dkk. 2007. *Biologi SMA dan MA Untuk Kelas XI*. Jakarta. Penerbit Erlangga.
- Syamsuri, Istamar, dkk. 2004. *Biologi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta. Penerbit Erlangga

LKPD 3.8.1

(Lembar Kerja Peserta Didik)

SEKOLAH :

SEMESTER :

KELAS :

A. Judul : Organ pernapasan dan Mekanisme Sistem Pernapasan pada Manusia

B. Tujuan : 1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia
2. Menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia

C. Dasar Teori

Respirasi/pernapasan adalah suatu proses pertukaran gas oksigen (O_2) dari udara oleh organisme hidup yang digunakan untuk serangkaian metabolisme yang akan menghasilkan karbondioksida (CO_2) yang harus dikeluarkan, karena tidak dibutuhkan oleh tubuh. Setiap makhluk hidup melakukan pernapasan untuk memperoleh oksigen O_2 yang digunakan untuk pembakaran zat makanan di dalam sel-sel tubuh. (Irnaningtyas, 2014 : 289)

Dalam fisiologi pernapasan meliputi dua proses yaitu pernapasan eksternal dan pernapasan internal. Pernapasan eksternal adalah rangkaian proses pertukaran oksigen dengan karbon dioksida antara tubuh dengan lingkungan eksternal, sedangkan pernapasan internal adalah proses-proses metabolisme penggunaan oksigen serta pembentukan karbon dioksida dan air yang terjadi pada mitokondria di dalam sel (intasel). Oksigen diperlukan oleh sel-sel tubuh untuk memproduksi energi. (Bakhtiar Suaha, 2011: 149)

Pernapasan merupakan serangkaian pengambilan oksigen melalui alat pernapasan dan pengeluaran sisa oksidasi yang berupa karbon dioksida dan uap air.

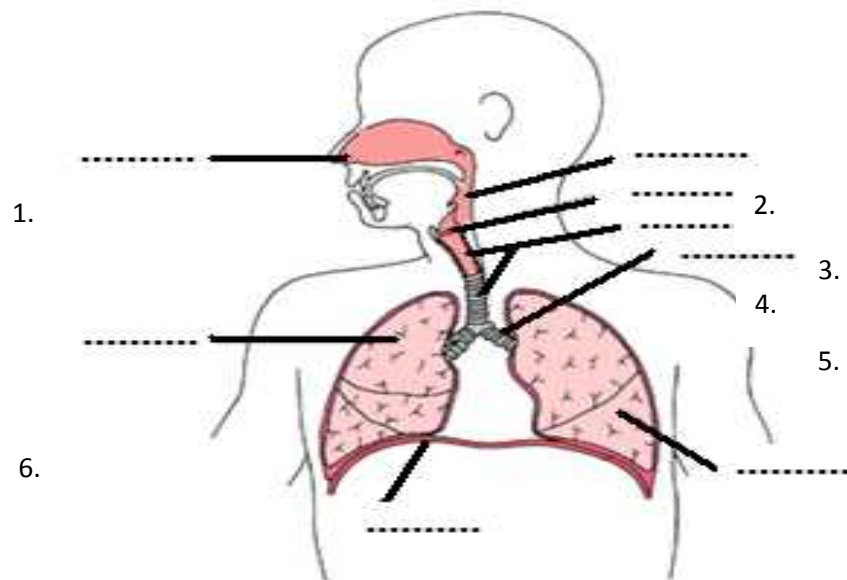
Alat pernapasan terdiri dari rongga hidung, faring, laring, trakea, paru-paru. Pernapasan meliputi proses inspirasi dan ekspirasi. Inspirasi adalah pemasukan udara luar ke dalam tubuh melalui alat-alat pernapasan. Ekspirasi merupakan pengeluaran udara pernapasan dari alat pernapasan. (Pratiwi, 2006: 146).

D. Alat Bahan dan Sumber Belajar

- a. Alat : Tulis menulis
- b. Bahan : Kertas plano, isolasi
- c. Sumber Belajar : Buku Biologi SMA Kelas XI, dan sumber lainnya.

E. Langkah Kerja

1. Bacalah buku teks Irnaningtyas halaman 289-293 dan buku referensi lainnya
2. Amatilah gambar dan tuliskan secara berurutan organ-organ penyusun sistem pernapasan pada manusia.
3. Lengkapilah tabel yang yang disediakan
4. Jawablah pertanyaan dengan tepat dan benar



7.

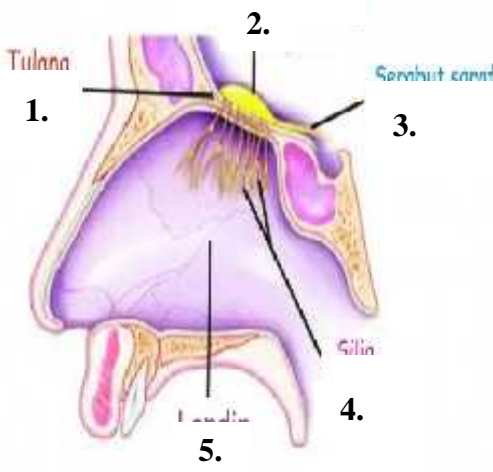
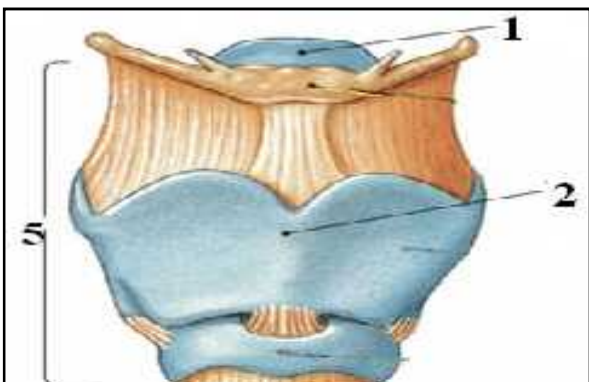
8.

Gambar: Organ Pernapasan Manusia

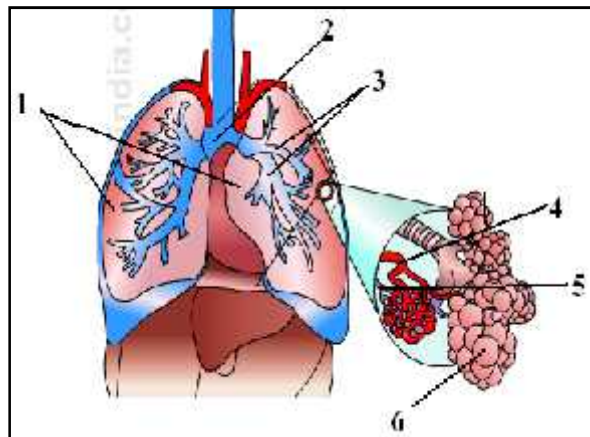
Tabel 1

No	Nama Organ Pernapasan	Fungsi
1	Hidung	a. b. Persimpangan napas dengan jalan makanan
2
3
4
5
6
7
8

Tabel 2

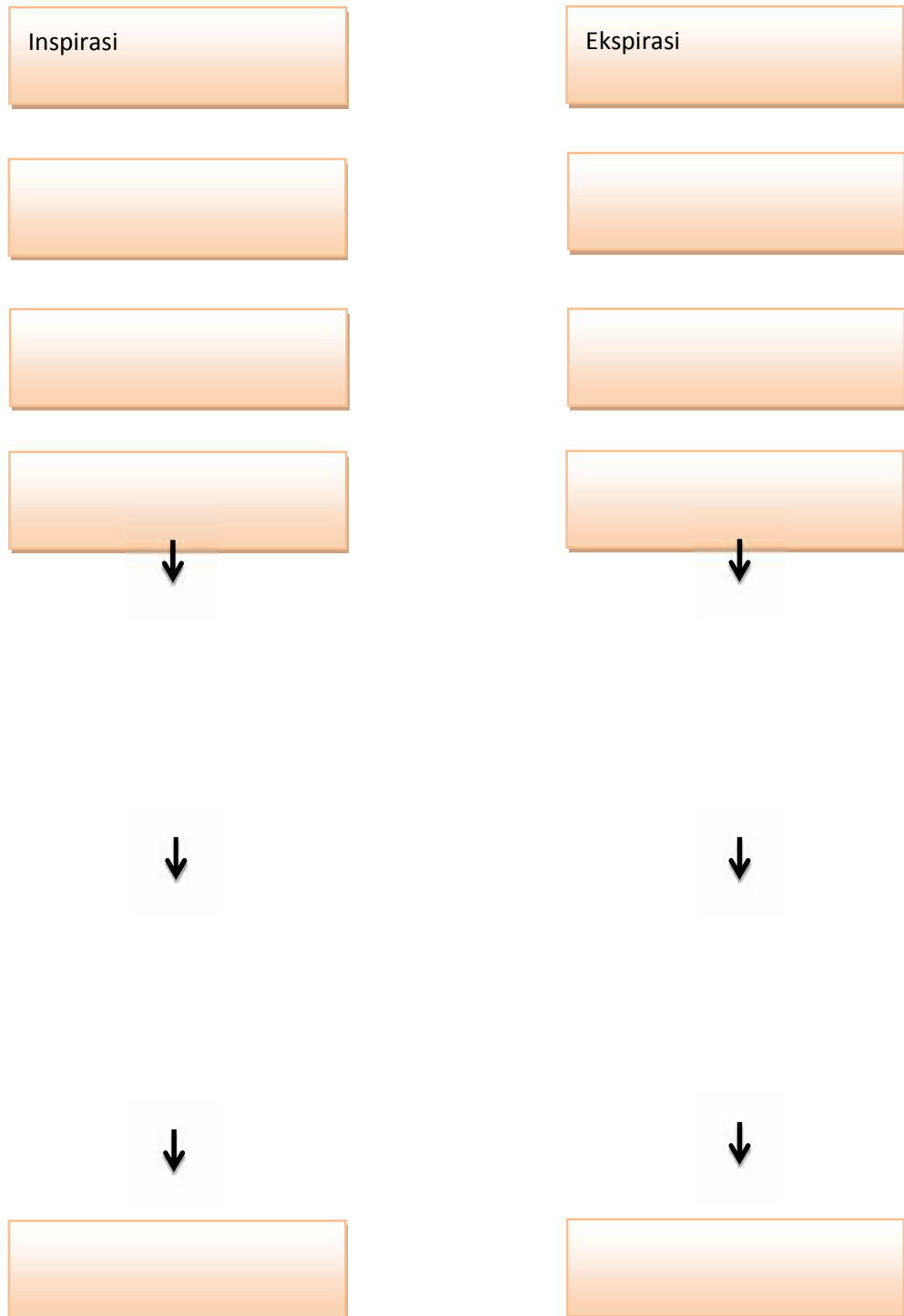
No	Gambar organ	Keterangan
	<p>Gambar :</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
	<p>Gambar :</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ...

Gambar :

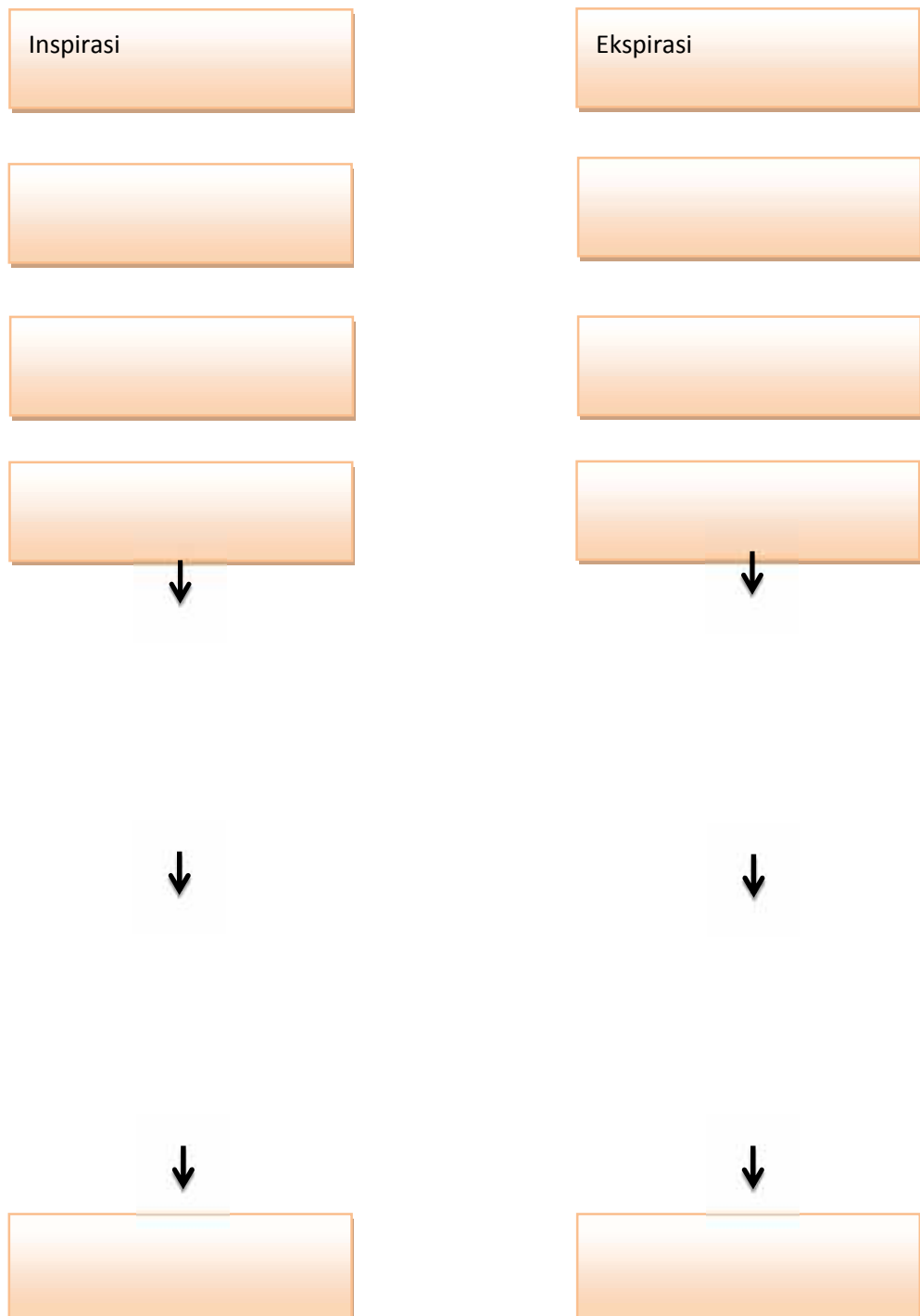


1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...

MEKANISME PERNAPASAN PERUT PADA MANUSIA



MEKANISME PERNAPASAN DADA PADA MANUSIA



F. Pertanyaan

1. Mengapa semua makhluk hidup perlu bernapas?

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....

2. Sistem pernapasan memungkinkan seseorang dapat berbicara. Mengapa terjadi pola suara yang berbeda-beda, misalnya perbedaan antara suara laki-laki dengan suara perempuan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

G. Simpulan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Photo Kegiatan Wawancara guru dan siswa di SMA Negeri 8 Banda Aceh



Wawancara bersama guru Biologi ibu Dra. Sari Rezeki di SMA Negeri 8 Banda Aceh



Wawancara bersama siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh



Wawancara bersama siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh



Wawancara bersama siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh



Wawancara bersama siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Ria Suwarni
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Takengon 26 Oktober 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan/ Suku : Indonesia/ Aceh
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Pekerjaan : Mahasiswa UIN Ar- Raniry
8. Alamat : Jln Chik Dilamnyong Lrg Jati 2 No 5
9. Orang Tua
 - a. Ayah : Suwarno (Almarhum)
 - b. Ibu : Nurmani
 - c. Alamat : Takengon Jln. Yos Sudarso Blangkolak 2
10. Riwayat Pendidikan
 - a. TK : Kemala Bayangkari Takengon
 - b. SD : SD N 5 Takengon
 - c. SMP : MTS Negeri 1 Takengon
 - d. SMA : MAN 1 Takengon

Banda Aceh, 14 Juli 2017

Penulis,

Ria Suwarni
NIM.251 223114